



---

LOS MODELOS PARENTALES DEL PUEBLO GITANO  
EN CANARIAS Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO EDUCATIVO

---

José Carmona Santiago

Tesis doctoral

San Cristóbal de La Laguna, Julio de 2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51



## Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

### LOS MODELOS PARENTALES DEL PUEBLO GITANO EN CANARIAS Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO EDUCATIVO

José Carmona Santiago

Tesis doctoral presentada para aspirar al grado de Doctor por la Universidad de La Laguna

Programa de doctorado en Psicología por la Universidad de La Laguna

Dirigida por:

Dra. María Josefa Rodrigo López  
Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna

Co-dirigida por:

Dra. María Luisa Máiquez Chávez  
Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna

Co-dirigida por:

Dra. Marta García Ruíz  
Profesora Contratada Doctora de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social de la  
Universidad de La Laguna

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

VISTO BUENO DE LAS TESIS DOCTORAL DE JOSÉ CARMONA  
SANTIAGO APROBANDO SU DEFENSA

La Dra. María Josefa Rodrigo López, la Dra. María Luisa Máiquez Chávez y Dra. Marta García Ruíz directoras de la tesis doctoral de José Carmona Santiago titulada Los modelos parentales del pueblo gitano en canarias y su impacto en el éxito educativo, realizada en el Programa de Doctorado en *Psicología* (Universidad de La Laguna), aprueban la defensa de dicha tesis al considerar que cumple con las exigencias científicas y formales necesarias para su presentación con vistas a la obtención del título de Doctor.

En San Cristóbal de La Laguna, a 25 de enero de 2021



Dra. María Josefa Rodrigo López

Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna



Dra. María Luisa Máiquez Chávez

Profesora Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna



Dra. Marta García Ruíz

Profesora Contratada Doctora de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social de la Universidad de La Laguna

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

MANIFESTACIÓN DEL DOCTORANDO Y DEL DIRECTOR SOBRE DERECHOS DE  
OTROS AUTORES CITADOS EN LA TESIS Y USO DE IMÁGENES

Manifestamos, al firmar la tesis doctoral titulada *Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias*, que el trabajo ha sido realizado por el doctorando bajo la dirección del director de la tesis y que se han respetado los derechos de otros autores a ser citados cuando ha recurrido a publicaciones donde presentan resultados.

Del mismo modo, manifestamos que las imágenes presentadas en la tesis doctoral no responden a ninguna finalidad de uso comercial, sino que se presentan solo en el contexto académico del documento de la tesis doctoral que será defendida ante el tribunal designado con vistas a la obtención del título de Doctor.

En San Cristóbal de La Laguna, a 05 de julio de 2021

José Carmona Santiago  
Doctorando del Programa de Doctorado en  
Psicología de la Universidad de La Laguna

Dra. María Josefa Rodrigo López  
Catedrática de Psicología Evolutiva y de la  
Educación de la Universidad de La Laguna

Profesora Contratada Doctora de Ciencias de  
la Comunicación y Trabajo Social de la  
Universidad de La Laguna

Dra. María Luisa Máiquez Chávez  
Profesora Titular de Psicología Evolutiva y  
de la Educación de la Universidad de La  
Laguna

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*En recuerdo de José, Serafín, Francisca, Ángela, Miguel, Juan, Paca,  
Encarna y Josefa*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Agradecimientos

Me gustaría empezar agradeciendo a las familias gitanas de Canarias, ya que sin vuestra confianza y apoyo este laborioso trabajo no hubiese sido posible. Siempre recordaré la disposición, gentileza y afabilidad con la que me habéis tratado. Así mismo, a los pastores evangélicos del Pueblo Gitano por vuestro apoyo, por facilitar el trabajo y colaborar desinteresadamente. Si olvidar al profesorado y profesionales que trabajan con la infancia gitana de Canarias. Vuestro amor por la humanidad hace posible creer que un mundo mejor es posible.

Como no agradecer a mis padres, los artífices de enseñarme los valores necesarios para hacer frente a los avatares de la vida, por motivarme a luchar, a ser diferente y a dar lo mejor de mí en todo lo que emprenda. Mil gracias por vuestro apoyo y amor incondicional.

A mi esposa Antonia, si bien el título será de un servidor, los que nos conocen saben que el logro es de los dos. Desde que comencé con este proyecto siempre he contado con tu apoyo, capacidad de motivar y paciencia. Sin duda, formamos un equipo capaz de subir a las más altas montañas; contigo sé que se pueden hacer los sueños realidad.

A mis incondicionales: Adonay, Jesús y Paracleto. Nunca me cansaré de aprender de vosotros, siempre estáis disponible. Con vosotros he aprendido a dar sin esperar nada a cambio, a creer que la fe mueve montañas y que el amor todo lo puede.

A mis íntimos amigos y mentores: Francisco Maldonado, Jesús Losa, Agustín Heredia y José Maldonado. Sin olvidar, a mis hermanos de cariño: Manuel Manzano, José Carmona Maldonado, Sebastián Vargas, Simón Heredia y Antonio Escalona. De todo corazón, mil vidas que tuviera, las volvería a vivir con ustedes.

A mis directoras de tesis María José Rodrigo, María Luisa Máiquez y Marta García. Siempre estaré agradecido por la confianza puesta en mí desde el primer momento, por vuestro empeño y profesionalidad para que toda salga según lo previsto. Gracias por hacerme sentir importante, entendido y capaz. De vosotras he aprendido a valorar los detalles, ya que son los que marcan la diferencia. Que en lo simple está la mayor complejidad; gracias por enseñarme a ser práctico. De todo corazón, los títulos no hacen honor a vuestra sabiduría. Ha sido un lujo compartir viaje con vosotras, sólo espero seguir aprendiendo de vosotras y que sean miles los trabajos que realicemos.

Por último, a todas las personas que han hecho posible que este sueño sea realidad. ¡Opre Roma!

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Índice

Resumen	10
Abstract	12
Introducción	14
Capítulo 1. El Pueblo Gitano	18
1. El Pueblo Gitano, una minoría étnica nacional	19
1.1. Identidad cultural	20
1.2. La forma de sentir del pueblo gitano	21
2. Historia del Pueblo Gitano	21
2.1. Los calós en la Península Ibérica	23
3. Análisis sociodemográfico del Pueblo Gitano en España	28
3.1. Demografía del Pueblo Gitano en España	28
3.2. Nivel educativo del Pueblo Gitano en España	29
3.3. Situación laboral del Pueblo Gitano en España	30
3.4. La situación de pobreza en el Pueblo Gitano	31
3.5. La situación en materia de Salud del Pueblo Gitano	32
4. El Pueblo Caló en las Islas Canarias	33
4.1. Los primeros gitanos en las Islas Canarias	33
4.2. Los orígenes de las familias gitanas de Canarias	34
4.3. Las familias gitanas en Canarias desde finales de 1940	34
4.4. La población Gitana que reside en la isla de Tenerife	35
4.5. La población Gitana que reside en Gran Canaria	37
4.6. La población Gitana que reside en Lanzarote	39
Capítulo 2. La familia	41
1. La familia como contexto de desarrollo humano	42
1.1. Concepto de familia	42
1.2. las funciones de la familia	43
2. Modelos de análisis de la familia	44
2.1. La familia desde la perspectiva ecológico-sistémica	44
2.2. La familia desde modelo ecológico-transaccional	46
2.3. Vulnerabilidad y resiliencia	49
3. El modelo de Parentalidad positiva	50
3.1. La deconstrucción del concepto tradicional de la familia	50
3.2. La parentalidad en el siglo XXI	51
3.3. Condiciones de las que depende la parentalidad positiva	52
3.4. Necesidades y medidas de apoyo a la parentalidad positivas	53
3.5. Competencia parental	55
4. La familia gitana en el siglo XXI	58

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

4.1. La familia en el Pueblo Gitano	58
4.2. Los valores de las familias gitanas	59
5. Los desafíos para la plena inclusión de las familias gitanas	61
5.1. Los desafíos a nivel de microsistema	61
5.2. Los desafíos a nivel de mesosistema	63
5.3. Los desafíos a nivel de exosistema	65
5.4. Los desafíos a nivel de macrosistema	66
Capítulo 3. Objetivos, diseño método de la investigación	71
1. Objetivos de la investigación	71
2. Diseño de la investigación	72
3. Participantes	74
2. Instrumentos	77
5. Procedimiento	81
4. Plan de análisis	82
Capítulo 4. Artículo I	85
Capítulo 5. Artículo II	116
Capítulo 6. Artículo III	136
Capítulo 7. Artículo VI	163
Capítulo 8. Reflexiones finales	182
1. Discusión general	183
2. Conclusiones	190
Referencias bibliográficas	193
Anexos	212
Anexo A. Solicitud de colaboración a los centros educativos	213
Anexo B. Solicitud de colaboración a las unidades de UTS	215
Anexo C. Consentimiento informado para padres/madres	217
Anexo D. Perfil sociodemográfico familiar	219
Anexo E. Instrumentos utilizados en el Estudio 2	221
Anexo F. Instrumentos utilizados en el Estudio 3	230
Anexo G. Instrumentos utilizados en el Estudio 4	231

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Tesis como compendio de publicaciones publicadas

La presente Tesis Doctoral, de acuerdo con el artículo 29.2cii del Reglamento de Enseñanzas oficiales de Doctorado de la Universidad de La Laguna y la autorización de la Directora y Codirectoras y del Órgano Responsable del Programa de Doctorado, se presenta en modalidad de compendio de publicaciones. Las referencias completas de los tres artículos publicados y de un cuarto manuscrito enviado a publicación que constituyen el cuerpo de la tesis se indican a continuación:

- I. **Carmona Santiago, J.**, García-Ruiz, M., Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. doi: 10.4471/remie.2019.4666
- II. **Carmona Santiago, J.**, García-Ruiz, M., Máiquez, L. y Rodrigo López, M.J. (2021). Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 71-89. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.400901>
- III. **Carmona Santiago, J.**, García-Ruiz, M., Máiquez, L. y Rodrigo López, M.J. (2021). Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 11, 30-55. <https://dx.doi.org/10.30827/tsggsw.v11.15229>
- IV. **Carmona Santiago, J.**, García-Ruiz, M., Máiquez, L. y Rodrigo López, M.J. (2021). Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias. *Revista de Educación*, 3(394), 0-00. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-394-512

El presente artículo ha sido aceptado el 12 de abril 2021. Será parte del volumen 94. Octubre-Diciembre 2021 en la Revista de Educación.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Resumen

El Pueblo Gitano o Romaní es una minoría étnica transnacional con una población estimada entre 10 y 12 millones de personas en Europa, siendo el grupo social más rechazado y estigmatizado del continente. En España, el Pueblo Gitano se concibe actualmente como un grupo culturalmente diverso que convive como minoría cultural en todas las Comunidades Autónomas de España, oscilando entre 725.000 y 750.000 personas. Si bien es cierto que los esfuerzos realizados a nivel estatal y autonómico han dado lugar a importantes avances en la integración de las familias gitanas, aún existen indicadores de exclusión cuya erradicación espera una respuesta. Los estudios más recientes sobre el pueblo romaní muestran que la situación de las familias romaníes es claramente alarmante. En este sentido, la tasa de pobreza severa de la población gitana española se sitúa en el 37,8%, mientras que la del resto de la población es del 6,5%, una amplia brecha de más de 31 puntos de diferencia. En materia educativa, el 14% de las mujeres y el 6% de los hombres son analfabetos en la población gitana, mientras que esta incidencia es prácticamente inexistente en la sociedad mayoritaria. A su vez, mientras que la sociedad mayoritaria tiene más del 50% de las personas con educación secundaria (ESO), los porcentajes para las mujeres son del 2,8% y para los hombres el 4,6% en la población gitana.

En cuanto a Canarias, la población gitana sigue siendo “parcialmente” desconocida, a pesar de que desde 1950 se han asentado en islas como Sta. Cruz de Tenerife, Gran Canaria y Lanzarote con una población que oscila entre las 1.000 y las 3.000 personas. Como no existe ninguna investigación científica que pueda visibilizar la realidad sociológica de esta etnia, se desconoce la realidad sociodemográfica de las familias canarias, sus modelos parentales y la relación de las familias gitanas con el sistema educativo. También se subestiman los posibles orígenes del problema del fracaso escolar que padece de forma endémica esta población. Este es el principal objetivo de esta tesis doctoral, dar a conocer estas realidades familiares y las acciones necesarias a realizar que permitan al pueblo gitano avanzar hacia la inclusión social y educativa en la sociedad mayoritaria. Por los motivos antes mencionados, el propósito de esta tesis es proporcionar una descripción completa del ejercicio de la crianza de los hijos por parte de las familias gitanas. Se recogió una muestra representativa de padres canarios según la isla de origen, nivel educativo y laboral, teniendo hijos e hijas divididos en dos grupos de edad: de 6 a 11 años y de 12 a 17 años.

En esta tesis doctoral se presentan cuatro estudios, cada uno de los cuales ha sido redactado de forma independiente del resto, con su introducción teórica, descripción metodológica, resultados y discusión. El primer estudio analiza el impacto de las relaciones familia-escuela en la inclusión educativa. Se ha realizado una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA. Tras el proceso de selección, se han seleccionado 12 estudios cuyo análisis ha permitido identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, im-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

plicaciones prácticas, así como informar de su calidad metodológica. El segundo estudio presenta el aporte respectivo del contexto (calidad del barrio y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (ser subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. En el tercer estudio se analizan los deseos, expectativas, celebraciones y metas más importantes de los padres gitanos respecto al futuro de sus hijos e hijas, utilizando una metodología cualitativa para describir sus puntos de vista. En el estudio final, se analizan las percepciones tanto de padres como de profesores sobre la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela. También examinamos en qué medida la calidad de dicha colaboración se relaciona con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas de la escuela percibidas por los docentes. La tesis finaliza con una discusión general y las conclusiones más relevantes extraídas de los diferentes estudios.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Abstract

The Gypsy or Romani People are a transnational ethnic minority with a population estimated between 10 to 12 million people in Europe, being the most rejected and stigmatized social group on the continent. In Spain, the Gypsy People are currently conceived as a culturally diverse group that coexists as a cultural minority in all the Autonomous Communities of Spain, ranging between 725,000 and 750,000 people. Although it is true that the efforts made at the state and regional level have led to significant advances in the integration of Roma families, there are still indicators of exclusion whose eradication awaits a response. The most recent studies on the Roma People show that the situation of Roma families is clearly alarming. In this regard, the severe poverty rate of the Spanish Roma population stands at 37.8%, while that of the rest of the population is 6.5%, a wide gap of more than 31 points of difference. As for educational matters, 14% of women and 6% of men are illiterate in the Roma People whereas this incidence is practically non-existent in the majority society. In turn, while the majority society has more than 50% of the people with a secondary level of education (ESO), the percentages for women are 2.8% and for men 4.6% in Roma people.

As for the Canary Islands, the gypsy population continues to be “partially” unknown, despite the fact that since 1950 they have been settled on islands such as Sta. Cruz de Tenerife, Gran Canaria and Lanzarote with a population that ranges between 1,000 and 3,000 people. As there is no scientific research that can make the sociological reality of this ethnic group visible, the sociodemographic reality of the Cali families, their parental models and the relationship of the Roma families with the educational system is quite unknown. It is also understudied the possible origins of the problem of school failure that this population suffers endemically. This is the main objective of this doctoral thesis, to provide knowledge about these family realities and the necessary actions to be taken that may allow the gypsy people for progressing towards the social and educational inclusion into the majority society. For the aforementioned reasons, the purpose of this thesis is to provide a comprehensive description of the exercise of parenting by Roma families. We collected a representative sample of parents from the Canary Islands according to the island of origin, educational and employment levels, having sons and daughters comprised in two age groups: from 6 to 11 years old and from 12 to 17 years old.

Four studies are presented in this doctoral thesis, each of which has been written independently of the rest, with its theoretical introduction, methodological description, results and discussion. The first study analyzes the impact of family-school relationships on educational inclusion. A systematic review has been performed using the PRISMA statement. After the screening process, 12 studies have been selected whose analysis has made it possible to identify types of studies, objectives, results, practical implications, as well as to report their methodological quality. The second study presents the respective

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

contribution of the context (quality of the neighborhood and social support), the family system (coherence and adaptability) and the individual (subjective-being) on the resilience of parental figures from a psychosocial and community perspective. In the third study, the wishes, expectations, most important celebrations and goals of Roma parents regarding the future of their sons and daughters are analyzed, using a qualitative methodology to describe their points of view. In the final study, the perceptions of both parents and teachers about the quality of relationships between the family and the school are analyzed. We also examined to what extent the quality of said collaboration is related to the social and academic competencies of the sons and daughters at the school as perceived by the teachers. The thesis ends with a general discussion and the most relevant conclusions drawn from the different studies.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Introducción

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
*Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>*

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Introducción

El Pueblo Gitano o romaní es una minoría étnica transnacional con una población que se estima entre los 10 a 12 millones de personas en Europa, siendo el grupo social más rechazado y estigmatizado del continente (Fernández-Jiménez, 2018; Parra et al., 2017; Sordè i Martí et al., 2013). En España, el Pueblo Gitano se concibe actualmente como un colectivo culturalmente diverso que convive como minoría cultural en todas las Comunidades Autónomas del Estado español, que oscila entre las 725.000 y las 750.000 personas (Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad [MSSSI], 2016; 2018). Como indica la Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (2017), la brecha social entre la población gitana y la población mayoritaria sigue siendo notoria, a pesar de que España está considerada en Europa como un modelo de integración del Pueblo Caló. Si bien es cierto que los esfuerzos realizados a nivel estatal y autonómico han provocado avances significativos en la integración de las familias gitanas, aún persisten indicadores de exclusión cuya erradicación espera su respuesta. De un modo general, los estudios más recientes acerca del Pueblo Gitano (Amador, 2017; Arza y Carrón, 2015; Damonti y Arza, 2014; De la Rica, 2019; MSSSI, 2016; 2018) ponen de manifiesto que la situación de las familias gitanas es claramente alarmante. A este respecto, la tasa de pobreza severa de la población gitana española se sitúa en el 37,8%, mientras que la del resto de la población es del 6,5%, una dilatada brecha de más de 31 puntos de diferencia. Así mismo, la tasa de pobreza moderada, más del 70% de la población gitana de España vive en el umbral de la pobreza, mientras que el 37,1% del resto de la población sufre esta situación (Damonti y Arza, 2014). A lo que se le suma las diferencias en materia educativa. El Pueblo Gitano cuenta con un nivel alto de analfabetismo, con el 14% de las mujeres y el 6% de los varones. Sin embargo, para el total nacional el analfabetismo es prácticamente inexistente tanto en hombres como en mujeres. A su vez, mientras la sociedad mayoritaria cuenta con más de un 50% de las personas con una formación superior a la ESO, las mujeres calí apenas son un 2,8% y un 4,6% en el caso de los hombres (De la Rica, 2019).

En cuanto a las Islas Canarias, la población gitana sigue siendo “parcialmente” desconocida, a pesar de que desde 1950 dicho pueblo está asentado en islas como Sta. Cruz de Tenerife, Gran Canaria y Lanzarote con una población que oscila entre las 1.000 y las 3.000 personas (Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada [FOESSA], 2014; MSSSI, 2018). Al no existir investigaciones de carácter científico que puedan visibilizar la realidad sociológica de dicha etnia, no se conoce la realidad sociodemográfica de las familias calí, sus modelos parentales y la relación de las familias gitanas con el sistema educativo, uno de los posibles orígenes del problema de fracaso escolar que sufre endémicamente esta población. Este es el principal objetivo de esta tesis doctoral, proporcionar el conocimiento necesario sobre estas realidades familiares de las Islas Canarias, de modo que se puedan diseñar las acciones necesarias que permitan el pueblo gitano seguir avanzando, hasta llegar a estar en igualdad de condiciones con la sociedad mayoritaria.

Por los motivos expuestos, la finalidad de la presente tesis es proporcionar una des-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

cripción comprensiva del ejercicio de la parentalidad de las familias gitanas según las islas de procedencia, niveles educativos y laborales de los padres, con hijos e hijas comprendidos en dos grupos de edad: de los 6 a los 11 años y de los 12 a 17 años. Este objetivo general se concreta en cuatro objetivos específicos: *a)* revisar las investigaciones que se centran en el análisis de las relaciones entre la familia y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo; *b)* explorar la contribución respectiva de los condicionantes contextuales (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria; *c)* analizar los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas desde la perspectiva de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas; *d)* analizar las relaciones de colaboración entre familia y escuela y su posible influencia en las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana en Canarias.

La presente tesis comienza con dos capítulos introductorios. Así, en un primer capítulo se indaga en los orígenes del Pueblo Gitano, desde una perspectiva histórica y social, ahondando en algunos aspectos demográficos e identitarios de interés para esta tesis doctoral. Seguidamente, se expone una breve descripción de la historia del Pueblo Gitano en España. Así mismo, se realiza un análisis sociodemográfico de dicho pueblo, en el que se destaca la situación respecto a la inclusión social y especialmente a la inclusión en el ámbito educativo. En el segundo capítulo se exponen los principales modelos teóricos: el modelo ecológico-sistémica, el modelo ecológico-transaccional, el modelo vulnerabilidad y resiliencia y el modelo la parentalidad positiva que ofrecen las bases conceptuales para los estudios realizados en la presente tesis; por último, se muestran las características de la familia gitana. Seguidamente se presenta la parte metodológica de la investigación. En el tercer capítulo se detallan los objetivos, diseño y método de la investigación, con una descripción general de los participantes, de los instrumentos de evaluación utilizados, el procedimiento empleado y el plan de análisis seguido en cada artículo.

A continuación, se presentan los artículos compilados en la tesis. Así, el cuarto capítulo expone el primer artículo (Carmona et al, 2019) en el se analiza el impacto de las relaciones familia-escuela en la inclusión educativa. Se ha realizado una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA. Tras el proceso de cribado se han seleccionado 12 estudios cuyo análisis ha permitido identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, implicaciones prácticas, así como reportar su calidad metodológica. En el quinto capítulo incluye el artículo (Carmona et al, 2021a) que explora la contribución respectiva del contexto (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. En el sexto capítulo se expone el artículo (Carmona et al, 2021b) en el que se analizan los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Introducción

dando voz a sus propias perspectivas y significados atribuidos a las mismas. En el séptimo capítulo artículo (Carmona et al., 2021c) se analiza la percepción, tanto de los padres y madres como del profesorado, sobre la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela. Asimismo, se examina en qué medida la calidad de dicha colaboración se relaciona con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas según el profesorado que se ocupa de su educación.

Para terminar, en el octavo capítulo se realiza las reflexiones finales, que incluyen una discusión general de los resultados, basada en las discusiones realizadas en cada estudio. Seguidamente se presentan las conclusiones más relevantes extraídas de los diferentes estudios. Por último, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas en la tesis y los anexos.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 1

# El Pueblo Gitano

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

En el presente capítulo pretendemos poner la mirada en el Pueblo Gitano, desde una perspectiva histórica y social. Para ello, en primer lugar, se abordan las bases de su cultura, así como otros aspectos identitarios de dicha comunidad. Seguidamente, se expone una breve descripción de la historia del Pueblo Gitano en España. Finalmente, se realiza un análisis sociodemográfico de dicho pueblo.

## 1. El Pueblo Gitano, una minoría étnica nacional

El Pueblo Roma es una minoría étnica transnacional con una población estimada que supera los 12 millones de romaníes, residiendo en la Península Ibérica desde el siglo XV, diseminados por todo el Estado español (FOESSA, 2014; MSSSI, 2018). Dado que dicho pueblo ha sido declarado Minoría cultural o étnica española a partir de la Constitución de 1978 (Cortes Generales, 1978), es menester ahondar en dicha idea, ya que será la base para una comprensión pormenorizada del Romipen o la gitanidad. Siguiendo a Capotorti (1991) una minoría étnica es:

Grupo numéricamente inferior al resto de la población de un Estado, en una posición no dominante, cuyos miembros (siendo nacionales de dicho Estado) poseen características étnicas, religiosas o lingüísticas distintas de aquellas del resto de la población y muestran, al menos implícitamente, un sentido de solidaridad, dirigido a la preservación de su cultura, tradiciones, religión o lengua (p. 568).

A su vez, como indica Meinecke (2015), hay que distinguir la idea de Nación política, de la Nación cultural, puesto que responden a fines distintos. Si bien, la primera se focaliza en un planteamiento basado en la defensa del territorio; la segunda se refiere a un concepto abierto de sociabilidad entre personas que comparten los mismos elementos culturales. Así mismo, Leibholz (1964, como se citó en Fernández-Jiménez, 2018) indica que, la Nación cultural está sostenida sobre los elementos compartidos de un grupo de personas con independencia del territorio. Como bien indica Fernández-Jiménez (2018), estas son las bases que sustentaron el inicio de la nación norteamericana, de la nación francesa postrevolucionaria y de la mayor parte de Estados actuales. De ahí que se pueda entender que el Pueblo Gitano español sea una Nación cultural, la cual forma parte de la Nación política dentro del Estado español. El Pueblo Gitano se reconoce a nivel jurídico-político como un colectivo culturalmente diferenciado que convive como minoría étnica o cultural en el Estado español. Si en la cultura occidental la identidad de una persona está vinculada a su lugar de nacimiento, en el caso del Pueblo Gitano no es necesariamente así. Los calós han demostrado a través de su historia que es posible mantener una identidad étnica y cultural sin necesidad de estar vinculado a un territorio.

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Dado que los calós españoles son una minoría étnica, es de vital importancia entender el concepto cultura. Siguiendo a Tylor (1958, como se citó en Kottak y Arcal, 2002), “la cultura es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquiera de otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad” (p. 21). La definición de Tylor se centra en las creencias y el comportamiento que la gente adquiere no por medio de la herencia biológica sino por desarrollarse en una sociedad concreta donde se hallan expuestos a una tradición cultural específica (Kotta y Arcal, 2002). En términos generales, la cultura es orgánica y como tal esta viva en constante cambio. Por ende, las culturas que prevalecen en el tiempo son las que mantienen esta característica permitiendo, a quienes la poseen, la capacidad de interpretar la realidad de forma adaptativa al medio ambiente físico, social y mental cambiante, de lo contrario están destinadas a desaparecer (Jolicoeur, 1997). Sin duda, si el Pueblo Gitano ha sido capaz de hacer frente a los avatares de la vida ha sido gracias a su cultura. La gitanidad es el resultado de un proceso que comenzó hace más de un siglo en el norte de la India, que en su devenir histórico ha tomado prestados rasgos culturales de los pueblos con los que ha interactuado, y los ha modificado para integrarlos como propios del caló. Dichas formas han sido transmitidas a las sucesivas generaciones como ‘cosas de los gitanos’, las que siguen vivas por medio de la repetición de costumbres y pautas sociales, y que se han interiorizado a través del proceso de socialización que la familia y la propia comunidad lleva a cabo con los nuevos integrantes del pueblo Caló (Giménez-Cortés et al., 2019; Kottak, 2011).

### 1.1. Identidad cultural

Siguiendo a Tajfel (1981), la identidad social es el conocimiento (o el sentido) que el individuo tiene de pertenecer a un determinado grupo social. Cabe resaltar que dicha identidad no es un concepto fijo, ni estático, ni eterno, es algo fraguado a lo largo de la historia. Por lo tanto, es dinámico, abierto y viviente. Para comprender la identidad social del Pueblo Gitano es necesario reconocer que el desarrollo de la cultura gitana se ha mantenido desprovisto del rasgo o esfera de lo intelectual. Más bien su identidad se centra en su modelo de organización de la vida, haciendo énfasis en la intimidad y en la emotividad como medio de conocimiento del otro y desplegado únicamente dentro de los estrechos límites de la familia. Por consiguiente, la gitanidad se ha desarrollado alrededor de elementos fundamentales como son la familia y la preservación de las tradiciones. Como expresa Santiago & Maya (1997): “Ser gitano es sentirse gitano, ser partícipe de un sistema de valores que aceptan y respetan todos los gitanos y que tamiza la percepción

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

exterior, sobre el fundamento de una cultura milenaria” (pág. 19). De ahí que para el Pueblo Caló el lugar de nacimiento, la religión, la política y demás pasan a un segundo lugar, cuando se trata de ser gitano. La identidad cultural es la que más peso tiene en el autoconcepto, clave esencial para ser aceptado por el grupo. De ahí que si una persona nace en el seno de una familia gitana y vive según las costumbres de dicho pueblo es bien recibido/a en cualquier colectivo del Pueblo Gitano (Carmona, 2017; Carrasco-Calvo, 2010).

### 1.2. La forma de sentir del pueblo gitano

Darwin (1899, como se citó en García-Andrade, 2019) expuso que las expresiones emocionales humanas eran innatas y universales en todas las culturas. Sin embargo, las investigaciones de Ekman (2017), en las que tuvo por objetivo medir las expresiones faciales que acompañan a las emociones, se ve que si bien todas las personas comparten las emociones básicas, su expresión está se ve también moldeada por la cultura de origen. Además, García-Andrade (2019) afirma que las emociones sociales son aquellas que se dan en un espacio social (social setting), en el que son experimentadas en situaciones sociales, siendo de vital importancia en la vida de los grupos sociales.

En base a lo expuesto, se puede hablar de la forma de sentir del Pueblo Gitano, propia de un pueblo sin el desarrollo de habilidades como la escritura, donde el pensamiento racional y lógico ocupa un segundo plano. Donde prevalece lo emocional, lo que le permite ver la vida como un todo, desarrollando la intuición y la imaginación, de ahí que la improvisación sea una de sus fortalezas. Siguiendo a Vega (2011), la cultura gitana, posiblemente, está más viva que la de otros pueblos, precisamente por no contar con una historia escrita sino oral transmitida de generación en generación.

La memoria colectiva de los calós está fundamentada, principalmente, en un sentimiento, en una emotividad y en un compromiso ético que los vincula con su pasado y los obliga a transmitirlo a las nuevas generaciones. Uno de los máximo exponentes del Flamenco, Mairena (2004), para explicar la forma de sentir del gitano uso el término, “La Razón Incorpórea”, definida como algo impalpable e indefinible que hay que sentir, propio de los buenos calós. Dicha razón es el fundamento del conjunto de las tradiciones y de los ritos antiguos y que sólo los gitanos la viven. Es intransmisible e ininteligible fuera del Romipen, porque no se puede conocer de verdad si no sientes como una gitana o un gitano.

## 2. Historia del Pueblo Gitano

Para hablar de la historia del Pueblo Gitano, hay que tener en cuenta que la tradicio-

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

nal agrafia de dicho pueblo ha sido el motivo por el cual no han dejado constancia escrita de su propio proceso de peregrinación, como dice Gómez-Alfaro (2010), “la historia de un pueblo que no escribió su propia historia” (p. 14). Cabe destacar que la personalidad histórica de los gitanos fue un enigma hasta el siglo XVIII. Sin embargo, en el siglo XX, a pesar de no conocer con exactitud a la familia indoaria a la que pertenecen, la propuesta más aceptada señala a la zona del Punjab situada entre India y Pakistán (Hancock, 2004). A su vez, la hipótesis que tiene mayor aceptación y consenso dentro de la comunidad científica indica que el proceso migratorio del Pueblo Roma del Subcontinente Indio se inicia hacia el año 1.000 siendo un grupo nómada que se instala en las antiguas regiones de Persia y Armenia (actualmente Afganistán, Irán y Armenia). Posteriormente, pasan a los Balcanes, llegando al Este de Europa hacia el año 1.300 (Macías, 2017; Sánchez-Ortega, 1994).

Dado el carácter nómada del Pueblo Roma, no tardaron en extenderse por todo el continente europeo. En la primera década del siglo XV, los romaníes viajan con suma rapidez por Europa occidental, en 1417 se data su llegada a Hamburgo y otras ciudades hanseáticas el mismo año. Leipzig, Frankfurt, Suiza y Bavaria en 1418, Francia y la Provenza en 1419, Flandes en 1420, Bolonia y Roma en 1422, siendo su aparición en 1425 en la Península Ibérica. Cabe destacar que, dependiendo de las costumbres, la zona geográfica que ocuparon y la variante dialectal de la propia lengua hablada por los romaníes, se fueron configurando los grandes grupos que han sido capaces de sobrevivir hasta el siglo XXI (Hancock, 2011; Kenrick, 2007; Kenrick y Puxon; 2009; Sánchez-Ortega, 1994). Por lo que, la gran familia Roma cuenta con una significativa diversidad étnica, diferenciada en grupos (vitsi) y subgrupos o familias (familiyi). Cabe resaltar que la división y la autoidentificación entre los romaníes es bastante compleja. No obstante, los cuatro grupos principales son (Council of Europe, 2012, en Macías 2017; Gamella, 1996; Hancock 2002):

- Subgrupo “Rom”, los cuales están ubicados mayormente en el este de Europa, Italia, Grecia, Turquía y Rusia. A su vez, se dividen en subgrupos como los Kelderash, los Lovari, los Gurbeti, entre otros.
- Subgrupo “Kale” (caló) que se encuentran principalmente en España, Portugal y el Sur de Francia.
- Subgrupo “Sinti” / “Manush”. Se encuentran principalmente en las regiones de habla alemana (Alemania, Suiza, Austria) y en Francia, a los que se les denomina Manush (Manouches).
- Subgrupo “Romanichals”. Se encuentran en el Reino Unido, principalmente en Inglaterra y el sur de Gales.

La familia Roma en todas las partes que han fijado sus residencias, adoptan la lengua del lugar, desarrollando tradiciones y variantes del Romanó (en España, el caló), fruto

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

de la interacción e intercambios culturales. Sin embargo, a pesar de su diversidad, cada uno de estos grupos ha mantenido la unidad como pueblo por medio de una férrea vinculación que es la base de la identidad romaní (Sordè i Martí et al., 2013).

### 2.1. Los calós en la Península Ibérica

Historiadores como Clébert (1963) exponen que las primeras familias gitanas entraron en España por el estrecho de Gibraltar. Así mismo, De Lucano (sin fecha, como se citó en Salinas, 2004) afirma que, en 1260, Alfonso X llevó familias gitanas desde Almería hasta Jerez de la Frontera para fabricar oro. Sin embargo, no existen evidencias, que puedan corroborar dicha hipótesis. En base a la existencia de los documentos históricos, se puede constatar que entre 1417 y 1425 el primer grupo de familias de los calós entraron en la Península Ibérica proveniente de Europa central, pasando por el Sur de Francia a través de los Pirineos. El primer documento conocido acerca del Pueblo Roma en el reino de Aragón data del 12 de enero de 1425, cuando el Rey de Aragón, Alfonso V el Magnánimo, estando en Zaragoza, concedió a Juan, gitano, Duque de Egipto Menor, un salvoconducto que le autorizaba a viajar libremente por su territorio en su peregrinación a Santiago de Compostela como un grupo de peregrinos en trance de purgar su apostasía. A partir de dichos momentos, pequeños grupos que oscilan entre las 50 y 100 personas se van diseminando por todo el territorio nacional, siendo su población total unas 2.000 o 3.000 personas. Al punto que, para 1498 todas las localidades cuentan con presencia de ellos. Las familias gitanas fueron tenidas como naturales de Egipto Menor, término medieval para designar la actual zona de Chipre y Siria. Motivo por el que a los recién llegados, los vecinos les llamaran egipcianos, de ahí la construcción de los gentilicios “exipciano”, “egipciano”, “egitano” y, finalmente, gitano (Leblon, 1997; López de Mene-ses, 1971; Martín-Sánchez, 2018; Pérez y Sánchez, 2019; Sánchez-Ortega, 1994).

A continuación, para la cronología del desarrollo de la historia del Pueblo Gitano en España se exponen cuatro etapas principales (Carrasco-Calvo, 2010; Sánchez-Ortega, 1994).

#### - Etapa 1ª: 1425-1499 el período idílico

La primera etapa de las familias gitanas en España se le denomina, el periodo idílico, ya que dicho pueblo convivió en armonía con los otros pueblos que allí habitaban. Como hace indicar Gamella (2011), “este período resulta especialmente borroso y falto de documentación” (p. 17). La acogida inicial fue buena e incluso hay constancia de que la familia real y la nobleza tomaron medidas para prevenir ofensas contra la población gitana, asegurando vida y propiedades. Según parece, en sus primeros años convivieron sin conflictos, manteniendo su cultura, desarrollando oficios como herreros, chalanes,

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

esquiladores, afiladores y canasteras (Gamella, 2011; Leblón, 1997; Martínez, 1995; Sánchez-Ortega, 1994). A su vez, hay que destacar, los prestamos lingüísticos del caló al idioma español, desde palabras, morfemas y expresiones tomadas del romanó y adaptadas (adoptadas) al (por el) español en todas sus variantes (Jiménez-González, 2018).

#### **- Etapa 2ª: 1499-1783 período de persecución**

Desde la entrada de los calós a la Península Ibérica hasta el fin de la reconquista y la consiguiente unificación de los reinos de Castilla y Aragón, la sociedad sufrió cambios drásticos que acabarían con la convivencia más o menos armoniosa y pacífica entre diversas culturas y religiones (judíos, árabes y cristianos-católicos). Por lo que, de la diversidad se pasó a la hegemonía; de la interculturalidad, al etnocentrismo intolerante. En pos de la unidad nacional, buscando la homogeneidad en la solar patrio, los Reyes Católicos obligan a todos los residentes en España a adoptar el estilo de vida que ellos dictan. En muy pocos años fueron expulsados los judíos, se les obligó a los musulmanes su conversión al catolicismo y contra los gitanos se dictaron leyes para que abandonaran su forma de vida (Leblón, 1997; López de Meneses, 1971; Sánchez-Ortega, 1994; Vega, 1997).

Isabel I de Castilla y Fernando I de Aragón llevan a las familias gitanas al extremo de volverse sedentarios y se ponen a trabajar como lo hacen todos los vasallos o los exterminan (Leblón 1997). Al punto que, con la Primera Pragmática dictada por los Reyes Católicos en 1499, se inicia un tiempo de expulsiones continuas en el que aparecen 250 providencias formales, entre ellas 28 Pragmáticas Reales y Decretos del Consejo de Castilla y más de 20 edictos publicados en Cataluña, Navarra, Granada y Valencia, que corresponden con los reinados de Carlos I (1516-1558), Felipe II (1558-1598) y Felipe III (1598-1621), cuya finalidad era exterminar una cultura por el simple hecho de ser diferente. Obligando a las gitanas y gitanos a abandonar forzosamente sus elementos propios de identidad, entre ellos destacan su trabajo (Gómez-Alfaro, 2010; Sánchez-Ortega, 1994). Por motivos ajenos a la voluntad de las familias gitanas, las leyes impuestas, antigitanas, privaron a dicho pueblo de la posibilidad de hacer lo que sabían hacer, su expresión de arte y capacidad para producir riquezas. Imponiéndoles la realización de trabajos ajenos a su motivación, reduciéndolos a las más terribles miserias.

Con la subida al trono de Felipe IV (1621-1665) comienza una nueva etapa, ya que se suprime el decreto de expulsión. Las familias gitanas pasan, por tanto, a formar parte del resto del país, por lo menos, desde el punto de vista legal. Por ende, dichas familias se establecen en las distintas ciudades y pueblos del territorio español. Cabe recordar que, al igual que sus antecesores, Felipe IV dictará una pragmática antigitana en 1633. Después de esta fecha ya no se considerará imprescindible expulsarles, ya que la expulsión de los cerca de 300.000 moriscos que habitaban en la Península Ibérica, desde la perspectiva económica, fue un duro golpe para muchas regiones españolas. Por lo tanto, del exterminio sistematizado,

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

se pasó a la asimilación forzada (Belmonte, 2018; Martínez, 2017a; Sánchez-Ortega, 1994; 2009).

Si bien la monarquía logró que la mayoría de las familias gitanas se asentaran en territorios concretos, se les impusieron un sinnúmero de prohibiciones destinadas a borrar las huellas de su cultura. Entre ellas destacan: abandonar su forma de vida la cual implicaba el desplazamiento, su lengua, vestimentas, sus costumbres, obligándoles a convertirse en súbditos “normales” del Estado. Dado que dicho sistema represor no tuvo éxito, se estaba en disposición de adoptar la solución final, la llamada “la Gran Redada” de 1749. Comenzaba así uno de los episodios más negros de la Historia de España: el 30 de julio de dicho año, se prendieron entre 9.000 y 12.000 gitanos y gitanas. Hay que destacar, que se les embargó y subastó sus bienes para pagar los gastos de su traslado a prisión. Hombres, ancianos, jóvenes y niños fueron llevados a presidios, minas y obras públicas. Las mujeres y los niños menores de siete años a depósitos o fábricas donde trabajarían, muchos de ellos quedaron reclusos durante más de 15 años. Sin duda, las intenciones de aquel malvado plan no era otro que exterminar al gitano, con la estrategia de separar a hombres gitanos de mujeres gitanas, para que se mezclaran con el resto de la población, asegurándose así la disociación de la familia gitana, pilar base para la continuidad del Romipen o cultura gitana (Jiménez-Fernández, 2018; Macías, 2017; Martínez-Dhier, 2011; Martínez, 2017b).

#### ***-Etapa 3ª: 1783 -1978 integración, asimilación forzada***

Con la última Real Pragmática promulgada por Carlos III en 1783, se abre una nueva etapa para aquellas familias gitanas, ya que se les reconoce como ciudadanos españoles y no una “raza infecta”. A partir de este momento, comienza el proceso de integración del Pueblo Gitano, pudiendo elegir libremente el lugar de su residencia y el tipo de oficio que deseen. Nadie (Ayuntamientos, comunidades, gremios, eclesiásticos o particulares) puede negar residencia y trabajo a una persona por el mero hecho de ser gitano. Si bien es cierto que legalmente cambió el marco legal para las personas gitanas, se les prohíbe cualquier manifestación de las diferencias de nuestra cultura y costumbres. Quedando prohibida cualquier manifestación del Romipen, al punto que se eliminó la palabra “gitano”, ni siquiera podía aparecer en ningún escrito, ya que los gitanos “no existen”. Como es obvio, las familias gitanas que no se sometieran a dichas normas serían castigadas con la pena de muerte. Como indica Martínez (2019), la represión persistió, puesto que la desconfianza y la presunción de culpabilidad seguían latentes. Por lo que, las personas que infringieran dichas normas debían asumir el castigo corporal, lo que implicaba la pena del sello o hierro candente. Solo bastaba el uso de las vestimentas propias de la cultura o el uso de su propia lengua para ser culpables de tan terribles castigos (Gómez-Alfaro, 2010; Leblón, 1987; Martínez, 2017a).

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Los siglos XIX y XX contaron con fases de grandes convulsiones en la sociedad española. Sin embargo, las familias gitanas constituían la minoría más importante de España. Siguiendo a Ford (2008), con la Constitución de Cádiz de 1812 vino un avance importante para las familias gitanas, puesto que se reconoció su situación jurídica como ciudadanos españoles. Con dicha Constitución se dejó atrás los antiguos criterios de la ciudadanía española ligada a la exigencia de residencia fija, ligándola ahora con haber nacido en territorio español (Fernández-Jiménez, 2018).

No obstante, con el estallido de la Guerra Civil Española y la posterior dictadura de Franco, se vuelve a la represión cultural y la intolerancia hacia este pueblo, al que se somete a estrecha vigilancia, prohibiéndoles hablar su lengua, ¡considerada “jerga delincuente!”). Las familias de esa etnia fueron objeto de medidas especialmente enfocadas hacia ellas, creadas siempre con un mismo fin: hacerles sentir que eran de una categoría humana inferior. Se les aplicó de forma tácita la Ley de Peligrosidad Social y rehabilitación social, la cual sustituía principalmente a la Ley de vagos y maleantes para el control de todos los elementos considerados antisociales (Leblón, 1987; Martínez, 2017a; Rothea, 2014).

#### **- Etapa 4ª: 1978 - en adelante**

Sin lugar a duda, la democracia española de 1978 asentaba las bases para poner fin a “seis siglos de conciudadanía accidentada” (Salinas, 2015, p.96). Con la Constitución Española (1978), viene para los gitanos un reconocimiento al considerarlos Ciudadanos Españoles de pleno Derecho. Así mismo, la intervención de Juan de Dios Ramírez Heredia, Diputados de UCD (Unión de Centro Democrático) en el Congreso de los Diputados, hizo que el Ministerio del Interior ordenara la supresión de las alusiones o referencias a los gitanos que se contenían en los artículos cuarto, quinto y sexto de la segunda parte del reglamento para el servicio del Cuerpo de la Guardia Civil (Jiménez-González, 2018). Cabe destacar que, en la actualidad no existen en España leyes en contra el Pueblo Gitano, es más, el sistema legislativo ha ido avanzando, al punto de haber dotado de un sistema de normas que protege las diversidades y penaliza el racismo.

Las familias gitanas han incorporado a su identidad milenaria, el ser gitanos españoles, se reconocen como tales y su incorporación al sistema es cada día mayor, teniendo en cuenta los hándicaps que han soportado y superado por ser un pueblo perseguido. A continuación, se enumeran los hitos históricos más destacados de las últimas décadas en relación con la integración del Pueblo Gitano (Europa Press, 2019; Fundación Secretariado Gitano [FSG], 2013; MSSSI, 2012):

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Cap. 1 |El Pueblo Gitano

- 1982: Orden del Ministerio de Cultura por la que se dictan normas para la concesión de subvenciones a programas relacionados con la promoción sociocultural de las minorías étnicas.
- 1983: Real Decreto 1174/1983 sobre Educación Compensatoria que pone el énfasis en la igualdad de oportunidades y que tendrá gran importancia en el acceso a la educación de los niños y niñas gitanos
- 1984: El Senado, a través de la Comisión del Defensor del Pueblo y Derechos Humanos, estudia la problemática gitana.
- 1985: La Junta de Andalucía crea la Secretaría de Estudios y Aplicaciones para la Comunidad Gitana.
- 1986: Creación de la Unión Romani Española como Federación de Asociaciones Gitanas.
- 1989: El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales pone en marcha, junto con las Comunidades Autónomas, el Programa de Desarrollo Gitano, cuyo objetivo general es “la integración de la población gitana española desde el punto de vista social, educacional y económico.
- 2005: Se crea el Consejo Estatal del Pueblo Gitano “como un órgano colegiado y consultivo, para formalizar la participación y colaboración de las organizaciones relacionadas con la población gitana en el área de bienestar social”. Real Decreto 891/2005.
- 2007: Creación del Instituto de Cultura Gitana. Orden CUL/1842/2007, de 31 de marzo. La reunión constitutiva de su patronato, presidida por la Ministra de Cultura se celebra el 31 de mayo.
- 2012: Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.
- 2019: El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra impulsa la creación de un grupo de trabajo para la elaboración de materiales curriculares que incluya la realidad de la historia y cultura del pueblo gitano. Con la inclusión de la historia del pueblo gitano en el currículum.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

### 3. Análisis sociodemográfico del Pueblo Gitano en España

#### 3.1. Demografía del Pueblo Gitano en España

Con relación al Estado español, se estima que la población del Pueblo Gitano/caló supera a las 750.000, estimación máxima de 1.000.000 personas, según los datos aportados por la sociedad civil gitana, principalmente por las asociaciones gitanas u otras organizaciones (Macías, 2017). Cabe destacar, que no existen datos oficiales acerca de la población gitana, motivado por la legislación sobre protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal; BOE núm. 298, de 14 de diciembre), en el que se protege la información concerniente a la etnia de las personas, entre otras cosas. A lo que se le suma, el rechazo rotundo del Pueblo Gitano a que haya algún tipo de censo de su población, ya que la historia crea desconfianza, así como un temor apabullante del uso que se le pueda dar a los datos. Por lo que, las aproximaciones de diversos estudios estiman que las comunidades autónomas con más población gitana en sus municipios son Andalucía (350.000), Cataluña (65.000), Madrid (60.000) y Comunidad Valenciana (50.000). Siendo la Comunidad Autónoma de Canarias la que menos personas del Pueblo Gitano registra con unas cifras que oscilan entre 1.500 y 3.000 personas (MSSSI, 2016; 2018).

Siguiendo la investigación realizada por De la Rica (2019), en la que se analiza la situación de la población gitana en España en relación con el empleo y la pobreza, la Figura 3 muestra las diferencias entre la población del Pueblo Caló y la población general española. Como se puede apreciar, la población gitana es mas joven que el total del resto de la población, puesto que el 66% de la población calí es menor de 33 años, siendo un 30% de la población mayoritaria las personas que están por debajo de esa edad. En relación con las personas mayores de 60 años, la pirámide poblacional de los calós evidencia que no llega al 8% del total, mientras que en la población total asciende hasta un 25%.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**Figura 1**

*Pirámide demográfica: población gitana y población general*



*Nota:* Tomado de *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza*, por S. De la Rica, 2019, Fundación Secretariado Gitano.

### 3.2. Nivel educativo del Pueblo Gitano en España

La educación es clave para la inclusión de los grupos más vulnerables. Siguiendo a Carmona-Santiago et all. (2019), es en el ámbito de la educación donde se arraiga el hándicap para la inclusión social de los gitanos, ya que, entre otras cosas, de ahí se deriva su difícil integración al mundo laboral y su plena inclusión en los espacios comunitarios. En base al estudio realizado a nivel nacional por De la Rica (2019), el Pueblo Gitano cuenta con cifras en las que el 14% de las mujeres y el 6% de los varones son analfabetos. Sin embargo, para el total de la población nacional el analfabetismo es prácticamente inexistente tanto en hombres como en mujeres. A su vez, revela una brecha de género muy sustancial en la población gitana. Mientras que en la sociedad mayoritaria más de un 50% de las personas tiene una formación superior a la ESO, las mujeres gitanas con formación superior a la ESO, apenas son un 2,8% y un 4,6% en el caso de los hombres. Si se tiene presente que la Educación Secundaria es de carácter obligatorio, estamos ante un fracaso relevante, que se muestra en el 72,1% de las mujeres gitanas y el 64,6% de los hombres del Pueblo Gitano.

No obstante, es de resaltar que en España las familias gitanas han avanzado en la

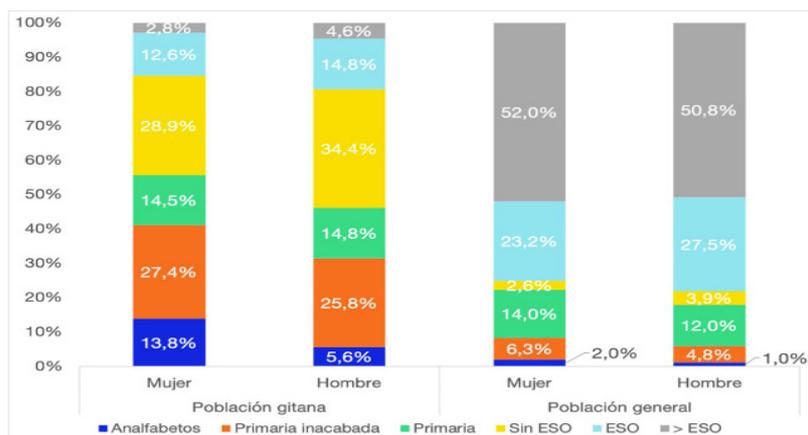
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

escolarización de sus hijos e hijas. El 96% de los menores gitanos está matriculado en la escolarización obligatoria y el 87% de la infancia ha asistido a Educación Infantil (MSS-SI, 2016).

**Figura 2**

*Nivel educativo del Pueblo Gitano en España*



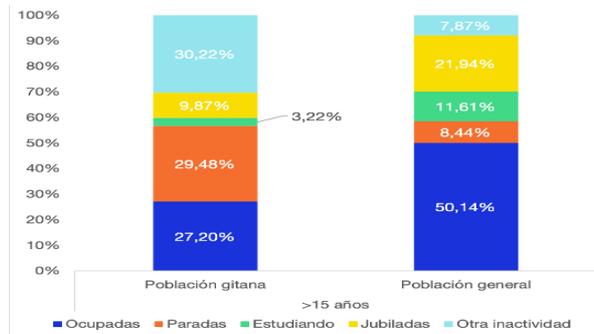
*Nota:* Tomado de *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza*, por S. De la Rica, 2019, Fundación Secretariado Gitano.

### 3.3. Situación laboral del Pueblo Gitano en España

Los datos aportados por De la Rica (2019), evidencian la desigualdad laboral entre gitanos y población mayoritaria ya que el número de personas gitanas en paro supera con creces al de la población mayoritaria: un 29,48% de la población gitana está parada, mientras que esa situación corresponde a un 8,44% de la población mayoritaria. A su vez, destaca la diferencia que el porcentaje de personas mayores de 15 años que estudia, siendo ínfimo el del Pueblo Gitano, apenas un 3,22% comparado con un 11,61% de la población general. Por lo que la desigualdad se va a perpetuar en los próximos años, ya que existe una relación directa entre formación y empleo (Domínguez, 2018).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

**Figura 3**  
 Situación laboral del Pueblo Gitano en España



*Nota:* Tomado de *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza*, por S. De la Rica, 2019, Fundación Secretariado Gitano.

### 3.4. La situación de pobreza en el Pueblo Gitano en España

El estudio específico sobre la situación de la población gitana realizado por la FSG (2019), destaca que la pobreza y la exclusión afecta a más del 80% del total de la población gitana y el 46% es extremadamente pobre. Así mismo, la pobreza infantil se sitúa en un 89% frente a un 30,7% en la población general. Si bien el estudio evidencia la relación entre pobreza y formación, no obstante, advierte que la discriminación es otros factores claves en la pobreza de dicho pueblo, puesto que el 40% de las personas entrevistadas manifestaron haberse sentido discriminadas en el último año. Así mismo, el estudio realizado por Arza y Carrón (2015) demuestran que un 55,2 % de las personas se han sentido discriminado/a por el hecho de ser gitano/a en la búsqueda de empleo. Cabe destacar que, entre sus conclusiones enfatiza que el nivel de vulnerabilidad social persiste, ya que se trata de un problema estructural, cronificado, que incrementa la brecha de desigualdad entre las personas gitanas y el conjunto de la población.

Siguiendo a Fong & Shibuya (2000), la segregación económica es una de las principales características de la pobreza urbana. Como indica la activista gitana, Agüero-Fernández (2018), buena parte de las familias gitanas residen en zonas guetos, los cuales no son frutos del azar, sino que han sido diseñadas por los entes de poder. Se trata de zonas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

segregadas que han perpetuado la transmisión intergeneracional de la pobreza, ya que las deficiencias urbanísticas de este tipo de barrios, así como el abandono de la Administración y de los propios vecinos, contribuyen a recrear la imagen de zona deteriorada y degradada (Del Campo, 2002). Como indica el Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015 (MSSSI, 2016):

Uno de los problemas fundamentales de la población gitana en el ámbito de la vivienda viene dado por las condiciones de habitabilidad de viviendas y barrios, y las dificultades económicas, que, a su vez, obstaculizan la realización de un mantenimiento adecuado de ambos (p. 142).

Como señalan Goffman & Guinsberg (1970), las familias que viven en estas condiciones sufren del fenómeno de la “identidad deteriorada”, ya que quedan reducidas sus posibilidades para una plena aceptación social. Puesto que cargan con el estigma de residir en un barrio marginal. Estas etiquetas expresan una situación diferenciada y relacional con respecto a su contexto opuesto, el normalizado, desde el que se imponen dichos calificativos. Por lo que, es evidente que las familias gitanas cuentan con una gran dificultad tanto en la búsqueda de un puesto de trabajo regulado, así como en el propio desarrollo de este.

### 3.5. La situación sanitaria del Pueblo Gitano en España

Como bien indica la Organización Mundial de la Salud (2009, como se citó en MSSSI 2016), “La salud depende de las circunstancias en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen” (p.4). Por lo tanto, las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales determinan el nivel de Salud de la población. A continuación, se exponen los resultados más destacados de la Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014 (MSSSI, 2016), en los que destaca que el estado de salud que perciben las personas del Pueblo Caló es, en términos generales, bueno, como en el conjunto de la población de España. No obstante, para la mayoría de los indicadores objetivos de salud que se han analizado, se puede observar que los gitanos y las gitanas presenta peores resultados que el resto de la ciudadanía española.

- En relación con el consumo diario de tabaco, es superior en los hombres gitanos en comparación con el conjunto de la población masculina de España (54,2% frente a 28,3%). A su vez, los hombres calós que no han fumado nunca son el 14,3% frente al 42,2% de los hombres de la población general. Cabe destacar que, en el caso de las mujeres gitanas, la cifra es de 71% de

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

las que no fuman, cuando en las mujeres de la población general es de 62,7%.

- En la población adulta gitana el sobrepeso o la obesidad están presentes en el 69,5% de los hombres gitanos frente al 60,5% de los hombres de la población general y en mujeres gitanas en el 62,6% frente al 40,3% de las mujeres de la población general. Además, presentan sobrepeso u obesidad el 58,5% de los niños gitanos frente al 32% de los niños de la población general. Las niñas gitanas de 10 a 14 años tienen mayores porcentajes de sobrepeso y obesidad que las de la población general (42,1% frente al 19,8%).
- El porcentaje de personas que han requerido hospitalización en el último año es mayor en la población gitana que en la población general. Un 11,1% de los hombres gitanos y un 14,5% de las mujeres gitanas han sido hospitalizados, frente a un 7,5% y un 6,7%, respectivamente, en la población general.

#### 4. El Pueblo Caló en las Islas Canarias

A finales de 1940, algunas familias gitanas viajan desde el sur de la Península Ibérica hasta las Islas Canarias, lo que supuso un hito en la historia de dicho pueblo. A partir de esos días, atrás quedaron la marginación, la segregación y la persecución por el simple hecho de ser gitano/a. Los vecinos de los municipios canarios acogieron con agrado al Pueblo Gitano, lo que supuso el inicio de un proceso de integración y mayor prosperidad. Sin embargo, por la falta de investigaciones esos vecinos llamados “gitanos” son unos grandes desconocidos. Cabe destacar que los informes, estudios, e investigaciones realizadas a nivel del Estado español apenas cuentan con datos acerca de la población gitana de Canarias. Lo que nos deja a merced de la ignorancia acerca de la realidad sociodemográfica, la calidad de vida, el nivel de empleo y el éxito escolar entre otras cosas. Por lo que, la mayor parte de información que se va a presentar es de corte histórico.

##### 4.1. Los primeros gitanos en las Islas Canarias

En la Comunidad Autónoma de Canarias la presencia del pueblo gitano se remonta al siglo XVI, en el que las gitanas y los gitanos compartieron los viajes hacia América y en los que nuestras islas tuvieron un protagonismo de primer orden. Las primeras apariciones históricas vienen de la mano de los inquisidores, entre 1629 y 1666 hay dos personas gitanas, María de Gracia y Gaspar Ortiz, los cuales fueron procesados por el Tribunal de Canarias por prácticas supersticiosas, mentiras y sortilegios. Tras siglos de poca presencia de personas gitanas en las islas, será en las primeras décadas del siglo XX cuando aparece la historia de un gitano, Vicente, apodado el Bigote, al que se le acusa falsamente de robar

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

un baifo y pasa 25 meses en prisión en el municipio de Ingenio (Gran Canaria). No obstante, hasta mediados de dicho siglo, las Islas Canarias era destino de gitanos que hacían el Servicio Militar y poco más (Pancho, 2009; Salinas, 2016; Sánchez-Ortega, 1988).

#### 4.2. Los orígenes de las familias gitanas que residen en las Islas Canarias en la actualidad

El origen de las familias gitanas de Canarias se remota a finales del siglo XVIII del subgrupo o familia (famiyli) de los calós pertenecientes a la Alpujarra Granadina. Dicha familia a partir del siglo XIX se fue trasladando hacia la costa granadina y malagueña, fijando sus residencias, principalmente, en la parte más oriental de la provincia de Málaga (Rincón de la Victoria, Vélez Málaga, Torre del Mar, la Caleta, Algarrobo y Nerja). Por el deseo de prosperar, una parte de la familia en la primera década del siglo XX emigra a Melilla, siendo notoria su actividad de la venta de ropa en los mercados de abastos, el Mantelete, calle Margallo y el barrio Real. Cabe destacar, que el modo de vida de dichas familias ha sido definido por Cantón (2004), como gitanos “sedentarios” o “caseros”, los que se integraron en el mundo de los payos, asimilando los elementos culturales castellanos que les permitían vivir sin sufrir persecuciones; pero sin dejar las partes más esenciales de su cultura (Heredia-Carmona; 2016; Salinas, 2016).

#### 4.3. Las familias gitanas que residen en Canarias desde finales de 1940

Pasado un cuarto del siglo XX, con motivos de cumplir con el Servicio Militar, algunos jóvenes gitanos fueron destinados a las Islas Canarias, los cuales encontraron un lugar en auge comercial. Cabe resaltar que, la ubicación geográfica de las Islas Canarias, entre la Península Ibérica, África y América Latina ha sido clave para las relaciones comerciales entre estas regiones. De ahí que a finales del siglo XIX haya un fuerte crecimiento en las ciudades portuarias canarias. Si bien es cierto que a finales de los 40, del siglo pasado, España estaba en días de la postguerra, a diferencia de la península, las Islas Canarias económicamente contaban con un flujo comercial que hacía que el nivel de vida fuera mucho mejor que en la península. Fueron precisamente sus reportes, los que suscitaron el interés de aquellas familias emparentadas que residían tanto en Axarquía de Málaga como en Melilla, siendo la década de los cuarenta cuando las primeras familias se establecieron en las islas de Gran Canaria, Tenerife y, posteriormente, Lanzarote. En cuanto al resto de islas, es necesario aclarar que fueron lugares donde las familias gitanas acudieron a trabajar, por lo que, la residencia de familias gitanas ha sido de carácter temporal. Cabe

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

destacar que, los vecinos de los municipios canarios acogieron con agrado al pueblo caló, en dicho contexto, los gitanos se encontraban en las mejores condiciones para trabajar como a ellos les gustaba, desde la autonomía, principalmente en la venta ambulante de ropa, lo que supuso el inicio de un proceso de integración y mayor prosperidad. Las noticias del cambio que vivieron dichas familias llegaron al viejo continente, de ahí que, a partir de 1950, el archipiélago canario se convirtiera en lugar de residencia de muchos gitanos de distintas partes de España que buscaban un mundo mejor (Heredia-Carmona, 2016; Obiten, 2018; Salinas, 2016).

#### 4.4. La población Gitana que reside en la isla de Tenerife

Uno de los lugares donde más fueron destinados los jóvenes gitanos oriundos de Málaga y Melilla fue el cuartel que está ubicado en el barrio del Becerril, llamado más tarde, barrio la Candelaria, en la isla de Tenerife. Por lo que dicha isla fue el destino de las primeras familias gitanas que llegaron a finales de los años cuarenta y principios de los cincuenta del siglo XX. El primer lugar de residencia fue la capital, Santa Cruz de Tenerife, pero la venta ambulante se desarrollaba en toda la isla. La isla de Tenerife era una tierra donde ser gitano no era motivo de discriminación. Por lo que era fácil ver a aquellas “jarandinas” (andarinas), como llamaban las vecinas a aquellas gitanas y gitanos que recorrían a pie las calles y barrios vendiendo con sus bultos cargados de ropa. A finales de los años cincuenta, gitanos de muchas partes de la Península Ibérica huían del hambre y miseria encontrando en Tenerife una “isla afortunada”. Por motivos de trabajo, algunas familias se desplazaron hacia el norte residiendo en Tacoronte, concretamente en los Naranjeros y la Victoria, ya que en la Orotova había lugar donde emplear. Así mismo, otras familias se fueron al sur de la isla, al municipio de Granadilla, concretamente al Charco del Pino, tiempo más tarde, se sumarían las que se establecieron en Guía de Isora y los Cristianos. Durante las dos primeras décadas las familias gitanas desarrollaron la venta ambulante de ropa. Cabe destacar, que las familias gitanas formaron parte de los promotores del mercadillo de la Recova de Santa Cruz. Incluso, en uno de los patios del mercado se puede apreciar la foto de Juan Maldonado Carmona vendiendo ropa, uno de los fundadores (Heredia-Carmona, 2016; Obiten, 2018; Salinas, 2016).

Como indica González-Martínez (1996), entre los años 1930 al 1960, más de 4.500.000 españoles emigraron con el objetivo “hacer la América”, siendo los puertos de las Islas Canarias claves en aquellos viajes. Aquellas familias gitanas que ya habían dado el salto de cruzar una parte del Atlántico se animaron a viajar a Latinoamérica. De ahí buena parte de los gitanos que residían en Tenerife viajaron a Argentina. A finales de los años sesenta, la población gitana que residía en la isla de Tenerife se vio mermada, ya que muchas de ellas decidieron probar suerte en Sudamérica. No obstante, los vínculos con la

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

isla no se cortaron, ya que Argentina no era un lugar donde residir definitivamente. En el pensamiento de las familias gitanas, España era su país y las Islas Canarias el mejor lugar para vivir (Heredia-Carmona, 2016; Obiten, 2018; Salinas, 2016).

A finales de los años setenta, el “boom turístico” de las Islas Canarias ya estaba más que consolidado. El aumento del nivel de vida de las familias de Europa occidental permitió el acceso de amplias capas de la sociedad a los viajes internacionales, gracias a la expansión de los vuelos chárter. Por lo que, las familias gitanas, también en Tenerife se sumaron a la venta al turismo. Por un lado, aquellas familias que vivían en el norte de la isla encontraron en el Puerto de la Cruz un nicho de mercado no explotado con la venta de mantelería. Por ello, en la década de los ochenta, el municipio portuense se convirtió en uno de los municipios con más presencia de familias gitanas de la isla. A su vez, la zona sur comenzó su desarrollo como la parte de la isla más orientada al turismo. Por lo que, en la Playa de las Américas, las familias gitanas comenzaron a desarrollar la venta de mantelería con los turistas. Si bien fueron años de prosperidad para toda la ciudadanía de la isla, las familias gitanas estaban en pleno desarrollo en sus actividades comerciales, por lo que la prosperidad se hizo notar, años en los que se consolidan la compra de viviendas, entre otros signos de bonanza (Obiten, 2018; Rodríguez, 2020).

Entre los ochenta y los noventa se incrementa el número de familias gitanas que llegan a Tenerife, fundamentalmente procedentes de la ciudad de Rosario (Argentina), debido a la situación socioeconómica que se vive en el país de Sudamérica. Siendo el lugar de residencia el municipio de La Laguna, en el barrio la Candelaria, principalmente. El retorno a la isla coincide con los años de auge económico. En esa época la economía canaria experimenta grandes avances, apoyada siempre en el sector de los servicios, y dentro de él, el turismo. Por todo ello, la isla de Tenerife se convirtió en el lugar apropiado para que aquellos calós pudiesen desarrollar sus actividades comerciales, principalmente, la venta ambulante de ropa, así como la venta en mercadillos. Esto supuso un avance para la integración de las familias gitanas, ya que, en sociedades basadas en el consumo, la capacidad de generar dinero es clave para la integración. A finales del siglo XX, las familias gitanas disfrutaban de una estabilidad económica a nivel general. De hecho, muchas familias abrieron pequeñas empresas de ropa y calzado motivadas por el deseo de prosperar. Sin embargo, con la crisis inmobiliaria, muchas de esas familias se vieron abocadas/condenadas a la ruina, perdiendo negocios y viviendas, por lo que se vieron obligadas a trabajar por cuenta ajena. Ello supuso un retroceso en la calidad de vida del pueblo gitano, ya que la falta de formación condiciona la empleabilidad de los gitanos y las gitanas en otros sectores. Para conseguir trabajo, muchas familias que residían en La Laguna han ido cambiando su lugar de residencia a la zona sur, ya que en el sector servicios cuentan con más posibilidades de trabajar. Tras más de seis décadas en la isla, las familias gitanas están diseminadas por muchas partes de la isla: Santa Cruz (Los Gladiolos y Añaza), La Laguna (La Cuesta, Higuera y Taco), Granadilla (San Isidro) y en Arona (el Fraile,

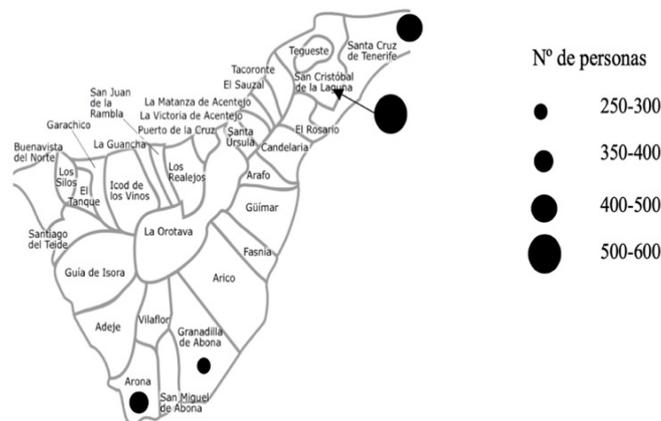
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Cabo Blanco), y en menor media en Güimar, Guía de Isora y los Realejos (Obiten, 2018; Salinas, 2016, Trujillo, 2020).

En la isla de Santa Cruz de Tenerife son cinco los municipios en los que residen las familias gitanas mayormente. En la capital de la isla hay 69 hogares con unas 400 a 500 personas. Sin embargo, en San Cristóbal de La Laguna, es donde más familias residen, unos 76 hogares gitanos y unas 500 a 600 personas. Los municipios de la zona sur cuentan con 57 hogares y 250 a 300 personas en Granadilla de Abona y en Arona 42 hogares y 350 a 400 personas. Lo que supone un total de 259 familias y 1200 a 1400 personas aproximadamente (Obiten, 2018; Salinas, 2016, Trujillo, 2020).

**Figura 4**

*Distribución de la población gitana en la isla de Tenerife*



#### 4.5. La población Gitana que reside en Gran Canaria

Apenas con unos años de diferencia con la isla de Tenerife, la isla de Gran Canaria también recibió a las familias gitanas procedentes de la provincia de Málaga y Melilla. Las familias se establecieron en Las Palmas, entre otras cosas, porque en la capital estaban los negocios que vendían ropa al mayor, donde esas familias “empleaban” (comprar al mayor) para vender de forma ambulante por el resto de la isla y en el mercado capitalino. Las posibilidades de desarrollar las habilidades comerciales para aquellas familias

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

gitanas conllevaron una pronta prosperidad, al punto que en 1950 alrededor de un millar de personas gitanas que residían en Melilla por motivos económicos se establecen en Gran Canaria (Heredia-Carmona, 2016; Suárez-Bosa et al., 2011).

Una vez asentadas en Las Palmas, desde ahí, comenzaron a viajar tanto por la misma isla como por el archipiélago. Durante los años 1950-1960, la mayoría de los gitanos trabajaban en el interior de la isla vendiendo ropa a la sociedad canaria fundamentalmente agraria. Dada la comodidad para vender, algunas familias comenzaron a fijar su residencia en el municipio de Telde e Ingenio, años más tarde en San Bartolomé de Tirajana. A partir de la década de los setenta, nuevas oportunidades comerciales se abren para las familias gitanas que residían en Gran Canaria, las cuales descubren un nuevo nicho de mercado, ya que la isla se convirtió en una de las mejores opciones para turismo de masas, el modelo que se ha definido como de sol y playa. Si bien muchas familias continuaron vendiendo al vecino canario, muchas otras, comenzaron a hacerlo de cara al turismo, promocionando la mantelería, propio de la artesanía canaria, para su venta a los turistas. Es significativo que en los años ochenta la red de mercadillos de la isla se amplió orientándose en la zona sur hacia el turismo, a lo que se le suma la apertura de tiendas, lo que supuso el mayor esplendor económico para las familias gitanas canarias que duraría hasta la última década del siglo XX. Sin duda, la destreza de las mujeres y hombres gitanos para la venta directa es una de las potencialidades que cuenta el municipio mencionado Telde (Heredia-Carmona, 2016; Obiten, 2018; Salinas, 2016).

En la segunda década del presente siglo, son varios los municipios con presencia de ciudadanía gitana. Principalmente en los municipios de: Las Palmas en las zonas de la Isleta, la Paterna y Tamaraceite; en Ingenio en la zona del Carrizal y Cuesta Caballero; en San Bartolomé de Tirajana en Maspalomas y Arguineguín; en menor proporción, Jinamar y Telde. Sin embargo, el devenir comercial, con la apertura de las grandes superficies y el modelo de franquicias, propio de las sociedades del siglo XXI; a lo que se le suma, la falta de formación de las nuevas generaciones gitanas, el estilo de vida de las familias gitanas se ve abocado al abandono de la larga tradición familiar de venta de ropa. Así, las familias gitanas se van incorporando al trabajo del sector servicios o terciario, Esto ha supuesto un mayor nivel de integración en la sociedad mayoritaria, pero aún está por lograrse el gran reto de la inclusión. Ya que, las familias gitanas están pasando de la emprendeduría y la autonomía a ser empleadas (Cabildo de Gran Canaria, 2018; Heredia-Carmona, 2016; Informaciones Canarias, 2018; Salinas, 2016).

Cabe destacar, que, si bien todos los municipios de Gran Canaria acogieron con agrado al pueblo caló, es en la Villa de Ingenio donde la integración toma mayor relevancia. En el sureste de la isla de Gran Canaria se da una situación deseada y soñada por muchos donde ser gitano es formar parte de la diversidad que enriquece a la humanidad/comunidad. De hecho, a nadie sorprende que haya matrimonios interculturales con aceptación plena por ambas familias extensas, lo que supone romper las barreras étnicas y mal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

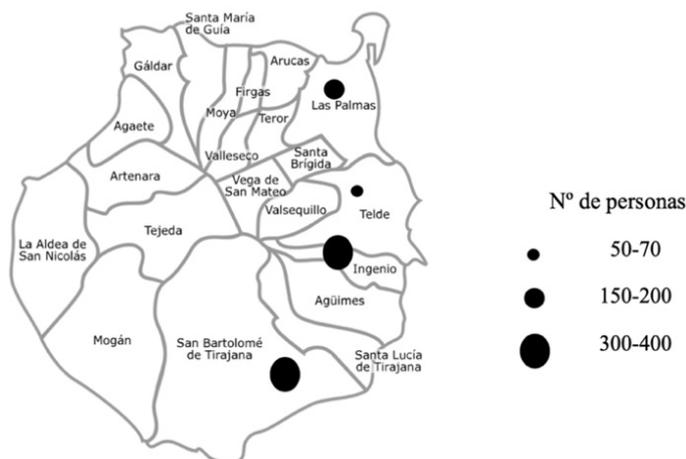
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

llamadas “raciales”. Por las calles de zonas como Cuesta Caballero o Carrizal es habitual ver reuniones donde brilla la amistad, la diversidad y el colorido étnico. Unas 300 personas pertenecientes a esta etnia viven en la actualidad en Ingenio. El pueblo gitano llegó en la década de los cincuenta del siglo XX a Ingenio y se han fusionado en el municipio, aportando lo mejor de la cultura de su etnia y enriqueciéndose y disfrutando también de la forma de vida de los canarios (Cabildo de Gran Canaria, 2018; Heredia-Carmona, 2016; Informaciones Canarias, 2018; Salinas, 2016).

En la isla de Gran Canaria la mayor concentración de familias gitanas está en los municipios de Ingenio y San Bartolomé de Tirajana, ambos con unas 120 a 130 viviendas y unas 300 a 400 personas. Seguido por Las Palmas con unas 70 a 80 viviendas y unas 150 a 200 personas. Contando a su vez con municipios como Jinamar y Telde con pocas familias residiendo. Por lo que las cifras estarían entre 300 a 310 hogares gitanos y entre unas 800 a 1000 personas de etnia gitana (Ayuntamiento de Ingenio, 2020; MSSSI, 2018).

**Figura 5**  
 Distribución de la población gitana en la isla de Gran Canaria



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

#### 4.6. La población Gitana que reside en Lanzarote

En la isla de Lanzarote, concretamente en el municipio de Arrecife, también hay familias gitanas residiendo. Las primeras familias aparecieron a principios de los años sesenta del siglo pasado. Los primeros años se dedicaron a la venta de ropa ambulante, pero dada la aceptación que tenían, fueron de las primeras en abrir tiendas de ropa. A partir de mediados de los años ochenta se suman otras familias, las cuales provenían tanto de la Península Ibérica, así como de Argentina atraídas por la prosperidad de dicha isla. Sin embargo, a finales de los años noventa las nuevas generaciones optaron por trabajar por cuenta ajena, ya que las demandas del tercer sector y la construcción ofrecían un modelo económico más estables y rentable. Desde el inicio del siglo XXI, las familias gitanas se han adaptado a las nuevas situaciones, siendo la isla que cuenta con más personas de etnia gitana universitarias, profesionales, técnicas, comerciantes. A su vez, se ha creado una red de mercadillos, los cuales han permitido mayor versatilidad para las familias gitanas, a modo que, en un mismo hogar, se da el trabajo por cuenta ajena, así como el trabajo por cuenta propia (Cruz, 2019; Salinas, 2016; Vargas, 2009).

En relación con la población gitana de Lanzarote, las cifras son más baja, contando con cifras que rondan entre las 90 a 120 familias gitanas, las cuales residen en el municipio de Arrecife. Lo que supone de 300 a 400 personas de etnia gitana (Lancelot-Digital, 2020).

En definitiva, con la llegada a Canarias las familias gitanas han mejorado sus condiciones de vida, avanzado en la incorporación social. Se han beneficiado de la universalización de las políticas de Bienestar (acceso a los sistemas de protección social, al sistema de salud, al sistema educativo), del acceso a viviendas y a entornos urbanos más normalizados. Lo que evidencia que en condiciones favorables la igualdad social es posible. Sin duda, una España cohesionada e inclusiva será una utopía, mientras siga pendiente la inclusión del Pueblo Gitano.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 2

# La familia en el Pueblo Gitano

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

En este capítulo presentaremos a la familia como contexto de desarrollo humano, así como los principales modelos teóricos: el modelo ecológico-sistémica, el modelo vulnerabilidad y resiliencia y el modelo la parentalidad positiva que reflexiona sobre el ejercicio actual de la tarea parental. Tomando todo ello de fondo, examinaremos la situación de las familias del Pueblo Gitano y de los desafíos que se les presentan para su plena inclusión social.

## 1. La familia como contexto de desarrollo humano

### 1.1. Concepto

La familia es un objeto de estudio multidisciplinar por lo que no existe una única definición que contemple todo el panorama de modelos y enfoques que se han ocupado del mismo. Aquí nos centramos en una de estas visiones de la familia como contexto de desarrollo humano. La familia es un grupo humano con una misión muy especial: construir personas y apoyarlas en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. Esta misión la llevan a cabo unos adultos (los padres y las madres) que, además de realizar su proyecto vital, desarrollan lo que se ha denominado un proyecto educativo mediante el cual intentan enseñar a otros miembros de la familia (hijos e hijas) que dependen de ellos. Este proyecto supone para los padres y las madres contraer un compromiso personal con sus hijos e hijas que consiste en guiarles y acompañarlos en su proceso de desarrollo, aún a costa de una gran inversión de esfuerzo y de tiempo muy considerable. Desde este enfoque, como indica Rodrigo y Palacios (1998) por familia se entiende:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.33).

La familia, sin duda, constituye el principal contexto del desarrollo humano, por lo que es el ambiente en el que se dan los principales procesos de socialización y desarrollo de quienes la componen. Por consiguiente, la familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad (Palacio y Múnera, 2018; Rodrigo y Palacios, 1998). Algunas personas opinan que la familia está en peligro de extinción, poniendo el foco en el surgimiento de fenómenos más o menos novedosos que pueden ponerla en peligro. Sin embargo, además de estar mal informados, manifiestan una visión sesgada por la homogeneidad, donde solo hay lugar para lo tradicional (Rodrigo y Palacios, 1998). En las últimas décadas se han producido cambios significativos en la estructura familiar (v.g., tamaño, las relaciones entre sus integrantes y sus vínculos con

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

otros grupos e instituciones), dando lugar a una creciente pluralidad de tipos de familia y la variedad cada vez más evidente de sus formas de organización. Ello no implica que haya desaparecido como sistema de organización social sino que tiene su supervivencia bien asegurada, aunque el mismo concepto de familia se haya vuelto cada vez más complejo (Oudhof et al., 2019).

## 1.2. Las funciones de la familia

Rodrigo y Palacios (1998) señalan que la familia es un contexto de desarrollo y socialización de sus hijos/as y de los adultos que en ella participan que también están en proceso de desarrollo. A partir de dicha premisa emergen una serie de funciones de la familia según estos autores:

- 1) Asegurar la supervivencia de los hijos, tanto su sano crecimiento, así como su proceso de socialización, la que implica las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- 2) Conformar el espacio donde se vincula afectivamente el nuevo miembro de la familia lo que es de vital importancia para su desarrollo cognitivo, emocional y social (Bowlby, 1988).
- 3) Definir el espacio donde se construyen personas adultas. Dentro de la familia los individuos descubren y establecen su propia identidad y aprenden las pautas de comportamiento apropiadas al grupo (Bernal, 2016). Asimismo, en este escenario se desarrolla la autoestima que permite experimentar un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana, algo necesario para hacer frente a los desafíos de la vida.
- 4) Establecer y facilitar el encuentro intergeneracional, lugar donde se encuentran las distintas visiones del mundo de abuelos, padres e hijos y además se comparte valores que rigen el actuar cotidiano (Martínez-Licono et al., 2016).
- 5) Proporcionar la red de apoyo social que tienen las personas para afrontar las distintas transiciones vitales y para superar las dificultades de cada etapa. Además, es un punto de encuentro para resolver problemáticas surgidas al interior de esta (Martínez-Licono et al., 2016; Rodrigo y Palacios, 1998).

En suma, desde el enfoque evolutivo-educativo la familia cumple la función educadora, desplegando los escenarios de desarrollo humano, de encuentro intergeneracional y todas sus capacidades de tejer redes de apoyo en su entorno y poniéndolas al servicio de la protección y promoción del desarrollo de los miembros más necesitados.

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

## 2. Modelos de análisis de la familia

A fin de ahondar en la realidad de las familias es imprescindible avanzar desde los modelos tradicionales centrados en el déficit, con una perspectiva lineal y causal a otra que sea holística e integradora. Para ello es necesario adoptar una nueva conceptualización, una nueva forma de pensar, en la que el objeto de análisis no se centra en el ente individual sino en el sistema. De ahí que se considera imprescindible tener en cuenta, tanto el modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987), como el ecológico transaccional de protección y riesgo (Cicchetti y Lynch, 1993).

### 2.1 La familia desde la perspectiva ecológico-sistémica

Bronfenbrenner (1987) propone la teoría ecológica del desarrollo humano que describe las sucesivas ecologías que rodean al individuo en su desarrollo y que influyen consecuentemente en sus cambios en sus diferentes esferas cognitiva, moral y relacional. Esta perspectiva concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles cabe dentro del siguiente, como las muñecas rusas. Dicho autor, identifica distintos sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco de las relaciones persona-ambiente (Monreal y Guitart, 2012; Rodrigo y Palacios, 1998). A continuación, se expone una breve descripción de los sistemas ambientales, según Bronfenbrenner (1986; 1987).

- 1) **Microsistema:** comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que ésta se desarrolla. Por lo que, es el sistema que configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Ejemplos de microsistemas son la familia (pareja, padres-hijos, hermanos), la escuela y los grupos de iguales.
- 2) **Mesosistema:** donde se encuentran las influencias contextuales debidas a las interrelaciones entre los principales escenarios que contienen a la persona en desarrollo en un punto en particular. Por ejemplo, la colaboración familia-escuela, las relaciones entre las familias y los amigos de los hijos/as o las relaciones entre la escuela y las relaciones entre los alumnos/as. Se trata de aquellas interrelaciones que se dan entre el microsistema y otros contextos de desarrollo en los que participa directamente el individuo.
- 3) **Exosistema:** es aquel entorno social inmediato de la familia, como es el caso del trabajo, el barrio, las relaciones informales y los servicios. Es donde se dan las interconexiones entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

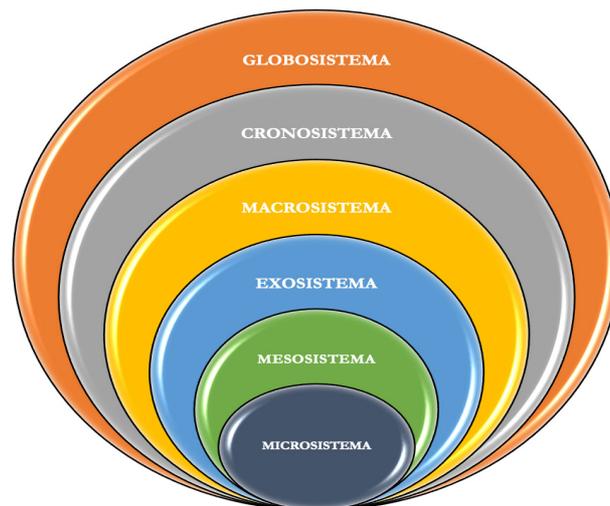
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- 4) **Macrosistema:** está constituido por las normas y las leyes imperantes, políticas públicas, el grado de desarrollo tecnológico y la situación económica que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos. Así como a los valores culturales y los sistemas de creencias en los que está inmersa la familia.
- 5) **Cronosistema:** comprende la influencia en el desarrollo de la persona de cambios y continuidades en el tiempo como las transiciones vitales. Incorpora la dimensión del tiempo como también el grado de estabilidad o cambio.
- 6) **Globosistema:** comprende los eventos que suceden a nivel planetario donde las personas no tienen influencia pero que le pueden afectar como los cambios ambientales o climáticos que motivan migraciones y conflictos a gran escala.

**Figura 6**

*Ambiente ecológico con su conjunto de estructuras y niveles que rodea a la persona en desarrollo*



*Nota.* Adaptado de *La ecología del desarrollo humano*, por U. Bronfenbrenner, 1987/1979. Paidós.

El modelo ecológico-sistémico asienta las bases de que las relaciones interpersonales forman parte de sistemas más complejos sometidos a influencias sociales, culturales

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

e históricas. Desde estas premisas, se entiende, a su vez, que en la familia interactúan distintos subsistemas en los que sus miembros se les asignan diferentes roles, como pueden ser, el subsistema conyugal, el subsistema parental, el subsistema filial y el subsistema fraternal (Espino y Martín, 2014). Siguiendo a Rodrigo y Palacios (1998), “la familia debe concebirse como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado y abierto a múltiples contextos de influencia que sufren procesos sociales e históricos de cambio” (p. 58).

## 2.2. La familia desde modelo ecológico-transaccional

A partir del modelo ecológico-sistémico de Bronfenbrenner (1987), se han desarrollado otros modelos entre los que destaca el ecológico-transaccional. Siguiendo a Cicchetti y Lynch (1993) se trata de un enfoque sintetizador, ya que propone que en cada sistema ecológico de los que formula Bronfenbrenner, se dan una serie de factores protectores y de riesgo, que interactúan de forma dinámica dentro de cada nivel, influyendo en los niveles circundantes.

En el caso de los factores de riesgo, estos hacen alusión a las condiciones que incrementan la probabilidad de afectar negativamente al bienestar integral de las personas. Por lo que facilitan la aparición de resultados negativos e indeseables para el desarrollo humano tales como problemas físicos, psicológicos y sociales. Dichos factores son los responsables de acentuar los problemas o las deficiencias. Sin embargo, los factores protectores son aquellas cualidades del entorno y las competencias de las personas que disminuyen la probabilidad de que los factores de riesgo ejerzan las influencias tan negativas, promueven el desarrollo integral de individuos o grupos, lo que les facilita una buena transición y adaptación en los momentos más desfavorables (Cassol y De Antoni; 2006; Herscovici, 2011; Rodrigo et al., 2008).

- 1) **Factores protectores individuales:** Las características individuales, que facilitan una adaptación positiva, aunque aún la persona esté en situaciones críticas son: la capacidad de darle un sentido a la experiencia, alto nivel de reflexión, capacidad prospectiva, con la que es capaz de crear un futuro prometedor, un buen nivel de optimismo, tener buen sentido del humor, la empatía, el altruismo, entre otras cosas (Cyrulnik, 2002; Forés y Grané, 2008; Rutter, 1992).
- 2) **Factores protectores relacionales:** Dichos factores se refieren a la existencia de personas significativas (tutor o tutora de resiliencia), las que, siguiendo a Cyrulnik (2002) se pueden encontrar dentro de la familia, así como también en otros contextos. Siguiendo a este autor, una persona tutora de resiliencia sería aquella que muestre un apoyo incondicional, con una mirada optimista con respecto al niño,

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

niña o adolescente, pero que también sea exigente, en el sentido de lograr que éste se esfuerce y asuma protagonismo para superar sus problemas, evitando manifestar una actitud proteccionista, que a la larga generará dependencia (Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria, 2016).

- 3) **Factores protectores familiares:** En relación con dichos factores se encuentran el nivel de filiación, la cual se entiende como la pertenencia hacia la familia; la seguridad o sentimiento de compañía y apoyo que se experimenta en la familia; la afectividad, expresión de afecto dentro de la familia; formación de valores y normas, donde se configura los comportamientos aceptados o no, lo que se debe o no hacer. También se encuentra los roles de los miembros de la familia, el acceso a la educación formal y el grado de escolaridad de los padres (Amar et al., 2011).
- 4) **Factores protectores comunitarios:** Dichos factores, hacen referencia a aquellas variables del entorno, las cuales protegen a los integrantes de la familia de los posibles daños. Por lo que los recursos sociales se convierten en factores protectores que la comunidad ofrece a sus miembros. Sirva de ejemplo, una buena integración en la escuela, la existencia de una buena red de apoyo social, la integración y participación en actividades comunitarias a través de la pertenencia a grupos, se convierten en poderosos factores protectores que la comunidad ofrece a sus miembros (Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria, 2016).

A continuación, siguiendo a Rodrigo et al. (2008), se expone la tabla 1 con los factores de protección y de riesgo situados en cada contexto del desarrollo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por:	JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
	María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
	María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
	Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
	María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

**Tabla 1**  
*Factores de protección y de riesgo según los contextos de desarrollo*

	<b>Factores de protección</b>	<b>Factores de riesgo</b>
<b>Familia</b>	Calidez y apoyo Afecto y confianza básica Estimulación apropiada y apoyo escolar Estabilidad emocional de los padres Altas expectativas y buena supervisión con normas claras Relaciones positivas con la familia extensa	Pobreza crónica y desempleo Madre con bajo nivel educativo Desorganización doméstica Conflicto y/o violencia en la pareja Toxicomanías Padres con conducta antisocial y/o delincuencia
<b>Iguales</b>	Participación en actividades de ocio constructivo Buena relación con compañeros que respetan normas asertividad y comunicación interpersonal	Compañeros con conductas de riesgo, problemas de alcohol y drogas y conductas antisocial Aislamiento antisocial Dejarse llevar por la presión del grupo
<b>Escuela</b>	Buen clima escolar con normas claras y vías de participación Altas expectativas sobre el alumnado Oportunidades para participar en actividades motivadoras Tutores sensibles que aportan modelos positivos	Falta de cohesión entre profesores y alumnos Falta de relación entre familia y escuela Escuela poco sensible a las necesidades de la comunidad Clases con alumnado con alto fracaso escolar y conductas de riesgo
<b>Comunidad</b>	Barrios seguros y con viviendas apropiadas Relaciones de cohesión entre los vecinos Organización de la comunidad centrada en valores positivos Políticas sociales que apoyan el acceso a recursos de apoyo a las familias Actividades de participación en la comunidad	Violencia e inseguridad Mala dotación de recursos Barrios masificados y sin identidad Empleo parental con horario extenso Entorno con prejuicio, intolerancia y actitudes de rechazos

Cabe destacar que tanto los factores de riesgo como los de protección pueden ser transitorios o permanentes, aspecto que hay que considerar de cara a una comprensión de la familia. A su vez no se puede asegurar que una determinada combinación de factores de riesgo y de protección en una familia implique una serie de consecuencias negativas (o positivas) para sus miembros y para el sistema (Rodrigo et al., 2008). Por lo que es imprescindible que se haga referencia a conceptos como vulnerabilidad y resiliencia que tratamos a continuación.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

### 2.3. Vulnerabilidad y resiliencia

Según Rodrigo et al. (2008) la vulnerabilidad hace referencia a aquellos factores personales o relacionales que incrementan los efectos negativos de las situaciones de riesgo. Entre estos factores tenemos la edad, el género, condiciones biológicas como el bajo peso al nacer, las complicaciones perinatales, el retraso en el desarrollo sensoriomotor, la enfermedad crónica, el temperamento irritable o la hiperactividad que ponen al individuo en situación de vulnerabilidad ante los factores de riesgo.

La resiliencia, a su vez, es un proceso dinámico que implica una adaptación personal y social positiva del individuo a pesar de la exposición a riesgos muy significativos. La resiliencia se define como el resultado de un conjunto de procesos intrapsíquicos y sociales que posibilitan tener una vida favorable, significativa y sana, viviendo en un medio hostil. Se debe tener en cuenta que estos procesos tienen lugar a través del tiempo, en interacción del sujeto con su ambiente familiar, social y cultural. Por lo que es un proceso interactivo entre las personas y su medio (Bronfenbrenner, 1987; Cyrulnik, 2002; Forés y Grané, 2008; Rutter, 1992).

No obstante, como indican Benedetti y Seidli (2011), el concepto de resiliencia no se limita a modelos individuales, además, es considerado un instrumento significativo para la comprensión de situaciones y contextos más amplios, como la resiliencia en familias. Siguiendo a Walls (2016), “el concepto de resiliencia familiar amplía nuestra comprensión del buen funcionamiento de la familia en situaciones de adversidad” (p.78). McCubbin y McCubbin (1988) definen la resiliencia familiar como las condiciones y características de las familias que les facilitan para resistir en medio de una crisis, les ayuda a la adaptación que demandan los cambios, por medio de los procesos que promuevan la sobrevivencia, salir adelante y resistir.

Siguiendo a Rodrigo et al. (2010), no sólo la familia debe ser resiliente, preparándose apropiadamente para hacer frente a las dificultades, sino que también los padres y las madres deben tener la firmeza para afrontar la acumulación de estrés y problemas que conllevan las situaciones adversas, ya que estas, malogran inhibir su capacidad educadora. A tener muy en cuenta que, estrés es muy negativo para la educación de los hijos e hijas, puesto que es fácil desviar la atención del interés del menor y enfocarse en los cientos de frentes que se abren. Como indican Rodrigo et al. (2008), la resiliencia parental o maternal es un proceso dinámico que permite, a padres y madres, desarrollar una relación protectora y sensible ante las necesidades de los hijos e hijas a pesar de vivir en un entorno potenciador de comportamientos de desprotección, limitándose dicho concepto al componente del sistema educativo parental, altamente vulnerable en familias que viven situaciones de estrés psico-social. A continuación, se presenta una lista de las capacidades resilientes de los padres, según Rodrigo et al. (2010):

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- Reconocimiento de su papel central como padres y de que lo que ocurre en la familia afecta al menor.
- Cogniciones centradas en el niño y sus necesidades emocionales y afectivas (empatía y perspectivismo).
- Mayor reciprocidad (confianza y comunicación) en las relaciones.
- Metas educativas y expectativas positivas sobre el futuro de los hijos e hija.
- Más reflexión sobre la praxis educativa.
- Estrategias de afrontamiento: búsqueda de apoyo social, seleccionar retos posibles de afrontar.
- Optimismo y posibilismo en lugar de victimismo y fatalismo.
- Colaboración con los servicios sociales y motivación para el cambio.

El grado de ajuste final de una persona al medio es el resultado de estas cuatro fuerzas, riesgo, protección, vulnerabilidad y resiliencia que deben estar en balance entre las negativas y las positivas de modo que permita llegar a un equilibrio que resulte adaptativo.

### 3. El modelo de Parentalidad positiva

#### 3.1. La deconstrucción del concepto tradicional de la familia

En décadas atrás, en la sociedad occidental había un predominio de la familia nuclear tradicional (padre, madre e hijos). Modelo social aceptable que se correspondía con una sociedad autoritaria, centralizada, con más certidumbres, menos diversa y globalizada (Arés, 1998). Sin embargo, por múltiples factores, entre los que destacan las enormes transformaciones en el mundo del trabajo y los avances en el derecho de la mujer, se ha producido una transformación profunda, tanto en los roles de género, así como en las relaciones familiares. Por lo que, se está avanzando hacia una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino (Arés, 1998; Herrera, 2000). No cabe duda de que los cambios acaecidos en la sociedad occidental no han dejado indiferente al concepto del rol de padre y madre, produciendo así, cambios

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

en la concepción de la familia. La idea de la paternidad ha ido transformándose, al fin de adaptarse a las nuevas configuraciones sociales. La historia es prueba de la capacidad de adaptación y la plasticidad que han tenido las familias para ir configurando nuevos roles sociales para garantizar la subsistencia familiar (Rodrigo y Palacios, 1998).

Si lo que se desea es una comprensión de las tendencias de la vida familiar en las sociedades contemporáneas es menester tener en cuenta que la familia está insertada en un entorno sociocultural más amplio, por lo que existe una interrelación dinámica con otros ámbitos de la cultura en la que se encuentra inmersa (Oudhof et al., 2019). Desde la comunidad científica (Berry y Poortinga, 2006; Chiu y Hong; 2013; Fernández et al., 2000; Salles y Tuirán, 1996) se considera que la cultura es un fenómeno colectivo de construcción de conocimientos, la cual comparte significados que son distribuidos, reproducidos y transformados por un conjunto de individuos interconectados que funcionan como agentes activos. Por lo que, este enfoque permite tener en cuenta tanto los procesos de diversificación, así como la diferenciación cultural, es decir, su estructura, funciones, la posición de sus miembros y las relaciones entre ellos. La familia se relaciona con los procesos de cambio y persistencia de las sociedades, estructurando pautas socioculturales en su prácticas, costumbres, representaciones y órdenes simbólicos.

En base a lo expuesto, como bien indican Rodrigo y Palacios (1998), es necesario la deconstrucción del concepto tradicional de la familia nuclear biparental, ya que en pleno siglo XXI son diversas las formas familiares, en las que no necesariamente están presentes ambos progenitores. Sirva de ejemplo que existen las uniones pueden disolverse por medio del divorcio y la separación, los hijos pueden ser adoptivos y/o no tener vínculos biológicos con los padres que los educan, las parejas pueden ser formadas por personas del mismo sexo. Sin duda, la tendencia va hacia un incremento de estructuras familiares no tradicionales, a modo que se cuenta con familias monoparentales, formadas por uno de los progenitores e hijos; también, se da la cohabitación sin vínculos matrimoniales; además, la familia reconstituida, en la que uno de los integrantes de la pareja, o ambos, tienen hijos de uniones anteriores (Oudhof et al., 2019). Como refleja la investigación de Golombok (2016) realizada en Estados Unidos y en distintos países europeos, el aumento de las familias monoparentales está creciendo, al punto de contar con un 30% aproximadamente. Por lo tanto, sería un craso error contar con un único concepto de lo que es la familia (Gracia y Musitu, 2000).

### 3.2. La parentalidad en el siglo XXI

Como se ha podido apreciar, si antaño, en la sociedad occidental predominaba el modelo patriarcal, donde el padre era la máxima autoridad familiar, progresivamente se ha ido sustituyendo este modelo por la coexistencia de una gran diversidad de formas

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

familiares en las que la autoridad parental se comparte entre el padre y la madre o se concentra únicamente en la madre en numerosos casos (Arranz y Oliva, 2010). A su vez, la socialización ya no se concibe como una tarea exclusiva de los adultos significativos que modelan la conducta en la infancia y adolescencia mediante la transmisión de creencias, valores y normas que estos tienen que imitar e interiorizar (Maccoby, 1983). Como indican Rodrigo et al. (2015), existe un gran consenso en que cada vez es más complejo el ejercicio de la parentalidad en nuestra sociedad. Por ello, es imprescindible un modelo en el que se preste la máxima importancia a la contribución progresiva que tienen los hijos y las hijas al proceso de socialización, así como a la dialéctica de construcción y colaboración que se va creando entre unos y otros. Sin duda, la clave de este nuevo enfoque no está en si los padres o madres deben ejercer la autoridad para que los hijos o hijas les obedezcan, sino en cómo ejercerla de modo responsable para que se preserven los derechos de los hijos e hijas, se fomenten sus capacidades críticas y de participación en el proceso de socialización, y se promueva progresivamente su autonomía e implicación productiva en la vida socio-comunitaria (Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria, 2016).

En base a lo expuesto por la psicología del desarrollo (Bornstein, 2002) así como desde la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y del reconocimiento de sus necesidades básicas (López, 2008) desde el ámbito de las políticas europeas sobre infancia y familia se ha señalado la necesidad de un modelo parental en el que se garantice un adecuado desarrollo del niño o de la niña cualquiera que sea su cultura. De ahí que desde la iniciativa de la parentalidad positiva (Consejo de Europa [Rec 19], 2006) se plantea el apoyo a las capacidades parentales destinadas a promover vínculos afectivos sanos, protectores y estables; proporcionar un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos que facilite la socialización; proporcionar estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; reconocer los logros y capacidades de los hijos e hijas y acompañarles en su vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional (Rodrigo et al., 2015). En dicho modelo se da la bienvenida a la diversidad familiar y a las distintas formas de llevar a cabo el cumplimiento de dicha hoja de ruta con un gran respeto a las variaciones culturales siempre que no conculquen los derechos de la infancia.

### 3.3. Condiciones de las que depende la parentalidad positiva

Como indican Rodrigo et al. (2010), el ejercicio de la parentalidad no se desarrolla en un vacío, ni depende en exclusivo de las características de los padres. Dado que su ejercicio se desarrolla en espacio ecológico cuya calidad depende de tres factores claves: el contexto psicosocial donde vive la familia, las necesidades evolutivo/educativas de los menores y las capacidades de los padres y madres para ejercer la parentalidad positiva.

En cuanto al contexto psicosocial, se refiere a aquellas condiciones del entorno

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

familiar que pueden ser protectoras y beneficiosas para el buen funcionamiento familiar. Por el contrario, dicho contexto cuenta con factores de riesgo que pueden resultar tóxicos para la familia (Garbarino y Gantzel, 2000, como se citó en Rodrigo et al., 2010). Así mismo, es preciso tener en cuenta que las necesidades evolutivo-educativas de los menores también influyen en el ejercicio de la parentalidad positiva. Ya que en las familias se dan diversas condiciones que a veces demandan que los menores sean objeto de atención o cuidados específicos, lo que puede conllevar a que se complique el ejercicio de las responsabilidades parentales. Sin olvidar que las capacidades y habilidades parentales para la crianza y la educación de los menores también modelan poderosamente el ejercicio de la parentalidad positiva.

**Figura 7**

*Condiciones de las que depende la parentalidad positiva.*



*Nota:* Tomado de *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*, por M, Rodrigo et al., 2019. Ministerios de Salud y Política Social. Federación Española de Municipios y Provincias.

### 3.4. Necesidades y medidas de apoyo a la parentalidad positivas

El buen funcionamiento familiar en sociedades complejas, propias del siglo XXI, demanda de aliados y de apoyos sociales para llevarse a cabo, teniendo presentes las diversas ecologías en las que se realiza (Rodrigo et al., 2010). Siguiendo a Lin y Ensel

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

(1989, como se citó en Rodrigo et al., 2010), el apoyo social es el proceso por el que los recursos sociales, que facilitan las redes formales e informales de apoyo, son el medio para la satisfacción de las necesidades de todo tipo en situaciones cotidianas y de crisis. Cabe destacar que el apoyo social es de vital importancia para el bienestar físico y psicológico de todas las personas que integran la familia, ya que es clave para reducir el impacto de los acontecimientos estresantes y promoviendo un sentimiento de identidad, de autoestima e integración social. Sin duda, la red de apoyo social son factores de protección con los que cuentan las familias para hacer frente a los avatares de la vida (Rodrigo et al., 2010).

Dado que se están dando cambios profundos en cómo se concibe a la familia, cabe destacar que, a su vez, es necesario que dichos cambios también se den en el trabajo y el apoyo a las familias. De lo contrario, las teorías que sustentan a los modelos sólo se quedarán a nivel macro, en el mundo de las ideas sin producir el más mínimo cambio de la realidad. Por ende, las familias necesitan medidas de apoyo a fin de que puedan realizar con éxito su labor parental. Para ello, es necesario que se avance en hacia un modelo transformativo en el que se promuevan las potencialidades de las familias, que se centren en dar el protagonismo a estas a fin de que ellas sean las que asuman la responsabilidad de su propio proceso de cambio. Por lo tanto, se debe abandonar la perspectiva que se centra en el déficit, del carácter asistencial que genera dependencia crónica, y en el peor de los casos, la transmisión intergeneracional de la pobreza (Rodrigo et al., 2010; Rodrigo et al., 2015).

Como bien sugieren Rodrigo et al. (2008), para las medidas de apoyo a la parentalidad positiva debe seleccionarse un enfoque de intervención que las inspire, siendo la propuesta que se adopte un enfoque psico-educativo y comunitario. Las bases en las que sustentan este enfoque es el trabajo en prevención y promoción, ya que el acento se pone en el incremento de las habilidades y capacidades de las personas y de las familias. De ser así, estas serán las protagonistas en la satisfacción de sus necesidades, pondrán en acción sus recursos (tanto personales como comunitarios) para la resolución de las situaciones problemáticas que les puedan suceder. Sin duda, como indica Bueno-Abad (2005), trabajar desde la perspectiva de la prevención y promoción implica que se activen las medidas necesarias orientadas a fin de minimizar la influencia de los factores de riesgo y potenciar la influencia de los factores de protección del entorno de las familias. Lo que permite que se puedan realizar una dilatada variedad de acciones que se pueden llevar a cabo en uno o varios niveles de intervención, tanto a nivel primario, secundario, como terciario. Cabe destacar que, el presente enfoque conlleva también que se adopten medidas de carácter comunitario, ya que permite una intervención, de carácter integral, en el propio medio y contando con las personas a las que va dirigida tal intervención. Siguiendo a Rodrigo et al. (2010), se presentan las características de este enfoque de intervención y sus correspondientes orientaciones para el desarrollo de las medidas.

54

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**Tabla 2**

*Características y orientaciones para el desarrollo de medidas de apoyo a partir del enfoque psico-educativo y comunitario*

Característica	Orientaciones
Da importancia al desarrollo de competencias personales y sociales y posibilitan el desarrollo de las personas y de las familias	Desarrolla líneas proactivas de prevención y promoción para fortalecer a las familias que no sean meramente reactivas ante sus problemas
Descubre las ecologías en las que se desarrolla la parentalidad y las familias (protectora o tóxicas)	Parte de un análisis de las características de la población u una evaluación de sus necesidades a partir del análisis de los factores y de riesgo que operan en dicha población
Prioriza las actuaciones y estrategias a llevar a cabo intersectorialmente	Crea plataformas de participación ciudadana y de coordinación entre los servicios comunitarios y especializados en menor y familia y ONG que aseguran un análisis conjunto y permanente de la realidad concreta sobre la que se va a actuar
Pretende el desarrollo de la comunidad para fortalecer a las familias	Fomentar el sentimiento de pertenencia, la cohesión e integración social y amplia las redes informales y formales de las familias
Optimiza la red de recursos de la comunidad	Analiza la red de recursos y su grado de utilización en función de las características de la población para detectar su disponibilidad y accesibilidad
Plantea un perfil de técnicos especializados que se sientan facilitadores de los procesos de cambio personales y familiares y con una gran dosis de compromiso por lograr el cambio social.	Espacios de reflexión sobre la práctica y programa de formación de los técnicos para el trabajo multidisciplinar en prevención y promoción y en red

### 3.5. Competencia parental

Siguiendo a Rodrigo y Palacios (1998), las capacidades parentales, aunque pueden tener su influencia genética, se van conformando y desarrollando a través de las experiencias vitales derivadas de la historia de vida y los contextos sociales en los cuales se desarrolla, sin olvidar que también se mueven en una determinada cultura de crianza y educación. Por ende, la competencia parental es el resultado de aprendizajes complejos en los que juegan un papel condicionante tanto la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596		Código de verificación: KXKX4qd0
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

familia de origen, las características personales, las redes sociales primarias, las características de los hijos, así como su momento evolutivo (Rodrigo et al., 2016).

Como indican Rodrigo et al. (2008), por competencia parental se entiende al entramado de capacidades que poseen los padres para hacer frente de forma adaptativa y flexible a la labor imprescindible de ser padres. Lo que implica cubrir las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas, según los estándares considerados como aceptables por la sociedad. Para ello deben aprovechar todas las oportunidades y apoyo que les ofrece los sistemas de influencia de la familia. Como bien exponen Rodrigo et al. (2010), se pueden agrupar las competencias parentales en 5 grandes grupos:

- Área de competencias para cuidados básicos: se refiere a aquellas destrezas de los padres que tienen que ver con las necesidades básicas de los hijos, a saber, nutrición, higiene, salud, etc.
- Área afectivo-educativa: competencias que tienen que ver con la educación y el desarrollo de los hijos.
- Área de agencia parental: conjunto de competencias que reflejan el modo en que los padres perciben y viven su rol parental.
- Área de autonomía personal y búsqueda de apoyo: fomentar la autonomía parental y familiar debe ir acompañado de un fortalecimiento de los sistemas de apoyo de la familia y de las habilidades parentales para buscarlos y mantenerlos.
- Área de desarrollo personal: competencias con relación al propio afrontamiento de la vida adulta.

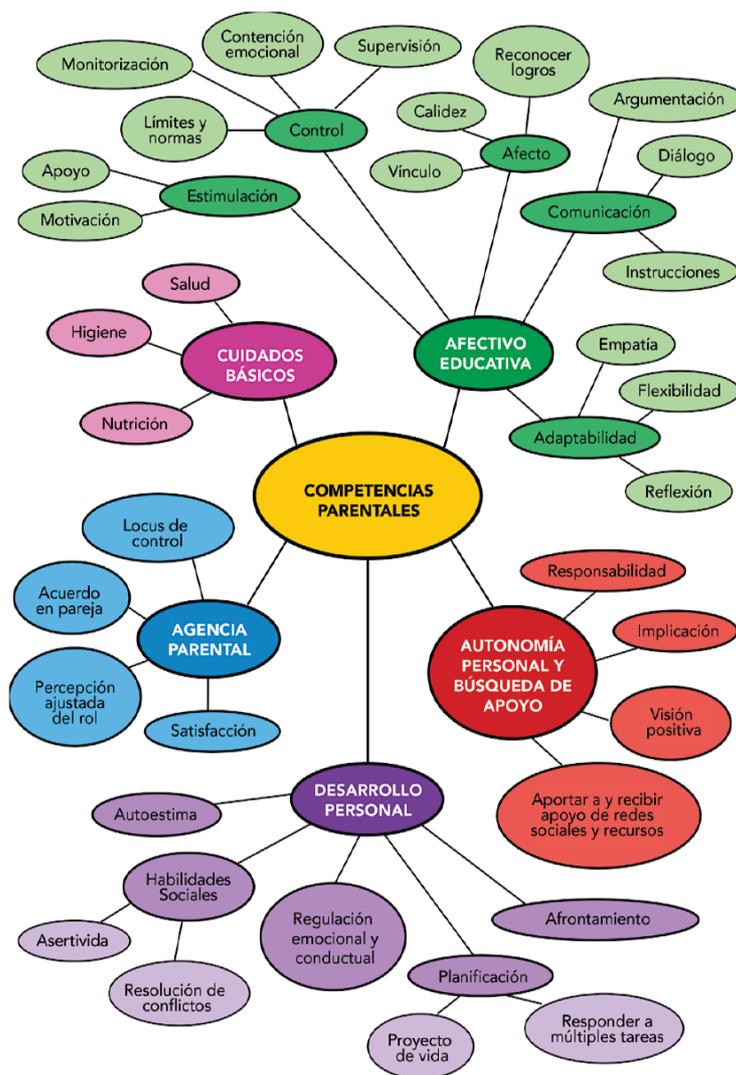
En la siguiente figura se expone las competencias parentales correspondientes a cada área.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**Figura 8**  
 Constelación de las competencias parentales



Nota: Tomado de *Guía de atención grupal a familias* (p.15), por L, Rodrigo; E, Amilibia; y C, González, 2016. Jesuitas Sector Social. Mensajero.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

## 4. La familia gitana en el siglo XXI

### 4.1. La familia en el Pueblo Gitano

Como evidencia la revisión sistemática de Carmona-Santiago et al. (2019), en la que identifican 3609 registros de las bases de datos internacionales, la familia gitana ha sido objeto de interés principalmente desde la Sociología y la Antropología, siendo notoria la menor frecuencia de estudios realizados desde ciencias como la Psicología y el Trabajo Social, entre otras. Por ello lo que, a continuación, se expondrá a la familia gitana desde las ciencias que más la han investigado.

Los estudios realizados principalmente desde la Sociología y la Antropología (v.g., Amador, 2017; Garriga y Carrasco-Calvo, 2011; Giménez-Adelantado, 2003; Leblon, 1997; López-Ros, 2011 y San Román, 2005) exponen que para el Pueblo Gitano la familia es el centro de su vida. La familia es para el Pueblo Gitano el pilar esencial sobre el que se fundamenta su cultura, cosmovisión, valores, arte y hasta la razón de su existencia (Gómez-Alfaro, 2010; Hancock, 2011; Kenrick, 2007). De modo que no es arriesgado aseverar que, en gran parte, su supervivencia ante la adversidad reside en esos valores familiares tan acendrados. Las familias gitanas han demostrado la capacidad de adaptarse al medio a fin de garantizar su subsistencia, siendo en el seno familiar donde la comunidad gitana ha encontrado su mayor fortaleza. Por ende, la familia no sólo es un factor clave para una comprensión de la cultura gitana, sino que es la dimensión esencial para la inclusión del Pueblo Gitano.

Con los procesos de industrialización y urbanización en la sociedad mayoritaria se dio un cambio sustancial en el modelo familiar. Al punto que, la vida en las nuevas urbes conllevó que las familias se aislaran de su red de parentesco, reduciendo el tamaño del grupo doméstico a una familia conyugal, con un reducido número de hijos; la llamada familia nuclear. Además, en las últimas décadas las estructuras familiares han seguido cambiando, debido a la influencia de la globalización y la sociedad digital u otros factores como la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado. Estos cambios han afectado también, aunque en menor medida, al conjunto de la comunidad gitana. La mayor integración con la sociedad paya hace que dichas familias vean otra realidad que en muchos aspectos tienden a imitar, adoptando los comportamientos de sus vecinos. Otros factores están vinculados al cambio en el tipo de trabajo, ya que la asunción del salario como forma de ganarse la vida hace que haya cambios sustanciales en las actividades diarias. A lo que se le suman los cambios que vive la mujer gitana, sirva de ejemplo, la incorporación al mercado de trabajo, el acceso a estudios superiores, entre otros. (Amador, 2017; Fernández, 2019; García, 2007; Gómez-Alfaro, 2010; San Román, 2005).

Sin embargo, aun aceptando los avances del Pueblo Gitano en su desarrollo y capacidad de adaptación, es preciso destacar que las investigaciones más recientes acerca de las familias gitanas (Amador, 2017; Fernández, 2019; FSG, 2013; García, 2005; Ma-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

cías, 2017; Salinas, 2009) consideran que la familia sigue siendo el eje central de su vida y la institución principal de organización social de la comunidad. A su vez, siguen dando vigencia a la descripción del sistema de organización social del parentesco expuesto por San Román (1997), en el que se considera que hay cuatro tipos de realidades sociales. En primer lugar, la comunidad local de parientes o patrigrupo, la que puede estar formado por una sola familia extensa, en cuyo caso se funden en un solo grupo. En segundo lugar, se dan los casos en el que hay comunidades más amplias, que cuentan con varias familias extensas (encabezadas por lo general por un grupo de hermanos) unidas patrilinealmente e incluso a otros adláteres, sean familias o individuos. En tercer lugar, el grupo doméstico, es decir, las familias individuales, nucleares o extensas que realizan las tareas principales de la reproducción social en su seno, ayudándose y cooperando en todos los niveles de la vida social. En cuarto y último lugar, el llamado techo para la persona o las familias que duermen, lavan y cocinan en una misma vivienda. En definitiva, el pueblo Gitano pasa la vida compartiendo sus actividades principales entre sus parientes. Como bien indica García (2007), “La forma en que se articulan estas relaciones es muy complejas y difíciles de entender para quién no está habituado a ellas” (p.27).

#### 4.2. Los valores de las familias gitanas

El sistema de valores de las familias gitanas comporta una manera diferente de enfrentarse al mundo, otra manera de priorizar en la vida. Es un filtro que organiza de forma distinta todas las aportaciones culturales que le llegan del entorno y las transforman, convirtiéndolas al modo de ser gitano. Las investigaciones realizadas (v.g., Garriga y Carrasco-Calvo, 2011; Giménez-Adelantado, 2004; Leblon, 1997; López-Ros, 2011; Macías, 2017; San Román, 2005; Sordè i Martí et al., 2013), indican que dicho pueblo posee una serie de valores y rasgos identitarios comunes entre los que destacan:

- La familia, que debe entenderse como fundamento desde que se erigen la mayor parte de valores del Pueblo Gitano.
- La conciencia de un origen común entre los romaníes. El reconocimiento de la identidad es motivo de autoestima y orgullo.
- La salud y la libertad como valores deseados. Siendo esta última, el intensa deseo de un pueblo que quiere ser libre ya que ha sido un pueblo históricamente perseguido. Por lo que la valora tanto a nivel individual como colectiva.
- Prevalencia del grupo frente a la individualidad de cada persona.

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- Gran valor a la palabra dada que prevalece frente a lo escrito.
- El respeto hacia la familia y la comunidad (y hacia otras personas no gitanas, especialmente a personas mayores).
- El apoyo, la solidaridad, hospitalidad y ayuda entre gitanos, su intensidad ha dependido del mecanismo de defensa, como producto de la supervivencia a la discriminación, persecución y expulsión histórica).
- La admiración y el respeto hacia el saber y el hacer de los gitanos y gitanas mayores, así como del resto de las personas ancianas. Para los pueblos ágrafos, que dan un inmenso valor a la tradición oral, como dicen Moura, & Bâ (2006), “cuando un anciano muere, una biblioteca arde, toda una biblioteca desaparece, sin necesidad de que las llamas acaben con el papel” (p.93).
- El respeto al dolor de un gitano/a. El luto es muy considerado para los calós, la empatía es elevada, sirva de ejemplo, que el tiempo de luto no sólo es respetado por los familiares que se visten de hábito (ropa negra), sino que, además, el propio colectivo no celebra, canta, etc. en presencia de ellos/as.
- La fidelidad conyugal, valor esencial para la preservación de la familia.
- El respeto a la propiedad privada del grupo, así como del resto de la ciudadanía
- La virginidad de la mujer. Este elemento cultural continúa siendo diferencial y decisivo de la cultura gitana, hasta el punto de que permite reafirmar la identidad de la mujer gitana.

Si los gitanos/as se sienten orgullosos de ser quienes son, su fundamento está en la moral que han heredado y transmiten a sus descendientes. Las familias gitanas se han dotado de una serie de valores morales que son la base de la identidad colectiva y la garantía de permanencia como pueblo. La comunidad gitana, al dotarse de unas normas propias que regulan la convivencia de sus miembros entre sí, está actuando como un pueblo consciente de que esas normas son necesarias para mantener su colectivo como pueblo. No obstante, hay que tener presente que todas las culturas cambian, también la gitana. La cultura evoluciona, recoge del pasado, inventa cosas nuevas, copia, se apropia de otros y presta a otros; y éste es un proceso permanente y universal (Giménez-Adelantado, 1997; San Román, 2005).

Así pues, la comunidad gitana está inmersa en un proceso de cambios que se puede interpretar de dos formas distintas. Están las personas del Pueblo Gitano que creen que la familia gitana se siente amenazados, viendo los cambios como un síntoma de desestructuración social que pone en riesgo su propia cultura. Sin embargo, muchas personas gitanas los entienden como favorable. A pesar de que se asume que muchas tradiciones se

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

están perdiendo, la cultura sigue viva, pero adaptada al siglo XXI. Esta segunda visión, sin negar la identidad ni sus valores esenciales, optan por un proceso de modernización en el que se transforman los modelos familiares, lo que supone aumentando de la libertad y los valores individuales, incluyendo los de la mujer (Fernández, 2019; García, 2007).

## 5. Los desafíos para la plena inclusión de las familias gitanas

En base al modelo ecológico-sistémico (Bronfenbrenner, 1987; Rodrigo y Palacios, 1998), el funcionamiento de las familias se caracteriza por la sensibilidad a la calidad de ambientes a la que se exponen (familia extensa, vecindarios, amigos, etc.). Además, los cambios que se dan en el resto de las dimensiones del sistema requieren procesos de adaptación por parte de las familias que pueden suponer retos importantes para las mismas. Por lo que, ante los avatares de la vida las familias necesitan comunidades con alto nivel de cohesión y con la sensibilidad que las acompañen para que puedan vivir en un mundo dinámico y cambiante.

### 5.1. Los desafíos a nivel de microsistema

Las personas en el microsistema familiar propio de los calós, han ido desarrollando estrategias adaptativas a lo largo de la historia, garantizando la pervivencia de su linaje, transmitiendo su cultura de una generación a otra. Si en el resto de los subsistemas han recibido las mayores amenazas, es precisamente en el seno íntimo de la familia donde los gitanos han encontrado su mayor fortaleza. Entre los elementos que han influido en la gitanidad, cabe destacar que el Pueblo Gitano ha desarrollado un alto nivel de cohesión familiar. Entendida esta como los vínculos emocionales que experimentan las personas hacia los miembros de su familia, tiene que ver con relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se manifiesta por medio de las actitudes, la realización de actividades juntas y los lazos afectivos recíproco (Alfonso et al., 2017).

Siguiendo a Vega (1997), la cultura gitana es uno de los elementos que da cohesión a las familias gitanas. Si bien es cierto que dicho pueblo no tiene territorio, es su cultura la base de su identidad étnica y la cohesión familiar el medio para preservarla. A su vez, el hecho de compartir una historia marcada por el sufrimiento ha potenciado que sus miembros se sientan mutuamente atraídos entre sí, ya que es en el seno familiar donde se sienten entendidos, valorados y, sobre todo, seguros (Giménez-Adelantado, 1994; San Román, 1997). Si bien, las estrategias adaptativas que han utilizado las familias gitanas le han sido válidas durante siglos, también se corre el riesgo de convertirlas en elementos

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

que potencien la impermeabilidad, el etnocentrismo y la autoexclusión. No cabe duda de que las familias gitanas en el siglo XXI están frente a la existencia de una sociedad globalizada por lo que, a diferencia de otras épocas, están más expuesta a interactuar con personas de distintas culturas. Teniendo en cuenta su bagaje histórico y su férrea identidad cultural, están ante el reto de adquirir una perspectiva que le permita ser permeable y dialógica. Si las familias gitanas, por el contrario, creen que su propio grupo étnico es el más importante y que sus rasgos culturales son superiores a los de otras culturas, cuando se topen con la diversidad cultural se sentirán amenazadas. Las familias se sienten amenazadas ante algo, que, de una manera u otra, pudiera hacer tambalear las estructuras mentales que los han acompañado durante tiempo. Sin embargo, aceptando que cualquier aspecto de otra cultura se debe valorar desde los patrones culturales de ese grupo y que todas las culturas deberían tener igual valor, estarían en condiciones de compartir las riquezas culturales del Pueblo Gitano con el resto de la humanidad. En definitiva, de lo que se trata es de dar el salto hacia una perspectiva de interculturalidad, lo que implica el fortalecimiento de los valores de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social. Si lo que desean las familias gitanas es su inclusión social, deben asumir que una apuesta por la interculturalidad es uno de los mejores caminos (Carmona, 2017; González, 2017; Pérez et al., 2018).

Para las familias del siglo XXI los retos están servidos, vienen acompañados de un futuro incierto en el que la educación tiene mucho que decir. Si en décadas atrás, se hablaba de la sociedad de conocimiento, con los avances tecnológicos se ha pasado a la sociedad de la información, por lo que se ha producido grandes transformaciones sociales y distintas formas de relación. Sin duda, los nuevos desafíos demandan de una nueva orientación parental y un nuevo enfoque, que sean capaces de transmitir los principios necesarios que empoderen a sus hijos/as a fin de maximizar todas sus potencialidades. Como se ha podido considerar, las familias gitanas cuentan con un alto nivel de cohesión. Sin embargo, para la adaptación es imprescindible contar con un nivel de flexibilidad, lo que supone un reto para familias que sus estructuras de poder son más marcadas y menos dadas a los cambios. Es menester tener en cuenta que las familias gitanas se sitúan entre el arraigo a una cultura milenaria y los desafíos de las sociedades postmodernas. En palabras de San Román (2005), las familias romaníes viven entre “la necesidad y la agonía de seguir siendo gitano” (p.29). Por lo que, se hace evidente la necesidad de asumir que los cambios en las estructuras familiares no necesariamente son síntomas de desestructuración social que pone en riesgo su propia cultura; sino más bien, como parte de la transformación que garantizará la transmisión de su cultura a las próximas generaciones (García, 2007).

Los cambios producidos en los distintos niveles del sistema han generado que los retos sean otros para las familias gitanas. Si para las últimas décadas del siglo XX eran prioridades el reconocimiento del Pueblo Gitano, tras los avances, se espera que se hagan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

realidad la inclusión social de las familias gitanas. Como diría Kay (2013): “el mapa no es el territorio” (p.21). Sin duda, la configuración de la realidad ha cambiado, lo que hace imprescindible un cambio en la mentalidad de las familias gitanas. No obstante, para que estos cambios se hagan realidad, las familias deben asumir una profunda reforma que implica una decidida apuesta por el modelo de parentalidad positiva actualmente imperante en Europa a partir de la Recomendación del Consejo de Europa (Rec 19, 2006; Rodrigo et al., 2015). La infancia gitana debe contar con modelos parentales en los que se promuevan los vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que se les proporcione un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se les transmitan de modo flexible normas y valores; que se les proporcione la estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se reconozcan sus logros y capacidades, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional (Rodrigo et al., 2015). Esto implica que las familias gitanas deben centrarse en sus hijos e hijas; en conocer sus características, fortalezas, peculiaridades, deseos y habilidades. En lugar de cargar sus mochilas con tradiciones obsoletas; deben transmitir una cultura viva, que les proporcione identidad, seguridad y empoderamiento. Sin lugar a duda, el bagaje histórico de las familias gitanas la hacen poseedora de una cultura milenaria, por lo que, dichas familias cuentan con los medios para su inclusión, ya que su riqueza cultural le provee los recursos para presentarse ante las restantes identidades, sin complejo, desde la seguridad y la autonomía.

## 5.2. Los desafíos a nivel de mesosistema

A nivel mesosistémico se da la relación familia-escuela, siendo ambas los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as. Como indica Macías (2017), “tanto la agencia humana como las estructuras sociales pueden contribuir a perpetuar la estratificación social y la desigualdad, o bien pueden favorecer a superarlas” (p.141). De ahí que la relación entre los centros educativos y las familias sean parte esencial, tanto para la superación como para la reproducción de la exclusión educativa. Simultáneamente, este factor es fundamental en la lucha contra la exclusión social, la pobreza y el racismo (Freire, 1969). Sin embargo, como señala Dietz (2012), el sistema educativo se establece, tanto en los clásicos estados naciones europeos como en sus postcoloniales epígonos de ultramar, como un proyecto de monoculturización. Basta con echar un vistazo a la historia para ver cómo en nombre de la educación se ha segregado, marginado y etiquetado como “malo/a”, “minusválido/a”, “enfermos/as”, etc., a todo lo que no respondía a la lógica de la integración.

A su vez, es menester tener presente que la primera toma de contacto de las familias gitanas con las escuelas no fue de buen gusto para dicho pueblo. La política asimilacionista antigitana aplicada por Carlos III (1783) forzó a escolarizar a los niños/as a los

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

cuatro años, si bien es cierto que se le reconocía la ciudadanía española, pero a costa de que los gitanos abandonen su identidad cultural, al punto de exterminar hasta el nombre gitano (Gómez-Alfaro, 2010). Desde el siglo XVIII hasta el siglo XX la escolarización del niño/a gitano ha sido un medio para la asimilación forzada, a fin de que el Pueblo Gitano se integre en una sociedad homogénea carente de diversidad e inclusión. Siguiendo a Lalueza et al. (2001), la escolarización de niños que pertenecen a minorías étnicas y culturales en España ha estado influida por un modelo que identifica implícitamente “diferencia” con “déficit”. Por lo que, los niños/as de las minorías étnicas no tienen un “déficit” educativo, sino más bien, hacen uso de estrategias de socialización ante la amenaza que perciben en sus relaciones con los que ostentan el poder, es de decir, la cultura de mayoritaria. Por lo tanto, este tipo de estrategias se pueden considerar como convergentes o divergentes con los procesos de enculturación propios de los centros educativos, de acuerdo con el devenir de tales relaciones de poder. Como indica Ogbu (1994, como se citó en Abajo y Carrasco, 2011), el bajo rendimiento escolar de las minorías, en muchas ocasiones, puede ser adaptativo en situaciones en las que el paso por la escuela no garantiza ninguna expectativa de movilidad ascendente y, en cambio, presentan una amenaza a su identidad cultural.

A pesar de los avances en el siglo XXI, llama la atención las observaciones de Salinas (2009), miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, indicando que la visión de la escolarización generalizada de las niñas y niños gitanos no está puesta en el éxito escolar y que estos estén incluidos en los centros educativos; sino por el contrario, el enfoque está en el absentismo y el comportamiento disciplinario. Por lo que carecen de importancia las ideas de interculturalidad y flexibilidad curricular y el antirracismo impregna el proyecto educativo que es llevado a la práctica diariamente.

En resumidas cuentas, la relación de la familia con la comunidad educativa en su conjunto debe apostar por una transformación profunda del sistema educativo. Ello implica dar un paso en trabajo colaborativo, donde se prime el respeto, la tolerancia y la igualdad entre otros. A su vez, potenciar la colaboración, a fin de dar la misma importancia a cada una de las aportaciones de cualquier miembro del grupo en un ambiente de comunicación horizontal de valoración y respeto (Amador, 2017; Hernández-López et al., 2015; Macías, 2017).

En definitiva, durante décadas las escasas intervenciones llevadas a cabo con familias gitanas han estado centradas en destacar los déficits, evidenciando la vulnerabilidad de dicho colectivo. Si bien es cierto lo que han mostrado, no deja de ser una visión sesgada que deja oculta las fortalezas y las potencialidades de las familias que pueden proporcionar las piezas que faltan para ver el cuadro completo. Si lo que se pretende es la inclusión de las familias gitanas en la sociedad actual, el camino del déficit no es la solución. Se requiere un cambio de paradigma que permita avan-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

zar del déficit al potencial de desarrollo, del asistencialismo al empoderamiento de las familias.

### 5.3. Los desafíos a nivel de exosistema

También habría que hacer alusión al exosistema, es decir, al conjunto de influencias que se derivan de los recursos de apoyo y calidad de vida en el ámbito de los barrios, de la inclusión laboral y social de las familias. Siguiendo a Fong & Shibuya (2000), las familias tienden a establecer sus hogares en aquellas zonas donde sus posibilidades económicas se lo permitan. Esta elección condicionará, no sólo el acceso a los servicios sociales y lugares de ocio y esparcimiento, sino también las externalidades positivas y negativas a las que se enfrentarán. A su vez, estos autores señalaron que la segregación económica es una de las principales características de la pobreza urbana. Como indica la activista gitana, Agüero-Fernández (2018), buena parte de las familias gitanas residen en zonas guetos, los cuales no son frutos del azar, sino que han sido diseñadas por los entes de poder. Guetos que son fruto de una política urbanística segregadora, en la que se aíslan a las familias más desfavorecidas a fin de tenerlas controladas y transmitir al resto de la ciudadanía tranquilidad de conciencia. Guetos que han seguido perpetuando la transmisión intergeneracional de la pobreza, ya que las deficiencias urbanísticas de este tipo de barrios, así como el abandono de la Administración y de los propios vecinos, contribuyen a recrear la imagen de zona deteriorada y degradada (Del Campo, 2002).

El trabajo de Goffman & Guinsberg (1970), describe el fenómeno de la “identidad deteriorada”, refiriéndose a la situación del individuo inhabilitado para una plena aceptación social. Situación habitual de las personas que cargan con el estigma de residir en un barrio marginal. Estas etiquetas expresan una situación diferenciada y relacional con respecto a su contexto opuesto, el normalizado, desde el que se imponen dichos calificativos. Dado que las familias gitanas sufren discriminación en varios campos (étnico y residencia en zonas marginales), estando en interacción las unas con las otras, dicha situación es una discriminación múltiple. Es evidente que las familias presentan una gran dificultad añadida en el proceso de socialización e inclusión social normalizada, y también en la búsqueda de un puesto de trabajo regulado o incluso en el propio desarrollo de este. Cabe destacar que, por más avances que se logren a nivel de macrosistema, aprobando leyes, diseñando planes estatales, etc., de nada sirven si no se aterriza a nivel de exosistema en proyectos eficaces y eficientes que empoderen verdaderamente a las familias. Por ende, vecindarios dotados de escasos recursos, donde predominan unos servicios sociales con una perspectiva asistencial, la inclusión del Pueblo Gitano sólo quedará en un genérico discurso de buena voluntad, ya que, al fin y al cabo, se abrirá cada día más la brecha de desigualdad.

Mención especial merecen las relaciones de las familias y los Servicios

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Sociales. Como indican Ruiz et al. (2019), su principal objetivo debe ser garantizar las necesidades básicas de los ciudadanos, promoviendo el desarrollo de las capacidades personales, en un marco de respeto a la dignidad de las personas. Sin embargo, cabe destacar lo expuestos por la FSG(2012):

Por la novedad, por la urgencia y quizá por la falta de previsión y planificación, los y las profesionales de los servicios sociales (y también de la educación y otros sectores) no tienen el bagaje formativo suficiente para trabajar con la comunidad gitana con criterios claros y respetuosos. (p.101).

Parece que aún no está claro que ante cualquier tipo de intervención social es imprescindible la superación de estereotipos y prejuicios, donde prima la objetividad y la escucha activa, ya que lo importante es el punto de vista de las personas con las que se intervienen. De ser así, lo único que se logra es una visión sesgada de las potencialidades y recursos con los que vienen las personas. Por lo que es más que necesario que los/as profesionales que intervienen con personas, independientemente a su cultura, religión, géneros y demás, tengan una mirada limpia. De lo contrario se perpetuará la estigmatización y la vulnerabilidad social. Por ende, es imprescindible intervenciones que transformen la realidad, potenciando la autonomía. Como indica Sartu (2011), la figura del/la profesional debe aceptar a la persona tal y como es y no intentar moldearla para convertirla en lo que ese profesional quisiera que fuera. Debe tener en cuenta que en la intervención social influyen los factores sociales, económicos, psicológicos y culturales enormemente en cada persona y que la preocupación no debe ser solo la persona aislada, sino también su relación con el entorno. Por lo que es imprescindible, centrarse en soluciones, potencialidades y recursos, ya que su intervención no debe tener como finalidad el dar una prestación asistencial que produzca dependencia.

#### 5.4. Los desafíos a nivel de macrosistema

Partiendo de la teoría ecológico-sistémica de Bronfenbrenner (1987), se puede observar que las desigualdades y la marginación de la etnia gitana se han producido a nivel de macrosistema, ya que se trata de valores, ideologías y políticas públicas equivocadas sostenidas durante años.

Si bien el racismo es un fenómeno sistémico, ya que afecta a cada uno de los subsistemas, desde la perspectiva macrosistémica, éste se ha sostenido por la sistematización doctrinal de la inferiorización del otro realizada a partir del siglo XVIII en Europa Occidental. Si bien se han realizado avances significativos, tanto políticos, como sociales en la lucha contra la discriminación por motivos de origen nacional, étnico

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

o social, religión y sexo, lo cierto es que el racismo aún continúa existiendo. Como señalan Fernández et al. (2015), el antigitanismo es el racismo más tolerado y explícitamente compartido por amplios sectores de nuestra sociedad española actual. A su vez, es gestionado como un racismo de tercera importancia ya que no necesita ser sancionado social y políticamente. Esta antigua ideología dirigida hacia las poblaciones definidas como romaníes, está basada en la superioridad racial, una forma de deshumanización y de racismo institucional alimentado por una discriminación histórica, que se manifiesta, entre otras cosas, por la violencia, el discurso del miedo, la explotación y la exclusión en su forma más flagrante (Macías, 2017).

Como evidencia el estudio realizado por Arza y Carrón (2015) a nivel del Estado español, en el que se muestra la persistencia histórica de la discriminación hacia el Pueblo Gitano, en el que se muestra que más de un 65 % de las personas encuestadas les molesta tener como vecinos a una familia gitana. A más del 46 %, les importa que sus hijos/as sean compañeros/as de niños/as gitanas. Así mismo, el 37,1 % siente poca simpatía por los gitanos/as. A su vez, la percepción de las personas encuestadas del Pueblo Gitano manifiesta que, un 55,2 % se han sentido discriminado/a por el hecho de ser gitano/a en la búsqueda de empleo. Un 42,6 % han tenido inconvenientes para a servicio o local público (piscinas, bares, discotecas, etc.). Mientras que el 33,1% en algunas ocasiones ha recibido un trato discriminatorio al acceso a tiendas y grandes almacenes. Cabe destacar que un 25,9 % las personas han indicado haber sufrido un trato discriminatorio por parte de la policía. En resumidas cuentas, los resultados demuestran que el antigitanismo es uno de los primordiales hándicaps para la plena inclusión de las familias gitanas en todas las dimensiones de la sociedad. Por lo que, a menos que se logre avanzar en su erradicación, los procesos de inclusión social de esta población seguirán viéndose en gran parte bloqueados.

Como se ha podido apreciar, la creación de “lo gitano”, símbolo de marginalidad y delincuencia (Motos, 2009) pervive en el imaginario colectivo. Ese fenómeno demoledor que se muestra sistemáticamente en las escuelas, en los institutos y universidades, donde las niñas y niños calós y no gitanos inician su proceso de aprendizaje dando por hecho, que el Pueblo Gitano no tiene historia, ni lengua ni cultura. Al punto de ignorar la existencia de dicho pueblo o, en el mejor de los casos, que tan solo es una comunidad desestructurada y sin sustrato identitario con consistencia. Un fenómeno que se hace patente en los medios de comunicación masivos, en los que las familias gitanas solo aparecen en las pantallas de televisión y portadas de los periódicos como figura literaria que expresa la venta de droga, robo y todo tipo de delincuencia. La historia de la humanidad ha demostrado que es posible cambiar el sistema de valores de una sociedad. Prueba de ello ha sido la superación de los diferentes patriarcados, principalmente por las luchas feministas que las mujeres han emprendido, pero, sin olvidar que han sido acompañadas de hombres concienciados que han trabajado para deconstruirlos. De la misma forma,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

el antigitanismo sólo podrá combatirse a través de un cambio de conciencia en nuestras sociedades, con una transformación en su concepción de las familias gitanas. Por ende, es imprescindible que el resto de la sociedad española sea gitana, que el Romipen esté incluido dentro del mosaico de la diversidad cultural de España (Fernández et al., 2015; FSG, 2019; Macías, 2017).

A nivel de macrosistema, otro aspecto a considerar es la ineficacia e ineficiencia de las políticas públicas sostenidas durante años. Como indica Salmerón (2018), desde 1982, a nivel estatal se ha abordado la problemática de la situación de gran parte de la comunidad gitana. Siendo en esa misma década, en 1985, cuando se pone en marcha el Plan Nacional de Desarrollo Gitano. Sin embargo, como se ha podido apreciar, aún persisten indicadores que demuestran que aún dista mucho de ser real y efectiva la inclusión plena del Pueblo Gitano. Como hace varias décadas indicó Vega (1997), los planes llamados de integración, de inserción, de promoción se han convertido en una política de segregación étnica enfocadas hacia los gitanos, ya que varios años después se ha mantenido la situación de exclusión, creando así unas condiciones de subsistencia mínimas que condenan a esos gitanos a un conformismo pesimista y de indefensión aprendida. De hecho, los resultados demuestran que se han hundido en la inoperancia, porque todos ellos tienen un denominador común: considerar a los gitanos como objetos a los que reformar desde fuera, sin tener en cuenta los más elementales derechos de las personas a mantener su propia identidad cultural y su dignidad humana. Sin negar los avances en la integración del Pueblo Gitano en las últimas cuatro décadas, es menester tener claro que, no es suficiente que haya cambios en el macrosistema, si dichas acciones no modifican las posibilidades de los microsistemas. Por ello, las respuestas no pueden basarse en soluciones parciales, sino que las políticas deben ser integrales implicando a las propias familias gitanas (Fernández-Jiménez, 2018; Jiménez-González, 2018; Macías, 2017).

En conclusión, si bien ha habido avances en las últimas décadas en la inclusión social de las familias gitanas, aún persisten indicadores de exclusión cuya erradicación espera su respuesta. Por lo que es imprescindible que se asuma que la inclusión del Pueblo Gitano debe tener por protagonistas a las familias gitanas, siendo estas las que tomen las riendas de su destino, que asuman una profunda reforma, la que implica que sus procesos socializadores permitan que sus hijos/as desarrollen al máximo sus potencialidades. En pleno siglo XXI no es suficiente lograr la plena escolarización del niño/a gitano y que al final, la mayoría ostente un empleo de baja cualificación. El desafío exige el éxito escolar, elemento sustancial para cortar la transmisión intergeneracional de pobreza, así como para el desarrollo del potencial humano (Martos, 2017). Sin duda, teniendo en cuenta la capacidad de supervivencia de las familias gitanas y de transformar la realidad circundante, se debe avanzar desde el reconocimiento del déficit hacia su potencial de desarrollo, desde la dependencia a la promoción de la autonomía y el empoderamiento, y desde la verticalidad patriarcal a la mayor reciprocidad en las relaciones familiares.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Tras lo expuesto, es imprescindible contar con una investigación que muestre la diversidad de modelos familiares que se dan en las distintas variantes de la etnia gitana, ya que no todas ellas se caracterizan por vivir en entornos degradados y marginales. Estudios que analicen cómo son los procesos socializadores en las familias de etnia gitana, sus metas educativas y perspectivas de futuro para sus hijos/as y su capacidad de resiliencia para afrontar el estrés cotidiano y la adversidad. Asimismo, se hace necesario analizar cómo influye todo ello en la promoción de las capacidades emocionales, cognitivas y sociales del alumnado de etnia gitana, además de su rendimiento escolar. Si lo que se pretende es la integración de las familias gitanas, el acento debe estar en promover sus potencialidades y capacidades en un marco de relaciones con las redes de apoyo de la escuela y de la comunidad. Sin lugar a duda, una Europa y una España diversa y justa no será posible a menos que se tenga en cuenta la integración del pueblo gitano.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### Capítulo 3

## Objetivos, diseño y método de la investigación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

En la presente tesis doctoral se examinan los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar. Con ello se intenta detectar las necesidades, así como las potencialidades de la etnia gitana en Canarias para reducir el fracaso escolar existente y facilitar la inclusión social. Para ello, se han llevado a cabo cuatro estudios que analizan el ejercicio de la parentalidad positiva en estas familias, la relación familia-escuela y su relación con las habilidades y competencias de los niños/niñas y adolescentes gitanos.

## 1. Objetivos

El objetivo general de la tesis es proporcionar una descripción comprensiva del ejercicio de la parentalidad de las familias gitanas según las islas de procedencia, niveles educativos y laborales de los padres, con hijos e hijas comprendidos en dos grupos de edad: de los 6 a los 11 años y de los 12 a 17 años de Canarias. Atendiendo a características del entorno, familiares, personales y sociodemográficas. Este objetivo general se concreta en cuatro objetivos específicos:

1. Revisar las investigaciones que se centran en el análisis de las relaciones entre la familia y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo. Para dar respuesta a este objetivo se realizaron las siguientes tareas de investigación:
  - a) Identificar aquellos artículos de investigación con población de etnia gitana en la que se traten aspectos relacionados con la familia y la escuela.
  - b) Examinar las características descriptivas de los estudios seleccionados: teorías en las que se basan, ámbitos geográficos donde se llevan a cabo, objetivos, resultados e implicaciones prácticas.
  - c) Analizar las características metodológicas de los estudios seleccionados: tipo de estudio, el tamaño de la muestra, las variables analizadas, las técnicas e instrumentos utilizados y el tipo de análisis realizado.
  - d) Ofrecer recomendaciones de cara a resaltar los aspectos a investigar en futuras estudios y su posible impacto sobre la promoción de la inclusión educativa en el alumnado de etnia romaní.
2. Explorar la contribución respectiva de los condicionantes contextuales (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria.
  - a) Describir las características sociodemográficas, la calidad del vecindario, el apoyo social, la cohesión y adaptabilidad del sistema familiar, el bienestar

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

subjetivo y la resiliencia de las familias del Pueblo Gitano que residen en las islas de Gran Canaria, Lanzarote y Tenerife (Islas Canarias).

b) Examinar en qué medida las variables contextuales como la calidad del vecindario y la frecuencia y satisfacción con el apoyo social, las variables del sistema familiar como la cohesión y la flexibilidad, y las variables individuales como el bienestar subjetivo pueden contribuir a explicar el nivel de resiliencia en las figuras parentales de dicha población.

3. Analizar los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas.

a) Analizar las expectativas y metas de las figuras parentales respecto al futuro de sus hijos e hijas.

b) Identificar las características diferenciales de aquellas figuras parentales cuyos expectativas y metas están orientadas al éxito escolar en términos de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades percibidas en su consecución.

4. Analizar el binomio de las relaciones entre familia y escuela y su posible relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana en Canarias.

a) Examinar la percepción, tanto de los padres y madres como del profesorado, sobre la colaboración entre la familia y la escuela.

b) Analizar en qué medida la calidad de las relaciones familia-escuela están asociadas con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas, teniendo en cuenta el perfil sociodemográfico, el absentismo escolar y la existencia de conductas inapropiadas en el centro educativo.

## 2. Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca en un estudio no experimental, Ex Post Facto, descriptivo y con una muestra no probabilística, intencional. La metodología es tanto cuantitativa como cualitativa. En cuanto a la metodología cuantitativa el diseño de investigación es de corte transversal y descriptivo. En cuanto a la metodología cualitativa, el diseño se basa en la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) que permite la comprensión de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto. Este diseño es especialmente útil cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o planteamiento del problema, o bien, cuando no cubren a los participantes o muestra de interés (Green et al., 2007).

**Tabla 3**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Cap. 3 | Objetivos, diseño y método de la investigación

Estudio, objetivo, diseño de investigación, participantes, instrumentos y análisis utilizados

Como se ha podido observar, la Tabla 3 presenta las características de cada uno de

Estudio	Objetivo	Diseño de investigación	Participantes	Instrumentos	Tipo de análisis
1. El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática.	Revisar las investigaciones que se centran en el análisis de la familia y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo. Para dar respuesta a este objetivo se realizaron las siguientes tareas de investigación.	Revisión sistemática, utilizando la declaración PRISMA y el protocolo PROSPERO.	3510 registros de las bases de datos internacionales y 99 del registro adicional.	Bases de datos: Biblioteca Cochrane Plus, Dialnet, Redalyc, Latindex, Library of Congress (online catalog), Ericohost, Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS, ISOC, TESEO, TDR (Tesis Doctorales en Red), Cultura gitana, cambio social y educación (Asociación de Enseñantes con Gitanos, 2016).	Proceso de cribado se han seleccionado 12 estudios cuyo análisis ha permitido identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, implicaciones prácticas, así como reportar su calidad metodológica.
2. Condiciones contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias.	Explora la contribución respectiva de los condicionantes contextuales (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicossocial y comunitaria.	Estudio no experimental, Ex Post Facto, descriptivo y con una muestra no probabilística, intencional, de metodología cuantitativa.	95 familias de etnia gitana residentes en las Islas Canarias y 16 técnicos del ámbito social.	- Evaluación de la Calidad del Vecindario - Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Escala Reducida de Bienestar Subjetivo - Escala breve de Resiliencia Breve	Análisis descriptivo: frecuencias, medidas de tendencia central (Media, M) y variabilidad (desviación típica, DT). Correlación entre las variables del estudio y la resiliencia, seguida del análisis de regresión lineal múltiple en dos pasos.
3. Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar.	Analizan los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas.	Estudio no experimental, Ex Post Facto, descriptivo y con una muestra no probabilística, intencional, de metodología cualitativa.	95 familias de etnia gitana residentes en las Islas Canarias.	Entrevista semiestructurada con un guion de preguntas abiertas en la que se profundiza acerca de los deseos, expectativas y celebraciones más importantes de los padres y madres y metas respecto al futuro de sus hijos e hijas.	Procedimiento de análisis la Teoría Fundamentada.
4. Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana en Canarias.	Analizar el binomio de las relaciones entre familia y escuela y su posible relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana en Canarias.	Estudio no experimental, Ex Post Facto, descriptivo y con una muestra no probabilística, intencional, de metodología cuantitativa.	60 familias de etnia gitana, 80 hijos/as de estas familias y 33 profesores/as que les imparten docencia.	- Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias en sus versiones para padres y madres y para profesorado - Social Skills Rating System-Rating Scale (SSRS-RS)	Análisis descriptivo: frecuencias, medidas de tendencia central (Media, M) y variabilidad (desviación típica, DT), Técnica de árboles de decisión CHAID

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596

Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

los estudios, objetivo general, diseño y análisis empleados. Para ello esta tesis doctoral cuenta con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo; así como diferentes muestras, técnicas e instrumentos de recogida de informados diversos, diversidad de análisis estadístico, todo esto para dar respuesta a objetivos de diferente naturaleza tan diferente de los objetivos plantados.

### 3. Participantes

Ya que no se cuenta con un censo de la población gitana en las Islas Canarias, se han realizado consultas con informantes claves del Pueblo Gitano como son los pastores evangélicos y los/as responsables del movimiento asociativo, los cuales estimaron que familias con hijos/as con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, puede haber unas 180-200. Una vez identificadas, finalmente se ha podido acceder y han aceptado ser entrevistadas 53 familias de Tenerife, 30 familias de Gran Canaria y 12 familias de Lanzarote, suponiendo un total de 95 familias con hijos e hijas cursando Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Así mismo han participado 33 profesores que imparten docencia a dicho alumnado y 16 técnicos del ámbito social que trabajan en los vecindarios en que residen dichas familias.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**Tabla 4**  
*Perfil sociodemográfico de las familias*

Variable	Familias de Tenerife (n=53) %	Familias de Gran Canaria (n=30) %	Familias de Lanzarote (n=12) %
<b>Género</b>			
Mujer	69,8	33,3	58,3
Hombre	30,2	66,7	41,7
<b>Edad</b>			
20-29	11,3	6,7	8,3
30-39	50,9	60,0	33,3
40-49	32,1	33,3	58,3
50-59	5,7	0,0	0,0
<b>Estado civil</b>			
Casado/a	39,2	56,7	50,0
Pareja de hecho	45,1	33,3	33,3
Soltero/a	11,7	0	8,3
Separado/a	3,9	10,0	8,3
Viudo/a	0,0	0,0	0,0
<b>Nº de hijos/as</b>			
1	24,5	6,7	8,3
2	45,3	46,7	50,0
3	11,3	33,3	33,3
4	9,3	10,0	8,3
5	9,4	3,3	0,0
<b>Situación laboral</b>			
Desempleado	68,0	53,3	16,7
Autónomo	17,0	23,3	50,0
Empleado	7,5	13,3	33,3
Jubilado/pensionista	7,5	10,0	0,0
<b>Nivel educativo</b>			
Sin estudios	51,0	16,7	0,0
Primaria	31,0	66,7	83,3
ESO	6,0	6,7	16,7
FP	8,0	10,0	0,0
Bachiller	4,0	0,0	0,0
Universitarios	0	0,0	0,0

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Las familias gitanas entrevistadas en la isla de Tenerife cuentan con un 69,8 % de mujeres y un 58,3% en Lanzarote, siendo en Gran Canaria mayor la presencia de hombres, un 66,7%. El rango de edad más frecuente en Tenerife y Gran Canaria es el de 30 a 39 años, contando con más de un 50,0% en ambos casos, mientras que en Lanzarote es el de 40 a 49 años, con un 58,3%. Es notable que tanto en Gran Canaria como en Lanzarote el estado civil predominante sea el casado/a, superando un 50%, mientras que en Tenerife es la pareja de hecho con un 45,1%. Las familias entrevistadas suelen ser de dos hijos en todas las islas, superando un 45,0%, son un 33% las familias con tres hijos/as en Gran Canaria y Lanzarote, mientras que aquellas con cuatro o cinco hijos/as no superan el 10%. Llama significativamente la atención que en las islas de Gran Canaria y Tenerife más de un 50% de las familias estén desempleadas, siendo en Lanzarote un 50% autónomos y un 33,3 empleado. Por último, en la isla de Tenerife un 51% de las personas entrevistadas no han cursado la primaria, mientras que en Gran Canaria un 66,7% y en Lanzarote un 83,3% cuentan con estudios primarios. Así mismo, en todas las islas ni un 5,0% de las familias cuentan con formación a nivel de Bachiller y ninguna tiene estudios universitarios.

Cabe destacar que, para la realización del 4º estudio de las 95 familias de la muestra total, solo han participado 60 de ellas, con hijos e hijas en edades comprendidas entre los 6 a los 17 años.

**Tabla 5**  
*Características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes*

	Adolescente M (DT) o %
Edad	11,51 (2,85)
Sexo	
Masculino	52,5
Femenino	47,5
Etapa en el sistema educativo	
Primaria	43,8
Secundaria	56,2
Tipo de centro escolar	
Público	70,0
Concertado	30,0
Conductas inapropiadas en el centro educativo	
No	
Si	85,0
Ha faltado a clase	
No	56,3
Si	43,7

76

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Cap. 3 | Objetivos, diseño y método de la investigación

Respecto a los niños, niñas y adolescentes, el 52,5 % son niños y adolescentes varones y el 47,5 % son niñas y chicas adolescentes, con una media de edad de 11,51 (DT = 2,85). A su vez, el 43,8 % cursan la primaria, siendo el 56,2 % los que cursan secundaria. En relación con el tipo de centro educativo, el 70% asisten centros educativos públicos, mientras que el 30% restante van a concertados. Hay que destacar que un 85 % de los niños, niñas y adolescentes no tienen informes de conductas inapropiadas en los centros educativos. A su vez, un 43,7 % ha faltado a clase de forma injustificada.

**Tabla 6**  
*Características sociodemográficas del profesorado*

	Profesorado %
<b>Sexo</b>	
Masculino	38,9
Femenino	61,1
<b>Experiencia docente</b>	
De 1 a 5 años	36,1
De 6 a 15 años	31,3
+ de 15 años	23,8
<b>Número de años que ha estado trabajando en este centro</b>	
De 1 a 5 años	77,0
De 6 a 15 años	16,4
+ de 15 años	6,8

En relación con el profesorado, de las 33 personas que han participado un 38,9 % son hombres y un 61,1 % mujeres. En cuanto a la experiencia docente, el 36,1 % tiene de 1 a 5 años, el 31,3% entre 6 a 15 años y el 23,8 % más de 15 años. A su vez, un 77,0 % del profesorado trabaja en el centro menos de 5 años, un 16,4 % entre 6 y 15 años y un 6,8 % más de 15 años.

#### 4. Instrumentos

Podemos caracterizar nuestro método de investigación por la multiplicidad de registros y de informantes ya que recabar información de padres, madres, hijos e hijas, profesorado y profesionales de los Servicios Sociales. En cada una de las tablas exponen las variables de análisis, las fuentes de información, así como el nombre de los instrumentos que nos han de servir para examinar los modelos parentales de la etnia gitana en Cana-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

rias y su impacto en el éxito escolar. A continuación, se describen los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación. En la Tabla 7 se expone el instrumento de evaluación de la calidad del barrio en el que vive la familia. En la Tabla 8, el instrumento de evaluación de la calidad del apoyo familiar. En la Tabla 9 se muestran las dimensiones de análisis en relación con las competencias parentales, así como los instrumentos para evaluarlas. En la Tabla 10, el instrumento para analizar la relación entre el centro escolar y familiar. Por último, en la Tabla 11 se expone, el instrumento de medición de las habilidades sociales y competencias académicas de niños/as y adolescentes en la escuela.

**Tabla 7**

*Instrumento de evaluación de la calidad del barrio en el que vive la familia*

CALIDAD DEL ENTORNO FAMILIAR		
Fuentes de información	Factores de análisis	Instrumentos
<b>Servicios Sociales</b>	- Características económicas y laborales	La escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (Menéndez et al., 2012).
	- Características físicas del entorno	
	- Problemática social y seguridad de la zona	
	- La existencia, disponibilidad y uso de diversos servicios de carácter comunitario	
	- La cohesión e integración de los habitantes del vecindario	

**Tabla 8**

*Instrumento de evaluación de la calidad del apoyo familiar*

CALIDAD DEL APOYO FAMILIAR		
Fuentes de información	Factores de análisis	Instrumentos
<b>Padres y madres</b>	- Frecuencia Apoyo informal	Escala de Calidad del Apoyo Personal y Social (Gracia et al., 2002, en Rodrigo y Byrne, 2011; Sarason et al., 1983, en Rodrigo y Byrne, 2011).
	- Frecuencia Apoyo formal	
	- Satisfacción con el apoyo informal	
	- Satisfacción con el apoyo formal	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

**Tabla 9**  
*Instrumento para evaluar los modelos parentales*

LAS COMPETENCIAS PARENTALES		
Fuentes de información	Factores de análisis	Instrumentos
<b>Padres y madres</b>	- Las metas y expectativas parentales	Entrevista semiestructurada.
	- Aspectos hedónicos	Escala Reducida de Bienestar Subjetivo (Connor y Davidson, 2003 y Campbell-Sills y Stein, 2007).
	- Satisfacción consigo mismo	
	- Satisfacción con la actividad que realiza	
	- Autoimagen saludable	
	- Resiliencia	Escala Reducida de resiliencia (Connor y Davidson, 2003 y Campbell-Sills y Stein, 2007).
- Cohesión familiar	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Olson et al., 1985; Olson 1992).	
- La flexibilidad familiar		
- Clima familiar		
- Apoyo formal	Escala de Calidad del Apoyo Personal y Social (Rodrigo et al., 2007).	
- Apoyo informal		

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

**Tabla 10**  
*Instrumento para evaluar la relación familia-escuela*

<b>RELACIÓN ENTRE EL CENTRO ESCOLAR Y LA FAMILIA</b>		
<b>Fuentes de información</b>	<b>Factores de análisis</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Padres, madres profesores y tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo emocional a los hijos ante dificultades académicas</li> <li>- Dificultades de los padres y madres para participar en el centro escolar</li> <li>- Implicación de los padres y madres y actitud del hijo ante el estudio</li> <li>- Percepción de las familias sobre la colaboración del profesorado</li> <li>- Iniciativa en promover contactos entre la familia y el profesorado</li> <li>- Implicación de los padres y madres y actitud del hijo ante el estudio</li> <li>- Apoyo emocional a los hijos ante dificultades académicas</li> <li>- Dificultades para participar en el centro escolar</li> <li>- Apoyo familiar ante problemas de estudio de los hijos</li> <li>- Participación de los padres en el centro escolar</li> </ul>	Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias (Martínez González, R.A. 2017)

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXXK4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

**Tabla 11**

*Instrumento para evaluar las competencias escolares del niño/a*

<b>HABILIDADES SOCIALES Y COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE NIÑOS/AS-ADOLESCENTES EN LA ESCUELA</b>		
<b>Fuentes de información</b>	<b>Factores de análisis</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Profesores y tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de autocontrol</li> <li>- Habilidades asertivas</li> <li>- Habilidades cooperativas</li> <li>- Problemas de ajustes</li> <li>- Problemas de internalización</li> <li>- Problemas de externalización</li> <li>- Hiperactividad</li> <li>- Competencias académicas</li> </ul>	Social Skill Rating System (Gresham y Eliot, 1990, Hidalgo y Jiménez 2005; Moreno, s.f.-b)

## 5. Procedimiento

Ante la falta de estadísticas oficiales se partió de un listado con las familias que tuviesen hijos e hijas con edades comprendidas entre los 6 a los 17 años en Canarias. Se han realizado consultas con informantes claves del Pueblo Gitano como son los pastores evangélicos y los/as responsables del movimiento asociativo, los cuales estimaron que puede haber unas 180-200. Una vez identificadas, se contactó con los padres y/o madres a quienes se les invitó a participar cumplimentando los cuestionarios y autorizando para que el profesorado también los realizara. Aceptaron firmar el consentimiento informado según el Comité Ético de la Universidad de La Laguna.

Posteriormente, por medio de correos electrónicos se contactó con 35 centros educativos de las islas: Sta. Cruz de Tenerife, Gran Canaria y Lanzarote. El 67% aceptaron por lo que se entregaron los dos cuestionarios al profesorado firmando el consentimiento informado.

A continuación, se contactó con los responsables de los equipos psicosociales de los Servicios Sociales Municipales de los municipios con presencia de población gitana, solicitándoles la participación en una investigación en la que el tema central sería las familias gitanas de Canarias y el éxito escolar. Se les pedía que autorizaran que los equipos psicosociales colaboraran cumplimentando un cuestionario acerca de la calidad del vecindario donde intervenían. En principio, todos los responsables estuvieron de acuerdo en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXXK4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

la colaboración. Sin embargo, no todos los técnicos participaron, por lo que se tuvo que recurrir a las ONGs que trabajan con el Pueblo Gitano, las cuales estuvieron de acuerdo en que los profesionales de sus equipos técnicos participaran en la investigación.

## 6. Plan de análisis

En la presente tesis se han llevado a cabo diferentes análisis que han permitido alcanzar los objetivos propuestos. Por tanto, en cada uno de los estudios se han planteado estrategias de análisis acordes con los objetivos específicos planteados.

### *Artículo I*

Se ha realizado una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA (Moher et al., 2009), a fin de ajustar el proceso metodológico a las líneas marcadas para la realización y publicación de revisiones sistemáticas. El protocolo por seguir ha sido el de PROSPERO, contenido en la base de datos internacional dedicada a las revisiones sistemáticas en salud y bienestar social (<https://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/>). Se han identificado 3510 registros de las bases de datos internacionales y 99 del registro adicional. Tras el proceso de cribado se han seleccionado 12 estudios cuyo análisis ha permitido identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, implicaciones prácticas, así como reportar su calidad metodológica.

### *Artículo II*

El procesamiento y análisis de los datos se desarrolló en dos fases. Para la primera fase, se transcribieron y ordenaron las entrevistas (primera entrevista semiestructurada); seguidamente el equipo investigador realizó la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva, utilizando los resultados para la construcción del mapa conceptual que representa la realidad de las familias gitanas de Canarias y su orientación hacia el éxito escolar de sus hijos/as.

Para la segunda fase, se seleccionaron a las familias orientadas al éxito escolar identificadas en la primera fase. Tras el proceso de transcribir, ordenar y codificar las entrevistas de las 15 familias (segunda entrevista semiestructurada), con los resultados se ha realizado un DAFO, el cual ha permitido organizar las respuestas en función de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas percibidas. En ambas fases, se han seguido criterios de calidad de la investigación cualitativa (Palacios et al., 2013), como son

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

la revisión de expertos (en la que participaron 5 expertos) y la triangulación interjueces dando un alto grado de acuerdo (87%). Todo ello se ha realizado mediante el programa ATLAS.ti 7

**Artículo III**

En primer lugar, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo: frecuencias, medidas de tendencia central (Media, M) y variabilidad (desviación típica, DT). En segundo lugar, se calculó la correlación entre las variables del estudio y la resiliencia, seguida del análisis de regresión lineal múltiple en dos pasos. El modelo de regresión examina la contribución de las variables del estudio (sociodemográficas, contextuales, familiares e individuales) sobre la variable resiliencia en un modelo jerárquico de tres de pasos. En el primer paso del modelo, se introdujeron las variables sociodemográficas de las figuras parentales: género, ingresos económicos estables, situación laboral y nivel de estudio. En el segundo paso, las variables contextuales de la calidad del vecindario y la calidad de la red de apoyo social. En el tercer paso se incluyeron los factores de la cohesión y adaptación familiar y el bienestar subjetivo. Se pusieron a prueba los supuestos de linealidad, normalidad y homocedasticidad, así como la posible colinealidad antes de proceder al modelo de regresión, resultando todos ellos satisfactorios. Para interpretar la significación global del modelo se examinó el estadístico F, así como los valores de la R2 ajustada y la R2 de cambio. También, se analizó la contribución específica de cada variable independiente a la varianza total explicada por el modelo a través de la significatividad de cada factor y el valor de la correlación semiparcial al cuadrado (rs2). Los análisis fueron realizados con el paquete estadístico SPSS 22.0 para Windows.

**Artículo IV (pendiente de publicar)**

Se trata de un estudio cuantitativo exploratorio tomando como variables independientes las sociodemográficas de la familia y Relación entre el Centro Escolar y las Familias (los 4 factores de la versión para padres y madres y los 3 factores de la versión para el profesorado); las variables sociodemográficas del alumnado, conductas inapropiadas en el centro educativo y absentismo escolar; y las variables sociodemográficas del profesorado. Como variables dependientes se utilizaron las 3 dimensiones de competencias sociales, problemas de ajuste y competencias académicas del alumnado.

Para el primer objetivo se realizaron análisis descriptivos con los factores de la Relación entre el Centro Escolar y las Familias (informados por familias y profesores) y con los factores de las competencias del alumnado (informados por los profesores). Para el se-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por:	JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
	María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
	María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
	Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
	María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

gundo objetivo, relación entre las variables independientes y las dependientes se utilizó la técnica de minería de datos de árboles de decisión (Berlanga et al., 2013), con el análisis de clasificación a través de la técnica CHAID. El mecanismo del árbol de decisión se basa en el modelado de la interacción más robusta de las variables independientes influyentes en cada una de las variables dependientes y los algoritmos de iteración en cada rama del árbol particionado (Linoff y Berry, 2011). CHAID analiza todos los valores de cada variable predictora potencial a través del Chi-cuadrado, el cual refleja en qué medida están asociadas las variables. A partir de aquí, selecciona el predictor más significativo para formar la primera partición en el árbol de decisión y el proceso continúa sucesivamente con los siguientes predictores hasta que el árbol queda completado. La técnica CHAID tiene algoritmos matemáticos muy robustos, que no requieren condiciones de relaciones lineales de las pruebas paramétricas que a menudo no se cumplen como era el caso del presente estudio. Todos los análisis se realizaron con el paquete estadístico SPSS versión 24.0.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 4

## Artículo I

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

### **El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática**

José Carmona Santiago<sup>1</sup>, Marta García-Ruiz<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Luisa Máiquez<sup>1</sup>,  
María José Rodrigo

1) Universidad de La Laguna. España

Date of publication: October 15<sup>th</sup> 2019  
Edition period: June 2019 – October 2019

---

**To cite this article:** Carmona Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M.L., Rogrigo, M.J. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. doi: 10.4471/remie.2019.4666

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.447/remie.2019.4666>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research Vol. 9  
No. 3 October 2019, pp. 319-348*

# The impact of Relations between Family and School on the Educational Inclusion of Roma Students. A Systematic Review

José Carmona Santiago  
*University La Laguna*

Marta García  
*University La Laguna*

María Luisa Máiquez  
*University La Laguna*

María José Rodrigo  
*University La Laguna*

*(Received: 13<sup>th</sup> September 2019; Accepted: 18<sup>th</sup> September 2019; Published:  
15<sup>th</sup> October 2019)*

## Abstract

Gypsy / Roma people are the largest and oldest ethnic minority in Europe, however the difficulties in the educational inclusion of Roma students condition their integration into the labor and social world. In this article we analyze the impact of family-school relationships on educational inclusion. A systematic review was carried out using the PRISMA declaration, identifying 3510 records of the international databases and 99 of the additional record. After the final screening process, 12 studies were selected whose analysis allowed the identification of types of studies, objectives, results, practical implications, as well as reporting on their methodological quality. The results show the need to show the diversity of family models, how they are their acculturation processes, their educational goals and practices, and resilient capacities. Likewise, the review identified best practice models in the school based on inclusion and interculturality that collaborate with families as a decisive part of the educational inclusion of their sons and daughters.

**Keywords:** Roma family, educational inclusion, family-school relationship, best practices, systematic review

2019 Hipatia Press  
ISSN: 2014-2862  
DOI: 10.4471/remie.2019.4666



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research Vol. 9  
No. 3 Octubre 2019, pp. 319-348*

# El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática

José Carmona Santiago  
*Universidad de La Laguna*

Marta García  
*Universidad de La Laguna*

María Luisa Máiquez  
*Universidad de La Laguna*

María José Rodrigo  
*Universidad de La Laguna*

*(Recibido: 13 Septiembre 2019; Aceptado: 18 Septiembre 2019; Publicado: 15  
Octubre 2019)*

## Resumen

El pueblo gitano es la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, sin embargo, las dificultades en la inclusión educativa del alumnado romaní condicionan su integración al mundo laboral y social. El presente artículo analiza el impacto de las relaciones familia-escuela en la inclusión educativa. Se ha realizado una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA, identificándose 3510 registros de las bases de datos internacionales y 99 del registro adicional. Se seleccionaron 12 estudios cuyo análisis permitió identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, implicaciones prácticas y su calidad metodológica. Los resultados evidencian la necesidad de mostrar la diversidad de modelos familiares, cómo son sus procesos de aculturación, sus metas, prácticas educativas y capacidades resilientes. También, han identificado modelos de buenas prácticas en escuelas basados en la inclusión, interculturalidad y colaboración con las familias como clave de la inclusión educativa de sus hijos/as.

**Palabras clave:** familia gitana, inclusión escolar, relación familia-escuela, buenas prácticas, revisión sistemática

2019 Hipatia Press  
ISSN: 2014-2862  
DOI: 10.4471/remie.2019.4666



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 321*

**E**l pueblo gitano/roma es la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, contando con una población con más de 12 millones de romaníes (Gómez Alfaro, 2010). Su entrada data del siglo XIV de modo que su devenir ha formado parte del proceso de la construcción europea desde el principio (Garriga & Carrasco-Calvo, 2011; Kenrick, 2007). Sin embargo, los seis siglos de relación de la etnia roma con Europa están marcados por la represión, el exterminio y la exclusión (Hancock, 2011). Con todo ello, han sido la indiferencia y el desinterés hacia la causa gitana lo que ha terminado por vincularla a la marginalidad social (Hancock, 2011; Gómez Alfaro, 2010; Kenrick, 2007).

Si bien el Pueblo Romani ha estado presente en los textos jurídicos europeos desde el siglo XV y en las primeras representaciones literarias entre la que destacan autores como Cervantes y Lope de Vega (Kenrick, 2007), es en el siglo XVIII cuando comienzan las primeras investigaciones destinadas a conocer el origen de este pueblo. Los trabajos de los especialistas en lingüística, Grellman, Güdiger y Bryant (Sánchez Ortega, 1994) establecieron su procedencia en la India, aunque todavía sigue en debate la familia indoaria a la que pertenecen. Presentan rasgos culturales comunes, aunque con enormes diferencias entre sus subgrupos, siendo la mayor minoría étnica de la Unión Europea.

Desde el siglo XIX una buena parte de las investigaciones de la etnia roma en Europa, han tenido una perspectiva de denuncia reivindicativa. Siguiendo a Hancock (2011), el Porrajmos, (el holocausto romaní) supuso la manifestación más alta de la romafobia y la falta de visibilización y reconocimiento hacia las víctimas fue lo que inspiró muchas de las investigaciones acerca del pueblo gitano. Autores como Acton (1974), Hancock (2011), Kenrick (2007), Kenrick y Puxon (2009), Puxon (1973), y Ramírez-Heredia (1973), entre otros, dedicaron sus obras a sacar a la luz siglos de acoso y maltrato a causa de los prejuicios profundamente arraigados en la sociedad europea contra los gitanos. Estos trabajos analizan al pueblo romaní no sólo a través de la lingüística romaní, sino también a través de la historia, la antropología y la genética.

En España, los primeros apuntes etnográficos sobre la realidad de los calós (la denominación más usada en España) vienen de la mano de George Borrow obtenidos durante los viajes que realizó en 1851 por nuestro país

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

322 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

(Gómez Alfaro, 2010). Bien entrado el siglo XX, las investigaciones de Gómez-Alfaro (2010), Leblon (1997), Liégeois (1987; 1994), y Sánchez-Ortega (1994), fueron destinadas a visibilizar la historia del pueblo gitano. La influencia de la antropología ha marcado también buena parte de las investigaciones, como las de Gamella (1996), Giménez-Adelantado (1994) y Cantón (2003), destacando los estudios antropológicos sobre la integración de las familias gitanas (San Román, 1997; Garriga, 2000). A su vez, desde la sociología se han sumado los trabajos realizados por Carrasco-Calvo (2011) y Flecha y Soler (2013).

La historia ha demostrado que si existe algún factor que iguala a los pueblos es, sin duda, la educación considerada como el principal motor del cambio social (Reales, 2005). Sin embargo, es precisamente en el ámbito de la educación donde radica uno de los principales obstáculos para la inclusión social del pueblo gitano, del que se deriva su difícil integración al mundo laboral y su plena integración a la sociedad. Conscientes de ello, el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea han emitido desde 1984 numerosas resoluciones que se refieren a la situación de los roma, creándose en el año 2005 el Fondo de Educación Gitano para apoyar programas que fomenten una mayor calidad educativa para los gitanos, sobre todo mediante la eliminación de la segregación en los sistemas escolares existentes (Consejo de Europa. Comité de Ministros a los Estados miembros, 2008). Sin embargo, son escasos todavía los logros en cuanto al rendimiento escolar, la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior, sobre todo en las mujeres (Asociación Secretariado General Gitano, 2000; Fundación General Secretariado Gitano, 2013). Todo ello indica que la inclusión escolar del alumnado romaní sigue siendo, en gran parte, una asignatura pendiente. Así lo demuestran las investigaciones realizadas por Giménez-Adelantado y el equipo EINA (2003) e Ivanova (2014) en varias ciudades europeas (Bretones, 2009). En el caso de España, el Programa de Desarrollo Gitano, en 1989, y la creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, en 2005, constituyeron dos instrumentos decisivos para la mejora de la calidad de vida del pueblo gitano (Ministerio de Sanidad, Consumo, s/f). Fueron seguidos más tarde por la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (Ministerio de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 323*

Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012), en la que se plantean medidas como potenciar la labor de las organizaciones como la Asociación con Enseñantes Gitanos, la Fundación General Secretariado Gitano, Unión Romani y FAKALI, entre otras.

En la presente revisión se parte de la óptica de la teoría ecológico-sistémica de Bronfenbrenner (1987) para acercarnos a la realidad de los factores que pueden estar incidiendo en la difícil inclusión escolar del alumnado roma. Siguiendo este modelo, las desigualdades y la marginación de la etnia gitana se habrían producido en el macrosistema, ya que se trata de valores, ideologías y políticas públicas equivocadas sostenidas durante años. También habría que hacer alusión al exosistema, es decir, al conjunto de influencias que se derivan de la inadecuación de los recursos de apoyo y la baja calidad de vida en el ámbito de los barrios (en gran parte marginales), de la escasa integración laboral y social de las familias y del notable apoyo de la familia extensa, con frecuencia un poderoso guardián de las tradiciones. Sin embargo, en el microsistema familiar y en el escolar, así como en sus mutuas relaciones representadas en el llamado mesosistema, podríamos situar otros factores que también influyen en el proceso de inclusión educativa. En la familia como primer agente de socialización es donde se debe garantizar el derecho a la educación, la salud, y al bienestar psicológico y social de la infancia y adolescencia, así como asegurar su desarrollo integral. Desde esta perspectiva ecosistémica, la plena inclusión educativa de los niños y niñas romaníes dependería de múltiples factores sociohistoricos, económicos y culturales que interactúan y se retroalimentan dando lugar a una realidad compleja que, a través del sistema familiar y escolar en mutua relación, moldean la vida del individuo (Espinal, Gimeno, & González, 2006; García-Bacete & Martínez-González, 2006; Rodrigo, Máiquez, & Martín, 2010). Sin embargo, mientras que el estudio de las influencias que provienen del macrosistema y exosistema ha recibido la atención de numerosos investigadores, resulta notable la ausencia de revisiones sistemáticas de estudios que reflejen la realidad del funcionamiento del microsistema y mesosistema y su impacto en los problemas de inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes romaníes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### 324 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

De acuerdo con lo expuesto, el interés de este estudio radica en revisar las investigaciones que se centran en el análisis de la familia y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo. Concretamente interesa conocer los procesos de socialización en la familia, sus metas educativas en relación con las de la escuela, el apoyo familiar prestado al proceso educativo, y recíprocamente la actitud de la escuela hacia la familia, los procesos de relación familia y escuela, las estrategias educativas seguidas por el profesorado y el impacto de todo ello sobre el aprovechamiento y la inclusión escolar. Asimismo, mediante este trabajo se pueden conocer las características principales y la calidad metodológica de dichos estudios.

El presente estudio realiza una revisión sistemática de las investigaciones con los siguientes objetivos:

1. Identificar aquellos artículos de investigación con población de etnia gitana en la que se traten aspectos relacionados con la familia y la escuela.
2. Examinar las características descriptivas de los estudios seleccionados: teorías en las que se basan, ámbitos geográficos donde se llevan a cabo, objetivos, resultados e implicaciones prácticas.
3. Analizar las características metodológicas de los estudios seleccionados: tipo de estudio, el tamaño de la muestra, las variables analizadas, las técnicas e instrumentos utilizados y el tipo de análisis realizado.
4. Ofrecer recomendaciones de cara a resaltar los aspectos a estudiar en futuras investigaciones y su posible impacto sobre la promoción de la inclusión educativa en el alumnado de etnia romaní.

### Método

#### Búsqueda de la Literatura

Para la presente investigación se ha utilizado la declaración PRISMA (Moher et al, 2009), a fin de ajustar el proceso metodológico a las líneas marcadas para la realización y publicación de revisiones sistemáticas. El protocolo a seguir ha sido el de PROSPERO, contenido en la base de datos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 325*

internacional dedicada a las revisiones sistemáticas en salud y bienestar social.

En primer lugar, se ha realizado una comprobación en la Biblioteca Cochrane Plus para conocer si existe alguna revisión sistemática afin a nuestro objeto de estudio, no logrando ningún resultado. A continuación, se ha realizado una búsqueda en las siguientes bases de datos: Dialnet, Redalyc, Latindex, Library of Congress (online catalog), Ebscohost (Academic Search Complete), Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS, ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades), TESEO (Consulta de la Base de datos de Tesis Doctorales) y TDR (Tesis Doctorales en Red). Se han utilizado los siguientes descriptores: (en español) educación y gitanos, familia gitana, rendimiento escolar y gitano, competencias escolares y gitanos, socialización y gitanos, aculturación y gitanos, relación familia gitana y escuela, prácticas educativas y gitanos; (en inglés) education and Roma, Roma family, school performance and Roma, school competence and Roma, socialization and Romani, acculturation and Romani, family-school relationship and Romani, y educational practices and Romani. Asimismo, se ha consultado un registro adicional identificado mediante otras fuentes, en la obra: “Cultura gitana, cambio social y educación”, trabajo realizado por la Asociación de Enseñantes con Gitanos (2016).

**Criterios de Inclusión y Exclusión**

Los criterios de inclusión son los siguientes: estudios empíricos cuyas fuentes sean primarias u originales que su tópico central sean familias gitanas y escuela, tanto en inglés como en español, desde 1970 a 2018, sin limitación de países. Como criterios de exclusión, se han eliminado todas las referencias relacionadas con un enfoque clínico, con un foco prioritario centrado en la educación física, educación infantil, educación post obligatoria y enseñanza de personas adultas.

**Selección y Codificación de los Estudios**

Una vez finalizada la búsqueda se han identificado 3510 registros de las bases de datos y 99 del registro adicional. A través del programa Mendeley Desktop V. 1.17.11 y las herramientas de almacenaje de Dialnet, WOS, SCOPUS, ISOC y TDR se han eliminado las referencias duplicadas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

326 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

quedando 780 para ser cribadas, de las cuales han sido excluidas 585, ya que no son afines a nuestro objeto de estudio, por lo que han quedado 195 referencias para ser cribadas. Finalmente, de estas 195 referencias se han incluido 12 estudios (Figura 1) por su idoneidad con los objetivos de nuestro estudio y los criterios de selección señalados.

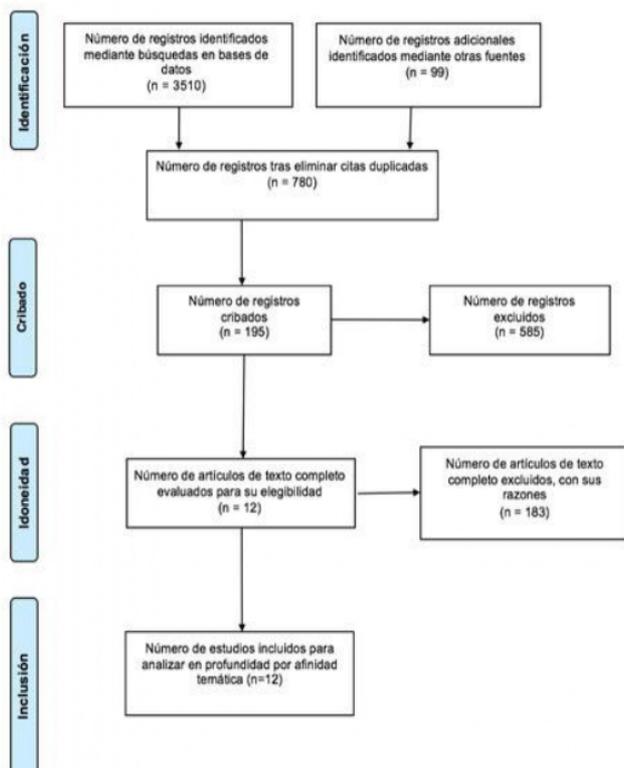


Figura 1. Diagrama de flujo del método de búsqueda y selección de referencias de la revisión sistemática

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 327*

### Resultados

Las características descriptivas de los estudios incluidos se pueden encontrar en la Tabla 1, en la se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos: Autor y año de publicación, teoría en la que se basa, ámbito geográfico, objetivos, resultados e implicación. El proceso de búsqueda ha dado como resultado doce documentos: cuatro tesis doctorales y ocho artículos de investigación. Los artículos incluidos tienen una temporalidad que va desde el 2002 al 2017. Con relación al marco teórico, tres estudios han incluido referencias a la teoría ecológica cultural de Ogbu (1981), al enfoque dialógico y la teoría comunicativa (Flecha, Gómez, & Puigvert, 2010), los enfoques etnográficos de Harris (1990) y Malinowski (1948), la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el modelo ecológico humano de Bronfenbrenner (1987) y el modelo transcultural de Berry (1985), mientras que los nueve restantes carecen de especificación a este respecto. En cuanto al ámbito geográfico en el que se han desarrollado, nueve estudios se han realizado en países europeos, ocho de ellos en España y uno en el Reino Unido, otros dos estudios realizados conjuntamente en varias ciudades europeas, y finalmente un estudio comparativo entre la población de Colombia y de España (Tabla 1).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

328 *Carmona, García, Maíquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana*

Tabla 1.  
*Características descriptivas de los estudios incluidos*

Autor y fecha	Teoría	Ámbito	Objetivos	Resultados	Implicación
Ávarez, González y San Fabián 2011	Sim especificar	Principado Asturias (España)	Analizar la relación de las familias gitanas en Asturias y el sistema público (educación, vivienda, infraestructuras y servicios sociales), así como entre las administraciones autonómica y local.	El alumnado gitano sigue siendo objeto de sesgos discriminatorios, y de escolarización segregada lo que dificulta los procesos de aprendizaje normalizado y hasta sus posibilidades de éxito escolar.	Propuesta de mejora de la relación de las familias gitanas con el sistema público (educación, vivienda, infraestructuras y servicios sociales) y entre las administraciones autonómica y local.
Bereményi 2007	El modelo ecológico cultural de Ogburn	Badalona (España) y Bogotá (Colombia)	Estudiar la similitudes y diferencias entre las actitudes hacia la escuela y la implicación en las tareas escolares en dos grupos de familias gitanas, calés de Badalona y Roma de Colombia en las respectivas escuelas.	Los valores de la cultura gitana son en principio compatibles con la escuela, aunque ambos grupos de familias actúan de manera más lenta y conservadora respecto a otros grupos étnicos en ambos contextos.	Mayor participación de las familias gitanas en los centros educativos e implicación en la comunidad académica de los niños, niñas y adolescentes calés de Badalona y Roma de Colombia.
Flecha y Soler. 2013	Enfoque Dialógico y Teorías Comunicativas	Albacete (España)	Examinar los resultados del programa INCLUD-ED en una escuela de Albacete donde el alumnado gitano supone el 90%, basado en el aprendizaje dialógico.	La desafección escolar del alumnado gitano puede explicarse desde la perspectiva etnocéntrica de los sistemas educativos. Las escuelas dialógicas, donde las familias gitanas participan, hacen posible que el éxito escolar sea posible.	Involucrar a las familias y los estudiantes romanes en las escuelas a través del aprendizaje dialógico.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Maíquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 329*

Fundación General Secretariado Gitano. 2006	Sin especificar	España	Analizar las causas que influyen en el abandono escolar, en el éxito escolar y en las expectativas hacia la formación post-obligatoria del alumnado de familias gitanas.	Entre los factores del fracaso escolar destacan la falta de referentes en la propia comunidad, la poca formación académica de las figuras parentales y las escasas medidas eficaces del sistema educativo.	Propuestas para reducir la tasa de abandono prematuro de la escuela en las niñas, niños y adolescencia gitana, e incrementar la participación de las familias gitanas en los centros educativos.
---	-----------------	--------	--	--	--

García. 2005	Enfoque etnográfico de Harris, Malmovsk I. Modelo ecológico de Ogburn	Valencia (España)	Analizar el fracaso y absentismo escolar de familias gitanas, ahondando más allá de los factores familiares, sociales y culturales, visibilizando el proceso educativo en el que intervienen otros actores que tienen gran incidencia y que se analizan con menos énfasis.	La distancia real y simbólica que existe entre payos y gitanos se traduce en una reproducción de la desigualdad social y cultural a lo largo del tiempo, que dificulta a los gitanos alcanzar metas que orientan al sistema educativo en una sociedad democrática: integración cultural, sociolaboral y política del conjunto de los ciudadanos.	Visibilizar la realidad de las familias gitanas y su relación con el sistema educativo a fin de disminuir la brecha de desigualdad en materias educativas entre el alumnado gitano y la sociedad mayoritana.
--------------	---	-------------------	--	--	--

Giménez-Adelantado, Piassera y Liegeois. 2002	Sin especificar	España, Francia, Italia, Portugal y Bosnia	Proporcionar un diagnóstico sobre los procesos de educación y socialización de los niños romanes/gitanos para los políticos europeos y los de las administraciones públicas de los países involucrados, para la comunidad académica y la sociedad europea en general.	La desventaja escolar del alumnado gitano es el resultado de múltiples factores siendo sus causas: políticas, socioeconómicas, culturales e ideológicas subyacentes a las relaciones del niño gitano / romaní con la escuela.	Primera fase del proyecto europeo Opere Roma. Investigación base para el diseño e implementación de programas que promuevan políticas de educación en el área de La Unión Europea dirigidas hacia la inclusión del Pueblo Gitano en todos los ámbitos socioeducativos de la toma de decisiones y la participación democrática. las administraciones estatales y locales, instituciones
---	-----------------	--	---	---	--

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

330 *Carmona, García, Maíquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana*

públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales (ONG)

Giménez-Adelantado y EINA, 2003

Comunidad Autónoma de Andalucía

Ofrecer una panorámica general de la escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía.

El fracaso escolar del alumnado gitano es el resultado de varios factores: económicos, matrinomios tempranos, desfase en el aprendizaje, pero resaltando la segregación de facto.

Investigación para el diseño e implementación del programa educativo para la inclusión del pueblo gitano en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Ivanova, 2014

Unión Europea

Analizar el fracaso y absentismo escolar de familias gitanas, ahondando más allá de los factores familiares, sociales y culturales, visibilizando el proceso educativo en el que intervienen otros actores que tienen gran incidencia y que se analizan con menos énfasis.

Dificultad de los padres romaníes para participar en las escuelas, los romas tienen una cultura de grupo, lo que choca con la cultura individual del sistema educativo.

Investigación del proyecto europeo PREVENIR para la promoción de buenas prácticas a nivel europeo como han sido: el Plan de Acción Federal sobre la inclusión de los romaníes (BeeGica), el programa Compañero Accem de intervención comunitaria (España), Programa Apoyo a la Educación (República Checa), etc.

Méndez-López y San Román, 2011

Barcelona (España)

Hacer una aproximación contrastada de los procesos de integración social y política, poniendo el énfasis en la relación familia gitana y escuela.

Cuando se da la igualdad de condiciones frente a los payos inmediatamente se ha generado una mejora de las relaciones. Cuando se ha llegado a la progresiva adaptación de los gitanos al mundo payo sin imposición, sin rechazos y sin entradas y salidas bruscas del sistema mayoritario, la integración de los gitanos ha sido y es posible.

Contribuir a una mejor comprensión de las cuestiones que se generan en torno al Pueblo Gitano, a fin de posibilitar nuevos enfoques para la investigación, sin olvidar que los gitanos y gitanas tienen derecho a mantener todo aquello de su cultura que les apetezca mantener y a participar en los proyectos que les incumben.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 331*

<p>Para, Álvarez-Roldán y Gamella. 2017</p>	<p>Sin especificar                  Provincia de Granada (España)</p>	<p>Analizar la forma en la que los profesores, padres y alumnado que forman la comunidad educativa de ese centro experimentan y perciben como se construyen los procesos de segregación y retraso curricular en el alumnado gitano.</p>	<p>La segregación espacial y social que sufre el Pueblo Gitano en la población se proyecta en la segregación escolar. Los niños gitanos acumulan desfases en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y conocimiento del medio desde primaria, lo que les ha forzado con frecuencia a repetir curso y les coloca en una situación difícil para asumir los retos de la enseñanza secundaria. Además, no cuentan con el apoyo familiar suficiente para su incorporación a las rutinas y demandas escolares.</p>	<p>Propuesta de mejora que conlleva la eliminación del programa de compensación que ha segregado al alumnado gitano y la creación de estructuras curriculares flexibles y adaptadas a la diversidad de realidades económicas, sociales y culturales que viven los niños más desfavorecidos.</p>
<p>Rubio. 2014</p>	<p>Teorías de Vygotsky, Brofenbrenner, Modelo de Ogbu y Modelo de Berry</p>	<p>Analizar las causas del fracaso escolar del alumnado gitano, ahondando en los factores que favorecen la continuidad/discontinuidad familia y escuela.</p>	<p>La continuidad escolar del alumnado gitano depende de factores como la crítica a "apartarse", las expectativas de futuro, resistencia al cambio y la recepción del prejuicio del grupo ajeno.</p>	<p>Fomentar programas y proyectos en los que las intervenciones potencien la interculturalidad desde el modelo de Análisis de las Comunidades y Discontinuidades Escuela-Familia Gitana</p>
<p>Sime, Fassetta, y McClung. 2014</p>	<p>Sin especificar                  Govanhill y Glasgow (UK)</p>	<p>Examinar la vida de las familias románies, centrándose en la dimensión comunitaria y en la relación con la educación obligatoria</p>	<p>La mayoría de las familias gitanas sufren discriminación e intimidación en su vida diaria, lo que se ve reflejado en las experiencias escolares, por lo que los niños románies sufren de marginación y carecen de oportunidades educativas.</p>	<p>Investigación de la comunidad europea para la creación de la Estrategia Nacional de Integración de los Gitanos hasta 2020 en Glasgow. Líneas de actuación: Educación (alfabetización de adultos y escolarización de infancia), mejora de los accesos a los recursos comunitarios, acceso a la vivienda y mejora de la empleabilidad.</p>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 333*

Los objetivos de los estudios son variados ya que siete de ellos se centran en las relaciones entre el sistema educativo y las familias gitanas, cuatro en el fracaso escolar, y uno en las estrategias educativas de las familias gitanas. En cuanto a los resultados, seis estudios evidencian la influencia de múltiples factores del macrosistema: políticos, socioeconómicos, culturales e ideológicos, sobre la inclusión educativa del alumnado gitano; de este modo, la desigualdad social y cultural entre payos y gitanos mantenida a lo largo del tiempo se reproduce en todos los subsistemas sociales, incluida la escuela. Cinco estudios señalan la influencia de factores ligados al sistema educativo: el etnocentrismo de los sistemas educativos, la existencia de sesgos discriminatorios, segregación escolar y marginación, dificultan los procesos de aprendizaje normalizado y lastran las posibilidades de éxito del alumnado gitano. Y seis estudios destacan la importancia de la cultura gitana en la falta de éxito del alumnado gitano. La cultura colectivista de los padres y madres gitanos/as colisiona con la cultura individualista del sistema educativo, lo que afecta a su participación en el sistema escolar (Ivanova, 2014). Además, la escasa formación académica de las figuras parentales, unida a la falta de referentes en la propia comunidad, matrimonios tempranos, y un apoyo familiar insuficiente para que los niños y niñas gitanos se incorporen a las rutinas y demandas escolares, contribuyen a dificultar el éxito escolar (Fundación General Secretariado Gitano, 2006). En esta misma línea, algunos de estos estudios señalan que los niños y niñas gitanas, en ocasiones, son criticados por “apayarse”, tienen bajas expectativas de futuro y resistencia al cambio y les afecta la recepción del prejuicio del grupo ajeno, factores que influyen sobre su falta de éxito escolar (Rubio, 2014).

Atendiendo a las implicaciones, cinco de los estudios han servido de base para la elaboración e implementación de estrategias nacionales, planes y programas, dirigidos a fomentar la participación e inclusión de las familias gitanas tanto a nivel macro, como a nivel del mesosistema: sistema educativo. Por último, las implicaciones de nueve de los estudios analizados se centran en el propio sistema escolar. Se señala la necesidad de aumentar la participación de las familias gitanas, la introducción de nuevas metodologías, como el aprendizaje dialógico, la creación de estructuras

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

334 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

curriculares flexibles y adaptadas a la diversidad y la promoción de la interculturalidad dentro de la escuela (Flecha & Soler, 2013).

A fin de ahondar más sobre la calidad de las evidencias proporcionadas en los estudios, en la Tabla 2 se ha profundizado en aspectos tales como el tipo de método utilizado, el tamaño de la muestra, las variables estudiadas, las técnicas e instrumentos utilizados y el análisis de datos realizado. Respecto a las características metodológicas de estos estudios, seis estudios utilizan un enfoque cualitativo de carácter etnográfico, cinco son estudios con un enfoque mixto con metodología cualitativa y cuantitativa, y uno es un estudio también mixto de carácter longitudinal. Con respecto al tamaño de la muestra, tres estudios utilizan muestras de entre 110 y 1428 participantes, cuatro estudios no superan los 100 participantes y cinco estudios no especifican el tamaño de la muestra. Entre las dimensiones de análisis utilizadas en los estudios destaca la comunicación entre la familia y la escuela (seis estudios), seguido por el rendimiento académico (cinco estudios), y el nivel de inclusión escolar (tres estudios). También, se analiza el éxito escolar (dos estudios) la segregación (dos estudios) y la continuidad educativa (dos estudios). Además, se analizan las políticas educativas (un estudio), estrategias de enseñanza-aprendizaje (un estudio), la asistencia a clase (un estudio), variables culturales (un estudio), la socialización en la familia y expectativas de futuro (un estudio). Por último, de los doce estudios, en cinco de ellos se valoran los niveles socioeconómicos de la familia (Tabla 2).

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, destacan las técnicas propias de la metodología cualitativa como la entrevista (once estudios), la observación participante (cinco estudios), el grupo focal (tres estudios) y el diario de campo (dos estudios). La encuesta se utiliza en tres estudios y los cuestionarios también son utilizados en tres estudios. En todos los estudios se utilizan diversas técnicas de recogida de datos, excepto en uno que utiliza solo la encuesta. Por último, respecto al tipo de análisis realizado, predomina el uso único del análisis de contenido (aplicado en 6 estudios), la combinación del análisis de contenido y el descriptivo (tres estudios), y en menor medida la combinación de análisis descriptivos, comparativos, correlacionales y de contenido (dos estudios) y el análisis descriptivo solo (un estudio), todo ello en la Tabla 2.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 335*

Tabla 2  
*Características metodológicas de los estudios incluidos*

Autor y fecha	Tipo de Estudio	Tamaño de la muestra	Dimensiones de análisis	Las técnicas e instrumentos	Análisis de datos
Álvarez, González y San Fabián 2011	Investigación cuantitativa y cualitativa	66 profesionales y 44 personas del pueblo gitano	Sociodemográfica Rendimiento escolar Continuidad educativa	Entrevista Cuestionario Grupo Focal	Análisis descriptivo y de contenido
Berenyá, 2007	Cualitativo Etnográfico	No cuantificada. Familias gitanas de Badalona y Rom de Bogotá	Sociodemográfica Actitudes y apoyo escolar	Observación participante Diario de campo Entrevista	Análisis de contenido
Elecha y Soler, 2013	Longitudinal, cualitativo y cuantitativo	13 familias gitanas	Comunicación familia y escuela Rendimiento académico Éxito escolar	Observaciones comunicativas Historias de vida comunicativas Grupos de discusión comunicativos	Análisis descriptivo y de contenido
Fundación General Secretariado Gitanos, 2006	Investigación cuantitativa y cualitativa	800 alumnos y alumnas más personal educativo	Rendimiento académico Comunicación familia y escuela	Entrevista Cuestionario	Análisis descriptivo y de contenido
García, 2005	Cualitativo Etnográfico	No cuantificada. Familias gitanas de San José Artesano, Valencia	Socialización Inclusión Éxito escolar	Observación participante Entrevista Diario de campo	Análisis de contenido

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

336 *Carmona, García, Maíquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana*

<p>Giménez-Adelantado, Plasere y Liegeos. 2002</p>	<p>Investigación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>No cuantificada. Familias gitanas y profesorado de España, Francia, Italia, Portugal y Bosnia</p>	<p>Políticas educativas Ingresos económicos Comunicación familia y escuela Valores en la cultura gitana</p>	<p>Encuesta Entrevista</p>	<p>Análisis descriptivos, comparativos, de correlación y análisis de contenido</p>
<p>Giménez-Adelantado y EINA. 2003</p>	<p>Cualitativo Etnográfico</p>	<p>50 personas: familias gitanas y personal educativo</p>	<p>Segregación Inclusión Rendimiento escolar</p>	<p>Grupo focal Entrevista</p>	<p>Análisis de contenido</p>
<p>Ivanova. 2014</p>	<p>Investigación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>No cuantificada. Familias gitanas y profesorado de países europeos</p>	<p>Comunicación familia y escuela Rendimiento académico</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Análisis descriptivo y de contenido</p>
<p>Méndez-López y San Román. 2011</p>	<p>Cualitativo Etnográfico</p>	<p>No cuantificada. Familias gitanas y centros educativos de la Mina y Torre Romneu</p>	<p>Inclusión Comunicación familia y escuela</p>	<p>Observación participante Entrevista</p>	<p>Análisis de contenido</p>
<p>Parra, Álvarez-Roldán y Gannella. 2017</p>	<p>Investigación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>27 familias gitanas y 1428 alumnos gitanos</p>	<p>Asistencia a clase Condiciones económicas Inclusión</p>	<p>Encuesta Entrevista</p>	<p>Análisis descriptivos, comparativos, correlación y análisis de contenido</p>
<p>Rubio. 2014</p>	<p>Cualitativo Etnográfico</p>	<p>6 grupos (21 persona) y 9 familias gitanas</p>	<p>Comunicación familia y escuela Continuidad escolar Expectativas de futuro</p>	<p>Observación participante Entrevista Grupo Focal</p>	<p>Análisis de contenido por categorías</p>
<p>Sime, Fassetta y McChung. 2014</p>	<p>Cualitativo Etnográfico</p>	<p>22 familias gitanas</p>	<p>Nivel económico Inclusión Segregación</p>	<p>Grupo focal Observación participante Entrevista</p>	<p>Análisis de contenido</p>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 337*

### Discusión

Tradicionalmente las investigaciones acerca del pueblo gitano/roma se han realizado principalmente desde disciplinas como la Historia, la Lingüística, la Antropología y la Sociología (Gómez Alfaro, 2010; Bretones, 2009; Sánchez Ortega, 1994). Han tenido mucha menos presencia las investigaciones realizadas desde otras disciplinas como la Psicología, la Pedagogía y el Trabajo Social, entre otras, con el fin de poder analizar desde otras perspectivas la integración social del pueblo gitano y más concretamente la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes. Todos los intentos de visibilizar su historia, reivindicar los derechos de la etnia gitana y conocer más en profundidad su lengua y su cultura son claves para compensar en lo posible siglos de represión y de abandono. Ahora bien, desde una perspectiva multidisciplinar se hace también necesario poner sobre la mesa otras propuestas científicas que indaguen en profundidad en los procesos de inclusión educativa que están a la base de la virtual exclusión social que siguen padeciendo las nuevas generaciones de alumnado de etnia gitana.

La revisión realizada confirma la escasa atención prestada a los factores del microsistema y mesosistema a la hora de explorar sus influencias sobre la inclusión escolar. Cabe señalar que solo han sido doce los estudios empíricos identificados sobre las familias de etnia gitana y su relación con el sistema educativo. De hecho, los primeros estudios identificados sobre esta temática datan del año 2002, a pesar de que en la búsqueda se solicitaban trabajos desde 1970. A su vez, es significativo que los estudios realizados por Parra, Álvarez-Roldan y Gamella (2017), Rubio (2014), y la Fundación General Secretariado Gitano (2006) sitúen el énfasis en la adaptación e integración de las familias gitanas. Sin embargo, el resto de las investigaciones ponen el foco en los factores del macrosistema como los principales causantes de la discriminación, los estereotipos, la segregación socioeducativa y el fracaso escolar, evidenciando la vulnerabilidad de la relación que ha existido y sigue existiendo en gran medida entre el pueblo roma y su difícil encaje en la sociedad europea. Si bien es cierta la realidad de lo mostrado en estos estudios más centrados en el déficit, quedan sin investigar las potencialidades y fortalezas de las familias de etnia gitana y

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

338 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

de las propias escuelas, que podrían sugerir posibles salidas a esta situación. En esta línea, cabe destacar como muy positivo el carácter aplicado de la mayoría de los estudios revisados y la sensibilidad que muestran algunos de ellos para explorar dichas realidades más microsistémicas y mesosistémicas. En este sentido, estos estudios nos indican la dirección a seguir para mejorar el rendimiento escolar del alumnado gitano. Por una parte, es necesario visibilizar y eliminar el etnocentrismo, la segregación y la marginación existente en el sistema escolar, ya que cuando se da la igualdad de condiciones entre payos y gitanos se genera una mejora de las relaciones, y para ello es necesario favorecer una progresiva adaptación de los gitanos al mundo payo sin imposición, y sin rechazos (Méndez-López, & San Román, 2011). Además, muchos de los estudios revisados señalan la necesidad de fomentar la participación de las familias gitanas y modificar aspectos concretos de la estructura educativa: flexibilizar el currículum educativo y apostar por nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, como indica la Fundación General Secretariado Gitano (2006), aspectos como la falta de referentes en la propia comunidad y la poca formación académica de las figuras parentales están incidiendo en el rendimiento del alumnado gitano. De ahí, que sería recomendable que desde los propios centros educativos se trabajara con las familias para fomentar valores y herramientas que favorezcan el rendimiento de sus hijos e hijas. En este sentido, como indica Rubio (2014), es fundamental que los padres y madres gitanos/as tengan expectativas de futuro vinculadas al éxito académico de sus hijos e hijas, que puedan brindar las oportunidades, así como el apoyo para que sus hijos/as se adapten a las rutinas y demandas escolares y fomentar la flexibilidad para adaptarse a los valores educativos (Parra Toro, Álvarez Roldán, & Gamella, 2017).

Algunos estudios avanzan un paso más y elaboran e implementan programas de intervención destinados a mejorar la integración social de las familias gitanas y la inclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes. Destacamos aquí los estudios que relatan la experiencia de tres proyectos europeos: INCLUD-ED (Flecha & Soler, 2013), Opre Roma (Giménez-Adelantado, Piasere, & Liegeois, 2002) y Prevenir (Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015) congratulándonos de la presencia activa de equipos de investigadores españoles en los mismos. De estos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 339*

estudios se han obtenido resultados prometedores que apuntan a la inclusión de las familias gitanas en el ámbito educativo, ya que a medida que aumenta la participación de las familias y las comunidades en la escuela, el aula y otros espacios de aprendizaje, se produce una mejora significativa en los resultados académicos del alumnado gitano (Flecha & Soler, 2013; Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015)

La inclusión escolar del pueblo gitano exige respuestas complejas, por lo que es menester un abordaje desde las distintas teorías y praxis que han hecho que sea posible el avance en la integración social de grupos vulnerables. En este sentido, el análisis de los estudios seleccionados muestra que solo tres de ellos hacen referencia a teorías, enfoques y modelos que orientan la investigación realizada, mientras que los restantes no presentan ninguna fundamentación. Así, se mencionan enfoques centrados en teorías del desarrollo que enfatizan el impacto de las influencias socioculturales como la de Vygotsky (1979) o la de Bronfenbrenner (1987), junto con otros enfoques más etnográficos como el de Harris (1990) y Malinowski (1948), la ecología cultural de Ogbu (1981) y modelos transculturales como el de Berry (1985) para capturar la diversidad que entraña el proceso de aproximación e integración de otras culturas. Por último, también se menciona el enfoque dialógico y comunicativo en el que se resalta que las interacciones entre las personas a través del diálogo constituyen el elemento clave que hace posible que se produzca el aprendizaje escolar (Flecha, Gómez, & Puigvert, 2010). Además, se debería incidir en las prácticas socioeducativas del modelo de Comunidades de Aprendizaje, reseñadas en el trabajo de Flecha y Soler (2013) que son un claro ejemplo de que la práctica educativa inclusiva favorece el cambio social y cierra la brecha de la desigualdad (Flecha & Puigvert, 2005; Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015). Ahora bien, no se incluyen referencias a otras teorías como son la Pedagogía Crítica (Freire, 2017), el modelo de Inteligencias Múltiples (Gardner, 2011), el enfoque de la Parentalidad Positiva (Rodrigo, Máiquez, Martín, Byrne, & Rodríguez, 2015) y la promoción de la resiliencia individual y familiar (Forés & Grané, 2008; Walsh, 2005) que serían relevantes si lo que se busca es la inclusión socioeducativa del pueblo gitano/roma. Por ejemplo, el enfoque de la parentalidad positiva parte de la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

340 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

descripción de un modelo de educación parental basado en la promoción de los derechos de los niños y en el establecimiento de relaciones de afecto, estructuración de hábitos, normas y valores, reconocimiento de los logros de aprendizaje alcanzados, acompañamiento y supervisión. Todo ello enmarcado en una reflexión sobre lo que supone hoy en día el ejercicio de la parentalidad, la enorme diversidad familiar que existe en la sociedad (entre las que se encuentran las familias de otras culturas) y la necesidad de apoyar a todas las figuras parentales para que lleven a cabo de modo adecuado el ejercicio de su labor educativa. Por su parte, la perspectiva de comunidades de aprendizaje está basada en propiciar un entorno de colaboración y promoción de culturas de enseñanza-aprendizaje en el profesorado que incorpore y beneficie al alumnado y sus familias. El grupo de investigación CREA (Community of Research on Excellence for All) de la Universidad de Barcelona ha demostrado que las practicas inclusivas permiten la incorporación de las familias gitanas al sistema educativo mejorando su formación. Por su parte, la experiencia del CEIP la Paz, en la ciudad de Albacete, ha logrado mejorar en el alumnado de exclusión social su entrada y permanencia en la ESO y su convivencia en los centros (Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015).

El análisis metodológico de los estudios revisados muestra un predominio del enfoque cualitativo. Acorde con este enfoque y dado el tamaño del colectivo, las muestras son en su mayoría aceptables, aunque lo más llamativo es que algunos estudios no explicitan el tamaño de la muestra. Respecto a las técnicas de recogida de datos, hay un predominio de la entrevista, la observación y los grupos focales, utilizando mayoritariamente el análisis de contenido. En este sentido, sería conveniente seguir abundando en el uso de metodologías mixtas, que afortunadamente ya se siguen en la mitad de los estudios revisados. La investigación cuantitativa mediante el uso de instrumento validados permite cotejar y contrastar con otras poblaciones de la propia etnia gitana y lograr así un mayor control de calidad y replicabilidad en los resultados investigados; por su parte la investigación cualitativa proporciona profundidad en la información, riqueza interpretativa, contextualización, indagación natural, holística, flexible y de experiencias únicas por su cercanía con el entorno (Aguilar & Barroso, 2015; Hernández, 2006).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 341*

Toda revisión sistemática implica tomar decisiones que pueden haber afectado a los resultados presentados. Por ello, aunque la búsqueda bibliográfica no solo se ha centrado en bases de datos de artículos con impacto con descriptores en español y en inglés no se puede descartar que debido a errores o sesgos inadvertidos en la selección se hayan quedado atrás algunos estudios relevantes. Asimismo, aunque se han incluido informes de asociaciones o entidades que han realizado investigaciones y propuestas de intervención relevantes, al no estar incluidos en bases de datos normalizadas no se puede eliminar la posibilidad de que se haya obviado alguno de ellos. Tómese esta revisión como el primer intento sistemático de visibilizar una temática centrada en el contexto familiar y escolar que, sin duda, puede ofrecernos importantes pistas para avanzar en el proceso de la integración social de las familias y la inclusión educativa del alumnado de etnia gitana.

En conclusión, se hace necesario adoptar una perspectiva de análisis más holística e integradora, basada en causas múltiples, recíprocas y no lineales, siendo conscientes de que son múltiples las dimensiones y factores implicados en la integración social familiar y la inclusión escolar. Así, la mejora de la integración social de las familias y la inclusión escolar del alumnado gitano exige tener en cuenta el impacto del funcionamiento del microsistema familiar y escolar, y la naturaleza de las relaciones entre ambos en el mesosistema. Esta propuesta la hacemos extensiva al estudio de otras minorías étnicas o culturales que tienen que sobrevivir en el marco de una cultura dominante.

Desde esta perspectiva de análisis más amplia y plural, las familias de etnia gitanas deben avanzar desde el reconocimiento del déficit hacia su potencial de desarrollo, desde el asistencialismo y dependencia a la promoción de la autonomía y el empoderamiento de las familias y desde la verticalidad patriarcal a la mayor reciprocidad en las relaciones familiares. Para ello, es imprescindible contar con investigaciones que muestren la diversidad de modelos familiares que se dan en las distintas variantes de la etnia gitana, ya que no todas ellas se caracterizan por vivir en entornos degradados y marginales. Estudios que analicen cómo son los procesos socializadores en las familias de etnia gitana, sus metas educativas y perspectivas de futuro para sus hijos/as y su capacidad de resiliencia para

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### 342 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

afrontar el estrés cotidiano y la adversidad. Resulta clave ejemplarizar aquellas familias que han logrado mantener su identidad cultural, a la vez que sus hijos e hijas han logrado un aprovechamiento escolar y han conseguido su integración al mercado laboral como ciudadanos de pleno derecho (Abajo & Carrasco, 2004). Asimismo, se hace necesario seguir reflexionando sobre las metas de la educación y los métodos de enseñanza-aprendizaje que se siguen en la escuela actual y que son puestos a prueba al resultar escasa su eficacia con este tipo de poblaciones. En nuestra opinión, es conveniente seguir en la brecha de implementar estrategias educativas basadas en la inclusión, la interculturalidad y la igualdad que desde la escuela incorporen a las familias y colaboren con ellas como parte decisiva del apoyo que requiere el ejercicio adecuado de su tarea parental y en beneficio de los hijos e hijas. Por último, es muy relevante analizar cómo influye todo ello en la promoción de las capacidades emocionales, cognitivas y sociales del alumnado de etnia gitana, además de su rendimiento escolar. Si lo que se pretende es la integración de las familias gitanas, el acento debe estar en promover sus potencialidades y capacidades en un marco de relaciones con las redes de apoyo de la escuela y de la comunidad. Sin lugar a duda, una Europa y una España diversa y justa no será posible a menos que se tenga en cuenta la integración del pueblo gitano.

#### Referencias

- Abajo, J., & Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Ministerio de Educación. Recuperado de:  
[www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/Mujeres enEducacion/docs/4\\_Exito\\_escolar\\_gitanas.pdf](http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/Mujeres enEducacion/docs/4_Exito_escolar_gitanas.pdf)
- Acton, T. (1974). *Gypsy politics and social change; the development of ethnic ideology and pressure politics among British gypsies from Victorian reformism to Romany nationalism*. University of Michigan (USA): Routledge and K. Paul.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 343*

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47(47), 73–88. doi: [10.12795/pixelbit.2015.i47.05](https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05)
- Álvarez, M., González, M., & San Fabián, J. (2011). *La situación de la infancia gitana en Asturias*. Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.
- Asociación de Enseñantes con Gitano. (2016). *Cultura gitana, cambio social y educación*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Asociación Secretariado General Gitano. (2000). Dossier educación. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 7(8), 27–58.
- Bereményi, Á. 2007. Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Perifèria. Revista de Recerca i Formació en Antropologia*, 6(6), 1–25. doi: [10.5565/rev/periferia.167](https://doi.org/10.5565/rev/periferia.167)
- Berry, J. W. (1985). Acculturation and mental health among circumpolar peoples. *Circumpolar Health*, 84, 305-311.
- Bretones, E. (2009). *Origen, género y generación jóvenes gitanas en las aulas: entre personas y culturas: aproximación etnográfica a discursos y prácticas educativas en el área de influencia de Barcelona* (Tesis doctoral). Facultat de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cantón, M. (2003). Creencias protestantes, estrategias gitanas. El evangelismo de las Iglesias de Filadelfia en el Sur de España. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 7(2), 179–200. doi: [10.3989/rdtp.2003.v58.i2.155](https://doi.org/10.3989/rdtp.2003.v58.i2.155)
- Carrasco-Calvo, S. (2011). Gitanos i paios. El llarg camí del reconeixement i del respecte mutu. *Recerca.Revista de Pensament i Anàlisi.*, 11(11), 63–70. doi: [10.6035/Recerca.2011.11.5](https://doi.org/10.6035/Recerca.2011.11.5)
- Consejo de Europa. Comité de Ministros a los Estados miembros. “Recomendación Rec” (2008) sobre las políticas relativas a los Romas y/o a las Gentes del Viaje en Europa (adoptada por el Comité de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

344 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

- Ministros el 20 de febrero de 2008). Recuperado de <https://unionromani.org/notis/2008/noti2008-05-13.htm>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14, 21–34.
- Flecha, R. & Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (48), 12-36. doi 10.17227/01203916.7715
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. doi: 10.1080/0305764X.2013.819068
- Flecha, R., Gómez, J. & Puigvert, L. (2010). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- Forés, A., & Grané, J. (2008). *La resiliencia*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Fundación General Secretariado Gitano. (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O*. Madrid, CIDE/Instituto de La Educación.
- Fundación General Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección general de Evaluación y Cooperación Territorial. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Gamella, J. (1996). *La población Gitana en Andalucía. Un estudio exploratorio de sus condiciones de vida*. Junta de Andalucía, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- García, B. (2005). *La educación de la infancia gitana en la ciudad de Valencia. Del barrio a la escuela*. (Tesis Doctoral). Universitat Jaume I.
- García-Bacete, F., & Martínez-González, R.-A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18(3), 213–218. 10.1174/113564006779173019
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 345*

- Garriga, C. (2000). *Els gitanos de Barcelona* (Vol. 15). Diputació de Barcelona, Àrea de Serveis Socials.
- Garriga, C., & Carrasco-Calvo, S. (2011). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen*, 97, 30–36.
- Giménez-Adelantado, A. (1994). *El grupo étnico en el medio urbano*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Giménez-Adelantado, A. & EINA (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía* (Vol. 8). Publicaciones de la Universitat Jaume I, Castellón.
- Giménez-Adelantado, A., Piasere, L., & Liegeois, J. P. (2002). The education of Gypsy childhood in Europe. Final report. *Opre Roma*, (30 May), 1–98. Recuperado de <http://cordis.europa.eu/documents/documentlibrary/82608111EN6.pdf>
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F., & Álvarez-Cifuentes, P. (2015). De la Escuela Gueto a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación de la Pobreza a Través de una Educación de Éxito. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88. doi: 10.17583/rimcis.2015.1470
- Gómez Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Valencia: Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Hancock, I. (2011). *The neglected memory of the romanies in the Holocaust/Porrajmos*. In Friedman (Ed.), *The routledge history of the holocaust* (pp. 375-384) Routledge. London
- Harris, M. (1990). *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas*. Ed. Alianza, Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ivanova, V. (2014). *Parenting in the prevention of early school leaving in the Roma community. Connecting Cities Bulding Successes*. Recuperado de [https://urbact.eu/sites/default/files/import/Projects/PREVENT/outputs\\_media/Roma\\_study\\_01.pdf](https://urbact.eu/sites/default/files/import/Projects/PREVENT/outputs_media/Roma_study_01.pdf)
- Kenrick, D. (2007). *Historical Dictionary of the Gypsies (Romanies)* (Vol. 7). Scarecrow Press. Recuperado de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

346 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

<https://doi.org/papers2://publication/uuid/A63C94EF-70F8-422A-8ADB-74811F05D9CD>

- Kenrick, D., & Puxon, G. (2009). *Gypsies under the Swastika* (Vol. 2). University of Hertfordshire Press, UK.
- Leblon, B. (1997). *Los gitanos de España*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Liégeois, J.P. (1987). *Gitanos e itinerantes*. Madrid: Presencia Gitana.
- Liégeois, J.P. (1994). *Roma, gypsies, travellers*. Revised Edition. Collection Education. ERIC Number: ED410085. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED410085>.
- Malinowski, B. (1948). *Magia, ciencia y religión*. Editorial Planeta-Agostini.
- Méndez-López, C., & San Román, T. (2011). *Por el camino de la participación. Una aproximación contrastada a los procesos de integración social y política de los gitanos y las gitanas*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (s/f). *Población Gitana*. Recuperado de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/home.htm>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: [https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman G; & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(6), e1000097. • doi: [10.1371/journal.pmed.1000100](https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100)
- Ogbu, J. (1981). Origins of human competence: A cultural-ecological perspective. *Child development*, 413-429.
- Parra Toro, I., Álvarez Roldán, A., & Gamella, J. F., (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35–60. doi: [10.6018/rie.37.1.326221](https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221)

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

*REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(3) 347*

- Puxon, G. (1973). *Rom: Europe's gypsies*. London: Minority Rights Group Publications.
- Ramírez-Heredia, J. (1973). *Vida Gitana*. Barcelona: Ediciones 29.
- Reales, E. (2005). La educación como agente del cambio social en John Dewey. *Historia Caribe*, 1(1), 25-33.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Ministerio de Sanidad, Igualdad y Política Social. Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., Byrne, S., & Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rubio, R. (2014). *Análisis de las continuidades y discontinuidades entre escuela y familia gitana* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología. Universitat Autònoma de Barcelona.
- San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid: Siglo XXI.
- Sánchez Ortega, M. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio, Tiempo y Forma - Serie IV - Historia Moderna*, 7(7-2), 319-353.
- Sime, D., Fassetta, G., & McClung, M. (2014). *Roma families' engagement with education and other services in Glasgow*. Glasdow, UK: University of Strathclyde. Recuperado de: <https://strathprints.strath.ac.uk>.
- Vygotski, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Walsh, F. (2005). *Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortur Editores.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

348 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

**José Carmona Santiago** es doctorando en Psicología Universidad de La Laguna

**Marta García** es Ayudante doctor de la Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación de la Universidad de La Laguna

**M. Luisa Máiquez** es Profesora titular de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de La Laguna

**M. José Rodrigo** es Catedrática de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de La Laguna

**Dirección Contacto:** Campus de Guajara, 38071, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

**Email:** [mao.101@me.com](mailto:mao.101@me.com)

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 5

## Artículo II

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar

### The expectations and goals of Romani families in the Canary Islands regarding school success

José Carmona Santiago\*, Marta García-Ruiz\*\*, M<sup>a</sup> Luisa Máiquez\*, María José Rodrigo López\*

\* Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna

\*\* Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación, Universidad de La Laguna

#### Resumen

*La población romaní/gitana en España oscila entre las 725.000 y las 750.000 personas. Sin embargo, solo el 22,2% del alumnado gitano logra acabar con éxito la Educación Secundaria Obligatoria, mientras que un 75,6% de la sociedad mayoritaria lo logra. A partir de una muestra de 90 familias gitanas, con hijos e hijas estudiantes entre 6 y 17 años residentes en las Islas Canarias, se analizan los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas. La recogida de información se ha realizado a través de dos entrevistas semiestructuradas siendo el procedimiento de análisis la Teoría Fundamentada. Tras el proceso de selección se han identificado 15 familias, con metas orientadas al avance educativo de sus hijos e hijas, a las que se examinan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que perciben. Este grupo de familias ha experimentado una buena relación con la escuela, se interesan y apoyan las tareas escolares, dando un paso hacia delante en la promoción de la formación académica de sus hijos e hijas. Son familias referentes, capaces de tener coherencia entre sus deseos, expectativas, celebraciones y prioridades; a lo que se le suma su destreza para hacer frente a los desafíos diarios y muestran la capacidad de creer que un futuro mejor es posible para sus hijos e hijas mientras luchan para conseguirlo.*

*Palabras claves:* gitano integración escolar; necesidad de educación; planificación familiar.

**Correspondencia:** José Carmona Santiago, alu0100708653@ull.edu.es, Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna, Campus de Guajara, s/n, 38071 San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### Abstract

*The Romani population in Spain ranges between 725,000 and 750,000 people. However, only 22.2% of gypsy students successfully finish Compulsory Secondary Education, while 75.6% of majority-population students manage to complete their studies. Drawing from a selected sample of 90 Romani families with sons and daughters aged 6-17 living in the Canary Islands, we analyse the most important wishes, expectations, celebrations and goals that Romani fathers and mothers share regarding the future of their children. Results have been collected using two semi-structured interviews, with Grounded Theory as our main research methodology. After the selection process, only 15 families with goals aimed at the educational advancement of their children were identified, families who perceive and experience specific strengths, opportunities, weaknesses and threats examined in this article. This group of families enjoy a positive relationship with the school, showing interest, support and caring about their children's school tasks. It is this commitment that has helped them take a step forward in the promotion of their children's academic training. They are referents, their wishes, expectations, celebrations and priorities being consistent with one another. They also have the ability to face daily challenges and believe that a better future for their children is possible, even as they struggle to make it happen.*

*Keywords:* gipsy; school integration; educational needs; family planning.

### Introducción

El Pueblo Gitano o romaní es una minoría étnica transnacional con una población que se estima entre los 10 a 12 millones de personas en Europa, siendo el grupo social más rechazado y estigmatizado del continente (Fernández-Jiménez, 2018; Parra et al., 2017). En España, el Pueblo Gitano se concibe actualmente como un colectivo culturalmente diverso que convive como minoría cultural en todas las Comunidades Autónomas del Estado español (Macías, 2017). Según los datos aportados por Laparra (2011), la población gitana oscila entre las 725.000 y las 750.000 personas. Mientras que en el resto de los países europeos la infancia romaní tiene acceso limitado a la educación y sufre una exclusión sistemática de las escuelas (Jiménez-González, 2018; Sime et al., 2014), en España las familias gitanas han avanzado en la escolarización de sus hijos e hijas. Hay que destacar que el 96% de los menores gitanos está matriculado en la escolarización obligatoria (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016) y el 87% de la infancia ha asistido a Educación Infantil Si décadas atrás llevar a los hijos a la escuela suponía una amenaza de "apayamiento", ahora se ha transformado en un símbolo de prestigio (Salinas, 2009). Sin embargo, únicamente el 17% de las personas gitanas tienen estudios de Secundaria Obligatoria o superiores, frente al 77% del conjunto de la población general, lo que evidencia la brecha existente (Enseñanza CCOO, 2019; Fundación Secretariado Gitano, 2019).

El Comité de Ministros del Consejo de Europa (2000, citado en Fundación Secretariado Gitano, 2000) ha reconocido que la situación del alumnado gitano es el resultado de viejas políticas que han conducido a la asimilación o bien a la segregación, considerándolos "discapacitados sociales y culturales". Como indica Salinas (2015), se trata de "seis siglos de conciudadanía accidentada" (p.96). Siguiendo la teoría ecológico-

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

sistémica de Bronfenbrenner sobre el desarrollo humano (1987), las desigualdades y la marginación de la etnia gitana se habrían producido en el macrosistema, ya que se trata de valores, ideologías y políticas públicas equivocadas sostenidas por la sociedad mayoritaria durante años que moldean la vida de los individuos que nacen y crecen en ese entorno. También habría que hacer alusión al exosistema, es decir, al conjunto de influencias negativas que se derivan de la inadecuación de los recursos de apoyo y la baja calidad de vida en el ámbito de los barrios (en gran parte marginales), así como de los escasos esfuerzos para la integración laboral y social de las familias de etnia gitana.

Si bien es necesario seguir avanzando en la creación de políticas y estrategias que actúen a nivel de macrosistema y exosistema, también es clave promover cambios en el microsistema de la familia y su relación con el sistema escolar, ya que es en el seno de la familia donde se deben garantizar los derechos y el desarrollo integral de sus integrantes (Bronfenbrenner, 1987; Espinal et al., 2006; Rodrigo et al., 2010). Los estudios realizados principalmente desde la Sociología y la Antropología (Garriga y Carrasco, 2011; Giménez-Adelantado, 2003; López-Ros, 2011 y San Román, 2005) señalan que el Pueblo Gitano posee una serie de valores y rasgos identitarios comunes entre los que destacan los siguientes: la conciencia de un origen común; la salud y la libertad como valores deseados; la familia como uno de los ejes fundamentales sobre el que giran la mayor parte de sus valores; el respeto a la comunidad y hacia otras personas no gitanas, especialmente a personas mayores, mujeres y niños; y la empatía, la solidaridad, la hospitalidad, la ayuda y apoyo a toda familia gitana que lo necesite. Dichas señas de identidad constituyen un verdadero capital cultural (Yosso, 2006) que ha sido transmitido de generación en generación y sigue vivo por medio de la repetición de costumbres y pautas sociales, que se han interiorizado a través del proceso de socialización que realiza la familia y la propia comunidad con cada nuevo miembro del pueblo Caló (Giménez-Cortés et al., 2019; Kottak, 2011). Sin duda, la familia es para el Pueblo Gitano el pilar esencial sobre el que se fundamenta su cultura, cosmovisión, valores, arte y hasta la razón de su existencia (Gómez-Alfaro, 2010; Hancock, 2011).

Desde la psicología del desarrollo (Bornstein, 2002) así como desde la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y del reconocimiento de sus necesidades básicas (López, 2008) se ha llegado a un consenso sobre la "hoja de ruta" que garantiza un adecuado desarrollo del niño o de la niña cualquiera que sea su cultura. En consonancia, desde el ámbito de las políticas europeas sobre infancia y familia se ha señalado la importancia de apoyar a las figuras parentales para que puedan llevar a cabo un ejercicio adecuado de sus responsabilidades de modo que faciliten dicha hoja de ruta como garantía de su desarrollo. Así, desde la iniciativa de la parentalidad positiva (Consejo de Europa, Recomendación, 2006) se plantea el apoyo a las capacidades parentales destinadas a promover vínculos afectivos sanos, protectores y estables; proporcionar un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos que facilite la socialización; proporcionar estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; reconocer los logros y capacidades de los hijos e hijas y acompañarles en su vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional (Rodrigo et al., 2015). En dicho modelo se da la bienvenida a la diversidad familiar y a las distintas formas de llevar a cabo el cumplimiento de dicha hoja de ruta con un gran respeto a las variaciones culturales siempre que no conculquen los derechos

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

de la infancia. Ello supone que también se puede trasladar a las figuras parentales de las familias gitanas la responsabilidad de llevar a cabo dichas tareas así como la corresponsabilidad del estado para apoyar dicho ejercicio.

Por otro lado, como expone Salinas (2009), “del actual momento de escolarización generalizada de las niñas y niños gitanos parece que lo único que preocupa es el absentismo y el comportamiento disciplinario de algunas y algunos de ellos. Menos, su éxito escolar” (p. 167). Parece que el acento se pone en el déficit, potenciando el estereotipo negativo que arrastran las familias gitanas desde hace siglos. El éxito educativo de la infancia gitana demanda centrarse en soluciones y visibilizar qué hacen las familias que lo han logrado (Giménez-Adelantado, 2003). Si un 22,2% del alumnado gitano ha cursado con éxito la Educación Secundaria Obligatoria (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012), el Pueblo Gitano cuenta con referencias positivas que demuestran que es posible. La investigación realizada por Abajo y Carrasco (2004), ha detectado factores claves para la continuidad académica del alumnado gitano, entre los que destacan la valoración positiva de sus posibilidades académicas por parte de los agentes de socialización, el apoyo y el compromiso sostenido del profesorado, el buen clima del centro educativo, la valoración y el apoyo de la familia, aspiraciones educativas, deseos por el progreso y el acceso a recursos educativos (referentes y apoyo) y económicos. Así mismo, el proyecto longitudinal INCLUD-ED, destaca que a medida que las familias gitanas son incluidas en el sistema educativo, contando con espacios dialógicos que facilitan el aprendizaje comunitario, mejora notablemente el rendimiento académico de la infancia gitana (Flecha y Soler, 2013). Desde una perspectiva más amplia, los estudios realizados en contextos de bajo nivel socioeconómico exponen como factores claves el nivel educativo de los padres, especialmente materno (Collet y Tort, 2011; Labin et al., 2019), las expectativas parentales (Álvarez et al., 2018), el entorno educativo familiar en forma de recursos disponibles (Marchesi y Martín, 2003), la cohesión familiar (Matamoros et al., 2017), el estilo educativo familiar (Kiernan y Mensah, 2011), vínculos de la familia con el entorno escolar (Collet y Tort, 2011) y la capacidad de resolución de conflictos familiares (Martínez et al., 2010).

En base a lo expuesto, el interés de este estudio radica en conocer cuál es la visión de futuro de sus hijos a hijas que tienen las familias del Pueblo Gitano que residen en la Comunidad Autónoma de Canarias. Concretamente interesa ahondar en el punto de vista de aquellas familias que están orientadas hacia el éxito escolar de sus hijos/as, ya que se considera de vital importancia que se visibilice “la excepción” y no la “regla”, a fin de identificar los elementos con los que cuentan aquellas familias que demuestran que el éxito escolar de la infancia gitana es posible. El caso de la población gitana residente en Canarias es especialmente paradigmático. Al no ser, en general, una población socialmente marginada se puede analizar de modo más puro aquellos condicionantes del éxito escolar que no provienen de esa situación de exclusión.

### Objetivos

- Analizar las expectativas y metas de las figuras parentales respecto al futuro de sus hijos e hijas.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Identificar las características diferenciales de aquellas figuras parentales cuyos expectativas y metas están orientadas al éxito escolar en términos de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades percibidas en su consecución.

### Método

El presente estudio es exploratorio-descriptivo. Se aplica una metodología cualitativa, que permite la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, sistémica e integradora, desde la cual la actitud del equipo investigador debe ser de apertura hacia el mundo del otro, reduciendo al máximo las subjetividades (Quecedo y Castaño, 2002). El conocimiento es el resultado de la interacción entre la realidad descrita por las familias gitanas y la exploración, comprensión, contrastación y sistematización de los datos aportados por ellas (Marcos et al., 2017). La orientación filosófica de esta metodología se enmarca en el constructivismo, entendiendo que la realidad no es estática, única y externa; sino más bien, subjetiva y global, dependiendo de quien la observa (Marcos et al., 2017).

El análisis de datos se ha realizado siguiendo el proceso metodológico de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory; Glaser y Strauss, 1967) y el análisis DAFO (Humphrey, 2005). La Teoría Fundamentada produce explicaciones teóricas de los fenómenos estudiados a través de la inducción, permitiendo así ir de los casos particulares a la generalización (Bunge, 2018). El proceso analítico permite la comparación de datos cuantitativos (frecuencia de las categorías) y cualitativos mediante los distintos tipos de codificación: abierta, axial y selectiva, a partir de los cuales se crean mapas conceptuales con los temas y contenidos principales (Glaser y Strauss, 1967; Guba y Lincoln, 2002). Siguiendo a Strauss y Corbin (1990), esta metodología cumple con los criterios de rigurosidad que exige la investigación científica. Por otro lado, el análisis DAFO (Humphrey, 2005), acrónimo de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (Humphrey, 2005), se ha utilizado a posteriori sobre las respuestas obtenidas con el primer tipo de análisis para explorar el equilibrio percibido en la relación de aspectos negativos y positivos, cuyo origen puede ser tanto interno como externo.

### Participantes

Ya que no se cuenta con un censo de la población gitana en las Islas Canarias, se han realizado consultas con informantes claves del Pueblo Gitano como son los pastores evangélicos y los/as responsables del movimiento asociativo, los cuales estimaron que familias con hijos/as con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, puede estar entre unas 180-200 familias. Una vez identificadas, finalmente se pudo contactar con estas, de las cuales aceptaron ser entrevistadas 53 familias de Tenerife, 30 familias de Gran Canaria y 12 familias de Lanzarote, suponiendo un total de 95 familias con hijos e hijas cursando Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La tabla 2 muestra las características sociodemográficas de las familias entrevistadas.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Tabla 1.

Perfil sociodemográfico de las familias entrevistadas

Variable	Familias de Tenerife (n=53) %	Familias de Gran Canaria (n=30) %	Familias de Lanzarote (n=12) %
Género			
Mujer	69,8	33,3	58,3
Hombre	30,2	66,7	41,7
Edad			
20-29	11,3	6,7	8,3
30-39	50,9	60,0	33,3
40-49	32,1	33,3	58,3
50-59	5,7	0,0	0,0
Estado civil			
Casado/a	39,2	56,7	50,0
Pareja de hecho	45,1	33,3	33,3
Soltero/a	11,7	0,0	8,3
Separado/a	3,9	10,0	8,3
Viudo/a	0,0	0,0	0,0
Nº de hijos/as			
1	24,5	6,7	8,3
2	45,3	46,7	50,0
3	11,3	33,3	33,3
4	9,3	10,0	8,3
5	9,4	3,3	0,0
Situación laboral			
Desempleado	68,0	53,3	16,7
Autónomo	17,0	23,3	50,0
Empleado	7,5	13,3	33,3
Jubilado/pensionista	7,5	10,0	0,0
Nivel educativo			
Sin estudios	51,0	16,7	0,0
Primaria	31,0	66,7	83,3
ESO	6,0	6,7	16,7
FP	8,0	10,0	0,0
Bachiller	4,0	0,0	0,0
Universitarios	0,0	0,0	0,0

Las familias gitanas entrevistadas presentan los siguientes porcentajes de presencia de mujeres, un 69,8% para la isla de Tenerife y un 58,3% para Lanzarote, siendo en Gran Canaria mayor la presencia de hombres, un 66,7%. El rango de edad más frecuente en Tenerife y Gran Canaria es el de 30 a 39 años, contando con más de un 50,0% en ambos

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

casos, mientras que en Lanzarote es el de 40 a 49 años, con un 58,3%. Es notable que tanto en Gran Canaria como en Lanzarote el estado civil predominante sea el casado/a, superando un 50%, mientras que en Tenerife es la pareja de hecho con un 45,1%. Las familias entrevistadas suelen ser de dos hijos en todas las islas, superando un 45,0%, son un 33% las familias con tres hijos/as en Gran Canaria y Lanzarote, mientras que aquellas con cuatro o cinco hijos/as no superan el 10%. Llama significativamente la atención que en las islas de Gran Canaria y Tenerife más de un 50% de las familias estén desempleadas, siendo en Lanzarote un 50% autónomos y un 33,3% empleados. Por último, en la isla de Tenerife un 51% de las personas entrevistadas no han cursado la primaria, mientras que en Gran Canaria un 66,7% y en Lanzarote un 83,3% cuentan con estudios primarios. Así mismo, en todas las islas no llega al 5% las familias que cuentan con formación a nivel de Bachiller y ninguna tiene estudios universitarios.

### Instrumentos

La recogida de información se ha realizado a través de la entrevista semiestructurada, ya que presenta un grado de flexibilidad que puede adaptarse a los entrevistados, con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos e identificar ambigüedades (Díaz-Bravo et al., 2013). La primera entrevista semiestructurada cuenta con un guión de preguntas abiertas en la que se profundiza acerca de los deseos, expectativas y celebraciones más importantes de los padres y madres y metas respecto al futuro de sus hijos e hijas. Una vez, procesadas y analizadas las entrevistas, se ha seleccionado solamente a aquellas familias cuyas metas están orientadas al éxito escolar. Para dichas familias ha sido necesario realizar una segunda entrevista semiestructurada con la que a partir de sus respuestas se profundiza en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que perciben. La tabla 2 presenta la estructura básica de ambas entrevistas.

Tabla 2.

Guión de las entrevistas semiestructuradas

	Preguntas	Destinatarios/as
1ª Entrevista semiestructurada	Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas? Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida? ¿Qué lo/a ves haciendo? ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as? ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as? ¿Crees que a tu comunidad le preocupa los estudios de tus hijos/as? ¿Crees que a la sociedad mayoritaria le preocupa los estudios de tus hijos/as?	95 familias

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

	Preguntas	Destinatarios/as
2ª Entrevista semiestructurada	¿Se siente seguro/a de mí mismo/a como padre/madre? ¿Cumple con sus expectativas en lo que se refiere a dar apoyo y afecto a sus hijos/as? ¿Cómo considera que son sus habilidades como padre/madre? ¿Ayuda a sus hijos/as con las tareas de clase? Cuando tienes un problema con alguno de tus hijos e hijas, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, ONG, asociación de gitanas, etc.) sueles acudir a pedir ayuda? ¿Cuáles son los impedimentos del éxito escolar de sus hijos/as? ¿Cómo es la convivencia en el centro educativo? ¿En el centro se respeta a todas las familias y alumno/as, evitando discriminaciones? ¿Cómo es la relación con el profesorado?	15 familias

#### Procedimiento de obtención de datos

El estudio se ha llevado a cabo en dos fases. En la primera fase, gracias a la colaboración de los pastores, pastoras y representantes del movimiento asociativo gitano se hizo un listado con las familias que tuviesen hijos e hijas con edades comprendidas entre los 6 a los 17 años. Una vez identificadas, se contactó con los padres y/o madres a quienes se les ofreció la oportunidad de participar en la investigación en la que el tema central sería las familias gitanas de Canarias y el éxito escolar. La primera entrevista semiestructurada se realizó en diversos lugares, domicilios, iglesias y mercadillos. Antes de realizarlas se les informó a los padres y madres que su participación era de carácter voluntario y anónimo, de modo que los datos aportados se utilizarían únicamente para el estudio. Aceptaron firmar el consentimiento informado según el Comité Ético de la Universidad de La Laguna, 53 familias de la isla de Tenerife, 30 familias de Gran Canaria y 12 familias de la isla de Lanzarote.

En la segunda fase, con el primer análisis de los datos obtenidos en la primera fase, se decidió profundizar en aquellas familias cuyos relatos fueran coherentes y orientados al éxito escolar, con la finalidad de visibilizar a las que han dado un salto de calidad en relación con el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Tras informales del motivo de su selección, se volvió a entrevistar a un total de 15 familias: seis familias de Gran Canaria, una de Lanzarote y ocho de Tenerife.

#### Procedimiento de análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se desarrolló en dos fases. Para la primera fase, se transcribieron y ordenaron las entrevistas (primera entrevista semiestructurada); seguidamente el equipo investigador realizó la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva, utilizando los resultados para la construcción del

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

mapa conceptual que representa la realidad de las familias gitanas de Canarias y su orientación hacia el éxito escolar de sus hijos/as.

Para la segunda fase, se seleccionaron a las familias orientadas al éxito escolar identificadas en la primera fase. Tras el proceso de transcribir, ordenar y codificar las entrevistas de las 15 familias (segunda entrevista semiestructurada), con los resultados de dicha entrevista se ha aplicado el modelo de informe DAFO, lo que ha permitido organizar las respuestas en función de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas percibidas. El informe DAFO permite elaborar recomendaciones y tomar decisiones de mejora, ya sea desde las propias familias, como desde los diferentes colectivos, organismos y sociedad en general.

En ambas fases, se han seguido criterios de calidad de la investigación cualitativa (Palacios et al., 2013), como son la revisión de expertos (en la que participaron 5 expertos) y la triangulación interjueces dando un alto grado de acuerdo (87%). Todo ello se ha realizado mediante el programa ATLAS.ti 7.

## Resultados

### Resultados de la primera fase de entrevistas semiestructuradas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las 95 entrevistas semiestructuradas. En primer lugar, se expone el flujograma (Figura 1) que muestra el proceso de selección hasta llegar a las familias que serían nuevamente entrevistadas. De las 95 familias iniciales se excluyeron ocho familias, ya que en sus discursos presentaban ausencia del valor por la educación reglada. También se ha excluido a 46 de ellas, ya que presentan una visión negativa de sus hijos, así mismo se han excluido a 26 familias porque sus discursos presentan incoherencia entre sus deseos, expectativas y celebraciones, siendo un total de 15 familias las que muestran mayor coherencia y una orientación hacia el éxito escolar.

En segundo lugar, tras el proceso de codificación abierta, axial y selectiva de los resultados de la primera fase con 95 familias, se ha realizado un mapa conceptual con las distintas orientaciones y posibilidades que presentan las figuras parentales hacia el éxito escolar (Figura 2<sup>1</sup>). Cabe destacar que 8 figuras parentales están orientadas hacia la tradición cultural con ausencia de valor por la educación reglada, lo que supone una contradicción al éxito escolar de sus hijos/as. Por su parte, 87 figuras parentales están orientadas hacia la preservación de su identidad étnica, el desarrollo personal y socioeconómico, mostrando así la importancia que tiene la formación escolar para la consecución de sus deseos. Ahondando más en el análisis de este grupo, resulta que 44 figuras parentales presentan unas expectativas centradas en el déficit, mientras que 43 de ellas están centradas en las potencialidades, lo que las orienta como candidatas al éxito escolar de sus hijos e hijas. Sin embargo, dando un paso más allá en la contrastación, resulta que 28 figuras parentales del grupo de potencialidades

<sup>1</sup> Nota. Las figuras ovaladas incluyen la codificación selectiva y el número de figuras parentales a las que se le aplican, unidos por una línea a las figuras rectangulares que incluyen los códigos abiertos y axiales y el número de las figuras parentales que los presentan. Por su parte, la dirección de las flechas muestra las orientaciones de las figuras parentales hacia el éxito escolar

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

presentan contradicciones entre los deseos, las expectativas y las prioridades, es decir, coinciden entre deseos y expectativas, pero carecen de orientaciones que den prioridad a la formación académica. Por tanto, son 15 las figuras parentales que presentan un discurso coherente entre sus deseos, expectativas y prioridades celebraciones más significativas, por lo que se consideran potencialmente orientadas al éxito escolar.

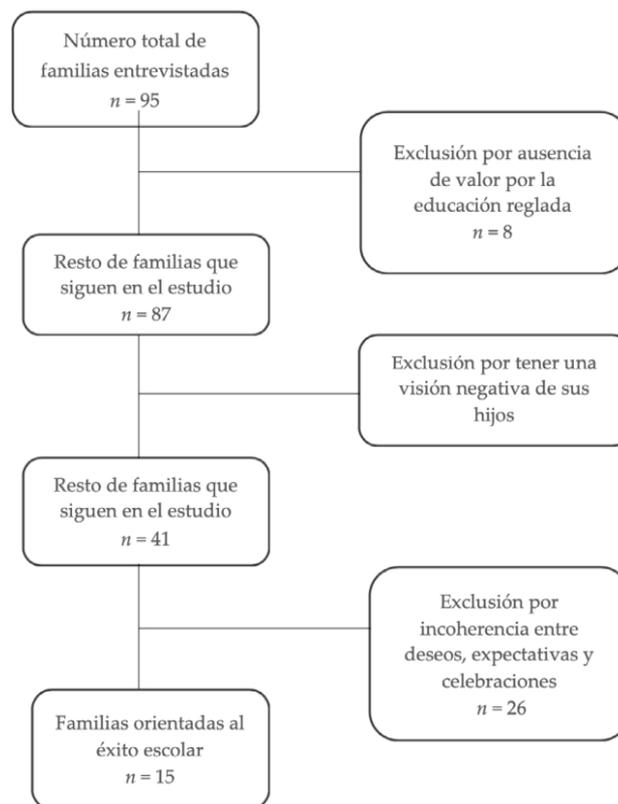


Figura 1. Flujograma de familias orientadas al éxito escolar

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

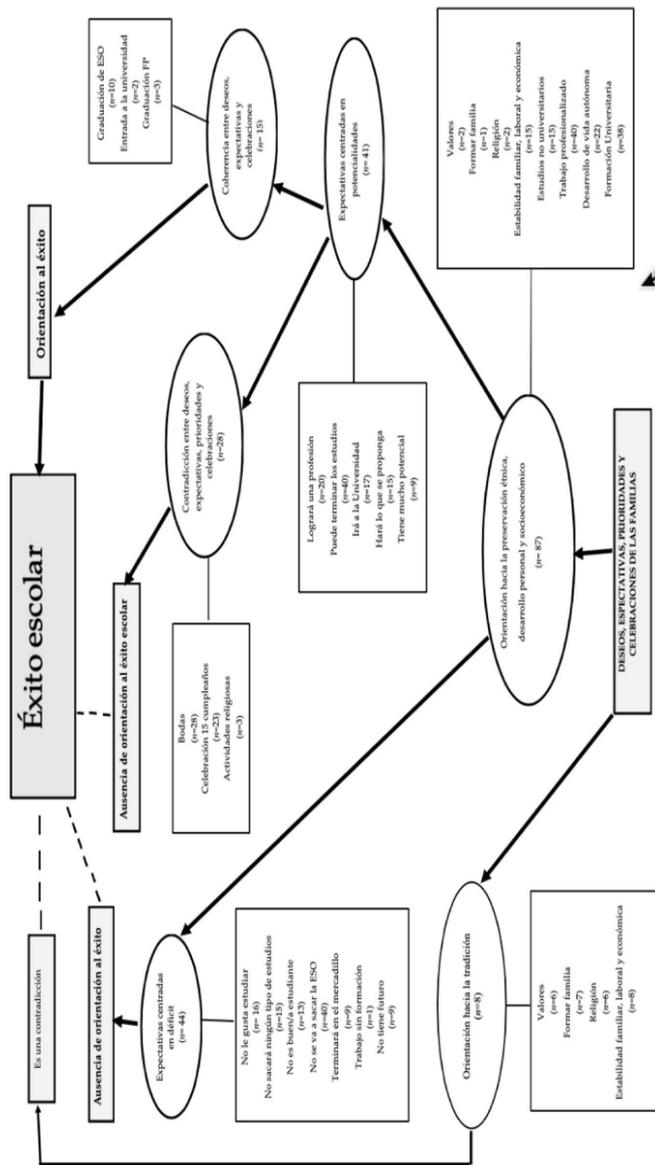


Figura 2. Mapa conceptual de orientación hacia el éxito escolar de las figuras parentales.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

**Resultados de la segunda fase de entrevistas semiestructuradas**

En la Tabla 3 se presentan los resultados obtenidos a partir del informe DAFO aplicado a los resultados de la segunda entrevista realizada a las 15 familias seleccionadas de la primera fase.

Tabla 3.

*Informe DAFO de las familias orientadas al éxito escolar*

FORTALEZAS (positivo-interno)	OPORTUNIDADES (positivo-externo)
Animan cuando hay dificultades educativas (Familia n=14)	Apoyo del profesorado (Familia n=14)
Deseos de ayudar en los deberes (Familia n=14)	Buena convivencia en los centros educativos (Familia n=12)
Demuestra afecto (Familia n=13)	Aceptación en los centros educativos (Familia n=8)
Assumen su responsabilidad de la situación escolar de su hijo/a (Familia n=13)	Interés del colegio para el éxito escolar (Familia n=7)
Planean actividades conjuntas (Familia n=13)	Existencia de referentes gitanos/as con estudios (Familia n=5)
Se siente seguro/a de sí mismo/a (Familia n=12)	
Cree que es efectiva/o (Familia n=12)	
Satisfecho/a en la tarea de ser padres (Familia n=12)	
Ayudan con los deberes (Familia n=7)	
DEBILIDADES (negativo-interno)	AMENAZAS (negativo-externo)
Ausencia de implicación en las AMPAs (Familia n=14)	Estereotipos (Familia n=8)
Carencia de organizaciones gitanas para el éxito escolar (Familia n=14)	Antigitanismo (Familia n=8)
Falta de hábitos para los estudios (Familia n=9)	Racismo (Familia n=7)
Ausencia de interés del endogrupo por el éxito escolar (Familia n=9)	Prejuicios (Familia n=7)
Déficit en la formación académica del padre/madre (Familia n=6)	Rechazo de la sociedad mayoritaria (Familia n=2)
Incapacidad para ayudar con los deberes (Familia n=6)	Barreras en el acceso laboral (Familia n=5)
Prejuicios del Pueblo Gitano hacia la cultura mayoritaria (Familia n=3)	Falta de acceso a recursos económicos (Familia n=5)
Influencia de iguales del endogrupo (Familia n=3)	

Nota. n= número de familias

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Analizando las respuestas de las figuras parentales a la segunda entrevista según el modelo de informe DAFO se observa que los tipos de fortalezas mencionados (9) apenas son más que los tipos de las debilidades expuestas (8), mientras que los tipos de amenazas (7) son más numerosos que los de las oportunidades (5). Entre el elemento positivo interno, las fortalezas, destaca el deseo de ayudar en la realización de deberes escolares ( $n = 14$ ) y el apoyo emocional que dan a los hijos/as ( $n = 14$ ). Así mismo, las figuras parentales asumen la responsabilidad de la situación de sus hijos/as en los centros educativos ( $n = 13$ ). En lo que se refiere al elemento negativo interno, las debilidades, destaca la ausencia de la implicación en las AMPAs ( $n = 14$ ), así mismo, la carencia de asociaciones gitanas orientadas a favorecer el éxito escolar ( $n = 14$ ). A su vez, la falta de interés del endogrupo también es significativo ( $n = 9$ ), a lo que se suma la falta de hábito personal para los estudios ( $n = 9$ ), lo que demuestra la carencia de dispositivos de apoyo del propio Pueblo Gitano en materia educativa. Por otra parte, hay que destacar que respecto al elemento positivo externo, las oportunidades, casi todas las familias orientadas hacia el éxito escolar cuentan con apoyo del profesorado ( $n = 14$ ), siendo elevado el número de las que tienen buena convivencia en el centro educativo ( $n = 12$ ), elementos claves para el logro del éxito en la formación de sus hijos/as. Por último, respecto al elemento negativo externo es significativo que el antigitanismo ( $n = 8$ ) junto a los estereotipos ( $n = 8$ ) sean las amenazas más mencionadas que perciben las figuras parentales, a las que se les suma el racismo ( $n = 7$ ) y los prejuicios ( $n = 7$ ). Con menor ocurrencia destacan la falta de acceso a recursos económicos ( $n = 5$ ) y barreras de acceso al mercado laboral ( $n = 5$ ).

#### Discusión y conclusiones

Poniendo en valor la capacidad de resiliencia del Pueblo Gitano, cabe destacar que la familia es su mayor fortaleza siendo el eje principal sobre el que se fundamenta su cultura (Garriga, 2000; Khalfaoui, 2019). Así lo confirman las 95 familias entrevistadas, ya que entre sus expectativas y metas destacan la “formación de familia”, la “estabilidad familiar y laboral” y la “preservación de los valores”, propios de su cultura. En pleno siglo XXI, los gitanos y gitanas, no solo quieren seguirlo siendo, sino que, además, lo necesitan. Es evidente que las familias gitanas se sitúan entre el arraigo a una cultura milenaria y los desafíos de las sociedades postmodernas. Como define San Román (2005), las familias romaníes viven entre “la necesidad y la agonía de seguir siendo gitano” (p.29) ya que una cierta lectura de sus valores familiares puede también competir con sus necesarios avances y su supervivencia en nuestras sociedades modernas.

El Pueblo Gitano está dando pasos decididos para su inclusión plena, ya que se están dando importantes cambios en la percepción del sistema educativo. El cambio de mentalidad se hace tangible cuando las 87 familias de nuestro estudio desean el éxito escolar, tanto de sus hijos como de sus hijas, ya que se orientan hacia el desarrollo personal y socioeconómico. Sin duda, las familias gitanas de Canarias han superado lo que el modelo ecológico cultural de Ogbu, (1981, citado en Abajo y Carrasco, 2011) llama el “acting white”, lo que sería sinónimo de “apayarse”. Si bien, hace dos o tres décadas tener un hijo o hija con estudios era visto como una amenaza para la preservación de la identidad gitana, ahora es motivo de orgullo y un prestigio (Abajo

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

y Carrasco, 2011). Como evidencian las 87 padres y madres entrevistados, entre sus deseos destacan que sus hijos e hijas realicen al menos “estudios no universitarios”, “formación universitaria” y “trabajo profesionalizado”; lo que deviene en la esperanza del logro del “desarrollo de una vida autónoma” que es un gran valor de la cultura gitana. Las familias gitanas son conscientes de que la formación académica no sólo da posibilidades económicas, sino que es un medio de alcanzar la dignidad, autonomía y promoción social (Carmona et al., 2017). El fracaso escolar, no solo supone un hándicap por razones económicas, sino que la falta de formación reduce al mínimo las posibilidades de autonomía, un valor propio de la cultura gitana, dejando a las familias a merced de la asistencia social, lo que supone un atentado contra la autoestima y el orgullo de los matrimonios gitanos, que se han caracterizado por ser capaces de valerse por sí mismos, autónomos y emprendedores (Parra et al., 2017).

Ahora bien, no se debe pasar por alto que 80 figuras parentales de las 95 entrevistadas presenten carencias en la orientación escolar de sus hijos e hijas. De las cuales 46 de ellas tienen expectativas centradas en el déficit, expresando frases como: “a mi hijo no le gusta estudiar”, “no se va a sacar la ESO”, “terminará en el mercadillo”, etc. Contando a su vez, con 26 padres y madres con discursos contradictorios entre sus expectativas y metas, ya que entre sus celebraciones más importante están “las bodas” “los cumpleaños de quince años” y las “actividades religiosas”, con ausencia de todo lo vinculado a lo educativo. Sin embargo, el estudio identifica las características diferenciales de 15 figuras parentales que presentan una coherencia entre expectativas y metas, y cuyo enfoque está centrado en las potencialidades de sus hijos e hijas. Lo que demuestra que es posible mantener una identidad étnica milenaria que cuenta con un enorme capital cultural (Yosso, 2006) centrado en la familia como pilar esencial sobre el que se fundamenta su cultura (Gómez-Alfaro, 2010; Hancock, 2011) y una orientación familiar en la que el desarrollo pleno de las capacidades de la infancia sea prioritario. Como bien indican Abajo y Carrasco (2004), la investigación sociológica, el discurso institucional, y la “tradicción escolar” yerran al señalar las divergencias entre la educación escolar y la cultura gitana, lo que no sólo constituye una gravísima imprudencia sino también una total inexactitud desde la evidencia científica. Los resultados del presente estudio se suman a los trabajos realizados por Abajo y Carrasco (2004) y de Cárdenas-Rodríguez et al. (2019), al evidenciar que, tanto en Canarias como en el resto del territorio español, la promoción escolar de la infancia gitana es posible y perfectamente compatible con la preservación y aprovechamiento de su capital cultural; si bien es cierto que no es la regla sino la excepción, el desafío está servido.

A fin de revertir la situación de fracaso escolar de la infancia gitana, las familias deben asumir que la promoción educativa demanda algo más que deseos. Siguiendo a Álvarez et al. (2018), las expectativas parentales son un factor clave para el éxito escolar. De ahí que sea relevante en nuestro estudio que haya 15 familias gitanas con expectativas centradas en potencialidades y priorizando el éxito educativo de sus hijos e hijas. A lo que se le suma, según los resultados del informe DAFO, que estas familias realizan atribuciones internas al percibir que sus fortalezas están basadas en las propias capacidades parentales, tales como la capacidad de planificar actividades, la demostración de afecto y la satisfacción en la tarea de ser padre y madre. Han experimentado una buena relación con la escuela y se interesan y apoyan en las tareas escolares. Con esta

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

caracterización el estudio no pretende presentar a “la familia modelo”, sino más bien, visibilizar familias referentes, las cuales ponen en acción una serie de principios que hacen posible el éxito escolar en la infancia gitana. Saben que no es suficiente escolarizar y aspirar a su graduación sin proporcionarles el apoyo familiar necesario. Los niños y niñas necesitan que se les propongan metas altas pero alcanzables, desafíos que les permitan descubrir sus capacidades, la libertad de tomar sus propias decisiones sin temor a equivocarse, así como sentirse valorados independientemente de los resultados que puedan obtener (Baños-Gil, 2010). Por lo que es imprescindible que los padres y madres de etnia gitana, al igual que todos los que pretendan apoyar el logro educativo de sus hijos e hijas, se esfuercen en creer, estimular y centrarse en sus potencialidades.

Es significativo que las 15 figuras parentales realicen atribuciones internas al percibir, entre sus debilidades, la ausencia de interés del propio endogrupo por el éxito escolar de la infancia gitana. Como evidencian las investigaciones de Saavedra y Villalta (2008, citado en Torres y Ruiz, 2012) y Villalobos Cano (2009, citado en Torres y Ruiz, 2012), las figuras parentales que logran el éxito escolar de sus hijos e hijas en nuestro estudio, incluso en contextos adversos de amenazas y falta de oportunidades, presentan atribuciones internas, ya que consideran que el éxito de dichos logros se debe a las acciones que ellos realizan. Por consiguiente, el Pueblo Gitano, en lo que a la educación reglada se refiere, necesita de tales atribuciones internas tanto para valorar sus fortalezas como para superar las debilidades. Este es el modo de salir de la pasividad propia de las atribuciones a factores externos macro-estructurales, que deviene en una actitud de indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1985), dejando su futuro en manos del asistencialismo y la caridad.

Si bien es cierto que el Pueblo Gitano está cambiando su visión sobre la educación reglada, no es suficiente que esté bien visto poseer un título académico, sino que, además, se debe asumir el compromiso de la propia comunidad para que cada niño y niña gitana lo logre. Cobra vital importancia que en la dimensión externa de amenazas del informe DAFO, sean precisamente las familias que están orientadas hacia el éxito escolar de sus hijos las que aun perciban antigitanismo, prejuicios, estereotipos, rechazo de la sociedad mayoritaria y racismo. En el imaginario popular aún pervive la imagen estereotipada del gitano, fruto de seis siglos marcados por la represión, el exterminio y la exclusión (Gómez-Alfaro, 2010; Jiménez-González y Laparra, 2016). Por lo que la sociedad española necesita ahondar en las reformas que provoquen un cambio en la percepción de la gitanidad que ofrezca oportunidades para que las familias gitanas que inician su recorrido encuentren un entorno favorable. Siguiendo a Velasco (2007), la discriminación étnico-racial debe dejar de ser tratada como un racismo de importancia secundaria, enfrentándose con un marco legal que sancione tanto social como políticamente aquellos comportamientos que lo manifiesten. Asimismo, los centros educativos deben impulsar los procesos necesarios para garantizar la inclusión y participación del alumnado gitano en la vida del centro, de ahí que sea clave la promoción de la cultura gitana, para que se conozca la influencia del Pueblo Gitano tanto en la historia de España, en el idioma español, así como en el arte desarrollado en la Península Ibérica (Fernández et al., 2015).

En conclusión, desde una perspectiva ecosistémica es indudable que la plena inclusión educativa de los niños y niñas gitanos depende de múltiples factores sociohistóricos,

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

económicos y culturales que interactúan y se retroalimentan dando lugar a una realidad compleja que, a través del sistema familiar y escolar en mutua relación, moldean la vida del individuo (Carmona et al., 2019). Sin embargo, esa misma perspectiva enfatiza que los factores proximales (i.e., familia y escuela), cercanos al individuo, tienen un mayor peso que los factores distales cuando se trata de moldear sus procesos de desarrollo. Por tanto, es importante incidir en propiciar estos procesos de cambio en el seno de las familias y las escuelas. Los resultados del presente estudio evidencian que 15 familias gitanas de Canarias, libres de un escenario de marginalidad, han dado un paso hacia delante en la valoración y promoción de la formación académica de sus hijos e hijas. Son familias con figuras parentales referentes, capaces de tener coherencia entre sus expectativas y metas, cuyos deseos, celebraciones y prioridades son congruentes con dichas metas; a lo que se le suma la destreza para hacer frente a los desafíos propios de cada día, la capacidad de creer que un futuro mejor es posible para sus hijos e hijas y su lucha constante para conseguirlo. Estas familias nos enseñan una gran lección: la España cohesionada e inclusiva seguirá siendo una utopía mientras siga pendiente la normalización del éxito escolar de la infancia gitana.

### Referencias

- Abajo, J. E. & Carrasco, S. (Eds.) (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Ministerio de Igualdad y Ministerio de Educación Política Social y Deporte.
- Abajo, J. E. & Carrasco, S. (2011). La situación escolar del alumnado de minorías étnicas: el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu. *Revista de Pensament i Anàlisi*, 11, 71–92.
- Álvarez, E., Zaragoza, M., Blanch, T., Mayayo, E., & Romaní, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 75–94.
- Baños-Gil, I. (2010). El efecto Pigmalión en el aula. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1-9.
- Bornstein, M. H. (2002). *Handbook of parenting: Practical issues in parenting*. Erlbaum.
- Bunge, M. (2018). *La ciencia: su método y su filosofía*. Laetoli.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., & Gimeno, M. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75–91. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Carmona, M., González, J., & Soria, A. (2017). Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.
- Carmona-Santiago, J., García, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M. J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- Collet, J., & Tort, A. (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar Els Vincles per Millorar Els Resultats*. Fundació Jaume Bofill.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Consejo de Europa (2006). Recomendación (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre *Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva*. Consejo de Europa.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Enseñanza CCOO (2019). *Abandono temprano de la educación y la formación y fracaso escolar: diagnóstico y propuestas*. Federación de Enseñanza CCOO.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- Fernández-Jiménez, D. (2018). *Una respuesta a la cuestión gitana. Reflexiones jurídicoconstitucionales sobre una minoría cultural española*. Universidad de Córdoba, UCOPress.
- Fernández, H., Jiménez, N., & Motos, I. (2015). *Guía de recursos contra el antigitanismo*. Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA).
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>
- Fundación Secretariado Gitano (2000). La educación del niño gitano en Europa. *Revista Bimestral de La Asociación Secretariado General Gitano*, 8-10. <https://bit.ly/2Zwy9NT>
- Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.
- Garriga, C. (2000). *Els gitanos de Barcelona*. Àrea de Serveis Socials.
- Garriga, C., & Carrasco-Calvo, S. (2011). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen*, 97, 30-36.
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar* (Vol. 269). Graó.
- Giménez-Adelantado, A. (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía* (Vol. 8). Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Giménez-Cortés, A., Comas, D., & Carballo, A. (2019). Identidad y origen del pueblo gitano. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 159-184.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company.
- Gómez-Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (Comps.), *Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social* (113 - 146). El colegio de la sonora.
- Hancock, I. (2011). *Romani origins and romani identity: A Reassessment of the arguments*. Cambridge Scholars' Press.
- Humphrey, A. S. (2005). SWOT analysis. *Long Range Planning*, 30, 46-52.
- Jiménez-González, N. (2018). La historia del pueblo gitano: memoria e inclusión en el curriculum educativo. *Drets. Revista Valenciana de Reformes Democràtiques*, (2), 113-130.
- Jiménez-González, N. & Laparra, D. (2016). *Santipen aj Rroma: Desigualdad en Salud y comunidad gitana. Análisis y propuestas desde el ámbito sociosanitario*. Publicacions de la Universitat d'Alacant.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Khalifaoui, A. (2019). Continuidades y cambios en la identidad de la mujer gitana. Un estudio de caso. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 185–203.
- Kiernan, K. E., & Mensah, F. K. (2011). Poverty, family resources and children's early educational attainment: the mediating role of parenting. *British Educational Research Journal*, 37(2), 317–336.
- Kottak, P. (2011). *Antropología cultural*. McGraw-Hill.
- Laparra, M. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Labin, A., Brenlla, M., & Taborda, A. (2019). Estudio preliminar sobre la relación entre el nivel educativo de la madre y los índices comprensión verbal y velocidad de procesamiento del WISC-IV. *Revista de Psicología*, 11(21), 35–45. <https://bit.ly/3jbXILR>
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Pirámide.
- López-Ros, S. (2011). *Gitanidad: otra manera de ver el mundo*. Editorial Kairós.
- Macías, F. (2017). *Contribución del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Barcelona.
- Marcos, M., Prada, A., Brotons, M. & Sabbatella, P. (2017). Análisis de contenido y análisis DAFO en una investigación cualitativa sobre la Musicoterapia en España. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, 3, 403–412. <https://bit.ly/2WpJXzD>
- Marchesi, A. & Martín, E. (2003). *Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Instituto IDEA, SM.
- Martínez, C., Redondo, R., Fabra, M., Núñez, A. & Martín, M. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un enfoque de Género. *AEDE*, 5(1), 1273-1294. <https://bit.ly/399o50v>
- Matamoros, J., Archila, L. & Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Palacios, B., Sanchez, M.C., & Gutiérrez, A. (2013). Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists. En M. Pacheco, M. V. Mariño y T. González (coords.). *2º Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación*, pp. 581-596. Valladolid: Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. <https://bit.ly/2ChAGTn>
- Parra, I., Álvarez-Roldán, A., & Gamella, J. F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35–60.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Byrne, S., & Ruiz, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva. Síntesis*.
- Salinas, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de historia contemporánea*, 25, 167-188. <https://bit.ly/2ZwZVKi>
- Salinas, J. (2015). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles (2a Parte: Siglos XX y XXI). *Cabás*, 13, 92-112. <https://bit.ly/2CG78P4>
- San Román, T. (2005). La necesidad y la agonía de seguir siendo gitanos. En A. González y J. Molina (Coords.) *Memorias de papel de la Asociación de Enseñantes con Gitanos* (pp.7-18). Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Seligman, M. & Maier, S. (1985). *Indefensión aprendida*. Madrid: Debate.
- Sime, D., Fassetta, G., McClung, M., & Council, G. C. (2014). *Roma families' engagement with education and other services in Glasgow*. University of Strathclyde.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage Publications.
- Torres, M. de L., & Ruiz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 49-57.
- Velasco, S. (2007). El racismo y las tres formas básicas de combatirlo. *Cultura y Representaciones Sociales*, 2(3), 131-150. <https://bit.ly/30lrB3O>
- Yosso, T.J. (2006). Whose culture has capital? A critical race theory discussion of community cultural wealth. *Race, Ethnicity and Education*, 8(1), 69-91. <https://doi.org/10.1080/1361332052000341006>

Fecha de recepción: 27 de octubre de 2019.

Fecha de revisión: 29 de noviembre de 2019.

Fecha de aceptación: 24 de agosto de 2020.

RIE, 2021, 39(1), 71-89

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 6

### Artículo III

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51



ISSN: 2013-6757

**CONDICIONANTES CONTEXTUALES, FAMILIARES E INDIVIDUALES DE LA  
RESILIENCIA EN LAS FAMILIAS DE ETNIA GITANA EN CANARIAS**

*CONTEXTUAL, FAMILY AND INDIVIDUAL CONDITIONS OF RESILIENCE IN  
FAMILIES OF GYPSY ETHNIC IN THE CANARY ISLANDS*

José Carmona-Santiago<sup>1</sup>

Marta García-Ruiz<sup>2</sup>

María Luisa Maíquez-Chaves<sup>3</sup>

María José Rodrigo-López<sup>4</sup>

TRABAJO SOCIAL GLOBAL – GLOBAL SOCIAL WORK, Vol. 11 (2021)

<https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v11.15229>

<sup>1</sup>Universidad de La Laguna (España).  <https://orcid.org/0000-0001-6480-8701>

<sup>2</sup>Universidad de La Laguna (España).  <https://orcid.org/0000-0002-1945-8308>

<sup>3</sup>Universidad de La Laguna (España).  <https://orcid.org/0000-0003-3779-4839>

<sup>4</sup>Universidad de La Laguna (España).  <https://orcid.org/0000-0001-5504-886X>

Contacto: Jose Carmona-Santiago. Universidad de La Laguna. e-mail: [alu0100708653@ull.edu.es](mailto:alu0100708653@ull.edu.es)

Recibido: 22-04-2020 Revisado: 21-01-2021 Aceptado: 04-02-2021 Publicado: 15-06-2021

**Cómo citar / How to cite:**

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Maíquez-Chaves, M.L. y Rodrigo-López, M.J. (2021). Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias. *Trabajo Social Global – Global Social Work* 11, 30-55. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v11.15229>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Maíquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Cammona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

31

### Resumen

Tradicionalmente el Pueblo Gitano ha encontrado en el seno familiar su mayor fortaleza para adaptarse a un medio adverso. Este estudio empírico con metodología cuantitativa explora la contribución respectiva del contexto (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. Los participantes fueron 95 familias de etnia gitana residentes en las Islas Canarias y 16 técnicos del ámbito social, cuyas respuestas a los cuestionarios fueron sometidas a análisis estadísticos descriptivos y un modelo de regresión. Las familias viven en vecindarios desfavorecidos debido a su baja formación, el empleo precario y los escasos apoyos formales recabados. Las figuras parentales perciben un buen nivel de cohesión familiar y de bienestar subjetivo. El modelo de regresión sobre la resiliencia muestra la contribución negativa de la problemática social del vecindario, y la contribución positiva de los ingresos económicos estables, vivir en un barrio inclusivo, disfrutar de cohesión familiar y de bienestar subjetivo. En conclusión, las familias de etnia gitana presentan fortalezas y potencialidades que, junto con los apoyos comunitarios apropiados, garantizan una resiliencia normalizadora sobre aquellos valores familiares que permitieron su supervivencia en tiempos difíciles.

### Abstract

*Traditionally, the Roma People has found within their families their greatest strength to adapt to an adverse environment. This study explores the respective contribution of the context (neighborhood quality and social support), the family system (coherence and adaptability) and the individual (subjective well-being) on the resilience of parental figures from a psychosocial and community perspective. The participants were 95 Roma families residing in the Canary Islands and 16 social workers, whose responses were submitted to a descriptive analysis and hierarchical linear regression. The families live in neighborhoods with social inequalities due to their low education, precarious employment and the few formal supports obtained. The parental figures perceive a good family cohesion and a good level of subjective well-being. The regression model on resilience shows the negative contribution of the social problems of the neighborhood, and the positive contribution of stable economic income, living in an inclusive neighborhood, enjoying good family cohesion and achieving a good level of subjective wellbeing. In conclusion, the Roma families present strengths and potentials that, together with the appropriate community supports, guarantee a normalizing resilience in which they continue to preserve those family values that allowed their survival in difficult times.*

---

**PC:** Familias etnia gitana, resiliencia, barrio, red de apoyo, coherencia, bienestar subjetivo

**KW:** Roma families, resilience, neighborhood, support network, coherence, subjective wellbeing

---

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Introducción

La entrada del Pueblo Gitano en la Península Ibérica se remonta a inicios del siglo XV (Gómez-Alfaro, 2010). Al principio, las familias fueron acogidas con agrado, puesto que, en una España de escasa población, étnica y culturalmente diversa, había lugar para la inclusión del Pueblo Roma. Sin embargo, a partir de 1499 los Reyes Católicos, al igual que se hizo en otros lugares de Europa, inician un amplísimo conjunto de Ordenanzas, Instrucciones y Pragmáticas contra el Pueblo Gitano, el contenido prescriptivo de muchas de las cuales perduraría en el tiempo hasta bien entrado el siglo XX (Gómez-Alfaro, 2010; Leblon, 1997; Sánchez-Ortega, 1994). Los gitanos como pueblo han sido capaces de hacer frente a la más cruel represión, a pesar de todas las pragmáticas y leyes, pudiendo sobrevivir hasta nuestros días preservando una cultura milenaria que se ha ido transmitiendo de generación en generación (Garriga, 2000; Giménez-Adelantado, 1994; San Román, 1997).

El Pueblo Caló se debe concebir actualmente como un colectivo culturalmente diverso que convive como minoría cultural en todas las Comunidades Autónomas del Estado español (Macías, 2017). Los estudios realizados principalmente desde la Sociología y la Antropología (Garriga y Carrasco, 2011; Giménez-Adelantado, 2003; Leblon, 1997; López-Ros, 2011 y San Román, 2005) señalan que dicho pueblo posee una serie de valores y rasgos identitarios comunes entre los que destacan: la conciencia de un origen común entre los romaníes; la salud y la libertad como valores deseados; la familia como uno de los ejes fundamentales sobre el que giran la mayor parte de sus valores; el respeto a la comunidad y hacia otras personas no gitanas, especialmente a personas mayores, mujeres y niños; y la empatía, la solidaridad, la hospitalidad, la ayuda y apoyo a toda familia gitana que lo necesite. Sin duda, la familia es para el Pueblo Gitano el pilar esencial sobre el que se fundamenta su cultura, cosmovisión, valores, arte y hasta la razón de su existencia (Gómez-Alfaro, 2010; Hancock & Kyuchukov, 2010; Kenrick, 1998). De modo que no es arriesgado aseverar que, en gran parte, su supervivencia ante la adversidad reside en esos valores familiares tan acendrados. Las familias gitanas han demostrado la capacidad de adaptarse al medio a fin de garantizar su subsistencia, siendo en el seno familiar donde la comunidad gitana ha encontrado su mayor fortaleza. Sabedores de su importancia, en este estudio analizaremos factores contextuales, familiares e individuales que pueden condicionar la resiliencia de los padres y las madres de etnia gitana en la sociedad actual.

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

El término de resiliencia comporta la superación de los efectos negativos de la exposición al riesgo, la tenacidad para tener éxito en las experiencias adversas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo (Fergus & Zimmerman, 2005). Dicho término, procedente del ámbito de la Física, ha sido adoptado por su enorme riqueza, entre otras, por las Ciencias Sociales sufriendo su estudio una notable evolución (Ruiz-Román et al., 2017). Así, en un primer momento la resiliencia toma fuerza como concepto diferenciado a partir de la década de los 70. Los estudios de esta primera generación ponían el énfasis en los factores individuales como los únicos garantes del desarrollo de la resiliencia (Bowlby, 1979; Dugan & Coles, 1989; Werner & Smith, 1982). Sin embargo, la segunda generación de estudios señala la ineludible relación entre los factores ambientales, culturales e individuales como condicionantes de los procesos resilientes. Así, la resiliencia se caracteriza por un conjunto de procesos psicosociales y comunitarios que posibilitan que las personas tengan una vida favorable, significativa y sana, aún viviendo en un medio adverso. Se debe tener en cuenta que estos procesos tienen lugar a lo largo del tiempo, en el marco de la interacción de la persona con su ambiente familiar, social y cultural (Cyrulnik, 2002; Forés y Grané, 2012; Theron et al., 2015).

Siguiendo a Benedetti y Seidli (2011), el concepto de resiliencia no se limita a modelos individuales, sino que es un constructo muy útil para la comprensión de situaciones y contextos más amplios, como es la resiliencia en el sistema familiar. McCubbin y McCubbin (1988) ya definían la resiliencia familiar como las condiciones y características de las familias que facilitan el resistir en medio de una crisis y les ayudan a adaptarse ante la presión de los cambios, poniendo en marcha una serie de procesos que promueven la supervivencia. Como se ha señalado, la resiliencia no es una capacidad estática e inmutable en el tiempo, sino dinámica y en continuo desarrollo, dependiendo de las características del entorno a los que se está expuesto (Grotberg, 1998). De ahí que se le asocien dos conceptos, los factores de riesgo y los factores protectores. Los primeros suponen condiciones personales, familiares y comunitarias que incrementan la probabilidad de afectar negativamente al bienestar integral de las personas. Los segundos son aquellas cualidades del entorno y las competencias de las personas que promueven el desarrollo integral de individuos o grupos, lo que les facilita una buena transición y adaptación en los momentos más desfavorables (Herscovici, 2011).

En la búsqueda de los condicionantes más relevantes que contribuyen tanto a la resiliencia como al buen funcionamiento de las familias, Walls (2016), señala tres dimensiones fundamentales: el sistema de creencias y valores familiares (i.e. dar sentido a la

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

adversidad, tener una perspectiva positiva ante las dificultades), los patrones de organización de la familia (i.e. cohesión, flexibilidad y contar con recursos económicos y sociales) y los procesos de comunicación familiar (i.e. claridad de los mensajes, expresión emocional abierta, resolución colaborativa de problemas). Para McCubbin & Patterson (1983), las familias deben ser flexibles y poseer valores, prioridades, expectativas y una visión del mundo que les permitan dar significado y sentido a los eventos estresantes. En esta misma línea, varias personas expertas apuntan a la calidez, cohesión, estabilidad, flexibilidad y comunicación en la familia como condicionantes claves de la resiliencia familiar (Conger et al., 2002; Patterson, 2002). Por su parte, Csikszentmihalyi & Seligman (2000) señalan que el nivel de bienestar subjetivo permite mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen cuando la vida es dura y sin sentido, por lo que puede ir también asociado a la resiliencia. Como indican Gómez y Kotliarenco (2010), tanto a nivel individual como familiar, la resiliencia se entiende como la fuerza con la que se afronta la devastación que suele venir asociada a la adversidad.

Tras lo expuesto, toman relevancia las palabras de Campos y Martín-Pérez (2018): “la resiliencia es un aspecto clave en la construcción de la identidad del pueblo gitano” (p.3). Las familias gitanas, ante la estigmatización, discriminación y exclusión social, han encontrado en su seno la estrategia de resistencia, de ahí que dichas familias cuenten con un alto nivel de cohesión (Campos y Martín-Pérez, 2018; Fernández-Jiménez, 2016; Jiménez-González, 2018; Macías, 2017). Sin duda, su historia de persecución debe ser narrada desde la resiliencia, sin ningún matiz de victimismo; más bien todo lo contrario, poniendo en valor la capacidad adaptativa y de superación de las familias (Allen et al., 2018).

En línea con lo anterior, se requieren estudios que sitúen el foco en la capacidad de las familias de etnia gitana para sobrevivir ante las adversidades de la sociedad actual desde una perspectiva psicosocial y comunitaria de la resiliencia. En particular, conviene explorar la contribución respectiva de los condicionantes contextuales, del sistema familiar y del individuo sobre la resiliencia de las figuras parentales. Como pone de manifiesto la revisión de Carmona-Santiago et al., (2019), son escasos los estudios realizados que muestren, entre otros, la diversidad de modelos familiares del Pueblo Gitano-Caló, sus redes de apoyo social, su nivel de bienestar subjetivo y sus capacidades resilientes. El caso de la población gitana residente en Canarias es, además, especialmente paradigmático ya que, en general, no es una población socialmente marginada, de modo que se pueden analizar aquellos condicionantes contextuales,

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

35

familiares e individuales de las capacidades resilientes que no provienen de la situación de exclusión social que está tan presente en otras comunidades del resto de España.

Dada la ausencia de estudios en esta área y con esta población, en la presente investigación se plantean dos objetivos:

1. Describir las características sociodemográficas, la calidad del vecindario, el apoyo social, la cohesión y adaptabilidad del sistema familiar, el bienestar subjetivo y la resiliencia de las familias del Pueblo Gitano que residen en las islas de Gran Canaria, Lanzarote y Tenerife (Islas Canarias). Se espera que la calidad del vecindario muestre deficiencias, así como que se perciba un bajo bienestar subjetivo, mientras que la cohesión y adaptabilidad familiar y la resiliencia arrojen valores más altos.
2. Examinar en qué medida las variables contextuales -como la calidad del vecindario y la frecuencia y satisfacción con el apoyo social-, las variables del sistema familiar -como la cohesión y la flexibilidad-, y las variables individuales -como el bienestar subjetivo- pueden contribuir a explicar el nivel de resiliencia en las figuras parentales de dicha población. Se espera que las variables contextuales contribuyan a una menor resiliencia, mientras que las variables familiares e individuales contribuyan a una mayor resiliencia.

## 1. Metodología

Se trata de un estudio empírico con metodología cuantitativa, de corte transversal y descriptivo de la población gitana en Canarias mediante cuestionarios sobre las variables del estudio respondidos por las figuras parentales y los/as profesionales de los servicios sociales de la comunidad.

### 1.1. Muestra

El total de participantes asciende a 95 familias del Pueblo Gitano (figuras parentales): 53 familias de Santa Cruz de Tenerife, 30 familias de Gran Canaria y 12 familias de Lanzarote (Islas Canarias, España), islas donde mayoritariamente residen. Además, han participado 16 profesionales del ámbito social que trabajan en los vecindarios en que residen dichas familias. Las familias entrevistadas proceden mayormente de Tenerife, seguidas por las de Gran Canaria, y en menor medida, las de Lanzarote. La persona que suele responder en

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Tenerife es la madre, el padre en Gran Canaria y ambos en Lanzarote. Es notable que, tanto en Gran Canaria como en Lanzarote, el estado civil predominante sea el casado/a, mientras que en Tenerife es la pareja de hecho. En las islas de Gran Canaria y Tenerife más de la mitad de las familias están desempleadas, siendo en Lanzarote donde la proporción de autónomos y empleados es mayor. Con relación al nivel de estudios, en la isla de Tenerife más de la mitad de las personas entrevistadas no han cursado la Educación Primaria, mientras que en Gran Canaria y en Lanzarote un buen número de personas entrevistadas la han superado, notándose un nivel muy bajo de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) en todas las islas. Por último, llama la atención que en la isla de Lanzarote casi todas las familias tengan ingresos económicos estables, seguida por Gran Canaria. Sin embargo, en Tenerife, más de la mitad de las familias no poseen ingresos económicos estables.

**Tabla 1**  
*Perfil sociodemográfico de las familias.*

Variable	Familias de Tenerife (n=53)	Familias de Gran Canaria (n=30)	Familias de Lanzarote (n=12)
	M (DT) / %	M (DT) / %	M (DT) / %
<b>Edad</b>	37.22 (4.12)	38.45 (7.25)	37.45 (6.25)
<b>Género</b>			
Mujer	69.8	33.3	58.3
Hombre	30.2	66.7	41.7
<b>Nivel educativo</b>			
Sin estudios	51.0	16.7	0.0
Primaria	31.0	66.7	83.3
ESO	6.0	6.7	16.7
FP	8.0	10.0	0.0
Bachiller	4.0	0.0	0.0
<b>Estado civil</b>			
Casado/a	39.2	56.7	50.0
Pareja de hecho	45.1	33.3	33.3
Soltero/a	11.7	0.0	8.3
Separado/a	3.9	10.0	8.3
<b>Nº de hijos</b>	2.34 (1.22)	2.53 (.89)	2.42 (79)
<b>Ingresos económicos estables</b>			
Si	39.7	80.0	92.0
No	60.3	20.0	8.0

## 1.2. Instrumentos

- *Perfil sociodemográfico de las familias.* Para el presente estudio se ha abreviado el cuestionario de la Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2013-2014 (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dirección General de Salud Pública, Calidad e

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Cammona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

37

Innovación, 2014) recogiendo los ítems relacionados con la parte sociodemográfica de las familias. Se registra la edad, sexo, nivel educativo, estado civil, número de hijos/as y situación laboral del padre y de la madre.

- *Evaluación de la Calidad del Vecindario* (ECAVE) (Menéndez et al., 2012). Escala compuesta por 36 ítems, con escala tipo Likert (1 = bajo, 2 = medio y 3 = alto), que examina características principales de los vecindarios que pueden incidir en el funcionamiento de las familias y en el desarrollo integral de sus miembros. La ECAVE cuenta con los siguientes factores: Factor 1: *Nivel socioeconómico* ( $\alpha = .91$ ), que evalúa el nivel de actividad laboral en el vecindario, el nivel de formación, así como la existencia de economía sumergida; Factor 2: *Características físicas* ( $\alpha = .85$ ), que se refiere al nivel de limpieza del vecindario, al riesgo para la integridad física, al deterioro físico y la densidad de la población; Factor 3: *Problemática social* ( $\alpha = .88$ ), analiza el nivel de actividades ilegales, la delincuencia, el consumo de estupefacientes y el nivel de inseguridad en el vecindario; Factor 4: *Servicios comunitarios* ( $\alpha = .91$ ), que analiza la cantidad, calidad, accesibilidad, y demanda de servicios comunitarios, como pueden ser transporte, comercios, Educación y Salud; y Factor 5: *Cohesión e integración social* ( $\alpha = .84$ ), que mide el nivel de conflictividad, la interculturalidad, la existencia de espacios para relaciones sociales y actividades para la participación ciudadana. La puntuación media de los ítems de cada factor es la que se usa en los análisis estadísticos.

- *Escala de Calidad del Apoyo Personal y Social* (Rodrigo y Byrne, 2011), adaptación de dos instrumentos, la *Escala de Apoyo social en los sistemas informales y formales* (Gracia et al., 2002, en Rodrigo y Byrne, 2011) y el *Social Support Questionnaire* (Sarason et al., 1983, en Rodrigo y Byrne, 2011). Examina el apoyo tanto informal como formal de las familias en dos situaciones: cuando se tienen problemas con los hijos e hijas, y cuando el problema es personal del propio padre o madre. En cada caso se proporciona una lista de nueve posibles fuentes de apoyo informal (pareja, abuelo/a, hermano, tía, etc.) y nueve de apoyo formal (escuela, servicio social, Cáritas, policía, etc.) donde se deben marcar los apoyos que se usan y se solicita para cada uno de ellos su grado de satisfacción mediante una escala tipo Likert (0 = *Nada satisfecho*, 1 = *Poco satisfecho*, 2 = *Algo satisfecho*, 3 = *Bastante satisfecho*, 4 = *Muy satisfecho*). Para este estudio se obtuvo el promedio de la frecuencia de uso de las fuentes de apoyo informales y de las formales y la puntuación media de satisfacción con el apoyo informal y el formal de las fuentes usadas.

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)* (Rosas et al., 2003). Consta de 20 ítems con una escala tipo Likert de frecuencia (de 1 = *nunca o casi nunca* a 5 = *casi siempre o siempre*). La FACES III permite conocer el funcionamiento de la familia como sistema por medio de dos factores: Factor 1: *Cohesión Familiar* ( $\alpha = 0.87$ ) que evalúa la vinculación afectiva que existe entre los componentes de la familia; y Factor 2 ( $\alpha = .64$ ): *Adaptabilidad familiar* que evalúa la habilidad de la familia para cambiar su estructura de poder, sus normas y/o sus roles en respuesta a los cambios situacionales. La puntuación media de los ítems de cada factor es la que se usa en los análisis estadísticos.

- *Escala Reducida de Bienestar Subjetivo (BS10)* (Connor & Davidson, 2003; Campbell-Sills & Stein, 2007, adaptación española de Broche et al., 2012). Está compuesta por 10 ítems, con escala tipo Likert de cinco opciones (de 0 = *Nunca* a 5= *Siempre*). A mayor puntuación mayor es el bienestar subjetivo. La BS10 tiene el factor 1: *Bienestar hedónico* ( $\alpha = .731$ ), en el que se mide tiempo de ocio, diversión y socialización; factor 2: *Satisfacción consigo mismo* ( $\alpha = .761$ ), en el que se mide el nivel de optimismo y el logro de objetivos personales; factor 3: *Satisfacción con las actividades que realiza* ( $\alpha = .815$ ), en el que se mide el nivel de agrado con las actividades más relacionados con el sentido y propósito en la vida; factor 4: *Autoimagen saludable* ( $\alpha = .825$ ), en el que se mide la percepción de salud. La puntuación media de los ítems de cada factor es la que se usa en los análisis estadísticos.

- *Escala de Resiliencia Breve Connor y Davidson (CD-RISC10)* (Connor & Davidson, 2003; Campbell-Sills & Stein, 2007, adaptación española de Notario-Pacheco et al., 2011). Está compuesta por 10 ítems ( $\alpha = .76$ ), con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta (0 = *Nunca* a 5 = *Siempre*, de modo que, a mayor puntuación media de los ítems, mayor es la resiliencia.

### 1.3. Procedimiento de obtención de datos

Ante la falta de estadísticas oficiales se partió de un listado con las familias que tuviesen hijos e hijas con edades comprendidas entre los 6 a los 17 años en Canarias. Se han realizado consultas con informantes clave del Pueblo Gitano como son los pastores evangélicos y los/as responsables del movimiento asociativo, los cuales estimaron que podría haber unas 180-200 familias. Una vez identificadas, se pudo acceder a ellas y, finalmente, aceptaron ser entrevistadas un total de 95 familias con hijos e hijas cursando la Educación Primaria y la ESO. Posteriormente, se contactó con los padres y/o madres a

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

quienes se les invitó a participar cumplimentando los cuestionarios de modo presencial. A continuación, se contactó con los responsables de los equipos psicosociales de los Servicios Sociales municipales con presencia de población gitana, solicitándoles su participación en una investigación en la que el tema central versaría sobre las familias gitanas de Canarias y el éxito escolar. Se les pedía que autorizaran la colaboración de los equipos psicosociales para que cumplimentaran un cuestionario acerca de la calidad del vecindario donde intervenían. Además de estos técnicos, también se acudió a las ONGs que trabajaban con el Pueblo Gitano, las cuales estuvieron de acuerdo en que los/as profesionales de sus equipos técnicos participaran en la investigación.

#### 1.4. Procedimiento de análisis de datos

En primer lugar, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo: frecuencias, medidas de tendencia central (Media, M) y variabilidad (desviación típica, DT). En segundo lugar, se calculó la correlación entre las variables del estudio y la resiliencia, seguida del análisis de regresión lineal múltiple en dos pasos. El modelo de regresión examina la contribución de las variables del estudio (sociodemográficas, contextuales, familiares e individuales) sobre la variable resiliencia en un modelo jerárquico de tres de pasos. En el primer paso del modelo, se introdujeron las variables sociodemográficas de las figuras parentales: género, ingresos económicos estables, situación laboral y nivel de estudio. En el segundo paso, las variables contextuales de la calidad del vecindario y la calidad de la red de apoyo social. En el tercer paso se incluyeron los factores de la cohesión y adaptación familiar y el bienestar subjetivo. Se pusieron a prueba los supuestos de linealidad, normalidad y homocedasticidad, así como la posible colinealidad antes de proceder al modelo de regresión, resultando todos ellos satisfactorios. Para interpretar la significación global del modelo se examinó el estadístico  $F$ , así como los valores de la  $R^2$  ajustada y la  $R^2$  de cambio. También, se analizó la contribución específica de cada variable independiente a la varianza total explicada por el modelo a través de la significatividad de cada factor y el valor de la correlación semiparcial al cuadrado ( $rs^2$ ). Los análisis fueron realizados con el paquete estadístico SPSS 22.0 para Windows.

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## 2. Resultados

Los resultados se organizan en base a los dos objetivos planteados, según el orden de las variables de estudio analizadas, desde lo marco a lo micro: variables contextuales, variables familiares y variables individuales.

### 2.1. Análisis descriptivos

Los resultados de la evaluación de los profesionales sobre la calidad del vecindario indican que el nivel socioeconómico de los vecindarios se corresponde con un nivel medio-bajo con espacios comunitarios con poca actividad laboral, existencia de economía sumergida y con personas de un nivel bajo de formación (Tabla 2). Asimismo, respecto a las características físicas, se trata de vecindarios con un nivel medio-bajo que resultan poco atractivos, la limpieza de sus espacios públicos un tanto descuidada y están deteriorados. El nivel de problemática social es elevado, con un nivel alto de actividades ilegales que producen sensación de inseguridad. Sin embargo, dichos vecindarios cuentan con un nivel medio-alto de recursos comunitarios, ya que se trata de zonas que cuentan con servicios, tanto públicos como privados, como pueden ser, servicios sanitarios, educativos, sociales, comisaría de policía, etc. Por último, en cuanto a la cohesión e integración social, son vecindarios con un nivel medio-bajo en los que se desarrollan pocas actividades de interculturalidad y participación social, y con escasa unidad por parte de los vecinos.

En cuanto a la calidad de la red de apoyo social con la que cuentan las familias, en relación con el uso de las fuentes de apoyo informal, indican que el apoyo con el que cuentan es de menos de tres fuentes: el de la pareja, abuelos y abuelas (Tabla 2). En relación con el apoyo formal, su red de apoyo lo conforman menos de dos fuentes: la escuela, el servicio social o la iglesia. En cuanto a la satisfacción con el apoyo, se registra un nivel de satisfacción medio con las fuentes informales y un apoyo medio-bajo con las fuentes formales.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

41

**Tabla 2**

*Resultados de la Calidad del vecindario (escala 1-3) y del Apoyo social (9 fuentes de apoyo y Escala 1-5)*

Factor	M (DT)
Nivel socioeconómico del vecindario	1.92 (.22)
Características Físicas del vecindario	1.97 (.34)
Problemática Social del vecindario	2.92 (.21)
Servicios Comunitarios del vecindario	2.14 (.35)
Cohesión e integración social del vecindario	1.98 (.20)
Frecuencia de uso del apoyo informal	2.64 (.57)
Frecuencia de uso del apoyo formal	1.91 (.55)
Satisfacción con el apoyo informal	2.72 (.59)
Satisfacción con el apoyo formal	2.14 (.57)

En cuanto al nivel de cohesión familiar, se trata de familias que se sienten muy bien unidas con lazos afectivos (Tabla 3). Sin embargo, su nivel de adaptabilidad es relativamente más bajo dado que sus estructuras de poder dentro de la familia son más marcadas y menos dadas a los cambios. Las familias gitanas reportan un nivel bastante alto de bienestar hedónico. Sin embargo, el nivel de satisfacción consigo mismo y con lo que realizan es relativamente más bajo, aunque todavía superior a la media, lo que indica que creen que, como personas, en ocasiones no han logrado lo que se habían propuesto. En relación con la autoimagen saludable perciben que tienen un nivel bastante bueno de salud. Por último, las familias gitanas presentan un buen nivel de resiliencia, lo que indica que, frecuentemente, enfrentan las dificultades con la entereza suficiente como para salir fortalecidas.

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**Tabla 3**

*Descriptivos de la Cohesión y Adaptabilidad familiar, Bienestar subjetivo y Resiliencia (escala de 1 a 5)*

Factor	M (DT)
Cohesión Familiar	4,35 (0.57)
Flexibilidad Familiar	3.45 (0.74)
Bienestar hedónico	4.15 (0.79)
Satisfacción consigo mismo	3.65 (0.82)
Satisfacción con lo que realiza	3.84 (0.91)
Autoimagen saludable	4.02 (0.81)
Resiliencia	4.05 (0.61)

**2.2. Modelo predictivo de las variables sociodemográficas, contextuales, familiares e individuales sobre la resiliencia familiar**

En la Tabla 4 se presentan los resultados del análisis de correlación de Pearson realizado previamente entre las variables del estudio y la variable resiliencia, reportando aquí solo aquellos valores con un nivel de significación de  $p \leq 0.01$ . Las variables con correlaciones positivas con la resiliencia fueron los ingresos estables, la cohesión familiar, el bienestar hedónico, la satisfacción con uno mismo, la satisfacción con lo que realiza y la autoimagen saludable. Las mujeres son las que tienden a usar los apoyos formales e informales y a estar satisfechas con los mismos. A su vez, los ingresos económicos estables se asocian positivamente con variables que no se relacionaron directamente con la resiliencia como son el nivel de estudios de las figuras parentales, el nivel socioeconómico, las características físicas y la problemática social del vecindario, así como con el uso de la red de apoyo informal y la satisfacción con el apoyo formal. Sin duda, contar con dichos ingresos estables va aparejado con el acceso a una mejor formación, mayor calidad del barrio y un mayor soporte de las redes de apoyo.

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Cammons-Santiago, García-Ruiz, Májquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias 43

**Tabla 4**  
 Correlaciones entre las variables del estudio y la resiliencia

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Resiliencia	-																	
2. Género	-.08	.27**																
3. Ingresos económicos estables	.00	.19	-.02															
4. Nivel socioeconómico del vecindario	.31**	.35**	.32**	.14	.14	.14	.14	.29**	.35**	-.26*	.27**	.08	.16	.35**	.21*	.16		
5. Características Físicas del vecindario	.45**	.51**	.57**	-.17	.57**	-.02	.19	.36**	-.53**	.14	.16	.09	.17	.06	.15			
6. Problemática Social del vecindario	.94**	.03	.12	.23	.54**	.28**	-.50**	.07	.05	-.01	.25*	.03	.12					
7. Servicios Comunitarios del vecindario	-.23*	.24*	.35**	.51**	.31**	-.48**	.14	.10	-.01	.24*	.04	.11						
8. Integración social del vecindario	-.36**	-.26*	.29**	.14	.11	-.23*	-.17	-.01	.05	-.07	-.05	-.07	-.05					
9. Uso apoyo formal	.45**	.40**	.41**	-.23*	.30**	.26**	.31**	.14	.18	.11								
10. Uso apoyo informal	-.62**	.15	.11	.17	.06	.06	.04	.02	.04									
11. Satisfacción apoyo formal	.55**	-.11	.13	.12	.20*	.24*	.05	.08										
12. Satisfacción apoyo informal	-.07	.12	.13	.24*	.21*	.03	.01											
13. Cohesión Familiar	-.10	-.26**	-.06	-.13	-.08	-.18												
14. Flexibilidad Familiar	.30**	.28**	.23*	.20*	.06													
15. Bienestar hedónico	.21*	.03	-.00	.19														
16. Satisfacción consigo mismo	-.38**	.32**	.30**															
17. Satisfacción con lo que realiza	-.54**	.37**																
18. Autoimagen saludable	-.015																	

Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol. 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 3634596	Código de verificación: KXKX4qd0
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

El modelo de regresión lineal en tres pasos realizado con las variables del estudio sobre el nivel de resiliencia de las familias gitanas resultó significativo, en el paso 1 ( $F(11,83) = 2.24, p = .019$ ), en el paso 2 ( $F(2,81) = 2.94, p = .006$ ) y en el paso 3 ( $F(4,77) = 4.88, p = .000$ ), explicando un total de 51% de la varianza explicada de la resiliencia. En concreto, las variables relacionadas con el contexto (sociodemográficas, calidad del vecindario y apoyo social) explicaron un 9% de la varianza en el paso 1. El valor de las  $R^2$  de cambio en el paso 2 muestra que, de forma específica, la cohesión familiar y la adaptabilidad añadieron a las variables del paso 1 un 20% de la varianza explicada; asimismo, en el paso 3, los factores del bienestar subjetivo añadieron a las anteriores un 22% de la varianza explicada.

De forma específica, las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero en el paso 3, han sido los Ingresos estables ( $\beta = .10, p = .009$ ), *Problemática social del vecindario* ( $\beta = -.35, p = .010$ ), *Integración social del vecindario* ( $\beta = .34, p = .024$ ), la *Cohesión familiar* ( $\beta = .26, p = .010$ ) y la *Satisfacción consigo mismo* ( $\beta = .24, p = .006$ ). El análisis de correlaciones semiparciales al cuadrado señala que cada una de estas dimensiones realizó una contribución individual al modelo, con un mayor peso en el paso 3 de las variables *Problemática social del vecindario* ( $rs^2 = .28$ ), *Cohesión familiar* ( $rs^2 = .28$ ) y *Satisfacción consigo mismo* ( $rs^2 = .30$ ) en dicha explicación. Por tanto, un mayor nivel de la problemática social del vecindario contribuye negativamente al nivel de resiliencia. Sin embargo, los *Ingresos económicos estables*, *Integración social del vecindario*, la *Cohesión Familiar*, y la *Satisfacción consigo mismo* contribuyeron positivamente al nivel de resiliencia.

**Tabla 5**

*Modelo predictivo de las variables del estudio sobre la resiliencia*

	$\beta$	$rs^2$	$R^2$	$R^2$	gl	F	p
	<b>Cambio</b>						
<b>Paso 1</b>			.22	.09	11/83	2.24	.019
Género	.31						.363
Ingresos económicos estables	.16	.29					.006
Características Físicas del vecindario	.22						.310
Problemática Social del vecindario	-.41						.096
Servicios Comunitarios del vecindario	.68	.23					.030
Integración social del vecindario	.36	.23					.031
Uso de apoyo informal	.10						.590
Uso de apoyo formal	.02						.932
Satisfacción apoyo informal	.23						.211
Satisfacción apoyo formal	.13						.198

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

45

	$\beta$	$rs^2$	$R^2$	$R^2$	$gl$	$F$	$p$
<b>Cambio</b>							
<b>Paso 2</b>			.32	.20	2/81	2.94	.006
Género	.19						.074
Ingresos económicos estables	.13	.19					.040
Características Físicas del vecindario	.27						.187
Problemática Social del vecindario	-.39						.098
Servicios Comunitarios del vecindario	.67	.20					.026
Integración social del vecindario	.29						.069
Uso de apoyo informal	.21						.251
Uso de apoyo formal	.05						.810
Satisfacción de apoyo informal	.22						.199
Satisfacción de apoyo formal	.15						.129
Adaptabilidad Familiar	.23						.923
Cohesión Familiar	.36	.33					.002
<b>Paso 3</b>			.51	.22	4/77	4.88	.000
Género	.89						.364
Ingresos económicos estables	.10	.10					.009
Características Físicas del vecindario	.32						.089
Problemática Social del vecindario	-.35	-.28					.010
Servicios Comunitarios del vecindario	.71						.102
Integración social del vecindario	.34	.22					.024
Uso de apoyo informal	.33						.450
Uso de apoyo formal	.12						.540
Satisfacción de apoyo informal	.17						.249
Satisfacción de apoyo formal	.07						.392
Adaptabilidad Familiar	.06						.837
Cohesión Familiar	.26	.28					.010
Bienestar hedónico	.15						.110
Satisfacción consigo mismo	.24	.30					.006
Satisfacción con lo que realiza	.32						.106
Autoimagen saludable	.11						.304

### 3. Discusión y conclusiones

Este estudio analiza los factores contextuales, familiares e individuales que pueden condicionar la resiliencia de los padres y las madres de etnia gitana en Canarias en la sociedad actual. Respecto al perfil sociodemográfico, las familias canarias que han participado, en contraste con las de algunas regiones de la Península Ibérica, no cuentan con indicadores de marginalidad como pueden ser las viviendas clasificadas como infraviviendas, chabolas o cuevas (Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad,

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

2016). No obstante, a pesar de este notable avance en su integración social, algunas de las características de la etnia gitana siguen también aquí presentes. Son familias biparentales, con más de dos hijos/as, con un nivel formativo menor que la ESO y, en Tenerife, donde es más numerosa esta población, más de la mitad de las familias no posee ingresos económicos estables. Este no es el caso de Gran Canaria y Lanzarote, donde la mayoría sí tiene ingresos económicos estables, debido a que, en dichas islas, cuentan con una red de mercadillos que proporcionan los espacios para que las familias puedan desarrollar actividades comerciales. De ahí que la proporción de autónomos sea mayor. Como indica Macías (2017), la situación del Pueblo Gitano en algunos aspectos va mejorando, aunque a un ritmo lento.

El primer objetivo del estudio era describir las características de las variables contextuales, familiares e individuales de estas familias. Respecto al contexto, tal y como se esperaba, el personal técnico que ha evaluado la calidad de los vecindarios donde viven estas familia, describe espacios físicos que resultan poco atractivos, con un nivel socioeconómico medio-bajo, con una problemática social elevada y con un nivel medio-bajo de cohesión e integración social con pocas actividades de interculturalidad y participación social, a pesar de que están bien dotados de servicios comunitarios. El nivel bajo de estudios y las condiciones de empleo precarias confinan a las familias en vecindarios desfavorecidos, donde las desigualdades sociales siguen siendo una realidad. No ayuda el hecho de que estas familias tengan redes sociales escasas, centradas en la familia nuclear y en los/as abuelos/as con las que están satisfechos, y hagan poco uso de los apoyos formales con los que están menos satisfechos, a pesar de que los barrios cuenten con recursos comunitarios. El estudio de García (2007) señala que los procesos de integración de las familias gitanas a partir de 1980 han producido cambios similares a los vividos por la sociedad mayoritaria con la industrialización y urbanización, de modo que la red de parentesco ha sido reducida al tamaño del grupo nuclear.

Los resultados sobre los condicionantes familiares e individuales muestran que las familias reportan un buen nivel de cohesión que se usa como medio para preservar una identidad étnica que no cuenta con territorio propio (Campos y Martín-Pérez, 2018; Fernández-Jiménez, 2016; Jiménez-González y Laparra, 2016; Macías, 2017; Vega, 1997), tal como se esperaba. No obstante, resulta inesperado su bajo nivel de adaptabilidad familiar, debido quizás a que sus estructuras de poder son marcadas y rígidas, poco dadas a sufrir cambios adaptativos. Ello supone que dichas familias se sitúan entre el arraigo a una cultura milenaria y los desafíos de las sociedades postmodernas. En palabras de San Román

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

47

(2005), las familias romanés viven entre "la necesidad y la agonía de seguir siendo gitano" (p.29).

En cuanto a los factores individuales, las expectativas resultan parcialmente confirmadas. Las familias gitanas reportan un nivel bastante alto de bienestar hedónico y una autoimagen bastante saludable. Sin embargo, como se esperaba, tanto el nivel de satisfacción consigo como con lo que realizan es medio-bajo, lo que indica que creen que, como personas, tienen aspectos que mejorar y que, en bastantes ocasiones, no han logrado lo que se habían propuesto.

En relación al segundo objetivo, como era de esperar, las familias gitanas reportan un buen nivel de resiliencia, lo que indica que frecuentemente enfrentan las dificultades con la entereza suficiente como para salir fortalecidas (Campos y Martín-Pérez, 2018; Carmona-Santiago et al., 2019). De modo crucial, este estudio nos ofrece evidencia sobre las condiciones que muestran un mayor poder predictivo sobre la resiliencia. Los resultados del modelo de regresión del paso 3 indican que contar con ingresos económicos estables contribuye de manera positiva a un mayor grado de resiliencia percibida. A su vez, en los análisis correlacionales los ingresos económicos estables se asociaban positivamente con el nivel de formación y con el uso de la red de apoyo informal y la satisfacción con el apoyo formal. Numerosos estudios indican que las dificultades económicas y la baja formación conllevan una mayor ansiedad y depresión ante las crisis (Cervantes-Perea et al., 2019; Flores-Padilla et al., 2016; Palomar y Cienfuegos, 2007). Como indica Abajo (1999), las condiciones de vida de las familias gitanas en España están condicionadas por el contexto social global y, dentro de éste, por la baja posición socioeconómica de su grupo étnico y de su propia familia.

El modelo de regresión demuestra que los factores de la calidad del vecindario también tienen un poder predictivo sobre la resiliencia. En particular, cuanto mayor es la integración social del vecindario mayor es la resiliencia de la familia, mientras que la mayor problemática social contribuye a una menor resiliencia, tal como se esperaba. Estos resultados confirman lo propuesto por las investigaciones de Henry et al. (2005) y de Gaxiola et al. (2012) cuando señalan que las características de la comunidad influyen sobre el nivel de resiliencia, siendo factores de riesgo los vecindarios con dificultades económicas, altos niveles de criminalidad y desorganización.

Entre los factores individuales, según el modelo de regresión, la cohesión familiar contribuye de forma positiva sobre la resiliencia, según lo previsto. La cohesión es uno de

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

los factores más citados en el estudio de la resiliencia familiar (Conger et al., 2002; Walsh, 2016). La relación entre cohesión familiar y resiliencia ha sido estudiada por autores como Patterson (2002) y Springer et al. (1997), hallando en sus resultados que la cohesión familiar es un factor protector que incrementa la posibilidad de desarrollar resiliencia en medio de la adversidad.

El nivel de bienestar subjetivo es también un factor individual relevante. Csikszentmihalyi & Seligman (2000), señalan que el nivel de bienestar subjetivo permite mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen ante las dificultades, por lo que puede ir también asociado a la resiliencia. En particular, nuestro estudio demuestra que el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo es clave para la resiliencia. Como sustenta el estudio de Arciniega (2014), en todas las etapas del ciclo vital las personas necesitan hacer ajustes y regulaciones en sus pensamientos, emociones y conductas, a fin de lograr una mejor y más satisfactoria adaptación consigo mismo y con su entorno, siendo la satisfacción consigo mismo un factor interno protector y elemento resiliente para superar las dificultades. A su vez, Howard et al. (1999) destacan la importancia de la autoeficacia y la satisfacción personal entre los factores protectores ante la adversidad y los riesgos.

Como limitaciones, hay que hacer constar que la mayoría de las medidas, exceptuando las características del barrio, están reportadas por las familias, lo que sin duda puede conllevar un sesgo de subjetividad. No obstante, conocer las percepciones de las propias familias era el objetivo del estudio y para ello se seleccionaron instrumentos de autoinforme muy solventes y fiables con lo que se minimiza el riesgo de no haber registrado adecuadamente dichas percepciones. Futuros estudios podrán incluir el punto de vista de los hijos/as de estas familias, por ejemplo, en lo que respecta a la cohesión familiar, para poder contrastar dichas percepciones. Además, al ser un estudio descriptivo y transversal no se pueden poder a prueba hipótesis causales que impliquen lapsos temporales, sino solamente constatar el carácter asociativo que hay entre los factores condicionantes y la resiliencia.

En conclusión, el estudio de la resiliencia desde una perspectiva psicosocial y comunitaria nos ha permitido aplicar una lente más aproximativa a la realidad de las familias de etnia gitana en Canarias. Estas familias que, afortunadamente, no sufren el estigma de la marginación y están más integradas, sufren desigualdades sociales debidas a sus carencias formativas y su tortuoso acceso al mundo laboral. Gracias a este enfoque, se ha podido descubrir la contribución de variables contextuales, familiares e individuales que comportan factores de riesgo y de protección para las capacidades resilientes de las figuras parentales. El panorama resultante es que el principal factor de riesgo es vivir en

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

49

vecindarios con alta problemática social, mientras que son factores de protección el contar con una seguridad económica, vivir en un barrio inclusivo, disfrutar de una buena cohesión familiar -que es una señal de identidad cultural- y lograr un buen nivel de bienestar subjetivo que proviene de la satisfacción consigo mismo y de sus propias capacidades, lo cual les da fuerzas para afrontar con mayor éxito las adversidades.

Las siguientes recomendaciones para el trabajo con este colectivo vienen derivadas de la necesidad de reducir los factores de riesgo y potenciar los factores de protección. En cuanto a los riesgos, resulta clave para reforzar sus capacidades resilientes el asegurar la continuidad escolar para mejorar su nivel formativo y facilitar el acceso a puestos de trabajo estables para sí mismos y sus hijos e hijas. También es fundamental que, desde los recursos bien dotados de sus barrios, se lleven a cabo acciones comunitarias destinadas a mejorar la problemática social de éstos, reforzar las actividades de inclusión social y fortalecer la escasa red de apoyo formal de las familias que está infrautilizada y poco valorizada por éstas. En cuanto a las familias, sin duda hay que seguir reforzando el papel protector de la cohesión familiar, pero se deben apoyar cambios en la dinámica de relaciones hacia modelos menos rígidos y jerarquizados en torno a la figura de ambas figuras parentales. Asimismo, se debe trabajar el nivel de bienestar subjetivo movilizando su participación en actividades que favorezcan una mejor y más satisfactoria adaptación consigo mismo y con su entorno. Las familias de Canarias, gracias a que no se ven sometidas a altas presiones asimilatorias y estrategias de supervivencia cultural, no están desarrollando una resiliencia basada en la hostilidad y el enfrentamiento con la cultura mayoritaria. Por el contrario, están demostrando fortalezas y potencialidades que las sitúan en el camino de lograr, con los apoyos apropiados, una resiliencia normalizadora en la que sigan preservando sus señas de identidad cultural y aquellos valores familiares que permitieron su supervivencia en tiempos difíciles. Además, la presente investigación evidencia la necesidad de contar con profesionales del Trabajo Social, así como de equipos de intervención social que promuevan la participación de las familias gitanas, que se centren en la búsqueda de soluciones y no en el problema, ya que dichas familias cuentan con las potencialidades para ser las protagonistas de su propio proceso de transformación.

*Trabajo Social Global – Global Social Work, Vol 11 (2021), 30-55*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### Referencias bibliográficas

- Abajo, J. (1999). La situación de los niños gitanos en España: un test a nuestro sistema social y escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (36), 57–69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118045>
- Allen, D., Greenfields, M., & Smith, D. (2018). *Transnational resilience and change: Gypsy, Roma and Traveller Strategies of Survival and Adaptation*. Cambridge Scholars Publishing.
- Arciniega, J. (2014). Resiliencia y envejecimiento. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(2), 67–77. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v4i2.72>
- Benedetti, M., y Seidli, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Diversitas*, 7(1), 43–55. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2011.0001.03>
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: Formación. Desarrollo y Pérdida*. Ediciones Morata.
- Broche, Y. Rodríguez, B., Pérez, S., Santaella, G., Díaz, A., Hernández, A., y Blanco, Y. (2012). Escala de Resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC). En *Validación de Instrumentos Psicológicos: Criterios Básicos* (pp.71–75). Editorial Feijóo.
- Campos, P., y Martín-Pérez, A. (2018). *España. Reforzando la resiliencia en el pueblo gitano*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. [https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/Resiliencia\\_poblacion\\_gitana.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/Resiliencia_poblacion_gitana.pdf)
- Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M.L., y Rodrigo, M.J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- Cervantes-Perea, W., Fajardo-Castillo, E., y Rodríguez-de Ávila, U. (2019). Resiliencia, ansiedad, pobreza y depresión en niños de dos ciudades de Colombia. *Duazary*, 16(2), 332–344. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3156>

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

51

Conger, R., Wallace, L., Sun, Y., Simons, R., McLoyd, V., & Brody, G. (2002). Economic pressure in African American families: a replication and extension of the family stress model. *Developmental Psychology*, 38(2), 179-193. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.2.179>

Csikszentmihalyi, M., & Seligman, M.E. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8\\_18](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8_18)

Cyrułnik, B. (2002). *El encantamiento del mundo*. Gedisa.

Dugan, T., & Coles, R. (1989). *The child in our times: Studies in the development of resiliency*. Brunner/Mazel.

Fergus, S., & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>

Fernández-Jiménez, D. (2018). *Una respuesta a la cuestión gitana. Reflexiones jurídico-constitucionales sobre una minoría cultural española*. [Tesis doctoral, Universidad Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/17214>

Flores-Padilla, L., Ramírez-Martínez, F., y Trejo-Franco, J. (2016). Depresión en adultos mayores (AM) con pobreza extrema pertenecientes a un Programa Social en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. *Gaceta Médica México*, 152(4), 439-443. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6746845>

Forés, A., y Grané, J. (2012). *La Resiliencia en Entornos Socioeducativos: sentidos, propuestas y experiencias*. Narcea SA.

García, A. (2007). La familia en la comunidad gitana. En M. Laparra (Coord.), *Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana* (pp. 25-44). Universidad Pública de Navarra.

Garriga, C. (2000). *Els gitanos de Barcelona*. Diputació de Barcelona

Garriga, C., y Carrasco, S. (2011). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen*, (97), 30-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959884>

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Gaxiola, J., González, S., y Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 165–181. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/306>
- Giménez-Adelantado, A. (1994). *El grupo étnico en el medio urbano: gitanos en la ciudad*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=143189>
- Giménez-Adelantado, A. (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía*. Universitat Jaume I, *Servei de Comunicació i Publicacions*
- Gómez, E., y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 103–131. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005>
- Gómez-Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Grotberg, E. (1998). I Am, I Have, I Can: What Families Worldwide Taught Us about Resilience. Reaching Today's Youth. *The Community Circle of Caring Journal*, 2(3), 36–39. <https://doi.org/10.1023/A:1012772818520>
- Hancock, I., & Kyuchukov, H. (2010). *Roma Identity*. NGO Slovo 21.
- Henry, D. B., Tolan, P. H., & Gorman-Smith, D. (2005). Cluster analysis in family psychology research. *Journal of Family Psychology*, 19(1), 121-132. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.1.121>
- Herscovici, C. (2011). Resiliencia familiar y el énfasis en los recursos del sistema. *Cultura, Educación, Sociedad*, 2(1), 105-110. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/938>
- Howard, S., Dryden, J., & Johnson, B. (1999). Childhood resilience: Review and critique of literature. *Oxford Review of Education*, 25(3), 307–323. <https://doi.org/10.1080/030549899104008>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

53

Jiménez-González, N. (2016). La historia del pueblo gitano: memoria e inclusión en el curriculum educativo. *Drets. Revista Valenciana de Reformes Democràtiques*, (2), 114–130. <https://revistes.gva.es/ojs/index.php/drets/article/viewFile/99/110>

Jiménez-González, N., y Laparra, D. (2016). *Santipen aj Rroma: Desigualdad en Salud y comunidad gitana. Análisis y propuestas desde el ámbito sociosanitario*. Publicacions de la Universitat d'Alacant.

Kenrick, D. (1998). *Historical Dictionary of the Gypsies (Romanies)*. Scarecrow Press.

Leblon, B. (1997). *Los gitanos de España*. Editorial Gedisa.

López-Ros, S. (2011). *Gitanidad: otra manera de ver el mundo*. Editorial Kairós.

Macías, F. (2017). *Contribución del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/125577>

McCubbin, H.I., & McCubbin, M.A. (1988). Typologies of resilient families: Emerging roles of social class and ethnicity. *Family Relations*, 37(3), 247–254. <https://doi.org/10.2307/584557>

McCubbin, H.I., & Patterson, J.M. (1983). The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation. *Marriage & Family Review*, 6(1–2), 7–37. [https://doi.org/10.1300/J002v06n01\\_02](https://doi.org/10.1300/J002v06n01_02)

Menéndez, S., Arenas, Á., Hidalgo, M., Sánchez, J., Lorence, B., y Jiménez, L. (2012). La escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE): proceso de elaboración y análisis preliminares de sus propiedades psicométricas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 133-148. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.v44i3.1157>

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e igualdad. (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/ENS2014PG.pdf>

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- Notario-Pacheco, B., Solera, M., Serrano, M.D., Bartolomé, R., García-Campayo, J., y Martínez-Vizcaino, V. (2011). Reliability and validity of the Spanish version of the 10-item Connor-Davidson Resilience Scale (10-item CD-RISC) in young adults. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-9-63>
- Palomar, J., y Cienfuegos, Y. (2007). Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Revista Interamericana de Psicología* 41(2), 177-188. <http://ri.iberomx.handle/iberomx/1137>
- Patterson, J.M. (2002). Integrating family resilience and family stress theory. *Journal of Marriage and Family*, 64(2), 349–360. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00349.x>
- Rodrigo, M.J., y Byrne, S. (2011). Apoyo social y agencia personal en madres en situación de riesgo. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 13–24. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a2>
- Rosas, E.R.P., Clavelina, F.J.G., Trillo, M.T., Coria, A.E I., & Ibáñez, S.L. (2003). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 31(10), 624–630. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)76319-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)76319-7)
- Ruiz-Román, C., Calderón-Almendros, I., y Juárez, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (29), 129–141. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/54502/33113>
- San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Siglo XXI de España.
- San Román, T. (2005). La necesidad y la agonía de seguir siendo gitanos. En J. Salinas (Coord.), *Memorias de Papel 1980-2005* (pp.7-18). Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Sánchez-Ortega, M. H. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio, Tiempo y Forma - Serie IV - Historia Moderna*, (7–2), 319–353. <https://doi.org/10.5944/etfiv.7-2.1994.3301>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, García-Ruiz, Máiquez-Chaves y Rodrigo-López / Condicionantes contextuales, familiares e individuales de la resiliencia en las familias de etnia gitana en Canarias

55

- Springer, J., Wright, L., & McCall, G. (1997). Family interventions and adolescent resiliency: The Southwest Texas State High-Risk Youth Program. *Journal of Community Psychology*, 25(5), 435–452.  
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199709\)25:5<435::AID-JCOP5>3.0.CO;2-R](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199709)25:5<435::AID-JCOP5>3.0.CO;2-R)
- Theron, L., Liebenberg, L. & Ungar, M. (2015). *Youth resilience and culture. Commonalities and Complexities*. Springer.
- Vega, A. (1997). *Los gitanos en España*. Unión Romani. Recuperado de:  
<https://unionromani.org/los-gitanos-en-espana/>
- Walls, M.L., Whitbeck, L., & Armenta, B. (2016). A cautionary tale: Examining the interplay of culturally specific risk and resilience factors in indigenous communities. *Clinical Psychological Science*, 4(4), 732–743. <https://doi.org/10.1177/2167702616645795>
- Walsh, F. (2016). *Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortu Editores.
- Werner, E. & Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. McGraw-Hill.

*Trabajo Social Global – Global Social Work*, Vol 11 (2021), 30-55

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 7

### Artículo IV

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias

### Collaboration between family and school and its relationship with the social and academic competences of the Roma students from the Canary Islands

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-394-512

José Carmona-Santiago  
Marta García-Ruíz  
M<sup>a</sup> Luisa Máiquez  
María José Rodrigo  
Universidad de La Laguna

#### Resumen

La brecha social del Pueblo Gitano sigue siendo notoria y se proyecta en la dimensión escolar en cuanto al mayor abandono y fracaso escolar del alumnado. El presente estudio tiene un doble objetivo: a) analizar la percepción, tanto de los padres y las madres como del profesorado, sobre la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela; y b) examinar en qué medida la calidad de dicha colaboración se relaciona con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas. Los participantes eran 60 familias de etnia gitana, 80 hijos/as de estas familias y 33 profesores/as que les impartían docencia, residentes en las Islas Canarias. La información fue recogida a través de cuestionarios y los datos se analizaron mediante análisis descriptivos y la técnica de árboles de decisión CHAID. Las variables independientes fueron los factores del cuestionario de colaboración familia-escuela, las variables del perfil sociodemográfico de la familia, la existencia de conductas inapropiadas en el centro educativo y el absentismo escolar. Las variables dependientes fueron los factores de competencias sociales y académicas en el alumnado. Los resultados muestran que las familias y los profesores percibían un buen clima en el centro escolar, siendo baja la participación familia-escuela. El nivel de competencias sociales en el alumnado era bueno y los árboles de decisión señalaron que estaba asociado a tener menos comportamientos inadecuados en la escuela y a un mayor nivel de apoyo familiar en las tareas escolares y de colaboración de la familia con la escuela. Las competencias académicas eran más bajas y estaban asociadas a un menor apoyo de las familias en las tareas escolares y con las faltas a clase. En conclusión, en la Comunidad Autónoma de Canarias la inclusión educativa del Pueblo Gitano está siendo posible y con esfuerzos adicionales para mejorar la colaboración familia-escuela será posible también mejorar el éxito educativo.

Palabras clave: Pueblo gitano, colaboración familia-escuela, competencias sociales, competencias académicas, integración escolar.

#### Abstract

The social gap of the Roma People is still notorious and is projected in the school dimension in terms of the greater dropout and school failure of students. The present study has a twofold objective: a) to analyze the perception, both of parents and teachers, about the quality of relationships between family and school; and b) examine to what extent the quality of said collaboration is related to the social and academic competences of the sons and daughters. The participants were 60 families of gypsy ethnicity, 80 children of these families and 33 teachers who teach them, residing in the Canary Islands. The information was collected through questionnaires and the data were analyzed

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

using descriptive analysis and the CHAID decision tree technique. The independent variables were the factors of the family-school collaboration questionnaire, the variables of the socio-demographic profile of the family, the existence of inappropriate behaviors in the educational center and school absenteeism. The dependent variable was the factors of social and academic competences. The results show that families and teachers perceived a good climate in the school, with low family-school participation. The level of social competencies in the students was good and the decision trees indicated that it was associated with having fewer inappropriate behaviors at school and with a higher level of family support in school tasks and of family collaboration with the school. Academic competencies were lower and were associated with less support from families with homework and with absences from class. In conclusion, in the Autonomous Community of the Canary Islands the educational inclusion of the Gypsy People is being possible and with additional efforts to improve family-school collaboration it will also be possible to improve educational success.

Keywords: Roma people, family-school collaboration, social skills, academic skills, school integration.

## Introducción

La minoría étnica más numerosa y antigua de Europa es la Roma/gitana. Se estima que su población supera los 12 millones de romaníes, residiendo en la Península Ibérica desde el siglo XV y diseminados por todo el territorio español más de 700.000 personas de esa etnia (Hancock, 2011; Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012). Como indica la Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (2017), la brecha social entre la población gitana y la población mayoritaria sigue siendo notoria, a pesar de que España está considerada en Europa como un modelo de integración del Pueblo Caló. Según el VII Informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en España en 2014 un 54,4% de la población gitana está en exclusión severa en comparación con la cifra correspondiente de un 9,5% en exclusión en la sociedad no gitana (FOESSA, 2014). Como indican Parra et al. (2017), la segregación social que sufre el Pueblo Gitano en la población se proyecta en la dimensión escolar. Según informa la Fundación Secretariado Gitano (2019), solo un 15,45% de las mujeres y un 19,4% de los hombres del Pueblo Gitano poseen el título de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), mientras que en el resto de la población un 75,2% de las mujeres y un 78,3% de los hombres lo han obtenido. El 2,8% de las mujeres y un 4,6% los hombres de la población gitana tienen una formación superior a la ESO, mientras que la sociedad mayoritaria cuenta con un 52 % de las mujeres y un 50,8 % de los hombres con dicha formación. Por tanto, no solo existe una brecha por etnicidad sino también de género, quedando la mujer gitana doblemente discriminada.

Las investigaciones coinciden en señalar que las desigualdades sociales y la marginación de la etnia gitana se deben a valores, ideologías y políticas practicadas durante siglos (Gómez-Alfaro, 2010), constituyendo como indica Salinas (2015) “seis siglos de conciudadanía accidentada” (p.96). En su proyección al ámbito escolar, ya se reconocía en Europa que la situación del alumnado gitano es el resultado de viejas políticas educativas que han conducido a posiciones extremas tales como la asimilación forzosa o la segregación de facto (Consejo de Europa, 2008). En consonancia, las investigaciones realizadas en varios países por Giménez-Adelantado et al. (2002), señalaban claras desventajas educativas del alumnado de etnia gitana, apuntando a factores políticos, socioeconómicos, culturales e ideológicos subyacentes a las relaciones del alumno romaní con la escuela.

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

Además del impacto negativo de los factores macrosistémicos en el aprovechamiento escolar del alumnado de etnia gitana, hay que tener en cuenta el funcionamiento del microsistema familiar y la naturaleza de sus relaciones con el microsistema escolar. Es lo que constituye el mesosistema (Bronfenbrenner, 1987), que contiene el tejido de relaciones familia-escuela, que está siendo objeto de una menor atención en el estudio del alumnado de etnia gitana (Carmona-Santiago et al., 2019). La calidad de estas relaciones tiene un alto poder moldeador de la vida en el aula y el aprovechamiento escolar (Epstein, 2011; García-Bacete y Martínez-González, 2006). Como señalan Rodríguez-Ruiz et al. (2016), es fundamental la colaboración entre los centros educativos, las familias y la comunidad, estableciendo unas relaciones en las que todos los agentes implicados se apoyan mutuamente e intentan armonizar sus contribuciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su motivación y su rendimiento escolar.

La aprobación de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 en España (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012) ha supuesto un nuevo impulso de las políticas y medidas de promoción de la inclusión social de la población gitana en España. Con su amparo, se está logrado que el 96% de los menores gitanos esté matriculado en la escolarización obligatoria y que el 87% de la infancia haya asistido a Educación Infantil. Sin embargo, todavía sigue alta la tasa de absentismo (14,3%) y el abandono temprano de la educación sobre todo en las niñas (el 74% de los que abandonan lo hacen en la ESO y las niñas aún antes al final de la Educación Primaria). Mejorar los resultados académicos sigue siendo un reto importante ya que solo un 22,2% del alumnado gitano ha cursado con éxito la ESO. Para seguir avanzando es clave mejorar la sensibilización y concienciación familiar e incrementar el apoyo a la participación de las familias en la escuela, sabiendo que son factores clave sus expectativas de futuro vinculadas al éxito académico de sus hijos e hijas, el apoyo parental para que sus hijos/as se adapten a las rutinas y demandas escolares, así como el apoyo y el compromiso sostenido del profesorado y el buen clima participativo del centro educativo (Parra et al., 2017; Rubio, 2014).

El presente estudio sitúa el foco en el análisis del binomio de las relaciones entre familia y escuela y su posible relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana en Canarias. El caso de la población gitana residente en Canarias es especialmente paradigmático, ya en general no es una población socialmente marginada, de modo que se pueden analizar aquellos condicionantes mesosistémicos del éxito escolar que no provienen de la situación de exclusión social que esta tan presente en otras comunidades del resto de España. En concreto el estudio se plantea dos objetivos. El primero es examinar la percepción, tanto de los padres y madres como del profesorado, sobre la colaboración entre la familia y la escuela. El segundo objetivo del estudio es analizar en qué medida la calidad de las relaciones familia-escuela se relacionan con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas, teniendo en cuenta el perfil sociodemográfico, el absentismo escolar y la existencia de conductas inapropiadas en el centro educativo. La mayor parte de los estudios abundan sobre las competencias académicas, sobre las que predecimos un bajo rendimiento en nuestra muestra asociado a un mayor absentismo escolar. Así, Parra, et al., (2017) señalan que el alumnado gitano acumula desfases en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y conocimiento del medio desde la Educación Primaria, lo que les ha forzado con frecuencia a repetir curso y les coloca en una situación difícil para asumir los retos de la ESO. Poco se sabe, sin embargo, sobre sus competencias sociales por lo que no tenemos claras evidencias para pronunciarnos al respecto. Los estudios en general han demostrado que una de las claves del éxito escolar son las habilidades sociales y emocionales del alumnado (Losada, 2015). Así, el ser asertivos, comunicativos, cooperativos y empáticos, la buena aceptación por parte de los compañeros, y el ajuste a las demandas de la situación escolar están relacionadas con el éxito

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

académico. En suma, los resultados de este estudio nos van a permitir conocer la calidad de la colaboración entre las familias y los centros educativos y su relación con una imagen más completa y diferenciada del éxito escolar, al contemplar tanto las competencias sociales como las académicas en el alumnado de etnia gitana.

## Método

La presente investigación se enmarca en un estudio no experimental, Ex Post Facto, descriptivo y con una muestra no probabilística, intencional.

## Muestra

Ante la falta de estadísticas oficiales, gracias a la colaboración de los pastores, pastoras y representantes del movimiento evangélico gitano se elaboró un listado de las familias que tuviesen hijos e hijas con edades comprendidas entre los 6 a los 17 años que residían en la Comunidad Autónoma de Canarias (unas 100). Participaron 60 familias (18 padres y 42 madres) del Pueblo Gitano, con hijos e hijas en edades comprendidas entre los 6 a los 17 años (38 niñas y 42 niños, niñas y adolescentes) y 33 profesores/as que impartían docencia a dicho alumnado.

La Tabla I muestra las características sociodemográficas de las familias entrevistadas. Los padres y las madres entrevistados presentaban edades con una media en torno a los 38 años. El nivel educativo de los padres y madres eran mayoritariamente de estudios primarios (63,3%), seguido por un 10% graduadas en la ESO. En cuanto a la situación laboral de los padres y madres, un 38,3% estaban desempleados, el 35% eran autónomos, y el 6,7% trabajaban para una empresa.

**TABLA I.** Variables sociodemográficas del padre y la madre

	Padres y madres	
	N	M (DT) o %
<b>Edad</b>	60	38,38 (4,10)
<b>Nivel de estudios</b>		
Sin estudios	14	23,3
Estudios primarios	38	63,3
Graduado ESO	6	10,0
Formación profesional	2	3,3
Bachiller	0	0,0
Universitarios	0	0,0
<b>Situación laboral</b>		
Estoy desempleado	23	38,3
Estoy en desempleo, pero trabajo esporádicamente	4	6,7
Trabajador/a autónomo	21	35,0
Trabajo para una empresa	4	6,7
Jubilado/pensionista	8	13,3

Fuente: Elaboración propia

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

Respecto al alumnado (ver Tabla II), el 52,5 % eran chicos y el 47,5 % chicas, con una media de edad en torno a los 11 años. El 43,8 % cursaban estudios primarios en centros públicos (el 70%). Hay que destacar que solo un 15 % del alumnado tenían partes disciplinarios de conductas inapropiadas en los centros educativos. A su vez, un 43,7 había faltado a clase de forma injustificada.

**TABLA II. Variables sociodemográficas del alumnado y comportamiento en el centro**

	N	M (DT) o %
<b>Edad</b>		11,51 (2,85)
<b>Sexo</b>		
Masculino	42	52,5
Femenino	38	47,5
<b>Etapas en el sistema educativo</b>		
Primaria	35	43,8
Secundaria	45	56,2
<b>Tipo de centro escolar</b>		
Público	56	70,0
Concertado	24	30,0
<b>Conductas inapropiadas en el centro educativo</b>		
No	68	85,0
Si	12	15,0
<b>Absentismo escolar</b>		
No	45	56,3
Si	35	43,7

Fuente: Elaboración propia

En relación con el profesorado, un 38,9% eran profesores y un 61,1% profesoras. En cuanto a la experiencia docente, el 36,1% tenía de 1 a 5 años, el 31,3% entre 6 a 15 años y el 23,8% más de 15 años. A su vez, un 77,0% del profesorado trabajaba en el centro hacía menos de 5 años, un 16,4% entre 6 y 15 años y un 6,8% más de 15 años.

### Instrumentos

- *Perfil sociodemográfico de las familias, alumnado, profesorado y comportamiento en el centro.* Para el presente estudio se ha abreviado el Cuestionario de la Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2013-2014 (Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, 2016) para tomar datos de las familias: edad de los padres, nivel de estudios y situación laboral. Asimismo, se recogieron datos sociodemográficos del alumnado: edad, sexo, en el sistema educativo, tipo de centro escolar, la existencia de conductas inapropiadas en el aula y de absentismo escolar. Como datos del profesorado se recogieron: sexo, experiencia como docente y años de trabajo en el centro escolar.
- *Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias en sus versiones para padres y madres y para profesorado* (Martínez-González, 1996). La versión para las familias consta de 58 ítems y 4 factores: Factor 1- *Dificultades de las familias para participar en el centro* (5 ítems,  $\alpha = .94$ ); distingue entre: 1) dificultades personales y laborales de las familias para participar en el centro, 2) el interés de las familias en

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Camrona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

participar y 3) la petición por parte del centro educativo para que la familia participe en las actividades del centro educativo. Factor 2: *Seguimiento escolar y relación por problemas con el profesorado* (13 ítems,  $\alpha = .92$ ); analiza: 1) las actividades de supervisión que los padres y madres realizan, y 2) el contacto con los profesores, tanto para comentar aspectos positivos como negativos de sus hijos e hijas. Factor 3: *Rendimiento académico y tareas escolares* (17 ítems,  $\alpha = .98$ ); examina: 1) el esfuerzo que realizan sus hijos/as para obtener buenas notas académicas, 2) las dificultades que tienen para la realización de las tareas educativas y 3) el apoyo del profesorado que reciben las familias para la realización de las tareas educativas. Factor 4: *Clima de centro escolar y valoración del profesorado* (10 ítems,  $\alpha = .93$ ); analiza: 1) la convivencia con las otras familias del centro educativo, 2) la existencia de discriminación hacia las familias y el alumnado, 3) la capacitación del profesorado para el desarrollo de su labor docente, y 4) la implicación del profesorado en el proceso de educación y socialización de sus hijos/as. La versión para el profesorado tiene 54 ítems y cuenta con 3 factores: Factor 1- *Colaboración de las familias con el centro: Contactos y Dificultades* (10 ítems,  $\alpha = .88$ ); examina: 1) las relaciones, reuniones y contactos directos entre el profesorado y la familia con el objetivo de ahondar en el desarrollo académico del alumnado, 2) el interés de las familias por participar en las actividades del centro y 3) la participación de la familia en la Asociación de Madres y Padres. Factor 2- *Ambiente de estudio en el hogar/ Tareas académicas y actividades del alumnado* (12 ítems,  $\alpha = .93$ ); examina las actividades de las familias en relación con: 1) la supervisión, apoyo y la ayuda que dan a sus hijos/as en relación con los estudios, 2) la adecuación del ambiente en el hogar, y 3) y la existencia de conflictos entre padre y madre a causa de las actividades académicas de sus hijos/as. Factor 3- *Apoyo de los Padres al Profesorado* (14 ítems,  $\alpha = .90$ ); analiza: 1) cómo se sienten las familias en el centro educativo, 2) el apoyo que reciben por parte de las familias cuando tienen problemas con los estudiantes, 3) la existencia de justificación cuando sus hijos/as realizan conductas inapropiadas a las normas, y 4) el ánimo que dan al profesorado por el trabajo que realizan. En ambas versiones la respuesta se da en una escala de Likert, analizando tanto frecuencia (0-2-nunca; 3-5 a veces; 6-8 bastante; 9-11 siempre) como grado de acuerdo (0-2- estoy en total desacuerdo; 3-5 estoy solo en desacuerdo; 6-8 estoy de acuerdo; 9-11 estoy totalmente de acuerdo).

- *Social Skills Rating System-Rating Scale (SSIS-RS)* (Gresham y Elliot, 2008; versión española de Hidalgo y Jiménez (2005). El SSIS-RS ofrece información sobre las competencias del alumnado en relación con tres dimensiones: 1) *Competencias sociales*: escala tipo Likert con 3 opciones de respuestas (1 = nunca, 2= frecuentemente y 3 = muy frecuente), en la que a mayor puntuación se corresponde con mayor autocontrol, asertividad, y cooperación, con una fiabilidad de Cronbach  $\alpha = .91$ . 2) *Problemas de ajuste*: escala tipo Likert con 3 opciones de respuestas (1 = nunca, 2= frecuentemente y 3 = muy frecuente), relacionado con problemas de internalización, externalización e hiperactividad, con una fiabilidad de Cronbach  $\alpha = .82$ . 3) *Competencias académicas*: escala tipo Likert de 9 ítems con 5 opciones de respuestas (1 = muy bajo, entre el 10% inferior de la clase a 5 = muy alto, entre el 10% superior de la clase), describe al funcionamiento académico de un alumno en relación con el promedio de la clase, con un análisis de fiabilidad de Cronbach  $\alpha = .91$ . Los informantes fueron los profesores/as de los hijos/as que constaban como alumnos suyos.

### Procedimiento

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

DT = 1,97). Sin embargo, las familias muestran valores más altos en el Clima de centro escolar y valoración del profesorado (Factor 4, M = 7,72; DT = 1,85).

**TABLA III.** Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva de Padres y Madres (Escala de 1 a 11)

		M (DT)
Factor 1:	Dificultades de las familias para participar en el centro	4,07 (1,97)
Factor 2:	Seguimiento escolar y relación por problemas con el profesorado	6,81 (1,55)
Factor 3:	Rendimiento académico y tareas escolares	5,83 (1,50)
Factor 4:	Clima de centro escolar y valoración del profesorado	7,72 (1,85)

Fuente: Elaboración propia

La Tabla IV muestra los resultados de los factores de la escala de la Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva del profesorado. Los resultados evidencian valores más bajos en la colaboración de las familias con el centro, concretamente en las dificultades para contactar (Factor 1, M = 4,70; DT = 1,46). No obstante, los valores más altos se dan en el apoyo de los padres al profesorado (Factor 4, M = 6,63; DT = 1,85).

**TABLA IV.** Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva del profesorado (Escala de 1 a 11)

		M (DT)
Factor 1:	Colaboración de las familias con el centro: Contactos y Dificultades	4,70 (1,46)
Factor 2:	Ambiente de estudio en el hogar/Tareas académicas y actividades del alumnado	5,88 (1,51)
Factor 3:	Apoyo de los Padres al Profesorado	6,63 (1,99)

Fuente: Elaboración propia

La Tabla V muestra los resultados de los factores de la escala Social Skills Rating System, la que ha sido realizada por el profesorado. Los análisis muestran valores más bajos en los problemas de ajuste (Factor 1, M = 1,36; DT = ,32). Sin embargo, los valores más altos se aprecian en relación con las competencias académicas del alumnado (Factor 3, M = 2,76; DT = 1,02).

**TABLA V.** Resultados de la escala Social Skills Rating System

		M (DT)
(Escala 1-3)		
Factor 1:	Competencias sociales	2,19 (.38)
Factor 2:	Problemas de ajuste	1,36 (.32)
(Escala 1-5)		
Factor 3:	Competencias académicas	2,76 (1,02)

Fuente: Elaboración propia

b) Análisis exploratorio a través de la técnica de clasificación de árboles de decisiones con el método CHAID

Se presentan los sucesivos árboles de decisión final para cada una de las dimensiones competenciales como variables dependientes, siendo las variables independientes las reportadas en

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

DT = 1,97). Sin embargo, las familias muestran valores más altos en el Clima de centro escolar y valoración del profesorado (Factor 4, M = 7,72; DT = 1,85).

**TABLA III.** Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva de Padres y Madres (Escala de 1 a 11)

		M (DT)
Factor 1:	Dificultades de las familias para participar en el centro	4,07 (1,97)
Factor 2:	Seguimiento escolar y relación por problemas con el profesorado	6,81 (1,55)
Factor 3:	Rendimiento académico y tareas escolares	5,83 (1,50)
Factor 4:	Clima de centro escolar y valoración del profesorado	7,72 (1,85)

Fuente: Elaboración propia

La Tabla IV muestra los resultados de los factores de la escala de la Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva del profesorado. Los resultados evidencian valores más bajos en la colaboración de las familias con el centro, concretamente en las dificultades para contactar (Factor 1, M = 4,70; DT = 1,46). No obstante, los valores más altos se dan en el apoyo de los padres al profesorado (Factor 4, M = 6,63; DT = 1,85).

**TABLA IV.** Percepción de la Relación entre el Centro Escolar y la Familia desde la perspectiva del profesorado (Escala de 1 a 11)

		M (DT)
Factor 1:	Colaboración de las familias con el centro: Contactos y Dificultades	4,70 (1,46)
Factor 2:	Ambiente de estudio en el hogar/Tareas académicas y actividades del alumnado	5,88 (1,51)
Factor 3:	Apoyo de los Padres al Profesorado	6,63 (1,99)

Fuente: Elaboración propia

La Tabla V muestra los resultados de los factores de la escala Social Skills Rating System, la que ha sido realizada por el profesorado. Los análisis muestran valores más bajos en los problemas de ajuste (Factor 1, M = 1,36; DT = ,32). Sin embargo, los valores más altos se aprecian en relación con las competencias académicas del alumnado (Factor 3, M = 2,76; DT = 1,02).

**TABLA V.** Resultados de la escala Social Skills Rating System

		(Escala 1-3)	M (DT)
Factor 1:	Competencias sociales		2,19 (.38)
Factor 2:	Problemas de ajuste		1,36 (.32)
		(Escala 1-5)	M (DT)
Factor 3:	Competencias académicas		2,76 (1,02)

Fuente: Elaboración propia

b) Análisis exploratorio a través de la técnica de clasificación de árboles de decisiones con el método CHAID

Se presentan los sucesivos árboles de decisión final para cada una de las dimensiones competenciales como variables dependientes, siendo las variables independientes las reportadas en

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

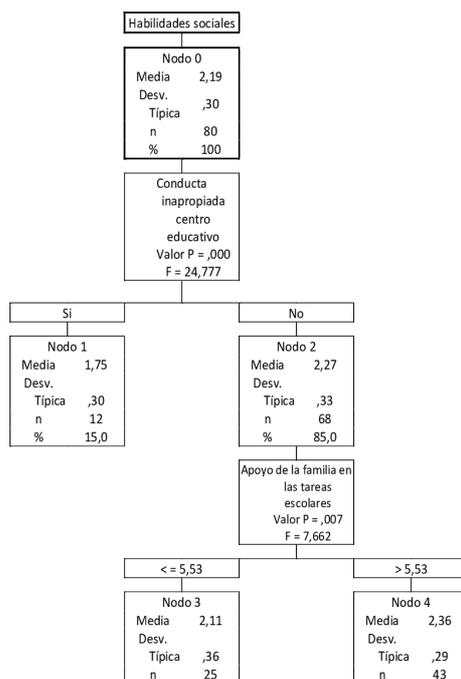
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

el plan de análisis. Los resultados del CHAID sobre la variable dependiente *Competencias sociales*, muestran asociaciones con tres variables predictoras, *Conductas inapropiadas en el centro educativo*, *Apoyo de la familia en las tareas escolares* y *Dificultades del centro para contactar con la familia*, generando seis nodos, de los cuales tres son terminales (Gráfico I). La variable más significativa para explicar las competencias sociales del alumnado es la variable *Conductas inapropiadas en el centro educativo*. De esta forma, entre el alumnado que tiene partes de conductas inapropiadas, el 12 % (Nodo 1), la media de competencias sociales es muy baja ( $M = 1,73$ ;  $DT = 0,30$ ). Sin embargo, en el caso de los alumnos que no tienen partes de conductas inapropiadas, el 88 % (Nodo 2), la media es más alta ( $M = 2,27$ ;  $DT = 0,33$ ). En este grupo, aquellos que no cuentan con el *Apoyo de la familia en las tareas escolares* según los profesores (Nodo 3) tienen una media de competencias sociales más baja ( $M = 2,11$ ;  $DT = 0,36$ ) que aquellos que si cuentan con tales apoyos (Nodo 4), ( $M = 2,36$ ;  $DT = 0,29$ ). Por último, en aquellos alumnos que cuentan con mayores apoyos en la familia en las tareas escolares se da una mayor *Colaboración de las familias en el centro* (profesorado) logrando mayor nivel de competencias sociales ( $M = 2,40$ ;  $DT = 0,23$ ) que aquellos alumnos con familias que no colaboran ( $M = 2,26$ ;  $DT = 0,26$ ).

**GRÁFICO I.** Árbol de decisión final a partir de la técnica CHAID sobre la variable dependiente competencias sociales



Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

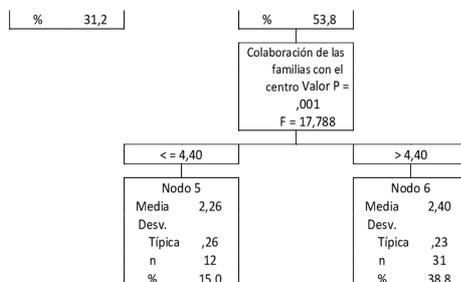
Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

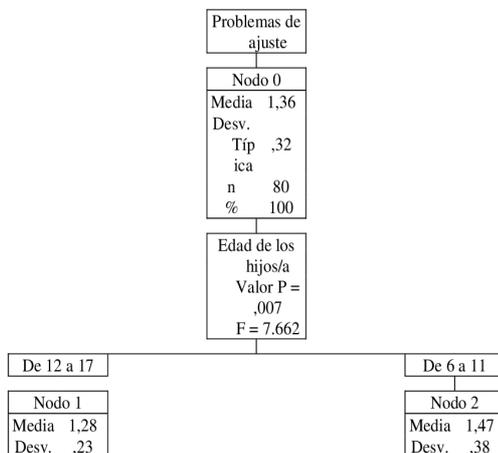
Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS



Fuente: Elaboración propia

Los resultados del CHAID sobre la variable dependiente *Problemas de ajuste*, muestra distintas asociaciones, generando siete nodos, de los cuales cuatro son terminales (Gráfico II), siendo la más significativa la *Edad del hijo*. En la adolescencia (Nodo 1) se presentan menos problemas de ajuste personal (M = 1,28; DT = 0,38) que en la niñez (Nodo 2), (M = 1,47; DT = 0,38). En el caso de los adolescentes, aquellos que presentaban *Conductas inapropiadas en el centro educativo* (Nodo 3) presentaban mas problemas de ajuste (M = 2,27; DT = 0,33) que los que no tenían dichas conductas (Nodo 4) (M = 1,43; DT = 0,23). Entre estos últimos, aquellos que no cuentan con *Apoyo de la familia en las tareas escolares* (profesorado) (Nodo 7) tienen mayores problema de ajuste que los que lo tienen (Nodo 8). La otra asociación es relativa al sexo ya que los niños (Nodo 5) presentan una media más alta en los problemas de ajuste (M = 1,69; DT = 0,42) que las niñas (M = 1,33; DT = 0,28).

**GRÁFICO II.** Árbol de decisión final a partir de la técnica CHAID sobre la variable dependiente Problemas de ajuste



Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

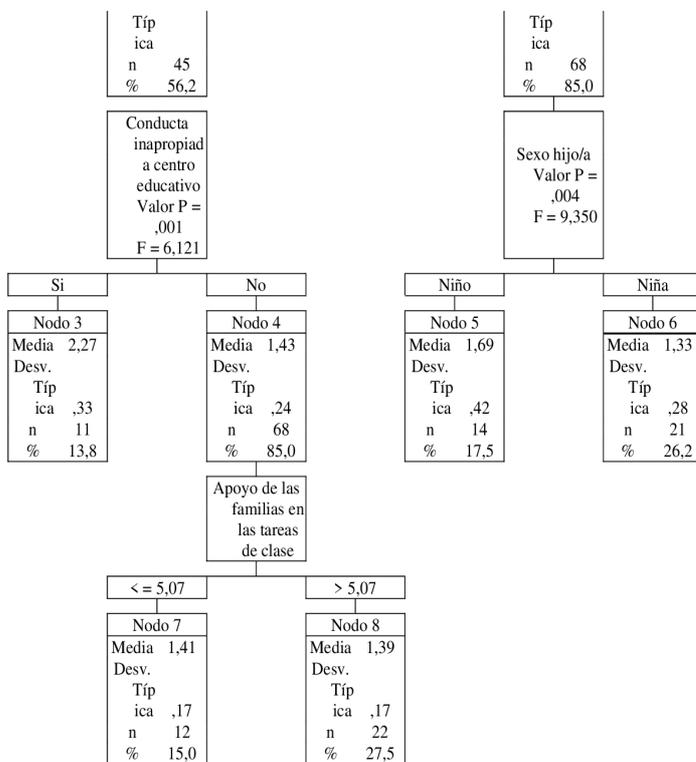
Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS



Fuente: Elaboración propia

El último análisis CHAID sobre el *Rendimiento académico*, genera siete nodos de los cuales cuatro son terminales (Gráfico III), presenta como la variable más influyente, *Apoyo de la familia en las tareas académicas (profesorado)*. Aquel alumnado que no contaba con el apoyo de la familia en las tareas escolares (Nodo 1) tenía un rendimiento académico más bajo ( $M = 2,09$ ;  $DT = 0,80$ ) que aquellos que contaban con dicho apoyo (Nodo 2) que alcanzaban un mayor rendimiento ( $M = 3,04$ ;  $DT = 0,98$ ). De entre los que no cuentan con apoyo familiar en las tareas son los niños (Nodo 3) los que alcanzan un rendimiento más bajo que su grupo ( $M = 1,81$ ;  $DT = 0,57$ ), mientras que las niñas (Nodo 4) presentan una media más alta pero todavía baja en relación con sus compañeras ( $M = 2,50$ ;  $DT = 0,93$ ). Por su parte, entre los que cuentan con apoyo familiar aquellos que no faltaban a clase, el 42,5% (Nodo 5) presentaban un rendimiento que se corresponde con la media en el resto del alumnado ( $M = 3,29$ ;  $DT = 0,83$ ), mientras que aquellos que faltaban a clase, el 27,5% (Nodo 6) tenían un rendimiento más bajo que sus compañeros de clase ( $M = 2,67$ ;  $DT = 1,10$ ).

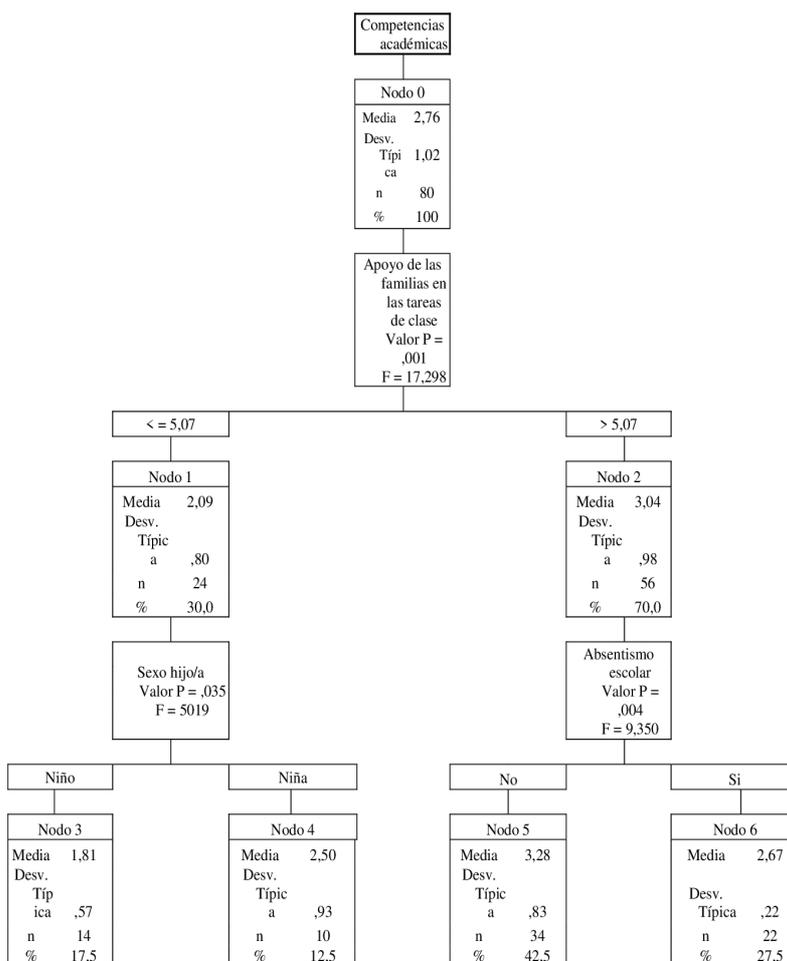
Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

**GRÁFICO III.** Árbol de decisión final a partir de la técnica de CHAID sobre la variable dependiente Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

## Discusión y Conclusiones

En el presente estudio se ha analizado, como primer objetivo, la percepción sobre la colaboración entre la familia y la escuela, tanto de los padres y madres de etnia gitana como del profesorado de sus hijos a hijas. En el polo negativo, los análisis muestran valores más bajos en las dificultades de las familias para participar en el centro. Así mismo, desde la perspectiva del profesorado, se presentan valores más bajos en la colaboración de las familias con el centro, concretamente en las dificultades para contactar. Existe por tanto una alta coincidencia entre familias y profesores en que está fallando la participación de las familias en el centro.

En el polo positivo, cabe destacar que las familias muestran valores más altos en el clima de centro escolar y valoración del profesorado. Estas percepciones también las corrobora el profesorado, ya que los valores más altos se dan en el apoyo de los padres al profesorado. Sin duda, en las familias de etnia gitana de la Comunidad Autónoma de Canarias, cuya mayoría ha participado en este estudio, se están dando pasos decisivos en la integración educativa de sus hijos/as en edad escolar. A diferencia de lo expuesto por Parra et al. (2017), la infancia gitana canaria no parece sufrir segregación ni exclusión en la dimensión escolar, probablemente porque proceden de familias que no están tampoco socialmente marginadas. También coadyuva el hecho de que en los centros educativos canarios se tenga en cuenta la diversidad cultural, ya que al ser una región ultraperiférica europea es una de las puertas de entrada de grandes flujos migratorios, lo que conduce a que en la escuela convivan muchas culturas diferentes (Hernández, 2017).

El segundo objetivo del estudio era el papel de la colaboración entre la familia y la escuela y su relación con las competencias sociales y académicas de los hijos e hijas. Como novedad, los resultados indican que las competencias sociales del alumnado informadas por el profesorado son de nivel medio-alto. Según los árboles de decisión, un menor nivel competencial en estas habilidades sociales se relaciona principalmente con tener comportamientos inadecuados en el centro escolar (aunque solo sea un 15% de la muestra los que los presentan), y secundariamente con un bajo nivel de apoyo familiar en las tareas escolares y una menor colaboración familia-escuela, lo que a su vez se relaciona con un mayor absentismo escolar (afecta en total al 47,3 % del alumnado). En el caso del Pueblo Caló, el hecho de haber sobrevivido a lo largo de los siglos en diferentes situaciones ambientales, económicas, sociales y culturales, le ha permitido adquirir un buen número de habilidades sociales para garantizar la subsistencia (Gómez-Alfaro, 2010; Hancock, 2011; Magano & Mendes, 2021; Myers, 2018). A su vez, es necesario señalar que la transmisión cultural que recibe el alumnado gitano en la familia contiene valores que le sitúan mentalmente en una perspectiva grupal más que individual, lo que permite un mayor desarrollo de valores como la solidaridad, la empatía, la cooperación, y la lealtad proporcionando ocasiones donde practicarlos (Range y Gratero, 2010).

Otra nota positiva es que el alumnado de etnia gitana en Canarias presenta un nivel bajo de problemas de ajuste, lo que indica su buen estado de salud mental en general. De nuevo hacemos notar que este alumnado no sufre condiciones de exclusión y marginación en el medio escolar y en el entorno social, que suelen ser factores de riesgo para el ajuste personal y social (Fundación Secretariado Gitano, 2019). Según los árboles de decisión obtenidos, los problemas de ajuste se relacionaron con comportamientos inadecuados en el centro escolar, sobre todo en los mayores y en los niños varones, y también se asociaron con el bajo apoyo familiar en las tareas escolares. Por tanto, de todos los aspectos de la colaboración familia-escuela el contar con un apoyo familiar en las tareas escolares es un elemento protector para alcanzar un buen nivel en las competencias sociales y tener menor probabilidad de sufrir problemas de ajuste personal y social.

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

En relación con las competencias académicas, el presente estudio muestra que el alumnado del Pueblo Gitano de Canarias tiene un nivel bajo comparado con el resto de sus compañeros, tal como se esperaba. Datos similares a los del estudio realizado por la Fundación del Secretariado Gitano (2010) en el que se informa que “casi siete de cada diez niñas y niños gitanos se sitúan por debajo de la media de su grupo en cuanto al rendimiento escolar se refiere” (p. 130). Ahora bien, la técnica de segmentación jerárquica mediante CHAID ha permitido conocer las variables más influyentes, mostrando así que un bajo rendimiento académico se asocia con un menor apoyo de las familias en las tareas escolares y con las faltas a clase. Cabe destacar que, en el alumnado que cuenta con apoyo familiar necesario para realizar las tareas educativas y que asisten a clase con normalidad, su rendimiento escolar alcanza un valor medio comparable a la del resto de alumnado de su clase. Asimismo, el bajo nivel de apoyo parental en las tareas escolares afecta negativamente al rendimiento escolar más en los niños que en las niñas. Como indica González (2006), la falta de asistencia reiterada a la escuela va acompañada de una reducción de las competencias académicas en el proceso de aprendizaje que se traduce en retraso y posible abandono del sistema educativo. El absentismo escolar es un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo, en sus perfiles y causas. Por ello, pueden darse entremezclados tanto factores de tipo personal, social y familiar del alumnado como factores del centro tales como su oferta curricular, su funcionamiento organizativo y el clima educativo en las aulas, entre otros (Gándara, 2008). La buena noticia es que el bajo rendimiento y el absentismo no son factores asociados a un proceso irreversible ya que cuando se cuenta con el apoyo familiar y se asiste a clase con regularidad se revierte la tendencia. En esta línea, España cuenta ya con proyectos inclusivos con población gitana que muestran de hecho resultados positivos. Sirva de ejemplo, el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Andalucía”, situado en el Polígono Sur –Tres Mil Viviendas- de Sevilla, donde se incluye también a las familias, se ha reducido considerablemente la tasa de absentismo escolar, así como el fracaso y el abandono educativo. Así mismo, en los resultados del proyecto longitudinal INCLUD-ED, en el caso del CEIP La Paz en Albacete, a medida que las familias gitanas son incluidas en el sistema educativo, contando así con espacios dialógicos en los que se facilita el aprendizaje comunitario, mejora notablemente el rendimiento académico de la infancia gitana (Flecha y Soler, 2013).

Dado el papel tan relevante del apoyo familiar es fundamental hacer una apuesta por el modelo de Parentalidad Positiva actualmente imperante en Europa (Consejo de Europa, Recomendación Rec. 19, 2006), con el fin de promover en la familia gitana el desarrollo de competencias parentales que garanticen el desarrollo integral de los hijos e hijas. Dichas capacidades permiten establecer vínculos afectivos sanos, proporcionar un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos; facilitar la estimulación, el apoyo y las oportunidades de aprendizaje; el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas y el acompañamiento en su vida cotidiana (Rodrigo et al., 2015). Desde esta perspectiva, es clave que la familia y la escuela establezcan unas relaciones en las que todos los agentes implicados se apoyen mutuamente e intenten armonizar sus contribuciones trazándose unos buenos canales de comunicación entre las figuras parentales y los docentes, todo ello para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su motivación y su rendimiento tanto académico como en la esfera de lo personal y social (Álvarez-Blanco y Martínez-González, 2016; Criado y Bueno, 2017; Dumitrascu, 2020).

Con el fin de potenciar la relación entre los centros educativos y las familias gitanas, el sistema educativo debe sufrir también una profunda transformación. Como señalan Lorenzo-Moledo et al. (2020) “la escuela sigue siendo una institución de la cultura hegemónica, que tiende a excluir e invisibilizar la identidad cultural de los grupos minoritarios” (p.195). Como indica Jiménez-González, (2018), el bagaje histórico del Pueblo Gitano lo hace poseedor de una cultura milenaria, Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

por lo que su transmisión al resto de la ciudadanía es imprescindible para la superación de los prejuicios, promover la convivencia intercultural, descolonizar la historia y prevenir errores. Además, la escuela como microsistema debe dar un paso hacia el trabajo colaborativo en el aula, donde se prime el respeto, la tolerancia y la igualdad en un ambiente de comunicación horizontal y de valoración mutua entre el alumnado y el profesorado (Hernández-López et al., 2015).

Respecto a las limitaciones del estudio, se trata de una investigación de enfoque descriptivo, cuya muestra no alcanza el tamaño que permite realizar generalizaciones ni proyecciones a partir de la información obtenida. Ello se debe a que la población de etnia gitana que vive en la Comunidad Autónoma de Canarias no es numerosa ni se cuenta con estudios previos. Sin duda, falta incluir además otras variables de la familia y de la escuela para poder abarcar un abanico mayor de posibilidades que se asocien a las competencias del alumnado. No obstante, se trata de un primer estudio centrado en las relaciones sobre la colaboración de la familia y la escuela en la etnia gitana de Canarias, que sin duda resultará un catalizador de nuevas investigaciones.

A modo de conclusión, este estudio desde una perspectiva descriptiva ha puesto en valor que en la Comunidad Autónoma de Canarias la inclusión educativa del alumnado del Pueblo Gitano esta siendo posible. El ejemplo de esta comunidad radicada en Canarias con sus luces y sombras ilustra que, cuando se superan tales estigmas, es posible lograr la buena convivencia entre la familia y la escuela y que el alumnado alcance cotas similares en sus competencias sociales y su salud mental. También se ha demostrado que, con esfuerzos adicionales de colaboración familia-escuela en el apoyo a las tareas escolares y la asistencia regular a clase, es posible equiparar el rendimiento académico del alumnado gitano en relación con sus compañeros de clase payos. Sin duda, el estudio de las familias gitanas de Canarias nos ha abierto un nuevo escenario donde se vislumbra un futuro prometedor para la infancia y la familia de etnia gitana y, por ende, para toda la sociedad.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez-Blanco, L., y Martínez-González, R. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175–192.
- Berlanga, V., Rubio, M. J., y Vilà, R. (2013). Cómo aplicar árboles de decisión en SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 6(1), 65- 79.  
<https://doi:10.1344/reire2013.6.1615>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Carmona-Santiago, J., García, M., Máiquez, M. L., y Rodrigo, M.J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- Consejo de Europa. Rec (2008) *Recomendación sobre las políticas relativas a los Romas y/o a las Gentes del Viaje en Europa* (adoptada por el Comité de Ministros el 20 de febrero de 2008).  
<https://unionromani.org/notis/2008/noti2008-05-13.htm>.
- Criado, E., y Bueno, C. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 35

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

- Dumitrascu, T. (2020). Intellectual Development of Children in Gypsy Families in Romania. In: Walter J. Lonner, Dale L. Dinnel, Deborah K. Forgays, Susanna A. Hayes (eds), *Merging Past, Present, and Future in Cross-cultural Psychology*. London: Garland Science (ebook).
- Epstein, J.L. (2011). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools*. WESTVIEW Press.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>
- FOESSA., F. (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014 (Vol. 11). Cáritas Española.
- Fundación del Secretariado Gitano (2010). *Discriminación y Comunidad Gitana*. Informe Anual. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/centro\\_documentacion/publicaciones/fichas/55992.html.es](https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/55992.html.es)
- Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/upload/14/89/Informe\\_de\\_discriminacion\\_2018\\_ingles\\_.pdf](https://www.gitanos.org/upload/14/89/Informe_de_discriminacion_2018_ingles_.pdf)
- Gándara, J. (2008). El "fracaso escolar" de los alumnos desenganchados de la escuela: una forma de exclusión social. En *La Calle: Revista Sobre Situaciones de Riesgo Social*, (9), 2–5.
- García-Bacete, F. y Martínez-González, R. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 213-218.
- Giménez-Adelantado, A., Piasere, L., & Liegeois, J. P. (2002). The education of Gypsy childhood in Europe. Final report. *Opre Roma*, (30 May), 1–98. <http://cordis.europa.eu/documents/documentlibrary/82608111EN6.pdf>
- Gómez-Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15.
- Gresham, F., & Elliott, S. (2008). Social skills improvement system (SSIS) rating scales. *Bloomington, MN: Pearson Assessments*. <https://doi.org/10.1037/a0022662>
- Hancock, I. (2011). *The neglected memory of the romanes in the Holocaust/Porrajmos*. In *Friedman* (Ed.), *The routledge history of the holocaust* (pp. 375-384) Routledge. London
- Hernández, L. (2016). Análisis de la competencia cultural y artística en educación física a través de las prácticas motrices tradicionales canarias: Un estudio de casos en educación secundaria obligatoria. *Acciónmotriz*, (17), 37–46.
- Hernández-López, C., Jiménez-Álvarez, T., Araiza-Delgado, I., y Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11(4), 15–30.
- Hidalgo, M. y Jiménez, L. (2005). *Traducción y adaptación al español del cuestionario Social Skills Rating System. Versión de profesores*. Manuscrito no publicado, Universidad de Sevilla.
- Jiménez-González, N. (2018). La historia del pueblo gitano: memoria e inclusión en el curriculum educativo. *Drets. Revista Valenciana de Reformes Democràtiques*, (2).
- Linoff, G. y Bery, M. (2011). *Data mining techniques: for marketing, sales, and customer relationship management*. John Wiley & Sons.
- Lorenzo-Moledo M, Míguez-Salina G, y Cernadas-Ríos F. (2020). ¿Pueden contribuir los fondos de conocimiento a la participación de las familias gitanas en la escuela? Bases para un proyecto

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., José Rodrigo, M. COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE ETNIA GITANA DE CANARIAS

- educativo. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*. 32, 191-211, <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/21299>
- Losada, L. (2015). *Adaptación del "social skills improvement system-rating scales" al contexto español en las etapas de educación infantil y educación primaria* (Tesis doctoral). Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Millosada>
- Magano O., Mendes M.M. (2021) Key Factors to Educational Continuity and Success of Giganos in Portugal. In: Mendes M.M., Magano O., Toma S. (eds). *Social and Economic Vulnerability of Roma People*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-52588-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-52588-0_9)
- Martínez-González, R. (1996). Familia y educación. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: [https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e igualdad. (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Myers, M. (2018). Gypsy students in the UK: the impact of 'mobility' on education. *Race Ethnicity and Education*, 21(3), 353-369. <https://doi:10.1080/13613324.2017.1395323>
- Parra, I., Álvarez-Roldán, A., y Gamella, J. F., (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35-60. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Range, J., y Gratero, C. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. *INGENIERÍA UVM*, 4(2), 216-228.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Byrne, S., y Ruiz, B. R. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Síntesis.
- Rodríguez-Ruiz, B., Martínez-González, R., y Rodrigo, M.J. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 79-98.
- Rubio, R. (2014). *Análisis de las continuidades y discontinuidades entre escuela y familia gitana* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Salinas, J. (2015). *Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles* (2ª Parte: Siglos XX y XXI). Cabás.

**Información de Contacto:** José Carmona-Santiago. Universidad de La Laguna, Facultad de Psicología. Campus de Guajara C.P. 3807. E-mail: alu0100708653@ull.edu.es

Revista de Educación, 394. Octubre-Diciembre 2021, pp. 0-0

Recibido: 12/05/2020 Aceptado: 12/04/2021

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Código seguro de Verificación : GEN-f487-25cf-8da3-190e-fbe2-60b6-0423-0d68 | Puede verificar la integridad de este documento en la siguiente dirección : <https://sede.administracion.gob.es/pagSedeFront/servicios/consultaCSV.htm>



**D<sup>a</sup> CARMEN TOVAR SÁNCHEZ**, Directora de la Revista de Educación

CERTIFICA: que, el artículo “Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias / Collaboration between family and school and its relationship with the social and academic competences of the Roma students from the Canary Islands”, que cuenta con la firma de José Carmona-Santiago, Marta García-Ruiz, M<sup>a</sup> Luisa Máiquez y María José Rodrigo ha sido aceptado para su publicación en la Revista de Educación, estando prevista la misma en el número 394 (Octubre-Diciembre, 2021). Y para que así conste, firmo el presente documento en Madrid a 28 de junio de 2021.



CSV : GEN-f487-25cf-8da3-190e-fbe2-60b6-0423-0d68  
 DIRECCIÓN DE VALIDACIÓN : <https://sede.administracion.gob.es/pagSedeFront/servicios/consultaCSV.htm>  
 FIRMANTE(1) : MARIA DEL CARMEN TOVAR SÁNCHEZ | FECHA : 28/06/2021 16:56 | Sin acción específica

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Capítulo 8

### Reflexiones finales

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## 1. Discusión general

En principio, es menester comenzar la discusión de la presente tesis doctoral destacando el valor añadido que ha supuesto para esta investigación contar con la colaboración de informantes claves del Pueblo Gitano como son los pastores evangélicos, los/as responsables del movimiento asociativo y las propias familias gitanas residentes en las Islas Canarias. Téngase en cuenta que las personas gitanas que han accedido a participar en esta investigación no han sido contactadas en anteriores estudios que pudieran haber dado lugar a un mayor conocimiento científico sobre el contexto familiar en Canarias. En este marco de contenidos inéditos hasta lo encontrado en la presente tesis, es clave el haber podido contar con la implicación y participación del Pueblo Gitano Canario, si lo que se espera es una aportación científica que permita dar recomendaciones para mejorar sus condiciones de vida y situación social que vaya acompañada de beneficios en la inclusión y el éxito escolar de sus hijos e hijas.

En la presente tesis doctoral se han formulado cuatro objetivos de investigación que corresponden a los cuatro estudios que se han llevado a cabo, cuyos resultados se discutirán en las siguientes páginas. Además, se hará una revisión del recorrido realizado, así como los logros conseguidos respecto a los propósitos iniciales. En el Estudio 1 se ha realizado una revisión sistemática de los estudios que centran su análisis en la relación entre las familias del Pueblo Gitano y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo. En el estudio 2, se ha analizado la contribución respectiva del contexto (calidad del vecindario y apoyo social), del sistema familiar (coherencia y adaptabilidad) y del individuo (bienestar subjetivo) sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. En el Estudio 3 se da un paso más, ya que se profundiza en los deseos, expectativas, celebraciones más importantes y metas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas partiendo de sus propias voces. Por último, en el Estudio 4, se ha analizado la percepción, tanto de los padres y madres como del profesorado, sobre la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, así como se ha examinado en qué medida la calidad de dicha colaboración se relaciona con las competencias socioemocionales y académicas de los hijos e hijas.

A lo largo de estos estudios se ha podido comprobar que, en general, las familias gitanas que residen en las Islas Canarias afortunadamente no sufren el estigma de la exclusión y marginación social, contando con un mayor nivel de integración social si se las compara tanto con la población gitana que reside en España, así como en el resto de Europa. Sin lugar a duda, la llegada de las familias gitanas a Canarias ha supuesto un paso hacia adelante en su camino hacia la integración social, ya que, como se ha podido apreciar, dichas familias no sufren dicho estigma como pueblo y tienen acceso a los recursos comunitarios de sus localidades de residencia. Es menester puntualizar que, el archipiélago canario les brindó desde un principio la posibilidad de trabajar como a ellos/as

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

les gustaba, desde la autonomía, principalmente en la venta ambulante, lo que supuso el comienzo de un proceso de bienestar económico (Informaciones Canarias, 2018; Pancho, 2009; Salinas, 2016). Cabe destacar que, por más de seis décadas, las familias gitanas con la venta de ropa en sus distintas modalidades (venta directa, mercadillo o tiendas) han podido satisfacer sus necesidades básicas y, en muchos casos, incluso prosperar. Si durante siglos las familias gitanas habían sobrevivido a los avatares de la vida sin la necesidad de la educación reglada, en tiempos de bonanza económica en las islas, el éxito escolar ni siquiera era una opción para mejorar la calidad de vida. Más bien todo lo contrario, se veía como una amenaza para la identidad cultural. Sin embargo, debido a los constantes cambios que sufren los mercados, ya sea por la globalización, la crisis económica o por la acelerada dinámica de los negocios que se generan de la innovación y los adelantos tecnológicos, el modelo de negocio de los calós ha quedado en desuso. Al punto que, en la segunda década del siglo XXI, ha quedado de relieve que las familias calós de Canarias sufren desigualdades sociales debidas a sus carencias formativas y su tortuoso acceso al mundo laboral. Como evidencia el trabajo de Krugman et al. (2012), la crisis llegó a la educación mucho antes que los problemas económicos, ya que la posibilidad de generar dinero fácil era más factible y rentable para la población gitana que estar estudiando. Se hace pues indispensable realizar un renovado esfuerzo para remover aquellos condicionantes adversos y posibilitar la integración y el éxito escolar de los hijos e hijas del pueblo gitano en Canarias.

Aunque las desigualdades y la marginación de la etnia gitana se han producido a nivel de macrosistema, ya que se trata de valores, ideologías y políticas públicas equivocadas sostenidas durante años, en esta tesis se ha puesto el foco en los sistemas de influencia que operan en el nivel mesosistémico (Bronfenbrenner, 1987) donde se da la relación familia-escuela, siendo ambas las dos grandes instancias socializadoras responsables de la educación de los niños/as. Como indica Macías (2017), “tanto la agencia humana como las estructuras sociales pueden contribuir a perpetuar la estratificación social y la desigualdad, o bien pueden favorecer a superarlas” (p.141). De ahí que la relación entre los centros educativos y las familias sea parte esencial, tanto para la superación como para la reproducción de la exclusión educativa. Simultáneamente, este factor es fundamental en la lucha contra la exclusión social, la pobreza y el racismo (Freire, 1969). En la revisión sistemática realizada en el primer estudio se ha podido comprobar que son más escasos los estudios que se plantean el análisis de esta relación. Sin embargo, entre aquellos estudios que lo han abordado se han dado muestras de que es posible lograr grandes beneficios de cara a la integración social de las familias y la inclusión escolar del alumnado de etnia gitana, ejemplificados en proyectos escolares y comunitarios de colaboración familia-escuela que se han llevado a cabo en España.

En el segundo estudio sobre la resiliencia familiar se ha profundizado en el análisis del microsistema familiar ya que es el sistema que configura en mayor medida el de-

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

sarrollo de la persona desde su concepción (Bronfenbrenner, 1987; Rodrigo et al., 2010). En el seno familiar es donde se deben garantizar los derechos de las personas que la componen, con especial énfasis en la protección de los derechos de los menores, y se deben promover valores de igualdad entre sexos, de respeto, reciprocidad y tolerancia entre sus miembros. Tradicionalmente las familias gitanas han encontrado en el seno familiar su mayor fortaleza para adaptarse a un medio adverso. Como evidencian los resultados obtenidos en este segundo estudio, las familias gitanas de Canarias presentan un alto nivel de cohesión familiar. Dicha cohesión es una estrategia adaptativa con la que se ha garantizado la pervivencia de su linaje, transmitiendo su cultura de una generación a otra. Hay que tener en cuenta que, si en el resto de los sistemas han recibido las mayores amenazas, es precisamente en el seno familiar donde los gitanos han encontrado su mayor fortaleza (Garriga, 2000; Giménez-Adelantada, 1994; San Román, 1997; Sordè i Martí et al., 2013). Si bien, las estrategias adaptativas que han utilizado las familias gitanas han sido válidas durante siglos, demostrando fortalezas y potencialidades que garantizan una resiliencia normalizadora, es imprescindible ser consciente de que se corre el riesgo de convertirlas en elementos que potencien la impermeabilidad, el etnocentrismo y la autoexclusión. No cabe duda de que las familias gitanas en el siglo XXI están frente a la existencia de una sociedad globalizada por lo que, a diferencia de otras épocas, están más expuestas a interactuar con personas de distintas culturas. Teniendo en cuenta su bagaje histórico y su férrea identidad cultural, están ante el reto de adquirir una perspectiva más permeable y dialógica. Si las familias gitanas creen que su propio grupo étnico es el más importante y que sus rasgos culturales son superiores a los de otras culturas, cuando se topen con la diversidad cultural se sentirán amenazadas. Dicho de otro modo, amenazadas ante algo, que, de una manera u otra, pudiera hacer tambalear las estructuras mentales que los han acompañado durante tiempo (Maalouf, 2012). Sin embargo, aceptando que cualquier aspecto de otra cultura se debe valorar desde los patrones culturales de ese grupo y que todas las culturas deberían tener igual valor, están en las condiciones de compartir las riquezas culturales del Pueblo Gitano con el resto de la humanidad. En definitiva, de lo que se trata es de dar el salto a una perspectiva de interculturalidad, lo que implica el fortalecimiento de los valores de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social. Si lo que desean las familias gitanas es su inclusión social, deben asumir que una apuesta por la interculturalidad es uno de los mejores caminos (González, 2017; Pérez et al., 2018).

Sin dejar de valorar lo positivo de la cohesión familiar en las familias objeto de estudio, es significativo que su nivel de adaptabilidad sea relativamente más bajo, dado que sus estructuras de poder dentro de la familia son más marcadas y menos dadas a los cambios. Sin embargo, para conseguir una buena adaptación al medio es imprescindible contar con un nivel de flexibilidad que es un factor clave para la resiliencia (Walls, 2016). Por lo que, a menos que las familias sean flexibles, no dispondrán de las actitudes idóneas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

para afrontar los cambios, por cierto, vertiginosos en el siglo que toca vivir. Es menester tener en cuenta que las familias gitanas se sitúan entre el arraigo a una cultura milenaria y los desafíos de las sociedades postmodernas. En palabras de San Román (2005), las familias romaníes viven entre “la necesidad y la agonía de seguir siendo gitano” (p.29). En este sentido, es clave asumir que los cambios en las estructuras familiares no son necesariamente síntomas de desestructuración social que pone en riesgo su propia cultura; sino que más bien son parte de la transformación que garantizará la transmisión de su cultura a las próximas generaciones (García, 2007).

Así mismo, en relación con los resultados que exploran la contribución respectiva del contexto (calidad del vecindario y apoyo social), se confirman, tanto la contribución negativa de la problemática social del vecindario, así como la contribución positiva de vivir en un barrio inclusivo sobre la resiliencia de las figuras parentales desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. Siguiendo a Fong y Shibuya (2000), las familias tienden a establecer sus hogares en aquellas zonas donde sus posibilidades económicas se lo permitan. Esta elección condicionará, no sólo el acceso a los servicios sociales y sitios de esparcimiento, sino también las externalidades positivas y negativas a las que se enfrentarán. A su vez, estos autores señalaron que la segregación económica es una de las principales características de la pobreza urbana. En la misma línea, el trabajo de Goffman & Guinsberg (1970), señalan el fenómeno de la “identidad deteriorada”, refiriéndose a la situación del individuo inhabilitado para una plena aceptación social. Situación habitual de las personas que cargan con el estigma de residir en un barrio marginal. Estas etiquetas expresan una situación diferenciada y relacional con respecto a su contexto opuesto, el normalizado, desde el que se imponen dichos calificativos. Lo que supone una gran dificultad añadida en el proceso de socialización e inclusión social normalizada y también en la búsqueda de un puesto de trabajo regulado o incluso en el propio desarrollo de este. A fin de tener una comprensión de la realidad que viven las familias que sufren dicha situación, Nurske (1963, como se citó en Perossa et al., 2016) expuso el Circulo Vicioso de Pobreza. Dicho autor propuso que en realidad existen tres círculos viciosos: el cultural, la falta de formación personal; el demográfico, barrios marginales; y el económico-financiero, bajos salarios y desempleo de la larga duración. Son barreras infranqueables que dificultan la salida de la situación de pobreza en la que se encuentra las familias sin el apoyo del exterior, el cual no solo debe ser económico-financiero, sino también cultural. Hay que transformar ese círculo vicioso en uno virtuoso, en el que las familias puedan ser empoderadas, a fin de maximizar sus potencialidades para aprovechar los recursos de su entorno, convirtiendo así, sus debilidades en fortalezas y sus amenazas en oportunidades. Cabe destacar que, por más avances que se logren a nivel de macrosistema, aprobando leyes, diseñando planes estatales, etc., de nada sirven si no se aterriza a nivel de exosistema con proyectos eficaces y eficientes que capaciten verdaderamente a las familias. Por ende, con vecindarios dotados de escasos recursos, donde predominan

186

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

unos servicios sociales con una perspectiva asistencial, la inclusión del Pueblo Gitano sólo quedará en un discurso genérico de buena voluntad, que, al fin y al cabo, dilatará cada día más la brecha de desigualdad.

Los resultados del tercer estudio sobre las metas que tienen las figuras parentales sobre el futuro de los hijos e hijas evidencian que las Islas Canarias cuentan con un grupo de familias gitanas que se interesan y apoyan las tareas escolares, dando un paso hacia delante en la promoción de la formación académica de sus hijos e hijas. Son familias referentes, capaces de tener coherencia entre sus deseos, expectativas, celebraciones y prioridades; a lo que se le suma su destreza para hacer frente a los desafíos diarios y muestran la capacidad de creer que un futuro mejor es posible para sus hijos e hijas mientras luchan para conseguirlo. A su vez, presentan fortalezas y potencialidades que, junto con los apoyos comunitarios apropiados, garantizan una resiliencia normalizadora en la que sigan preservando aquellos valores familiares que permitieron su supervivencia en tiempos difíciles. En conclusión, en la Comunidad Autónoma de Canarias la inclusión educativa del Pueblo Gitano está siendo posible y con esfuerzos adicionales para mejorar la colaboración familia-escuela será posible también mejorar el éxito educativo.

Cabe destacar que ya se cuenta con familias gitanas que están dando pasos decididos para su inclusión plena, siendo clave los cambios en la percepción del sistema educativo. El cambio de mentalidad es tangible cuando las familias manifiestan sus deseos del éxito escolar, tanto de sus hijos como de sus hijas. Siguiendo al modelo ecológico cultural de Ogbu (1993, como se citó en Abajo y Carrasco, 2011), una de las amenazas percibidas por las minorías étnicas en su relación con las escuelas es el “acting white”, lo que sería sinónimo de “apayarse”. Sin embargo, si décadas atrás el sistema educativo era una amenaza para la preservación de la identidad gitana, ahora es motivo de orgullo y un prestigio (Abajo y Carrasco, 2011). Como se aprecia en este tercer estudio, las familias gitanas son conscientes de que la formación académica no sólo da posibilidades económicas, sino que es un medio de alcanzar la dignidad, autonomía y promoción social (Carmona et al., 2017). El fracaso escolar, no solo supone un hándicap por razones económicas, sino que la falta de formación reduce al mínimo las posibilidades de autonomía, un valor propio de la cultura gitana, dejando a las familias a merced de la asistencia social. Todo ello supone un atentado contra la autoestima y el orgullo de los jóvenes gitanos, que se han caracterizado por ser capaces de valerse por sí mismos, autónomos y emprendedores (Liégeois, 2004; Parra et al., 2017).

En relación con el cuarto y último estudio sobre las relaciones familia-escuela y su impacto en las competencias escolares, los resultados muestran que familias y profesores no perciben ningún tipo de discriminación en la escuela, pero consideran que fallan en la participación de las familias en el centro. El apoyo familiar en las tareas escolar y las faltas reiteradas a clase son las variables más influyentes que inciden en el desarrollo de competencias socioemocionales y el bajo rendimiento académico. Respectos a las competencias

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

socioemocionales el nivel alcanzado en los escolares de etnia gitana es muy similar al alcanzado por sus iguales, no en vano proceden de una cultura que es respetuosa en sus relaciones con aquellos que les solicitan ayuda. No es este el caso del rendimiento escolar que es notoriamente menor en los escolares de etnia gitana como ya se ha obtenido en otros estudios. Sin embargo, en el alumnado que cuenta con apoyo familiar necesario para realizar las tareas educativas y que asisten a clase con normalidad, su rendimiento escolar alcanza un valor medio comparable a la del resto de alumnado de su clase. De modo que el éxito educativo de la infancia gitana de Canarias es posible, ya que el bajo rendimiento y el absentismo no son factores asociados a un proceso irreversible, puesto que cuando se dan el apoyo familiar y se asiste a clase con regularidad se revierte la tendencia.

Las recomendaciones que se derivan de esta tesis van en un doble sentido. Por un lado, las familias del Pueblo Gitano deben tomar conciencia de que en pleno siglo XXI no es suficiente la escolarización del niño/a gitano u ostentar un empleo que demanda baja formación. Por lo tanto, el desafío exige contar con personas de la etnia gitana capaces de ser competentes en sociedades globalizadas, por lo que es imprescindible una apuesta por la educación, elemento sustancial para cortar la transmisión intergeneracional de pobreza, así como para el desarrollo integral del ser humano (Martos, 2017). Teniendo en cuenta la capacidad de supervivencia de las familias gitanas y de transformar la realidad circundante, se debe avanzar desde el reconocimiento del déficit hacia su potencial de desarrollo, desde la dependencia a la promoción de la autonomía y el empoderamiento, y desde la verticalidad patriarcal a la mayor reciprocidad en las relaciones familiares. Para que estos cambios se hagan realidad, las familias deben asumir una profunda reforma que implica una decidida apuesta por modelos parentales que promuevan vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporcionen un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que proporcionen estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se basen en el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas y en su acompañamiento en la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional (Rodrigo et al., 2015). Esto implica que las familias gitanas deben centrarse en potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas; en conocer sus características, fortalezas, peculiaridades, deseos y habilidades (Santibáñez & Martínez-Pampliega, 2013). En este sentido, aprovechando el alto valor identitario que representa la familia, deben transmitir una cultura viva, que les proporcione identidad, seguridad y empoderamiento. Sin lugar a duda, el bagaje histórico de las familias gitanas las hace poseedoras de una cultura milenaria que les proporciona los medios para su inclusión, ya que su riqueza cultural les provee de los recursos necesarios para presentarse ante las restantes identidades, sin complejo, desde la seguridad y la autonomía.

Por otro lado, lograr el éxito escolar del alumnado de etnia gitana demanda también cambios profundos en el sistema escolar. De ahí que sea imprescindible tener en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. <i>Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a></i>		
Identificador del documento: 3634596      Código de verificación: KXKX4qdO		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

cuenta que el fracaso escolar de la infancia gitana exige respuestas integrales; estas no pueden basarse en soluciones parciales que responden a la lógica simplista de causa efecto. Es necesario tener en cuenta las indicaciones de Dietz (2012), en la que se resalta que el sistema educativo se establece, tanto en los clásicos estados naciones europeos como en sus postcoloniales epígonos de ultramar, como un proyecto de monoculturización. Basta con echar un vistazo a la historia para ver cómo en nombre de la educación se ha segregado, marginado y etiquetado como “malo”, “minusválido”, “enfermos”, etc., a todo lo que no respondía a la lógica de la integración. Siguiendo a Lalueza et al., (2001), la escolarización de niños que pertenecen a minorías étnicas y culturales en España ha estado influida por un modelo que identifica implícitamente “diferencia” con “déficit”. Por lo que, los niños/as de las minorías étnicas no tienen un “déficit” educativo, sino más bien, hacen uso de estrategias de socialización ante la amenaza que perciben en sus relaciones con los que ostentan el poder, es de decir, la cultura de mayoritaria.

A pesar de los avances en el siglo XXI, llama la atención las observaciones de Salinas (2009), miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, indicando que la visión de la escolarización generalizada de las niñas y niños gitanos no está puesta en el éxito escolar y en que éstos estén incluidos en los centros educativos, sino que el enfoque está en el absentismo y el comportamiento disciplinario. Por lo que resultan menos relevante que las ideas de interculturalidad, flexibilidad curricular y antirracismo impregnen el proyecto educativo y que éste sea llevado a la práctica diaria. Es preciso que la comunidad educativa apueste por una transformación profunda del sistema educativo lo que implica dar un paso hacia actitudes donde se prime el respeto, la tolerancia y la igualdad entre otros valores. A su vez, se debe potenciar el trabajo colaborativo, a fin de dar la misma importancia a cada una de las aportaciones de cualquier miembro del grupo en un ambiente de comunicación horizontal de valoración y respeto (Hernández-López et al., 2015).

En definitiva, los centros educativos deben garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en la realidad del mundo escolar sea cual sea su procedencia. Las aulas no pueden ser una amenaza para la identidad de las minorías étnicas, más bien todo lo contrario, un espacio de interculturalidad donde sus miembros aprendan a reconocer sus valores respectivos desde la diversidad (Aubert et al., 2004; Macías, 2017). Cabe resaltar que en España ya se cuenta con proyectos inclusivos con población gitana que muestran de hecho resultados positivos. Sirva de ejemplo, el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Andalucía”, situado en el Polígono Sur –Tres Mil Viviendas- de Sevilla, donde se incluye también a las familias, se ha reducido considerablemente la tasa de absentismo escolar, así como el fracaso y el abandono educativo. Así mismo, en los resultados del proyecto longitudinal INCLUD-ED, en el caso del CEIP La Paz en Albacete, a medida que las familias gitanas son incluidas en el sistema educativo, contando así con espacios dialógicos en los que se facilita el aprendizaje comunitario,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

mejora notablemente el rendimiento académico de la infancia gitana (Flecha y Soler, 2013).

Finalmente, en lo que se refiere a las limitaciones de nuestro trabajo y a futuros trabajos a realizar o líneas de investigación a continuar explorando, podría resultar de gran interés poder realizar un estudio longitudinal de mayor recorrido temporal para determinar las condiciones que influyen a las diversas edades en el éxito escolar de la infancia gitana que reside en Canarias. La presente investigación, dado que se enmarca en una tesis doctoral, no nos ha permitido por cuestiones temporales poder recoger más evidencias en relación con los resultados académicos de los niños, niñas y adolescentes de las familias objeto de estudio, así como su continuidad en las distintas formaciones postobligatorias.

Así mismo, sería muy interesante realizar este trabajo de investigación desde una perspectiva de género, atendiendo mucho más en profundidad a las barreras adicionales que las mujeres gitanas se pueden encontrar para su éxito educativo. También, sería sumamente interesante replicar esta investigación con otras comunidades de etnia gitana enmarcados en otros contextos del estado español.

En suma, la presente tesis ha cumplido satisfactoriamente todos y cada uno de sus propósitos iniciales y objetivos de investigación. Con su estudio sobre la población canaria ha abierto un nuevo campo de estudio en esta comunidad y ha aportado un conocimiento científico muy valioso para contribuir a la transformación social y educativa del Pueblo Gitano en general. Por ende, el trabajo llevado a cabo nos ha permitido ofrecer recomendaciones con una orientación científica a las organizaciones, instituciones y representantes políticos locales, regionales y nacionales que están involucrados en la lucha contra la exclusión social, el antigitanismo y el fracaso escolar de la infancia gitana.

## 2. Conclusiones

Las principales conclusiones de esta Tesis Doctoral se pueden resumir de la siguiente manera:

Las principales conclusiones de esta Tesis Doctoral son las siguientes:

1. Las familias de etnia gitana residentes en las Islas Canarias cuentan con un mayor nivel de integración social, no sufren el estigma de la exclusión y marginación social comparada tanto con la población gitana que reside en España, así como en el resto de Europa.
2. La mejora de la integración social de las familias y la inclusión escolar del alumnado gitano exige tener en cuenta el impacto del funcionamiento del microsistema

190

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- familiar y escolar y la naturaleza de las relaciones entre ambos en el mesosistema, además de los factores que provienen del macrosistema.
3. Las familias de etnia gitana muestran un alto nivel de cohesión familiar que es una estrategia adaptativa con la que se ha garantizado la pervivencia de su linaje, pero deben mejorar su nivel flexibilidad ya que las estructuras familiares rígidas influyen negativamente sobre la resiliencia de las figuras parentales.
  4. Las familias de etnia gitana de Canarias viven en vecindarios con desigualdades sociales debido a su baja formación, el empleo precario y los escasos apoyos formales recabados en los barrios en que viven, aunque estén dotados de recursos, lo que influye negativamente en la resiliencia de las figuras parentales.
  5. Las familias de etnia gitana presentan fortalezas y potencialidades que, junto con el uso de los apoyos comunitarios apropiados, garantizan una resiliencia normalizadora en la que sigan preservando aquellos valores familiares que permitieron su supervivencia en tiempos difíciles.
  6. Las familias de etnia gitana de Canarias han superado los prejuicios hacia el sistema educativo, tienen una percepción positiva de la formación académica de sus hijos/as y no perciben ningún tipo de discriminación en la escuela con lo que están en buena disposición para avanzar hacia el éxito escolar de sus hijos/as.
  7. Las Islas Canarias cuentan con un grupo de familias gitanas referentes, capaces de tener coherencia entre sus deseos, expectativas, celebraciones y prioridades que están dando pasos decididos para el éxito escolar de sus hijos/as cuyo ejemplo señala los pasos a seguir con el resto de familias.
  8. Tanto las figuras parentales, así como el profesorado consideran que la participación de las familias en el centro educativo es mínima por lo que es necesario reforzar la colaboración familia-escuela para que el buen ambiente de inclusión creado se plasme en acciones concretas que superen esta situación.
  9. El nivel de competencias sociales en el alumnado gitano es bueno y equiparable al del resto del alumnado y está asociado a no tener comportamientos inadecuados en la escuela y a un mayor nivel de apoyo familiar en las tareas escolares y de colaboración de la familia con la escuela.
  10. En el alumnado de población gitana que cuenta con apoyo familiar necesario para realizar las tareas educativas y que asisten a clase con normalidad, su rendimiento escolar alcanza un valor medio comparable a la del resto de alumnado de su clase.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los estudios llevados a cabo ofrecen recomendaciones con una orientación científica a las organizaciones, instituciones y representantes políticos locales, regionales y nacionales que están involucrados en la lucha contra la exclusión social, el antigitanismo y el fracaso escolar de la infancia gitana.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Referencias bibliográficas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- Abajo, J. (1999). La situación de los niños gitanos en España: un test a nuestro sistema social y escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* (36), 57–69.
- Abajo, J. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Ministerio de Educación.  
[http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/MujeresenEducacion/docs/4\\_Exito\\_escolar\\_gitanas.pdf](http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/MujeresenEducacion/docs/4_Exito_escolar_gitanas.pdf)
- Abajo, J. y Carrasco, S. (2011). La situación escolar del alumnado de minorías étnicas: el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu. *Revista de Pensament i Anàlisi*, 11, 71–92.
- Acton, T. (1974). *Gypsy politics and social change; the development of ethnic ideology and pressure politics among British gypsies from Victorian reformism to Romany nationalism*. University of Michigan (USA): Routledge and K. Paul.
- Agüero-Fernández, S. (17 de octubre de 2018). *In the Guetto*. <https://www.pikaramagazine.com/2018/10/guetos-barrios-gitanos/>
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47(47), 73–88. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. Medisur*, 15(3), 341–349.
- Álvarez, E., Zaragoza, M., Blanch, T., Mayayo, E. y Romaní, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 75–94.
- Álvarez-Blanco, L. y Martínez-González, R. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175–192.
- Álvarez, M., González, M. y San Fabián, J. (2011). *La situación de la infancia gitana en Asturias. Consejería de Bienestar Social y Vivienda*. Gobierno del Principado de Asturias.
- Allen, D., Greenfields, M. y Smith, D. (2018). *Transnational resilience and change: Gypsy, Roma and Traveller Strategies of Survival and Adaptation*. Cambridge Scholars Publishing.
- Amador, M. J. (2017). *“Guerregras de Cristo”: Aportaciones de la mujer gitana la transformación social desde la Iglesia Evangélica Flladelfia* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].
- Amar, J., Abello Llanos, R. y Acosta, C. (2011). Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología Desde El Caribe*,

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- 4(2) 107–121.
- Arciniega, J. (2014). Resiliencia y envejecimiento. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(2), 67–77.
- Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. *Temas*, 15, 57–64.
- Arranz, E., y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Arza, J. y Carrón, J. (2015). Comunidad gitana: la persistencia de una discriminación histórica. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 275–299.
- Asociación de Enseñantes con Gitano. (2016). Cultura gitana, cambio social y educación. *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*.
- Asociación Secretariado General Gitano. (2000). Dossier educación. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 7(8), 27–58.
- Ayuntamiento de Ingenio. (10 de abril de 2020). El Ayuntamiento de Ingenio despliega por segundo año la bandera del pueblo gitano. <http://ingenio.es/index.php/noticias/item/1507-el-ayuntamiento-de-ingenio-despliega-por-segundo-ano-la-bandera-del-pueblo-gitano>.
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. Graó Barcelona.
- Baños-Gil, I. (2010). El efecto Pigmalión en el aula. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1-9.
- Belmonte, J. J. (2018). España y el islam: relaciones hispanomusulmanas en la época imperial. *EHumanista: Journal of Iberian Studies*, (40), 562.
- Benedetti, M. y Seidli, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 7(1), 43–55.
- Bereményi, Á. 2007. Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Perifèria. Revista de Recerca i Formació en Antropologia*, 6(6), 1–25.  
doi: <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.167>
- Berlanga, V., Rubio, M. J. y Vilà, R. (2013). Cómo aplicar árboles de decisión en SPSS. *Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 6(1), 65- 79.  
doi:10.1344/reire2013.6.1615
- Bernal, A. (2016). *La identidad de la familia: un reto educativo*. Ediciones Rialp.
- Berry, J. W. (1985). Acculturation and mental health among circumpolar peoples. *Circumpolar Health*, 84, 305-311.
- Berry, J. & Poortinga, Y. (2006). *Family and Family Change. In Families across cultures*. University Press.
- Bornstein, M.H. (2002). *Handbook of parenting: Practical issues in parenting*. Erlbaum.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- Borrow, G. (2015). *The Zincoli-Or, An Account of the Gypsies of Spain*. Read Books Ltd.
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: Formación. Desarrollo y Pérdida*. Morata.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura*. Paidós.
- Bretones, E. (2009). *Origen, género y generación jóvenes gitanas en las aulas: entre personas y culturas: aproximación etnográfica a discursos y prácticas educativas en el área de influencia de Barcelona* [Tesis doctoral, Facultat de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma Barcelona].
- Broche, Rodríguez, B., Pérez, S., Santaella, G., Díaz, A., Hernández, A. y Blanco, Y. (2012). Escala de Resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC). *Validación de Instrumentos Psicológicos: Criterios Básicos*, 1, 71–75.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723.
- Bronfenbrenner, U. (1987/1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bueno-Abad, J. R. (2005). *El proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Editorial Popular.
- Bunge, M. (2018). *La ciencia: su método y su filosofía*. Laetoli.
- Cabildo de Gran Canaria. (1 de octubre de 2018). *Análisis situación pueblo gitano*. Retrieved from <https://www.instituto-as.es/tag/analisis-situacion-pueblo-gitano/>
- Campbell-Sills L. & Stein M.B. (2007). Psychometric Analysis and Refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-Item Measure of Resilience. *Journal of Traumatic Stress*, 20, 1019-28
- Campos, P., y Martín-Pérez, A. (2018). *Reforzando la resiliencia en el pueblo gitano*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Cantón, M. (2003). Creencias protestantes, estrategias gitanas. El evangelismo de las Iglesias de Filadelfia en el Sur de España. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, VII (2), 179–200.
- Cantón, M. (2004). *Gitanos pentecostales: una mirada antropológica a la Iglesia Filadelfia en Andalucía* (Vol. 6). Signatura Ediciones.
- Capotorti, F. (1991). *Estudio sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas*. Naciones Unidas Nueva York.
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. y Gimeno, M. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75–91.  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Carmona, J. (2017). *Identidad: ¿Quién soy?* Editorial Sendas.
- Carmona, M., González, J. y Soria, A. (2017). Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L. y Rodrigo, M.J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L. y Rodrigo, M.J. (2021a). Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 71-89.  
 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.400901>
- Carmona Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, L. y Rodrigo López, M.J. (S/F). Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias. *Revista de Educación*, 3(394), 0-00. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-394-512
- Carrasco-Calvo, S. (2010). El poble gitano («O Romano Them»): esbós històric d'una identitat ètnica provada en la persecució. *Recerques: Història, Economia, Cultura*, (58/60), 47–61.
- Carrasco-Calvo, S. (2011). Gitanos i païos. El llarg camí del reconeixement i del respecte mutu. *Recerca.Revista de Pensament i Anàlisi.*, 11(11), 63–70.
- Cassol, L. y De Antoni, C. (2006). Familia e abrigo como rede de apoio social e afetiva. Resiliência e Psicologia Positiva: *Interfaces Do Risco à Proteção*, 25(3), 173–201.
- Cervantes-Perea, W., Fajardo-Castillo, E. y Rodríguez-de Ávila, U. (2019). Resiliencia, ansiedad, pobreza y depresión en niños de dos ciudades de Colombia. *Duazary*, 16(2), 332–344.
- Chiu, C., & Hong, Y. (2013). *Social psychology of culture*. Psychology Press.
- Cicchetti, D., & Lynch, M. (1993). Toward an ecological/transactional model of community violence and child maltreatment: *Consequences for children's development. Psychiatry*, 56(1), 96–118.
- Clébert, J.-P. (1963). *The Gypsies*. Vista Books.
- Collet, J., & Tort, A. (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar Els Vincles per Millorar Els Resultats*. Fundació Jaume Bofill.
- Conger, R., Wallace, L., Sun, Y., Simons, R., McLoyd, V. & Brody, G. (2002). Economic pressure in African American families: a replication and extension of the family stress model. *Developmental Psychology*, 38(2), 179.
- Connor, K.M. & Davidson, J.R.T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76-82.
- Consejo de Europa (2006). Recomendación (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva. Consejo de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Europa.

- Consejo de Europa. Comité de Ministros a los Estados miembros. “*Recomendación Rec*” (2008) sobre las políticas relativas a los Romas y/o a las Gentes del Viaje en Europa (adoptada por el Comité de Ministros el 20 de febrero de 2008). <https://unionromani.org/notis/2008/noti2008-05-13.htm>.
- Cortes Generales (29 de diciembre de 1978). *Constitución Española, Boletín Oficial del Estado*, 311,1, de viernes 29 de diciembre. [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?id=BOE-A-1978-31229](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1978-31229).
- Criado, E., y Bueno, C. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 35.
- Cruz, M. (2019). Especulación urbanística y burbuja inmobiliaria en espacios litorales: factores explicativos del tercer boom turístico de Canarias. *Cuadernos de Turismo*, (43), 471–497.
- Csikszentmihalyi, M., & Seligman, M. E. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14.
- Cyrułnik, B. (2002). *El encantamiento del mundo*. Gedisa.
- Damonti, P., y Arza, J. (2014). *Exclusión en la comunidad gitana “Una brecha social que persiste y se agrava.”* FOESSA. [http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/15102014151523\\_8331.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf)
- De la Rica, S. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.
- Defensor del Pueblo. (13 de mayo 2016). *Comunidad Gitana*. <https://www.defensordel-pueblo.es/grupo-social/gitanos/>
- Del Campo, A. (2002). Investigar y deconstruir el estigma en barrios marginales. Un estudio de caso. Zainak. *Cuadernos de Antropología-Etnografía*, (24), 803–817.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Domínguez, E. (2018). Educación, empleo y futuro. *EXtoikos*, (2), 11–14.
- Dugan, T., & Coles, R. (1989). *The child in our times: Studies in the development of resiliency*. Brunner/Mazel.
- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones: cómo leer las expresiones faciales para mejorar sus relaciones*. RBA Libros.
- Enseñanza CCOO (2019). *Abandono temprano de la educación y la formación y fracaso*

198

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- escolar: diagnóstico y propuestas*. Federación de Enseñanza CCOO.
- Epstein, J.L. (2011). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools*. WESTVIEW Press.
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14, 21–34.
- Espino, J., y Martín, A. M. (2014). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 7(1), 407–416.
- Europa Press. (24 de mayo de 2019). *Educación incluirá la historia del pueblo gitano en el currículum*. <https://www.europapress.es/navarra/noticia-educacion-incluire-historia-pueblo-gitano-curriculum-20190524140745.html>
- Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (18 de abril de 2017). *Del mito a la realidad : los gitanos en España*. <https://fagic.blogspot.com/2017/04/del-mito-la-realidad-los-gitanos-en.html>
- Fergus, S. & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399–419.
- Fernández, G. (coord. ). (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Fundación FOESSA.
- Fernández-Jiménez, D. (2018). *Una respuesta a la cuestión gitana. Reflexiones jurídico-constitucionales sobre una minoría cultural española*. Universidad Córdoba.
- Fernández, H., Jiménez, N. y Motos, I. (2015). *Guía de recursos contra el antigitanismo*. Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA).
- Flecha, R. Gómez, J. y Puigvert, L. (2010). *Teoría sociológica contemporánea*. Paidós.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (48), 12-36. doi <https://doi.org/10.17227/01203916.7715>
- Flecha, R. y Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>
- Flores-Padilla, L., Ramírez-Martínez, F. y Trejo-Franco, J. (2016). Depresión en adultos mayores (AM) con pobreza extrema pertenecientes a un Programa Social en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. *Gaceta Médica México*, 152, 439–443.
- Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada [FOESSA] (2014). *VII Informe sobre*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- exclusión y desarrollo social en España 2014* (Vol. 11). Cáritas Española.
- Fong, E. & Shibuya, K. (2000). The spatial separation of the poor in Canadian cities. *Demography*, 37(4), 449–459.
- Ford, R. (2008). *Manual para viajeros por España y lectores en casa* (VI. 2). Turner.
- Forés, A., y Grané, J. (2008). *La resiliencia*. Plataforma editorial.
- Freire, P. (1969). *La pedagogía como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.
- Fundación Secretariado Gitano (2000). La educación del niño gitano en Europa. *Revista Bimestral de La Asociación Secretariado General Gitano*, 8–10.  
<https://bit.ly/2Zwy9NT>
- Fundación Secretariado Gitano (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.* CIDE/Instituto de La Educación.
- Fundación Secretariado Gitano. (2012). *Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección general de Evaluación y Cooperación Territorial. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.
- Gamella, J. (1996). *La población Gitana en Andalucía. Un estudio exploratorio de sus condiciones de vida*. Junta de Andalucía, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Gamella, J. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Ministerio de Educación.
- Gándara, J. (2008). El "fracaso escolar" de los alumnos desenganchados de la escuela: una forma de exclusión social. En *La Calle: Revista Sobre Situaciones de Riesgo Social*, (9), 2–5.
- García-Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (México)*, 34(96), 39–71.
- García, A. (2007). *La familia en la comunidad gitana*. En Miguel Laparra, Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana (pp. 25–44). Fundación Secretariado Gitano.
- García, B. (2005). *La educación de la infancia gitana en la ciudad de Valencia. Del barrio a la escuela* [Tesis Doctoral, Universitat Jaume I].
- García-Bacete, F. y Martínez-González, R.-A. (2006). La relación entre los centros es-

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- colares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18(3), 213–218. <https://doi.org/10.1174/113564006779173019>
- García-Jiménez, E., García, C y Rodríguez (1992). Limitaciones del constructo “habilidadessociales” para la elaboración de un modelo de intervención social en el aula. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 10, 293-310.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós Ibérica.
- Garriga, C. (2000). *Els gitanos de Barcelona* (Vol. 15). Diputació de Barcelona, Àrea de Serveis Socials.
- Garriga, C. y Carrasco-Calvo, S. (2011). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen*, 97, 30–36.
- Gaxiola, J., González, S. y Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 165–181.
- Giménez-Adelantado, A. (1994). *El grupo étnico en el medio urbano* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
- Giménez-Adeantado, A. y EINA (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía* (Vol. 8). Publicaciones de la Universitat Jaume I, Castellón.
- Giménez-Adelantado, A., Piasere, L. & Liegeois, J. P. (2002). *The education of Gypsy childhood in Europe. Final report. Opre Roma*. European Commission.
- Giménez-Cortés, A., Comas, D. y Carballo, A. (2019). Identidad y origen del pueblo gitano. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 159–184.
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F. y Álvarez-Cifuentes, P. (2015). De la Escuela Gueto a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación de la Pobreza a Través de una Educación de Éxito. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88.  
doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rimcis.2015.1470>
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company.
- Goffman, E. y Guinsberg, L. (1970). *Estigma: la identidad deteriorada*. Amorrortu.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia* (Vol. 1192). Siglo XXI de España Editores.
- Gómez Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 103–131.
- González-Martínez, E. E. (1996). Españoles en América e iberoamericanos en España:

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- cara y cruz de un fenómeno. *Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 60(1), 15–34.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15.
- González, M. J. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2).
- Gracia, E., y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Paidós.
- Green, D., Creswell, J., Shope, R. y Clark, V. (2007). *Grounded theory and racial/ethnic diversity. The Sage handbook of grounded theory, (Part V)*, 472-92.
- Gresham, F. & Elliott, S. (2008). *Social skills improvement system (SSIS) rating scales*. Bloomington, MN: Pearson Assessments.  
<https://doi.org/10.1037/a0022662>
- Grotberg, E. (1998). I Am, I Have, I Can: What Families Worldwide Taught Us about Resilience. Reaching Today's Youth. *The Community Circle of Caring Journal*, 2(3), 36–39.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (Comps.), *Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social* (113 – 146). El colegio de la sonora.
- Hancock, I. (2002). *We are the Romani people* (Vol. 28). Univ of Hertfordshire Press.
- Hancock, I. (2004). *Romani origins and Romani identity: A Reassessment of the arguments*. Cambridge Scholars Press.
- Hancock, I. (2011). *The neglected memory of the romanies in the Holocaust/Porraimos*. In Friedman (Ed.), *The routledge history of the holocaust* (pp. 375-384) Routledge.
- Hancock, I. & Kyuchukov, H. (2010). *Roma Identity*. NGO Slovo 21.
- Harris, M. (1990). *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas*. Ed. Alianza.
- Henry, D., Tolan, P. & Gorman-Smith, D. (2005). *Promoting resilience in the inner city. In Resilience in children, families, and communities*. Springer, Boston, MA
- Heredia-Carmona, J. (2016). *Con nombre propio*. Servicio de Publicaciones de Ciudad Autónoma de Melilla.
- Hernández, L. (2016). Análisis de la competencia cultural y artística en educación física a través de las prácticas motrices tradicionales canarias: Un estudio de casos en educación secundaria obligatoria. *Acciónmotriz*, (17), 37–46.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández-López, C., Jiménez-Álvarez, T., Araiza-Delgado, I., & Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11(4), 15–30.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568–573.

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- Herscovici, C. (2011). Resiliencia familiar y el énfasis en los recursos del sistema. *Cultura, Educación, Sociedad*, 2 (1), 105-110.
- Howard, S., Dryden, J., y Johnson, B. (1999). Childhood resilience: Review and critique of literature. *Oxford Review of Education*, 25(3), 307–323.
- Humphrey, A. S. (2005). SWOT analysis. *Long Range Planning*, 30, 46–52.
- Informaciones Canarias, S. A. (14 de febrero de 2018). *Se integrará a la comunidad gitana en políticas que le afecten*. <https://www.canarias7.es/siete-islas/gran-canaria/se-integrara-a-la-comunidad-gitana-en-politicas-que-le-afecten-CF3564316>
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria. (2016). *Guía de atención municipal para la protección infantil*. Cabildo de Tenerife.
- Ivanova, V. (2014). *Parenting in the prevention of early school leaving in the Roma community*. *Connecting Cities Building Successes*. Prevent [https://urbact.eu/sites/default/files/import/Projects/PREVENT/outputs\\_media/Roma\\_study\\_01.pdf](https://urbact.eu/sites/default/files/import/Projects/PREVENT/outputs_media/Roma_study_01.pdf)
- Fernández-Jiménez, D. (2018). Una respuesta a la cuestión gitana. Reflexiones jurídico-constitucionales sobre una minoría cultural española. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba].
- Jiménez-González, N. (2018). La historia del pueblo gitano: memoria e inclusión en el curriculum educativo. *Drets. Revista Valenciana de Reformes Democràtiques*, 2, 114–130.
- Jiménez-González, N. y Laparra, D. (2016). *Santipen aj Rroma: Desigualdad en Salud y comunidad gitana. Análisis y propuestas desde el ámbito sociosanitario*. Publicacions de la Universitat d'Alacant.
- Jolicoeur, L. (1997). *El cristianismo aymara: inculturación o culturización* (Vol. 4). CRVP.
- Kay, J. (2013). The map is not the territory: An essay on the state of economics. *Revista de Economía Institucional*, 16(30), 13–24.
- Kenrick, D. (2007). *Historical Dictionary of the Gypsies (Romanies)* (Vol. 7). Scarecrow Press.
- Kenrick, D., & Puxon, G. (2009). *Gypsies under the Swastika* (Vol. 2). University of Hertfordshire Press.
- Khalifaoui, A. (2019). Continuidades y cambios en la identidad de la mujer gitana. Un estudio de caso. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 185–203.
- Kiernan, K. E. & Mensah, F. K. (2011). Poverty, family resources and children's early educational attainment: the mediating role of parenting. *British Educational Research Journal*, 37(2), 317-336.
- Kottak, P. & Arcal, J. (2002). *Antropología cultural*. McGraw-Hill Londres.
- Kottak, P. (2011). *Antropología cultural*. McGraw-Hill.
- Krugman, P. (2010). *De vuelta a la economía de la gran depresión y la crisis del 2008*.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Norma.

- Labin, A., Brenlla, M. y Taborda, A. (2019). Estudio preliminar sobre la relación entre el nivel educativo de la madre y los índices comprensión verbal y velocidad de procesamiento del WISC-IV. *Revista de Psicología*, 11(21), 35–45.  
<https://bit.ly/3jbXILR>
- Lalueza, J., Crespo, I., Maria, C. y Luque, J. (2001). Socialización y cambio cultural en una comunidad étnica minoritaria. El nicho evolutivo gitano. *Cultura y Educación*, 13(1), 115–130.
- Lancelot-Digital.(10 de enero de 2020). *La comunidad gitana celebró su día en Arrecife*. <https://www.lancelotdigital.com/lanzarote/la-comunidad-gitana-celebro-su-dia-en-arrecife>
- Laparra, M. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Leblon, B. (1997). *Los gitanos de España*. Editorial Gedisa.
- Liégeois, J.-P. (1987). *Gitanos e itinerantes*. Presencia Gitana.
- Liégeois, J.-P. (1994). *Roma, gypsies, travellers. Revised Edition. Collection Education*.  
ERIC Number: ED410085:  
<https://eric.ed.gov/?id=ED410085>.
- Liégeois, J.-P. (2004). La escolarización de los niños gitanos: Un reto y un paradigma para la educación intercultural. *Educatio Siglo XXI*, 22, 91–123.
- Linoff, G. & Berry, M. (2011). *Data mining techniques: for marketing, sales, and customer relationship management*. John Wiley & Sons.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Pirámide.
- López de Meneses, A. (1971). Noves dades sobre la immigració gitana a Espanya al segle XV. *Estudis d'història Medieval*, 145–161.
- López-Ros, S. (2011). *Gitanidad: otra manera de ver el mundo*. Editorial Kairós.
- Lorenzo-Moledo, M., Míguez-Salina G. y Cernadas-Ríos F. (2020). ¿Pueden contribuir los fondos de conocimiento a la participación de las familias gitanas en la escuela? Bases para un proyecto educativo. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria* [Internet].32, 191-211.  
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/21299>
- Losada, L. (2015). *Adaptación del “social skills improvement system-rating scales” al contexto español en las etapas de educación infantil y educación primaria* [Tesis doctoral, Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia].  
<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Mllosada>
- Maalouf, A. (2012). *Identidades asesinas*. Alianza editorial.
- Maccoby, E. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction.

204

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- Handbook of Child Psychology*, 4, 1–101.
- Macías, F. (2017). *Contribución del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].
- Mairena, A. (2004). *Mundo y formas del cante flamenco*. Efen Records.
- Malinowski, B. (1948). *Magia, ciencia y religión*. Editorial Planeta-Agostini.
- Marcos, M., Prada, A., Brotons, M. y Sabbatella, P. (2017). Análisis de contenido y análisis DAFO en una investigación cualitativa sobre la Musicoterapia en España. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, 3, 403–412.  
<https://bit.ly/2WpJXzD>
- Marchesi, A. y Martín, E. (2003). *Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Instituto IDEA, SM.
- Martín-Sánchez, D. (2018). *Historia del pueblo gitano en España*. Editorial Catarata.
- Martínez, C., Redondo, R., Fabra, M., Núñez, A. y Martín, M. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un enfoque de Género. *AEDE*, 5(1), 1273-1294.  
<https://bit.ly/399o50v>
- Martínez-Dhier, A. (2011). Expulsión o asimilación, esa es la cuestión. *Revista de La Inquisición (Intolerancia y Derechos Humanos)*, (4), 173–230.
- Martínez-González, R. (1996). *Familia y educación*. Universidad de Oviedo.
- Martínez-González, R.A (2017). (Coord). *Indicadores sobre la participación de las familias en los centros escolares y en el proceso educativo de sus hijo/as desde la perspectiva de los padres*. Proyecto de Innovación e Investigación. Convenio de colaboración de la Universidad de Oviedo con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias.
- Martínez-Licona, J., Infante, A. y Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-Claves Del Pensamiento*, 10(20), 115–134.
- Martínez, M. (1995). Los gitanos en el sureste peninsular de los siglos XV y XVI. *Boletín Del Instituto de Estudios Almerienses. Letras*, (14), 91–102.
- Martínez, M. (2000). *Gitanos y moriscos: una relación a considerar*. In Los marginados en el mundo medieval y moderno: Almería, 5 a 7 de noviembre de 1998 (pp. 89–99). Instituto de Estudios Almerienses.
- Martínez, M. (2017a). La redada general de gitanos de 1749: La solución definitiva al” problema” gitano. *Andalucía En La Historia*, (55), 12–15.
- Martínez, M. (2017b). Los gitanos y las gitanas de España a mediados del siglo XVIII: el fracaso de un proyecto de” exterminio”(1748-1765). *Los Gitanos y Las Gitanas*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- de España a Medios Del Siglo XVIII, 1–193. Instituto de Estudios Almerienses.
- Martínez, M. (25 de enero de 2019). *Del exterminio a la ciudadanía española, un siglo para la esperanza del Pueblo Gitano (1749-1843)*. <https://manuelmartinez.atavist.com/del-exterminio-a-la-ciudadana-espola>
- Martínez, M., y García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *RLCSNJ*, 10(1).
- Martos, R. (2017). *La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas de intervención*. Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.
- Matamoras, J., Archila, L. y Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307.  
<https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- McCubbin, H. I. & McCubbin, M. A. (1988). Typologies of resilient families: Emerging roles of social class and ethnicity. *Family Relations*, 37 (3), 247–254.
- McCubbin, H. I. & Patterson, J. M. (1983). The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation. *Marriage & Family Review*, 6(1–2), 7–37.
- Meinecke, F. (2015). *Cosmopolitanism and the national state*. Princeton University Press.
- Méndez-López, C. y San Román, T. (2011). *Por el camino de la participación. Una aproximación contrastada a los procesos de integración social y política de los gitanos y las gitanas*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Menéndez, S., Arenas, Á., Hidalgo, M., Sánchez, J., Lorence, B., y Jiménez, L. (2012). La escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE): proceso de elaboración y análisis preliminares de sus propiedades psicométricas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (3), 133-148.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (s/f). Población Gitana. <https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/home.htm>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.  
[https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e igualdad. (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.  
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/ENS2014PG.pdf>
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e igualdad. (2018). *Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015*. Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e igualdad

206

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman G. & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(6), e1000097.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- Monreal, M. y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (15), 79–92.
- Motos, I. (2009). Lo que no se olvida: 1499-1978. In *Anales de Historia contemporánea*, (25), 57–74.
- Moura, J.-M. & Bâ, A. H. (2006). Textual Ownership in "L'étrange destin de Wangrin (The Fortunes of Wangrin)" by Amadou Hampaté Bâ. *Research in African Literatures*, 91–99.
- Notario-Pacheco, B., Solera, M., Serrano, M. D., Bartolomé, R., García-Campayo, J. & Martínez-Vizcaíno, V. (2011). Reliability and validity of the Spanish version of the 10-item Connor-Davidson Resilience Scale (10-item CD-RISC) in young adults. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(1), 63.
- Nurske, R. (1963). "Algunos aspectos internacionales del desarrollo económico" en Agarwala, A.N. y Singh, S.P. (Eds.). In *La economía del subdesarrollo*. Tecnos.
- Obiten (2018). *La comunidad gitana de Tenerife*. Tenerife: Cabildo de Tenerife.
- Ogbu, J. (1981). Origins of human competence: A cultural-ecological perspective. *Child development*, 413-429.
- Sánchez-Ortega, M. H. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio, Tiempo y Forma - Serie IV - Historia Moderna*, 7(7–2), 319–353.
- Sánchez-Ortega, M. H. (2009). La minoría gitana en el siglo XVII: represión, discriminación legal, intentos de asentamiento e integración. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 75–90.
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Derechos de las minorías: normas internacionales y orientaciones para su aplicación*. Organización de las Naciones Unidas
- Oudhof, H., Mercado, A. y Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 65–84.
- Palacios, B., Sanchez, M.C. y Gutiérrez, A. (2013). *Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists*. En M. Pacheco, M. V. Mariño y T. González (coords.). 2º Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación, pp. 581-596. Valladolid: Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación.  
<https://bit.ly/2ChAGTn>

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- Palacio, P. y Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173–198.
- Palomar, J., y Cienfuegos, Y. (2007). Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Revista Interamericana de Psicología* 41(2), 177-188.
- Pancho, C. (7 de febrero de 2009). *El gitano con bigotes de Ingenio-Agüimes*. <http://canariodelcampo.blogspot.com/2009/02/el-gitano-con-bigotes-del-ingenio.html>
- Parra Toro, I., Álvarez Roldán, A. y Gamella, J. F., (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35–60.  
 DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Patterson, J. M. (2002). Integrating family resilience and family stress theory. *Journal of Marriage and Family*, 64(2), 349–360.
- Pérez, J., y Sánchez, E. (2019). *Aproximación histórica, demográfica y antropológica al Pueblo Gitano*. In Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social (pp. 37–61). Observatorio de la Exclusión Social.
- Pérez, M., Erazo, M., Morocho, F. & Barreno, P. (2018). Relativismo cultural, etnocentrismo e interculturalidad en la educación y la sociedad en general. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2).
- Perossa, M., Waldam, E., Gigue, F. & Nardi, R. (2016) Relación entre el auge de los microcréditos financieros y el alivio de la pobreza en el escenario latinoamericano. *Revista Global de Negocios*, 2(4).
- Puxon, G. (1973). *Rom: Europe's gypsies*. Minority Rights Group Publications.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.
- Ramírez-Heredia, J. (1973). *Vida Gitana*. Barcelona: Ediciones 29.
- Range, J. y Gratero, C. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. *INGENIERÍA UVM*, 4(2), 216–228.
- Reales, E. (2005). La educación como agente del cambio social en John Dewey. *Historia Caribe*, 1(1), 25-33.
- Rodrigo, L., Amilibia, E. y González, C. (2016). *Guía de atención grupal a familias*. Jesuitas Sector Social. Mensajero.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Ediciones Pirámides.
- Rodrigo, M. J. y Byrne, S. (2011). Apoyo social y agencia personal en madres en situación de riesgo. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 13–24.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Referencias

- Rodrigo, M., Máiquez, M. y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Ministerio de Sanidad, Igualdad y Política Social. Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., Byrne, S. y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Síntesis.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza editorial.
- Rodríguez, E. (2020). *El turismo de masas en Canarias*. Fundación de Canaria Archipiélago 2021.
- Rodríguez-Ruiz, B., Martínez-González, R. y Rodrigo, M.J. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 79–98.
- Rothea, X. (2014). Construcción y uso social de la representación de los gitanos por el poder franquista 1936-1975. *Revista Andaluza de Antropología*, 7, 7-22.
- Rubio, R. (2014). *Análisis de las continuidades y discontinuidades entre escuela y familia gitana*, Tesis doctoral, Facultad de Psicología. Universitat Autònoma de Barcelona].
- Ruiz, D., Vadillo, N. y González, M. (2019). Aportaciones de los servicios sociales comunitarios a la gestión descentralizada de los cuidados de larga duración. El caso andaluz (España). *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(1), 25.
- Ruiz-Román, C., Calderón-Almendros, I. y Juárez, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129–141.
- Rutter, M. (1992). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14 (8), 626-631.
- Salinas, J. (2004). Maj Khetane-Más juntos. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana. *Gitanos: Pensamiento y Cultura*, (22), 17–19.
- Salinas, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de historia contemporánea*, 25, 167–188.  
<https://bit.ly/2ZwZVKi>
- Salinas, J. (2015). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles (2a Parte: Siglos XX y XXI). *Cabás*, 13, 92-112.  
<https://bit.ly/2CG78P4>
- Salinas, J. (3 febrero de 2016). *Historia Comunidades Autónomas Canarias*. <https://www.museuvirtualgitano.cat/es/historia/comunidades-autonomas/canarias/>
- Salles, V. y Tuirán, R. (1996). Mitos y creencias sobre la vida familiar. *Revista Mexicana de Sociología*, 117–144.
- Salmerón, V. S. (2018). Retos y oportunidades para la inclusión de la población gitana más vulnerable: un acercamiento desde la experiencia navarra. Zerbitzuan: Gizarte Zerbitzuetarako Aldizkaria= *Revista de Servicios Sociales*, (68), 91–109.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

- San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Siglo XXI.
- San Román, T. (2005). *La necesidad y la agonía de seguir siendo gitanos. Memorias de Papel de La Asociación de Enseñantes Con Gitanos*. Asociación de enseñantes con gitanos.
- Sánchez-Ortega, M. (1988). *La Inquisición y los gitanos*. Taurus.
- Sánchez-Ortega, M. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio, Tiempo y Forma - Serie IV - Historia Moderna*, 7(7-2), 319-353.
- Sánchez-Ortega, M. (2009). La minoría gitana en el siglo XVII: represión, discriminación legal, intentos de asentamiento e integración. *Anales de Historia Contemporánea*, 25 (3) 75-90.
- Santiago, C. & Maya, O. (2012). *School Segregation of Romani Students in Spain*. Kamira Federation of Romani Women's Associations and Mario Maya Foundation.
- Santibáñez, R., & Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Graó.
- Sartu, F. (2011). *Estrategias profesionales para la inclusión social*. Gobierno Vasco.
- Seligman, M. y Maier, S. (1985). *Indefensión aprendida*. Debate.
- Sime, D., Fassetta, G. y McClung, M. (2014). *Roma families' engagement with education and other services in Glasgow*. University of Strathclyde.  
<https://strathprints.strath.ac.uk>.
- Sinclair, M. F., Lam, S. F., Christenson, S. L. y Evelo, D. (1993). Action research in middle schools: anwatin and northeast middle schools. *Equity and Choice*, 10, 22-24.
- Sordè i Marti, T., Flecha, R. y Mircea, T. (2013). El pueblo gitano: una identidad global sin territorio. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17 (427), 1-14.
- Springer, J., Wright, L. & McCall, G. (1997). Family interventions and adolescent resiliency: The Southwest Texas State High Risk Youth Program. *Journal of Community Psychology*, 25(5), 435-452.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage Publications.
- Suárez-Bosa, M., Jiménez-González, J. y Castillo-Hidalgo, D. (2011). Puerto, Empresas y Ciudad: una aproximación histórica al caso de Las Palmas de Gran Canaria. *Revista de Historia Industrial. Economía y Empresa*, 20 (46), 73-96.
- Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Cambridge University Press.
- Theron, L., Liebenberg, L. & Ungar, M. (2015). *Youth resilience and culture. Commonalities and Complexities*. Springer.
- Torres, M. de L. y Ruiz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*,

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

- 20(2), 49-57.
- Trujillo, C. M. (2020). El boom tecnológico en las escuelas de los años 80: una aproximación al programa ATENEA español. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(1), 247–262.
- Vargas, A. (26 de agosto de 2009). *Gitanos de Lanzarote*. <http://gitanosdelanzarote.blogspot.com>
- Vega, A. (1997). *Los gitanos en España*. Unión Romani.
- Vega, A. (2011). El flamenco, patrimonio cultural de los gitanos españoles. *O Tchatchipen* (74), 46–51.
- Velasco, S. (2007). El racismo y las tres formas básicas de combatirlo. *Cultura y Representaciones Sociales*, 2(3), 131–150.  
<https://bit.ly/30lrB3O>
- Vielva, I. (2001). *La disciplina y las prácticas educativas*. En I. Vielva, L. Pantoja y J.A. Abeijón. Instituto Deusto de Drogodependencias. Las familias y sus adolescentes ante las drogas: el funcionamiento de la familia con hijos adolescentes (consumidores y no consumidores de drogas) de comportamiento no problemático: avances en drogodependencias (pp. 101–150). Universidad de Deusto.
- Vygotski, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Walsh, F. (2016). *Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortur Editores (3a).
- Werner, E. & Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. Mc- Graw-Hill.
- Yeste, C. G., & Munté, M. Y. (2012). La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad. *Cuadernos de pedagogía*, (429), 58-60.
- Yosso, T.J. (2006). Whose culture has capital? A critical race theory discussion of community cultural wealth. *Race, Ethnicity and Education*, 8(1), 69-91.  
<https://doi.org/10.1080/1361332052000341006>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Anexos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Anexo A

### Propuesta de estudio a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias en la que se encuentran matriculados/as alumnos/as de la etnia gitana

Estimado/a Dtor/a

Desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna nos ponemos en contacto con Ud. para informarle sobre la posibilidad de participar y colaborar para el desarrollo del proyecto de investigación: “Los modelos parentales de la etnia gitana en Canarias y su impacto en el éxito escolar” a desarrollar en el marco de una tesis doctoral del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de La Laguna (Tenerife) dirigida por las profesoras firmantes y realizada por el doctorando José Carmona Santiago.

El objetivo del proyecto es proporcionar una descripción comprensiva del ejercicio de la parentalidad de estas familias (estructura y organización familiar, pautas educativas empleada por los padres, apoyo escolar en la familia, motivaciones de logro académico, etc.), apesándolas diferencias en barrios, niveles educativos y laborales de los padres. Así mismo, queremos analizar la relación entre estos aspectos familiares y del entorno y la adaptación al centro educativo de los menores gitanos, ya que este ajuste es imprescindible para asegurar su futuro social y laboral.

La participación, en cuanto a los tutores y profesores, consiste en la cumplimentación del Cuestionario para profesores sobre el Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias Martínez González, R.A. (2017) y la The Social Skills Rating System (SSRS).

En lo que refiere al alumnado, los cuestionarios a aplicar serán: la Escala de Magallanes de Adaptación Escolar y el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y los padres de los menores participantes habrán de dar sus consentimientos para que sus hijos/as participen en el mismo. Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, las respuestas serán anónimas.

Estos datos serán tratados y custodiados siguiendo todas las normas que propone la Agencia Española de Protección de datos (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal).

En contraprestación por su participación en este estudio recibirán los resultados

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

de la investigación realizada.

En cualquier caso: Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede dirigirse a D. José Carmona Santiago quien ampliara los datos que necesite en su dirección de correo: mao.101@me.com alu0100708653@ull.edu.es o por teléfono: 627687358.

San Cristóbal de La Laguna, a 05 de noviembre de 2017

Directora de la Tesis



Fdo.: María José Rodrigo López

Codirectora la Tesis



Fdo.: María Luisa Máiquez Chave

El Doctorando



Fdo.: José Carmona Santiago

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Anexo B

### Propuestas de estudio a las unidades de Trabajo Social (UTS) de la Comunidad Autónoma de Canarias

Estimado/a Coordinador/as

Desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna nos ponemos en contacto con Ud. para informarle sobre la posibilidad de participar y colaborar para el desarrollo del proyecto de investigación: “Los modelos parentales de la etnia gitana en Canarias y su impacto en el éxito escolar” a desarrollar en el marco de una tesis doctoral del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de La Laguna (Tenerife) dirigida por las profesoras firmantes y realizada por el doctorando José Carmona Santiago.

El objetivo del proyecto es proporcionar una descripción comprensiva del ejercicio de la parentalidad de estas familias (estructura y organización familiar, pautas educativas empleada por los padres, apoyo escolar en la familia, motivaciones de logro académico, etc.), apesándolas diferencias en barrios, niveles educativos y laborales de los padres. Así mismo, queremos analizar la relación entre estos aspectos familiares y del entorno y la adaptación al centro educativo de los menores gitanos, ya que este ajuste es imprescindible para asegurar su futuro social y laboral.

La participación consiste en la cumplimentación de la Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE). Esta escala está pensada para ser completada conjuntamente por varios profesionales que trabajen en el barrio y, por tanto, tengan suficiente información sobre éste como para caracterizarlo en relación con diversos indicadores (participación e integración comunitaria, características materiales de la zona, nivel socioeconómico de sus habitantes, etc.).

Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas.

Estos datos serán tratados y custodiados siguiendo todas las normas que propone la Agencia Española de Protección de datos (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal).

En contraprestación por su participación en este estudio recibirán los resultados de la investigación realizada.

En cualquier caso: Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede dirigirse a D. José Carmona Santiago quien ampliara los datos que necesite en su dirección de correo: [mao.101@me.com](mailto:mao.101@me.com) [alu0100708653@ull.edu.es](mailto:alu0100708653@ull.edu.es) o por teléfono: 627687358.

San Cristóbal de La Laguna, a 05 de julio de 2017

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Directora de la Tesis



Fdo.: María José Rodrigo López

Codirectora la Tesis



Fdo.: María Luisa Máiquez Chave

El Doctorando



Fdo.: José Carmona Santiago

216

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

## Anexo C Consentimiento informados para padres/madres de participantes de la investigación

Estimado/a padre/madre

Desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de la Laguna nos ponemos en contacto con Ud. para informarle sobre la posibilidad de participar y colaborar para el desarrollo del proyecto de investigación: “Los modelos parentales de la etnia gitana en Canarias y su impacto en el éxito escolar” a desarrollar en el marco de una tesis doctoral del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de La Laguna (Tenerife) dirigida por las profesoras firmantes y realizada por el doctorando José Carmona Santiago.

El objetivo del proyecto es proporcionar una descripción comprensiva del ejercicio de la parentalidad de estas familias (estructura y organización familiar, pautas educativas empleada por los padres, apoyo escolar en la familia, motivaciones de logro académico, etc.), apesándolas diferencias en barrios, niveles educativos y laborales de los padres. Así mismo, queremos analizar la relación entre estos aspectos familiares y del entorno y la adaptación al centro educativo de los menores gitanos, ya que este ajuste es imprescindible para asegurar su futuro social y laboral.

Si ustedes acceden a que su hijo/a participe en este estudio, le pediremos a este/a que cumplimente, junto con el resto de los participantes en este estudio de su aula, unos cuestionarios: la Escala de Magallanes de Adaptación Escolar, el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF) y la ficha sociodemográfica con datos del alumno/a.

Estos cuestionarios se realizarán en el horario que proponga el centro escolar evitando que interfieran con sus actividades habituales, siendo el tiempo aproximado de duración de la aplicación unos 40 minutos máximo. Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas. Estos datos serán tratados y custodiados siguiendo todas las normas que propone la Agencia Española de Protección de datos (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal).

En contraprestación por su participación en este estudio recibirán los resultados de la investigación realizada.

En cualquier caso: Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede dirigirse a D.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

José Carmona Santiago quien ampliara los datos que necesite en su dirección de correo:  
mao.101@me.com alu0100708653@ull.edu.es o por teléfono: 627687358.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

D/Dña. \_\_\_\_\_, con  
DNI: \_\_\_\_\_ en calidad de en nuestra condición de padre o  
madre del/la menor: \_\_\_\_\_, estudiante  
de \_\_\_\_\_ en el Colegio \_\_\_\_\_,

dejo constancia de que he/hemos:

- Leído la hoja informativa que nos ha sido entregada.
- Tenida oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.
- Recibido respuestas satisfactorias.
- Recibido suficiente información en relación con el estudio.
- Hablado con el Investigador: Sr. D. José Carmona Santiago.
- Entendido que la participación de nuestro/a hijo/a es voluntaria.
- Entendido que nuestro/a hijo/a puede abandonar el estudio: cuando lo desee o nosotros si lo decidamos, sin que tenga que dar explicaciones y sin que ello le/la afecte de modo alguno.
- La participación de nuestro/a hijo/a en este estudio no le reporta perjuicio personal alguno pudiendo contribuir con su participación al bienestar de otros jóvenes.
- Se nos invita a estar presentes, en el proceso de información a nuestro/a hijo/a de la información relevante de la naturaleza de este estudio adaptada a su nivel de comprensión y el alcance de su participación.
- Además, se nos ha mostrado el documento que se le/la facilitará y lo hemos considerado adecuado.

Por todo lo cual, PRESTO/PRESTAMOS EL CONSENTIMIENTO para la participación en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fdo. \_\_\_\_\_  
Padre/madre

218

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qdO

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

## Anexo D

### Perfil Sociodemográfico Familiar

Isla \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_  
Barrio: \_\_\_\_\_ Sexo: 1. Varón 2. Mujer  
Edad: \_\_\_\_\_ Edad de la pareja: \_\_\_\_\_ Nº de hijos/as: \_\_\_\_\_

**Estado civil:**

1. Soltero/a.
2. Separado/a.
3. Divorciado/a.
4. Viudo/a.
5. Pareja de hecho.
6. Casado/a civil.
7. Casado/ rito gitano.

**Tipología familiar:**

1. Monoparental nuclear.
2. Monoparental polinuclear.
3. Biparental nuclear.
4. Biparental polinuclear.

**Tiempo de empadronamiento:**

1. Menos 1 año
2. 1- menos 3 años.
3. 3 – menos 5 años.
4. 5 - menos 10 años.
5. 10 - menos 20 años.
6. + de 20 años.

**Clasificación de la vivienda en función del medio de acceso:**

1. Propiedad.
2. Alquiler.
3. VPO.
4. Otras formas de acceso.

**Condiciones residenciales:**

1. Unifamiliar independiente.
2. Unifamiliar adosada.
3. Piso en edificio o apt.
4. Chabolas, cuevas, similares.
5. Sankis, barracones, similares.  
Viviendas móviles.

**Localización en el tramado urbano**

1. Centro histórico/Casco antiguo.
2. Barrio de 1ª o 2ª expansión.
3. Barrio periférico.
4. Asentamiento segregado del núcleo urbano.

219

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

**Situación laboral:**

1. Estoy desempleado.
2. Nunca he estado empleado
3. Estoy en desempleo, pero trabajo esporádicamente.
4. Trabajador/a autónomo.
5. Trabajo para una empresa.
6. Jubilado/pensionista.
7. Discapacidad.

**Situación laboral de la pareja:**

1. Estoy desempleado.
2. Nunca he estado empleado.
3. Estoy en desempleo, pero trabajo esporádicamente.
4. Trabajador/a autónomo.
5. Trabajo para una empresa.

**Nivel de estudios:**

1. Sin estudios.
2. Estudios primarios.
3. Graduado escolar.
4. Formación profesional.
5. Bachiller.
6. Universitarios.

**Nivel de estudios de la pareja:**

1. Sin estudios.
2. Estudios primarios.
3. Graduado escolar.
4. Formación profesional.
5. Bachiller.
6. Universitarios.

**Etapas de sus hijos/as en el sistema educativo:**

1. Infantil.
2. Primaria.
3. Secundaria.
4. Formación Profesional Básica.
5. Ciclo de Grado Medio.
6. Bachilleratos.
7. Desescolarizado/a.

**Tipo de centro educativo al que asisten sus hijos/as:**

1. Centro Público.
2. Centro Privado.
3. Centro Privado Concertado.

**Hijos residentes en centros de menores:**

1. Si.
2. No.

**Hijos con necesidades educativas especiales:**

1. Si.
2. No.

220

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

## Anexo E

### Instrumentos utilizados en el Estudio 2

Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE) (Álvarez-Dardet, et al., 2012).

#### Instrucciones

Usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar la opción que más se acerque a su respuesta.

<b>A.</b>	<b>M.</b>	<b>B.</b>
<b>Alto, mucho o claramente</b>	<b>Algo intermedio o en cierta forma</b>	<b>Poco, nada o bajo</b>

#### ZONA

	A	M	B
1. Actividad laboral	3	2	1
2. Economía sumergida	1	2	3
3. Ingresos: cuantía	3	2	1
4. Ingresos: estabilidad	3	2	1
5. Nivel de formación	4	3	2

221

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por:	Fecha:
JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

### NIVEL SOCIOECONÓMICO

6. Amplitud	3	2	1
7. Limpieza	1	2	3
8. Deterioro	1	2	3
9. Apariencia	1	2	3
10. Riesgo para la integridad física	1	2	3
11. Densidad de la población	1	2	3

### CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

12. Actividades ilegales y peligrosas	1	2	3
13. Drogas	1	2	3
14. Delincuencia	1	2	3
15. Sensación de inseguridad	1	2	3

### SEGURIDAD/PROBLEMÁTICA SOCIAL

16. Cantidad	3	2	1
17. Calidad	3	2	1
18. Disponibilidad	3	2	1
19. Demanda y uso	3	2	1
20. Seguridad y vigilancia	3	2	1
21. Salud	3	2	1
22. Contextos formales de atención	3	2	1
23. Comercios	3	2	1
24. Transporte público y comunicaciones	3	2	1
25. Servicios de empleo y administración pública	3	2	1

222

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

SERVICIOS COMUNITARIO

25. Movilidad e inestabilidad	1	2	3
26. Integración de la diversidad étnica	3	2	1
27. Cercanía e intensidad en las relaciones sociales	3	2	1
28. Ayuda mutua	3	2	1
29. Agrupación y movilización vecinal	3	2	1
30. Conflictividad	1	2	3
31. Espacios públicos que propician las relaciones sociales: existencia	3	2	1
32. Empleo de los espacios públicos	3	2	1
33. Actividades que propician las relaciones sociales: existencia	3	2	1
34. Participación en actividades que propician las relaciones sociales	3	2	1
35. Satisfacción	3	2	1

223

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

### Escala de Calidad del Apoyo Personal y Social

(Rodrigo y Byrne, 2011)

**1. Cuando tienes un problema con alguno de tus hijos e hijas, ¿a qué personas pides ayuda?**

Coloca una "x" a la izquierda de las personas que se citan a continuación y que consideres que acudes para solicitar ayuda. Especifica a la derecha, la valoración que haces de la ayuda que te suelen prestar, ya sea que no la valoras nada, poco, algo, bastante o mucho.

\_\_\_\_\_ No suelo pedir ayuda.

Pides ayuda	Personas	Valoración de la ayuda				
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
	Un/a hijo/a mayor.					
	Mi pareja.					
	Mi padre.					
	Mi madre.					
	Un/a amigo/a.					
	Un/a hermano/a.					
	Un/a vecino/a.					
	Otras, ¿quién?					

**2. Cuando tienes un problema con alguno de tus hijos e hijas, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, Cáritas, policía, asociación de vecinos, iglesias, Dirección General de menores, etc.) sueles acudir a pedir ayuda?**

3. Coloca una "x" a la izquierda de las personas que se citan a continuación y que consideres que acudes para solicitar ayuda. Especifica a la derecha, la valoración que haces de la ayuda que te suelen prestar, ya sea que no la valoras nada, poco, algo, bastante o mucho.

\_\_\_\_\_ No suelo pedir ayuda.

Pides ayuda	Instituciones	Valoración de la ayuda				
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
	Colegio.					
	Servicios Sociales.					
	Cáritas.					
	Policia.					
	Asociaciones gitanas					
	Iglesia					
	Dirección General de menores.					
	Otras, ¿cuál?					

|

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

**4. Cuando tienes un problema personal, ¿a qué personas pides ayuda?**

5. Coloca una "x" a la izquierda de las personas que se citan a continuación y que consideres que acudes para solicitar ayuda. Especifica a la derecha, la valoración que haces de la ayuda que te suelen prestar, ya sea que no la valoras nada, poco, algo, bastante o mucho.

\_\_\_\_\_ No suelo pedir ayuda.

Generalmente le suelo pedir ayuda a:		Valoración de la ayuda				
Pido ayuda	Personas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
	Un/a hijo/a mayor.					
	Mi pareja.					
	Mi padre.					
	Mi madre.					
	Un/a amigo/a.					
	Un/a hermano/a.					
	Un/a vecino/a.					
	Otras, ¿quién?					

**6. Cuando tienes un problema personal, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, Cáritas, policía, asociación de vecinos, iglesia, menores, etc.) sueles acudir a pedir ayuda?**

7. Coloca una "x" a la izquierda de las personas que se citan a continuación y que consideres que acudes para solicitar ayuda. Especifica a la derecha, la valoración que haces de la ayuda que te suelen prestar, ya sea que no la valoras nada, poco, algo, bastante o mucho.

\_\_\_\_\_ No suelo pedir ayuda.

Generalmente le suelo pedir ayuda a:		Valoración de la ayuda				
Pido ayuda	Instituciones	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
	Colegio.					
	Servicios Sociales.					
	Cáritas.					
	Policia.					
	Asociaciones gitanas					
	Iglesias.					
	Dirección General de menores.					
	Otras, ¿cuál?					

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

*Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) (Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson 1992).*

### Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

1.	2.	3.	4.	5.
Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia nos pedimos ayudas unos a otros.					
2	A la hora de solucionar los problemas solemos tener en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de poner normas en casa, tenemos en cuenta la opción de nuestros hijos.					
5	Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros					
6	Hay distintas personas que mandan dentro de nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia					

226

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	Resulta fácil saber quién o quiénes son los que mandan en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es fácil decir quién realiza cada tarea doméstica en nuestra casa.					

227

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

*Escala Reducida de Bienestar Subjetivo (Connor y Davidson, 2003; Campbell-Sills y Stein, 2007)*

**Instrucciones**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que mas se acerque a su respuesta.

1. Nunca o casi nunca	2. Algunas veces	3. Muchas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	---------------

Nº	Pregunta					
		2				
1	Me gusta divertirme.					
2	Me siento jovial (alegre).					
3	Busco momentos de distracción y descanso					
4	Me siento optimista.					
5	Creo que tengo buena salud.					
6	Creo que, como persona, he logrado lo que quería.					
7	Me enfrento a mis tareas con buen ánimo.					
8	Me gusta lo que hago.					
9	Me gusta salir y ver a la gente.					
10	Siento que todo me va bien.					

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/09/2021 09:13:51

Anexos

*Escala Reducida de Resiliencia (Connor y Davidson, 2003; Campbell-Sills y Stein, 2007)*

**Instrucciones**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que mas se acerque a su respuesta.

1. En absoluto	2. Rara vez	3. A veces	4. A menudo	5. Casi siempre
-------------------	----------------	---------------	----------------	--------------------

N	Pregunta					
1	Soy capaz de adaptarme cuando surgen cambios.					
2	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
3	Cuando me enfrento a los problemas intento ver su lado cómico.					
4	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5	Tengo tendencia a recuperarme pronto de enfermedades, heridas u otras dificultades.					
6	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.					
7	Bajo presión, me mantengo enfocado/a y pienso claramente.					
8	No me desanimo fácilmente ante el fracaso.					
9	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades vitales.					
10	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables/dolorosos. Ej. Tristeza, temor y enfado.					

229

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

## Anexo F

### Instrumentos utilizados en el Estudio 3

#### Guion de la 1ª Entrevista semiestructurada

<b>Fecha:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Persona de la familia entrevistada</b>	

DIMENSIÓN	PREGUNTAS PRINCIPALES
Las aspiraciones de los padres y madres hacia sus hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas?</li> </ul>
Las expectativas de los padres y madres hacia sus hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida?</li> <li>¿Qué lo/a ves haciendo?</li> </ul>

230

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

<p><b>Las metas de los padres y madres orientadas al desarrollo de sus hijos/as</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?</li> <li>• ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as?</li> <li>• ¿Crees que a tu comunidad le preocupa los estudios de tus hijos/as?</li> <li>• ¿Crees que a la sociedad mayoritaria le preocupa los estudios de tus hijos/as?</li> </ul>
---	---

**Guion de la 2ª Entrevista semiestructurada**

PREGUNTAS PRINCIPALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se siente seguro/a de mí mismo/a como padre/madre?</li> <li>• ¿Cumple con sus expectativas en lo que se refiere a dar apoyo y afecto a sus hijos/as?</li> <li>• ¿Cómo considera que son sus habilidades como padre/madre?</li> <li>• ¿Ayuda a sus hijos/as con las tareas de clase?</li> <li>• Cuando tienes un problema con alguno de tus hijos e hijas, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, ONG, asociación de gitanas, etc.) sueles acudir a pedir ayuda?</li> <li>• ¿Cuáles son los impedimentos del éxito escolar de sus hijos/as?</li> <li>• ¿Cómo es la convivencia en el centro educativo?</li> <li>• ¿En el centro se respeta a todas las familias y alumno/as, evitando discriminaciones?</li> <li>• ¿Cómo es la relación con el profesorado?</li> </ul>

231

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

## Anexo G

### Instrumentos utilizados en el Estudio 4

*Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias (Martínez González, 2017)*

#### Versión Padre y Madre

En este cuestionario se pretende recoger su opinión sobre aspectos relacionados con los estudios de sus hijos/as y sobre su relación con los profesores/as con el fin de mejorar la calidad de la educación que reciben sus hijos/as

Le rogamos que responda con sinceridad. **Muchas gracias por su colaboración.**

Le pedimos que responda todas las cuestiones sin saltarse ninguna y que trate de ser sincero en sus respuestas. No hay respuestas buenas o malas; sólo se trata de dar su opinión.

Por favor, responda cada frase que sigue según estas opciones:

0, 1 y 2 – Nunca (Estoy en total desacuerdo)      6, 7 y 8 - Bastante (Estoy de acuerdo)

3, 4 y 5 – A veces (Estoy solo en desacuerdo)      9, 10 y 11 - Siempre (Estoy totalmente de acuerdo)

VALORACIÓN ➔												
Con relación al centro escolar al que acude sus hijo/as.....	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
	1. En el centro hay un clima cordial y buena convivencia con los padres y madres	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. En el centro se respeta a todas las familias y alumno/as. evitando discriminaciones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VALORACIÓN ➔												
Con relación a las tareas académicas y a las actividades de sus hijo/as...	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
	3. Comento con mi hijo/a cada día lo que hacen en el centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Mi hijo/a comen y duermen bien para poder concentrarse en sus estudios	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5. Las notas de mi hijos/a se corresponden con su esfuerzo en estudiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Anexos

4. Mi hijo/a comen y duermen bien para poder concentrarse en sus estudios	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5. Las notas de mi hijos/a se corresponden con su esfuerzo en estudiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6. Cuando mi hijo/a tienen problemas, los profesores/as y yo hablamos para entendernos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7. Los profesores/as suelen ayudarme a solucionar los problemas que tiene mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8. Sé lo que esperan de mí los profesores/as para ayudar a mi hijo/a en sus estudios	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9. Me sería útil conocer métodos para ayudar a mi hijo/a con los deberes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10. Los deberes de mi hijo/a causan problemas en mi casa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11. Si mi hijo/a suspende, le hago ver que me disgusta (le riño, castigo...)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12. Los dos padres coincidimos al valorar las notas de nuestro hijo/a: los dos le decimos lo mismo, que están bien o que están mal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13. En casa soy cariñosa/o con mi hijo/a y le doy afecto con palabras, gestos, acciones, etc.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14. Animo a mi hijo/a cuando tiene dificultades en los estudios o cuando suspende	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15. Quiero que los amigos/as de mi hijo/a sean quienes tengan buenas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>VALORACIÓN →</b>												
<b>Las dificultades que encuentra para ayudar a su hijo/a en las tareas escolares se deben a...:</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
16. No se cómo ayudarle	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17. Las tareas domésticas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18. Cuidar a los hijo/as pequeños, personas mayores o enfermas en casa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19. Tengo muchas cosas que hacer	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20. Mi hijo/a no quiere que le ayude a hacer o a revisar sus tareas escolares	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21. Mi hijo/a no necesita que le ayude a hacer o a revisar sus tareas escolares	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>VALORACION →</b>												
<b>Los profesores/as de su hijo/a...</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
22. Se preocupan de mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

233

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 3634596	Código de verificación: KXKX4qd0
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

31. Me mantienen informado/a de los progresos de mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32. Tienen buena formación y habilidades para educar bien a mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33. Me informan sobre cómo ayudar a mi hijo/a con sus deberes en casa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>VALORACION ➔</b>												
<b>Durante el curso pasado o en éste, ALGÚN PROFESOR/A contactó con usted para...</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
34. Comunicar algún aspecto positivo del comportamiento de mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35. Comentar algún problema referente a mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36. Organizar actividades en colaboración con la familia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37. Interesarse por cuestiones personales de mi hijo/a, o de mi familia (salud, faltas a clase...)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38. Por favor, escriba lo que hacen los profesores/as de su hijo/a para favorecer su rendimiento escolar:												
1.												
2.												
<b>VALORACION ➔</b>												
<b>Durante el curso pasado o en éste, CONTACTÓ USTED O ALGUIEN DE SU FAMILIA con los profesores/as de su hijo/a por teléfono, carta, e-mail o personalmente para:</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
39. Informarme sobre algún problema relacionado con mi hijo/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40. Por favor, escriba lo que usted hace en casa para favorecer el rendimiento escolar de su hijo/a:												
1.												
2.												
<b>VALORACION ➔</b>												
<b>Las dificultades que usted encuentra para participar en el centro se deben a...</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
41. El horario de trabajo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42. El horario del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43. Dificultades para que alguien se quede al cuidado de mis hijo/as o de personas mayores	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44. No tengo interés en participar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45. Nadie me ha pedido que participe	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

234

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

*Cuestionario sobre Condicionantes del Estudio y Relación entre el Centro Escolar y las Familias (Martínez González, 2017)*

**Versión Profesorado**

Con este cuestionario se pretende recoger la opinión del profesorado sobre aspectos que pueden influir en el estudio y en el progreso académico del alumnado y sobre las relaciones que mantiene el centro escolar con las familias.

Las preguntas del cuestionario están formuladas en plural con la idea de que lo cubra pensando en la tendencia general de lo que sucede en las familias del alumnado de su aula.

Le agradecemos que responda con sinceridad según su criterio para que el estudio tenga validez. El cuestionario es anónimo. No se trabajará con las respuestas individuales de cada persona sino con el conjunto de información que obtengamos al aplicarlo a mucho/as profesores/as.

**Información Sociodemográfica**

**Por favor, señale con una X la opción que corresponda con su caso**

<b>Nombre del centro:</b>					
<b>Nombre del Municipio donde se encuentra el centro:</b>					
<b>Sexo</b>			<b>Especialidad</b>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escribir			
Masculino	Femenino				
<b>Número de años que lleva impartiendo clase. Marcar con una x la opción que corresponda</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 1 a 5	De 6 a 10	De 11 a 15	De 16 a 20	De 21 a 25	Más de 25
<b>Número de años que ha estado trabajando en este centro. Marcar con X</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 1 a 5	De 6 a 10	De 11 a 15	De 16 a 20	De 21 a 25	Más de 25
Por favor, añada otra información sociodemográfica sobre usted o sobre su centro que considere de interés:					

235

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28	
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04	
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42	
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28	
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51	

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Por favor, responda cada frase que sigue según estas opciones:  
 0, 1 y 2 – Nunca (Estoy en total desacuerdo) 6, 7 y 8 – Bastante (Estoy de acuerdo)  
 3, 4 y 5 – A veces (Estoy solo en desacuerdo) 9, 10 y 11 – Siempre (Estoy totalmente de acuerdo)

Con relación a la Colaboración de las Familias con el Centro: Contactos y Dificultades VALORACIÓN ➔	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
1. Durante este curso, ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA de mis alumnos/as ha contactado conmigo por teléfono, carta, e-mail o personalmente para comunicar algún aspecto positivo del comportamiento de sus hijo/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Durante este curso HE CONTACTADO con algún miembro de la familia de mis alumnos/as por teléfono, carta, e-mail o personalmente para ...</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
2. Comunicarles algún aspecto positivo del comportamiento de sus hijos/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Organizar actividades en colaboración con la familia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. Interesarme por cuestiones personales del alumnado o la familia (salud, ausencias a clase...)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Durante este curso escolar, los padres/madres de mis alumnos/as acudieron a: VALORACIÓN ➔</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
5. Al menos una reunión individual con el tutor/a para tratar aspectos relacionados con sus hijos/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6. Una reunión convocada por la Asociación de Madres y Padres	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Las dificultades que encuentran los padres/madres de mis alumnos/as para participar en actividades del centro se deben a: VALORACIÓN ➔</b>	Nunca			A veces			Bastante			Siempre		
7. Su horario de trabajo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8. Dificultades de transporte hasta el centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9. No tienen con quien dejar a niños pequeños, personas mayores o enfermas, etc.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10. No sienten interés en participar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

236

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0		
Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28	
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04	
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42	
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28	
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51	

Anexos

Con relación al Ambiente de Estudio en el Hogar .... VALORACIÓN ➔	Nunca		A veces			Bastante			Siempre			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11. Mis alumno/as tienen hábitos de alimentación, sueño... adecuados para poder estudiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12. Mis alumno/as tienen en casa un ambiente adecuado para estudiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13. Mis alumno/as tienen capacidad para poder completar satisfactoriamente sus estudios	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14. Cuando mis alumno/as faltan a clase, sus padres/madres saben dónde y con quién están	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15. Creo conveniente que los padres/madres aprendan métodos o estrategias para ayudar a sus hijos/as a realizar sus actividades de aprendizaje en casa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16. El tema del estudio provoca problemas frecuentes en las familias de mis alumno/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17. Los padres/madres de mis alumno/as están de acuerdo con el valorar las notas de sus hijos/as (los dos le dicen lo mismo, que están bien o que están mal)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18. Los padres/madres de mis alumno/as compran de buena gana los libros, cuadernos, bolígrafos u otro material que sus hijos/as necesitan para el estudio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19. Los padres/madres de mis alumno/as saben cómo ayudar a sus hijo/as en sus actividades de aprendizaje	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20. A lo/as hijo/as les ayuda otra persona a hacer o revisar sus tareas escolares	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21. Los padres/madres de mis alumno/as enseñan a sus hijos/as cómo estudiar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22. Los padres/madres de mis alumno/as desean que sus hijo/a tengan una profesión y estudios mejores que las suyas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Con relación al Apoyo al Profesorado, los padres/madres de mis alumno/as..... VALORACIÓN ➔	Nunca		A veces			Bastante			Siempre			
23. Se sienten bien recibido/as en el centro escolar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24. Ayudan a sus hijo/as en sus actividades de aprendizaje	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25. Suelen ayudarme a solucionar los problemas que encuentro con ellos/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26. Manifiestan suficientemente a sus hijos/as el afecto que sienten hacia él/ella (con palabras, gestos, acciones)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27. Enseñan a sus hijos/as a ser personas responsables y participativas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28. Realizan con sus hijos/as actividades y experiencias que les ayudan a aprender	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29. Estimulan a sus hijos/as para que les guste aprender e ir a clase	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

237

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

30. Me animan a desarrollar mis tareas como profesor/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31. Me consideran un profesor/a implicado/a en la educación de mis alumnos/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32. Se ponen de acuerdo conmigo sobre cuál puede ser la solución más adecuada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33. Suelen mostrar ante mi un apoyo incondicional a sus hijos/as y criticar el comportamiento del profesorado o del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34. Suelen justificar a sus hijos/as ante conductas que el profesorado califica como contrarias a las normas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35. Tengo una idea bastante clara de lo que los padres/madres de mis alumno/as esperan que yo haga para ayudar a sus hijos/as en su proceso de aprendizaje	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36. Manifiestan suficientemente a sus hijos/as el afecto que sienten hacia él/ella (con palabras, gestos, acciones)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37. Enseñan a sus hijos/as a ser personas responsables y participativas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38. Realizan con sus hijos/as actividades y experiencias que les ayudan a aprender	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39. Estimulan a sus hijos/as para que les guste aprender e ir a clase	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40. Me animan a desarrollar mis tareas como profesor/a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41. Me consideran un profesor/a implicado/a en la educación de mis alumnos/as	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42. En el centro hay un clima cordial y buena convivencia con los padres y madres	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>En caso de que alguno de sus alumnos/as/as tenga dificultades en los estudios o por su comportamiento:</b>												
44. ¿Qué tipo de dificultades suelen ser más comunes?												
45. ¿Qué indicios le llevaron a ser consciente de las dificultades de sus alumnos/as?												
46. ¿A qué piensa que se deben esas dificultades?: <b>Marcar con X lo que corresponda</b>												
a) No se esfuerza _____												
b) No hace sus deberes _____												
c) No tiene capacidad suficiente para estudiar _____												
d) Le cuesta mucho concentrarse _____												
e) Falta mucho a clase sin justificarlo _____												
f) No se siente a gusto en el centro _____												
g) Tiene problemas con los profesores/as _____												
h) Los profesores/as exigen demasiado _____												
i) Tiene problemas con sus compañeros/as _____												
j) No tiene recursos para estudiar (libros, ordenador, etc.) _____												
k) Otras causas: _____												
47. A partir de ese momento, ¿qué medidas tomó usted o suelen tomarse desde el centro para corregir las dificultades?												
48. ¿Qué hicieron los padres/madres para solucionar esas dificultades?												

238

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

49. ¿Solicitaron en algún momento la colaboración de otros profesionales para trabajar con sus alumnos/as?

**Marcar con X**

a) Otros profesores/as \_\_\_\_\_

b) orientador/a \_\_\_\_\_

c) Educador/a / Trabajador/a Social \_\_\_\_\_

d) psicólogo/a/pedagoga \_\_\_\_\_

e) otras ayudas \_\_\_\_\_

239

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

*Social Skill Rating System- Rating Scale (SSIS-RS)*

A continuación, encontrará 42 ítems. Lea cada uno y piense en la conducta de este estudiante durante el último mes o los dos meses últimos. Decida con qué frecuencia realiza este estudiante la conducta que describe cada frase.

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

1.	2.	3.
<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muy frecuentemente</b>

Nº	Habilidades sociales	1	2	3
1	Hace correctamente las tareas de clase.			
2	Mantiene limpio su lugar de trabajo sin que se le recuerde.			
3	Responde adecuadamente a las agresiones físicas de sus compañeros/as.			
4	Inicia conversaciones con sus compañeros/as.			
5	Ayuda voluntariamente a sus compañeros/as en las tareas del aula.			
6	Rechaza adecuadamente las proposiciones poco razonables de sus compañeros/as.			
7	Cuestiona adecuadamente las proposiciones poco razonables de sus compañeros/as.			
8	Responde apropiadamente a las burlas de sus compañeros/as.			
9	Acepta las ideas de los compañeros/as en las actividades de grupo.			
10	Expresa sus sentimientos adecuadamente cuando le tratan mal.			
11	Recibe bien las críticas.			

240

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXXK4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruíz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Anexos

12	Atiende a tus instrucciones.			
13	Aprovecha el tiempo mientras espera tu ayuda.			
14	Se presenta a los desconocidos sin que se le diga.			
15	Se compromete en las situaciones conflictivas modificando sus propias ideas para alcanzar acuerdos.			
16	Agradece los cumplidos o halagos de sus compañeros/as.			
17	Pasa a la siguiente actividad de clase fácilmente.			
18	Acepta sugerencias de sus compañeros/a			
19	Finaliza las tareas de clase a tiempo.			
20	Escucha a los compañeros/as cuando presentan sus trabajos o ideas.			
21	Parece confiado/a en las interacciones sociales con los compañeros/as del otro sexo.			
22	Invita a los otros/as a participar en las actividades.			
23	Se controla en las situaciones de conflicto con los adultos.			
24	Ignora las distracciones de los compañeros/as cuando está haciendo su trabajo en clase.			
25	Da la cara por sus compañeros/as cuando han sido injustamente criticados.			
26	Coloca en su sitio los materiales de clase o las propiedades de la escuela.			
27	Te lo dice de forma adecuada cuando piensa que lo/a has tratado injustamente.			
28	Hace cumplidos a las personas del otro sexo.			
29	Sigue tus indicaciones.			
30	Responde adecuadamente a las presiones de los compañeros/as.			
<b>Comportamiento</b>				
31	Le gusta estar solo/a.			
32	Pelea con los otros/a.			
33	Es vergonzoso/a.			
34	Discute con los otros/as.			
35	Amenaza o intimida a los otros/as.			
36	Contesta mal a los adultos cuando es corregido/a.			
37	Tiene rabieta.			
38	Parece solitario.			
39	Se enfada fácilmente.			
40	Se muestra ansioso cuando está con un grupo de chicos/as.			
41	Está triste o deprimido.			
42	Tiene una baja autoestima.			

241

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51

Los modelos parentales del Pueblo Gitano en Canarias y su impacto en el éxito escolar

Por favor, continúe leyendo. Hay más información en la siguiente página.

Los próximos nueve ítems se refieren a los comportamientos académicos de este/a estudiante que se observan en clase. Compare a este/a estudiante con los otros chicos/as de clase. La escala de valoración es de 1 a 5. Marque con una X el número que mejor represente su percepción. El 1 indica el rendimiento más bajo y coloca al estudiante en el 10% inferior de la clase. El 5 indica el rendimiento más alto y coloca al estudiante en el 10% superior respecto a los otros estudiantes del grupo.

1.	2.	3.	4.	5.
Muy bajo 10%	Bajo 20%	Medio 40%	Alto 20%	Muy alto 10%

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
43	Comparado con los otros niños/as de esta clase, el rendimiento académico global de este niño/a es:					
44	En lectura, ¿cómo es este niño/a comparado/a con otros estudiantes?					
45	En matemáticas, ¿cómo es este niño/a comparado/a con otros estudiantes?					
46	Desde el punto de vista de las calificaciones, las habilidades lectoras de este niño/a son:					
47	Desde el punto de vista de las calificaciones, las habilidades en matemáticas de este niño/a son:					
48	La motivación general de este/a niño/a para el éxito académico es:					
49	El grado en que sus padres le motivan para que le vaya bien en la escuela es:					
50	Comparado/a con los otros/as niños/as de la clase, el funcionamiento intelectual de este/ niño/a es:					
51	Comparado/a con los otros niños/as de su clase, su comportamiento general en clase es:					

242

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXKX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguilar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3634596 Código de verificación: KXX4qd0

Firmado por: JOSE CARMONA SANTIAGO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 06/07/2021 16:32:28
María Josefa Rodrigo López UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 17:14:04
María Luisa Máiquez Chaves UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	06/07/2021 18:35:42
Marta García Ruiz UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	08/07/2021 14:58:28
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/09/2021 09:13:51