



0105_2333 enoitani7ab 0105_2333 enoitani7ab

Aquest quadern, així com la *Guia per a l'adaptació de la UdG a l'Espai Europeu d'Educació Superior*, han estat finançats amb l'ajut concedit pel Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació arran de la convocatòria de 2005 per a l'adaptació al sistema de crèdits europeus

Edita: Universitat de Girona, Vicerektorat de Docència i Política Acadèmica
(vr.dpa@udg.edu - www.udg.es/vrdpa), maig 2007.

Dipòsit legal: Gi-65-2007



la Universitat de Girona
al l'Espai Europeu
d'Educació Superior

La progressiva creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior porta la Universitat de Girona a un procés de reflexió i renovació de l'organització acadèmica i docent dels estudis. Volem que la societat gironina participi activament en la definició de les noves titulacions que han d'oferir la formació adequada perquè els estudiants assoleixin amb èxit les competències professionals que el món laboral demana. És per aquest motiu que us convido a llegir aquestes pàgines, que tenen l'objectiu de divulgar, a grans trets, el perquè, el què, el com i el quan de la reforma de l'educació superior que estem començant.

Anna Maria Geli
Rectora de la Universitat de Girona

Perquè Europa tingui un paper rellevant

→ Bolonya

"Bolonya", "procés de Bolonya"... són expressions que estan a l'ambient. En sentim a parlar a la Universitat, als instituts, però també a la televisió, a la ràdio... Alguna cosa passa.

Des de la Universitat de Girona volem donar a conèixer la informació més essencial sobre aquesta qüestió que tant té a veure amb el nostre futur immediat.

La idea és ben senzilla: el món s'està globalitzant, amb tot el que suposa això de bo i de dolent. Per això és convenient orientar, des d'Europa, la nostra pròpia educació superior, amb un segell de qualitat propi, que tingui reconeixement arreu.

En aquest estat de les coses, els governs dels Estats de la Unió Europea s'han plantejat que serà bo que els estudis universitaris de tot Europa tinguin punts en comú, com més millor, per arribar a un moment en què la carrera que hagi estudiat una persona a Catalunya li sigui reconeguda també a Finlàndia o a Eslovènia, o a Alemanya, o a Grècia; per arribar a un moment en què es parli de les universitats europees com d'un bloc consistent amb característiques comunes. Perquè Europa tingui un paper rellevant en l'educació a nivell mundial.

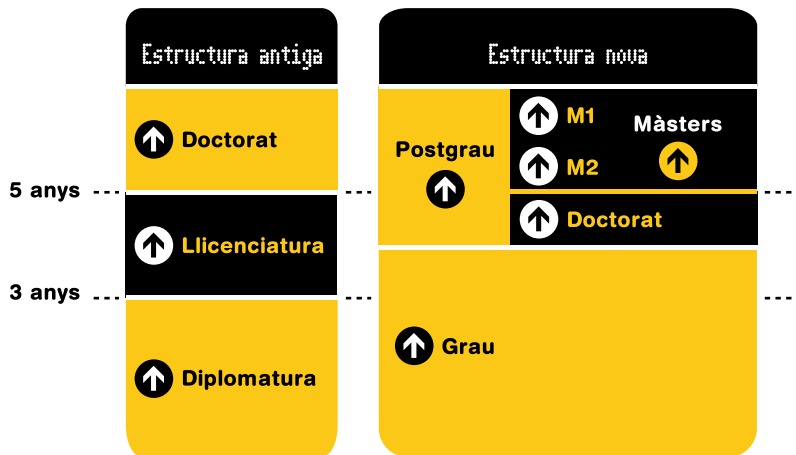
D'aquí surt la idea de la convergència de l'educació superior o de l'espai europeu d'educació superior.

I per què Bolonya?... Perquè Bolonya és la ciutat on els ministres d'Educació europeus van signar el 1999 un document, la Declaració de Bolonya, en el qual es comprometien a iniciar el procés de convergència.

➔ Què suposa la creació de l'espai europeu d'educació superior?

L'objectiu de fons és clar: que els estudis universitaris de tots els països de la Unió Europea siguin comparables. D'aquesta manera es fomentarà la mobilitat de les persones; serà més fàcil que un ciutadà de qualsevol país d'Europa pugui estudiar o treballar a qualsevol altre país del seu continent. Per altra banda, d'aquesta manera s'enfortirà la Unió Europea, encara en construcció.

Això suposa que el govern de cada país —en el nostre cas, amb moltes competències en el govern central i algunes en el de la Generalitat— ha d'adaptar l'estructura dels estudis universitaris a un mateix model de tres grans cicles: un primer cicle que s'anomenarà *grau*, un segon cicle que s'anomenarà *màster* i un tercer cicle que serà el *doctorat*. El màster i el doctorat formen el conjunt dels estudis de postgrau.



→  pàg.03

Una major mobilitat de les persones a Europa

Formació al llarg de la vida

**Les competències
que demana la
societat com a
referent de la
docència** ”

**Més rellevància
de les pràctiques
externes** ”

Els estudis de grau tindran una durada de 4 anys; hi haurà màsters d'1 any i màsters de 2 anys, i el doctorat ocuparà el temps que es tardi a fer la tesi doctoral, afegit a la formació per a la recerca adquirida al llarg del màster.

La formació al llarg de la vida és un altre dels plantejaments que la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior es proposa impulsar. És la idea que durant la vida de les persones van apareixent noves necessitats de formació que cal atendre.

També suposa un canvi en els plantejaments docents, amb diferents objectius:

1. Acostar els estudis que ofereix la universitat a les necessitats de la societat. Per això la Universitat de Girona ja està començant a dissenyar els nous estudis a partir de les competències que cada futur titulat haurà d'adquirir, competències que demana la societat. És a dir, allò que el futur titulat haurà de saber i saber fer.

A tall d'exemple, aquí tenim algunes de les competències que la Universitat de Girona proposa que adquireixin els seus estudiants:

- Analitzar situacions complexes i dissenyar estratègies per resoldre-les, individualment i en equip.
- Seleccionar i utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació més adequades a cada situació, en els àmbits personal i professional.
- Treballar en equip, establint aquelles relacions entre les persones que més poden ajudar a fer aflorar potencialitats de cooperació i mantenint-les de manera continuada.
- Analitzar els trets identificatius de la societat gironina i el seu àmbit d'influència que tenen una relació directa amb els estudis cursats.
- Fer ús de la mobilitat internacional per intercanviar informació en el seu àmbit de coneixement.

2. Reconèixer el paper que cadascú ha de tenir: els professors han d'ajudar els estudiants a aprendre. Els estudiants han de ser conscients de la seva responsabilitat.

La planificació de la docència a la Universitat de Girona es fa pensant en allò que ha d'aprendre l'estudiant, tenint en compte les activitats que cal fer a la Universitat i el treball autònom. Les pràctiques, les estades en empreses, institucions, l'ús de llengües estrangeres, la internacionalització,... tindran cada vegada una rellevància més important entre les activitats d'aprenentatge, perquè constitueixen un dels elements que més directament connecten la universitat amb les necessitats de la societat.



L'estudiant ha d'adquirir unes competències



realitzant unes



activitats d'aprenentatge



en relació amb uns



continguts

El càlcul de la dedicació dels estudiants a la universitat es fa amb una unitat que s'anomena crèdit; fins ara un crèdit ha suposat 10 hores d'assistència a classe. La nova manera de calcular el temps de treball de la docència és el que s'anomena ECTS (*European credit transfer and accumulation system*). Un ECTS suposarà 25 hores de treball de l'estudiant, tenint en compte el temps d'assistència a la universitat i el temps de treball autònom, d'estudi, fora de la universitat. Aquest és un dels futurs grans punts comuns de les universitats d'Europa: un crèdit tindrà el mateix valor a qualsevol país de la Unió Europea.

La comparabilitat entre titulacions de diferents universitats que suposa la creació de l'espai europeu d'educació superior facilitarà enormement la mobilitat dels estudiants i farà més fàcil que un estudiant d'una universitat pugui fer part dels seus estudis en una d'un altre país.

Els nous estudis de grau en el marc de l'espai europeu d'educació superior està previst que comencin el curs 2008-2009. Els estudis de postgrau ja s'han iniciat el 2006-2007 amb els primers màsters oficials.

1 ECTS (*European Credit Transfer System*) = 25 hores de treball de l'estudiant



L'estudiant ha d'aprendre; el professor l'ha d'ajudar ”

→ El que diuen alguns rumors, que convé aclarir

Qualsevol canvi que es planteja, i si és un canvi gran encara més, fa que se'n parli. I això és bo. Però de vegades d'aquesta manera es generen idees que no acaben de ser certes, una mena de joc dels disbarats. Parlem una mica dels rumors que més circulen:

— "Ara qui treballarà seran els estudiants, en comptes dels professors"

De cap manera. El professor haurà d'idear les activitats d'aprenentatge que haurà de fer l'estudiant per adquirir les seves competències, haurà de seguir i avaluar la realització d'aquestes activitats i haurà d'estar al costat de cada estudiant per ajudar-lo en el seu aprenentatge.

L'estudiant, naturalment, tindrà feina, tanta com ara: la feina que li suposin les activitats que li proposi el professor i que haurà de fer si vol aprendre. La universitat tindrà sistemes per calcular que la dedicació dels estudiants, comptant les hores presencials i les no presencials, no superi un màxim.

— "No podràs treballar i estudiar"

A la Universitat de Girona, en el marc de l'espai europeu d'educació superior, compatibilitzar els estudis amb una feina serà tan possible com ara. Els nous plantejaments docents faran més visibles les tasques que haurà de fer l'estudiant, però aquest fet no ha de ser un obstacle.

— "Els estudis seran més cars"

Les universitats públiques es financen amb diners públics; l'estudiant paga només una petita part del que costa realment la seva estada a la universitat. Això no ha de canviar. No hi ha cap raó que faci pensar en uns ensenyaments més cars, més enllà de les puges de preus que afecten el cost de la vida en general, la qual cosa significa que els possibles augments de preu no tenen relació amb la creació de l'espai europeu d'educació superior.

— "Les instal·lacions de les universitats no estan adaptades"

La Universitat de Girona inverteix contínuament en nous espais i infraestructures, ja pensant en el nou model d'estudis que es deriven de la creació de l'espai europeu d'educació superior, i en més i més moderns equipaments en tecnologies de la informació i la comunicació...

→  pàg. 07

“ La UdG s'està preparant per a l'Espai Europeu d'Educació Superior

destination: EEES_2010 destination: EEES_2010 destination: EEES_2010 destinat



Hi ha diferents possibilitats:

En el web de la Universitat de Girona podeu trobar el text sencer de la *Guia per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior*. És un document que s'està elaborant per temes, adreçat al professorat, PAS i estudiants, i que detalla punt per punt com s'orienta la Universitat de Girona en el procés de convergència europea. La seva adreça és:
www3.udg.edu/publicacions/electroniques.

En el mateix web, un espot anima a la lectura de la guia dedicada als estudiants (www.udg.edu/bolonya2010). Val la pena visitar-lo.

I, no cal dir-ho, podeu fer les consultes que considereu
convenient a l'adreça electrònica bolonya2010@udg.es.

destination: EEES_2010 destination: EEES_2010 d



Gate2010

la **Universitat de Girona**
a l'**Espai Europeu**
d'**Educació Superior**

