

XV Congreso Andaluz y II Luso-Andaluz DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Avances en PAFD

Salud, bienestar, ocio y rendimiento
desde una aproximación multidisciplinar

LIBRO DE ACTAS

www.pdandalucia.es/congresoapda

Organizado por



Asociación
de Psicología
del Deporte
de Andalucía
A.P.D.A.



UGR

Universidad
de Granada

Depto. Personalidad, Evaluación
y Tratamiento Psicológico

Con el auspicio de



F.E.P.D.
Federación Española de
Psicología del Deporte

Sociedade Portuguesa
Psicologia do Desporto



LIBRO DE ACTAS DEL XV CONGRESO ANDALUZ Y II LUSO-ANDALUZ DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

**Avances en PAFD: Salud, bienestar, ocio y rendimiento
desde una aproximación multidisciplinar.**

© **Asociación de Psicología del Deporte de Andalucía.**

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social.

C/Camilo José Cela S/N. 41018, Sevilla.

ISBN: 978-84-617-8675-6

Fecha de edición: 28/03/2017.

País de Edición: España.

Editores: Godoy Izquierdo, Débora; Bohórquez Gómez-Millán, M. Rocío;
Caracuel Tubío, José C.; y Arbinaga Ibarzábal, Félix.

Autores: los de los correspondientes capítulos.

Maquetación: Asociación de Psicología del Deporte de Andalucía.



CONTENIDO

SIMPOSIOS	4
Simposio I: Imagen corporal, satisfacción corporal, conductas de regulación del peso y la apariencia y trastornos de la conducta alimentaria en deportistas.	5
Simposio II: Interacciones entre la práctica deportiva y la personalidad del deportista. Creciendo a través del deporte.	8
COMUNICACIONES ORALES	11
Mesa 1: Imagen corporal en los deportistas.	12
Mesa 2: Variables psicológicas y de la interacción en actividad física y/o deporte.	18
Mesa 3: Sistemas de entrenamiento de habilidades para el rendimiento deportivo.	25
Mesa 4: Enseñanza/aprendizaje de la educación física.	31
Mesa 5: Desempeño arbitral: Aspectos físicos y psicológicos.	39
Mesa 6: Adicción y dopaje en las actividades físico-deportivas.	47
Mesa 7: Estado físico y psicofisiológico del deportista.	53
Mesa 8: Promoción de la actividad física y el deporte desde diferentes contextos.	59
Mesa 9: Mujer, actividad física y bienestar.	66
Mesa 10: Aspectos psicológicos de los que trabajan en actividad física y/o deporte.	73
PÓSTERES CIENTÍFICOS.....	81
Sesión 1: Actividad física y salud física, psicológica y social.	82
Sesión 2: Rendir y trabajar en el deporte.	94
Sesión 3: Metodologías de trabajo e investigación en ciencias del deporte.	95

XV Congreso Andaluz y II Luso-Andaluz
DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Del 14 al 17 de febrero 2017 GRANADA





SIMPOSIOS

Simposio I: Imagen corporal, satisfacción corporal, conductas de regulación del peso y la apariencia y trastornos de la conducta alimentaria en deportistas.

▪ Comunicaciones:

1. Percepciones corporales, satisfacción corporal, factores de riesgo y trastornos de la conducta alimentaria y física en deportistas de diversas modalidades deportivas.
Autores: Ramírez Molina, M.J., Navarrón Vallejo, E., Godoy-Izquierdo, D. y Díaz Ceballos, I.
2. Imagen corporal, satisfacción corporal y conductas de regulación del peso y la apariencia en deportistas con discapacidad: Similitudes y diferencias con deportistas sin discapacidad.
Autores: Navarrón Vallejo, E., Ramírez Molina, M.J., Godoy-Izquierdo, D. y Díaz Ceballos, I.
3. Predictores del riesgo de trastornos relacionados con la alimentación y la conducta física en deportistas de diversas modalidades deportivas.
Autores: Godoy-Izquierdo, D., Ramírez Molina, M.J., Navarrón Vallejo, E. y Díaz Ceballos, I.
4. Trastornos de la conducta alimentaria en futbolistas en comparación con deportistas de "alto" y "bajo" riesgo: ¿Mismo riesgo, mismos factores de riesgo?
Autores: Díaz Ceballos, I., Godoy-Izquierdo, D., Ramírez Molina, M.J. y Navarrón Vallejo, E.



Débora Godoy Izquierdo

Universidad de Granada

deborag@ugr.es

Las percepciones de los deportistas de su cuerpo, peso y apariencia y su satisfacción con las mismas son cuestiones que están recibiendo cada vez mayor atención por su asociación con un riesgo incrementado de sufrir problemas relacionados con la imagen corporal (IC), los comportamientos alimentarios y la conducta física. En una muestra de deportistas jóvenes y adultos, de diversas modalidades deportivas y niveles de competición, exploramos la IC actual y deseada (según criterios estéticos y deportivos), la satisfacción corporal (SC), los comportamientos regulatorios de riesgo y diversos factores de vulnerabilidad para trastornos de la conducta alimentaria y física, con el objetivo no sólo de conocer estas variables sino de explorar posibles relaciones entre ellas. Nuestros hallazgos indican que la IC actual de los participantes se asocia a cuerpos percibidos como "muy delgados/muy flácidos", mientras que sus cuerpos ideales son moderadamente más tonificados o musculados, independientemente de si su ideal se basa en estándares de belleza o requerimientos deportivos. En consonancia, señalan estar moderadamente satisfechos con su cuerpo y apariencia. Aunque en general no informan de que usan o usarían diferentes estrategias de riesgo para mejorar su IC y SC, destacan los comportamientos no saludables relacionados con la alimentación y la conducta física por encima de otro tipo de estrategias regulatorias. Dos tercios de los participantes señalaron que usarían estas estrategias con fines tanto atléticos como estéticos.

Cuando analizamos estas mismas variables en atletas con discapacidades de diverso tipo, de distintas modalidades deportivas adaptadas y diversos niveles de rendimiento, algo que apenas se ha abordado hasta la fecha, encontramos resultados muy similares. No aparecieron diferencias significativas para ninguna de las variables estudiadas entre ambos grupos de deportistas.

Por otra parte, aunque sus puntuaciones en un instrumento que evalúa factores de riesgo para trastornos de la alimentación fueron moderadas, aproximadamente 1 de cada 10 deportistas tiene una vulnerabilidad alta. Dicha vulnerabilidad fue predicha por la insatisfacción corporal, las estrategias de riesgo relacionadas con la alimentación y la actividad física y el uso de dichas estrategias con fines estéticos vs. atléticos.



Como conclusión, pese a su dedicación atlética, los deportistas se revelan como un colectivo con riesgo de tener pobres percepciones corporales, lo cual parece asociarse al uso de estrategias regulatorias de riesgo, fundamentalmente relacionadas con la dieta y la actividad física. A su vez, estos factores predicen el riesgo de padecer alteraciones de la conducta alimentaria y física.

Por otra parte, los trastornos de la alimentación (TAs) son prevalentes en el ámbito deportivo, distinguiéndose entre deportes de "alto" y "bajo" riesgo de TAs, entre los que se ha incluido tradicionalmente el fútbol. Resultados de nuestras investigaciones, en las que establecimos perfiles o configuraciones intraindividuales multidimensionales de características psicosociales de riesgo de TAs (i.e., creencias, actitudes y comportamientos particulares en relación con el peso, la apariencia corporal y la comida que conforman un esquema diferencial) a través de un análisis de cluster en deportistas de diferentes modalidades deportivas, indican que los futbolistas, y también otros deportistas de "bajo" riesgo, son tan vulnerables como otros atletas en cuya práctica deportiva se enfatiza el peso y la apariencia corporal. Los futbolistas muestran un perfil muy parecido al del clúster de riesgo moderado, aunque existente. Los hallazgos obtenidos también cuestionan las clasificaciones tradicionales de los deportes como de alto y bajo riesgo.

Como conclusión, los deportistas, independientemente del deporte que practiquen, pueden tener un riesgo acentuado de padecer TAs si se dan ciertas combinaciones de creencias, actitudes y conductas disfuncionales.



Simposio II: Interacciones entre la práctica deportiva y la personalidad del deportista. Creciendo a través del deporte.

- Coordina: Dr. Juan González Hernández.
- Desarrollo: jueves 16 de febrero a las 17:00 h. en la Sala II del CIMCYC.
- Comunicaciones:
 1. Actividad física vs sedentarismo. Relación con la respuesta psicológica en adolescentes.
Autores: Portolés, A., López-Mora, C., Muñoz-Villena, A.J. y González, J.
 2. Personalidad y actividad física. Relaciones con el rendimiento académico.
Autores: Muñoz-Villena, A.J., López-Mora, C., Portolés, A. y González, J.
 3. Razonamiento prosocial y actividad física en adolescentes. Relación con expectativas y éxito académico.
Autores: López-Mora, C., Portolés, A., Muñoz-Villena, A.J. y González, J.
 4. Personalidad y adaptación en la respuesta psicológica en la consecución de tareas deportivas.
Autores: González Hernández, J., Muñoz-Villena, A. J., López-Mora, C. y Portolés, A.



Juan González Hernández

Universidad de Murcia

jgonzalez@um.es

Dar una connotación de valor (mejor o peor) a cualquier característica de personalidad simplifica tanto su significado, que poco permite explicar el modelo adaptativo, en lo que se refiere a la variabilidad de las situaciones en las que un individuo se maneja a lo largo de su vida (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, & Cervone, 2004; Dingemans & Wolf, 2010).

La búsqueda de una explicable utilidad de los indicadores de personalidad para la práctica deportiva ha llevado, bien al estereotipado establecimiento de perfiles de personalidad en deportistas (Bilalic, McLeod & Gobet, 2007; Hoyt, Rhodes, Hausenblas, Giacobbi, 2009; Kajtna, Tušak, Barić, & Burnick, 2004; Rhodes & Smith, 2006; Trinić, Barančić, & Nazor, 2008), bien a la aplicabilidad de algunos de esos indicadores en cuanto al rendimiento en la misma (Bertollo, Saltarelli & Robazza, 2009; González & Valadez, 2016; Gucciardi & Jones, 2012; Gucciardi, Mahoney, Jalleh, Donovan & Parkes, 2012; Fletcher & Sarkar, 2012; Fraser-Thomas & Côte, 2009), bien sobre procesos adaptativos y de influencia que ejercen las variables de personalidad en las respuestas de los deportistas ante la práctica deportiva que realicen (De Brujin, Verkooijen, De Vries, & Van den Putte, 2012; González, Ros, Jiménez & Garcés, 2014; Hammermeister & Burton, 2001; Nazerian, Shahizan, Foruzan, & Zamani, 2012; Pratliff & Pates, 2007; Radochoński, Cynarski, Perenc, & Siorek-Maślanka, 2011; Rhodes & Courneya, 2005).

Comienza a retomarse cada vez más el estudio del cómo características de las personas que practican deporte o cualquier actividad física moderan procesos de adaptación individual y permanentemente en contextos deportivos y de actividad física relacionados con la salud (Baruth et al., 2011; Burgos, Gurpegui & Jurado, 2012, González et al., 2014; Kern, Reynolds, & Friedman, 2010; Rhodes & Smith, 2006), rendimiento (Laborde, Breuer-Weißborn & Dosseville, 2011; Schneider et al, 2006; Thomas, Reeves, Agombar & Greenlees, 2013) o deporte de base (Bruner, Boardley, & Côté, 2014).

Ajustándonos a un marco conceptual cercano, la estructura de la personalidad y su funcionamiento es entendida como el desarrollo de las referencias emocionales y cognitivas básicas a través de las experiencias en su ambiente sociocultural (Bandura, 1986; Caprara, Barbaranelli, Cervone y



Pastorelli, 2004; Cervone y Shoda, 1999; González, Garcés y Ortega, 2014). Por ello, denominar Personalidad Eficaz al desarrollo estructural de un comportamiento, basado en las respuestas de un individuo (cognitivas y emocionales) ante las demandas externas del entorno en el que se desenvuelve, e internas ante los permanentes esfuerzos que realiza por adaptarse de manera eficaz en búsqueda de unos objetivos, convierte al constructo en elemento explicativo de la variabilidad y diferenciación individual.

Se presenta, bajo evidencia empírica, la propuesta de un modelo explicativo sobre la construcción psicosociológica que ofrece el interactivo proceso de aprendizaje deporte-persona, con el propósito de ofrecer respuestas a comportamientos y respuestas psicológicas adaptativas-desadaptativas dentro del mismo, así como a en otros contextos de la vida de los individuos (educación, salud, social, etc.).

XV Congreso Andaluz y II Luso-Andaluz
DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Del 14 al 17 de febrero 2017 GRANADA





COMUNICACIONES ORALES

Mesa 1: Imagen corporal en los deportistas.

1. Autoevaluación de la imagen corporal y prevención en desórdenes de alimentación: Un caso de intervención en gimnasia rítmica.
Autora: Llames, R.
2. Imagen corporal actual e ideal de una muestra de deportistas según diferentes criterios.
Autores: Ramírez, M.J., Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D. y Díaz, I.
3. ¿Qué hacen los deportistas para manejar su cuerpo, sus percepciones corporales y su satisfacción corporal?
Autores: Ramírez, M.J., Godoy-Izquierdo, D., Navarrón, E. y Díaz, I.
4. ¿Influyen las actitudes sexistas de los deportistas en las percepciones actuales e ideales de su cuerpo y el de sus parejas?
Autores: Godoy-Izquierdo, D., Ramírez, M.J., Navarrón, E., Valor, I., Ogallar, A.I. y Lara, R.



AUTOEVALUACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y PREVENCIÓN EN DESORDENES DE ALIMENTACIÓN: UN CASO DE INTERVENCIÓN EN GIMNASIA RÍTMICA

Rosana Llames

Universidad de Sevilla

rosllames@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicología del Deporte, Conducta alimentaria, TCA, Gimnasia Rítmica, Intervención aplicada.

RESUMEN

La gimnasia rítmica es uno de los deportes que de manera continuada aparecen en la literatura científica como de alto riesgo en referencia a las alteraciones en la conducta alimentaria, así como en la probabilidad y frecuencia de que las deportistas desarrollen en su vida deportiva trastornos de alimentación (TCA). Por ello, tanto la prevención como la educación previa se consideran fundamentales en este tipo de deportes. Desde esta perspectiva, y partiendo de la demanda específica del grupo de padres, se llevó a cabo una intervención de trabajo aplicado orientado a dicha prevención. Los sujetos fueron un grupo de 10 gimnastas con edades comprendidas entre los 10 y 15 años, pertenecientes al Centro de Tecnificación de la Fundación Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Oviedo; su nivel de competición era de campeonatos regionales y nacionales. A partir de una primera valoración de la situación se establecieron dos objetivos claros: formación en autoimagen en el ámbito individual de las deportistas, y prevención de TCA en el ámbito del equipo. El abordaje se realizó desde el modelo cognitivo-conductual, tanto con las niñas como con la entrenadora. Se trabajó con las gimnastas en el cambio y reeducación de creencias, especialmente respecto a su imagen corporal, y a las necesidades nutricionales para el rendimiento. Y con la entrenadora con la eliminación de variables potenciadoras de este tipo de problemas, como es el control del peso corporal. La evaluación se realizó con entrevistas individuales con las gimnastas, mediante la valoración de los padres, por observación directa de las actitudes de las deportistas en las sesiones de entrenamiento, y por el seguimiento longitudinal que se realizó durante los dos años posteriores en el club. El resultado final consideró cumplidos los objetivos tanto de educación como de prevención en este grupo de deportistas.



LA IMAGEN CORPORAL ACTUAL E IDEAL DE UNA MUESTRA DE DEPORTISTAS SEGÚN DIFERENTES CRITERIOS

María J. Ramírez Molina¹, Estefanía Navarrón Vallejo¹, Débora Godoy Izquierdo¹, e Isabel Díaz Ceballos².

¹Universidad de Granada, ²Escuelas Universitarias Gimbernat, Universidad de Cantabria

navarron.psicologia@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

La percepción de la imagen corporal (IC) puede implicar una discrepancia entre la IC actual y la IC ideal que a su vez indica el grado de (in)satisfacción del deportista (SC) con su apariencia física.

OBJETIVO

Conocer qué criterios usan los deportistas para valorar su cuerpo y definir su ideal corporal, así como el grado de satisfacción con su apariencia.

MÉTODO

Participaron voluntariamente 233 deportistas (71.2% hombres), de diferentes modalidades colectivas e individuales y diferentes niveles de competición, desde aficionados hasta profesionales compitiendo en ámbitos desde local hasta internacional, con edades comprendidas entre los 18 y 65 años ($M=31.64$, $DT=11.24$) y un IMC promedio de 24.11 ($DT=3.41$). Los participantes completaron un protocolo de evaluación online que incluía preguntas sobre su IC, su SC y los criterios en base a los que valoran su cuerpo y definen su ideal corporal.

RESULTADOS

Aproximadamente 3 de cada 4 deportistas utilizan como criterios para valorar su cuerpo "el peso y estructura objetivos de su cuerpo" o "los requerimientos de su deporte", mientras que sólo 1 de 4 o menos usa "los estándares de belleza socialmente valorados", "presiones del entorno" u otros criterios, fundamentalmente "salud y bienestar". Como criterios para valorar su cuerpo ideal, la mayoría (hasta 84.1%) indicó aspectos físicos o deportivos, pero sorprendentemente 1 de cada 3 señaló "estándares de belleza", y sólo el 2.3% "otros" como salud y bienestar. Pese a las discrepancias entre sus



percepciones corporales actuales e ideales, el grado de satisfacción general con la IC fue moderado ($M=5.08$, $DT=1.68$).

CONCLUSIONES

Nuestros resultados resaltan la importancia de conocer cuáles son los criterios en los que se basan los deportistas para valorar su cuerpo actual y definir su ideal corporal y definir su satisfacción con su apariencia física, con el fin de desarrollar intervenciones destinadas al incremento de la misma basadas en los hallazgos obtenidos.

¿QUÉ HACEN LOS DEPORTISTAS PARA MANEJAR SU CUERPO, SUS PERCEPCIONES CORPORALES Y SU SATISFACCIÓN CORPORAL?

María J. Ramírez Molina¹, Débora Godoy Izquierdo¹, Estefanía Navarrón Vallejo¹, e Isabel Díaz Ceballos².

¹Universidad de Granada, ²Escuelas Universitarias Gimbernat, Universidad de Cantabria

navarron.psicologia@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Las estrategias para la gestión de la apariencia incluyen conductas para controlar la presentación del cuerpo que la persona hace para uno/a mismo/a y para los demás. Las estrategias utilizadas para gestionar la IC y la SC son diversas, incluyendo comportamientos saludables y de riesgo.

OBJETIVO

Conocer las estrategias que usan o usarían los deportistas para que su cuerpo se pareciera al que desean tener, ya sea por motivos atléticos o estéticos.

MÉTODO

Participaron 233 deportistas (71.2% hombres), de diferentes modalidades deportivas y diferentes niveles de competición, desde aficionados hasta profesionales. Sus edades estaban comprendidas entre los 18 y 65 años ($M=31.64$, $DT=11.24$) y su IMC promedio fue de 24.11 ($DT=3.41$). Los participantes completaron un protocolo de evaluación online que incluía



preguntas sobre las estrategias que usan o usarían para conseguir que su cuerpo se pareciera al que desearían tener.

RESULTADOS

Los participantes indicaron recurrir, con mayor frecuencia, a modificaciones en la alimentación y la actividad física. Muy alejadas en frecuencia de uso quedan estrategias no saludables (p.e., cirugía estética, tratamientos corporales, medicamentos, fumar, cambiar horarios de sueño), más comunes en la población no deportista, aunque los hallazgos señalan que podrían ser realizadas en algún momento. El 5% usa o usaría las estrategias evaluadas con un fin estético exclusivamente y el 58% con un objetivo deportivo de mejora del rendimiento exclusivamente, mientras que el 37% señala que las usaría para conseguir un ideal corporal basado en la combinación de ambos aspectos.

CONCLUSIONES

Nuestros resultados resaltan la importancia de establecer cuáles son las estrategias que usan o usarían los deportistas para conseguir su ideal y los motivos de su uso, con el fin de desarrollar intervenciones centradas en el uso de estrategias saludables que disminuyan el de estrategias no saludables, por los riesgos asociados tanto en términos de salud como de rendimiento deportivo.

¿INFLUYEN LAS ACTITUDES SEXISTAS DE LOS DEPORTISTAS EN LAS PERCEPCIONES ACTUALES E IDEALES DE SU CUERPO Y EL DE SUS PAREJAS?

Débora Godoy-Izquierdo, María J. Ramírez, Estefanía Navarrón, Inmaculada Valor, Adelaida I. Ogallar y Raquel Lara.

Universidad de Granada
deborag@ugr.es

OBJETIVO

Conocer las actitudes sexistas de una muestra de deportistas y explorar su posible asociación con las percepciones corporales propias y sobre la pareja.



MÉTODO

Participaron 243 deportistas jóvenes y adultos (70.8% hombres) de diferentes modalidades y niveles de competición. Los participantes completaron un protocolo de evaluación online que incluía preguntas sobre la imagen corporal percibida y deseada de los deportistas, y la deseada en sus parejas, y sobre sexismo benevolente y hostil.

RESULTADOS

Se analizaron posibles relaciones indirectas entre el IMC y las percepciones corporales propias (percibidas y deseadas, tanto con criterios estéticos como deportivos) y la satisfacción con el cuerpo propio, así como las percepciones del cuerpo deseado en la pareja, en las que tanto las actitudes sexistas como el sexo del participante actuaran como variables moderadoras. No se encontraron efectos de moderación para las percepciones corporales actuales y la satisfacción corporal de los deportistas. En el caso de las percepciones ideales personales, sólo cuando las creencias sexistas eran de bajas a moderadas y sólo en las mujeres, los indicadores objetivos del cuerpo (IMC) se asociaban de forma inversa con ideales corporales más exigentes tanto en términos deportivos como estéticos, participando en ello tanto las creencias benevolentes como hostiles. Sin embargo, en el caso de los cuerpos ideales deseados en la pareja, valores desde muy bajos hasta moderadamente altos de sexismo moderaban la relación inversa entre el IMC personal e ideales más exigentes, y esto sucedía tanto en hombres como mujeres. Además, algo interesante es que en ello participaban las creencias sexistas de tipo benevolente, pero no hostil.

CONCLUSIONES

Las actitudes sexistas de los deportistas influyen en los cuerpos deseados para uno mismo y para la pareja, pero de forma diferente y dependiendo del sexo. Nuestros hallazgos apoyan el fenómeno de la "cosificación del cuerpo" debido a actitudes sexistas.



Mesa 2: Variables psicológicas y de la interacción en actividad física y/o deporte.

1. Dúos deportivos: Diferenciación conceptual respecto de los equipos deportivos.
Autores: Checa Esquiva, I. y Bohórquez Gómez-Millán, M.R.
2. Ira y creencia de que el “físico” influye en la carrera deportiva.
Autores: González-García, H., Pelegrín, A. y Carballo, J.L.
3. Ira y personalidad resistente en deportistas de resistencia y raqueta.
Autores: González-García, H., Pelegrín, A. y Carballo, J.L.
4. Personalidad resistente en deportes individuales y colectivos.
Autores: González-García, H., Pelegrín, A. y Carballo, J.L.
5. Estilos de afrontamiento de la práctica deportiva. Respuesta psicológica sobre el bienestar.
Autores: González, J., Olivares Martínez, C., Muñoz-Villena, A.J. y López Mora, C.



DÚOS DEPORTIVOS. DIFERENCIACIÓN CONCEPTUAL RESPECTO DE LOS EQUIPOS DEPORTIVOS

Irene Checa¹ y M Rocío Bohórquez²

¹Universidad de Valencia, ²Universidad de Sevilla

irene.checa@uv.es

JUSTIFICACIÓN

La clasificación psicológica de los deportes (Riera, 1985) ordena éstos en torno a cuatro tipos: sin colaboración ni oposición, sin colaboración pero con oposición, con colaboración y con oposición y con colaboración pero sin oposición. Así, las configuraciones de dos miembros (dúos o parejas) podrían responder a estas dos últimas tipologías y se consideran deportes grupales. Desde este punto de vista, si las parejas fueran un tipo de grupo, serían un grupo propio, de iguales, de pertenencia, pequeño y secundario. En la literatura científica se refrenda la inclusión de las parejas como tipo de grupo, pero hablamos de terapia de parejas como algo concreto y específico, por ejemplo.

La diferencia entre “gente junta” y grupo/equipo radica en la interdependencia entre sus miembros (objetivos instrumentales o sociales), la identidad como colectivo (ser uno solo) y la interacción de los miembros (continua, frecuente, espera su mantenimiento, la conducta de unos afecta de forma inequívoca a los otros).

Es posible entender que, mientras que la dependencia en los objetivos en una pareja será fuerte, en un equipo lo irá siendo menor a medida que aumente el tamaño del mismo. En la misma línea, la frecuencia de interacción, su mantenimiento esperado y la afectación mutua de los miembros del equipo serían más fuertes en una pareja que en un equipo de más componentes. Por lo tanto, la formación de los equipos depende de su estructura, tanto en sus componentes estáticos como dinámicos.

OBJETIVO

Conocer las diferencias conceptuales entre los deportes de equipo y de dúo.

MÉTODO

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a una remera de 26 años con experiencia internacional participando tanto en botes de 2 como de 8 con



timonel. La entrevista fue transcrita y analizada de forma cualitativa incluyendo tanto análisis de contenido como de discurso.

RESULTADOS

El análisis de contenido refleja una presencia preponderante de términos como responsabilidad, discusión o compañera. En cuanto al análisis del discurso, se observan diferencias entre equipo y dúo, caracterizándose este último por:

- Mayor cantidad de comunicación percibida.
- Mayor integración grupal hacia la tarea y más cohesión social (en sus factores de atracción e integración).
- Mayor claridad y aceptación de rol.
- Mayor percepción de eficacia colectiva, y como consecuencias satisfacción y rendimiento.

CONCLUSIONES

El dúo deportivo presenta para ella un mayor compromiso y la percepción de responsabilidad es mayor. Es necesario indagar en la concepción de prescindibilidad/no de los miembros del dúo y el equipo.

IRA Y CREENCIA DE QUE EL “FÍSICO” INFLUYE EN LA CARRERA DEPORTIVA

Higinio González-García, Antonia Pelegrín, José Luis Carballo

Departamento de Psicología de la Salud - Universidad Miguel Hernández de Elche

higinio.gonzalez@goumh.umh.es

JUSTIFICACIÓN

Alcanzar el alto rendimiento es el objetivo de muchos deportistas. A su vez, la ira ha mostrado relación con el rendimiento deportivo y variables relacionadas. Por lo tanto, se muestra como un factor importante de cara a influir en la carrera de los deportistas.

OBJETIVO

Los objetivos fueron, conocer cuáles son las diferencias en los niveles de ira de los deportistas que creen que el “físico” ha influido en sus carreras deportivas; y



conocer la relación entre la ira y la creencia de que el “físico” influye en la carrera deportiva.

MÉTODO

La muestra se compuso de 502 deportistas. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico ad hoc, el Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo STAXI-2 y la escala de Oviedo de Infrecuencia de Respuesta (INF-OV).

RESULTADOS

Los deportistas que creían que el “físico” había influido en su carrera mostraron mayores niveles en: ira rasgo ($p<.05$), temperamento ($p<.01$), expresión interna de ira ($p<.01$), expresión externa de la ira ($p<.01$) e índice de expresión de ira ($p<.01$). Por otro lado, el control externo de ira ($p<.05$) reportó mayores niveles en los deportistas que no creían que el “físico” había influido en su carrera deportiva. Además, se realizó una regresión logística binaria, obteniéndose una Chi Cuadrado de $X^2=42,44$ ($p<.001$) y el valor que se obtuvo en la r^2 de nagelkerke fue de ,146. Por lo tanto, el modelo obtuvo una baja predictibilidad. En los resultados, la expresión interna de la ira ($OR=1,11$; $p<.01$) se relacionó con la creencia de que el “físico” ha influido en la carrera deportiva.

CONCLUSIONES

Los deportistas que creían que el “físico” ha influido en su carrera presentaron mayores niveles de ira. Además, la expresión interna de ira se relaciona con la creencia de que el “físico” influye en la carrera deportiva, aunque la predictibilidad resultó baja.

IRA Y PERSONALIDAD RESISTENTE EN DEPORTISTAS DE RESISTENCIA Y RAQUETA

Higinio González-García, Antonia Pelegrín, José Luis Carballo.

Departamento de Psicología de la Salud - Universidad Miguel Hernández de Elche

higinio.gonzalez@goumh.umh.es

JUSTIFICACIÓN

La ira es una variable que puede influir en el rendimiento deportivo de forma negativa, en el caso de que este exceso de energía no se encuentre bajo el



control del deportista. Por otro lado, la personalidad resistente es una variable psicológica que protege del estrés a los deportistas que poseen mayores niveles de este constructo de personalidad.

OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo de investigación fueron, conocer cuáles son las diferencias en los niveles de personalidad resistente en función del tipo de deporte (raqueta o resistencia) y comprobar cuáles son las diferencias en los niveles de ira en función del tipo de deporte (raqueta o resistencia).

MÉTODO

La muestra total se compuso de 121 deportistas, de los cuales 58 practican deportes de resistencia y 63 deportes de raqueta. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico ad hoc, la Escala de Personalidad Resistente en Maratonianos (EPRM), el Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo STAXI-2 y la escala de Oviedo de Infrecuencia de Respuesta (INF-OV).

RESULTADOS

Los resultados mostraron diferencias significativas en el control ($p < .05$) y compromiso ($p < .01$) en favor de los deportistas de resistencia. A su vez, el control ($p < .01$) se relacionó con el deporte de resistencia. Por otro lado, los deportistas de raqueta presentaron más expresión interna de la ira ($p < .05$) y la expresión interna de la ira ($p < .01$) se relacionó con la práctica de deporte de raqueta.

CONCLUSIONES

Se concluyó que los deportistas de resistencia presentan mayores niveles de control y compromiso que los deportistas de raqueta. Además, los deportistas de resistencia obtuvieron menores niveles de expresión interna de la ira que los deportistas de raqueta.

PERSONALIDAD RESISTENTE EN DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Higinio González-García, Antonia Pelegrín, José Luis Carballo

Departamento de Psicología de la Salud - Universidad Miguel Hernández de Elche

higinio.gonzalez@goumh.umh.es



JUSTIFICACIÓN

La personalidad resistente ha mostrado una relación con el rendimiento deportivo. Además, hay estudios que han demostrado mayores niveles de personalidad resistente en los deportistas de resistencia que en población general. Por lo tanto, es interesante conocer las diferencias en personalidad resistente en función del tipo de deporte.

OBJETIVOS

Los objetivos fueron, conocer si había diferencias en los niveles de personalidad resistente en los deportes individuales y colectivos, y comprobar si la personalidad resistente y sus factores presentaba relación con la práctica del deporte individual o colectivo.

MÉTODO

La muestra se compuso de 366 deportistas. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico ad hoc, la escala de personalidad resistente en maratonianos (EPRM) y la escala de Oviedo de Infrecuencia de Respuesta (INF-OV).

Resultados: En primer lugar, se analizaron las diferencias en personalidad resistente de los deportistas individuales y colectivos de la muestra. Los resultados de la U-Mann Withney, mostraron que los deportistas colectivos presentaron mayor puntuación en el factor desafío ($p < ,05$). Además, en el análisis de regresión lineal ($R^2 = .863$), el factor desafío mostró relación con la práctica del deporte colectivo ($p < ,05$; $t = 47,91$). Además, se analizaron las diferencias en personalidad resistente, a través de la U-Mann Withney, de los deportistas individuales y colectivos que habían tenido éxitos a nivel internacional ($N = 29$) y los que no habían obtenido éxitos, los resultados no mostraron diferencias significativas.

CONCLUSIONES

Los deportistas colectivos presentan mayores niveles de desafío que los individuales. Además, el desafío se relaciona con la práctica de deporte colectivo. Por otra parte, no existen diferencias en la personalidad resistente en los deportistas individuales y colectivos con éxitos internacionales.



ESTILOS DE AFRONTAMIENTO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. RESPUESTA PSICOLÓGICA SOBRE EL BIENESTAR

Juan González, Consuelo Olivares, Antonio J. Muñoz-Villena y Clara López.

Universidad de Murcia

jgonzalez@um.es

El presente estudio ha pretendido determinar para un grupo de participantes usuarios de las instalaciones deportivas de la Universidad de Murcia que realizaban actividad física con diversos objetivos, fuera de la competición, la relación entre las estrategias de coping empleadas y su respuesta psicológica (bienestar y utilidad percibida), junto con sus características de personalidad, relacionándolo con la Teoría de la Acción Planeada. Se establecieron diferencias a nivel correlacional y diferencial. La primera hipótesis planteaba que mayor utilidad percibida y bienestar participantes mostrarían estrategias de coping más eficaces y menos evitativas, sin embargo uno de los indicadores de bienestar (autonomía) mostro una correlación positiva con la estrategia evitación mental ($r = .287$, $p = .006$). En cuanto al análisis de los días de práctica de actividad física, se encontró que los sujetos con más metas y sentido de estas, son los que más días a la semana practicaban actividad física (más de 5) ($F = 4.22$, $p = .018$), sin embargo los que más intención de mejorar y mantener la forma física, realizaban la media de días a la semana (entre 3 y 4) ($F = 3.46$, $p = .036$). La escala de personalidad escrupulosidad mostró correlaciones positivas con indicadores de bienestar y utilidad, y la perseverancia una relación negativa con la estrategia de coping evitación mental ($r = -.216$, $p = .041$). Uno de los objetivos principales fue destacar la importancia de la utilidad percibida. En esta investigación se muestra como se relacionan los componentes que derivan en la formación de actitudes.



Mesa 3: Sistemas de entrenamiento de habilidades para el rendimiento deportivo.

1. Práctica deportiva competitiva vs. no competitiva. Análisis de la influencia diferencial en el desarrollo de las funciones ejecutivas.
Autores: Calleja, M., Barbosa, A. y Rueda, J.M.
2. El efecto diferencial de la práctica en la actividad físico deportiva individual vs. grupal en la mejora de los componentes atencionales.
Autores: Calleja, M., Rueda, J.M. y Barbosa, A.
3. Estudio piloto mediante electroencefalografía de tiradores de carabina no expertos.
Autores: Pérez, A., Martín, I., Hidalgo, L., Padial, V. y Muñoz, M.A.
4. Diferencias entre los equipos ganadores y perdedores en la acción de penalti en fútbol a 5 para personas ciegas.
Autores: Gamonales, J.M., Muñoz, J., León, K., Ibáñez, S.J. y García, D.
5. Meta-dinámicas psicológicas en equipos deportivos: Evaluación y aspectos prácticos.
Autores: García-Mas, A., Olmedilla, A., Ponseti, F.J. y Godoy-Izquierdo, D.



PRÁCTICA DEPORTIVA COMPETITIVA VS. NO COMPETITIVA. ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DIFERENCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Marina Calleja ¹, Antonio Barbosa ²; y José Manuel Gómez¹

¹Universidad de Málaga, ²Universidad de Santiago de Compostela

marinac@uma.es

JUSTIFICACIÓN

Trabajos recientes han señalado la relación positiva entre la práctica de la Actividad Físico-Deportiva (AFD) y la mejora de las Funciones Ejecutivas (Best, 2010; Chaddock, Hillman, Pontifex, Johnson, Raine y Kramer, 2012). Pero la mejora en FE puede estar mediada por las demandas cognitivas inherentes al ejercicio (Best, 2010; Castelli, Hillman, Buck y Erwin, 2007). Es decir, no hemos encontrado datos que diferencien entre AFD competitiva vs. no competitiva.

OBJETIVO

El presente estudio pretende comprobar si hay diferencias en control atencional y control inhibitorio entre estudiantes de EP y ESO que practican AFD en clubes deportivos (nivel competitivo), en el centro escolar (actividades extraescolares) y los que no practican AFD.

MÉTODO

La muestra de 100 alumnos/as (n= 37 AFD competitiva, n= 37 AFD no competitiva y n= 36 no AFD) de la localidad de Ourense y Málaga de entre los 9 y los 14 años. La VI fue la modalidad de AFD realizada y la VD fue las puntuaciones en los diferentes tests

RESULTADOS

Los resultados ponen de manifiesto diferencias significativas entre los tres grupos en el Índice Control de Impulsividad ($p < .005$) y en Concentración (CON). Además existen diferencias entre los que practicaban AFD competitivo vs no competitivos, los primeros comenten menos omisiones ($u=410.500$; $p < 0,05$), y obtuvieron mayor índice de concentración ($u=499.500$; $p < 0,05$).

CONCLUSIONES



Este trabajo pone de manifiesto que la AFD mejora los niveles de control de impulsividad y de concentración. Además la AFD a nivel competitivo mejora la concentración y disminuye los niveles de errores atribuidos a la omisión.

EL EFECTO DIFERENCIAL DE LA PRÁCTICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA INDIVIDUAL VS. GRUPAL EN LA MEJORA DE LOS COMPONENTES ATENCIONALES

Marina Calleja¹, José Manuel Rueda¹ y Antonio Barbosa²

¹Universidad de Málaga, ²Universidad de Santiago de Compostela

marinac@uma.es

JUSTIFICACIÓN

Estudios recientes han señalado los efectos positivos de la práctica deportiva en la mejora de los aspectos atencionales (Hillman et al., 2009; Kubesch et al., 2009). Pero pocos se han centrado en analizar dicha según la modalidad (individual vs. grupal).

OBJETIVO

Analizar el efecto diferencial en los componentes atencionales (atención selectiva e inhibición) según la modalidad de actividad físico-deportiva (AFD) practicada.

PROCEDIMIENTO

La muestra formada por 141 estudiantes de EP de tres colegios de la provincia de Málaga de entre 8 y 13 años de edad (M=9,89; DT=1,534). El 30.5% practicaba AFD individual; el 27% AFD grupal y 42.6% no practicaban AFD. La VI fue la práctica o no de AFD, diferenciando entre la modalidad individual, la colectiva y la no práctica. La VD ha sido la puntuación en los distintos tests estandarizados que miden los procesos de control atencional y control inhibitorio

RESULTADOS

Los resultados de la ANOVA de un factor ponen de manifiesto que existen diferencias significativas entre los que practicaban AFD individual, AFD grupal y



los que no practicaban AFD en cuanto al nivel de concentración que alcanzan en la realización de la tarea [$F=37,43$, $p=.000$].

CONCLUSIÓN

Existen evidencias de que la AFD mejora los componentes cognitivos. Nuestros resultados apoyan la hipótesis que la AFD mejora los componentes atencionales e inhibitorios, observando una mejora diferencial entre los que practican la modalidad individual y la grupal. En control atencional se observa mayor puntuación para los de la modalidad individual, seguidos por la grupal y por último los que no realizan ninguna actividad física.

ESTUDIO PILOTO MEDIANTE ELECTROENCEFALOGRAFÍA DE TIRADORES DE CARABINA NO EXPERTOS

Antonio Pérez, Ignacio Martín, Lorena Hidalgo, Víctor Padial y Miguel Ángel Muñoz

Facultad de Psicología. Instituto Mixto Universitario Deporte y Salud (IMUDS). Centro de Investigación Cerebro, Mente y Comportamiento (CIMCYC). Universidad de Granada
imartin@ugr.es

JUSTIFICACIÓN

Diferentes investigadores han utilizado el EEG para medir la actividad cerebral en el tiro. Estos estudios muestran diferencias consistentes entre tiradores expertos y noveles, mostrando los expertos una mayor activación del hemisferio izquierdo con un incremento de ondas alfa durante los segundos previos a la realización del disparo (Del Pierzo et al., 2011; Doppelmayer, Finkenzeller y Sauseng, 2008; Holmes, Collins y Calmels, 2006).

OBJETIVO

Estudiar las diferencias en ondas alfa medidas mediante Electroencefalografía (EEG) en tiradores no expertos comparando los ensayos en los que acertaban frente a los ensayos en los que erraban el disparo.

MÉTODO

La muestra estuvo formada por 4 sujetos voluntarios sin experiencia previa, todos hombres diestros entre 18 y 30 años ($25,5 \pm 5,5$ años). La toma de datos



se realizó con un EEG con WiFi disponiendo de un Rifle Laser y una diana de luz. Se utilizaron para los electrodos las posiciones: Fp1, F3, F4, C3, C4, P3, P4, O1 y O2. Como referencia se usó Cz y Fp2 para registrar el artefacto ocular. Los participantes realizaron 20 series de 5 disparos con un descanso de 60 segundos. Los datos fueron filtrados para eliminar artefactos y se promediaron los aciertos y errores en un periodo anterior al disparo de 1700 ms.

RESULTADOS

Los principales resultados muestran que en los electrodos F3 ($p=0.066$) y en F4, O1 y Fp1 ($p = 0,068$) existe tendencia a la significación entre aciertos y errores en las ondas alfa. Con respecto a la comparación entre hemisferios, se observan tendencia a la significación en las zonas Frontal ($p=0,068$) y Occipital ($p=0,068$).

CONCLUSIONES

Los datos coinciden con los obtenidos en anteriores estudios (Del Pierzo, et al., 2011; Hung, et al., 2008; Loze, Collins y Holmes, 2001). Al producirse el acierto, se producen en el sujeto un mayor ajuste temporal, que mantiene la concentración durante el tiempo suficiente para apretar el gatillo sin perder estabilidad en el gesto. Esto contrasta con lo que ocurre en los errores donde su concentración decae (Hillman, Apparies, Janelle y Hatfield, 2000). La no obtención de significación estadística podría estar relacionada con una muestra pequeña.

META-DINÁMICAS PSICOLÓGICAS EN EQUIPOS DEPORTIVOS: EVALUACIÓN Y ASPECTOS PRÁCTICOS

Alexandre Garcia-Mas¹, Aurelio Olmedilla², Francisco Xavier Ponseti¹ y Débora Godoy³

¹Universidad de las Islas Baleares; ²Universidad de Murcia; ³Universidad de Granada.

alex.garcia@uib.es

JUSTIFICACIÓN

Este estudio se ha planteado atendiendo a la relevancia de los determinantes psicológicos de la cooperación dentro de los equipos de trabajo y de rendimiento, y su probable simetría observada entre los puntos de vista del



manager/entrenador y de los miembros del equipo, así como a la necesidad de sintetizar los marcos conceptuales de dinámicas psicológicas de los equipos de rendimiento (Coordinación, Cohesión, Cooperación, Integración e Identificación), se ha planteado este estudio.

OBJETIVO(S)

Obtener el nivel de meta-dinámica psicológica en los equipos de rendimiento y de simetría, validando el instrumento de evaluación.

MÉTODO

Se aplicó el Cuestionario de Dinámicas de Equipo (CDE, Garcia-Mas et al., 2016) basado en los cinco marcos teóricos anteriormente citados, a 108 jugadores y entrenadores de edades comprendidas entre los 23 y 60 años, (Formas A y B: punto de vista de jugador y entrenador, usando Google Forms. Se realizó la validación exploratoria del CDE, y análisis descriptivo y de simetría de los resultados.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran la existencia combinada de cuatro factores de meta-dinámica psicológica: 1: Cooperación Global; 2: Crecimiento Personal dentro del equipo; 3: Cooperación Emocional, y 4: Cooperación Condicionada. Se ha obtenido una total simetría en los factores segundo y cuarto, y una asimétrica elevada en el primero y tercero. Podemos concluir la importancia de considerar estos factores meta-dinámicos, y su simetría personal, respecto de las intervenciones aplicadas psicológicas en equipos de rendimiento.

REFERENCIAS

Garcia Mas, A., Olmedilla, A., Luo, Y., Llaneras, C., Ponstei, F. X. and Fuster-Parra, P. (2016). Multilevel psychological analysis of cooperative workteams. En Y. Luo, (Ed.) Cooperative Design, Visualization and Engineering. CDVE 2016, Volume 9929 Series Lecture Notes in Computer Science (pp. 1-10). Switzerland: Springer



Mesa 4: Enseñanza/aprendizaje de la educación física.

1. Asociación entre el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, motivación y felicidad en alumnos de educación primaria.
Autores: Prieto, A.J., Morcillo, J.A., Serrano, V. y Párraga, J.A.
2. Autonomía en el aprendizaje a través del empleo de edublogs. Una propuesta desde el área de educación física.
Autores: Prieto, A.J., Párraga, J.A., Serrano, V. y Morcillo, J.A.
3. Experiencias de interés en educación primaria. Fases de aplicación.
Autores: Prieto, A.J., Párraga, J.A., Serrano, V. y Morcillo, J.A.
4. Determinantes del uso de estrategias de apoyo en el contexto de la educación física.
Autores: Sánchez-Oliva, D., Amado, D., González-Ponce, I., Pulido-González, J.J., Chamorro, J.M. y Rodríguez-González, M.
5. Diferencias en función del género en variables motivacionales y en la percepción de cesión de responsabilidad de la evaluación en primaria.
Autores: Lobato, S., Leyton, M., Batista, M. y Jiménez, R.



ASOCIACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y FELICIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alberto José Prieto¹, José Alfonso Morcillo², Víctor Serrano ², Juan Antonio Párraga²

¹Consejería de Educación. Junta de Andalucía. ²Universidad de Jaén

jparraga@ujaen.es

JUSTIFICACIÓN

Las evidencias apuntan que el aprendizaje se adquiere mejor si el alumnado lo hace estando más feliz y más motivado (Torrano y González, 2004). Para Godoy-Izquierdo y Godoy (2012) es importante fomentar motivos de diversión y experiencias positivas subjetivas, que como en el caso de la motivación intrínseca, la conducta se realiza por la diversión que supone, por el simple placer interno de hacerla o por las satisfacciones inherentes a la actividad, en ausencia de refuerzos, presiones, coerción o influencias externas. Probablemente los alumnos aprenderán más y mejor por propia iniciativa en base a contenidos que le sean sugerentes y a una estimulación que provoque estados de ánimo positivos donde el alumnado pueda responder con mayor iniciativa y autonomía (Manassero y Vázquez, 1998). Lo que puede derivar en una relación directa entre aprendizajes autónomos y duraderos y la felicidad y motivación del que aprende.

OBJETIVO

Verificar si el trabajo autónomo transforma de forma positiva la atribución de la motivación de logro del alumnado en el área de Educación Física y aumenta su grado de felicidad.

MÉTODO

Estudio de casos y metodología mixta. Grupo control (GC) (n=19, 11 niñas y 8 niños) y grupo experimental (GE) (n=21, 13 niñas y 8 niños), que conforman dos clases de tercer ciclo de enseñanza primaria (10-12 años). Se aplicó la Escala de Felicidad de Godoy-Izquierdo y Godoy (2008) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero Mas y Vázquez Alonso (1997). Se entrevistó a los participantes e informantes y se realizaron diferentes grupos de discusión, analizándose los resultados por el procedimiento de peso porcentual de variables en matrices.



RESULTADOS

Se aprecia un aumento del grado de felicidad con cambios en la atribución de la motivación de logro del alumnado sometido a una metodología basada en el aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

Una metodología de enseñanza basada en el aprendizaje autónomo del alumno genera unos mayores niveles de felicidad respecto a otras metodologías de corte tradicional. Produciéndose una transformación de la atribución de la motivación basada en logros externos a una motivación basada en logros internos.

AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL EMPLEO DE EDUBLOGS. UNA PROPUESTA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Alberto José Prieto¹, Juan Antonio Párraga², Víctor Serrano ² y José Alfonso Morcillo ²,

¹Consejería de Educación. Junta de Andalucía. ²Universidad de Jaén

jparraga@ujaen.es

JUSTIFICACIÓN

Existe una situación de “vacío” en los centros educativos en cómo contribuir al desarrollo y evaluación de las competencias clave desde cada área curricular. El área de Educación Física por su peculiaridad metodológica, espacios, tiempos, organización del alumnado y por su contribución al desarrollo de la autonomía del alumnado y la adquisición de patrones que faciliten su capacidad para aprender, se presenta como un escenario ideal para favorecer la gestión de la autonomía. Es importante que los alumnos participen activamente y sean capaces de dirigir sus propias sesiones de clase, siendo la construcción de Edublogs una alternativa eficaz para conseguir los objetivos (Boud, Cohen y Walker, 2011; Diaz y cols, 2010; Hernández, 2010; Viciano, 2002, entre otros). La propuesta se basa en la reflexión individual y en un exhaustivo trabajo de campo (Lorente, 2004), que combina el diseño de sesiones prácticas específicas mediante el empleo de la autogestión de edublogs para favorecer la autonomía (Gómez Rijo, 2010).



OBJETIVO

Identificar evidencias de aprendizaje autónomo mediante sesiones autogestionadas y edublogs individuales y colectivos, comprobando su contribución al desarrollo de la autonomía y su relación con la toma de conciencia y adquisición de los contenidos del área.

MÉTODO

Intervención con pre-tratamiento-pos, con grupo control (GC) (n=19, 11 niñas y 8 niños) y grupo experimental (GE) (n=21, 13 niñas y 8 niños), de dos clases de tercer ciclo de enseñanza primaria (10-12 años). El GE es sometido a una intervención basada en la autonomía del aprendizaje por medio de Edublog. Se empleó la Escala de Autonomía de Reinboth y Duda (2006).

RESULTADOS

Se producen diferencias sustanciales entre GC y GE, aumentando el GE su grado de autonomía en el aprendizaje respecto al GC.

CONCLUSIÓN

El empleo de una metodología fundamentada en la autogestión de sesiones y construcción de edublogs produce mejoras significativas en la autonomía de aprendizaje del alumno respecto a una metodología tradicional. Siendo el uso de edublogs una herramienta que permite la toma de conciencia y adquisición de contenidos, favorece la participación del alumnado en la construcción de su propio aprendizaje y desarrolla el análisis crítico de los participantes.

EXPERIENCIAS DE INTERÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. FASES DE APLICACIÓN.

Alberto José Prieto¹, Juan Antonio Párraga, Víctor Serrano², José Alfonso Morcillo Losa²

¹Consejería de Educación. Junta de Andalucía. ²Universidad de Jaén

jparraga@ujaen.es

JUSTIFICACIÓN

Existen evidencias de que no se puede concebir el aprendizaje aislado de la experiencia (Boud, Cohen y Walker, 2011; Csikszentmihalyi, 1998 y Heron,



1990). De ahí que la propuesta de Experiencias de Interés esté fundamentada en actividades que satisfagan al alumno. Desde una propuesta performática (Hernández, 2010), basada en experiencias que van desde lo individual a lo colectivo y viceversa, que podrían denominarse rizomáticas se generan nuevos contextos de aprendizaje que dan origen a distintas fases que facilitarán la autonomía del alumno (Monereo, 2008). Por ello, en la etapa de Educación Primaria, en el área de Educación Física, se deberían plantear Experiencias de Interés, ya que potencian el aprendizaje autónomo, aumentan la felicidad y provocan una transformación de la motivación. Donde el alumno es protagonista de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la importancia de definir unas fases que orienten este proceso.

OBJETIVO

Comprobar si el aprendizaje mediante experiencias de interés provoca un aumento del aprendizaje autónomo, de la felicidad y de la atribución de la motivación de logro y estructurar en fases la puesta en práctica de esta metodología.

MÉTODO

Estudio de casos. Se implementó un programa basado en Experiencias de Interés en las clases de Educación Física en una clase de tercer ciclo de enseñanza primaria (10-12 años). Se recogieron evidencia empleando diferentes instrumentos cualitativos.

RESULTADOS

Se aprecia un aumento del grado de autonomía, felicidad y se experimentan cambios en la atribución de la motivación de logro del alumnado. Se definen las fases de aplicación de experiencias de interés.

CONCLUSIONES

Una metodología de enseñanza basada en experiencias de interés genera unos mayores niveles de autonomía y felicidad, con una transformación de la motivación en el alumnado. Pasándose de una motivación basada en logros externos a una basada en logros internos.



DETERMINANTES DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

David Sánchez-Oliva, Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, Juan José Pulido-González, José María Chamorro y Miguel Rodríguez-González.

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

davidsanchez@unex.es

JUSTIFICACIÓN

Numerosos estudios han demostrado los efectos positivos del uso de un estilo de enseñanza basado en el apoyo a las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales durante las clases de educación física (Aelterman, Vansteenkiste, Van Den Berghe, De Meyer, & Haerens, 2014; Cheon, Reeve, & Moon, 2012; García-Calvo, Sánchez-Oliva, Leo, Amado, & Pulido, 2015).

OBJETIVO

A través del presente estudio se pretende analizar los factores que determinan del uso de estrategias de apoyo por parte de los profesores de educación física.

MÉTODO

La muestra del estudio la formaron 357 profesores de educación física, de género masculino ($n = 231$) y femenino ($n = 126$), con una experiencia media profesional de 15.31 años. Se utilizaron cuestionario que analizan estrategias de apoyo a la autonomía, competencia y relaciones sociales, frustración de las necesidades psicológicas básicas en el ambiente laboral, motivación hacia el trabajo y el burnout. Se desarrollan diferentes análisis de regresión incluyendo como variable dependiente un factor global que analiza el apoyo a las tres necesidades psicológicas básicas, y como predictores la frustración de las necesidades psicológicas básicas, la motivación hacia el trabajo y el burnout.

RESULTADOS

La motivación intrínseca ($\beta = .297$) y la eficacia profesional ($\beta = .257$) destacaron como predictores positivos de las estrategias de apoyo, mientras que la frustración de competencia ($\beta = -.145$), la desmotivación ($\beta = -.105$) y el cinismo ($\beta = -.067$) se mostraron como predictores negativos.



CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio permiten destacar la importancia del ambiente de trabajo (frustración de las necesidades psicológicas básicas), la motivación laboral (motivación intrínseca y desmotivación) y el bienestar psicológico (cinismo y eficacia profesional) como variables determinantes en el uso de estrategias de apoyo por parte de los profesores de educación física.

DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN VARIABLES MOTIVACIONALES Y EN LA PERCEPCIÓN DE CESIÓN DE RESPONSABILIDAD DE LA EVALUACIÓN EN PRIMARIA

Susana Lobato¹, Marta Leyton¹, Marco Batista², Ruth Jiménez¹

¹Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura (España), ²Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal).

susanalobato@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

La cesión de responsabilidades a los estudiantes en la evaluación va a producir un aumento de la autonomía, así como de la motivación intrínseca (Moreno, Aracil y Reina, 2014), pudiendo observar diferencias en función del género en variables como las necesidades psicológicas básicas (NPB), obteniendo los hombres valores más elevados que las mujeres (Viira y Koka 2010).

OBJETIVO

El objetivo del estudio fue conocer las diferencias en función del género en variables motivacionales (formas de motivación autodeterminada y satisfacción de las NPB) y en la percepción de cesión de responsabilidades de la evaluación de los discentes de tercer ciclo de primaria, basándonos para ello en la Teoría de la Autodeterminación.

MÉTODO

La muestra fue de 479 estudiantes (231 varones y 248 mujeres), de edades entre 9 y 13 años ($M = 10.61$; $DT = .65$). Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de Medición de las NPB (BPNES), Escala del Locus Percibido de



Causalidad en Educación Física (EF) (PLOC) y Escala de Responsabilidad del alumno en la Evaluación en EF (ERAEEF). Tras los análisis factoriales y de fiabilidad, se realizó un ANOVA en función del género.

RESULTADOS

Los resultados mostraron que había diferencias significativas en la variable de percepción de necesidad de competencia y de regulación identificada, siendo los valores más elevados en los chicos que en las chicas.

CONCLUSIONES

Tras los datos obtenidos, consideramos interesante plantear actividades en función de las características particulares de cada uno, aumentando la necesidad de ser competente y fomentando los niveles de motivación más intrínsecos, sobre todo en el género femenino, que mostraron valores más bajos en la mayoría de las variables analizadas. Además, creemos que es importante ceder responsabilidad a los discentes para aumentar la satisfacción de las NPB y favorecer las formas de motivación más autodeterminadas.



Mesa 5: Desempeño arbitral: Aspectos físicos y psicológicos.

1. Claves contextuales e intensidad de los cambios emocionales en árbitros de fútbol.
Autores: Vela, D. y Arbinaga, F.
2. Direccionalidad de los cambios emocionales en árbitros de fútbol relacionada con claves contextuales.
Autores: Vela, D. y Arbinaga, F.
3. Relación entre la percepción subjetiva del esfuerzo y la carga interna en árbitros de baloncesto.
Autores: García-Santos, D., Gamonales, J.M., Ibáñez, S.J. y Vaquera, A.
4. Percepción social en el arbitraje deportivo: Blanco y en casa...
Autores: Bohórquez, M.R., Godoy-Izquierdo, D. y Caracuel, J.C.



CLAVES CONTEXTUALES E INTENSIDAD DE LOS CAMBIOS EMOCIONALES EN ÁRBITROS DE FÚTBOL

Diego Vela y Félix Arbinaga

Universidad de Huelva

diego.vela@alu.uhu.es

JUSTIFICACIÓN

En la preparación de un árbitro de fútbol es importante conocer las variables ambientales generadoras de cambios emocionales durante los diversos momentos del encuentro.

MÉTODO

Se analiza el comportamiento del listado de situaciones contextuales generadoras de estrés para árbitros de baloncesto (Jaenes et al., 2012), aplicado a árbitros de fútbol. La prueba evalúa la intensidad emocional relacionada a claves contextuales, en los momentos previos y durante el encuentro. Participan 49 árbitros de fútbol con una edad media de 22.41 ± 3.90 años. El Tiempo de Experiencia en el Arbitraje presenta una media de 39.92 ± 51.70 meses; mientras el Tiempo de Experiencia en la Categoría Actual es de 17.14 ± 18.33 meses. La fiabilidad de la prueba, considerando los momentos previos al encuentro, presenta un $\alpha = .871$.

RESULTADOS

Hay correlaciones significativas entre la Edad y la Presencia de Informadores ($r = -.307$, $p = .032$); el Tiempo de Experiencia en el Arbitraje se relaciona con la Presencia de Informadores ($r = -.430$, $p = .002$), la Presencia de Medios de Comunicación ($r = -.298$, $p = .038$) y Arbitrar en un Campo Desconocido ($r = -.290$, $p = .043$). Por su parte, el Tiempo de Experiencia en la Categoría Actual solo correlaciona significativamente con la Presencia de Informadores ($r = -.330$, $p = .021$). Al considerar la influencia Durante el encuentro se observa un $\alpha = .928$. En este caso, las correlaciones significativas se observan entre la Presencia de Informadores con el Tiempo de Experiencia en el Arbitraje ($r = -.286$, $p = .046$) y con el Tiempo de Experiencia en la Categoría ($r = -.309$, $p = .031$). En este caso no hay relaciones significativas con la Edad. En los árbitros de baloncesto, se observa que todas las situaciones estresantes mostraban puntuaciones más bajas en los previos al encuentro que durante el mismo, salvo el ítem 13 (persona que el club pone a tu disposición), que fue



mayor. Por contra, en los árbitros de fútbol solo había diferencias en los ítems 2 (nombre del equipo), el 3 (nombre del jugador), el 4 (puesto que ocupa), el 5 (presencia de informadores) y el 6 (presencia de medios de comunicación) y la influencia era mayor en los momentos previos que durante el encuentro.

CONCLUSIONES

A modo de resumen, al igual que ocurre en el baloncesto, la Presencia de Informadores es clave Antes y Durante el encuentro. La Presencia de Medios de Comunicación y arbitrar en campo desconocido solo parece influir antes del encuentro. En los árbitros de fútbol la influencia es mayor en los momentos previos.

DIRECCIONALIDAD DE LOS CAMBIOS EMOCIONALES EN ÁRBITROS DE FÚTBOL RELACIONADA CON CLAVES CONTEXTUALES

Vela, D. y Arbinaga, F.

Universidad de Huelva

diego.vela@alu.uhu.es

Los cambios emocionales se producen en relación al contexto en el que se observan. Estos cambios pueden ser facilitadores o entorpecer la ejecución. Se busca analizar cómo se comporta el listado de claves contextuales para árbitros de baloncesto (Jaenes, et al., 2012), cuando es aplicado en árbitros de fútbol. Dicha prueba evalúa, entre otras, la direccionalidad de los cambios, en los momentos previos y durante el partido (a mayor puntuación más positivamente le afecta). Participan 49 árbitros de fútbol (edad media 22.41 + 3.90 años). El Tiempo de Experiencia en el Arbitraje presenta una media de 39.92 + 51.70 meses; el Tiempo de Experiencia en la Categoría Actual es de 17.14 + 18.33 meses. La fiabilidad de la escala Antes del encuentro es un $\alpha = .941$. Considerando las correlaciones entre la Edad y cada ítem se observa que correlaciona de forma negativa y significativa con todos salvo con el ítem 7 (Volumen del Público), el 8 (Ruido en el Campo), y el 10 (Localidad lejos de casa) que no reflejan significación. Los Años de Experiencia en el Arbitraje muestran de correlaciones negativas con todos salvo con el ítem 5 (Presencia de Informadores), el 7 (Volumen del Público), el 8 (Ruido en el Campo), el 11 (Tipo de Desplazamiento) y el 15 (Actuaciones arbitrales previas) con los que



no hay significación. Los Años de Experiencia en la Categoría Actual también refleja correlaciones negativas y significativas con todos salvo con el ítem 5 (Presencia de Informadores), el 8 (Ruido en el Campo), el 11 (Tipo de Desplazamiento) y el 12 (Pitar en Campo Desconocido). Considerada Durante el encuentro puede observarse que la Edad correlaciona de manera negativa y significativa con todos salvo con el 7 (Volumen del Público), el 8 (Ruido en el Campo), el 10 (Localidad Lejos de casa), el 11 (Tipo de Desplazamiento), el 12 (Pitar en Campo Desconocido) y el 14 (Situación pre-partido) con los que no hay significación. Los Años de Experiencia en el Arbitraje muestran de correlaciones negativas salvo con el ítem 7 (Volumen del Público), el 8 (Ruido en el Campo), el 11 (Tipo de Desplazamiento), el 12 (Pitar en Campo Desconocido) y el 14 (Situación pre-partido) con los que no hay significación. Los Años de Experiencia en la Categoría muestran de correlaciones negativas con todos salvo con el ítem 7 (Volumen del Público), el 8 (Ruido en el Campo), el 11 (Tipo de Desplazamiento) y el 12 (Pitar en Campo Desconocido) con los que no hay significación. En el ítem 4 (Puesto que ocupa en la Liga) y 9 (Compañero de arbitraje) se obtienen puntuaciones superiores en los momentos Previos al encuentro frente a Durante el mismo; en el resto no hay diferencias entre ambos momentos temporales. Puede concluirse que los árbitros de fútbol consideran que la mayoría de los ítems les afectan positivamente.

RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA DEL ESFUERZO Y LA CARGA INTERNA EN ÁRBITROS DE BALONCESTO

D. García-Santos¹, J.M. Gamonales¹, S.J. Ibáñez¹ y A. Vaquera²

¹Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo. ²Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de León.

dgarcianu@alumnos.unex.es

JUSTIFICACIÓN

Los árbitros son imprescindibles en el desarrollo de la competición. Deben conocer las diferentes intensidades de esfuerzo (Calahorro, Torres-Luque & Lara-Sánchez, 2014) para poder realizar los movimientos en función de las necesidades del juego (Matkovic, Rupčić & Knjaz, 2014) y ser capaz de valorar



cada acción correctamente, teniendo en cuenta la limitación temporal existente (García-Santos & Ibáñez, 2016).

OBJETIVOS

Conocer y analizar las relaciones entre RPE y carga interna en árbitros de baloncesto.

MÉTODO

El diseño es transversal con grupos naturales (Ato, López & Benavente, 2013). La muestra son seis árbitros de 1ª Nacional de la Federación de Baloncesto de Castilla y León que arbitraron el Torneo Internacional Cadete de la localidad de Iscar, donde participaron diversas selecciones europeas. La variable independiente es la percepción subjetiva del esfuerzo. La variable dependiente es la carga interna explicada mediante la Frecuencia Cardíaca en diferentes zonas de actuación, estos rangos son FC1 (50-59% FCmáx), FC2 (60-69% FCmáx), FC3 (70-79% FCmax), FC4 (80-89% FCmax), FC5 (90-100% FCmáx). Se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para conocer la correlación entre las variables.

RESULTADOS

Se encuentran una correlación positiva en: zona FC1 ($p=.007$); zona FC3 ($p=.012$); zona FC5 ($p=.004$).

CONCLUSIONES

Los árbitros del estudio presentan una relación positiva entre la percepción subjetiva del esfuerzo y la carga interna cuando los esfuerzos son muy bajos (FC1), medios (FC3) o muy altos (FC5). Se trata de una muestra específica y limitada en el número de sujetos participantes, que perciben e identifican correctamente su intensidad durante el esfuerzo en la competición. Las conclusiones son aplicables sólo a esta muestra.

REFERENCIAS

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

Calahorro, F., Torres-Luque, G. & Lara-Sánchez, A. J. (2014). La percepción subjetiva de esfuerzo como herramienta válida para la monitorización de la



intensidad del esfuerzo en competición de jóvenes futbolistas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(1), 75-82.

García-Santos, D. y Ibáñez, S. J. (2016). Diseño y validación de un instrumento de observación para la valoración de un árbitro de baloncesto (IOVAB). SporTK, 5(2), 15-26.

Matković, A., Rupčić, T., & Knjaz, D. (2014). Physiological load of referees during basketball games. Kinesiology, 46(2), 258-265.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR15122) de la Junta de Extremadura (Consejería de Economía e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los FEDER. Agradecer la colaboración prestada desde el Área de Árbitros de la Federación de Baloncesto de Castilla y León.

PERCEPCIÓN SOCIAL EN EL ARBITRAJE DEPORTIVO: BLANCO Y EN CASA...

M Rocío Bohórquez¹, Débora Godoy-Izquierdo², José C. Caracuel¹

¹Universidad de Sevilla, ²Universidad de Granada

rociobohorquez@us.es

JUSTIFICACIÓN

Los trabajos de Greenlees y colaboradores (Greenlees, 2007; Greenlees, Bradley, Holder y Thelwell, 2005; Greenlees et al., 2007; Greenlees, Dicks, Holder y Thelwell, 2007), partiendo del modelo teórico sobre primeras impresiones de Warr y Knapper (1968), testean la influencia en el contexto deportivo de variables como la uniformidad en calidad de indicio perceptivo (Greenlees et al., 2005), el impacto del contacto visual con el oponente, (Greenlees et al., 2005), la influencia de la postura corporal (Greenlees et al., 2005), la importancia atribuida al partido (Greenlees et al., 2007), el género (Greenlees et al., 2007) o la edad (Greenlees, Webb, Hall y Manley, 2007). Para Greenlees (2007) las variables anteriormente mencionadas tendrían una influencia inequívoca en la formación de primeras impresiones que determinaría el posterior procesamiento de la información por parte del perceptor (a qué atiende, qué recuerda y cómo evalúa posteriormente esa información) (Jones, E. E. 1996). Estos estudios confirman la aplicabilidad del



modelo teórico de Warr y Knapper (1968) al postular que, cuando los perceptores se ven envueltos en situaciones de interacción social, tratan de formar una impresión acerca de ésta como medio de predecir y por tanto controlar el devenir y la conclusión de dicha interacción mediante la autorregulación de su conducta.

Las primeras impresiones se formarían partiendo tanto de factores derivados de la observación directa, de las personas estímulo y del contexto, como de información perteneciente al conocimiento previo que el perceptor tiene sobre el percepto (Plessner y Haar, 2006; Warr y Knapper, 1968).

Diferentes estudios se han preocupado del color de la indumentaria de los deportistas y su posible influencia sobre los resultados deportivos en deportes de combate como taekwondo (Feltman y Elliot, 2011; Hagemann, Strauss y Leibing, 2009; Hill, R. A. y Barton, 2005a), boxeo (Hill, R. A. y Barton, 2005a), lucha grecorromana (Hill y Barton, 2005a) o yudo (Rowe, Harris y Roberts, 2005) y deportes colectivos como el fútbol americano (Frank y Gilovich, 1988), el hockey hielo (Frank y Gilovich, 1988) y el fútbol –soccer- (Attrill, Gresty, Hill, R. A. y Barton, 2008; Bohórquez, 2012; García-Rubio, Picazo-Tadeo y González-Gómez, 2011; Greenlees, Leyland, Thelwell y Filby, 2008).

OBJETIVOS

Determinar la influencia del color de la indumentaria sobre las conductas de los árbitros deportivos. Concretamente se hipotetizó que equipos de blanco serán menos sancionados.

Determinar la influencia del lugar donde se juega (local/visitante) sobre las conductas de los árbitros deportivos. Se espera que los equipos locales serán menos sancionados.

MÉTODO

La muestra de datos, constituida por análisis documental comprendió totalidad actas arbitrales (380) de la 1ª división española de fútbol en la temporada 2010-2011.

El color de las indumentarias oficiales (blanco, negro, rojo, amarillo u otros) y el lugar donde se jugaron los encuentros (local o visitante) fueron las variables independientes. Por variables dependientes se contempló el tipo y número de sanciones: amarillas, rojas, penaltis.

RESULTADOS



Los resultados mostraron que únicamente jugar de local o visitante tenía relación con el tipo y número de sanciones recibidas.

Tabla 1

Resultados para las sanciones en función de la indumentaria y localización del encuentro

	Suma cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Local / visitante (M=2,39, DT=.22) (M=2,82, DT=.08)	17,66	1	14,66	7,83	,005*
Colores indumentarias B (M=2,87, DT=.14). N (M=2,35, DT=.29). R (M=2,62, DT=.11). A (M=2,72, DT=.11). O (M=2,45, DT=.11)	16,52	4	4,13	1,83	,121
Local/visitante X colores indumentarias	4,41	4	1,10	,445	,744

*p<,01

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La indumentaria (color) no influye sobre las impresiones de los árbitros de fútbol. Estos resultados se contraponen parcialmente a los facilitados por Attrill et al (2008), Feltman y Elliot (2011), Greenlees et al (2008), Hill y Barton (2005a,2005b), Rowe et al (2005), quienes relacionan el color de la vestimenta con el éxito deportivo.

Los equipos locales son menos sancionados (amarillas). Otros estudios como los de Downward y Jones (2007) o Boiko et al (2007) señalaban la importancia en las sanciones de la presión ambiental (ruido, densidad, tamaño, cercanía, etcétera).



Mesa 6: Adicción y dopaje en las actividades físico-deportivas.

1. El papel de la identidad atlética y las regulaciones motivacionales sobre la adicción al ejercicio.
Autores: Lirola, M.J., Sicilia, A., Burgueño, R. y Medina-Casaubón, J.
2. Relación entre los tipos de pasión y la adicción al ejercicio.
Autores: Lirola, M.J., Sicilia, A., Burgueño, R. y Medina-Casaubón, J.
3. Predicción del grado de adicción y compromiso de una muestra de corredores españoles.
Autores: Nogueira, A., Salguero, A., Molinero, O., Aranzana, M., Jaenes, J.C. y Márquez, S.
4. El rol del psicólogo del deporte en el proceso del dopaje.
Autores: Jaenes, J.C., Jaenes-Amarillo, P., Casado, A. y Lara, S.



EL PAPEL DE LA IDENTIDAD ATLÉTICA Y LAS REGULACIONES MOTIVACIONALES SOBRE LA ADICCIÓN AL EJERCICIO

María-Jesús Lirola¹; Álvaro Sicilia¹; Rafael Burgueño¹ y Jesús Medina-Casabón²

¹Área departamental de Actividad Física y Deporte. Universidad de Almería. ²Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada

mlm455@ual.es

Hoy día es reconocido que el ejercicio realizado de manera excesiva e incontrolada podría considerarse como una nueva forma de adicción. El proceso de internalización de la conducta jugaría un papel fundamental en el desarrollo de una posible adicción. Así pues, siguiendo la Teoría de la Autodeterminación, se conoce que las diferentes regulaciones motivacionales tienen distintas consecuencias adaptativas en función de cómo sea internalizada la conducta en la identidad del individuo. Por otro lado, el constructo identidad atlética mantiene conexiones con la adicción al ejercicio, dado que una alta identificación con esta conducta puede llevar a una dedicación excesiva poniendo en riesgo el compromiso con otras actividades y obligaciones diarias. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar el papel de las regulaciones motivacionales y el de la identidad atlética sobre la adicción al ejercicio. Participaron 511 estudiantes universitarios (389 hombres y 112 mujeres, Medad =20.52, DT=3.30) quienes completaron un cuestionario que midió las variables de interés. Para analizar el efecto que la identidad atlética y los tipos de motivación tenían en la adicción al ejercicio se realizó un análisis de regresión lineal, introduciendo en el primer paso la frecuencia e intensidad de práctica de cara a controlar los efectos que tiene en el ejercicio, en el segundo paso la identidad atlética, y en un tercer paso los tipos de motivación. Los resultados revelaron que la frecuencia ($\beta=.10$, $p=.021$) e intensidad ($\beta=.13$, $p<.01$) predijeron la adicción de forma positiva. Asimismo, la identidad atlética también predijo de manera positiva la adicción ($\beta=.22$, $p<.001$). Respecto a las regulaciones motivacionales únicamente la regulación integrada ($\beta=.18$, $p=.001$) y la regulación introyectada ($\beta=.31$, $p<.001$) predijeron significativamente la adicción al ejercicio físico. Los resultados y sus implicaciones prácticas serán discutidos de cara a prevenir los efectos negativos que puede tener la adicción al ejercicio.



RELACIÓN ENTRE LOS TIPOS DE PASIÓN Y LA ADICCIÓN AL EJERCICIO

María-Jesús Lirola¹; Álvaro Sicilia¹; Rafael Burgueño¹ y Jesús Medina-Casabón²

¹Área departamental de Actividad Física y Deporte. Universidad de Almería. ²Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada

mlm455@ual.es

De acuerdo con el modelo dual de la pasión (MDP), la pasión se entiende como una fuerte inclinación hacia una actividad que autodefine al individuo, siéndole placentera y a la cual considera importante en términos de inversión de cantidades significativas de tiempo y energía (Vallerand et al., 2003). El MDP plantea dos tipos distintos de pasión con diferentes consecuencias afectivas, cognitivas y conductuales. Por un lado, una pasión armoniosa, que derivaría en consecuencias adaptativas como el bienestar psicológico. Por otro lado, una pasión obsesiva que conduciría a conductas desadaptativas como podría ser una forma incontrolada de dedicarse a la actividad. El objetivo de este estudio fue analizar la relación de ambos tipos de pasión con el constructo de la adicción al ejercicio. En este estudio participaron 511 estudiantes universitarios (389 hombres y 112 mujeres, Medad =20.52, DT=3.30) quienes completaron un cuestionario que midió la frecuencia e intensidad del ejercicio además de las variables objeto de estudio. Una vez controlados los efectos de la frecuencia e intensidad de ejercicio sobre la adicción al ejercicio, los resultados del análisis de regresión lineal revelaron que la pasión obsesiva ($\beta=.53$, $p<.001$) se mostró como un predictor positivo sobre la adicción al ejercicio, mientras que no se encontró asociación estadísticamente significativa entre la forma de pasión armoniosa y la adicción al ejercicio ($\beta= -.06$, $p=.140$). Esos resultados confirman, de acuerdo con los postulados planteados por el MDP, los efectos desadaptativos que tiene la pasión obsesiva frente a la armoniosa, mostrando su asociación con la adicción al ejercicio. Los resultados sugieren que el ejercicio físico debería realizarse en armonía con el resto de actividades de la vida, de tal forma que la persona pueda controlar y decidir el momento en que desea realizarla, lo que evitaría los riesgos potencialmente dañinos que puede tener la adicción al ejercicio.



PREDICCIÓN DEL GRADO DE ADICCIÓN Y COMPROMISO DE UNA MUESTRA DE CORREDORES ESPAÑOLES

Abel Nogueira¹, Alfonso Salguero¹, Olga Molinero¹, Miguel Aranzana¹, José Carlos Jaenes², Sara Márquez¹

1Facultad Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Instituto de Biomedicina (IBIOMED). Universidad de León. 2Universidad Pablo Olavide (Sevilla).

anogul00@estudiantes.unileon.es

JUSTIFICACIÓN

La práctica regular de ejercicio físico contribuye a la prevención primaria y secundaria de varias enfermedades crónicas y se asocia con un menor riesgo de muerte prematura (Antunes et al., 2016). El problema aparece cuando una actividad que inicialmente es beneficiosa para la salud, empieza a convertirse en una necesidad gravemente perjudicial al provocar consecuencias negativas, llegando al extremo, la dependencia y/o adicción al ejercicio (Hausenblas y Downs, 2002). La adicción al ejercicio se ha convertido en una de las preocupaciones de mayor relevancia en la sociedad actual, convirtiéndose en una situación en la que las personas pierden el control, llegando a la aparición de comportamientos compulsivos (Szabo, Griffiths y Demetrovics, 2016). Las variables que se encargan de modular la aparición del comportamiento adictivo o adicción a correr son, la motivación y el compromiso.

OBJETIVOS

Determinar, analizar y clasificar los niveles de compromiso y adicción en función de un continuo.

MÉTODO

Participaron 44 corredores/as populares, divididos en tres grupos (novel, avanzado y pro) con edades comprendidas entre 18 y 60 años. Se les aplicó una batería compuesta por cuatro cuestionarios: Sociodemográfico; Commitment To Running Scale (CR-11; Ruíz-Juan y Zarauz, 2011); Running Addiction Scale (RAS-8; Zarauz y Ruiz-Juan, 2011) y Motivations of Marathoners Scale (MOMS-34; Ruiz-Juan y Zarauz, 2011), utilizando las versiones españolas.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos puso de manifiesto niveles altos y muy altos de compromiso y adicción. El perfil del corredor adicto, es el de un hombre,



casado de mediana edad, que lleva más de 5 años corriendo, que entrena entre 4 y 6 días en sesiones de más de 90 minutos, siendo el maratón su distancia preferida.

CONCLUSIONES

Estos valores reflejan cómo nuestra muestra está altamente comprometida pero a su vez tiende hacia una APC caracterizada por una relación positiva dosis-respuesta entre ejercicio y salud.

REFERENCIAS

- Antunes, H. K. M., Leite, G. S. F., Lee, K. S., Barreto, A. T., dos Santos, R. V. T., de Sá Souza, H., y de Mello, M. T. (2016). Exercise deprivation increases negative mood in exercise-addicted subjects and modifies their biochemical markers. *Physiology and behavior*, 156, 182-190.
- Hausenblas, H. A., y Downs, D. S. (2002). Exercise dependence: a systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(2), 89-123.
- Ruiz-Juan, F. y Zarauz, A. (2011). Validación de la versión española de la Commitment to Running Scale (CR). *Estudios de Psicología*, 32(2), 195-207.
- Ruiz-Juan, F., & Zarauz, A. (2011). Validación de la versión española de las Motivations of Marathoners Scales (MOMS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 139-156.
- Szabo, A; Griffiths, M; Demetrovics, Z. (2016). Exercise Addiction. En Preedy, V. R. (Eds.), *Neuropathology of Drug Addictions and Substance Misuse. Chapter 97, Volume 3: General Processes and Mechanisms, Prescription Medications, Caffeine and Areca, Polydrug misuse, Emerging Addictions and Non-Drug Addictions*. Academic Press.
- Zarauz, A. y Ruiz-Juan, F. (2011). Propiedades psico-métricas de la versión española de la Running Addiction Scale (RAS). *The Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 967-976.



EL ROL DEL PSICÓLOGO DEL DEPORTE EN EL PROCESO DEL DOPAJE

José Carlos Jaenes, Patricia Jaenes-Amarillo, Arturo Casado, Sergio Lara

*Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Sevilla, Universidad Isabel I y Leeds Beckett
University & International Council for Coaching Excellence.*

jcjaesan@upo.es

JUSTIFICACIÓN

El doping como lacra del deporte es de sobra conocida, frecuentemente leemos noticias de nuevas sustancias, diferentes deportistas que son sorprendidos por las agencias antidopaje, prácticas federativas para vulnerar los sistemas de detección, amén del negocio que supone la compra-venta de sustancia prohibidas, por no decir grandes casos mediáticos como el del ciclista Lance Armstrong, etc.

OBJETIVOS

Dar a conocer desde la Psicología del Deporte y bajo el paraguas de diferentes teorías como la de la práctica deliberada o la Teoría Social Cognitiva lo que se ha estudiado sobre la vulnerabilidad de los deportistas a ser víctimas del dopaje, la facilitación social, la permisividad, o las ideas morales e intención que llevan o no a entrar en el dopaje (Ludici et al, 2014; Vassilis Barkoukis, Lazuras, Tsorbatzoudis, Ludici et al, 2015) o el seguimiento e intervención de caso único de deportistas que por diferentes razones han sido llamados a defenderse ante el Panel Antidopaje de la Agencia Mundial Antidopaje (WADA) (Jaenes, Hechevarria, Rivera, García-Mas y Reynoso, en prensa) , y dar a conocer el rol del psicólogo en este campo tan interesante.

MÉTODO

Revisión bibliográfica sobre el tema y estudio de caso único.

CONCLUSIONES

Tratar de ofrecer una guía práctica sobre donde se aborden no solo los aspectos teóricos a revisar para conocer lo que se ha escrito sobre el tema, sino ofrecer las directrices básicas de cómo debe actuar el psicólogo y cuál es el papel en este asunto de tanto interés.



Mesa 7: Estado físico y psicofisiológico del deportista.

1. Adherencia a la dieta mediterránea y su relación con el índice de masa corporal y perímetro de cintura en gimnastas adolescentes de rítmica.
Autores: Vernetta, M., Montosa, I. y López-Bedoya, J.
2. Evaluación de la condición física relacionada con la salud en adolescentes practicantes de gimnasia rítmica mediante la batería ALPHA-FITNESS.
Autores: Montosa, I., Vernetta, M. y López-Bedoya, J.
3. Variables psicofisiológicas en ajedrez de competición, un viaje al centro del tablero.
Autores: Parejo, A. y Jaenes, J.C.
4. El uso de la actividad física y el deporte como procedimiento de intervención en el ámbito de la salud.
Autores: Jiménez, M.G.



ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y PERÍMETRO DE CINTURA EN GIMNASTAS ADOLESCENTES DE RÍTMICA

M. Vernetta Santana ², I. Montosa ¹, J. López- Bedoya ²

1 Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España. 2 Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España.

isabelmontosa@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Una dieta óptima con ingestas energéticas adecuadas es uno de los múltiples factores que inciden en el rendimiento deportivo. La gimnasia rítmica, es un deporte de gran exigencia de elementos técnicos realizados con una ejecución excelente en sincronización con la música y una buena composición artística. El atractivo estético siempre está presente. Debido a la necesidad de mantener un peso corporal bajo, las gimnastas a menudo se adhieren a dietas que podrían resultar inadecuadas.

OBJETIVO

Evaluar la calidad de la dieta mediterránea en adolescentes que practican gimnasia rítmica, y su relación con Índice de Masa Corporal y el perímetro de cintura.

MÉTODO

Estudio descriptivo transversal a 97 gimnastas (edad= 15,04±1,46 años; peso corporal= 48,15±5,11; talla = 157,5±0,03 cm). Para el grado de adhesión a la Dieta Mediterránea se utilizó el test KidMed. Se determinó el peso y la talla calculando el IMC y se midió el perímetro de cintura.

RESULTADOS

El 49,48% tenían una adhesión alta, el 48,45% media y 2,06% baja. Una de cada cuatro gimnastas toman dulces o golosinas una vez al día y una de cada tres no toman una segunda pieza de fruta o verdura diaria. El IMC fue del 19,38 ± 1,79 kg/m² y el perímetro de cintura de 63,09± 3,71 cm., estando las gimnastas en normopeso en relación a los valores de referencia y el perímetro de cintura con valores bajos. No existió correlación entre el IMC con los patrones de adherencia, pero sí con el perímetro de cintura ($r = 0,212$; $p = 0,37$).

CONCLUSIÓN

Los hábitos de estas gimnastas en relación a la dieta mediterránea son saludables. La mayoría mostraron niveles altos/medios de adhesión a la dieta y



todas presentaron valores normales del IMC. Los valores del Kidmed se relacionaron con el perímetro de cintura de las gimnastas.

EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD EN ADOLESCENTE PRACTICANTES DE GIMNASIA RÍTMICA MEDIANTE LA BATERÍA ALPHA-FITNESS

I. Montosa ¹, M. Vernetta Santana ², J. López- Bedoya ²

1 Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España. 2 Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Granada, Granada, España.

isabelmontosa@gmail.com

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO

La condición física es fundamental en la gimnasia rítmica por ser un deporte de grandes exigencias físicas y técnicas. El objetivo fundamental fue analizar la condición física relacionada con la salud en adolescentes de gimnasia rítmica.

MÉTODO

Estudio descriptivo de corte transversal. Participaron 60 gimnastas de competición ($13,91 \pm 1,13$ años, $44,70 \pm 6,72$ Kg y $1,55 \pm 0,07$ m de talla). Para valorar la condición física se aplicó la batería ALPHA-Fitness extendida que incluye las siguientes pruebas: peso, altura, perímetro de cintura, pliegues sub-escapular y tríceps, fuerza prensión manual, salto de longitud a pies juntos, velocidad y agilidad 4 x 10 cm y test de ida y vuelta 20 m. Con el peso y la altura se calculó el índice de masa corporal y con los pliegues el porcentaje de grasa.

RESULTADOS

El IMC fue de $18,37$ Kg/m² ($\pm 1,86$) situándose en un percentil bajo según los valores referenciales. El perímetro de cintura, los pliegues sub-escapular y del tríceps, $64,96$ cm $\pm 1,86$, $9,98$ mm $\pm 1,77$, $11,9$ mm $\pm 2,06$ respectivamente, mostraron valores inferiores con un porcentaje de grasa del 20,38%. En cuanto al salto de longitud, el 81,67% tienen valores muy altos y altos. En la presión manual todas se ubican en la media. En el test de velocidad /agilidad el 100% están en percentiles medios y altos. En la capacidad aeróbica el 48,28% tienen



una capacidad alta/muy alta, el 36,2 % media y solo el 15,52% presentan valores bajos.

CONCLUSIONES

Las gimnastas tienen una buena condición física, mostrando en todas las capacidades valores muy altos, altos y medios. Los niveles de fuerza (capacidad de salto) y velocidad/agilidad fueron los mejores. El IMC y el porcentaje graso se encuentran por debajo de la media, lo cual muestra en estas gimnastas una potencialidad favorable de eficiencia morfológica para la realización de los movimientos técnicos-artísticos que requiere este deporte.

VARIABLES PSICOFISIOLÓGICAS EN AJEDREZ DE COMPETICIÓN, UN VIAJE AL CENTRO DEL TABLERO.

Alejandro Parejo y José C. Jaenes

Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

mapash10@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

El ajedrez como deporte competitivo ha sido escasamente estudiado desde una perspectiva psicofisiológica.

OBJETIVO

Nuestro objetivo fue comprobar la relación entre la fuerza muscular, la variabilidad cardíaca y la ansiedad precompetitiva en ajedrecistas profesionales antes, durante y después de una partida de ajedrez oficial.

MÉTODO

Se seleccionó a 12 deportistas especialistas en ajedrez de alto nivel andaluz. Se registró la variabilidad de la frecuencia cardíaca (VFC) valorada a través del índice de complejidad (CI) durante la noche previa a una competición oficial y desde 30 minutos antes de iniciar la partida hasta la finalización de la misma. Se midió la fuerza de prensión de la mano dominante antes (Fpre) e inmediatamente después (Fpost) de la partida. Y se aplicó el test Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) para valorar la ansiedad cognitiva (AC), la ansiedad somática (AS) y la autoconfianza (AUT).



RESULTADOS

Los resultados mostraron una tendencia no significativa a la disminución del CI de la VFC en el momento de la competición con respecto al reposo, y una tendencia no significativa a la disminución de la fuerza de la prensión de la mano pre-post partida de ajedrez. Entre los valores de AC, AS y AUT se encontraron tendencias, que fue negativa significativa entre AUT y AS ($r=-6,30$; $p=0,028$). La AS presentó una tendencia negativa no significativa con el CI.

CONCLUSIONES

Este trabajo proporciona un acercamiento a una realidad científica prácticamente inexplorada. Se hallaron tendencias entre las diferentes variables que deben ser corroboradas por futuros estudios. Las variables de estudio pueden ser útiles en la preparación para la competición como indicadores del estrés para su evaluación en el ajedrez de competición.

EL USO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

Manuel G. Jiménez Torres

Universidad de Granada

mjitor@ugr.es

INTRODUCCIÓN

Últimamente se han desarrollado numerosas investigaciones científicas sobre la utilización de la práctica de actividad física y deporte como alternativa terapéutica en una amplia variedad de problemas psicológicos y médicos.

OBJETIVO

Este trabajo recoge una revisión teórica que ha tenido como objetivo aportar una visión global del estado actual de la investigación sobre la contribución de la práctica de la actividad física y el deporte a la mejora de la salud física y psicológica de las personas.



MÉTODO

El método utilizado fue una búsqueda bibliográfica realizada en enero de 2017 en las bases de datos MEDLINE y PsycINFO, y otras incluidas en la plataforma ProQuest. Se limitó la búsqueda a artículos en revistas científicas, publicados en los últimos 12 meses, escritos en idioma español o inglés y que tuvieran disponible el texto completo. La expresión de búsqueda utilizada fue la siguiente: ti(physical activity OR exercise OR sport*) AND ti((treatment OR intervention)).

RESULTADOS

Cumplieron los criterios de inclusión 58 estudios publicados. En todos estos estudios se utilizó la práctica de la actividad física y el deporte como procedimiento de intervención tanto en problemas médicos como en problemas psicológicos.

CONCLUSIONES

Existen numerosas pruebas a favor de la efectividad de la práctica de la actividad física y el deporte como terapia para problemas médicos y psicológicos. No obstante, se necesita continuar investigando la dosis correcta de práctica para cada uno de esos problemas. Se concluye que la futura investigación debe estar encaminada a establecer el nivel correcto de frecuencia, duración o intensidad de práctica.

PALABRAS CLAVE: Actividad física, ejercicio físico, deporte, salud física, salud mental, intervención, tratamiento.



Mesa 8: Promoción de la actividad física y el deporte desde diferentes contextos.

1. La regulación motivacional como mediador entre la educación deportiva y la intención de ser físicamente activo del alumnado de secundaria.
Autores: Burgueño, R., Medina-Casabón, J. y Lirola, M.J.
2. Influencia de la intervención didáctica del profesor sobre las orientaciones a la deportividad del alumnado de secundaria en educación física.
Autores: Burgueño, R., Medina-Casabón, J. y Lirola, M.J.
3. Las redes sociales en los eventos deportivos. Gimnastrada Internacional de Extremadura.
Autores: León, K., Gamonales, J.M. y Muñoz, J.
4. Dimensiones de la calidad percibida del servicio y su relación con la satisfacción de los usuarios de centros deportivos.
Autores: Álvarez-García, J., Del Río, M.C. y Bohórquez, M.R.



LA REGULACIÓN MOTIVACIONAL COMO MEDIADOR ENTRE LA EDUCACIÓN DEPORTIVA Y LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

Rafael Burgueño¹, Jesús Medina-Casabón² y María-Jesús Lirola¹.

¹Área departamental de Actividad Física y Deporte, Universidad de Almería.

²Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada

rhm288@ual.es

La educación física se considera como un pilar importante para promocionar la práctica deportiva y combatir, desde el contexto educativo, las elevadas tasas de sedentarismo que padecen los adolescentes. En este sentido, parece ser que la aplicación de metodologías activas de enseñanza, como la Educación Deportiva (ED) (Siedentop, Hastie, y Van der Mars, 2011), podrían motivar al alumnado durante su formación escolar y, consecuentemente, despertar su intención de ser físicamente activo en su tiempo libre. Partiendo de la Teoría de la Auto-Determinación (Deci y Ryan, 2000), el objetivo fue examinar el rol mediador de la regulación motivacional (i.e., motivación autónoma, controlada y desmotivación) sobre la relación predictiva entre la ED y la intención de ser físicamente activo. Participaron 590 estudiantes (311 niños y 279 niñas; $M_{edad}=15.04$, $DT=1.60$) de secundaria, quienes completaron una intervención a través de la ED compuesta por 14 sesiones, 2 sesiones/semana en clase habitual de educación física y un cuestionario al final de la misma. El análisis del modelo de ecuaciones estructurales – la ED predeciría indirectamente la intención de ser físicamente activo mediante la motivación autónoma, controlada y desmotivación – mostró un ajuste aceptable: χ^2 (145, $N=590$)=584.05, $p<.001$, $\chi^2/gl=4.03$; CFI=.93, IFI=.93; SRMR=.062; RMSEA=.072 (.066, .078). La ED tuvo un efecto directo positivo sobre la motivación autónoma ($\beta=.74$; IC95%=.69 a .80; $p<.001$) y controlada ($\beta=.12$; IC95%=.02 a .22; $p=.017$), mientras que fue negativo sobre la desmotivación ($\beta=-.32$; IC95%=-.40 a -.25; $p<.001$). La intención de ser físicamente activo se predijo únicamente por la motivación autónoma ($\beta=.60$; IC95%=.51 a .66; $p<.001$). Asimismo, sólo la motivación autónoma medió en la influencia de la ED sobre la intención de ser físicamente activo ($\beta=.45$; IC95%=.37 a .50, $p=.015$). Estos hallazgos contribuyen a una mayor comprensión del proceso motivacional que sustenta a la ED como una metodología que podría promocionar la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes.



INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DEL PROFESOR SOBRE LAS ORIENTACIONES A LA DEPORTIVIDAD DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Rafael Burgueño¹, Jesús Medina-Casaubón² y María Jesús Lirola¹.

¹Área departamental de Actividad Física y Deporte, Universidad de Almería. ²Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada

rbm288@ual.es

Al deporte se han atribuido una serie de valores formativos que lo avalan como un excelente medio educativo para los adolescentes. No obstante, la simple participación en actividades deportivas no garantizaría el desarrollo de la deportividad en el adolescente. En el contexto de la enseñanza de la educación física, parece ser que la intervención didáctica del profesor podría tener una gran influencia en el desarrollo de las orientaciones a la deportividad del alumnado. En base a la Teoría de la Auto-Determinación, la intervención didáctica del profesorado puede operativizarse en la dimensión de apoyo a la autonomía (grado de responsabilidad en la toma de decisión que el profesor delega en el alumno), de estructura (cantidad y calidad de información proporcionada al estudiante referida al modo de conseguir los resultados deseados) y de implicación (grado de interés y apoyo emocional al estudiante). El objetivo de este estudio fue analizar el poder predictivo de la intervención docente sobre las diferentes orientaciones a la deportividad del alumnado en clase de educación física. Un total de 590 estudiantes (311 niños y 279 niñas; $M_{edad}=15.04$, $DT=1.60$) de secundaria participaron, quienes completaron un cuestionario en clase de educación física. El modelo de ecuaciones estructurales reflejó un ajuste apropiado: $\chi^2(202, N = 590) = 604.22$, $p < .001$; $\chi^2/gf = 2.99$; CFI=.91; IFI=.91; GFI=.92; RMSEA=.058 (.053 a .064). La intervención didáctica del profesor predijo de modo estadísticamente significativo y positivo las convenciones sociales ($\beta=.43$; $p < .001$; $R^2=.18$), el compromiso ($\beta=.67$; $p < .001$; $R^2=.44$), respeto a la normativa ($\beta=.65$; $p < .001$; $R^2=.43$), respeto al oponente ($\beta=.34$; $p < .001$; $R^2=.12$), mientras que negativamente la antideportividad ($\beta=-.30$; $p < .001$; $R^2=.09$). Los resultados encontrados realzan la importancia del profesor de educación física, mediante su intervención didáctica, como un agente socializador que fomenta la deportividad y la educación moral del estudiante en clase de educación física.



LAS REDES SOCIALES EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS. GIMNASTRADA INTERNACIONAL DE EXTREMADURA.

Kiko León, José Martín Gamonales, Jesús Muñoz.

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. España.

josemartingamonales@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia, la sucesiva introducción de las nuevas tecnologías ha operado como elemento generador de cambio social (Sotelo, 2012), donde destacan las redes sociales como fenómeno revolucionario en los últimos años. La interacción de personas en tiempo real, sin importar su localización, se ha convertido en una actividad estrella en el mundo online, donde el 90% de los usuarios de Internet pertenecen ya a alguna red social (INTECO, 2011). Las redes sociales en los eventos deportivos, como por ejemplo en la Gimnastrada internacional de Extremadura, es una herramienta muy útil para el organizador y los patrocinadores de cualquier evento, mejorando de manera significativa la experiencia de los espectadores y aficionados. Este puede ser el caso de la Gimnastrada de Extremadura, un espectáculo multitudinario cuyo objetivo es la promoción de la gimnasia y el intercambio cultural, a través de una jornada de exhibición de diferentes modalidades y tendencias gimnásticas.

OBJETIVOS

Analizar los datos estadísticos sobre la evolución de los participantes y el impacto en las redes sociales de la Gimnastrada internacional de Extremadura.

MÉTODOS

Diseño: descriptivo. *Muestra:* se compone de los datos de participación e interacción en Redes Sociales de la Gimnastrada de Extremadura 2016, donde se utilizó la misma estrategia e imágenes de publicidad. *Procedimientos e instrumental:* Se analizaron los datos estadísticos de las redes sociales y el número total de inscripciones. *Análisis estadístico:* Se realizó un análisis descriptivo y exploratorio del impacto del evento en redes sociales, desde la creación de los dos perfiles hasta la actualidad.



RESULTADOS

En la tabla 1 se muestra la evolución de participantes en los últimos años.

Tabla 1.
Evolución de participantes de la Gimnastrada de Extremadura

Año	Participantes	Redes sociales	
		Sí	No
2011	1691		✓
2012	1889		✓
2013	2257		✓
2014	2141		✓
2015	2367	✓	
2016	3030	✓	

En la tabla 2 se muestran los datos más relevantes de las redes sociales utilizadas para la difusión de la Gimnastrada de Extremadura.

Tabla 2.
Datos significativos de las redes sociales de la Gimnastrada de Extremadura.

	FACEBOOK	TWITTER
Seguidores	1059	370
Mujeres	72%	53%
Hombres	27%	47%
Noticia con mayor cantidad de Me gusta	15	13
Compartir / Retwittear	104	10
Alcance de la publicación o impresiones de Tweets	5834	2244

CONCLUSIONES

Los datos muestran que existe un aumento significativo de la participación en los últimos años. Además, parece que el mayor interés por el evento se produce en los días posteriores al mismo. Destaca también el interés por las actividades de interacción virtual como el concurso de fotografía del evento así como el alcance social del evento, lo que pone de manifiesto la gran repercusión del evento en las redes sociales.



DIMENSIONES DE LA CALIDAD PERCIBIDA DEL SERVICIO Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS DE CENTROS DEPORTIVOS

José Álvarez-García¹, María de la Cruz Del Río², M. Rocío Bohórquez³.

¹Universidad de Extremadura, ²Universidad de Vigo, ³Universidad de Sevilla

pepealvarez@unex.es

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, para alcanzar el éxito en los diferentes negocios que componen la industria deportiva, un aspecto importante a considerar, es la necesidad de prestar atención a la calidad e incorporar esta a su estrategia corporativa. En las organizaciones deportivas, que prestan servicios, tiene especial relevancia la “Calidad Percibida del Servicio” al repercutir está en la obtención de importantes beneficios; mejora de la competitividad, incremento cuota de mercado, mejora del desempeño operativo e incremento de la satisfacción de los clientes. En este sentido, profundizar en el conocimiento de la calidad y su influencia en la satisfacción es necesario.

OBJETIVO

En este contexto, el objetivo de esta investigación es analizar la influencia de las dimensiones que permiten valorar la calidad de servicio percibida por los usuarios en la satisfacción que experimentan con el mismo.

METODOLOGÍA

Con la finalidad de plantear las hipótesis de trabajo se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el concepto y las dimensiones de la calidad percibida del servicio, así como, su relación con la satisfacción. El estudio empírico se realizó en una muestra de 206 clientes (tasa de respuesta del 13,62% y margen de error del 6,35%) de una población de 1512 abonados de un centro deportivo utilizando como instrumento de medida la Escala de Percepción de Organizaciones Deportivas (EPOD). La metodología utilizada es la aplicación de un análisis de regresión para contrastar las hipótesis planteadas. Como paso previo se validó las escalas de medida y se aplicó un análisis factorial exploratorio con la finalidad de determinar la estructura de las diferentes variables consideradas en el estudio.



RESULTADOS

Los modelos de regresión propuestos muestran la influencia conjunta de las dimensiones utilizadas por los usuarios para valorar la calidad de servicio percibida en su satisfacción; general, satisfacción con las instalaciones, con la organización y con las actividades. Los resultados nos permiten observar que las dimensiones consideradas en el modelo explican el 74,8% de la satisfacción, siendo las instalaciones y el material junto con la comunicación y las actividades las dimensiones que más influyen en la satisfacción y las que menos repercusión tienen, son el monitor y el personal.

CONCLUSIÓN

Se puede afirmar que existe una fuerte correlación entre la calidad percibida y la satisfacción con el servicio.



Mesa 9: Mujer, actividad física y bienestar.

1. Beneficios en la calidad de vida relacionada con la salud, la salud cardio-metabólica y la aptitud física en mujeres posmenopáusicas al adherirse a un programa de ejercicio: I. Comparación con mujeres regularmente activas.
Autores: Vélez, M., Lara, R., Godoy-Izquierdo, D., Mendoza, N., De Teresa, C. y Salamanca, A.
2. Beneficios en la calidad de vida relacionada con la salud, la salud cardio-metabólica y la aptitud física en mujeres posmenopáusicas al adherirse a un programa de ejercicio: II. Comparación con mujeres sedentarias.
Autores: Lara, R., Vélez, M., Godoy-Izquierdo, D., Mendoza, N., De Teresa, C. y Salamanca, A.
3. Relación entre autoconcepto físico y años de práctica en mujeres adultas practicantes de danza.
Autores: Párraga, J.A., Serrano, V., López-Molina, B. y Morcillo, J.A.
4. Relación entre autoconcepto físico y edad en mujeres adultas practicantes de danza.
Autores: Serrano, V., López-Molina, B., Morcillo, J.A. y Párraga, J.A.



BENEFICIOS EN LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD, LA SALUD CARDIO-METABÓLICA Y LA APTITUD FÍSICA EN MUJERES POSMENOPÁUSICAS AL ADHERIRSE A UN PROGRAMA DE EJERCICIO: I. COMPARACIÓN CON MUJERES REGULARMENTE ACTIVAS.

Mercedes Vélez, Raquel Lara, Débora Godoy Izquierdo, Nicolás Mendoza, Carlos De Teresa, Alberto Salamanca y Juan F. Godoy.

Universidad de Granada

deborag@ugr.es

OBJETIVOS

En este estudio se exploran los beneficios multidimensionales resultantes de la adherencia al ejercicio en mujeres posmenopáusicas previamente sedentarias, y se comparan los resultados con los indicadores obtenidos con mujeres postmenopáusicas regularmente activas.

MÉTODO

Estudio multigrupo de diseño mixto con medidas entre grupos: grupo de intervención (GI) y grupo mujeres activas (GA) y medidas intrasujeto: preintervención, postintervención y seguimientos a 3 y 12 meses, utilizando metodología *intention-to-treat*. La calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) se evaluó con la Escala de Cervantes, y se evaluaron diversos indicadores del estado de salud cardio-metabólico y la aptitud física. La intervención consistió en un programa de ejercicio físico supervisado, multicomponente y adaptado de aproximadamente 20 semanas de duración como promedio integrado dentro de una intervención general de promoción de la salud.

RESULTADOS

Tras la intervención, las participantes experimentaron cambios positivos en la salud física y mental a corto y largo plazo, con mejoras significativas en varias dimensiones de la CVRS, particularmente bienestar mental y salud relacionada con la menopausia y subdominios. Las mejoras se mantuvieron o continuaron



(por ejemplo, bienestar mental) a lo largo del tiempo hasta el seguimiento de 12 meses. Estos resultados fueron acompañados de mejoras significativas en el estado cardio-metabólico y de fitness, incluyendo peso, índice de masa corporal, aptitud cardiorrespiratoria y flexibilidad. Los beneficios alcanzados son comparables a los niveles del grupo de mujeres activas para diversos indicadores, indicando que poco después de la adopción de la conducta física activa ya existen importantes beneficios que se mantienen en el tiempo.

CONCLUSIONES

Nuestros hallazgos confirman la evidencia empírica anterior sobre los beneficios asociados al ejercicio regular y aportan nuevas evidencias sobre la asociación de resultados positivos en la CVRS con mejoras en la salud cardio-metabólica y el estado físico tras la adopción de un estilo de vida activo.

BENEFICIOS EN LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD, LA SALUD CARDIO-METABÓLICA Y LA APTITUD FÍSICA EN MUJERES POSMENOPÁUSICAS AL ADHERIRSE A UN PROGRAMA DE EJERCICIO:

II. COMPARACIÓN CON MUJERES SEDENTARIAS.

Raquel Lara, Mercedes Vélez, Débora Godoy-Izquierdo, Nicolás Mendoza,
Carlos De Teresa, Alberto Salamanca y Juan F. Godoy.

Universidad de Granada

deborag@ugr.es

OBJETIVOS

En este estudio se exploran los beneficios multidimensionales resultantes de la adherencia al ejercicio en mujeres posmenopáusicas previamente sedentarias, y se comparan los resultados con los indicadores obtenidos con mujeres postmenopáusicas sedentarias que no modificaron su conducta física.



MÉTODO

Estudio multigrupo de diseño mixto con medidas entre grupos: grupo de intervención (GI) y grupo mujeres sedentarias (GS) y medidas intrasujeto: preintervención, postintervención y seguimientos a 3 y 12 meses, utilizando metodología *intention-to-treat*. La calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) se evaluó con la Escala de Cervantes, y se evaluaron diversos indicadores del estado de salud cardio-metabólico y la aptitud física. La intervención consistió en un programa de ejercicio físico supervisado, multicomponente y adaptado de aproximadamente 20 semanas de duración como promedio integrado dentro de una intervención general de promoción de la salud.

RESULTADOS

Tras la intervención, las participantes experimentaron cambios positivos en la salud física y mental a corto y largo plazo, con mejoras significativas en varias dimensiones de la CVRS, particularmente bienestar mental y salud relacionada con la menopausia y subdominios. Las mejoras se mantuvieron o continuaron (por ejemplo, bienestar mental) a lo largo del tiempo hasta el seguimiento de 12 meses. Estos resultados fueron acompañados de mejoras significativas en el estado cardio-metabólico y de fitness, incluyendo peso, índice de masa corporal, aptitud cardiorrespiratoria y flexibilidad. Los beneficios alcanzados distanciaron al GI del GS, siendo los niveles resultantes significativamente mejores en las mujeres del GI. Así pues, poco después de la adopción de la conducta física activa ya existen importantes beneficios que suponen una disminución de los riesgos asociados al sedentarismo.

CONCLUSIONES

Nuestros hallazgos confirman la evidencia anterior sobre los beneficios asociados al ejercicio regular tras la modificación de un estilo de vida inactivo, revirtiéndose los riesgos asociados al sedentarismo incluso con programas poco exigentes en sus parámetros.



RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO FÍSICO Y AÑOS DE PRÁCTICA EN MUJERES ADULTAS PRACTICANTES DE DANZA

Juan A Párraga, Víctor Serrano, Beatriz López-Molina y José Alfonso Morcillo.

Universidad de Jaén

jparraga@ujaen.es

JUSTIFICACIÓN

Actualmente cada vez más mujeres practican actividad física en su tiempo libre. Una de las más demandadas es la danza, ya que es una de las actividades que mayor conexión tiene con el cuerpo y las necesidades de la mujer. El autoconcepto es uno de los indicadores más importantes de salud y bienestar psicológico, uno de los rasgos psicológicos más estudiados en relación con la actividad física.

OBJETIVO

Analizar el autoconcepto físico de mujeres practicantes de danza relacionándolo con su nivel de práctica.

MUESTRA

61 mujeres practicantes de danza (18-67 años), encuadradas en 4 grupos de práctica: G1 inicial (27,87%), G2 intermedio (13,11%), G3 avanzado (9,84%) y G4 perfeccionamiento (49,18%).

MÉTODO

Estudio descriptivo de corte transversal. Las variables de investigación se diferencian en dos grandes bloques: variables sociodemográficas generales y las recogidas en el *Cuestionario de Autoconcepto Físico* (CAF) y en sus 6 dimensiones (*Habilidad física* (HB), *Condición física* (CF), *Atractivo físico* (AF), *Fuerza* (F), *Autoconcepto físico general* (AFG). Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico y *Autoconcepto general* (AG). Consta de 36 ítems con respuestas de 5 alternativas en una escala tipo Likert. Se aplicaron pruebas de Levene, ANOVA para comparar medidas, Kolmogorov – Sumirov y pruebas T de Studen para muestras independientes en el análisis estadístico.



RESULTADOS

La puntuación obtenida para la dimensión general fue: G1: 118,59±12,99; G2: 109,63±18,62; G3: 131,00±11,08; G4: 124,53±17,69.

CONCLUSIONES

Las mujeres que practican danza de manera habitual presentan altos valores de autoconcepto. Las mujeres con mayor nivel de práctica obtienen mayores puntuaciones de autoconcepto, si bien, a partir de un determinado nivel, estas puntuaciones se mantienen o decrecen. Existe un nivel de correlación entre la dimensión condición física y los niveles de danza de intermedio y avanzado.

RELACION ENTRE AUTOCONCEPTO FÍSICO Y EDAD EN MUJERES ADULTAS PRACTICANTES DE DANZA

Víctor Serrano, Beatriz López-Molina, José Alfonso Morcillo y Juan A. Párraga.

Universidad de Jaén

jparraga@ujaen.es

JUSTIFICACIÓN

El autoconcepto sigue una trayectoria evolutiva a lo largo del ciclo vital, siendo alto en la niñez y decreciendo en la adolescencia, vuelve a subir en la edad adulta y disminuye en la vejez. Existen discrepancias respecto a si se produce aumento, mantenimiento e incluso una disminución de los niveles de autoestima en la edad adulta. Investigaciones han confirmado beneficios físicos y psíquicos, relacionados con la práctica de actividad física, siendo la danza una de las actividades más demandadas por la mujer. El autoconcepto es uno de los indicadores más importantes de salud y bienestar psicológico, evidenciándose en numerosos estudios la existencia de relaciones positivas tanto en la adolescencia y juventud como en la edad adulta.

OBJETIVO

Analizar el autoconcepto de mujeres practicantes de danza y su relación con la edad. MUESTRA: 61 mujeres practicantes de danza (G1: 37 mujeres (60,65%) de 18 a 30 años y G2: 24 mujeres (39,35%) de 31 a 67 años).



MÉTODO

Estudio descriptivo de corte transversal. Las variables son sociodemográficas generales y las recogidas en el *Cuestionario de Autoconcepto Físico* (CAF) y en sus 6 dimensiones (*Habilidad física* (HB), *Condición física* (CF), *Atractivo físico* (AF), *Fuerza* (F), *Autoconcepto físico general* (AFG). Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico y *Autoconcepto general* (AG). Se aplicaron pruebas de Levene, ANOVA para comparar medidas, Kolmogorov–Sumirov y pruebas T de Studen para muestras independientes.

RESULTADOS

Se obtuvo un total de $120,76 \pm 16,20$ puntos en las menores de 30 años y $122,79 \pm 94$ puntos en el grupo +30 años.

CONCLUSIONES

Las mujeres que practican danza de manera habitual presentan altos valores de autoconcepto. Aunque en otros estudios la edad de las practicantes es un indicativo del nivel de autoconcepto, no hemos encontrado evidencias que justifiquen este dato en mujeres practicantes de danza.



Mesa 10: Aspectos psicológicos de los que trabajan en actividad física y/o deporte.

1. “Mi entrenador es el mejor”. Predicción de la competencia percibida en el entrenador desde una perspectiva multinivel basado en la teoría de la autodeterminación.
Autores: Sánchez-Oliva, D., Amado, D., González-Ponce, I., Pulido-González, J.J., Chamorro, J.M. y Rodríguez-González, M.
2. Estudio preliminar sobre la percepción del fisioterapeuta deportivo acerca de las características psicológicas del deportista lesionado y las habilidades psicológicas necesarias para su propio desempeño profesional.
Autores: Díaz, I., Fernández, M. y Salas, D.
3. Factores personales del liderazgo transformacional: La autoestima del entrenador.
Autores: Bohórquez, M.R. y Checa, I.
4. Modelo de predicción de la satisfacción de los discentes con las clases de educación física a partir de la percepción de cesión de responsabilidad de la evaluación y variables motivacionales.
Autores: Lobato, S., Batista, M., Leyton, M. y Jiménez Castuera, R.



“MI ENTRENADOR ES EL MEJOR”. PREDICCIÓN DE LA COMPETENCIA PERCIBIDA EN EL ENTRENADOR DESDE UNA PERSPECTIVA MULTINIVEL BASADO EN LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

David Sánchez-Oliva, Diana Amado, Inmaculada González-Ponce, Juan José Pulido-González, José María Chamorro y Miguel Rodríguez-González.

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

davidsanchez@unex.es

JUSTIFICACIÓN

Una de las principales preocupaciones de los entrenadores deportivos es que sus deportistas perciban que está realizando adecuadamente sus funciones tanto profesionales como interpersonales (Davis, Jowett, & Lafrenière, 2013; Lorimer & Jowett, 2010).

OBJETIVO

El propósito de este estudio fue analizar la incidencia de la percepción que tienen los futbolistas sobre el estilo interpersonal de su entrenador (estilo de apoyo y estilo controlador) y las necesidades psicológicas básicas (satisfacción y frustración) sobre la percepción de los jugadores respecto a la competencia de su entrenador.

MÉTODO

Los participantes fueron 640 jugadores de fútbol masculino, con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($M = 14,26$, $SD = 1,68$). Se realizó un análisis multinivel (análisis a nivel de jugadores y de equipo), incluyendo la competencia percibida en el entrenador como variable dependiente.

RESULTADOS

A nivel individual, el estilo de apoyo y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predijeron positivamente la percepción de competencia, mientras que el estilo controlador fue un predictor negativo. A nivel de equipo, aquellos equipos con altas puntuaciones medias en satisfacción de las necesidades psicológicas básicas son los que muestran una mejor competencia hacia su entrenador. Por último, en los equipos con altas puntuaciones en percepción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas, la relación entre la frustración y la competencia fue significativamente más positiva, es decir, esta variable atenuó la relación entre ambas variables.



CONCLUSIONES

El presente estudio pone de relieve la incidencia del entorno motivacional del equipo en la predicción de la percepción de los jugadores sobre la competencia de su entrenador.

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL FISIOTERAPEUTA DEPORTIVO ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE DEPORTISTA LESIONADO Y LAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS NECESARIAS PARA SU PROPIO DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Isabel Díaz, Mario Fernández y Diana Salas.

Servicio Universitario de Investigación Gimbernat-Cantabria.

Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria (adscritas a la Universidad de Cantabria)

isabel.diaz@eug.es

JUSTIFICACIÓN

El fisioterapeuta es una figura fundamental en el proceso de recuperación de una lesión en el deportista por lo que requiere para su adecuado desempeño profesional poseer un amplio conocimiento no solo de las habilidades técnicas que demanda su profesión sino de las características del deportista lesionado y de sus peculiaridades así como de las habilidades o herramientas psicológicas que puede utilizar en su trabajo en el ámbito deportivo para fomentar la adecuada adherencia terapéutica del deportista lo que influye directamente en su recuperación óptima.

El fisioterapeuta especializado en deporte posee una serie de peculiaridades y demanda cada vez más una formación y asesoramiento psicológico para su trabajo.

Distintos estudios ponen en evidencia la necesidad de dotar de estas herramientas psicológicas a los fisioterapeutas del mundo del deporte. (Arvinen-Barrow, Hemmings, Weigand, Becker y Booth, L. 2007, Ailsa Niven, 2007).



OBJETIVO(S)

Conocer las características percibidas por parte del fisioterapeuta deportivo de las características psicológicas de los deportistas que sufren una lesión.

Determinar las necesidades de entrenamiento en habilidades psicológicas percibidas por los fisioterapeutas para su desempeño profesional.

Observar los comportamientos y habilidades relacionales que deben poseer los fisioterapeutas en el deporte, señalados como más adecuados.

Determinar los ámbitos de actuación del psicólogo del deporte en colaboración con el fisioterapeuta deportivo.

MÉTODO

La muestra consta de 116 fisioterapeutas en activo, el 85% de los mismos trabajando en el ámbito deportivo. La media de edad es de 28, 94 años. y una experiencia como fisioterapeutas de 6,81 años ejerciendo la profesión como media. Se utilizó como instrumento de evaluación una adaptación del *The Physiotherapist and Sport Psychology Questionnaire (PSPQ)* cuestionario utilizado por Arvinen-Barrow y cols. en su trabajo de 2007 sobre características de los fisioterapeutas en su práctica profesional que ha servido de referencia para este trabajo. Las pruebas fueron administradas a través de correo electrónico volcando la encuesta en el google drive y contactando con diferentes colectivos de fisioterapeutas a través de e-mail

RESULTADOS

Los resultados nos muestran como los fisioterapeutas detectan la importancia de los factores psicológicos son relevantes en la recuperación de un deportista lesionado y observan respuestas que benefician o perjudican la adherencia del deportista a la rehabilitación y por lo tanto la adecuada recuperación.

Los fisioterapeutas detectan en el deportista alto nivel de adicción al ejercicio físico así como una tendencia a la obsesión por la vuelta a la práctica deportiva. Aquellos deportistas, además, que peor adherencia presentan a la rehabilitación son los que muestran una alto nivel de impaciencia y metas poco realistas en su recuperación.

Se observa que los deportistas que se rehabilitan mejor son aquellos que confían en el fisioterapeuta y comprenden mejor su proceso lesional, factores que nos demuestran la necesidad de una adecuada formación del fisioterapeuta en habilidades de comunicación.



Los fisioterapeutas perciben la necesidad de poseer formación en herramientas psicológicas que les ayuden a mejorar la adherencia a la rehabilitación del deportista como son técnicas motivacionales, como son un adecuado establecimiento de objetivos, mejorar la confianza del deportista y desarrollar sus propias habilidades comunicativas de forma adecuada.

Por último se determinan algunas de las características que debería poseer el fisioterapeuta que trabaja en el ámbito deportivo.

CONCLUSIONES.

Una vez analizados estos primeros resultados, se observa la necesidad de una adecuada formación y entrenamiento en habilidades psicológicas a los fisioterapeutas que trabajen con deportistas como el desarrollo de habilidades de comunicación y estrategias psicológicas para el fomento de la motivación y la autoconfianza) unas adecuadas habilidades, influirán en la mejora de la adherencia y la recuperación del deportistas y por lo tanto en la Prevención de posibles recidivas.

BIBLIOGRAFÍA

Arvinen-Barrow, M., Hemmings, B., Weigand, D., Becker, C., & Booth, L. (2007). Views of chartered physiotherapists on the psychological content of their practice: a follow-up survey in the UK. *Journal of sport rehabilitation*, 16(2), 111-121.

Hemmings, B., & Povey, L. (2002). Views of chartered physiotherapists on the psychological content of their practice: a preliminary study in the United Kingdom. *British journal of sports medicine*, 36(1), 61-64.

Niven, A. (2007). Rehabilitation Adherence in Sport Injury: Sport Physiotherapists' Perceptions. *Journal of Sport Rehabilitation*. 16. 93-110

FACTORES PERSONALES DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL: LA AUTOESTIMA DEL ENTRENADOR

M Rocío Bohórquez¹ e Irene Checa²

¹Universidad de Sevilla, ²Universidad de Valencia

rociobohorquez@us.es



JUSTIFICACIÓN

El liderazgo es un proceso de influencia social mediante el cual una persona es capaz de obtener la ayuda y el apoyo de otros en la realización de una tarea común (Chemers, 1997). Así, el liderazgo es un proceso de interacción social en el que, para tener éxito, el entrenador debe encargarse de tres aspectos (Chelladurai, 1990): la conducta requerida en el contexto espacio-temporal deportivo a la que el líder debe adecuarse, su conducta real y la conducta preferida por el equipo. La conducta real de líder está directamente relacionada con antecedentes como sus propias características (edad, género, inteligencia y otras) o su historia interaccional previa.

OBJETIVO

Conocer la relación existente entre la autoestima de los entrenadores de fútbol y su ejercicio de liderazgo en lo que a conducta de entrenamiento e instrucción, conducta democrática, conducta autocrática y apoyo social se refiere.

MÉTODO

Participaron en el estudio 348 entrenadores de fútbol pertenecientes a la Federación Andaluza de Fútbol. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (Atienza, Balaguer & Moreno, 2000) y el LSS-2 (Ruiz-Barquín & De La Vega-Marcos, 2015). Los cuestionarios fueron cumplimentados en formato de lápiz y papel de manera grupal.

RESULTADOS

Los resultados demuestran que la autoestima de esta muestra de entrenadores es media alta ($M=2.44$; $DT=.99$), mientras que las puntuaciones en las escalas de liderazgo son altas en entrenamiento e instrucción ($M=4.14$; $DT=.47$) y *feedback* positivo ($M=4.24$; $DT=.61$), medias en conducta democrática ($M=3.00$; $DT=.54$) y apoyo social ($M=3.74$; $DT=.57$) y bajas en conducta autocrática ($M=2.56$; $DT=.62$). La relación con la autoestima queda demostrada únicamente en las conductas de liderazgo de entrenamiento en instrucción ($r=.133$; $p=.014$) y conducta autocrática ($r=-.141$; $p=.009$).



CONCLUSIONES

La autoestima de los entrenadores de fútbol es un factor personal antecedente de su conducta real de liderazgo en los factores de conductas de entrenamiento e instrucción y conducta autocrática.

MODELO DE PREDICCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISCENTES CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE CESIÓN DE RESPONSABILIDAD DE LA EVALUACIÓN Y VARIABLES MOTIVACIONALES

Susana Lobato¹, Marco Batista², Marta Leyton¹, Ruth Jiménez¹

¹Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura (España), ²Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal)

susanalobato@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Resulta de gran relevancia hacer partícipes a los discentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomenta la autonomía, la motivación intrínseca, así como la satisfacción de los estudiantes con las clases de Educación Física (EF) (Haerens, Aelterman, Vansteenkiste, Soenens y Van Petegem, 2015; Moreno, Aracil y Reina, 2014).

OBJETIVO

El objetivo de esta investigación fue hallar un modelo que analice la predicción de la satisfacción con las clases de EF, a partir de la percepción de la cesión de la responsabilidad de la evaluación de los discentes y variables motivacionales, basándonos en la Teoría de la Autodeterminación.

MÉTODO

El número de participantes fue de 922 alumnos (430 varones y 492 mujeres) de 3º y 4º de Educación Secundaria, con edades entre 14 y 18 años ($M = 14,95$; $DT = .98$). Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNES), Escala del Locus Percibido de Causalidad en EF (PLOC), Escala de Responsabilidad del alumno en la



Evaluación en EF (ERAEEF) y Escala de Satisfacción en EF (SSI-EF). Tras los análisis factoriales confirmatorios y de fiabilidad, se realizó un Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM).

RESULTADOS

Los resultados mostraron que, la percepción de cesión de responsabilidad en la evaluación, predecía la satisfacción de la NPB de autonomía, la cual predijo la motivación autónoma, y ésta, la satisfacción con las clases de EF. Todas las relaciones de predicción fueron positivas y significativas. Los índices de ajuste del modelo fueron adecuados: $\chi^2 = 407,20$ ($p = .00$); $gl = 204$; CFI = .98; TLI = .98 y RMSEA = .03.

CONCLUSIONES

Por tanto, consideramos importante ceder responsabilidades a los alumnos, para que cada vez sean más autónomos, haciendo que la motivación hacia las clases sea más autodeterminada, y con ello aumente la satisfacción con las clases de EF.

XV Congreso Andaluz y II Luso-Andaluz
DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Del 14 al 17 de febrero 2017 GRANADA





PÓSTERES CIENTÍFICOS

Sesión 1: Actividad física y salud física, psicológica y social.

1. Relación entre la actividad física, la composición corporal y la satisfacción corporal en escolares.
Autores: Benítez-Porres, J. y Alvero-Cruz, J.R.
2. Contribución del desplazamiento activo al colegio en los hábitos diarios de actividad física de los escolares: Diferencias por género.
Autores: Martínez-Baena, A., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S. y Viciano, J.
3. ¿Afecta la realización de actividad física en la percepción de la satisfacción con la vida en personas mayores de 65 años?
Autores: Santaella, A. y Bohórquez, M.R.
4. Influencia de la motivación autónoma hacia la educación física sobre el desarrollo de la capacidad cardiorrespiratoria: Resultados preliminares.
Autores: Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Martínez-Baena, A. y Viciano, J.
5. Efecto moderador de la perseverancia sobre la percepción de estrés en adolescentes que practican actividad física.
Autores: Muñoz, A.J. y González, J.
6. Comportamientos relacionados con la dieta en deportistas: ¿Quiénes son las personas que les asesoran?
Autores: Navarrón, E., Ramírez, M.J., Godoy-Izquierdo, D. y Díaz, I.
7. Creencias y percepciones del entorno de los deportistas sobre conductas relacionadas con la imagen corporal.
Autores: Godoy-Izquierdo, D., Navarrón, E., Ramírez, M.J. y Díaz, I.
8. ¿Qué hacen los deportistas con discapacidad para manejar su cuerpo, sus percepciones corporales y su satisfacción corporal?
Autores: Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Ramírez, M.J. y Díaz, I.



RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y LA SATISFACCIÓN CORPORAL EN ESCOLARES

Javier Benítez-Porres¹ y José Ramón Alvero-Cruz².

1Laboratorio de Biodinámica y Composición Corporal. Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Málaga. España; 2Escuela de Medicina de la Educación Física y el Deporte.

Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. España.

0617628275@alu.uma.es

JUSTIFICACIÓN

La percepción negativa relacionada con la imagen corporal es común entre niños y adolescentes y está asociada con el desarrollo de diversos trastornos psicológicos. La actividad física (AF) ha demostrado aportar beneficios psicológicos y se perfila como una variable prometedora para prevenir dichos trastornos. Sin embargo, a diferencia de en la adolescencia, la relación existente entre la composición corporal, los niveles de AF y la percepción corporal ha sido poco estudiada en la última etapa de la niñez.

OBJETIVO

Examinar la relación entre la percepción de la imagen corporal, la composición corporal y la AF en niños.

MÉTODO

102 estudiantes sanos (55 niños y 47 niñas) de quinto y sexto curso de educación primaria participaron en el estudio (edad 11.4 ± 0.8 años; IMC 20.1 ± 3.8 Kg/m²). La composición corporal se estimó mediante bioimpedancia eléctrica. La imagen corporal se evaluó a través del cuestionario Figure Rating Scale adaptado y la satisfacción corporal con el cuestionario Body Shape (BSQ). El cuestionario de actividad física para niños (PAQ-C) fue utilizado para estimar la AF. El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba t-test para muestras independientes fueron aplicados para explorar las relaciones entre las variables y comparar patrones.

RESULTADOS

Hubo relación altamente significativa entre la imagen corporal y el IMC ($\rho=0.592$, $p<0.001$); así como una relación negativa significativa entre la puntuación del BSQ y del PAQ-C ($\rho=-0.216$, $p<0.05$). La puntuación del BSQ fue significativamente diferente entre niños y niñas (59.2 ± 26.1 vs 81.2 ± 33.5 , respectivamente).



CONCLUSIONES

Los escolares que registran mayores niveles de AF tienen una mejor percepción personal. Asimismo, un valor elevado de IMC se asocia con una mayor puntuación del BSQ. Estos resultados sugieren que la práctica de AF puede ayudar a mejorar la autopercepción corporal, la cual era más negativa en niñas, aunque ambos sexos mostraron una preocupación baja por la misma.

Agradecimientos: Estudio financiado por la Universidad de Málaga.

CONTRIBUCIÓN DEL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL COLEGIO EN LOS HÁBITOS DIARIOS DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES: DIFERENCIAS POR GÉNERO

Alejandro Martínez-Baena¹, Daniel Mayorga-Vega², Santiago Guijarro-Romero², Jesús Viciano²

¹ Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España. ²

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, España.

alejandro.martinez@uv.es

JUSTIFICACIÓN

Diversos estudios demuestran una asociación positiva entre el desplazamiento activo al colegio y la mejora de los niveles de actividad física en escolares. Sin embargo, las diferencias por género de la contribución del desplazamiento activo al colegio en los niveles diarios de actividad física no están ampliamente estudiadas.

OBJETIVO

El objetivo del presente estudio fue examinar las diferencias por género de la contribución del desplazamiento activo al colegio en los niveles diarios de actividad física en escolares.



MÉTODO

Una muestra de 216 adolescentes (108 varones y 108 mujeres), de 13 a 16 años de edad, llevó un acelerómetro GT3X+ durante una semana. Los criterios fueron tener registrado al menos 2 días de desplazamiento activo casa-colegio (60 min antes y después del horario escolar) y 2 días de la semana (lunes-viernes) con al menos 600 min.

RESULTADOS

Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney mostraron que no había diferencias estadísticamente significativas en los niveles de actividad física durante el desplazamiento al colegio entre varones y mujeres ($p > 0,05$). En cambio, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney mostraron que en las mujeres el desplazamiento al colegio tenía una contribución estadísticamente significativa mayor en sus hábitos diarios de actividad física (actividad física ligera, moderada, vigorosa, moderada-vigorosa, ligera-vigorosa, eje vertical, vector magnitud y pasos) que en los varones ($p < 0,05$). En cuanto a la contribución del desplazamiento al colegio a las recomendaciones diarias de 60 min de actividad física moderada-vigorosa y 10.000 pasos diarios, sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres ($p > 0,05$).

CONCLUSIONES

Las estrategias de promoción de estilos de vida más activos entre los escolares deberían tener presente las diferencias de género en la contribución del desplazamiento activo al colegio a la actividad física diaria.

Agradecimientos: Santiago Guijarro-Romero recibe una ayuda del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (FPU15/02387).

¿AFECTA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PERSONAS MAYORES DE 65 AÑOS?

Ángela Santaella, M Rocío Bohórquez

Universidad de Sevilla

rociobohorquez@us.es



JUSTIFICACIÓN

El interés en el estudio de la felicidad subjetiva en los ancianos ha ido en aumento debido a la creciente proporción de personas mayores en la población de diferentes partes del mundo, puesto que supera la tasa del 18,6 % de la población de nuestro país (INE, 2016). Llegar a la vejez con una buena calidad de vida es un reto permanente de nuestro tiempo, que depende en buena medida de incorporar o mejorar, según los casos, unos hábitos igualmente saludables. Entre ellos está, sin duda, el de practicar una actividad física (AF) acorde a las necesidades y posibilidades de cada cual. Además, la práctica de AF está relacionada con la satisfacción con la vida (SV) (McAuley et al., 2006; Rejeski y Mihalko, 2001).

OBJETIVO

El objetivo de este estudio fue explorar la relación que la práctica de AF pudiera tener con la SV de las personas mayores de 65 años y si la voluntariedad o involuntariedad de dicha AF pudiera tener efecto en la SV.

MÉTODO

La muestra estuvo compuesta por un total de 34 personas mayores de 65 años (27 mujeres y 7 hombres) con edad media de 70,32 años (DT = 3,875). En cuanto a la historia de AF de los participantes, 9 (26,5 %) de ellos afirmaban haber estado siempre involucrados en algún tipo de actividad física o deportiva, sólo 2 (5,9 %) de ellos la realizaron en el pasado, mientras que 18 participantes realizan la AF por primera vez en su vida (52,9 %) y 5 (14,7%) de ellos dicen no haberse involucrado jamás en ningún tipo de AF. Entre las personas encuestadas que realizan AF, ya sea en el presente o en el pasado (un total de 29 personas), 23 la hacían con carácter voluntario, mientras que 5 las realizaban de manera obligatoria.

Se desarrolló ex profeso una ficha de datos sociodemográficos. Para la evaluación de los hábitos de AF se empleó el Global Physical Activity Questionnaire GPAQ- 2.0 en versión española (OMS, 2012). La evaluación de la SV y las fuentes de ésta se realizó mediante la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002).

RESULTADOS

Aquellos sujetos que se han involucrado en AF o deporte en algún momento de su vida tienen mayor SV que aquellos que nunca la han realizado ($U=.00$, $p=.04$). En la misma línea, aquellos que la han realizado siempre se perciben más satisfechos que los que hicieron AF en el pasado y la abandonaron



($U=.00$, $p=.03$). La SV en las personas mayores de 65 años que realizan AF es distinta si ésta toma un carácter voluntario u obligatorio, teniendo mayor satisfacción aquellos que se ejercitan de modo voluntario ($U=24$, $p=.02$) .

CONCLUSIONES

La AF y la SV de las personas mayores está relacionada de manera que a mayor AF, mayores niveles de SV. Además, la realización de AF a lo largo del ciclo vital afecta de manera distinta en la SV. En cuanto a la voluntariedad, encontramos que las personas que realizan AF de manera voluntaria tienen mayor SV que las personas que la realizan de manera obligatoria.

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CARDIORRESPIRATORIA: RESULTADOS PRELIMINARES

Santiago Guijarro-Romero¹, Daniel Mayorga-Vega¹, Alejandro Martínez-Baena²,
Jesús Viciano¹

¹ *Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, España.* ²

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España.

dmayorgavega@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

La motivación autónoma refleja la participación en un comportamiento porque satisface objetivos personalmente relevantes tales como realizar actividad física. Conocer el papel de la motivación autónoma en un programa de intervención en educación física para la mejora de la condición física (capacidad cardiorrespiratoria) es fundamental para conseguir dicho fin.



OBJETIVO

El objetivo del presente estudio fue examinar la influencia de la motivación autónoma hacia la educación física sobre el efecto de un programa de desarrollo de la capacidad cardiorrespiratoria en escolares de educación secundaria.

MÉTODO

Un total de 99 escolares de 1º-2º curso de educación secundaria obligatoria fueron asignados aleatoriamente (por clases naturales) al grupo experimental (4 clases) y control (1 clase). Durante las clases de educación física los estudiantes del grupo experimental realizaron un programa de desarrollo de la condición física mediante 2 sesiones semanales durante 8 semanas.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de covarianza de un factor mostraron que los estudiantes experimentales con baja (primer tercil), moderada (segundo tercil) y alta motivación (tercer tercil) autónoma hacia la educación física desarrollaron estadísticamente su capacidad cardiorrespiratoria con respecto a los escolares del grupo control ($p < 0,01$). En cambio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los escolares experimentales con baja, moderada y alta motivación autónoma hacia la educación física ($p > 0,05$).

CONCLUSIONES

Un programa de acondicionamiento físico durante las clases de educación física es efectivo para incrementar la capacidad cardiorrespiratoria de los escolares independientemente de su motivación autónoma.



EFFECTO MODERADOR DE LA PERSEVERANCIA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES QUE PRACTICAN ACTIVIDAD FÍSICA.

A.J. Muñoz y J. González.

*Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia,
Murcia, España.*

aj.munnoz@gmail.com

El rendimiento académico además de por los factores intelectuales que hasta hace unas décadas fueron los más estudiados, se halla influenciado por variables adaptativas de tipo emocional, conductual y cognitivo, así como por factores de personalidad. Tanto en el proceso de formación de estos factores como del perfeccionismo se han considerado indicadores relevantes: los estilos de crianza, las expectativas paternas, el sistema educativo junto con la adolescencia como momento clave. Así bien, la adolescencia se ha identificado fundamental en el desarrollo del perfeccionismo, y reconocido relevante para la adquisición de conductas y hábitos relacionados con la salud como es la actividad física sistemática, transferida a situaciones vitales y períodos evolutivos posteriores. Por otro lado, el ámbito educativo puede predisponer para que los jóvenes perciban situaciones estresantes por exámenes, sobrecarga académica, trabajos, dificultades en las relaciones interpersonales... y en consecuencia, hace posible entrenar aquellas competencias para afrontar dichas situaciones de manera funcional. Esta investigación pretende reflejar si las variables de personalidad moderan en la interpretación del estrés de los adolescentes, interviniente no sólo en el rendimiento académico sino también en su bienestar psicológico. En el presente trabajo, los participantes (N=127) son estudiantes de Secundaria de entre 13 y 17 años (M=14.56; DT=1.57), utilizando cuestionarios de



perfeccionismo (FMPS), Escala de Perseverancia (extraída del BFQ) y de percepción de estrés (PSS). Los resultados muestran que la perseverancia de por sí disminuye la percepción de estrés; ahora bien, el hallazgo relevante se encuentra cuando una alta perseverancia amortigua el proceso de estrés sobre aquellos adolescentes con tendencias perfeccionistas desadaptativas, confirmando que la adquisición de habilidades para mantenerse perseverantes facilita la auto-regulación.

COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON LA DIETA EN DEPORTISTAS: ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE LES ASESORAN?

Estefanía Navarrón Vallejo¹, María J. Ramírez Molina¹, Débora Godoy Izquierdo¹ e Isabel Díaz Ceballos².

¹Universidad de Granada, ²Escuelas Universitarias Gimbernat, Universidad de Cantabria

navarron.psicologia@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Los comportamientos relacionados con la alimentación de los deportistas pueden estar influenciados por diversas personas de su entorno, tanto profesionales como profanos. Los Trastornos de la alimentación (TA) son un problema relativamente frecuente en el ámbito deportivo, y pueden estar relacionados, además de otros factores, con la información que reciben los deportistas sobre la dieta y las fuentes de la misma.

OBJETIVO

Conocer las personas que pueden estar asesorando en su dieta al deportista así como las conductas de riesgo en relación a la dieta entre deportistas.

MÉTODO

Participaron voluntariamente 233 deportistas (71.2% hombres), de diferentes modalidades deportivas, practicantes tanto de deportes colectivos como individuales y de diferentes niveles de competición, desde aficionados hasta profesionales, con edades comprendidas entre los 18 y 65 años (M=31.64, DT=11.24), con un IMC promedio de 24.11 (DT=3.41). Los participantes



completaron un protocolo de evaluación online que incluía preguntas sobre las personas que les asesoraban en su dieta, sus conductas relacionadas con la alimentación, así como una versión abreviada del cuestionario CHAD.

RESULTADOS

La mayoría de los participantes indicaron seguir su propia dieta (62.3%), estando muy pocos convenientemente asesorados por un especialista (23.5%). Algunos buscan de forma autodirigida la información (17.3%). En algunos casos, reciben esta información del entrenador (13.0%), los compañeros (7.4) u otras fuentes no necesariamente adecuadas (8.0%), como familiares y amigos. Aunque en general parecen llevar una dieta saludable, informan de conductas de riesgo. La puntuación media de los deportistas en el CHAD fue moderada ($M=42.24$, $DT= 17.08$), pero un 11.1% podrían estar en riesgo elevado de padecer un TA.

CONCLUSIONES

Nuestros resultados resaltan la importancia de conocer de qué fuentes y qué tipo de información sobre alimentación reciben los deportistas, pues su impacto en los comportamientos de dieta y en la aparición de síntomas de TA puede ser importante.

CREENCIAS Y PERCEPCIONES DEL ENTORNO DE LOS DEPORTISTAS SOBRE CONDUCTAS RELACIONADAS CON LA IMAGEN CORPORAL

Débora Godoy Izquierdo¹, Estefanía Navarrón Vallejo¹, María J. Ramírez Molina¹, e Isabel Díaz Ceballos².

¹Universidad de Granada, ²Escuelas Universitarias Gimbernat, Universidad de Cantabria

deborag@ugr.es

JUSTIFICACIÓN

La valoración que haga el deportista sobre las conductas en relación con la Imagen Corporal (IC) de sus compañeros de modalidad deportiva puede repercutir en éste de forma negativa, al servir de modelos.



OBJETIVO

Conocer las creencias y percepciones que tiene el deportista respecto a los comportamientos relacionados con la imagen corporal de atletas de su modalidad.

MÉTODO

Participaron voluntariamente 233 deportistas (71.2% hombres), de diferentes modalidades colectivas e individuales y de diferentes niveles de competición, desde aficionados hasta profesionales compitiendo en ámbitos desde local hasta internacional, con edades comprendidas entre los 18 y 65 años ($M=31.64$, $DT=11.24$) y un IMC promedio de 24.11 ($DT=3.41$). Los participantes completaron un protocolo de evaluación online que incluía preguntas sobre las creencias de los deportistas respecto a sus compañeros de modalidad en torno a conductas relacionadas con la IC.

RESULTADOS

Entre las creencias evaluadas, los participantes indicaron con mayor frecuencia que sus compañeros de deporte poseen "una preocupación excesiva con su peso", creen que "se rinde mejor si se pesa menos" y tienen "insatisfacción corporal" y "miedo a ganar peso", señalando para todas que de "algunos" a "bastantes" compañeros de modalidad padecen estos problemas. Por el contrario, sólo "algunos" muestran "conductas poco saludables con la comida", "presión por estar delgado" o "alto riesgo de padecer trastornos de la alimentación", que fueron las creencias menos indicadas.

CONCLUSIONES

Nuestros resultados resaltan la importancia de conocer cuáles son las creencias de los deportistas en relación a la imagen corporal y su modalidad deportiva, dada su posible influencia como creencias normativas y fenómenos de modelado, con el fin de desarrollar intervenciones adecuadas.

¿QUÉ HACEN LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD PARA MANEJAR SU CUERPO, SUS PERCEPCIONES CORPORALES Y SU SATISFACCIÓN CORPORAL?

Estefanía Navarrón Vallejo¹, Débora Godoy Izquierdo¹, María J. Ramírez Molina¹, e Isabel Díaz Ceballos².

¹Universidad de Granada, ²Escuelas Universitarias Gimbernat, Universidad de Cantabria

navarron.psicologia@gmail.com



JUSTIFICACIÓN

Las estrategias utilizadas para gestionar la imagen corporal (IC) y la satisfacción corporal (SC) son diversas, incluyendo comportamientos saludables y de riesgo.

OBJETIVO

Conocer las estrategias que usan o usarían deportistas con algún tipo de discapacidad para que su cuerpo se pareciera al que desean tener, ya sea por motivos atléticos o estéticos.

MÉTODO

Participaron voluntariamente 33 deportistas con algún tipo de discapacidad (84.8% hombres), de diferentes modalidades deportivas y diferentes niveles de competición, con edades comprendidas entre los 19 y 61 años ($M=38.50$, $DT=11.53$) y un IMC promedio de 25.65 ($DT=6.08$). Los participantes completaron un protocolo de evaluación online que incluía preguntas sobre las estrategias que usan o usarían para conseguir que su cuerpo se pareciera al que desearían tener y el objetivo de su uso (deportivo, estético o ambos).

RESULTADOS

Los participantes indicaron recurrir, con mayor frecuencia, a modificaciones en la alimentación y la actividad física, así como a tratamientos corporales. Muy alejadas en frecuencia de uso quedan estrategias no saludables como cirugía estética, medicamentos, fumar, etc., aunque los hallazgos señalan que podrían ser realizadas en algún momento. Ningún participante señaló que usa o usaría las estrategias evaluadas con un fin estético exclusivamente; el 68% indicó que las usaría con un objetivo deportivo de mejora del rendimiento exclusivamente, mientras que el 32% señala que las usaría para conseguir un ideal corporal basado en la combinación de ambos aspectos.

CONCLUSIONES

Nuestros resultados resaltan la importancia de establecer cuáles son las estrategias que usan o usarían los deportistas con discapacidad para que su cuerpo se acercara a su ideal corporal, con el fin de desarrollar intervenciones que subrayen el uso de estrategias saludables y disminuyan la frecuencia del uso de estrategias no saludables, por los riesgos asociados tanto en términos de salud como de rendimiento deportivo.



Sesión 2: Rendir y trabajar en el deporte.

9. Programa de entrenamiento psicológico en escuela de tenis para deportistas de 4 a 17 años (una propuesta práctica de potenciación de capacidades a través del juego).
Autores: López-Mora, C. y González, J.
10. Estrés y posición de juego. Análisis de las características psicológicas de un equipo femenino de rugby.
Autores: Beasley, I. y Bohórquez, M. R.
11. Características psicológicas de los árbitros de bolo-palma.
Autores: Díaz-Rodríguez, J., Gutiérrez, J.N. y Díaz-Ceballos, I.
12. Lesiones y estados de ansiedad en pruebas de capacitación arbitral.
Autores: Herrera, P.P., Guerrero, C.M., Arbinaga, F. y Figueroa, E.
13. Árbitros de fútbol en pruebas de capacitación física: Lesiones y expresión de la ira.
Autores: Herrera, P.P., Guerrero, C.M., Arbinaga, F. y Figueroa, E.
14. Evaluación de los estados emocionales en un equipo de fútbol semi-profesional y su relación con el rendimiento.
Autores: Durán, M.J., Rodríguez, R., Corpas, S., Lozano, L.M. y Valor-Segura, I.
15. Variables psicológicas en e-sports.
Autores: Parejo, A., Maraver, D., Gil, F.J. y Jaenes, J.C.



PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PSICOLOGICO EN ESCUELA DE TENIS PARA DEPORTISTAS DE 4 A 17 AÑOS (UNA PROPUESTA PRÁCTICA DE POTENCIACIÓN DE CAPACIDADES A TRAVÉS DEL JUEGO).

Clara López-Mora y Juan González Hernández

Universidad de Murcia

claralopez@mentalidaddeportiva.com

Este trabajo describe un programa piloto de intervención llevado a cabo en la escuela tenis y pádel de ISN Sport Nature Almoradi, durante la temporada 2014/15. El principal objetivo ha sido diseñar de forma organizada y sistemática un protocolo para el conjunto de los 71 deportistas que componían la escuela con alumnos de 4 a 17 años con una media de edad de 10,04 (de los cuales 46 practican tenis y 25 pádel). Paralelamente a este objetivo ha estado el de iniciar a los deportistas en el entrenamiento mental para la consecución de metas utilizando el deporte como contexto facilitador del aprendizaje, iniciar a los padres en hábitos saludables en lo concerniente a sus hijos y la evolución en el deporte, entrenar a los entrenadores en el trabajo psicológico desde la pista así como estimular la curiosidad de centrar la atención, la motivación y la orientación de los pensamientos en objetivos muy concretos apropiados para este deporte. Este programa de formación e intervención con el deportista se considera una herramienta útil para el uso continuado dentro de cualquier escuela deportiva, a la vez que sirve de herramienta puntual para aplicar en intervenciones concretas.

Palabras Clave: Iniciación deportiva, escuelas, comunitario, entrenamiento psicológico.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de los aspectos psicológicos en el deporte del tenis, ya sea en competición o a niveles inferiores es reconocida por toda la comunidad deportiva. Debido a las particularidades de este deporte el factor psicológico juega un papel fundamental ya que por ejemplo es un deporte donde se entrena en equipo, pero se juega solo, por tanto hay una descompensación entre los entornos de entrenamiento y los de competición, lo que hace que el tenista tenga una gran parte de improvisación en cada partido que juega; además tiene una carga importante en aspectos relacionados con la toma de decisiones rápidas y efectivas, que se contraponen con la misma gran cantidad de tiempos muertos en los que las necesidades de atención del deportista cambian completamente. Al igual que para poder hacer entrenamiento a



distintas intensidades hay que estar acondicionado físicamente, hemos de estar acondicionados mentalmente para poder gestionar óptimamente todos los estímulos que rodean estado atencional muy rápido en este deporte que es el tenis. Entre otras particularidades del tenis que afectan directamente a los factores psicológicos es la duración de los partidos, el sistema de juego eliminatorio etc.

Por estas razones se justifica la necesidad de crear y diseñar programas de intervención que desde edades tempranas, desde pre-tenis, acompañemos el entrenamiento técnico/táctico y físico, con entrenamiento de habilidades psicológicas que favorezcan el crecimiento deportivo y personal de los deportistas.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Hacer del psicólogo deportivo un entrenador más en el entorno deportivo.

Hacer útil y normalizada la importancia del trabajo psicológico para obtener el máximo rendimiento deportivo y personal.

Iniciar a alumnos, padres y entrenadores en el lenguaje de ciertas variables psicológicas y la importancia en la insistencia en la mejora de ellas para alcanzar objetivos.

Construir junto al deportista una dinámica de pensamiento positiva generadora e impulsora de su motivación interna y de su autoconfianza, siempre adaptada a su nivel madurativo.

Obtener un rendimiento óptimo para la consecución de los mejores resultados deportivos posibles.

MÉTODO:

El programa fue implementado en un total de N= 71 niños y niñas de 4 a 17 años con una media de edad media de 10.04, de los cuales 46 practican tenis y 25 pádel. El programa se aplicó durante 6 meses con una periodicidad de 1 sesión grupal mensual y seguimiento semanal a través de los entrenadores.

El trabajo mensual se estructuró en torno a una serie de pares de ítems previamente establecidos y consensuados con el equipo de trabajo (psicólogos y entrenadores) que fueron: diligencia-perspicacia, audacia-organización, coherencia-integridad, creatividad-confianza, adaptabilidad-decisión, paciencia-prudencia, superación-constancia, humildad-respeto, resistencia-entrega, astucia-responsabilidad y permeabilidad-sencillez.

La dinámica de trabajo grupal era estándar para todas las sesiones y se organizó de la siguiente forma:



Con los deportistas, una sesión mensual que coincidía con su horario de entrenamiento, con una duración aproximada de 35 a 40 minutos y que siempre se llevaba a cabo en la misma pista en la que solían entrenar. Durante los 10 primeros minutos se explicaba el concepto a trabajar con un lenguaje y ejemplos adaptados al nivel madurativo del grupo (cuentos, dibujos etc). A continuación se procedía a trabajar los conceptos vivencialmente a través de juegos y dinámicas específicas de forma colectiva e individual. La sesión se cerraba con 10 minutos de conclusiones en los cuales cada uno de los alumnos tenía un tiempo para reflexionar grupalmente sobre cómo aplicar lo aprendido y plantear retos para la semana que recogían en su “cuaderno de entrenamiento”. A continuación iniciaban un entrenamiento específico para ese día con el entrenador, en el cual los ejercicios estaban diseñados para trabajar en profundidad los conceptos trabajados en la primera parte de la sesión.

Paralelamente se disponía para el conjunto de toda la escuela un ranking o actividades de consecución de logros relacionados con los valores del mes que eran visibles para todos los usuarios del centro.

Una segunda línea de actuación se planificó en torno a los padres/madres con la doble intención de hacerlos partícipes del proyecto y de implicarlos en el trabajo de crecimiento dándoles herramientas y guía sobre su rol y función dentro del desarrollo deportivo de sus hijos. Para ellos se llevaron a cabo trimestralmente grupos de trabajo

RESULTADOS:

La evaluación del programa se hizo con metodología cualitativa a lo largo de las distintas fases de la implementación (diseño con entrenadores, implementación con alumnos, talleres con padres, etc.) y destacaron el carácter novedoso del proyecto en la zona geográfica, su carácter eminentemente práctico y la apreciación de detalles en los razonamientos de los alumnos a la hora de volver a repetir situaciones después del taller mensual del tipo “el sábado no me dio vergüenza cuando me miraron mis padres, bueno sí, pero me acorde del otro día”.

ESTRÉS Y POSICIÓN DE JUEGO. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN EQUIPO FEMENINO DE RUGBY.

Isabel Beasley, M Rocío Bohórquez

Universidad de Sevilla

rociobohorquez@us.es



JUSTIFICACIÓN

El rugby 7 es un deporte de cooperación con oposición (Riera, 1987). En rugby, como en otros deportes competitivos, las características psicológicas de los deportistas son determinantes en su rendimiento deportivo (Hernández & Moyano, 2015). Las necesidades y recursos de los deportistas, como pueden ser el control del estrés, la cohesión del equipo, la motivación, la concentración, etcétera, determinarán la estabilidad y cota máxima del rendimiento individual y grupal. El conocimiento de estas características permite el desarrollo de planes de intervención adecuados a las características de cada componente del equipo.

OBJETIVO

Conocer las características psicológicas de las jugadoras de rugby 7 de un equipo de división de honor femenina, así como determinar las posibles diferencias existentes en función de la posición de juego y la antigüedad en el equipo.

MÉTODO

Participaron en el estudio 14 jugadoras de rugby 7 pertenecientes a un equipo de división de honor nacional. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario de datos sociodemográficos y el CPRD de Buceta, Gimeno y Pérez-Llantada (1999).

RESULTADOS

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre defensoras y atacantes en ninguna de las dimensiones del CPRD salvo en la de control de estrés ($U=7.5$, $p=.045$), para la que las defensoras puntúan más alto. En ninguna de las escalas del cuestionario se encontraron diferencias en función de la antigüedad de las jugadoras en el equipo.

CONCLUSIONES

Las defensoras del equipo femenino de rugby 7 muestran mayor control del estrés que sus homólogas atacantes. Estos resultados contradicen los hallados por Asamoah y Grobbelaar (2016). Las diferencias pueden deberse a la posición de juego, aunque dado el tamaño de la muestra también a las características individuales de la muestra.



CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ÁRBITROS DE BOLO-PALMA

Joaquín Díaz Rodríguez¹, José Nicasio Gutiérrez², Isabel Díaz Ceballos³

¹Asociación Cántabra de Psicología del Deporte, ²Universidad de Cantabria,

³Universidad de Cantabria. Escuelas Universitarias Gimbernat.

isabel.diaz@eug.es

JUSTIFICACIÓN

Desde la Psicología del Deporte, se ha abordado el tema arbitral desde diferentes ámbitos, pero, pese a la transcendencia de la figura arbitral y su importancia es aún escaso el número de trabajos acerca de las características psicológicas de este colectivo en los distintos deportes. A través de este trabajo se trata de estudiar los aspectos psicológicos más relevantes que deberían poseer los árbitros de bolo-palma.

OBJETIVO

Conocer la motivación de los árbitros de bolos, las razones para mantenerse en la actividad, las características personales y psicológicas que presentan y las dificultades que encuentran en su labor arbitral.

MÉTODO

La muestra consta de 51 árbitros de bolos con una media de edad de 48,5 años. y una experiencia en el arbitraje entre 1 y 36 años.

Se utilizó como instrumento de evaluación una adaptación del cuestionario sobre características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo (Guillen y Jiménez, 2001) y una encuesta sobre aspectos motivacionales, características del árbitro de bolos y principales dificultades que encuentran en su labor arbitral.

Las pruebas fueron administradas de forma colectiva, voluntariamente y de forma anónima durante una jornada de formación.

RESULTADOS

Los resultados indican que los árbitros de bolos tienen una serie de dificultades a la hora de realizar su labor arbitral algunas vinculadas a la edad y la experiencia; como son la necesidad de una buena preparación física, las habilidades de comunicación, el control de los pensamientos, la necesidad de



formación y el conocimiento del reglamento y el arbitraje como hobby o diversión.

CONCLUSIONES

Se debe insistir en la formación continuada del colectivo arbitral en habilidades psicológicas, en la que deben proporcionar a los árbitros herramientas y apoyo psicológico para soportar las presiones de jugadores, público y directivos, así como a mejorar los aspectos psicológicos del arbitraje.

LESIONES Y ESTADOS DE ANSIEDAD EN PRUEBAS DE CAPACITACIÓN ARBITRAL

P.P. Herrera¹, C. M. Guerrero¹, F. Arbinaga¹ y E. Figueroa²

¹Universidad de Huelva ²Federación Andaluza de Fútbol

pedropablo.macias@gmail.com

Las pruebas de capacitación arbitral van dirigidas a comprobar las competencias físicas de los colegiados y determinar, según un mínimo criterio, si ascienden, mantienen o descienden de categoría. Las pruebas físicas anuales a las que se les somete son de velocidad, resistencia y agilidad orientada a la ejecución deportiva. Han participado 180 árbitros de fútbol pertenecientes a la Federación Andaluza de Fútbol y al Comité Nacional de Árbitros. La edad media que presentan es de 26.02 + 3.87 años, todos hombres. El 68.3% son Árbitros y el 31.7% Árbitros Asistentes. El 33.3% están en División de Honor Andaluza, el 60% en 3ª División y 6.7% en 2ª B. El Tiempo Medio Federado es de 100.03 + 47.42 meses y el Tiempo Medio en la Categoría es de 25.89 + 26.74 meses. La media de Lesiones que reconocen en las tres últimas temporadas es de 1.09 + 1.26; por su parte, el 13.9% dice haber sufrido una lesión extradeportiva y 20.6% reconoce haberse lesionado durante la ejecución de las pruebas de capacitación. El 7.2% dice haberse lesionado en las Series, el 7.8% en la Prueba de 2000 m. y el 5.6% en la prueba de campo. El Tiempo medio sin arbitrar por lesión es de 2.56 + 10.47 meses. La evaluación de la ansiedad se ha realizado mediante el STAI (Spielberger et al., 1997). Se observa que los Árbitros presentan una mayor Ansiedad Estado (AE) que los Árbitros Asistentes ($t=7.349$, $p=.000$), no diferenciándose en Ansiedad Rasgo (AR) ni en el número de lesiones. Ahora bien, los Árbitros Asistentes muestran una mayor tendencia residual a sufrir Lesiones Extradeportivas que los Árbitros ($\text{Chi}^2=3.58$, $gl=1$, $p=.059$). Considerando la Categoría se observa diferencia en AE ($F=10.38$, $gl=2$, $p=.000$) donde los la División de Honor Andaluza es mayor que la 3ª División y que 2ª B; no habiendo diferencias entre estas dos últimas. Iguales diferencias se observan en AR ($F=5.90$, $gl=2$, $p=.003$). Aquellos que dicen haber sufrido



una lesión durante las pruebas de capacitación no muestran diferencias en AE/AR con respecto a los que dicen no haberlas sufrido; de igual manera el tipo de prueba no marcaría diferencias. Sin embargo, aquellos que dicen haber sufrido alguna lesión extradeportivas muestra mayor AR que los que dicen que no la han sufrido ($t=1.97$, $gl=178$, $p=.05$). Entre la Edad y la AR se determina que una correlación negativa y significativa ($r=-.205$, $p=.006$) y no habría relación con la AE. Por su parte, el tiempo sin arbitrar por lesiones correlaciona de forma positiva y significativa con la AE ($r=.205$, $p=.006$) y no con la AR; sin embargo el número de lesiones no correlaciona con la AE ni con AR. A modo de resumen puede decirse que los Árbitros muestran mayor AE que los Asistentes, aquellos que están en la División de Honor reflejan mayor AE que los del resto de categorías. Los que sufren lesiones durante las pruebas de capacitación no se diferencia en AE/AR frente a los que no las han sufrido; sin embargo, los que reconocen Lesiones Extradeportivas sí lo harían en AR. Por último, el tiempo sin arbitrar por lesión correlacionaría de forma positiva con la AE y no con la AR

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la disposición y colaboración tanto de la Federación Andaluza de Fútbol como del Comité Andaluz de Árbitros de Fútbol.

ÁRBITROS DE FÚTBOL EN PRUEBAS DE CAPACITACIÓN FÍSICA: LESIONES Y EXPRESIÓN DE LA IRA

P.P. Herrera¹, C. M. Guerrero¹, F. Arbinaga¹ y E. Figueroa²

¹Universidad de Huelva ²Federación Andaluza de Fútbol

pedropablo.macias@gmail.com

Los árbitros de fútbol han de realizar un conjunto de pruebas físicas anuales (velocidad, resistencia y agilidad orientada a la ejecución deportiva) a partir de las cuales se determina si ascienden, mantienen o descienden de categoría. En este contexto es relevante el manejo de las emociones, en concreto la ira, ya que puede influir no sólo en los resultados obtenidos sino también en su ejecución deportiva. En este trabajo han participado 180 árbitros de fútbol pertenecientes a la Federación Andaluza de Fútbol y al Comité Nacional de Árbitros. La edad media es de 26.02 ± 3.87 años, todos hombres. El 68.3% son Árbitros y el 31.7% Árbitros-Asistentes. El 33.3% están en División de Honor Andaluza, el 60% en 3ª División y 6.7% en 2ª B. El Tiempo medio Federado es de 100.03 ± 47.42 meses y el Tiempo medio en la Categoría es de 25.89 ± 26.74 meses. La media de Lesiones en las tres últimas temporadas es de 1.09



+ 1.26; por su parte, el 13.9% reconoce Lesiones Extradeporativas y 20.6% haberse Lesionado Durante las Pruebas de Capacitación (el 7.2% en las Series, el 7.8% en la Prueba de 2000 m. y el 5.6% en Prueba de Campo). El Tiempo medio Sin Arbitrar por Lesión es de 2.56 + 10.47 meses. La evaluación de la ira se ha realizado mediante la versión española del STAXI-2 (Cano-Vidal et al., 2001). Se evalúa la Ira Estado (IE) con tres subdimensiones (Sentimiento -S-, Expresión Física de la Ira -EFI-, y Expresión Verbal de la Ira -EVI-), la Ira Rasgo (IR) con dos subdimensiones (Temperamento -T- y Reacción Ira -R-), la Expresión y Control de la Ira (ECI) con las cuatro subdimensiones (Expresión Externa -EEXT-, Expresión Interna -EINT-, Control Externo -CEXT- y Control Interno -CINT-) y un Índice de Expresión de la Ira (IEI). Es posible observar diferencias en IE donde los Árbitros muestran mayores puntuaciones frente a los Árbitros Auxiliares ($t=2.442$, $p=.016$). Considerando la Categoría en la que arbitran hay diferencias en IR ($F=3.598$, $p=.029$); en R ($F=5.176$, $p=.007$) y en EEXT ($F=5.084$, $p=.007$) sólo entre la División de Honor > 2ª B. No se detectan diferencias en ninguna de las escalas entre los que dicen haberse lesionado durante las pruebas y los que no. Ahora bien, los que reconocen Lesiones Extradeporativas puntúan de forma significativa por encima de los que no las reconocen en IR ($t=2.604$, $p=.015$), en R ($t=3.195$, $p=.002$) y en CEXT ($t=2.756$, $p=.006$). En las correlaciones de Pearson se observan significaciones negativas entre la Edad y la IR ($r=-.222$, $p=.003$), R ($r=-.259$, $p=.000$) y CINT ($r=-.149$, $p=.046$). El Tiempo Federado se relaciona de forma negativa con la R ($r=-.151$, $p=.043$) y EEXT ($r=-.185$, $p=.013$). El Tiempo en la Categoría lo hace positivamente con la EFI ($r=.151$, $p=.044$). Por último, el Tiempo sin Arbitrar debido a las Lesiones muestra relaciones positivas con la IR ($r=.279$, $p=.000$), S ($r=.502$, $p=.000$) y T ($r=.179$, $p=.017$). Sería conveniente que en los programas formativos dirigidos a los árbitros pudieran integrarse contenidos en manejo y afrontamiento de las emociones, específicamente dirigidos a la Ira.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la disposición y colaboración tanto de la Federación Andaluza de Fútbol como del Comité Andaluz de Árbitros de Fútbol.

EVALUACIÓN DE LOS ESTADOS EMOCIONALES EN UN EQUIPO DE FÚTBOL SEMI-PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO

Manuel J. Durán¹, Rafael Rodríguez¹, Sergio Corpas¹, Luis M. Lozano²,
Inmaculada Valor-Segura²

¹ Atarfe Industrial Club de Fútbol, ² Universidad de Granada

ivalor@ugr.es



OBJETIVO

En el deporte profesional de alta competición, es importante el control de las emociones que afectan al rendimiento. Éstas, juegan un papel importante en cualquier deporte más en aquellos con un entorno cambiante donde la incertidumbre y las numerosas relaciones con compañeros, oponentes y árbitro provocan diferentes situaciones. Exactamente igual ocurre con jugadores de fútbol semi-profesionales que necesitan regular aquellas emociones tanto positivas como negativas bajo presión (competición), para alcanzar su máximo potencial en cada partido.

MÉTODO

Se realizó un estudio con carácter exploratorio con el fin de analizar la relación entre variables emocionales previas al partido de fútbol y el rendimiento posterior de los futbolistas. Mediante encuesta individual sobre emociones positivas y negativas se recogieron datos tanto antes como al finalizar el partido de competición y el rendimiento post-partido de cada uno de los jugadores evaluado por el cuerpo técnico. Se tomó una muestra de 21 jugadores de fútbol federados en la tercera división española grupo IX.

ANÁLISIS

Dado el pequeño tamaño muestral del que se dispone se realizaron pruebas no paramétricas de diferencias de medias, así como el cálculo de diferentes correlaciones.

RESULTADOS

Los resultados establecen una relación entre el estado emocional previo al partido y el rendimiento alcanzado por los futbolistas. Conclusiones: Con estos resultados se pone de manifiesto la importancia de la relación existente entre las variables emocionales y el nivel de ejecución alcanzado por los deportistas. Siendo por tanto, un aspecto fundamental en el entrenamiento diario de los deportistas de alta competición.

VARIABLES PSICOLÓGICAS EN ESPORTS

Alejandro Parejo, David Maraver, Francisco Javier Gil, José Carlos Jaenes.

Universidad Pablo de Olavide

mapash10@gmail.com



JUSTIFICACIÓN

El sector de los videojuegos está creciendo a pasos agigantados, en concreto su escena competitiva. Los torneos profesionales de eSports son un entorno completamente desconocido para la ciencia, es interesante conocer sus características, compararlas con deportes y adaptar herramientas deportivas a estas competiciones.

OBJETIVO

Nuestro objetivo fue elaborar un registro de las intervenciones verbales, de la ansiedad precompetitiva y del rendimiento de jugadores de eSports en competiciones y entrenamientos.

MÉTODO

Se seleccionó a 5 jugadores profesionales de eSports de un mismo equipo de League of Legends de máximo nivel español. Se grabaron las conversaciones de los jugadores durante partidas de entrenamiento y competición y se registró el número de intervenciones en cada minuto de cada jugador. Se aplicó el test Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) para valorar la ansiedad cognitiva (AC), la ansiedad somática (AS) y la autoconfianza (AUT). Se midió el rendimiento individual y grupal en cada partida con indicadores técnicos.

RESULTADOS

Este estudio expone las características que muestran los jugadores de eSports en cuanto a ansiedad precompetitiva, participación en la comunicación y rendimiento. Se estableció diferenciación de las partidas de entrenamiento y de competición.

CONCLUSIONES

En este estudio proporcionamos una aproximación y toma de contacto desde la ciencia hacia un sector novedoso y repleto de semejanzas con el deporte. Nos enmarcamos en la fase de registro, tras la cual podremos realizar un análisis comparativo con deportes tradicionales y hallar las relaciones que se producen entre las diferentes variables.



Sesión 3: Metodologías de trabajo e investigación en ciencias del deporte.

16. Psytool: Un proyecto europeo para promover valores en el deporte.
Autores: Jaenes, J.C., García-Más, A., Lara, S. y Nogueira, A.
17. Relación de los aspectos afectivos y normativos con la satisfacción laboral en técnicos deportivos: Un estudio piloto.
Autores: Díaz, C. y Arbinaga, F.
18. El dispositivo DYNAVISION D2TM para la medida del tiempo de reacción en niños de 10 a 12 años.
Autores: Pareja, A., Martín, I. y Barrero, S.
19. Estudio de una prueba con FITLIGHT TRAINERTM para la medida del tiempo de reacción en niños de 10 a 12 años.
Autores: Barrero, S., Martín-Tamayo, I., Reigal, R. y Pareja, A.
20. Adaptación y validación de la versión española del Sport Motivation Scale-II (SMS-II) en deportistas adolescentes.
Autores: Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., Martínez-Baena, A. y Viciano, J.
21. Nuevas fórmulas de gestión deportiva: Circuitos urbanos biosaludables (CUB).
Autores: Lara, A. y Bohórquez, M.R.



PSYTOOL: UN PROYECTO EUROPEO PARA PROMOVER VALORES EN EL DEPORTE

José Carlos Jaenes Sánchez¹, Alexandre García-Más², Sergio Lara Bercial³ y
Abel Nogueira López⁴

*¹Universidad Pablo de Olavide, ²Universidad Islas Baleares, ³Leeds Beckett University &
International Council for Coaching Excellence, ⁴Universidad de León.*

jcjaesan@upo.es

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad y como puede verse casi cada día en los campos de deporte, tanto de menores como deporte profesional, los casos de abusos, violencia verbal y física, discriminación por causa de raza están desgraciadamente a la orden del día.

OBJETIVOS

Dar a conocer PsyTool “Sport Psychology as a strategic tool for prevention and training on grassroots sports” de la convocatoria Erasmus Deporte y financiado por la EACEA en el que participan 13 instituciones europeas tanto académicas como deportivas de España, Italia, Portugal, Reino Unido y Suecia.

MÉTODO:

PSYTOOL es una herramienta basada en el conocimiento de la Psicología del Deporte y que formarán Agentes de Cambio, entrenadores, psicólogos del deporte, directivos, periodistas y padres, personas que se relacionan directamente con deportistas de edades entre 13 y 18 años. Estos agentes serán entrenadores en saber detectar situaciones de acoso, discriminación de cualquier tipo, amaño deportivo y en general conductas antideportivas y saber hacer en dichos casos para que los problemas que tan frecuentemente se dan, desafortunadamente, en el ámbito escolar deportivo y en las categorías de menores. Se explicarán casos de estudio, el contenido de las lecciones y los seminarios presenciales que tomarán dichos agentes.

Los agentes serán sometidos a un pre-post de disposición al cambio (García Más et al, 2016), de actitudes frente al dopaje (Ludici et al, 2015) y se estudian las estadísticas de faltas, tarjetas amarillas y rojas, los incidentes reseñados en el acta arbitral.



RESULTADOS

El presente proyecto está aún en proceso de implementación y como resultados sólo se pueden reseñar las lecciones y el número de agentes de cambio que participaran en el proyecto.

CONCLUSIONES

Se informará de la importancia de trabajar para conseguir este tipo de proyectos y abrir posibilidades a los asistentes al Congreso de que puedan formar parte, en diversas formas de colaboración con el Proyecto.

RELACIÓN DE LOS ASPECTOS AFECTIVOS Y NORMATIVOS CON LA SATISFACCIÓN LABORAL EN TÉCNICOS DEPORTIVOS: UN ESTUDIO PILOTO.

Carlos Díaz y Félix Arbinaga

Universidad de Huelva

carlitospadel@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Se considera la satisfacción laboral como un conjunto de actitudes desarrolladas hacia la situación del trabajo en general o facetas específicas. Entre ellas, se pueden señalar las dimensiones de seguridad, promoción y remuneración. Por otro lado, el compromiso organizacional viene definido, entre otros, por el compromiso afectivo (deseo) y el compromiso normativo (deber).

OBJETIVOS

Se pretende conocer la relación entre las dos dimensiones analizadas del compromiso y las tres dimensiones de satisfacción laboral consideradas.

MÉTODO

Participan 26 Técnicos Deportivos (edad media 28.08 + 6.41 años -Min.- 21; Max.- 44). El 61.5% trabajan en deportes de Oposición-Colaboración, el 11.5% en deportes de Oposición-No Colaboración, el 7.7% en deportes de No Oposición-Colaboración y el 19.2% en deportes de No Oposición-No Colaboración. Para la evaluación del compromiso organizacional se han considerado las subescalas de compromiso afectivo y normativo de la Escala



de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen (1997) adaptada al español (Cedeño y Pirela, 2002). Por su parte, se han tomado las subescalas de seguridad, promoción y remuneración del Cuestionario de Satisfacción Laboral en Técnicos Deportivos (Sánchez-Alcaraz y Parra-Meroño, 2013).

RESULTADOS

Agrupando las puntuaciones en la subdimensión de Deseo (altas > 31 puntos y bajas < 31 puntos) se observan diferencias en la dimensión de Promoción ($t=2.964$, $p=.007$) donde los sujetos con altas puntuaciones en deseo obtienen mayores puntuaciones en promoción; no habiendo diferencias significativas en Seguridad y Remuneración. Sin embargo, en el Deber (altas >34 y bajas < 34) se detecta que los sujetos con altas puntuaciones también obtienen mayores puntuaciones en Seguridad ($t=2.201$, $p=.038$), en Promoción ($t=3.802$, $p=.001$) y en Remuneración ($t=2.085$, $p=.048$).

CONCLUSIONES

Por un lado, aquellos participantes con un mayor compromiso normativo -Deber- se muestran más satisfechos en Seguridad, Promoción y Remuneración. Mientras que los participantes con un mayor compromiso afectivo -Deseo- se muestran más satisfechos sólo en Promoción Laboral.

EL DISPOSITIVO *DYNAVISION D2™* PARA LA MEDIDA DEL TIEMPO DE REACCIÓN EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS

Alberto Pareja, Ignacio Martín y Silvia Barrero

*Departamento de Metodología de las CC Comportamiento. Instituto Mixto Universitario Deporte
y Salud (IMUDS). Universidad de Granada*

imartin@ugr.es

JUSTIFICACIÓN

El dispositivo el Dynavision [™] D2 es un instrumento que permite la evaluación del tiempo de reacción (TR) y las habilidades visomotoras de atletas y de sujetos con algún déficit físico (Peinado, Torres, García y Mendoza, 2015; Wells et al., 2014).



OBJETIVO

Se pretendió analizar y caracterizar el dispositivo como medida del TR en dos tareas con Dynavision (una simple y otra compleja) y relacionar los datos obtenidos con la actividad física de sujetos entre 10 y 12 años.

MÉTODO

Participaron 26 niños y 12 niñas (edad: $10.97 \pm 0,55$ años) que realizaban una media de $4,5 \pm 2,81$ horas de actividad física a la semana. El principal instrumento fue el dispositivo Dynavision™ D2. Se compone de una placa vertical con 64 botones dispuestos en cinco anillos que se iluminan y, además, una pantalla LCD en el centro donde pueden mostrarse números. Los botones pueden dividirse en cuatro cuadrantes (teniendo en cuenta si es la parte superior o inferior y si el lado del sujeto es el dominante o el no dominante). La prueba TR simple consiste en apagar sucesivamente mediante presión el botón que se enciende al azar. Una vez que se apaga el botón se enciende otro en otra parte del dispositivo. El sujeto debe ir pulsando y apagando los botones lo más rápidamente posible durante un minuto. La tarea compleja es similar a la anterior pero además, los sujetos deben decir en voz alta un número de dos cifras cuando aparece en la pantalla LCD.

RESULTADOS

Se encontraron diferencias significativas aumentando el TR en los anillos exteriores y con mayor incremento en la prueba compleja ($p=0,013$). Además, se encontró que el TR fue mayor en los cuadrantes inferiores y con mayor incremento de esa diferencia en la prueba compleja ($p=0,001$). Finalmente, se obtuvieron las correlaciones entre el TR y las horas de actividad física (tarea simple: $r_{xy}=-0,257$; $p=0,119$; tarea compleja: $r_{xy}= -0,356$; $p=0,028$) siendo significativas en el caso de la tarea compleja.

CONCLUSIONES

Los datos de TR presentados tienen una estructura similar, aunque son superiores a los obtenidos por Klavora, Gaskovski y Forsyth (1995), Wells et al. (2014) y Vesia, Esposito, Prime, y Klavora, (2008). Esto avala los resultados ya que el mayor TR es atribuible a que los sujetos de nuestra muestra eran más jóvenes.



ESTUDIO DE UNA PRUEBA CON FITLIGHT TRAINER™ PARA LA MEDIDA DEL TIEMPO DE REACCIÓN EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS

Silvia Barrero Milla, Ignacio Martín Tamayo, Rafael Reigal y Alberto Pareja
*Departamento de Metodología de las CC Comportamiento. Instituto Mixto Universitario Deporte
y Salud (IMUDS). Universidad de Granada*

imartin@ugr.es

JUSTIFICACIÓN

El sistema Fitlight Trainer™ es un sistema flexible y portable que permite medir el tiempo de reacción (TR) en tests de laboratorio o de campo. Se han realizado diversos estudios para comparar atletas con personas no deportistas (Zwierko, Florkiewicz, Slawomir y Kszak-Krzyzanowska, 2014), valorar un programa de rehabilitación (Zurek, Cosmi, Cicchela y Roi, 2015) o comparar distintas disciplinas deportivas (Dalton, Cinelli, Khaderi, y Willms, 2007).

OBJETIVO

Proponer y valorar una prueba estándar de TR y relacionarlo con la actividad física en niños entre 10 y 12 años. Se han estudiado los TR en dos tareas en función de la posición de los sensores y según la decena de ensayo.

MÉTODO

Han participado un total de 65 hombres y 54 mujeres, de quinto y sexto de primaria. Fueron divididos en tres grupos en función de sus hábitos y rutinas de actividad física. Para medir el TR se utilizó el dispositivo Fitlight Trainer™ que es un sistema inalámbrico que cuenta con 8 sensores manejados a través de una pda en la que los participantes tienen que apagar las luces lo más rápido posible. Los sensores fueron colocados en una mesa situada a 1 metro de altura desde el suelo formando un semicírculo. Se realizaron dos test, ambos con 60 estímulos luminosos. El test de reacción simple (TRS) es realizado con la mano dominante mientras que el test de reacción complejo (TRC) es realizado con ambas manos apagando cada una estímulos de diferente color.

RESULTADOS

Los resultados muestran índices de fiabilidad altos (TRS: ICC_{2,1}= 0,92; TRC: ICC_{2,1}= 0,85). Se han encontrado diferencias en ambas tareas entre las distintas posiciones de los sensores y también entre de las seis decenas que hemos dividido los 60 ensayos. Finalmente, se encontraron diferencias



significativas en ambas tareas con menores TR en los grupos con actividad física alta ($F= 3,436$; $p= 0,036$).

CONCLUSIONES

No se ha encontrado ninguna investigación previa que haya obtenido datos con los tests propuestos. En cuanto a otras pruebas, los TR obtenidos son inferiores a los obtenidos por Brychta, et al., (2013) aunque apuntan en la misma dirección. En el estudio de Zwierko, et al., (2014) obtiene, al igual que nosotros, que las personas que no practican deporte habitualmente tienen TR menores que los deportistas.

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL *SPORT MOTIVATION SCALE-II (SMS-II)* EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES

Daniel Mayorga-Vega¹; Santiago Guijarro-Romero¹; Alejandro Martínez-Baena²; Jesús Viciano¹

¹ *Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, España.* ²

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España.

dmayorgavega@gmail.com

JUSTIFICACIÓN

Recientemente Pelletier et al. (2013) propusieron el Sport Motivation Scale-II (SMS-II) como una versión revisada del cuestionario SMS. Disponer de una versión adaptada y validada del SMS-II al español en adolescentes deportistas es necesario.

OBJETIVO

El objetivo del presente estudio fue adaptar y validar la versión española del SMS-II en deportistas adolescentes.

MÉTODO

Un total de 766 adolescentes deportistas españoles, 263 mujeres y 503 hombres, de 10-17 años de edad cumplimentó la versión adaptada del



cuestionario SMS-II. La traducción-adaptación del cuestionario fue previamente realizada siguiendo las recomendaciones de la Comisión Internacional de Test. Se compararon dos modelos empleando el método de estimación de máxima verosimilitud: original de 6 factores y 5 factores eliminando los ítems 1, 7, 15 y 16. Luego se realizó un análisis de invarianza factorial dividiendo la muestra en deportistas federados ($n = 476$) y no federados ($n = 290$).

RESULTADOS

Los resultados del modelo original de 6 factores obtuvieron unos índices de ajuste de fiabilidad (Alfa de Cronbach = 0,54-0,74) y validez (GFI = 0,948, RMSEA = 0,054, CFI = 0,930) no aceptables. Los resultados mostraron la viabilidad y adecuación de un modelo penta-factorial (regulación intrínseca, integrada, identificada, externa y no regulación) con una fiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0,64-0,74) y validez óptima (GFI = 0,972, RMSEA = 0,045, CFI = 0,966). Además, para el modelo de 5 factores los resultados de la invarianza factorial con el modelo de medida básico mostraron unos índices de equivalencia adecuados en deportistas federados y no federados.

CONCLUSIONES

Como el propio SMS-II original, así como en otras versiones adaptadas, los ítems 1, 7, 15 y 16 presentan problemas. Estudios futuros deberían revisar dichos ítems para mejorar la fiabilidad y validez del SMS-II con un modelo de seis factores.

AGRADECIMIENTOS

Santiago Guijarro-Romero recibe una ayuda del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (FPU15/02387).

NUEVAS FÓRMULAS DE GESTIÓN DEPORTIVA: CIRCUITOS URBANOS BIOSALUDABLES (CUB)

Alejandro Lara, M Rocío Bohórquez

Universidad de Sevilla

rociobohorquez@us.es

El envejecimiento de la población está provocando verdaderos cambios en las pirámides demográficas, aumentando la población en las zonas de edades superiores a los 45 años. La actividad física y práctica de ejercicio de una



forma regular y mantenida en el tiempo, es esencial para un envejecimiento saludable.

En relación a la mejora de la calidad de vida y la condición física de los mayores, aparecen los Circuitos Urbanos Biosaludables (CUB), definidos como espacios verdes que integran diferentes equipos (aparatos de fitness) para el desarrollo de la condición física dentro de un área urbana o extraurbana.

El objetivo principal de este trabajo es aportar una solución creativa al problema del envejecimiento. Por ello, se apuesta por una idea de negocio destinada a la promoción de la actividad física saludable para personas mayores, pero utilizando los CUB como centro de operaciones y desarrollo del trabajo.

Como conclusión, los CUB pueden llegar a cumplir una vital función en la sociedad, aportando hábitos deportivos saludables que repercutirán positivamente en el estado de salud y también económicamente sobre las arcas del estado, ya que la actividad física puede actuar como factor protector/retardante de la aparición de algunas enfermedades (disminuyendo/eliminando los costes de un posible tratamiento). Además, presentan un elevado potencial para erigirse como un punto de encuentro y relación social de nuestros adultos y mayores, actuando sobre un aspecto, el psico-social, a través de la práctica deportiva. En los CUB es primordial la figura de un profesional de la actividad física y del deporte (minimizar los riesgos de lesión). Desde los organismos municipales (Ayuntamientos) se deben apostar por la creación/contratación de programas de actividad física en CUB, ya que es un servicio novedoso y en el cuál puede encajar una gran parte de la sociedad.



XV Congreso Andaluz
y II Luso-Andaluz
DE PSICOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y EL DEPORTE



Avances en PAFD
Salud, bienestar, ocio y rendimiento
desde una aproximación multidisciplinar

**Del 14 al 17 de febrero
2017 GRANADA**

Facultad de Psicología
y Centro de Investigación Mente, Cerebro y Conducta
Campus Universitario de Cartuja, s/n
Universidad de Granada, Granada (España)

www.pdandalucia.es/congresoapda

Organizado por



Asociación
de Psicología
del Deporte
de Andalucía
A.P.D.A.



Universidad
de Granada
Depto. Personalidad, Evaluación
y Tratamiento Psicológico

Con el auspicio de



F.E.P.D.
Federación Española de
Psicología del Deporte

Sociedade Portuguesa
de Psicologia do Desporto