

## **LOS CONCEPTOS SOCIALES CLAVE. UNA OPCIÓN IDEOLÓGICA PARA LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS. EL CONCEPTO DE DIFERENCIACIÓN**

---

Montserrat Casas Vilalta  
*Universidad Autónoma de Barcelona*

La necesidad de encontrar criterios para la estructuración del currículum escolar de ciencias sociales forma parte de la preocupación de algunos docentes e investigadores desde hace tiempo. Criterios que faciliten la selección de contenidos y que sean capaces de integrar los conocimientos relevantes y significativos de cada una de las ciencias sociales que componen, o que deberían componer, el conocimiento social escolar.

Es evidente que la selección de contenidos pone al profesorado ante una tarea arriesgada y comprometida que obliga a los docentes a tomar partido en función de su opción ideológica y de sus convicciones didácticas. Pilar Benejam (1995 pág. 147) escribe: *"Todo proceso educativo es un ejercicio intencional, de manera que cuando se elige un conocimiento en lugar de otro se actúa con una intención a veces explícita y otras veces latente o difusa"*.

La reforma educativa (LOGSE), basada en un currículum abierto y en la autonomía del centro para el segundo y tercer nivel de concreción curricular, hace más evidente y urgente la necesidad de encontrar criterios adecuados para poder decidir qué contenidos se deben enseñar y cuáles pueden ser los ejes organizadores de dichos contenidos, basados en un aprendizaje que estructure la forma de pensar, de ser y de actuar del alumnado.

Uno de los problemas importantes de la enseñanza de las ciencias sociales es encon-

trar un marco común de interpretación que responda a la coherencia interna de las disciplinas que forman parte de los contenidos escolares. Cada disciplina trabaja con paradigmas propios y específicos, que puede dificultar la selección de contenidos sociales relevantes para el conjunto de las ciencias sociales.

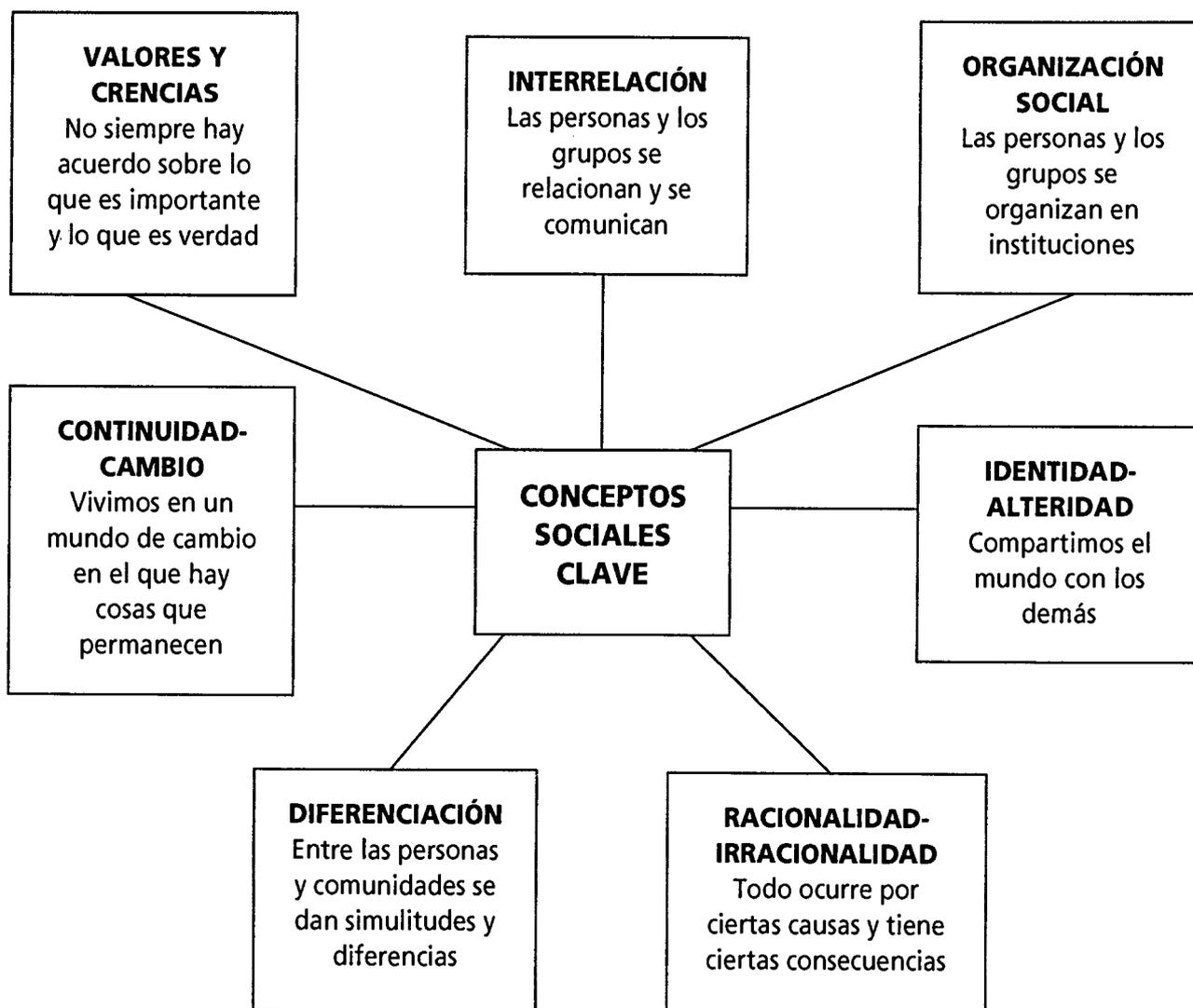
La selección de conceptos transdisciplinares, puede ser una propuesta válida para estructurar el saber escolar. Parece que los conceptos pueden cumplir esta función generalizadora e interpretativa de los hechos sociales. Reducen la necesidad de un aprendizaje complejo y constante, permiten encontrar modelos para analizar, comprender e interpretar la realidad social, proponer actuaciones o comportamientos sociales (Coll 1986, Pozo 1989) y plantear soluciones alternativas (Benejam 1995)

La gran capacidad organizadora, sintetizadora y jerarquizadora de los conceptos sociales clave, permite la adquisición y el uso de diferentes niveles de abstracción, complejidad y generalización (Taba 1971). Un currículum elaborado desde esta perspectiva puede encontrar un hilo conductor a lo largo de toda la escolaridad obligatoria que facilite la coherencia entre la ciencia que se debe enseñar y la formación global del alumnado, a la vez que facilite al profesorado la llave para seleccionar y estructurar aquello que quieren enseñar.

## Conceptos sociales clave seleccionados

Los conceptos sociales clave que se asumen en esta comunicación proceden de la

investigación "*Els conceptes clau en el currículum de ciències socials*" (1993-1996), dirigida por la doctora Pilar Benejam y en la que participó profesorado de distintas universidades.



### El concepto de diferenciación. Su construcción didáctica

El concepto de diferenciación se analiza desde la perspectiva de la diversidad, que sería su aspecto positivo, y desde la perspectiva de la desigualdad, su aspecto negativo. Desde cualquiera de las dos ópticas creemos que es un concepto suficientemente relevante y significativo para convertirse en

uno de los ejes estructuradores del currículum escolar de ciencias sociales.

La formación de ciudadanos capaces de valorar y de incorporar a su manera de pensar y de actuar la diversidad, y de adquirir compromisos personales y colectivos para superar o disminuir las desigualdades, es un objetivo básico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Una formación democrática supone la capacidad de análisis

y de interpretación de la realidad social para valorar positivamente la diversidad y fomentar actitudes dialogantes y negociadoras, frente a actitudes excluyentes, radicales o marginadoras. Supone, a su vez, la capacidad para analizar e interpretar la desigualdad y actuar con responsabilidad, coherencia, decisión y eficacia en el fomento de la justicia y de la igualdad.

### ***La dimensión espacial y temporal***

Para la construcción didáctica del concepto se asumen las bases epistemológicas de las ciencias sociales consideradas más significativas por tratar específicamente la diversidad y la desigualdad. Las disciplinas analizadas son: la sociología, la economía, la política y el derecho, la antropología y la filosofía. Teniendo en cuenta que todas las estructuras, sistemas o formaciones sociales se dan en un territorio y tiempo determinados, se asume la dimensión espacial y la dimensión temporal como los ejes curriculares, donde se interrelacionan y se estructuran los conceptos de las demás disciplinas que permiten estudiar la vida del hombre en sociedad a través del diálogo permanente entre ellas.

La geografía y la historia asumidas e interpretadas desde una visión crítica y posmodernista - especialmente por lo que supone de dialéctica entre territorio, tiempo, cultura e interacción social - para comprender los grandes problemas de hoy e intervenir en la construcción de un futuro mejor (Harvey 1984, Castells, 1983, Jonhston, Gregory i Smith 1987, Albet 1994, Benejam 1995, Batllori 1998, Fontana 1997, Pagès 1998).

### ***Las otras ciencias sociales***

Desde la *sociología* se puede analizar que los grupos humanos se pueden diferenciar por las características externas de las

personas que los forman, por las relaciones que se establecen entre ellas, por sus instituciones y formas organizativas, por las creencias, valores y normas que condicionan su manera de ser y actuar (Morin 1995). La diversidad, no sólo se da entre sociedades, también se da en el seno de cada una de ellas. Cada persona, cada núcleo familiar, cada institución es diferente de la otra.

Esta diversidad, entre diversas sociedades y en el seno de cada sociedad, es necesaria y positiva en el marco de una convivencia plural y pacífica construida sobre la negociación y el pacto. Pero se convierte en desigualdad cuando aparecen elementos jerarquizantes que se concretan en antagonismos entre clases sociales y en la presencia de conflictos sociales y políticos, que se explican en términos organizativos y socioeconómicos.

La *economía* permite entender la diferenciación desde la perspectiva de la diversidad y de la desigualdad a partir de la evolución de la sociedad, focalizada en el cambio económico. Desde esta perspectiva evolucionista puede existir desarrollo o regresión (Hodgson 1995). Si el desarrollo se da de forma equivalente y equilibrada entre el crecimiento económico y el del bienestar social puede provocar diversidad de formas de vida, de maneras de organizarse, de comunicarse, etc. Pero si el crecimiento afecta de forma desigual a las distintas sociedades o a los distintos sectores de una misma sociedad, lo que para unos es realmente crecimiento y prosperidad para otros supone regresión y aparecen desequilibrios y desigualdades.

Se producen desigualdades entre individuos, entre grupos de individuos y entre núcleos familiares. Desigualdades generadas por la edad, género, trabajo, nivel de renta, nivel de formación y de información, discapacidades físicas o psíquicas, desestructuración familiar o marginación social

(Estruch 1996). Entre comunidades más amplias o entre países las desigualdades se pueden producir por la desigual capacidad productiva tecnológica o comercial y en definitiva por unas relaciones de poder económico y político que conducen a la opresión de los fuertes sobre los más débiles.

Desde la *política y el derecho* se encuentran elementos para estudiar los conceptos de igualdad, justicia y libertad, considerados los pilares fundamentales del sistema democrático (Bobbio 1993, Macpherson 1994). La igualdad ante la ley, la igualdad de derechos sociales, la igualdad de oportunidades. La justicia respecto a las personas, a los grupos humanos y a los países. La libertad respecto a la actividad personal y a la participación social. Valores que a su vez se concretan en otros como la solidaridad, el diálogo, la negociación, la tolerancia, etc...

La *antropología* permite profundizar en la diversidad de tipologías, diversidad de formas de pensar y diversidad de formas de actuar, a la vez que permite reflexionar sobre las relaciones interculturales o pluriculturales para no generar desigualdades. El etnocentrismo crítico, el diálogo, la negociación y la igualdad de derechos son la base de las relaciones interculturales (Geertz 1996, San Román 1997).

La *filosofía* profundiza en la definición de igualdad desde las áreas social, política, jurídica y económica. Define cuáles son los derechos que cualquier ser humano debe tener garantizados: derecho a disponer de uno mismo, derecho a ser libre y derecho a subsistir física y económicamente (Ferrater 1994).

### **Transposición didáctica del concepto de diferenciación**

Para la concreción didáctica se abandona la estructura disciplinar y se articula en una propuesta pluridisciplinar que facilite

su integración en el currículum escolar. Se proponen cinco grandes ejes: a) Diversidad de formas o de tipologías. b) Diversidad de modos o de maneras de pensar. c) Diversidad de usos o de maneras de hacer. d) Desigualdad que afecta a la personas o al núcleo familiar. e) Desigualdad que afecta a las comunidades o países. La propuesta se sintetiza en el mapa general del concepto de diferenciación (Casas 1998).

### **Aplicación del concepto de diferenciación a una unidad de programación**

El ejemplo que se presenta pretende demostrar la posibilidad de incorporar el concepto de diferenciación en la programación ordinaria de un centro. Se parte del convenio de que la renovación didáctica de las ciencias sociales puede, y debe hacerse, utilizando aquellos instrumentos de planificación que los docentes utilizan habitualmente, es decir debe incorporarse intencionadamente a los temas o unidades didácticas que se desarrollan a lo largo del curso.

La unidad de programación seleccionada, como ejemplo, *La población y sus problemas*, forma parte de un crédito común de un tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en el que se preparó cada uno de los temas desde la perspectiva del concepto de diferenciación. Supuso la reestructuración de cada unidad y la incorporación de material complementario. A continuación se recogen los contenidos conceptuales (con letra cursiva), tal y como se formularon y algunos fragmentos de las producciones escritas del alumnado (entre comillas) que realizaron a lo largo del tema.

a) *Distribución geográfica de la población mundial. Razones que expliquen la desigual distribución de la población. Tipología de territorios según su densidad de población.*



*“ En el planeta la población se distribuye de forma muy desigual. Las causas de esta distribución son las siguientes: la población se concentra en territorios donde haya condiciones para vivir, se puedan obtener alimentos, haya industrias, energía y servicios. Los espacios helados, los desiertos, las zonas selváticas o abruptas no favorecen la ocupación humana . ”*

*“ La distribución de la población de nuestro planeta es muy desigual. La población se concentra en lugares donde se pueda vivir. Por ejemplo, en la proximidad del mar, en las llanuras, en zonas aluviales, en zonas industriales... En cambio tienen muy poca densidad de población las zonas desérticas, las selváticas, las zonas pantanosas... Actualmente la población se concentra en las grandes ciudades... ”.*

*“ También hay territorios superpoblados que son pobres y no tienen comodidades ... ”*

*“La población de nuestro planeta no es igual...hay diferentes razas..., hablan distintos idiomas..., hay distintas religiones..., distintas culturas...”*

*b) Estructura de la población por edades y género. Las diferencias en la estructura de la población de un país pobre y de un país rico puede generar desigualdades. El envejecimiento de los países ricos. El control del crecimiento de la población mundial. Diversidad de maneras de pensar que pueden provocar diversidad de maneras de actuar para encontrar soluciones.*

*“ En los países ricos la población envejece, hay pocos nacimientos..., cosa que preocupa por el futuro de las jubilaciones...se podrían hacer campañas para animar a tener familia numerosa...” En los países pobres el problema es la alta natalidad y se camina hacia una superpoblación importante...”*

*“Lo que es importante y penoso es el hambre que padecen y la precariedad en que viven en el mundo subdesarrollado... Vivimos en un sólo mundo pero parece que vivamos en dos... Creo que vivimos en un mundo desigual que va en contra de los pobres.”*

*“En los países pobres hay un gran crecimiento de la población, porque una familia*

*tiene pocos recursos económicos y tiene que trabajar toda la familia, por eso tienen más hijos... Como hay tantos niños necesitan escuelas y el problema es que no tienen dinero. Los países ricos deberían ayudarlos... En los países desarrollados disminuye la población joven y aumenta la vieja. El problema se puede plantear cuando los jóvenes no puedan mantener a los viejos...”*

*c) La desigualdad en el desarrollo económico y en el nivel de riqueza entre los países pobres y los países ricos, provoca la emigración de la población de los países pobres hacia los países ricos. Problemas de los inmigrantes procedentes de los países pobres.*

*“ Hay personas de los países pobres que emigran hacia los países ricos, para encontrar trabajo y ganar dinero para vivir. Algunos de los problemas que tienen son: que no ganan mucho dinero, que no tienen vivienda, que la gente los margina porque hay racismo, no entienden la lengua, no están legalizados...”*

*“ Como en su país (país pobre) no hay dinero, ni trabajo para mantenerse emigran hacia los países desarrollados europeos para encontrar trabajo y poder tener una vida más estable que en su país. Pero tienen problemas de marginación porque yo creo que nuestra sociedad no respeta a estas personas que son iguales que nosotros pero con diferentes costumbres o maneras de pensar... Las diferencias más importantes son culturales ... de creencias porque las personas creen en cosas diferentes, en religiones diferentes, también hay diferencias sociales, por ser de distintos lugares y tener el color de la piel de otro color...”*

*“ ...Este mundo es un mundo capitalista, en el que vive bien quien tiene dinero ..., yo me pregunto, qué pasaría si pudiéramos cambiar el mundo como dice la canción de Eric Clapton ...Me gustaría saber cuantos de nosotros estaríamos dispuestos a renunciar al coche, a la televisión y a otros lujos para ayudar a los demás. Me gustaría un mundo más justo en que todos viviéramos en condiciones parecidas.”*

Como conclusión general del tema parece que se puede afirmar que el alumnado ha entendido la diversidad de formas o tipologías de territorios según su densidad de población y según su estructura demográfica, y la diversidad de etnias y de edades. La diversidad de modos o maneras de pensar, según las creencias religiosas. Y la diversidad de uso o maneras de hacer según la lengua, las costumbres y las tradiciones. Por otra parte han entendido el concepto de desigualdad tanto el que afecta a las personas o núcleos familiares, como a la marginación social y económica; y la que afecta a los países, como las desigualdades que existen entre los países pobres y los países ricos que generan importantes emigraciones de los territorios pobres hacia los ricos.

Parece que dan por hecho que el mundo es diverso y, teóricamente, aceptan, respetan y defienden la diversidad. En cambio la desigualdad genera más interés para buscar explicaciones, proponer soluciones y dar opiniones que suponen un cierto posicionamiento personal. Podría interpretarse como un activo importante para pasar a la acción, al compromiso individual o colectivo y conseguir un mundo mejor.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ALBET, A. (1994): *La nova geografia regional: una reflexió teòrica i un assaig d'interpretació (El Vallès Occidental)*. Tesi doctoral. Departament de Geografia. UAB.
- BATLLORI, R. (1998): *La teoria crítica aplicada a la geografia. L'ús de l'argumentació per a la construcció conjunta del concepte de conflicte a dues aules de secundària*. Tesi Doctoral. Departament de Pedagogia. Universitat de Girona.
- BENEJAM, P. (1995): *Proyecto docente para una plaza de Catedrática de Universidad. Didáctica de la geografía*. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials. Universitat Autònoma de Barcelona.
- BOBBIO, N. (1993): *Igualdad y libertad*. Col. *Pensamiento Contemporáneo*, V24. Barcelona: Paidós, ICE-UAB.
- CASAS, M. (1998): *La diferenciació: concepte clau en l'ensenyament de les Ciències Socials en l'Educació Secundària Obligatoria*. Tesi Doctoral. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials. Universitat Autònoma de Barcelona.
- CASTELLS, M. (1983): *The city and the grassroots: a cross-cultural theory of urban social movement*. Londres. Arnold.
- COLL, C. (1986): *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- ESTRUCH, A. (1996): *Desigualdad y política redistributiva*. Barcelona: Cedecs.
- FERRATER, J. (1994): *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Ariel.
- FONTANA, J. (1997): *Introducció a l'estudi de la història*. Barcelona. Crítica.
- GEERTZ, C. (1996): *Los usos de la diversidad*. Bellaterra. Paidós: ICE-UAB
- HARVEY, D.W. (1984): On the history and present condition of geography an historical materialist manifesto. *Professional Geographer*, V35, pp. 1-18.
- HODGSON, G (1995): *Economía y Evolución*. Madrid: Celeste.
- JOHNSTON, R.J.; GREGORY, D. & SMITH, D.M. (1987): *Diccionario de geografía humana*. Madrid: Alianza.
- MACPHERSON, C.B. (1994): *La democracia liberal y su época*. Madrid: Alianza..
- MORIN, E. (1995): *Sociología*. Madrid: Tecnos.
- PAGÈS, J. (1998): Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales: retos para la formación de una conciencia democrática. En: *Los valores y la didáctica de las ciencias sociales*. Lleida: Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. pp. 7-20.
- POZO, I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- SAN ROMÁN, T. (1997): *Los muros de la separación. Ensayo sobre heterofobia y filantropía*. Bellaterra- Madrid. UAB- TECNOS.SA.
- TABA, H. et al. (1971): *Teacher's handbook to elementary social studies*. Adison: Wesley.