

NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE MAGISTERIO (ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA), DEL C.E.S. “DON BOSCO”

Rafael de Andrés y Roberto Pariente (Alumnos de Doctorado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid).

Dirección: M^a Teresa Díaz Allué (Profesora emérita M.I.D.E. Universidad Complutense de Madrid).

Colaborador: Luis Moral (Área departamental de la “Didáctica de la Expresión Corporal, Plástica y Musical” del Centro de Estudios Superiores “Don Bosco” de Madrid).

Resumen

La vida profesional de los docentes es, en general, muy dilatada. Y parece serlo aún más cuando la comparamos con el periodo de formación inicial. A lo largo de ambos periodos, estudiantes y profesionales, deberían tener la posibilidad de acceder a una preparación suficiente y continua para poder enfrentarse con cierta posibilidad de éxito, a las continuas modificaciones que se producen en la demandas de la sociedad.

La investigación que resumimos en el siguiente artículo, tiene por objeto detectar las necesidades de orientación en estudiantes de Magisterio de la especialidad de Educación Física para posteriormente poder diseñar medidas concretas de orientación o reorientarlas.

Mediante una encuesta confeccionada a tal efecto, hemos explorado estas necesidades en cinco áreas diferentes aunque relacionadas: los motivos de elección de los estudios, la satisfacción con los estudios que se están cursando, la contribución del estudiante a su propia formación, la orientación recibida previamente y la orientación que recibe en la universidad.

Los resultados del estudio parecen destacar la influencia del factor “denegación de acceso a otros estudios” como principal motivador para la elección de estos estudios, el bajo índice de satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios y con el equilibrio entre teoría y práctica, el bajo grado de dedicación de estos estudiantes al estudio y a su formación complementaria, el elevado porcentaje de alumnos que no ha recibido orientación previa a la elección de estudios, y la elevada demanda de los alumnos de una orientación profesional y académica dentro de la propia universidad.

Introducción

Como antiguos alumnos, nuestras inquietudes en torno a las motivaciones, expectativas, grado de satisfacción, necesidades de orientación e información que los estudiantes disponen a lo largo de su formación inicial, parecen resistirse al paso del tiempo y los cambios transcurridos.

La situación actual de los estudios de Educación Física en nuestro país, no es sino una consecuencia más de lo que Cechini Estrada denomina “crisis de identidad de la Educación Física” (en Castejón Oliva, 1997): *“la Educación Física llega a final de siglo sin haber resuelto los problemas de identidad que le habían mantenido alejada de la normalización académica. En la raíz del problema se encuentran los centros superiores de formación de esta disciplina, anclados en planteamientos conservadores e inmovilistas, interesados en su mayor parte, o en visiones teóricas poco afortunadas y de escaso calado científico que desfiguran la propia esencia de la Educación Física.”*

C. Saura (2001) afirma en su *“Informe sobre la preinscripción y la admisión en las universidades de Madrid en el año 2000/01”* que existen importantes diferencias entre las distintas universidades madrileñas en cuanto a la admisión de alumnos según su solicitud en primera opción. Comparando los datos de admisión y de preinscripción que ofrece, podemos afirmar que los alumnos admitidos en la carrera de Maestro: especialidad Educación Física tienen a priori uno de los grados de satisfacción más bajos.

En los resultados del *“Informe sobre las necesidades orientadoras de los alumnos de primer curso de la Facultad de Educación (Curso 93-94)”* de Zamorano y Oliveros, se constata que la carrera con un menor grado de satisfacción por parte del alumnado, es la de Maestro de Educación Física.

Estos datos nos dan una idea de la singularidad de los alumnos de Magisterio de Educación Física, respecto de las restantes especialidades de Magisterio y de los estudios de Pedagogía y Educador Social.

Gil Madrona (1999) destaca en su estudio que tanto profesores como estudiantes, más incluso los segundos que los primeros, parecen decantarse por una preparación más bien específica de enseñanza en Educación Física. Las Materias Troncales Comunes de estos planes de estudio, exceptuando la *Didáctica General* y, en menor medida, la *Psicología de la Educación y Desarrollo en la Edad Escolar* son valoradas por ambos colectivos de forma muy baja.

En cuanto a la valoración de las Materias Troncales Específicas, ambos colectivos concedían mayor importancia a aquellas Materias cuyos contenidos son más propios de la especialidad de educación física como *Aprendizaje y Desarrollo Motor, Educación Física y su Didáctica, Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico, Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento* y muy especialmente el *Practicum*, considerado tanto por alumnos como por profesores como un elemento intrínseco e incuestionable de los mismos.

Eso sí, consideraban insuficientes el número de asignaturas Obligatorias de la Especialidad de Educación Física; según los encuestados, las asignaturas optativas ofertadas por los centros deberían estar prioritaria y directamente vinculadas con la Educación Física (en mayor medida con la *Educación Física de Base y la Didáctica de la Educación Física*; y en menor medida con contenidos de corte más teórico como la *Teoría e Historia de la Educación Física y Fisiología y Anatomía*).

Los alumnos de Magisterio especialidad Educación Física.

Estudios como los anteriormente mencionados al que podemos sumar el de Loza Olave (1999), reflejan cómo los estudiantes de Educación Física reclaman un cambio de la situación actual. Las demandas se dirigen hacia una mayor especialización en los contenidos curriculares, una mayor presencia de materias instrumentales orientadas al buen desarrollo de la tarea docente, y un mayor peso del *Practicum*, materia considerada por estudiantes y profesores como imprescindible.

Loza Olave recoge en el mismo estudio, aspectos que pueden ayudar a definir el perfil de los estudiantes de Magisterio Especialidad de Educación Física:

- Sobre la metodología empleada por sus profesores, los alumnos muestran su preferencia por las **“clases prácticas”**. Siendo por el contrario la “lección magistral” la metodología con una menor aceptación por parte de éstos.
- En cuanto a los sistemas de evaluación son los **“supuestos prácticos”** los que mayor aceptación reciben por parte de los alumnos de Educación Física, seguida en orden de mayor a menor aceptación por los “trabajos colectivos” y los “trabajos individuales”.
- Un 69,7% de los alumnos manifiesta diferentes grados de satisfacción con la actividad desarrollada en sus centros de estudio, destacando el 50,8 que dice estar satisfecho. Por el contrario un 30,3% dice estar poco o nada satisfecho.

Orientación educativa en España y en los países de su entorno..

No existe marco legal específico que recoja alguna normativa referente a la orientación en la universidad, aún cuando ésta se considera hoy *un factor imprescindible para la mejora de la calidad de la enseñanza* (LOGSE, 1990; Rodríguez Espinar 1989; Díaz Allué, 1995; Apodaca y Lobato, 1997; López Franco y Oliveros, 1999).

La Ley de Reforma Universitaria, muy anterior a la LOGSE, no menciona aspecto alguno sobre la Orientación Universitaria. Si podemos inferir la necesidad del desarrollo de Servicios de Orientación Universitaria, en la introducción a la Ley donde reza: *“...Si la Constitución hace imperativa la reforma, ésta es también imprescindible para que la Universidad pueda rendir a la sociedad lo que tiene derecho a exigir de aquella, a saber: **calidad docente e investigadora**”*.

Aunque los diferentes estudios consultados apuntan hacia la escasa tradición de estos servicios en el ámbito universitario español, en los últimos años los servicios de orientación de las

universidades españolas han experimentado una gran expansión. Servicios que siguen teniendo un importante componente que se relaciona con el empleo, manteniendo una dependencia administrativa exclusiva con la Universidad.

La orientación en el centro donde se ha pasado la encuesta.

El Servicio de Orientación Universitaria del CES “Don Bosco” esta formado por un equipo de psicólogos y pedagogos, que trabajan en coordinación con toda la comunidad educativa, en el marco del Proyecto Educativo y que ofrece un servicio de orientación y ayuda de calidad a la Comunidad Educativa:

Informando sobre los diferentes planes de estudio, sobre las distintas actividades de formación complementaria en función del perfil profesional, sobre los recursos disponibles en el ámbito universitario, sobre posibles salidas profesionales.

Orientando la acción tutorial en el centro, el uso de estrategias de aprendizaje, el acceso al mundo laboral, el perfil profesional de los alumnos, los problemas psicosociales que puedan plantear.

Apoyando la formación permanente: Orientación en lo personal, académico y profesional, Consulta del banco de datos del propio CES “Don Bosco”, posibilidad de completar la formación en aquellos aspectos no tratados en los Planes de Estudio mediante cursos específicos, jornadas de búsqueda de empleo, programa para la mejora de las Estrategias de Aprendizaje, cursos de desarrollo personal, habilidades sociales, inteligencia emocional, etc.

En este curso han ofrecido charlas, cursos y seminarios, con temas como estrategias de aprendizaje para los alumnos de los primeros cursos de cada especialidad, habilidades sociales, búsqueda de empleo (nos comentan que no ha ofrecido la suficiente respuesta por parte de los alumnos) y salidas profesionales para psicopedagogos.

Publica mensualmente una hoja para sus alumnos con información sobre cursos, empleo, direcciones web, pudiéndose consultar esta información además en la Intranet. Dispone de un tablón de anuncios, donde se puede consultar información relativa a orientación.

Cuenta con la ayuda de la asociación de alumnos: “Bosmar”, que funciona como coordinadora de las iniciativas de los alumnos mediando entre las propuestas estudiantiles y las acciones del profesorado y ofreciendo acciones innovadoras que faciliten el buen ambiente que se respira en el centro. Existen actividades de orientación y atención a los alumnos. Los grupos culturales forman otra faceta de esta asociación (psicomotricidad, sevillanas, cine, campeonato de fútbol sala masculino y femenino y campeonato de baloncesto)

Estudio empírico.

Ficha técnica

ÁMBITO	<i>C.E.S. “Don Bosco” Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid</i>
UNIVERSO	Alumnos de Magisterio especialidad Educación Física (1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} cursos del turno de mañana)
TAMAÑO DE LA MUESTRA	170 encuestas / 58,6% del total de la población
TIPO DE MUESTREO	Incidental
TIPO DE ENTREVISTAS	Encuestas en grupo mediante cuestionario
TRABAJO DE CAMPO	13,20,24 de febrero, 28 y 29 de Abril de 2001
REALIZACIÓN	Los propios alumnos de Doctorado autores del cuestionario

La razón de este estudio es el interés por aproximarnos a la realidad tal como la perciben los estudiantes. Conocer sus motivaciones para la elección de carrera, la satisfacción con los estudios actuales, la contribución personal a su propia formación, la orientación recibida con anterioridad a la elección de carrera y la orientación universitaria.

Aprovechamos las posibilidades que nos ofrece la encuesta como método de recogida de datos, aunque los datos obtenidos por ella no ofrecen, a veces, ningún tipo de seguridad de que tenga un valor para los objetivos de la investigación ya que puede acabar considerando a la sociedad como un simple agregado de individuos.

Nos hemos detenido de un modo más extenso en el método transversal por emplear en nuestro trabajo tres cortes transversales. Es decir, el estudio de cada curso en un momento determinado del año académico 2000-2001.

Hemos realizado un estudio descriptivo por medio de datos absolutos y porcentuales de las características de estos alumnos en seis áreas o bloques: recabar una serie de datos personales, conocer los motivos que han influido en la elección de Carrera y el grado de satisfacción del estudiante con los estudios que realiza en la actualidad, analizar el grado y la calidad de la contribución personal del estudiante a su propia formación, describir la orientación recibida con anterioridad a la elección de carrera, y describir y comparar la percepción que tiene el alumno acerca de la necesidad de disponer de servicios de orientación en su propia Facultad/Centro.

VARIABLES

En nuestro estudio, hemos identificado una serie de variables que podemos clasificar en tres bloques: variables situacionales del colectivo de sujetos participantes (estudiantes de Magisterio: de la Especialidad Educación Física del C.E.S. "Don Bosco"), variables relacionadas con las necesidades de orientación, y variables ligadas a los Servicios/Sistemas de orientación de los centros universitarios.

Población y muestra.

Hemos de agradecer las facilidades prestadas por los profesores del CES "D. Bosco". Tanto al profesorado de los Departamentos de Psicología y de Educación Física, como a la dirección del Centro que nos ha brindado su apoyo y colaboración desinteresadas.

La población de referencia ha sido el grupo de alumnos y alumnas de primer, segundo y tercer curso, es decir, alumnos de nuevo ingreso y aquellos que acumulan años de experiencia universitaria. Estos alumnos pertenecen a los estudios de Magisterio: especialidad Educación Física del CES "Don Bosco" de Madrid.

El procedimiento de muestreo que hubiésemos deseado fuese aleatorio y estratificado por cursos y sexo, ha sido incidental, como sucede en no pocas investigaciones educativas. El carácter incidental en la selección de la muestra tiene como razón última la limitación de alcance en la investigación establecida por los propios autores debido a la premura de tiempo y medios materiales. Así, en este estudio sólo hemos podido recoger datos de los alumnos del CES "Don Bosco" del turno de mañana.

La ausencia en la muestra de alumnos de tarde sabemos que supone una limitación del trabajo por las peculiaridades propias del alumnado de tarde respecto al de mañana. No obstante, los alumnos del turno de mañana encuestados creemos que representan, al menos con carácter aproximado a la población estudiantil que queremos estudiar.

En nuestro estudio la tasa de no respuesta es de un 41,4%, repartida de forma desigual entre personas no accesibles debido a su ausencia, voluntaria o no, los días en que se efectuaron las encuestas y, en mucha menor cuantía por personas que rehusaron responder a todas o parte de las preguntas planteadas.

PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO		TERCER CURSO	
MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES
14	52	18	40	13	33

Tabla de distribución de la muestra de alumnos.

Como puede observarse, la muestra de alumnos de 3^{er} curso se encuentra algo descompensada respecto a la de los otros dos cursos. Esto es debido a la diferencia de alumnos matriculados en cada curso, 172 en primero, 153 en segundo, siendo 130 los matriculados en tercer curso.

La muestra total la componen 170 alumnos en su mayoría del turno de mañana, que vienen a ser el 58,6% de la población matutina.

			MAÑANA			TARDE			TOTAL
ESPECIALIDAD			MUJERES	VARONES	TOTAL	MUJERES	VARONES	TOTAL	
PRIMERO	Ed. Física	A	12	44	56	10	38	48	172
		B	14	44	58				
SEGUNDO	Ed. Física	A	15	44	59	13	38	51	153
		B	10	33	43				
TERCERO	Ed. Física		19	55	74	10	46	56	130
			Total = 290						455

Tabla de alumnos/as matriculados/as en el C.E.S. "Don Bosco", en el curso académico 2000-01 en Magisterio: especialidad Educación Física.

Tras la debida presentación, el cuestionario se aplicó en los meses de febrero y abril del curso académico 2000-01.

Valoración crítica de la investigación.

Podemos señalar como limitación en este estudio el haber encuestado sólo a los alumnos del turno de mañana (con excepción de 9 alumnos del turno de tarde). Habría resultado interesante contemplar también a estos alumnos, pero por razones de tiempo no fue posible. Queda para otra investigación más amplia el recoger las opiniones y necesidades de los alumnos del turno de tarde, los cuales nos consta tienen diferencias de consideración respecto de los de la mañana en algunos aspectos. Nos hubiera gustado realizar un análisis más profundo de la relación que se establece entre determinadas variables, como es el caso de las variables sexo y contribución personal al estudio, o satisfacción con los estudios actuales y necesidades de orientación. En un futuro próximo acometeremos esta tarea, de la cual esperamos saldrán nuevas conclusiones de interés.

El cuestionario empleado debería ser revisado en orden a mejorar determinados aspectos y subsanar algunas lagunas. Un objetivo incluir más cuestiones acerca de la percepción del estudiante del plan de estudios de esta especialidad.

A pesar de estas limitaciones. Pensamos que los resultados y conclusiones de este estudio tienen un interés fuera de duda de cara a la intervención psicopedagógica por parte del Departamento de Orientación del CES "Don Bosco".

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Características personales.

El alto porcentaje de alumnos de sexo masculino de la muestra resulta determinante para comprender la idiosincrasia particular de los estudiantes de esta especialidad. Podemos comparar el porcentaje de alumnos 72,7% de la muestra con los de otros estudios similares como es el caso de Sánchez García (1999)⁽¹⁾ sobre 2489 sujetos que abarcan prácticamente el total de las ramas de estudios universitarios, donde el porcentaje de alumnos del sexo masculino fue del 51%. Díaz Allué (1989)⁽²⁾ obtiene un porcentaje en su estudio de los alumnos de Pedagogía del 13,8% de varones.

Queda claro que el componente masculino es el predominante en contra de lo habitual en este tipo de carreras y en particular en las otras especialidades de Magisterio donde predomina abrumadoramente el sexo femenino.

Otra característica importante de la muestra es el existir un 82,5% de alumnos procedentes de Centros de enseñanza pública. En el estudio ya referido de Díaz Allué (1989), sólo un 39,4% procedía de Centros públicos.

En cuanto a la modalidad de acceso hemos de destacar que un 41,9% de los alumnos procede de BUP y COU un 9,3 de *Bachillerato LOGSE*, sólo un 29,7% de *Selectividad*. Llama la atención la presencia de un 18% de alumnos procedentes de *Formación Profesional* (con casi total seguridad todos ellos de *Educación Física*). Si comparamos estos datos con los obtenidos por Sánchez García (1999) donde los alumnos proceden en su inmensa mayoría (90%) de la *prueba de Selectividad* y solo un 4% de *F.P.* Este es un detalle que también define la peculiar fisonomía de este colectivo y da idea de la orientación de estos alumnos hacia los estudios y el desarrollo profesional en la especialidad de Educación Física.

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

SATISF.	<i>El Plan de estudios</i>	<i>Frecuencia</i>	12	44	75	38	3
		<i>Porcentaje</i>	7	25,6	43,6	22,1	1,7
ORIENTACIÓN PREVIA	Haber elegido esta carrera sin suficiente conocimiento de la misma	<i>Frecuencia</i>	8	21	49	66	28
		<i>Porcentaje</i>	4,7	12,2	28,5	38,4	16,3
	Estar matriculado en esta Carrera sin haberla solicitado en primeras opciones	<i>Frecuencia</i>	22	22	43	47	38
		<i>Porcentaje</i>	12,8	12,8	25	27,3	22,1
	Evaluación de los intereses profesionales del estudiante	<i>Frecuencia</i>	1	10	33	77	51
		<i>Porcentaje</i>	0,6	5,8	19,2	44,8	29,7
	Orientación sobre técnicas de estudio	<i>Frecuencia</i>	4	17	43	67	41
		<i>Porcentaje</i>	2,3	9,9	25	39	23,8
O. UNIVERSITARIA	Información sobre salidas profesionales de la carrera	<i>Frecuencia</i>	2	8	13	52	95
		<i>Porcentaje</i>	1,2	4,7	7,6	30,2	55,2
	Información sobre técnicas de búsqueda del primer empleo	<i>Frecuencia</i>	2	12	17	51	88
		<i>Porcentaje</i>	1,2	7	9,9	29,7	51,2
ESTUD.	Estudio personal	<i>Frecuencia</i>	6	72	70	20	4
		<i>Porcentaje</i>	3,5	41,9	40,7	11,6	2,3

Un 26,2% de los alumnos ha comenzado otros estudios sin llegar a terminarlos, ya que el porcentaje de alumnos que cursan de forma simultánea otra carrera es mínimo, podemos llegar a la conclusión de que cierto porcentaje de alumnos ha ingresado en estos estudios con un historial universitario marcado por el fracaso, el desaliento o una falta de definición inicial en cuanto a sus preferencias como estudiante.

Un 41,9% de los alumnos dice trabajar. Es un porcentaje ciertamente elevado. En el ya comentado estudio de Díaz Allué un 32,3% de los alumnos de Pedagogía trabajaban. En el trabajo de Sánchez García sólo un 20% trabaja y estudia a la vez.

Tres de estos aspectos: el elevado porcentaje de alumnos del sexo masculino, la procedencia de un número significativo de alumnos de Formación Profesional y baja de Selectividad y el importante número de estudiantes que compaginan trabajo y estudio marca decididamente este estudio.

El motivo de elección de carrera.

El 63% de los alumnos declara haber elegido esta Carrera en primera opción. Pero hemos de tener en cuenta una serie de aspectos a considerar si pretendemos interpretar correctamente esta respuesta. Por un lado el acceso a los estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación Física y el Deporte se realiza por una vía de acceso distinta de la ordinaria, exigiéndose superar unas pruebas de aptitud física, siendo para los que las superen la calificación de Selectividad la que sirva de criterio de admisión a estos estudios. Por ello no podemos estar seguros si como se desprende de la respuesta a otras preguntas estos alumnos intentaron en su momento el acceso a estos estudios. Otro dato a considerar es el pequeño porcentaje de alumnos que han accedido a estos estudios por medio de *Prueba de Selectividad*, siendo este uno de los criterios de admisión en cuanto a prioridad en la obtención de plaza académica en los estudios de Magisterio que utiliza el CES "Don Bosco". Parece claro que este 63% corresponde en realidad al número de alumnos que han optado desde un principio por realizar sus estudios en esta especialidad en esta institución.

Si lo es el alto porcentaje (63%) de estudiantes que atribuyen a sus compañeros el haberles sido denegado el acceso a otros estudios como motivación para la elección de los actuales. Los alumnos sólo reconocen tener esta motivación en sí mismos en un 34,3%.

Un 59,3% de los alumnos consideran que sus *capacidades para estos estudios* son un factor muy importante como motivación para la elección de los mismos. Lo mismo ocurre con el *valor formativo y de desarrollo personal de los mismos* (64,5%), *su vocación por este tipo de estudios* (74,4%), *preferencia personal por estos estudios* 77,9%, *sus salidas profesionales* (47,6%), *buscar la autorrealización personal* (51,7%), *lograr un trabajo estable y bien remunerado* (41,9%) y *mejorar su estatus social y profesional*.

Por el contrario consideran como factores de muy bajo índice motivacional los siguientes: *Agradar a mi familia*, *sentirse influido por amigos o conocidos*, *no exigir mucho esta carrera para aprobar*, *cursar los mismos estudios que mis amigos* y *la duración total de estos estudios*.

Al responder a preguntas acerca de las motivaciones de sus compañeros, en algunos casos, los alumnos proyectan sus propias motivaciones sobre sus compañeros, atribuyéndoles a estos pensamientos o motivaciones no deseables en el contexto social en que se encuentran inmersos. Este mecanismo de defensa ante pensamientos que para el individuo resultan inaceptables, revelan una cierta falta de madurez y de conocimiento de sí mismos. Dato este interesante para los Orientadores del CES "D. Bosco" de cara a intervenir en el aspecto de la orientación personal (conocimiento de sí mismo, clarificación de ideas, mundo de los valores,.).

Los alumnos dicen tener un escaso o nulo conocimiento de la Carrera en el momento de elección en un 63,4% de los casos. De igual modo en los apartados referentes al conocimiento previo en los aspectos: *plan de estudios* ("a") (44,8%) y *ayudas económicas durante los estudios* ("d") (69,2%).

El *nivel de exigencia de la carrera* (apartado "c") es regularmente conocido por los estudiantes. Resultó elevado el grado de conocimiento de los mismos en el momento de elección de carrera, de

los aspectos: *salidas profesionales de esta carrera* (“b”) (59,3%) y *duración media de estos estudios* (“e”) (75%). Por lo que hemos de aceptar que nuestra hipótesis no era acertada en relación al conocimiento de los alumnos de estos tres aspectos de la carrera.

Satisfacción con los estudios actuales.

Los alumnos dicen que los estudios que realizan en la actualidad son los *que más les gustan* (16,9%) y *les gustan* (67,4%). Esto sólo indica que a los alumnos les agradan estos estudios. También dicen continuar estos estudios por satisfacción personal (84,3%).

Un 47,7% de los alumnos no elegiría otra Carrera, Un 30,8% elegiría otros estudios y un 21,5% dice no saber si cambiaría de estudios. Estos resultados contradicen un tanto los anteriores, pero si analizamos el grado de satisfacción en aspectos específicas de la carrera comprobamos como los alumnos se sienten *regularmente* satisfechos con el *plan de estudios*, *competencia del profesorado*, *relación personal del profesor con los alumnos en clase* y la *acción tutorial del profesor a nivel personal*. Entre “*medio/regular*” e *insatisfechos* con el *equilibrio teoría-práctica*. Un elevado grado de *insatisfacciones* manifestado por los alumnos en relación a la *dotación de medios materiales para realizar sus estudios*.

Podemos concluir que si bien el alumno demuestra gusto por los actuales estudios, una parte sustancial de los mismos cambiarían en estos momentos de Carrera y que es “*media/regular*” o poca la satisfacción con la totalidad de aspectos de la carrera. Siendo la relación entre *teoría y práctica* (ya hemos comentado en el apartado **resultados** que esta es criticada por la generalidad de alumnos de esta especialidad de Magisterio y también por los profesores universitarios, al coincidir todos en reclamar un mayor contenido práctico en las asignaturas) y *dotación de medios materiales*, en especial este último los menos valorados por los alumnos.

Lo mencionado en los dos párrafos anteriores coincide con los estudios de Gil Madrona (1999) y Loza, E. (1998).

La relación profesor alumno, la cual esperábamos satisficiera “*bastante*” o “*mucho*” al alumno, por el contrario obtiene un nivel de satisfacción solamente “*medio/regular*”.

Contribución personal del estudiante a su propia formación.



La dedicación al estudio de estos estudiantes es mínima. Unos dicen estudiar sólo en vísperas de los exámenes, otros limitan el estudio a apuntes tomados en clase o son desiguales en su dedicación diaria al estudio.

Estos datos refuerzan la necesidad de una orientación cuanto menos de tipo académico y personal de estos alumnos. Estas respuestas, de las cuales no cabe duda su sinceridad, denotan una falta de conocimiento de las técnicas y hábitos de estudio más elementales por parte de la mayoría de los estudiantes de la muestra. Posiblemente también denote una necesidad de clarificación acerca de la vocación hacia estos estudios.

Podría ser interesante el comparar estos datos con las calificaciones académicas recibidas por los alumnos y con el nivel de fracaso en los estudios, de cara a tener una visión clara del grado real de exigencia de los mismos.

Los alumnos dicen intentar completar en un grado “*medio/regular*” mediante lectura propias o ajenas a sus estudios su formación. No asisten regularmente ni a conferencias, ni a cursos monográficos y seminarios. No realizan actividades artísticas. Tampoco participan en actividades de la comunidad, ni religiosas. La mayoría de ellos no realizan cursos en España o en el extranjero, ni estudian un idioma moderno o informática con objeto de completar su formación.

Un 77,3% dedica “*bastante*” o “*mucho*” tiempo a actividades deportivas. La vocación de estos alumnos está claro que se orienta más hacia el mundo deporte o la práctica deportiva en sí que hacia el “Magisterio”.

Esto se refleja de igual manera en la dedicación en horas semanales a ciertas actividades relacionadas con el estudio y el aprendizaje. A excepción de la *asistencia a clase*, la cual debería ser obligatoria en cierta medida para todo estudiante (al menos es así en el CES “Don Bosco”), son las *diversiones* y el *trabajo remunerado* aquellas actividades que mayor dedicación tienen por el estudiante. (Quede claro que consideramos dentro del apartado *diversiones* incluida la *práctica deportiva*).

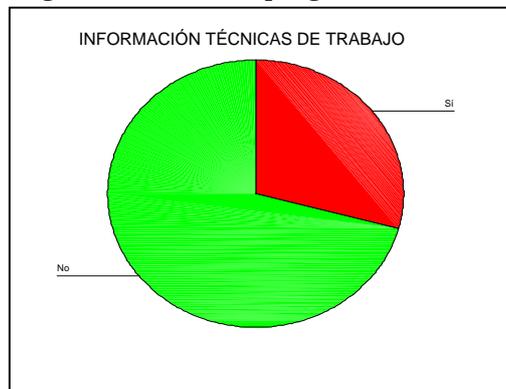
El bajo porcentaje de alumnos que dicen dedicar un número suficiente de horas al *estudio personal* dice poco a favor del nivel de exigencia académica de esta Carrera y resulta en una baja predicción acerca de la cualificación profesional futura de estos estudiantes.

Es un aspecto muy positivo el comparar el elevado grado de integración de los alumnos en su curso considerado como grupo. Tal vez, conseguir aún una mayor participación de ese 25,6% de alumnos que *trabajan a gusto, pero aislados del grupo*, podría ser un objetivo del Departamento de Orientación del Centro.

Orientación recibida con anterioridad a la elección de carrera.

Los alumnos manifiestan por un lado que es *bastante útil* o *imprescindible* el recibir orientación previa sobre los estudios que están realizando. Por otro les preocupa en un alto grado el *haber elegido esta carrera sin el suficiente conocimiento de la misma, no haber recibido orientación sobre las distintas carreras*. También les preocupa *no haber recibido a tiempo orientación sobre la universidad y sus funciones*.

También, existe una demanda por parte de los alumnos de una orientación académica previa a la elección de carrera. Pero, esto supone que si sólo un 20,9% de estudiantes respondieron negativamente a la pregunta acerca de la existencia de Departamento de Orientación en su Centro de procedencia.



Un 41,3% de los alumnos no recibió orientación que facilitara su elección de carrera. Un 71,9% no recibió información acerca de las técnicas de trabajo universitario. Menos del 50% de los alumnos recibió orientación acerca de las salidas profesionales de esta carrera.

De estos datos podemos inferir que la orientación recibida en cualquiera de estas áreas, en muchos casos ha sido **insuficiente** e **inexistente** en algunos de ellos.

Sobre la Orientación universitaria.

Los alumnos valoran positivamente todas las actividades de un S.O.U.(Servicio de Orientación Universitaria), en relación con la orientación sobre las que se les pregunta en el cuestionario. Los alumnos valoran principalmente la *evaluación de los intereses profesionales del estudiante*, el 78,1% de los alumnos piensan que es bastante o muy importante esta actividad.

Otro aspecto bastante valorado por los alumnos es la *orientación sobre técnicas de estudio*. Esto guarda correspondencia con la carencia, declarada por gran parte del alumnado, de los más elementales hábitos de estudio.

La valoración que sobre el resto de actividades de un S.O.U. realizan os alumnos, obtiene valoraciones repartidas casi por igual entre “*medio/regular*” y “*bastante/mucho*”.

De entre las actividades de información de un S.O.U., la *información sobre salidas profesionales de la carrera y técnicas de búsqueda del primer empleo son las que obtienen una mejor valoración por parte del alumnado*. También la *información sobre las especialidades de la carrera y la información acerca de becas y otras ayudas* son altamente valoradas por el alumno. Esta alta valoración se corresponde con la necesidad de orientación expresada por los estudiantes en relación con la orientación previa a la elección de carrera. Es una llamada explícita requiriendo la atención e intervención del Servicio de Orientación del CES “Don Bosco”.

Los alumnos de Educación Física del turno de mañana conocen la existencia del Servicio de Orientación del Centro en un 65,1%. Pocos alumnos de los que dicen conocer este Servicio han utilizado el mismo. Es vital la importancia que para el alumno tiene el conocimiento de la existencia de este Servicio. Los profesionales que trabajan en el Servicio de Orientación de este Centro tienen como tarea prioritaria el dar a conocer el mismo a los alumnos del mismo, facilitar la utilización de sus recursos será también responsabilidad de los orientadores.

BIBLIOGRAFÍA

Metodológico

- Kish, L. (1979) *Muestreo de encuestas*. México: Editorial Trillas.
- G^a Ferrando, M (director) y otros (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- León y Montero (1997). *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Davidson, J (1970). *Outdoor Recreation Surveys: The design and use of Questionnaires for site surveys*. Londres: Countryside Commision.
- Delgado; J.M. y Gutierrez, J. (Coordinadores) (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Rojas Tejada, A.J. y otros (Editores) (1998). *Investigar mediante encuestas*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- León y Montero (1997). *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Orientación

- Díaz Allué, M.T. (1973). *Problemática académica del universitario madrileño*. Madrid: Gráficas Cóndor, S.A.
- Sánchez García, M^a Fê (1999). *Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid*. Madrid: UNED.
- Castellano, F. *Análisis de las necesidades de los estudiantes de la Universidad de Granada en orientación educativa*. Tesis Doctoral (inérita).
- Esteve, M.(1999). *Variables de inserción de los titulados de la Universidad de Lleida*.
- Loza, E. *La opinión de nuestro alumnado sobre los métodos de enseñanza y sistemas de evaluación empleados en la especialidad de Educación Física de los Estudios de Magisterio*. La Rioja: Revista de Educación (163-176), Vol. 1 Año 1998.
- Loza E.: *En torno al currículo en la formación de los maestros especialistas en educación física*, publicado en Bordón 51 (1), 1999.
- Castejón, F.J. (1997). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física*. Madrid: Pilar Teleña.
- Prieto Arroyo, J.L. (1987). *Acceso a la enseñanza superior*. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Guerreiro, A. (1991) *La Orientación en el sistema educativo y en el mundo laboral VII Jornadas Nacionales de orientación escolar y profesional*. M.I.D.E.-UNED.
- Vigo Cajal, C. (1996). *La Orientación profesional en Europa*. En Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía, San Sebastián.
- Watts; A. (1991). *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Bruselas.
- Zamorano, P. Y Oliveros, L. (1998). *Análisis de necesidades orientadoras de los alumnos de primer curso de la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado*.
- Romero Granados, S. (1996). *La formación de Educación Física en España*. Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas, N^o 10 pp. 39-48.

- Gil Madrona, P. (1999). *Evaluación del currículum de Educación Física en la enseñanza universitaria*. Madrid: Gymnos.
- Saura, C. (2001). *Informe sobre la preinscripción y la admisión en las universidades de Madrid en el año 2000/01*. Madrid: Gaceta Complutense.