



# ARMAS Y CUERPOS

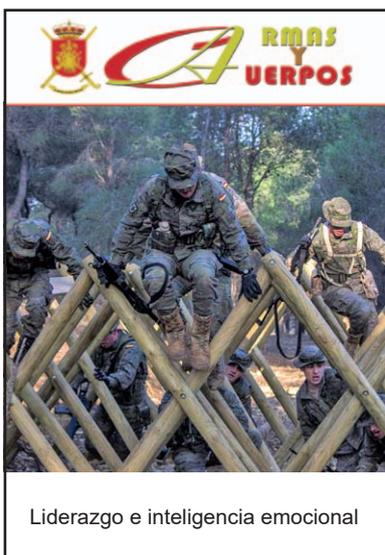
*Revista de la enseñanza militar de los oficiales del Ejército de Tierra español*

**Revista N° 143**



## **ARTÍCULOS:**

- El aspa roja
- La artillería en la extinción de incendios
- 75 Aniversario 1<sup>er</sup> concierto público de la Unidad de Música en Zaragoza
- Y MÁS ...



Liderazgo e inteligencia emocional

Revista de carácter cuatrimestral de la Academia General Militar  
Núm. 143 - abril de 2020

Edita:



### DIRECCIÓN

Coronel de la AGM  
D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna

### DIRECTORA EJECUTIVA

D<sup>a</sup>. María Dolores López Blanco

### CONSEJO DE REDACCIÓN

Teniente coronel de la AGM  
D. Eduardo Rodríguez Rosales

Comandante de la AGM  
D. Jorge Abadía Ríos

Profesora de la AGM  
D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Pilar Belenguer Dávila

Profesor del CUD  
D. Andrés Cosialls Ubach

Profesora de la Facultad de Ciencias UNIZAR  
D<sup>a</sup>. Ana Isabel Elduque

Decano de la Facultad de Ciencias UNIZAR  
D. Luis Morellón Alquézar

### DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN

Brigada de la AGM  
D. Rubén Enguita Bascuñana

NIPO:083-16-237-X (edición en línea)

NIPO: 083-16-236-4 (impresión bajo demanda)

ISSN: 2445-0359 (internet)

### REVISTA ARMAS Y CUERPOS

Crta. de Huesca s/n 50090 ZARAGOZA

Teléf.: 976 739 500 - 976 739 623

correo: agm-armasycuerpos@et.mde.es

Esta revista se puede solicitar en papel en la modalidad de impresión bajo demanda. Impreso de solicitud disponible al final de la misma. Los números editados se pueden consultar en formato electrónico en:

Catálogo de Publicaciones de Defensa:

<http://publicaciones.defensa.gob.es/>

Nueva App Revistas de Defensa:

Google Play <http://play.google.com/store>

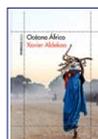
App Store <http://store.apple.com/es>

# SUMARIO

## A FONDO

¿POR QUÉ LOS MILITARES DEBEMOS CONOCER ÁFRICA?

Agustín Navarro Fernández-Clemente



5

LIDERAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

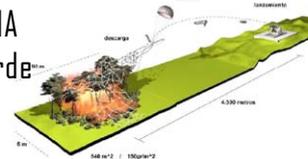
Carlos García Guiu-López

Natalio Extremera Pacheco

10

LA EXTINCIÓN DE INCENDIOS CON EL APOYO DE LA ARTILLERÍA DE CAMPAÑA

Elvira Barbasán Valverde



20

## ECOS DE LA GENERAL



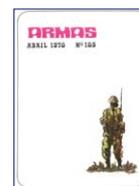
LA ACADEMIA REAL MILITAR DE MEKNÉS (MARRUECOS)

Dirección Academia Real Militar

25

HACE 50 AÑOS. EL ESPÍRITU DE LA GENERAL

José Manuel Vicente Gaspar



31



TTE. GRAL. LUIS HUERTA URRUTIA  
Alfonso García Roldán

35



Y LOS MILITARES, ¿CÓMO RECIBIERON A LA MUJER EN LA ACADEMIA GENERAL MILITAR?

2ª PARTE

Luis A. Arcarazo García

41

## TIERRA ADENTRO

LA GEOGRAFÍA MILITAR Y  
EL ACCESO A INFORMACIÓN  
GEOGRÁFICA CIVIL  
Fernando López Martín



48



COCHINCHINA.  
NUESTRA GUERRA DE VIETNAM  
Juan Carlos Criado Gutiérrez

67



EL ASPA ROJA  
Antonio Manzano

54

EL ENTUSIASMO DE SERVIR  
Miguel Belenguer Moral



75

LA EMANCIPACIÓN HISPANDAMERICANA  
Francisco Varo Montilla



61



¡RESERVISTA A BORDO!  
Fernando Sánchez Chapela

79

## VENTANA ABIERTA



NACE LA BOMBA. HIROSHIMA, 1945  
Jaime Lago López

86



SAN RAFAEL  
Manuel Grao Rivas

99

MONTE ARARAT  
Javier del Valle Melendo



92

75 ANIVERSARIO DEL PRIMER CONCIERTO  
PÚBLICO DE LA UNIDAD DE MÚSICA DE LA AGM  
Roberto Sancasto Calvo

101



SAN HERMENEGILDO  
José Javier Freixas Puivecino

96



MÓNICO SÁNCHEZ. EL INVENTO DE UN  
INNOVADOR EN EL MUSEO DE LA AGM  
José Ramón Ortiz de Zárate

105

## VARIOS

SUMARIO

2

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

112

PRESENTACIÓN

Miguel Ángel Santamaría Villascuerna

4

NORMAS DE COLABORACIÓN

114

ARTÍCULOS DESTACADOS

111

CONTRAPORTADA

Luis Alfonso Arcarazo García



115

Revista fundada en 1977 sucesora de la revista Armas de 1952.

Armas y Cuerpos es la revista representativa de la enseñanza de los oficiales del Ejército de Tierra que se forman en la Academia General Militar (AGM) y tiene por finalidad contribuir a mejorar la formación integral de los alumnos de la AGM, fomentar la actividad literaria y de investigación de todos los miembros de la AGM y ser instrumento difusor y de transparencia a toda la sociedad y en especial al entorno universitario.

Los trabajos publicados representan, únicamente, la opinión personal de los autores, sin que la Revista Armas y Cuerpos comparta necesariamente lo expuesto.



# PRESENTACIÓN

Estimados lectores:

Es indudable que el concepto Seguridad y Defensa está cambiando rápidamente a un escenario difuso, donde la tecnología adquiere un mayor protagonismo y donde a menudo no se conoce la procedencia de la amenaza. Ya no se puede decir que la responsabilidad de la Defensa sea asunto exclusivo de los ejércitos, sino que debemos de concienciarnos de que las amenazas se encuentran entre nosotros y de que todos somos "soldados" en esta lucha a favor de la Seguridad y en defensa de nuestra forma de vida. Este es el caso de la manipulación de la opinión pública a través de las redes sociales o de la alarmante situación que con motivo del virus denominado COVID-19 nos corresponde vivir.

Esta calamidad que está sufriendo el mundo y a la que nuestro país no es ajeno, no es la primera a la que España se enfrenta, e igual que en ocasiones anteriores, es en estas difíciles situaciones cuando se manifiesta el carácter de las personas, su capacidad de sacrificio, su disciplina y sobre todo su capacidad de servicio a los demás.

A lo largo de nuestra historia podemos encontrar multitud de situaciones en que compatriotas nuestros han debido de enfrentarse a situaciones difíciles y extremas que han superado, y a modo de ejemplo citaré dos, que presentan en común que en ambas los protagonistas son sanitarios:

En el número 137 de esta publicación se incluyó, bajo el título: "La gran expedición filantrópica militar", el relato de la expedición que con el propósito de difundir la vacuna de la viruela por todos los dominios del imperio español se puso en marcha del año 1803 al 1806. Nombres tan poco conocidos como Balmis, Salvany, Grajales o Cendala fueron algunos de los héroes de esta expedición, una de las de mayor alcance sanitario de la historia de España y de la humanidad. Curiosamente Balmis, persona que capitaneó aquella expedición, ha sido el nombre que el Ministerio de Defensa ha dado al operativo con el que nuestro ejército colabora junto con el resto de cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en la lucha contra el virus COVID-19.

También en el número 133 de nuestra revista, se publicó el artículo de título: "50 años de la participación española en Vietnam". En él se narra la experiencia vivida por un equipo por enfermeros y médicos militares españoles en ayuda a Vietnam del sur. Esta misión sanitaria se desarrolló entre 1966 y 1971 en la ciudad de Go Cong, en el delta del Mekong y muy próximo a la ruta Ho Chi Minh de tránsito de las tropas del Vietcong.

En el convencimiento de que, al igual que en ocasiones anteriores, saldremos triunfantes de esta lucha en que ahora nos encontramos inmersos, me gustaría que este número de nuestra revista sirviese como mínimo para entretener a todo aquel que se encuentra confinado en sus casas y en especial a aquellos que, en primera línea, protagonizan la lucha contra esta enfermedad

Mi agradecimiento y ánimo a todos aquellos que, en beneficio de los demás, combaten día a día para ganar esta lucha.

*Coronel D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna  
Director de la Cátedra Miguel de Cervantes*

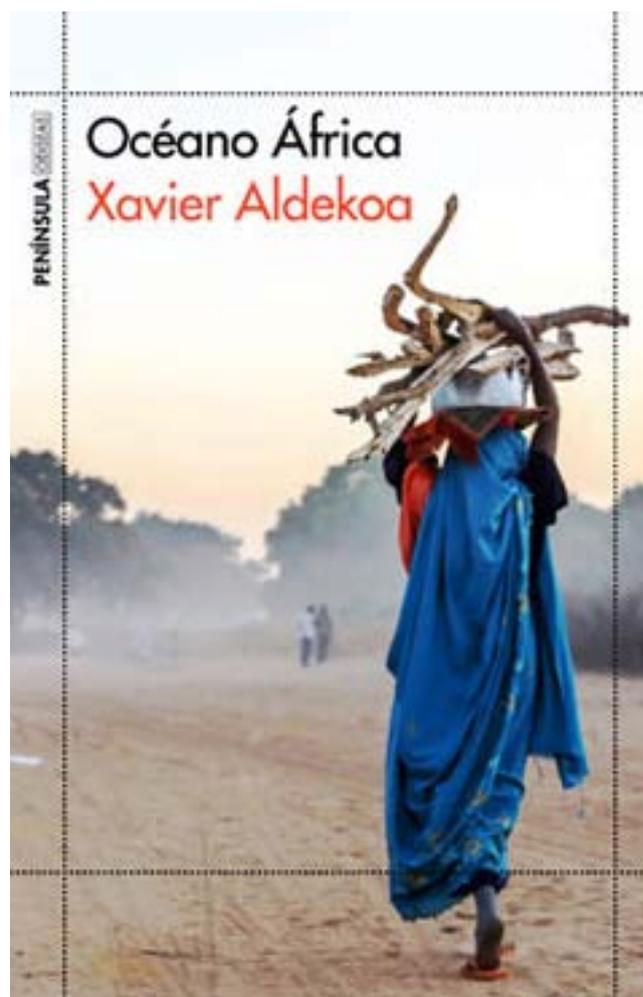
# ¿Por qué los militares debemos conocer África?

**Agustín Navarro Fernández-Clemente**  
Caballero alférez cadete de Caballería

**Actualmente, 7 de las 15 operaciones internacionales en las que participan nuestras Fuerzas Armadas tienen lugar en África. Son misiones muy distintas unas de otras, no solo en sus objetivos y características a nivel estratégico y táctico, sino también por la gran diversidad cultural del continente africano. Las situaciones de los africanos y las diversas realidades han llevado a que la ayuda española se haya extendido por el continente, centrándose en la zona del Sahel.**

En junio de 2019 fueron condecorados los cuatro miembros de la Brigada "Galicia" cuya actuación impidió el asalto a la base de Koulikoro (Mali) el 23 de febrero de ese mismo año, durante un ataque complejo que consistía en hacer explotar dos pick up bomba y un posterior ataque de fusilería. Se encontraban allí como fuerza de protección del contingente español en la misión EUTM Mali, encargado de entrenar al ejército maliense desde el año 2014. Ante esta noticia cabe preguntarse cuál es la razón de la existencia de esta operación y de otras similares que hay actualmente en numerosos países africanos. Y visto desde otra perspectiva, ¿cuál es la situación de África y las diferencias entre los conflictos y las culturas del propio país, y cómo evolucionaron a lo largo de la historia más reciente? Para responder a estos interrogantes es de mucha ayuda el libro *Océano África*, publicado inicialmente en 2014 por el periodista español Xavier Aldekoa, quien aporta una perspectiva alternativa a la estrictamente geopolítica o militar.

El autor nos muestra en esta obra una visión de África a través de la vida cotidiana de las personas que habitan en las ciudades y los países que ha visitado continuamente durante los últimos diez años. La obra comienza citando al mítico reportero de guerra Ryszard Kapuściński, con una frase de su mejor libro sobre el África de la descolonización, *Ébano*: "Este continente es demasiado grande para describirlo. Es todo un océano [...] En realidad, salvo por el nombre geográfico, África no existe".



Portada del libro "Océano África" de Xavier Aldekoa

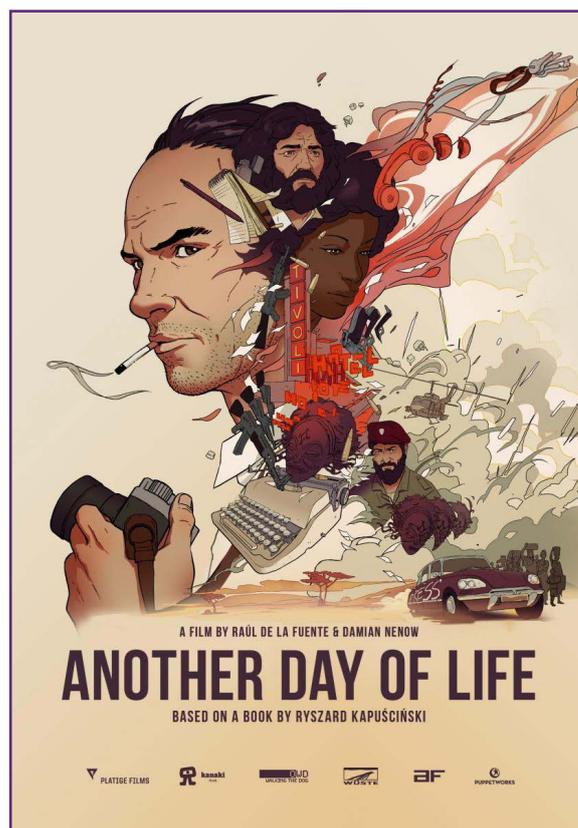
Xavier Aldekoa, escritor y periodista, actual corresponsal en África para el diario La Vanguardia, se presenta a sí mismo como un reportero que da voz a aquellos cuyas historias merecen ser contadas. Para él "África no existe, pero sí los africanos". Por ello, sus vidas y experiencias son el hilo conductor de obra, aunque sin dejar de lado el trasfondo histórico de las etnias y países que van apareciendo en las páginas, permitiendo así la comprensión del lector.

## Experiencias de un periodista

El libro consta de 21 capítulos, cuyos títulos se corresponden en primer lugar con la historia de alguna de las personas que aparecen en él o con una vivencia del autor, y a continuación le sigue el nombre del país en el que se encuentra. En el primer capítulo, "Las puertas del desierto / Mali", el reportero va en busca de la "ciudad escondida" de Tombuctú siguiendo los pasos de René Caillié, un joven explorador francés del siglo XIX que se prometió encontrar a toda costa esta ciudad que se decía estaba llena de riquezas. El autor, al igual que Caillié, no trató de organizar una gran expedición como los grandes exploradores de los siglos pasados, sino que realizó un viaje en solitario acercándose a las costumbres locales, comprobando que su hospitalidad seguía intacta con el paso de los años. Más tarde descubrió que Tombuctú no solo nunca había sido rica, sino que recientemente había sufrido el paso del fundamentalismo religioso. Pese a todo aún conservaba parte de su esencia, aunque la belleza no era más que una leyenda que nunca existió y decepcionaba a muchos viajeros, en palabras de un tuareg que allí habitaba: "Tombuctú no es una ciudad a la que simplemente se pueda llegar, Tombuctú es el camino" (p. 34).

Una vivencia totalmente distinta fue la que experimentó en 2013 en la República Democrática del Congo, sumida entonces, al igual que hoy, en una grave crisis. En aquellos días, Goma había sido tomada por los milicianos sublevados del M23. La intención de Aldekoa era visitar las minas ilegales del este del país. Sin embargo, un médico que le acompañaba le convenció para ir antes a un campo de refugiados cercano en el que se encontraban más de 4.000 personas. Allí el periodista vivió una experiencia que recordaría y le daría ánimos para proseguir sus viajes por el continente, cuando al llegar y decir que era periodista, muchos de los refugiados comenzaron a hacer cola para contarle su historia y su dolor. Tras ello, el autor nos muestra la razón de su trabajo, una de las que le llevó a escribir el libro:

*No cumplo nunca las expectativas. No soy bueno contando batallitas ni buen compañero de barra de bar. Ni siquiera bebo. Yo viajo a África para explicar que una niña congoleña se ata bolsas de plástico en los pies porque no tiene zapatos. Para intentar entender que en Congo la gente no mata por salvajismo, mata por interés. Por el poder. Como en cualquier*



Cartel de la película basada en el libro de Kapuściński "Un día más con vida"

parte del mundo. Y para contar también que hay gente que no mata (p.41).

El autor concluye que las duras condiciones de vida de los congoleños anclan sus raíces en el pasado colonial y las dos guerras internacionales en las que se ha visto el inmenso país desde el final de la Guerra Fría, cuyas consecuencias aún son palpables en los numerosos grupos rebeldes que luchan por el poder, utilizando el miedo como aliado, inoculado en la población a través de asesinatos o violaciones. Pese a ello y las condiciones en las que más tarde vio que trabajaban los congoleños en las minas, sobre las que grandes compañías tienen puestos sus intereses, aún hay gente con esperanza. Como un grupo de jóvenes de Bukavu que, aun habiendo conocido únicamente la guerra desde que nacieron, eran capaces de formar un grupo para cantar "Stop a la guerra" (p. 51). Tal experiencia es análoga a la que se encuentran muchos reporteros durante los conflictos y que está bien reflejada en el libro de Kapuściński "Un día más con vida", a partir del cual se ha hecho una reciente película de animación (2018), en la cual se muestra el fin de la historia colonial de Angola y la posterior cruenta guerra civil, lo que aconteció de forma similar en gran parte del continente africano, alejándose de la ilusión de un futuro esperanzador en la era poscolonial.

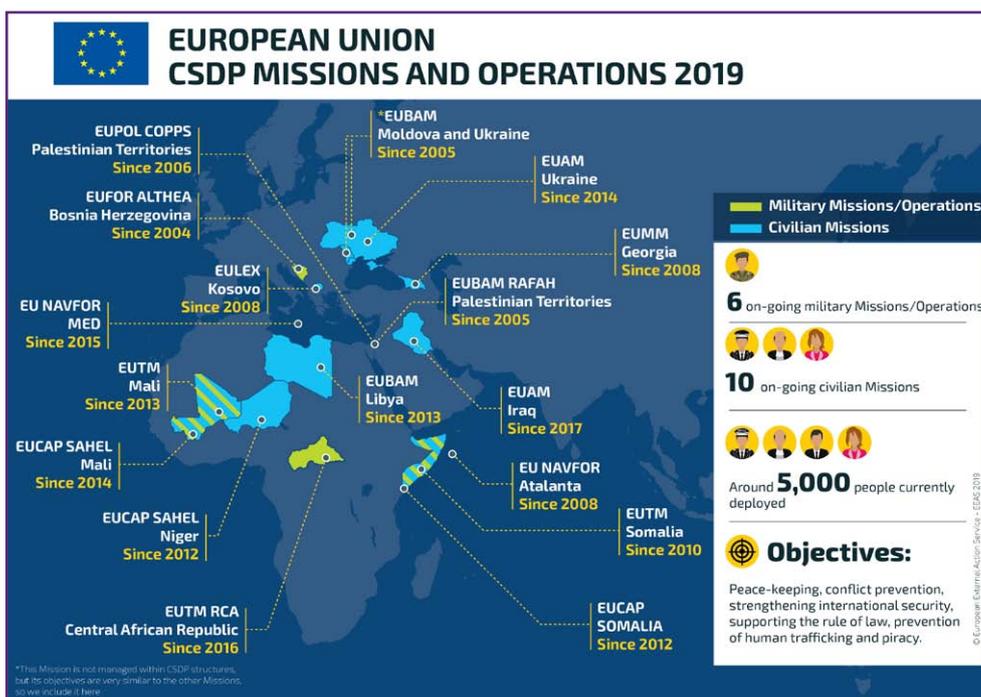
Actualmente, la República Democrática del Congo se encuentra afrontando un nuevo brote de Ébola, ante el cual los grupos terroristas atacan constantemente centros médicos y de vacunación haciendo retirarse a las ONGs. Además el

rechazo a la presencia occidental por parte de estos terroristas hace que introduzcan en esta población que solo conoce la guerra ideas como que la enfermedad no existe y que no es sino un instrumento de manipulación y control de los occidentales en la zona, a los cuales hay que expulsar.

También en una sangrienta guerra se encontraba la República Centroafricana cuando Aldekoa viajó allí en diciembre de 2013. Uno de los bandos enfrentados eran grupos armados del norte, extranjeros y de religión musulmana, los "seleka", que en un principio se habían aliado para dar un golpe de estado, tras el cual se separaron y luchan por sus propios intereses. Enfrente estaban los "antibalaka", tropas populares y antiguos partidarios del gobierno derrocado, cristianos en su mayoría. En palabras del autor: "En la República Centroafricana todos eran víctimas de una guerra de entrañas antiguas: tú mueres, yo vivo. Ni siquiera era por los recursos [...] La fe no era la motivación, era la línea donde dividir entre amigos y enemigos" (pp. 115-118). En la ciudad de Bouca se refugiaba en una iglesia una comunidad cristiana y, separados por un regimiento de la Force multinationale de l'Afrique centrale (FOMAC), un barrio musulmán. En la iglesia el periodista pudo conocer a una monja italiana que pese a las recomendaciones e insistencias para que regresara a Italia permanecía a fin de mantener a aquellos cristianos y unos cooperantes de Médicos sin fronteras (MSF), que mantenían el ánimo de los más de 500 niños que allí se encontraban, además de velar por su salud. Uno de los acontecimientos que marcó al autor fue el vivido con Albert, un adulto de la comunidad que se encargaba de enterrar los cadáveres que encontraba, "en dos listas: ciento veintitrés cristianos y treinta y ocho musulmanes" (p.121).

Otra de las cuestiones que hoy en día siguen muy presentes en África, pese al continuo desarrollo de múltiples países, son las tradiciones de las distintas etnias. Esto lo pudo vivir de primera mano el autor cuando participó en la negociación de una "Lobola" en Sudáfrica. La "Lobola" es el pago en cabezas de ganado que los cercanos al novio deben negociar con la familia de la novia de etnia xhosa para conseguir su mano, como era el caso de Mopethe. Aldekoa, aunque consciente de la importancia de las tradiciones, no comprendía cómo Mthi, la novia, una mujer independiente y moderna que trabajaba en un banco, permitía que se pagasen vacas por ella. No obstante, la pareja le dio a entender que no era un simple pago, sino un agradecimiento a la familia por haberla criado y una aceptación por parte de la familia para que Mopethe formara parte de ella. En este fragmento nos muestra que las tradiciones y las raíces de los distintos pueblos no pasan al olvido y que siguen teniendo su importancia. Aunque a los occidentales nos pueda parecer en un principio que ya es algo desfasado, forma parte de la cultura y el respeto de las múltiples etnias que conviven en el continente.

Siguiendo este hilo de costumbres y tradiciones, el autor nos lleva a la selva de Camerún, donde se encuentran los pigmeos, y al desierto del Kalahari, donde habitan los bosquimanos, de etnia San. Ambas son etnias que no solo tienen unas costumbres o tradiciones ancestrales, sino también unos estilos de vida opuestos a lo que sus respectivos gobiernos les tratan de imponer. A los primeros se les expulsa de su hogar para dárselo a compañías madereras o mineras o se les toma como esclavos; en una ocasión una mujer se interesó por el trabajo que estaba haciendo el periodista y le ofreció grabar a "sus pigmeos", recordando el autor que muchos bantúes ceden parte



Operaciones de la Unión Europea, muy centradas en África. Fuente: Servicio de Acción Exterior de Europa, <https://eeas.europa.eu>



*Formación de instructores somalíes en la EUTM Somalia. Fuente: Ministerio de Defensa de España*

de sus tierras para cultivo a los pigmeos, aunque estableciendo con ellos una relación cercana a la esclavitud. Sin embargo, el periodista optó por no continuar su convivencia con los pigmeos que se encontraban en la selva. A los segundos se les lleva a la fuerza a campos de reasentamiento, cuyo objetivo a priori era reeducar a los San para que se adaptaran a la sociedad, pero que en muchos casos esa fachada solo era una tapadera para conseguir trabajadores para las minas de diamantes de la zona, en las que el gobierno tenía puestos muchos intereses.

Alejándose el autor en parte de la temática anterior, más relacionada con pueblos en concreto, situaciones de guerra o conflictos, se acerca a otras cuyo principal protagonista es la mujer. Así muestra las vivencias de un grupo de prostitutas en Botsuana, la hermana de un niño en Togo, una madre al que se le muere su hijo en brazos o las dos cooperantes de MSF secuestradas en Dadaab. Por ello el autor además dedica un corto capítulo, titulado "ELLAS", dedicado exclusivamente a las mujeres.

En Togo, el reportero vivió uno de los momentos que más le marcó en África y que le hizo comprender la situación en la que estaba la gente de aquella zona. Comenzó al conocer a un niño de nueve años y a su hermana pequeña de seis, cuya madre había muerto y a cuyo padre no veían desde hace meses. Aldekoa se vio sobrepasado cuando aquel niño le ofreció pasar la noche con su hermana: "Me tumbé en la cama y, por primera vez en África, me puse a llorar como un niño" (p. 144). Aquí concretamente se nos muestra el carácter personal del libro, que no debe ser tomado como un texto de historia o de acontecimientos sino de vivencias personales del autor y de los africanos que forman parte de esas vivencias.

Como hemos podido comprobar, otro de los grandes afectados se puede decir son los niños, que en múltiples ocasiones viven las consecuencias de guerras pasadas o presentes, víctimas del terror y la pobreza que en muchas regiones es permanente. Como se indica en la reseña de Irene Dalmases, en Somalia, "uno de los [estados] más fallidos del mundo, con veinte años de caos y desgobierno", los niños no han conocido la paz, es una de las conclusiones que se pueden sacar fácilmente. La vida de estos niños se la pudo imaginar el reportero cuando en un edificio en ruinas en Mogadiscio encontró unos dibujos en las paredes, entre los que estaba un campo de fútbol y la alineación del Barcelona, además de otros dibujos de asesinatos y armas.

Ya al final del libro y concluyendo, en el viaje a Nigeria –el país más poblado del continente con casi 200 millones de habitantes- podemos ver en Lagos una sociedad que, aunque con muchas desigualdades y fallos, está desarrollada. No obstante, esto no es así en todo el país, pues el autor se trasladó al delta del Níger, donde observó el devastador efecto de las negligencias de las compañías petroleras y el silencio del gobierno, que ha provocado, al no poner solución a la contaminación en esta zona de pescadores, que la esperanza de vida en la región sea diez años menor que en el resto del país.

De igual modo, otro de los países con mayores reservas de petróleo en el continente es el caso de Sudán del Sur. Su caso, sin embargo, es distinto a cualquier otro, al haber sido el primer país africano que dibujara en el mapa una frontera distinta a las trazadas un siglo atrás por los Estados colonizadores, pues consiguió su independencia de Jartum en 2011. A pesar de ello, el sueño de un gobierno multiétnico para el desarrollo del país se había disuelto y transformado en una guerra en-

tre etnias por hacerse con el poder que llega hasta nuestros días. El petróleo fue la razón para que decenas de Estados se pusieran de un lado u otro para alcanzar sus propios objetivos.

A este respecto, el de las injerencias extranjeras en el África negra, un caso particular de las últimas décadas es el de China. Es por ello que el periodista, tras mencionar en varios capítulos la existencia de negocios o comercios provenientes de China en países como Angola o Sudán del Sur, dedica un capítulo exclusivamente a explicar la incursión económica de Pekín. Ésta se produce en muchas ocasiones en forma de acuerdos comerciales entre Estados y, en otras son particulares u hombres de negocios que se desplazan a África con el objetivo de quedarse allí.

## Conclusiones.

En primer lugar, la principal conclusión a la que llego tras leer el libro es que Aldekoa tiene razón al insistir en que África no es un continente homogéneo que pueda entenderse como un todo y creer que todas sus regiones tienen formas de pensar o actuar similares. Conquistadores y colonizadores europeos, en parte por ignorancia, en parte por interés, lo vieron como un todo y fijaron fronteras sin tener en cuenta la idiosincrasia e intereses locales. Europa no vio en África más allá de sus recursos, no tuvo en cuenta a los africanos, lo que desencadenaría más adelante guerras y conflictos, en primer lugar, para lograr su independencia y posteriormente entre las distintas etnias para llegar al poder o controlar una zona. Todo ello sin olvidar a los agentes externos, muchos de ellos desconocedores de las necesidades y los conflictos de la zona, por lo que se ven llevados más tarde a abandonarla. Esta es una enseñanza muy importante para los militares

que afrontan su preparación de cara a participar en operaciones de estabilización: hay que conocer y estar preparado para adaptarse a las circunstancias y costumbres de las poblaciones, no intentar imponer sin más las nuestras.

Aunque es difícil sacar unas conclusiones válidas para el continente en general, el periodista sí se atreve a opinar acerca del futuro de África en cuanto a su demografía, la cual supondrá un problema a nivel mundial según los estudios que se han realizado. En esto, la afirmación realizada por el autor hace cinco años sigue siendo válida hoy en día.

Otra de las previsiones de futuro que realiza el autor, alejándose del marcado carácter personal y humano del libro, es el aumento de presencia china en gran parte del continente. Este hecho, en lo que a mí respecta, seguirá aumentando en los siguientes años favorecido en gran parte por el aumento demográfico mencionado anteriormente. "Y como algunos triunfarán, el efecto llamada es cuestión de tiempo. Más chinos llegarán pronto a África para probar suerte, y quizás para vivir para siempre" (p. 286).

Para terminar, querría hacer hincapié en que, para poder llegar a conocer realmente este gran continente, es indispensable no solo conocer su historia sino reconocer que incluso una situación puede no ser aplicable a todas las regiones que se encuentran en un mismo país y que las fronteras dibujadas hace años, para los africanos son relativas y a veces inexistentes o desconocidas. Concluyendo, en palabras de Xavier Aldekoa: "Solo si nos sumergimos en su interior descubrimos un mundo lleno de vida y diversidad. África es un océano." (p.13). Sin duda, muchos de los futuros tenientes de la General podremos experimentarlo en los próximos años.

---

### Notas

Este artículo se basa en una reseña realizada para la asignatura Mundo actual, del grado de Ingeniería de organización industrial (perfil Defensa).

### Bibliografía

ALDEKOA, Xavier (2018). *Océano África*. Ediciones Península, Barcelona, 2018 (1ª ed., 2014).

CAILLIÉ, R. (1830). *Journal d'un voyage à Temboctou et à Jenné*. Paris.

CANO, L. (2018). "La explosión de la población africana solo acaba de empezar". ABC, 26 de septiembre de 2018. Consultado en [https://www.abc.es/sociedad/abci-explosion-poblacion-africana-solo-acaba-empezar-201809260143\\_noticia.html](https://www.abc.es/sociedad/abci-explosion-poblacion-africana-solo-acaba-empezar-201809260143_noticia.html) el 19 de Abril de 2019.

DALMASES, I. (2014). "Xavier Aldekoa refleja en 'Océano África' la diversidad del continente". *Eldiario.es*. 8 de diciembre de 2014. Consultado en [https://www.eldiario.es/cultura/Xavier-Aldekoa-Oceano-Africa-continente\\_0\\_332817040.html](https://www.eldiario.es/cultura/Xavier-Aldekoa-Oceano-Africa-continente_0_332817040.html) el 15 de Abril de 2019.

Escribano, F. y León, P. (2019). *Apuntes de la asignatura Mundo Actual*. Zaragoza, Centro Universitario de la Defensa. Zaragoza.

EMAD/Mando de Operaciones (2019). "Las Fuerzas Armadas españolas frustran un ataque terrorista a la misión de la UE en Mali". <http://www.emad.mde.es/MOPS/novoperaciones/noticias/2019/02/Listado/190225-ataque-eutmmali-koulikoro4.html>

KAPUŚCIŃSKI, R. (1998). *Ébano*.

ORTÍN, P. (2014). "Océano África. Notas para descubrir un lugar llamado Xavier Aldekoa". *Altair Magazine*. Consultado en <https://www.altairmagazine.com/voces/oceano-africa> el 13 de Abril de 2019.

STRUBELL, P. (2015). *Reseña de Océano África*, 8 de diciembre de 2015. Disponible en <http://www.leeryviajar.com/periodismo/oceano-africa/> (consultado el 17/04/2019).

# Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa

**Carlos García-Guiu López**

*Teniente coronel*

*Director del Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales. Academia General Militar (Zaragoza)*

**Natalio Extremera Pacheco**

*Catedrático de Universidad. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga*

**En el presente artículo se tratará la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo en las unidades de Seguridad y Defensa, las Fuerzas Armadas y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. También se analizará el cambio de paradigma de las relaciones humanas en las citadas organizaciones con una mayor puesta en valor de la Inteligencia Emocional (IE) en sus procedimientos y doctrinas. Finalmente se plantearán posibles aplicaciones prácticas e ideas para el desarrollo de liderazgo emocionalmente inteligente en este tipo de organizaciones.**

## Hacia un nuevo Liderazgo en Seguridad y Defensa

En algunas profesiones afrontar el riesgo y enfrentarse a las amenazas forman parte de sus cometidos y fundamentan su razón de ser. La intensa ansiedad que provoca el miedo a ser herido o fallecer en un ambiente hostil puede ser sucedido de una extraordinaria alegría en ti y tu familia al finalizar con éxito el desempeño de una misión en el exterior o la ejecución de un complicado operativo. También hay días donde es muy grata la satisfacción del deber cumplido, aunque otros te asfixian la monotonía que provocan los cometidos propios de destinos menos expuestos o afrontar las rutinas de las responsabilidades burocráticas.

En determinados colectivos relacionados con la seguridad y defensa, más de 360.000 en España entre cuerpos de policía, Guardia Civil o militares<sup>1</sup>, algunas personas pueden seguir considerando que mostrar las emociones es un signo de debilidad. Se podría pensar que la mejor protección y eficacia se consigue manteniendo los sentimientos tras una coraza, bajo el chaleco antibalas o encerrados en el interior de un vehículo blindado antiminas. Sin embargo, el mundo racional y de nuestros actos, necesariamente camina junto al emocional. Con el nuevo milenio se

ha producido una evolución de los modelos organizacionales, centrados en las competencias técnicas/racionales, hacia modelos que analizan las competencias emocionales en el trabajo (Barsade, Brief, y Spataro, 2003).

Los investigadores sociales y formadores están de acuerdo en que la información emocional juega un papel vital en nuestra vida laboral en la medida que las relaciones sociales que hacemos están regidas por reglas de comportamientos (i.e., cooperación, apoyo, sumisión, entre otras) que se basan en nuestras emociones y estados de ánimos del momento. Por tanto, ser capaz de comprender esta información emocional y su posible impacto sobre las personas con las que trabajamos y saber usarlas de forma constructiva en beneficio de la propia organización, es lo que convierte a un líder en emocionalmente inteligente. La idea que subyace al concepto de IE es que los seres humanos experimentan emociones, y aquellos que son capaces de comprender las causas por las que las experimentan y utilizan dicha información para resolver conflictos constructivamente y fomentar mejores relaciones interpersonales para alcanzar mayor productividad en el equipo, son personas, en cierto modo, más inteligentes. En el ámbito militar el trabajo exige relación y comunicación entre los diferentes empleos y rangos, de personal civil y militar, con muchas e

intensas relaciones personales, especialmente en misiones, con niveles de exigencia mental de las actividades desempeñadas que explican la centralidad de las emociones en tales organizaciones (Marin, Pan y Guirao, 2019; Sewell, 2011). Todo ello requiere incorporar el análisis de las dimensiones afectivas en los líderes militares para alcanzar un equipo de trabajo de alto rendimiento y con niveles óptimos de salud biopsicosocial y de ajuste a su puesto de trabajo (Dagless, 2018).

## Liderazgo desde la inteligencia emocional

El análisis del uso adecuado de las habilidades de expresión, uso, comprensión y manejo emocional ha dado lugar al desarrollo de un marco teórico sobre el concepto de Inteligencia Emocional (IE) y sus aplicaciones a diversos campos, entre ellos, el ámbito del liderazgo, la dirección de equipos y la gestión de conflictos en contextos organizacionales (Rosete y Ciarrochi, 2005).

Aunque popularizada por Daniel Goleman (1995), la inteligencia emocional como concepto fue definida de forma científica de la mano de John Mayer y Peter Salovey (1990), profesores de psicología americanos, que la definieron como un conjunto de habilidades para percibir, comprender y manejar nuestras emociones y la de los demás. Más formalmente, la definen como un constructo psicológico compuesto por cuatro habilidades básicas: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas (Mayer, Caruso Salovey, 2016; Ver Figura 1).

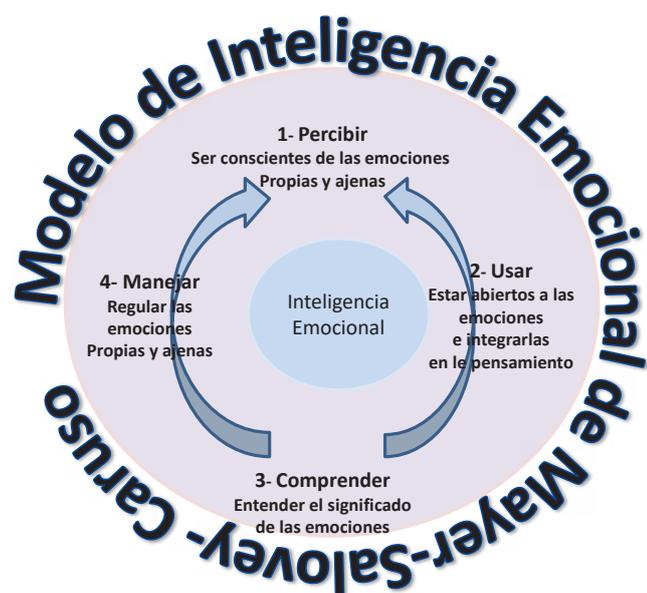


Figura 1. Modelo de habilidad de IE de Mayer Caruso y Salovey (2016)

El desarrollo del conocimiento científico sobre las habilidades emocionales y sus efectos positivos sobre indicadores organizacionales está cada vez más documentado (Côté, 2014; Miao, Humphrey, y Qian, 2016). Los hallazgos científicos demuestran que los trabajadores con estas habilidades muestran mejor rendimiento (O'Boyle et al., 2011), mayor bienestar emocional (Sánchez-Álvarez, Extremera y Fernández-Berrocal, 2016) y mejor salud física (Martins et al., 2010). Su aplicación al ámbito laboral implica desarrollar competencias para identificar, conocer y gestionar las emociones con la intención de mejorar la capacidad de liderazgo y la cohesión de equipos de trabajo. También va a permitir favorecer la motivación, la resiliencia o ayudar a fomentar la iniciativa y participación. Todos ellos son factores que inciden directamente en indicadores relacionados con el rendimiento, compromiso, la satisfacción, el bienestar, la retención profesional o la reducción del estrés, entre otros (Miao Humphrey y Qian, 2017).

Por tanto, las habilidades de inteligencia emocional parecen tener un papel importante para alcanzar un liderazgo efectivo. Tanto la inteligencia cognitiva como la inteligencia emocional son necesarias para entender cómo crear equipos que cumplan con las misiones y sean capaces de adaptarse a las adversas y complejas circunstancias de ejecución, permitiendo a los líderes alcanzar un liderazgo emocionalmente inteligente. De hecho, un reciente estudio realizado con oficiales cadetes de la fuerza aérea de Singapur han encontrado evidencias robustas sobre esta relación (Koh y O'Higgins, 2018). El estudio puso de manifiesto la relación entre las habilidades de IE informadas por los cadetes y su eficacia percibida en capacidad de liderazgo militar. Quizás, lo más interesante es que también fueron evaluados y entrevistados sus compañeros y supervisores quienes informaron también sobre cómo veían a los participantes respecto a su efectividad del liderazgo militar en cuestiones referentes a su capacidad para influir en los demás, planificar y tomar decisiones adecuadas, desarrollar un trabajo en equipo eficaz, dominio personal, automanejo y pensamiento crítico, creativo y ético en sus órdenes. Los resultados mostraron que la IE de los cadetes se asociaba con su efectividad militar auto informada, pero más interesante fue que la IE de estos candidatos se asociaba con la efectividad en su liderazgo que informaban sus compañeros y con la evaluación final realizada sobre su rendimiento que informaban sus supervisores. En suma, estos resultados ponen de manifiesto que los líderes que tienen una mayor comprensión de sus habilidades emocionales propias y la de los demás podrían usar esta información para mejorar su comunicación eficaz con el equipo y sus relaciones interpersonales, lo cual podría influir en la percepción positiva de los demás sobre su eficacia como líderes, y, por ende, impactar sobre el rendimiento y eficacia del equipo.

## Una nueva visión en las organizaciones de seguridad y defensa en España: integrando la inteligencia emocional en el liderazgo militar

La importancia del liderazgo en las organizaciones está ampliamente documentada por su relación positiva con la efectividad, reducción del estrés, motivación, cohesión de los equipos, mejora del compromiso, la satisfacción y retención del personal (Molero y Morales, 2011). En este sentido, desarrollar las habilidades emocionales propias y de los demás integradas en la IE permitiría potenciar la influencia del liderazgo transformacional, auténtico y situacional.

En los últimos años se está efectuando un cambio en el paradigma para entender las relaciones y el liderazgo en las organizaciones e instituciones de Seguridad y Defensa, en concreto las Fuerzas Armadas y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Ejemplos de una puesta en valor de la IE es la incorporación de cursos en sus academias, escuelas y centros de formación y la inclusión de dichos conceptos en las modernas publicaciones y manuales oficiales. Una de las obras más recientes del cuerpo doctrinal del Ejército de Tierra español PR-00 "Liderazgo militar" ya recoge en uno de sus capítulos la importancia de la inteligencia emocional y su influencia para evitar el liderazgo tóxico. Otras doctrinas militares como la inglesa, canadiense o la estadounidense actualmente incorporan la necesidad de manifestar una alta inteligencia emocional para ser líderes efectivos en el medio militar (Sewell, 2009). Es un liderazgo basando no solo en la autoridad del rango o la posición formal sino en el conocimiento, control de las emociones y la empatía como fundamento de la cohesión y eficacia de las unidades junto a la salud y el bienestar de sus componentes.

De hecho, tal como recoge el manual de campo de liderazgo del ejército norteamericano FM 6-22, estas habilidades emocionales permitirán alcanzar las competencias centrales de un buen líder militar. Su definición de liderazgo efectivo se traduce en una serie de facetas de la inteligencia emocional desarrollada en comportamientos concretos (tabla 1):

Los líderes emocionalmente inteligentes manifiestan un alto autocontrol, escuchan a los subordinados, son comunicativos y se informan antes de tomar decisiones. Las dimensiones de este tipo de inteligencia favorecen su autoliderazgo, basado en la propia conciencia y la autogestión de las propias emociones. Son capaces de desarrollar una conciencia social y capacidad para gestionar las emociones de otras personas y mejorar las relaciones humanas de manera positiva. Una de las características de estos líderes es su capacidad para ser empáticos. Su empatía se basa en la capacidad para identificar y predecir los diferentes estados emocionales, reaccionar adecuadamente a los estados emocionales ajenos, establecer relaciones y mostrar compasión.

*Desarrollar las habilidades emocionales propias y de los demás integradas en la Inteligencia Emocional permitirá potenciar la influencia del liderazgo transformacional, auténtico y situacional.*

Son líderes que forman equipos. En ellos se establecen objetivos, cometidos, tácticas, técnicas y procedimientos que deben ser conocidos y practicados. Pero deben también ser complementados por la aportación personal, la iniciativa de sus componentes y desarrollar un compromiso personal con la misión y las personas que integran los equipos humanos. Todo ello debe estar basado en la cooperación y mutuo apoyo, propio de los ambientes grupales positivos y emocionalmente seguros. De hecho, todos los componentes del equipo son conscientes de que los factores relacionados con el estrés pueden afectar tanto al componente mental y físico como al bienestar emocional de jefes y subordinados.

Los equipos, unidad básica de las unidades militares, tienen unas fases que van desde su creación hasta su disolución compuesta por diferentes etapas y ciclos (ver Tabla 2). Tanto la gestión de la IE como la conducta del líder en relación

Competencias de los líderes militares	
Dirigir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderar a otros con el ejemplo</li> <li>• Extender su influencia y construir confianza</li> <li>• Comunicar eficazmente</li> </ul>
Desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear ambientes positivos</li> <li>• Conocerse y prepararse a sí mismo</li> <li>• Desarrollar y sacar lo mejor de los demás</li> </ul>
Lograr:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener resultados</li> </ul>

Tabla 1. Modelo de competencias del liderazgo del FM 6-22, Leader Development (2015).

Fase de desarrollo del equipo y actitudes de sus componentes (Tuckman)	Posición y conducta del líder (Hersey y Blanchard y Goleman)
Formación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Miedo</li> <li>• Inadaptación</li> <li>• Estrés</li> </ul>	Directivo / Visionario <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Claridad de ideas</li> <li>• Confianza</li> </ul>
Conflicto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ira</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Temor</li> </ul>	Coaching/Conciliador/Autoritario <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructura</li> <li>• Clarifica relaciones e identidad Identifica puntos débiles y fuertes</li> <li>• Marcar objetivos desarrollo</li> </ul>
Normalización y desempeño <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción ejecución</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Alegría</li> <li>• Confianza</li> <li>• Exceso de confianza</li> </ul>	Facilitador/Delegador/Ejemplarizante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empoderar</li> <li>• Asumir riesgos calculados</li> <li>• Control</li> <li>• Estimulación intelectual</li> <li>• Refuerzo positivo</li> </ul>
Finalización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción ejecución</li> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Miedo al cambio</li> <li>• Tristeza despedida</li> </ul>	Visionario/coaching <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Emergencia de nuevas ideas</li> </ul>

Tabla 2. Relación entre fases de desarrollo de equipo y posición del líder (Elaboración propia)

con los procesos de desarrollo de grupo pueden estar directamente relacionados.

Una situación que puede plantearse relacionada con el buen funcionamiento de las organizaciones jerarquizadas es la promoción de líderes ausentes de inteligencia emocional que pueden derivar en perjudiciales líderes tóxicos. Son personas que actúan guiadas por sus propios intereses, narcisistas, con falta de empatía y capacidad de escucha. Se caracterizan por su verdadero desinterés hacia los subordinados, pero orientadas al beneficio de sus propias carreras, con una manifiesta falta de verdadero espíritu de servicio. Estos pseudolíderes constituyen una amenaza al buen orden y armonía de estas instituciones porque en ocasiones la obtención de resultados a corto plazo y la transmisión de una imagen positiva de autoridad hacia el superior pueden hacerles ser valorados positivamente aunque se centran en el beneficio exclusivo de su reconocimiento personal.

Caruso y Rees (2019), tomando como referencia las directrices de la academia militar norteamericana, plantean que la IE puede ayudar a forjar un líder, con carácter moral, integrando las emociones en ese liderazgo a través de tres posibles vías. En ese sentido, de acuerdo con la academia militar americana, un líder con carácter se define como alguien que:

a) Pone en práctica sus valores centrales de integridad, excelencia en todo lo que hace, y de orientación al servicio antes que a sí mismo.

Si las cosas van bien, es fácil liderar y mantener íntegros tus valores, pero en situaciones difíciles es donde se pone a prueba esta habilidad para mantener íntegros tus convicciones y valores. Reconocer la causa de las emociones que nos resultan incómodas, ante un comportamiento o situación, y saber reconocer que están entrando en conflicto tus valores con la conducta a llevar a cabo, es una habilidad emocional fundamental para comprender y saber gestionar aquellas emociones que generan malestar, preocupación o tristeza.

b) Hacen que sus colaboradores den lo mejor de sí mismos. Las altas habilidades para percibir, reconocer y entender las emociones de los demás hacen a los líderes poseedores de una mayor comprensión (insight) de sus colaboradores. La habilidad para conectar emocionalmente con los otros y comprender las emociones que experimentan permite a los líderes empatizar mejor con ellos y, por tanto, saber cómo motivarlos. De la misma manera, las habilidades interpersonales y de motivación a los demás que promueven los líderes ayudan a sus subordinados a afrontar mejor los contratiempos y estresores, confiar en sus fortalezas y destrezas practicadas durante la formación, afianzar los lazos de unión entre compañeros y completar con éxito la misión encomendada.

c) Mejoren el rendimiento del equipo. Los líderes con mayor IE tienen más posibilidades de lograr el éxito del equipo, mostrando y

contagando a sus colaboradores sus propias emociones, entusiasmo ante una misión desafiante o bien preocupación ante acciones de riesgo para que sean precavidos. Además, al conocer bien las fortalezas y destrezas de sus colaboradores son capaces de encomendar tareas específicas a aquellos que darán su máximo potencial en esa área, asegurando, con mayor probabilidad, el éxito de la misión.

## Prevención y aplicaciones prácticas para el desarrollo del liderazgo emocionalmente inteligente

La estrategia para implementar de una manera ágil y efectiva las competencias ligadas a un liderazgo emocionalmente inteligente en los componentes de las organizaciones de Seguridad y Defensa se fundamenta en dos pilares: uno basado en su inclusión en los contenidos de formación y otro en el cambio de cultura y procedimientos de trabajo característico de las propias instituciones.

a) La formación y perfeccionamiento en las instituciones y organizaciones. Esta estrategia se fundamenta en una aplicación sistemática y reglada de la formación en escuelas, centros de formación y academias. Se basan en la aplicación de los planes de estudio y currículos académicos en los sistemas de educación, formación, preparación, instrucción y adiestramiento.

La incorporación de las materias relacionadas con la inteligencia emocional debe aplicarse a los niveles básicos de formación, pero también incluirse en los de perfeccionamiento. Entre los contenidos que deben incorporarse están los relacionados con alcanzar competencias que permitan poder identificar las emociones y sus manifestaciones, técnicas de autoconocimiento y autocontrol, procedimientos para gestionar las emociones, procedimientos de comunicación y entrevista motivacional. Los contenidos teóricos deben de estar acompañados con prácticas relacionadas con estudios de casos, dramatización de entrevistas, estudio y resolución de casos prácticos, visionado crítico de grabaciones en vídeo y ejercicios de aplicación a situaciones reales.

Tanto la instrucción como el adiestramiento y la participación en operaciones necesitan considerar la estrecha relación entre el mando y liderazgo con la inteligencia emocional. Las emociones pueden ayudar a los líderes a tomar mejores decisiones, si conocemos las causas de las mismas, su expresión y su gestión a través de comportamientos regulativos (i.e., mostrar calma, paciencia, favorecer el diálogo) que serán tomados como ejemplos de modelos de conductas a seguir entre sus colaboradores. De acuerdo con Mayer y Caruso (2002), las emociones son una señal informativa de nuestro cerebro ante una situación, y los líderes eficaces y los grandes estrategas militares de la historia han incorporado

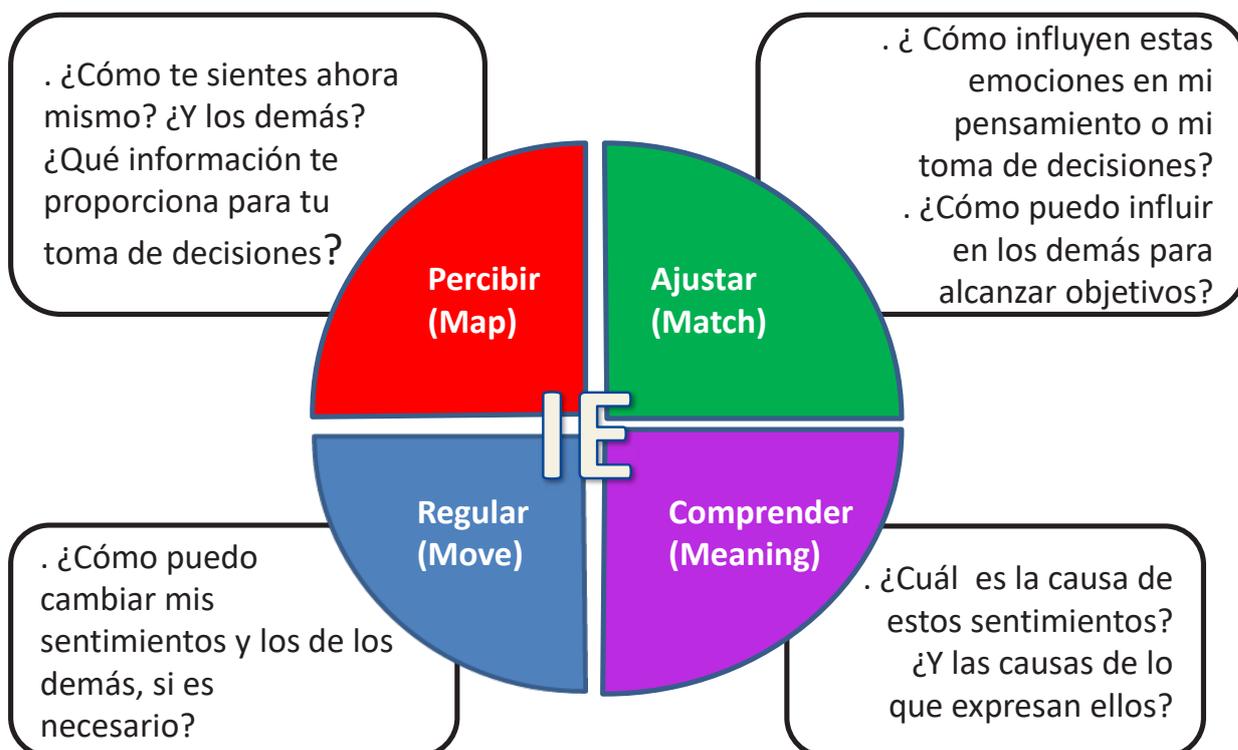


Figura 2. Modelo de habilidad de IE aplicado al liderazgo (Caruso y Rees, 2019)

toda fuente de información que pudiera ser útil cuando deben tomar decisiones importantes. En su libro, Caruso y Rees (2018), siguiendo el modelo de IE de Mayer y Salovey (1997), plantean una guía para trabajar y formar a los líderes a resolver problemas emocionales, y manejarlos de forma efectiva a través de cuatro pasos. Denominado de forma aplicada como el modelo de las 4 Ms", por sus siglas en inglés: Map, Match, Meaning and Move (ver Figura 2). Pasamos a describirlas brevemente:

1. Percibir las emociones (Map). Consiste en saber cómo te sientes en el momento que vas a tomar la decisión y cómo se sienten tus colaboradores. En qué medida esa emoción o estado anímico te informa de algo importante a tener en cuenta en tu decisión final. Percibes en las demás emociones que no quieren expresar por ir en contra de tu opinión o propuesta. Un líder emocionalmente inteligente, es experto en percibir esas emociones reprimidas, genera el ambiente que facilite dejar hablar a los demás sin obstáculos, y aprovecha la oportunidad para entender otros puntos de vistas en los que no había caído y escuchar todas las opciones posibles antes de tomar la decisión final.

2. Ajustar las emociones (Match). Se trata de utilizar las emociones más adecuadas para lograr los objetivos propuestos con eficacia. Por tanto, significa prepararte emocionalmente con el tono afectivo adecuado para lograr una influencia en los otros más eficaz. Por

ejemplo, reconocer y usar el estado anímico idóneo para generar en tus subordinados interés, entusiasmo, preocupación o apoyo.

3. Comprender las emociones (Meaning). Como se ha comentado, las emociones son información, tienen sus detonantes y surgen por un motivo. En la medida que puedas conocer la causa de tales emociones en ti y en tus colaboradores, podrás abordarlas con mayor eficacia para alcanzar los objetivos.

4. Manejar las emociones (Move). El último paso se trata de saber regular las propias emociones y las de los demás. Es la dimensión más compleja, se pueden realizar las anteriores perfectamente pero el manejo emocional que hagas en una situación concreta determinará si te comportas como un líder emocionalmente inteligente. Eres evaluado por otros en tus interacciones y en las decisiones que tomas, por tanto, es de suma importancia ser muy hábil regulando tus propias emociones para no mostrar miedo, ira, frustración o tristeza en ciertos momentos. Igualmente, eres un modelo a seguir y necesitas decidir qué emociones, cuándo y cómo expresarlas para llegar a los demás, para lograr confianza y conseguir que realicen con éxito sus tareas.

b) El cambio de cultura y procedimientos de trabajo. Este enfoque se fundamenta en un desarrollo de unos procedimientos y métodos de trabajo que favorecen la participación, la transparencia, el desarrollo de las personas y el compromiso mutuo.



*Cadetes en ejercicio de instrucción y adiestramiento. Autor Javier Colombo. Archivo fotográfico AGM.*



*Cadetes pasando pista capacidades volitivas. Autor Javier Colombo. Archivo fotográfico AGM.*

En relación con los procedimientos, las entrevistas personales jefe-subordinado deben ser regulares y las que se realizan de manera anual de evaluación son excelentes oportunidades para realizar la orientación de los subordinados destacando las fortalezas y debilidades. Como resultado de dichas entrevistas se pueden establecer hojas de ruta u objetivos para cumplir en los próximos meses relacionado con el desarrollo de competencias. Los sistemas que favorecen el autoconocimiento también se basan en procedimientos basados en una visión de 360 grados donde la información que se recibe procede de fuentes basadas en los subordinados, compañeros y superiores en la estructura jerárquica.

En relación con la mejora de la transparencia, participación y el intercambio de información en los procedimientos, el acceso a la información debe ser favorecido con un amplio conocimiento del personal de los planes, objetivos, plazos y condiciones que determinan las operaciones futuras. La actualización de la normativa de gestión de personal y el desarrollo de protocolos de actuación, en otros campos, por ejemplo, frente al acoso sexual y por razón de sexo, han permitido reforzar también en los últimos años la prevención de riesgos psicosociales.

El análisis de las actividades a través de la implementación de sistemas de Lecciones identificadas o procesos de After Action Review facilitan tanto la participación como la emergencia de ideas y el planteamiento de medidas correctoras para sucesivas situaciones.

## **Avanzar en un liderazgo emocionalmente inteligente**

Tanto las medidas relacionadas con la formación y el cambio de procedimientos de trabajo como aquellos referidos al desarrollo de una cultura organizacional renovada deben ser acompañadas por nuevos proyectos, líneas de trabajo e investigaciones que permitan fomentar un liderazgo emocionalmente inteligente. Dichos avances permitirán, sin duda, alcanzar un mayor nivel de eficacia, bienestar y la salud de las personas e instituciones.

La propuesta de que la IE es fundamental en profesiones dedicadas a la gestión de personas y en aquellas ocupaciones que trabajan prestando servicios a los demás es sostenida en multitud de organizaciones públicas y privadas y, debido a ello, en las últimas décadas los investigadores y formadores han focalizado su interés en evaluar y desarrollar estas habilidades.

Los líderes militares necesitan regular sus propias emociones y manejar las emociones ajenas para influir en otros, bien para motivarlos y darles seguridad, o bien para reducir el desasosiego y generar valor. Igualmente, los subordinados necesitan regular sus sentimientos negativos (p.e. frustración, estrés, ira) y manejar la expresión externa de ciertas emociones para ajustarse a las reglas internas de su organización, ayudar en su prestación de servicios en tareas humanitarias o



*Jura de Bandera en el Patio de Armas. Archivo fotográfico AGM.*

hacer más efectivo el trabajo en equipo. Es por ello, que la investigación y formación de las habilidades emocionales en estos contextos podría resultar de gran utilidad. Posiblemente, la IE puede ser una habilidad que suponga una aportación modesta a todo lo que ya se sabe sobre el liderazgo efectivo, solamente un pequeño grano de arena en todo el repertorio de habilidades profesionales, cognitivas, actitudes, procedimentales, etc... que debe tener un líder militar en el desempeño eficaz de todas sus funciones. Algunas investigaciones incluso matizan el aporte explicativo que las habilidades emocionales podrían tener en el rendimiento laboral cuando se controlan otras habilidades centrales de los profesionales como son su coeficiente intelectual o sus rasgos de personalidad (O'Boyle, Humphrey, Pollack, Hawver, y Story, 2011). No obstante, incluso esta aportación más modesta de la IE en el éxito profesional, no debería pasarse por alto, especialmente cuando se consideran resultados organizacionales en ámbitos como los militares que están influenciados por múltiples factores organizacionales, contextuales, grupales y personales. En estos contextos tan competitivos y estresantes, con situaciones límites frecuentes, una pequeña ventaja puede significar una gran diferencia, por ello los líderes futuros deberían dedicar esfuerzos de carácter formativo para integrar las habilidades de IE en su liderazgo (Lopes, 2016).

## Entrenamiento y mejora de la Inteligencia Emocional

Diversos artículos de investigación científica han mostrado la eficacia y los resultados de programas de entrenamientos en IE para el bienestar, la salud mental, las relaciones sociales y el rendimiento organizacional (Mattingly y Kraiger, 2019; Kotsou, Mikolajczak, Heeren, Grégoire, y Leys, 2019). Estas revisiones han puesto de manifiesto ciertas características de los programas eficaces que los formadores en liderazgo militar podrían tener en cuenta en las escuelas de formación (Lopes, 2016):

- Mientras es necesario trabajar las 4 Ms de la inteligencia emocional, en el caso concreto del liderazgo, se deberían focalizar más sesiones a trabajar lo referente al manejo, regulación y expresión de emociones propias y ajenas, ya que estas habilidades son las que mejor se relacionan con el liderazgo efectivo, el trabajo en equipo, la comunicación eficaz en grupos, y, en general, con el rendimiento organizacional.

- De acuerdo a la literatura, a medida que aumenta la longitud del programa y sus sesiones se incrementa el efecto positivo del entrenamiento en IE. Algunos meta-análisis sugieren que la mejora de la IE no ocurre con sesiones de formato breve de (2-3 horas) y que requieren intervenciones de mayor duración y repartidas a lo largo de varias semanas para poder generalizar y consolidar lo aprendido en diversas situaciones de su vida profesional y personal.

- Se recomienda trabajar con metodología de aprendizaje experiencial (p.ej., juego de roles, discusión en grupo de incidentes habituales, escritura reflexiva sobre conflictos pasados y análisis de solución de problemas ahora) basado en su trabajo diario, llevando al líder a darse cuenta de por qué surgen ciertas emociones en su equipo y reflexionar sobre formas efectivas de afrontamiento en el futuro.

- Junto a esta metodología, se van alternando ejercicios de discusión en grupo ante casos ocurridos, simulaciones de incidentes críticos (con subordinados, en una misión, con familiares o compañeros), visualización de escenas de video. En todos los casos se recomienda ofrecer feedback y realizar discusión y análisis posterior a las actividades (debriefing). Los resultados de trabajo ponen de manifiesto que las habilidades de IE y liderazgo básicamente no se aprenden en un powerpoint o una clase magistral y que requieren de una participación de aprendizaje activa con la implicación directa de los participantes en tareas grupales y de equipo.

- Más que programas estándar de formación emocional, los programas de entrenamiento emocional deberían ajustarse a las necesidades organizacionales específicas de los individuos y grupos, centrándose en las habilidades, destrezas y conocimientos emocionales más relevantes en el desarrollo de carrera del profesional, su área de trabajo y los desafíos emocionales típicos a los que se enfrenta. Es necesario, por tanto, que los formadores planteen incidentes habituales a las

que se enfrentarán los cadetes una vez salgan en un futuro a liderar sus secciones y compañías, las demandas y situaciones límites a las que se enfrentarán, lo cual motivará también su interés por desarrollar estas habilidades.

- El enfoque de entrevistas personales entre mandos y subordinados, profesores, tutores y cadetes, y sus posteriores seguimientos son excelentes herramientas formativas para la orientación hacia el desarrollo de las áreas socio-emocionales de mejora, proporcionando asesoramiento, un feedback sobre sus fortalezas y debilidades, y estableciendo un plan de consecución de objetivos personales, con tareas y actividades, relacionado con el desarrollo de competencias para cumplir en futuras sesiones de seguimiento.

- Es de gran ayuda enseñar y animar a los líderes para que implementen las habilidades emocionales que ya poseen en situaciones desafiantes de su trabajo como forma de consolidar y generalizar esas destrezas en su quehacer profesional. Se debe motivar a los líderes a realizar tareas que deben poner en práctica durante la semana, respondiendo conforme a lo aprendido en las sesiones y llevando a la siguiente sesión su reflexión sobre las cuestiones planteadas. Como se ha comentado, parte del éxito de los programas de IE y liderazgo se encuentra en el uso de grupos de discusión y la participación activa de los participantes a lo largo de la formación.

- El desarrollo de las habilidades emocionales en los líderes militares en formación debe ser concebido como una iniciativa de desarrollo or-



*Detalle de sables en una formación. Archivo fotográfico AGM.*

ganizacional integrada. Desarrollar las habilidades individuales de estos líderes puede ser totalmente inefectivo, si el contexto organizacional y grupal no apoya los cambios y hábitos aprendidos y desarrollados en la forma de liderar de estos líderes. Los esfuerzos para desarrollar la IE colectiva y el liderazgo serán más efectivos si están alineados con la cultura organizacional, el sistema y procedimientos de trabajo y la estructura organizativa. Todo cambio y acción colectiva de mejora necesita de una visión compartida por la organización y un compromiso e implicación en todos los niveles jerárquicos de la institución. A nivel organizacional, la IE se puede mejorar a través de los procesos de recursos humanos de selección, reclutamiento, capacitación y entrenamiento del personal.

## Conclusiones

En resumen, complementariamente con otras estrategias de intervención organizacionales orientadas a mejorar la formación, y transformar el clima de trabajo en las organizaciones militares, como parte de "la moral" de unidad, el abordaje del liderazgo desde la IE a nivel individual, grupal y organizacional abre una nueva vía de acción. Es una aproximación centrada en las personas, en el desarrollo de habilidades afectivas de los líderes militares como herramienta para fomentar ambientes positivos de trabajo, disminuir los conflictos, mejorar la comunicación en los equipos y, en general, alcanzar una mayor efectividad, satisfacción y rendimiento en el cumplimiento de las misiones.

---

### Notas

1 En cifras aproximadas se pueden establecer unos profesionales dedicados a las misiones de seguridad y defensa en España 360.000 personas: 130.000 militares, 78.000 Guardias Civiles, 65.000 Policías del Cuerpo Nacional de Policía, 70.000 policías locales y unos 25.000 policías autonómicos.

### Bibliografía

- Barsade, S. G., Brief, A. P., y Spataro, S. E. (2003). *The affective revolution. Organizational behavior: The state of the science*, 3-52.
- Caruso, D., y Rees, L. (2019). *Developing Leaders of Character with Emotional Intelligence. The Journal of Character & Leadership Development*, 6(1), 43-51.
- Caruso, D.R., y Rees, L.T. (2018). *A Leader's Guide to Solving Challenges with Emotional Intelligence. CT: EI Skills Group*
- Côté, S. (2014). *Emotional Intelligence in Organizations. Annual Review of Organizational Psychology & Organizational Behavior*, 1(1), 459-488.
- Dagless, J. W. (2018). *Toxic Leadership in the Military. In The Leadership Hubris Epidemic (pp. 93-135). Palgrave Macmillan, Cham.*
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam.*
- Kim, H., y Kim, T. (2017). *Emotional intelligence and transformational leadership: A review of empirical studies. Human Resource Development Review*, 16(4), 377-393.
- Koh, C. B., y O'Higgins, E. (2018). *Relationships between emotional intelligence, perceived and actual leadership effectiveness in the military context. Military Psychology*, 30(1), 27-42.
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., y Leys, C. (2019). *Improving emotional intelligence: a systematic review of existing work and future challenges. Emotion Review*, 11(2), 151-165.
- Marín, A. G., Pan, L. P., & Guirao, I. D. J. A. (2019). *Emotional Intelligence and work performance in the Air Force: an empirical study. Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE*, 4(1), 67-89.
- Martins, A., Ramalho, N., y Morin, E. (2010). *A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. Personality and individual differences*, 49(6), 554-564.
- Mattingly, V., y Kraiger, K. (2019). *Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. Human Resource Management Review*, 29(2), 140-155.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (2016). *The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. Emotion Review*, 8(4), 290-300.
- Miao, C., Humphrey, R. H., y Qian, S. (2016). *Leader emotional intelligence and subordinate job satisfaction: A meta-analysis of main, mediator, and moderator effects. Personality and Individual Differences*, 102, 13-24.
- Miao, C., Humphrey, R. H., y Qian, S. (2017). *A meta-analysis of emotional intelligence and work attitudes. Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 90(2), 177-202.
- Molero, F. y Morales, J.F. (2011). *Liderazgo: hecho y ficción. Madrid: Alianza Editorial*
- O'Boyle Jr, E. H., Humphrey, R. H., Pollack, J. M., Hawver, T. H., y Story, P. A. (2011). *The relation between emotional intelligence and job performance: A meta-analysis. Journal of Organizational Behavior*, 32(5), 788-818.
- Rosete, D., y Ciarrochi, J. (2005). *Emotional intelligence and its relationship to workplace performance outcomes of leadership effectiveness. Leadership & Organization Development Journal*, 26(5), 388-399.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2016). *The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276-285.
- Sewell, G. F. (2009). *Emotional intelligence: And the Army Leadership requirements model. Military Review*, 89(6), 93-98.
- Sewell, G. F. (2011). *How emotional intelligence can make a difference. Military Review*, 91(2), 79.
- U.S. Army Field Manual (FM) 6-22 (2006). *Army Leadership. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.*

# *La extinción de incendios con el apoyo de la artillería de campaña*

**Elvira Barbasán Valverde**

*Teniente de Artillería*

*Grupo Artillería de Campaña XII*

*Artículo fruto de su trabajo TFG*

Este artículo aborda el análisis de la potencial utilización de los medios de artillería de campaña en auxilio de las autoridades civiles en el proceso de extinción de incendios forestales. Actualmente, existen diversos estudios centrados en el diseño de proyectiles específicamente creados con la finalidad de sofocar incendios. Ahora bien, no se debe caer en el error de examinar estos proyectiles de una forma aislada, como si en sí mismos constituyesen la solución del problema. Los medios que habrían de ser utilizados para el empleo óptimo de los proyectiles contra incendios suponen un elemento fundamental de la problemática que nos ocupa. Partiendo de unas nociones básicas sobre el fuego y los medios que se utilizan comúnmente para su extinción, este artículo repasa los principales diseños de proyectiles contra incendios para acabar poniéndolos en relación con los medios de artillería de campaña de los que dispone el Ejército español, y aventura los resultados de una hipotética utilización conjunta.

## **Los incendios forestales**

“Conoce a tu enemigo y conócete a ti mismo, y saldrás triunfador en mil batallas”. Esta famosa frase del célebre Sun Tzu nos muestra el camino a seguir a la hora de enfrentarnos a cualquier rival. En este caso, el adversario no es otro que el mismísimo fuego, esa fuerza de la naturaleza que año tras año devora vastas extensiones forestales y pone a prueba los límites de las capacidades de la Administración.

Entonces, ¿qué es el fuego?, ¿a qué nos enfrentamos? El fuego es una reacción química de oxidación violenta de una materia combustible, con desprendimiento de llamas, calor y gases. De este modo, hay tres factores fundamentales que

rigen la aparición, desarrollo y extinción del fuego: calor, oxígeno y combustible.

Estos tres elementos conforman el llamado “triángulo del fuego” y deben encontrarse en la proporción adecuada para que éste se produzca. Para sofocar un incendio, basta con alterar de forma adecuada la proporción de uno de estos tres elementos. De forma ilustrativa, se puede señalar que el oxígeno se encuentra presente en la atmósfera en un porcentaje de un 21%, y con reducirlo hasta el 14% se rompería el balance del triángulo. No obstante, lo que expresado en cifras puede parecer una tarea baladí, a la hora de la verdad puede requerir de un esfuerzo sobrehumano.

El fuego tiene un altísimo coste medioambiental, se cobra vidas en más ocasiones de las deseadas y exige, además, un importante desembolso económico tanto a particulares como a las administraciones públicas afectadas, en todos sus niveles (municipal, autonómico y central). Se calcula que el coste medio que han tenido los incendios en España en el último decenio ronda los 355 millones de euros anuales.

En el año 2018 tuvieron lugar un total de 7.143 siniestros relacionados con el fuego (conatos e incendios), arrasando una superficie de 29.901,47 hectáreas. Qué duda cabe de que los incendios forestales azotan el territorio nacional de una forma alarmante. El desarrollo de nuevos medios, más efectivos y eficientes, que faciliten las labores de extinción, se ha convertido en una necesidad de primer nivel para garantizar la pervivencia de nuestros recursos naturales.

## Medios de extinción

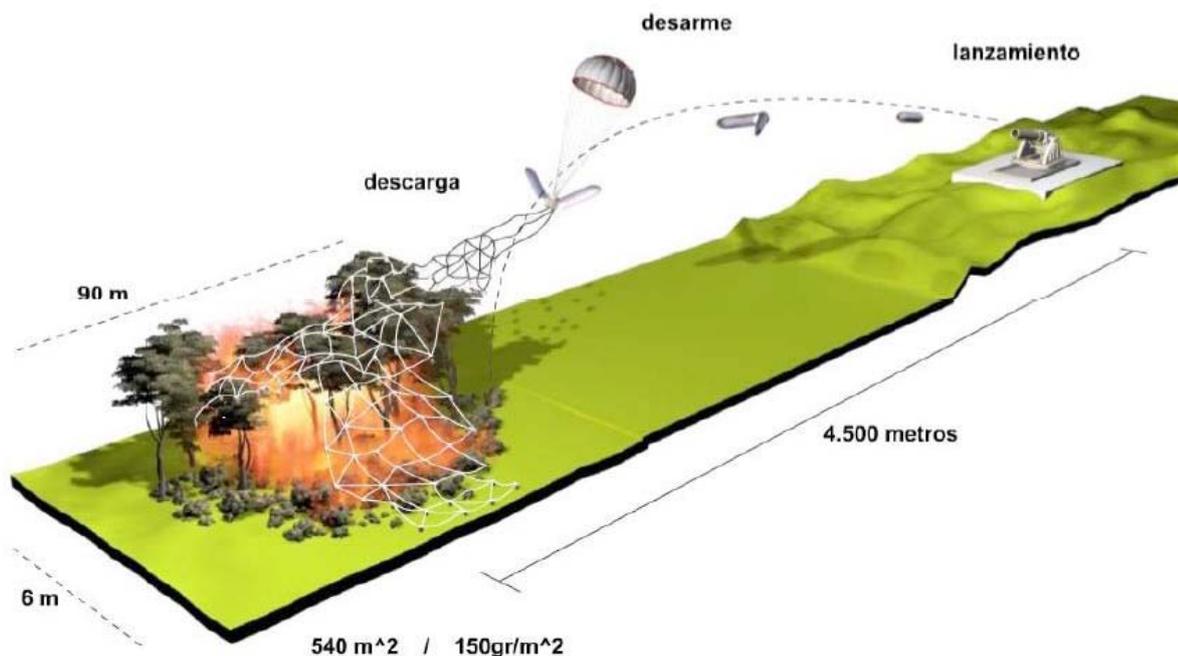
Actualmente, en las tareas de extinción de incendios, se usan comúnmente los siguientes medios: vehículos autobomba, cuadrillas batefuegos y aviones nodriza.

El agua es uno de los agentes básicos empleados en la lucha contra el fuego. Sin embargo, la escasez localizada de este recurso, especialmente en zonas forestales durante la época estival (siendo ésta la estación en la que se acumulan el mayor número de incendios), obliga a buscar medios para poder transportarlo desde los puntos de abastecimiento hasta la ubicación del incendio. Los vehículos autobomba dan respuesta a esta necesidad. Dotados de un chasis todo-terreno,

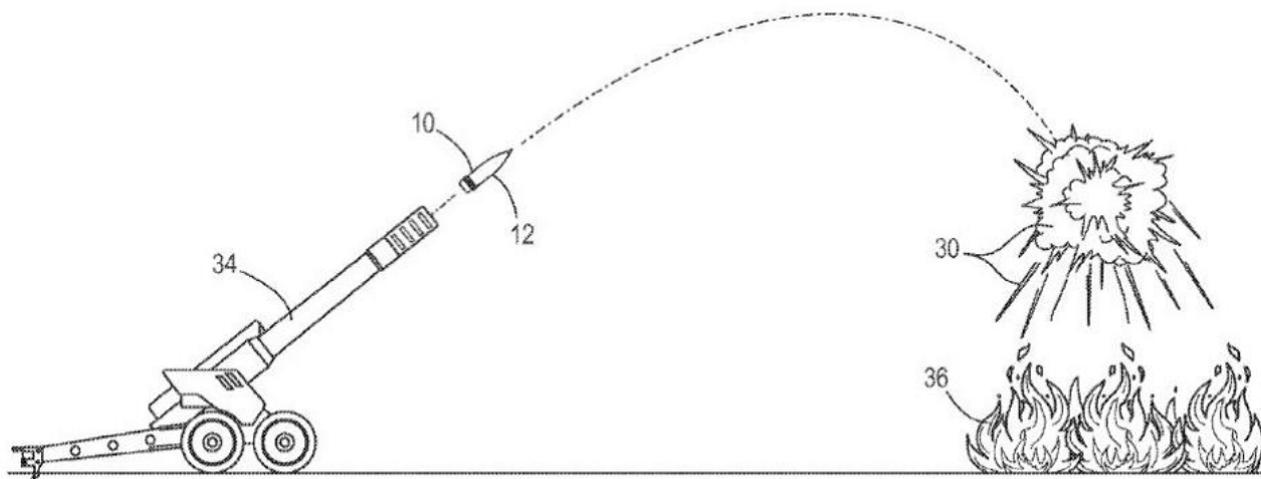
una cisterna con una capacidad de entre 3.000 y 6.000 litros de agua, y un sistema que permite impulsar el agua almacenada hacia el objetivo deseado, los vehículos autobomba suponen una herramienta fundamental a la hora de sofocar un incendio. No obstante, las capacidades de estos vehículos no son ilimitadas. Si bien pueden acceder a zonas de difícil acceso y desplazarse por terrenos abruptos, lo cierto es que no ofrecen la misma maniobrabilidad en esa clase de terreno que los vehículos dotados de cadenas. El volumen de la cisterna supone otra limitación, puesto que una vez se agota el agua almacenada, es necesario desplazarse nuevamente hasta un punto de abastecimiento para poder rellenar la cuba. Este proceso puede costar un tiempo muy valioso cuando el avance del fuego se está produciendo de forma agresiva.

Las cuadrillas de batefuegos están formadas por personal dotado de herramientas constituidas por un astil rematado por una placa de goma o varillas, llamadas batefuegos, cuyo objetivo es golpear la base de las llamas para desplazar el aire presente alrededor de las mismas, reduciendo de esa manera el porcentaje de oxígeno y rompiendo el balance del triángulo del fuego. El principal inconveniente de este medio es el riesgo que entraña para el personal, puesto que requiere de una proximidad total a las llamas. Además, su efectividad se circunscribe a fuegos de escaso desarrollo y virulencia.

Los aviones nodriza, también llamados aviones cisterna, son aeronaves especialmente diseñadas para la lucha contra el fuego, pues permiten su abastecimiento, incluso en pleno vuelo, de hasta



Cañón equipado con un compresor de aire y montado sobre un vehículo terrestre que dispara proyectiles en cuyo interior se aloja una red de plástico biodegradable que contiene cápsulas de agua con agentes retardantes



Cada proyectil estaría dotado de: un temporizador, un altímetro, un acelerómetro, un dispositivo de posicionamiento global, un sensor de temperatura, un sensor de presión y un dispositivo de medición de distancia

5.000 litros de agua o de agentes extintores, para posteriormente descargarlos de una sola vez sobre un punto escogido del terreno. Son, sin duda, uno de los medios clave de los servicios de extinción de incendios. Las principales ventajas de los aviones cisterna son su gran capacidad de carga y la posibilidad de descarga con precisión sobre puntos geográficos de difícil acceso para las brigadas terrestres. No obstante, hay que tener en cuenta las importantes limitaciones de este medio, como son la imposibilidad de volar de noche y la gran dependencia de la climatología (puesto que las condiciones climatológicas adversas elevan el riesgo de accidente), así como el elevado coste económico de empleo.

El uso de un medio terrestre, de gran maniobrabilidad, que permitiese mantener una distancia de seguridad óptima respecto de las llamas, y que pudiese operar de forma continua tanto en horario diurno como nocturno, a un coste asequible para la Administración, ofrecería una alternativa libre de los principales inconvenientes y limitaciones de los medios anteriormente expuestos.

Especial mención requieren los retardantes. Un retardante es una sustancia, o mezcla de sustancias, que disminuye la inflamabilidad y combustibilidad de un material al aplicarse sobre la superficie del mismo. En el caso de los incendios forestales, se impregna con retardantes la vegetación próxima al incendio, logrando de esta forma que el fuego pierda intensidad al alcanzar la zona impregnada, y pudiendo llegar a extinguirlo. El agua puede emplearse de manera aislada como retardante ya que, al humedecer la vegetación, dificulta la propagación del fuego. No obstante, su efecto es de corta duración pues se evapora rápidamente, tiene baja viscosidad y se dispersa con el aire, no alcanzando la superficie terrestre toda la cantidad que se arroja. Debido a este hecho, se emplean otras sustancias químicas retardantes combinadas con agua, con el objetivo de maximizar sus propiedades extintoras.

## Proyectiles

A medida que los incendios forestales han causado estragos en todo el mundo, los científicos se han visto obligados a desarrollar formas, cada vez más efectivas, para detener su propagación. En 2019, la historia de Australia quedó marcada por un verano devastador: 32 personas murieron en incendios que arrasaron más de diez millones de hectáreas de bosque y destruyeron dos mil hogares. ¿El resultado hubiese sido distinto si se hubiese contado con unos medios de extinción alternativos?

La última idea de la industria es utilizar armas militares provistas de municiones ignífugas para ayudar a evitar que los incendios se trasladen a áreas cercanas. La cuestión es, ¿por qué utilizar proyectiles de artillería?, ¿qué ventajas ofrece frente a los medios de extinción usados comúnmente? La distancia desde la que puede ser lanzado un proyectil garantiza la seguridad del personal involucrado en su lanzamiento, seguridad que no se puede garantizar respecto de los vehículos autobomba o las cuadrillas batefuego. En el caso de los aviones nodriza, si bien son seguros para su personal y excelentes para entregar una sola carga grande sobre un objetivo concreto, lo cierto es que una vez que liberada su carga útil, tienen que regresar y rellenar antes de poder atacar el fuego de nuevo, lo que da tiempo al fuego para crecer. El lanzamiento de proyectiles, aun con ciertas limitaciones, podría realizarse de forma continua, atajando el proceso de desarrollo del fuego.

Una vez advertido el potencial de las municiones ignífugas, se han desarrollado y patentado diversos diseños de municiones o proyectiles cuyo objetivo es sofocar incendios.

Uno de los proyectos más prometedores, es el patentado por la empresa valenciana Pyro Fire Extinction en el año 2007, consistente en un cañón equipado con un compresor de aire y montado sobre un vehículo terrestre que dispara proyecti-



*El ASP-500 puede ser modificado para que su explosión no se produzca en el suelo, sino en el aire y también puede ser adaptado para su lanzamiento desde un medio terrestre.*

les en cuyo interior se aloja una red de plástico biodegradable que contiene cápsulas de agua con agentes retardantes. Al alcanzar una temperatura de 120°, las cápsulas actúan y liberan su contenido. Esto permite proteger la vegetación en un incendio antes de que resulte afectada.

Si se adaptasen estos proyectiles al calibre utilizado por los medios de la artillería española, se eliminaría el coste asociado a la producción y adquisición del lanzador sobre el que actualmente está basado el proyecto.

Otro de los diseños analizados a la hora de elaborar este artículo es el patentado por la multinacional Boeing en el año 2014. En este caso, el proyecto se basa en un proyectil M107 lleno de líquido retardante, el cual, antes de impactar contra el suelo, se abriría dejándolo caer sobre el terreno en llamas.

Cada proyectil estaría dotado de: un temporizador, un altímetro, un acelerómetro, un dispositivo de posicionamiento global, un sensor de temperatura, un sensor de presión y un dispositivo de medición de distancia. De esta manera, se podría garantizar la entrega de los productos químicos en el lugar deseado, esto es, sobre el fuego o alrededor de él para detener su propagación.

Este es, a priori, el diseño más compatible con los medios de dotación de la artillería española y cuya implantación no requeriría de adaptaciones o alteraciones del modelo patentado.

Un desarrollo diferente es el realizado por la empresa rusa Bazalt ("Базальт") en el año 2001. En este caso, el proyectil, llamado ASP-500, no sería lanzado desde un medio terrestre sino arrojado desde una aeronave. Un avión sería capaz de expulsar más de cien proyectiles sobre el incendio, cada uno de ellos cargado con 400 litros de agente extintor. Al impactar contra el suelo y

explotar, una onda de choque de aire arrasaría por completo la llama, después de lo cual el agente extintor cubriría toda el área de la fuente de fuego. El diseño del producto garantiza la ausencia práctica de fragmentación y acción altamente explosiva.

Tal y como afirma la empresa desarrolladora, el ASP-500 puede ser modificado para que su explosión no se produzca en el suelo, sino en el aire y también puede ser adaptado para su lanzamiento desde un medio terrestre.

Por último, existe un proyecto chino desarrollado por la compañía Fenghua en colaboración con la Academia China de Ciencia y Tecnología Aeroespacial, sobre el que pesa cierto hermetismo que impide obtener de fuentes públicas datos técnicos concretos sobre el mismo.

El desarrollo se estaría realizando sobre la base de un misil que, siguiendo un concepto similar al de los proyectos anteriormente expuestos, liberaría una carga de agente retardante o extintor al aproximarse o entrar en contacto con las llamas.

## Utilización de los medios de artillería de campaña

Una vez conocida la existencia de proyectiles ignífugos, la verdadera propuesta de este artículo consiste en su utilización conjunta con los medios de artillería de campaña con los que cuenta el Ejército de Tierra.

Concretamente, se ha escogido como el medio más idóneo para el fin perseguido el obús ATP M109A5E. Este obús de artillería, autopropulsado y con un calibre de 155 mm, ofrece grandes ventajas frente al resto de materiales de artillería de campaña de dotación del Ejército, siendo estos últimos el Obús 155/52 SIAC y el Obús 105/37 Light Gun.

Como ya se ha comentado en puntos anteriores, la utilización de medios de artillería de campaña permite mantener una distancia de seguridad entre el incendio y los operarios encargados de su extinción, puesto que el alcance del ATP y el SIAC es de 30 km, y el alcance del Light Gun es de 17 km. Si bien éste es un atributo común a los tres materiales, la superioridad del ATP se materializa en su mayor maniobrabilidad en terrenos abruptos y boscosos (debido a que se trata de un medio sobre cadenas, y no sobre ruedas) así como en su mayor autonomía, de 345 kilómetros, sumado al hecho de que no precisa de vehículo tractor para su desplazamiento y despliegue. El obús ATP M109A5E permite un rápido cambio de posición para adaptar el despliegue de las piezas

en función del terreno, del tipo de incendio y del avance del fuego.

Su efectiva implantación puede abordarse desde dos enfoques distintos. Por un lado, habida cuenta de que la Unidad Militar de Emergencias (UME) es la unidad de las Fuerzas Armadas especializada, entre otros cometidos y funciones, en la extinción de incendios, podrían crearse dentro de dicha Unidad, pequeñas unidades de entidad batería, dotadas con obuses ATP y personal de artillería. De esta forma, la UME contaría con unidades especializadas en la extinción de incendios mediante el uso de medios de artillería de campaña. Aprovechando el actual despliegue de la UME (Madrid, Valencia, Zaragoza, León, Sevilla, Tenerife y Las Palmas), si se situase una batería en cada una de las ubicaciones en las que está presente, todo el territorio nacional quedaría cubierto ante la eventual amenaza de un incendio que la administración local o autonómica no pudiese controlar.

Por otro lado, se podría instruir al personal de las diferentes unidades de artillería de campaña del Ejército dotadas de obuses ATP M109A5E en materia de extinción de incendios. De esta forma, el potencial de estas unidades se vería reforzado con esta nueva capacidad. De producirse un incendio que ni la Administración civil ni la UME pudiesen sofocar con los medios habituales, se procedería a activar a la unidad de artillería de campaña del Ejército de Tierra localizada más cerca del fuego. Actualmente, cuentan con obuses ATP M109A5E los Regimientos o Grupos ubicados en Córdoba, Badajoz, Madrid, León, Burgos y Zaragoza, lo que permite cubrir la práctica totalidad del territorio peninsular.

Respecto a la munición ignífuga concreta, el proyectil diseñado por Pyro Fire Extinction tiene el atractivo de pertenecer a la industria nacional. No obstante, requiere de un rediseño para poder ser lanzado por un obús ATP M109A5E. En cambio, el proyectil patentado por Boeing puede ser empleado sin necesidad de adaptación alguna.

Siendo el proyectil de Boeing el que ofrece la posibilidad de una implantación más inmediata, se van a exponer una serie de cálculos que muestran la efectividad teórica de su utilización, extraídos de su solicitud de patente.

Boeing determinó, en base a la guía de bolsillo del National Wildfire Coordination Group (Grupo nacional de coordinación de incendios forestales) estadounidense, que para crear un corta fuegos para un incendio relativamente pequeño de 11,3 hectáreas, mediante la utilización de avión nodriza, se necesitarían aproximadamente 7 horas y media para proyectar 25.000 litros de retar-

dante. Durante ese tiempo, el incendio tiene el potencial de crecer y quemar aproximadamente 40 hectáreas.

Siendo la carga del proyectil diseñado por Boeing de 5,68 litros de retardante, un único obús ATP M105A5E podría, con una cadencia de dos proyectiles por minuto, poner en el aire 4.320 proyectiles en 36 horas, es decir, más de 24.500 litros de retardante.

Ahora bien, en lugar de las 7 horas y media que necesitaría un avión nodriza, o las 36 horas que le llevaría a una única pieza, la creación del corta-fuegos en el hipotético incendio de 11 hectáreas planteado por Boeing, una batería formada por seis piezas auto propulsadas de 155/39, podrían disparar suficientes proyectiles como para configurar el corta-fuegos en menos de seis horas.

## Conclusiones

La lucha contra el fuego es una de las prioridades de la Administración a todos los niveles debido al terrible impacto (medioambiental, social y económico) de los incendios forestales. Los medios empleados actualmente, si bien son efectivos, no son plenamente eficientes y dejan margen a la mejora y al desarrollo de nuevos métodos, más tecnológicos, que permitan sofocar los incendios en menor tiempo y con menos recursos.

La industria se ha percatado del potencial de utilizar armas militares provistas de municiones ignífugas, y ha desarrollado diversos proyectos orientados en esta línea. El estado actual de dichos proyectos no permite afirmar que los proyectiles ignífugos sean la solución definitiva contra el fuego, pero sí que pueden llegar a suponer un complemento válido para las aeronaves y otras técnicas de lucha contra incendios actualmente en uso.

Siendo el proyectil patentado por Boeing el más compatible, a priori, con el obús autopropulsado ATP M109A5E de dotación del Ejército de Tierra, su utilización conjunta y el empleo simultáneo de al menos las 6 piezas que componen una batería permitiría proyectar gran cantidad de líquido retardante en poco tiempo y con precisión.

Todavía queda camino por recorrer para que esta idea se materialice de forma efectiva. No solo se requiere realizar un estudio mucho más profundo y minucioso de la cuestión, sino también una fuerte inversión. No obstante, el gran abanico de ventajas y posibilidades que ofrece el proyecto, aconsejan superar esos inconvenientes y apostar por el mismo.

---

### Bibliografía

Fuentes bibliográficas y más información en: <https://deposita.unizar.es/record/37794>

# La Academia Real Militar de Meknès (Marruecos)



*Una carrera de formación de los Alumnos- Oficiales estructurada y evolutiva*

*Dirección  
Academia Real Militar*

No podemos hablar de la Academia Real Militar (ARM), sin hacer hincapié sobre el peso de la historia y de la vocación de este establecimiento prestigioso de la enseñanza militar. Generaciones y generaciones de oficiales de las Fuerzas armadas Reales merecieron sus primeros galones al cabo de una formación teórica y práctica en el seno de esta fuente extraordinaria del saber y de la destreza militar. Por la calidad de las enseñanzas impartidas y las condiciones de su realización puestas a su disposición, la ARM es también una referencia para los países amigos del continente africano. Fuerte por la Alta Solicitud Real, la ARM dispone de todos los medios que le permiten formar a los oficiales de las Fuerzas armadas Reales marroquíes así como a los oficiales de los países amigos africanos.

## **Historia: de Dar El Beida a la Academia Real Militar**

Bajo el reinado de los sultanes Alauitas, iniciadores de las reformas militares del siglo XIX, el palacio de Dar el Beida construido en Meknès hacia 1775, ha sido destinado a la formación y a la instrucción del Ejército jerifiano (chérifienne).

En efecto, en el recinto de este viejo palacio, los jóvenes reclutas recibían su formación militar impartida por instructores marroquíes.

Centenares de jóvenes marroquíes fueron iniciados así al saber militar en el palacio de Dar el Beida en Meknès pero también en el extranjero, particularmente en Francia, en España, en Gran Bretaña, en Italia, en Gibraltar, en Alemania y en Egipto.

En 1855, doce cadetes fueron formados en el Centro de Ingeniería de Montpellier, quince en el centro de artillería de Essen, cinco en Lieja y tres cadetes fueron enviados a Guadalajara.

Este pasado militar de Dar El Beida es el origen de la elección de este sitio para albergar la Escuela Militar de Oficiales marroquíes creada en 1918.

Después de haber formado generaciones de Oficiales, esta Escuela ha sido rebautizada en 1956 Academia Real Militar. Llena de historia y heredera de una larga tradición militar, esta prestigiosa institución es hoy el vivero de los Oficiales de los diferentes componentes de las fuerzas terrestres.



## Una formación orientada hacia el futuro

Al principio, la enseñanza en ARM estaba repartida en dos años, el tercer año estaba reservado esencialmente para la formación militar. Los estudios fueron sancionados por el título de los Estudios Universitarios Generales (DEUG) en las tres carreras de Física / química, Derecho y Lengua inglesa.

En 1996 fue instaurado un ciclo de cuatro años de enseñanza universitaria con la creación de tres carreras: Ciencias y Técnicas, Ciencias Jurídicas, y Lengua y Literatura inglesa. Los alumnos oficiales obtienen una licenciatura al cabo de 3 años de formación y un Título de los Estudios Universitarios y militares (DEUM) al final del 4º año.

En el marco de la reforma universitaria de 2002, fue adoptado el sistema modular por la Academia Real Militar en las tres carreras enseñadas.

El nuevo plan de estudios universitarios entró en vigor en 2008.

La enseñanza superior vigente en la Academia Real Militar tiene como objetivo inculcar a los futuros oficiales, las bases de una cultura general, los métodos de la investigación universitaria, de análisis y de síntesis.

La enseñanza universitaria está dedicada a la adquisición de los conocimientos fundamentales en las tres carreras: ciencias y técnicas, ciencias jurídicas y Lengua y Literatura Inglesa. La formación es sancionada al cabo de los 3 años, por una licenciatura universitaria en las tres carreras que está supeditada a la presentación de una investigación de fin de estudios ante un jurado.

La enseñanza universitaria en el seno de la Academia está asegurada por un cuerpo docente competente y cualificado compuesto de profesores colaboradores de los establecimientos de la enseñanza superior y universitaria pública. Esta enseñanza es alternada con la formación militar.

El 4º año está dedicado exclusivamente a la formación militar, desarrollando un ciclo secundario de dos semestres, en el que se obtiene el Título de Estudios Universitarios Militares (DEUM).

La formación militar está asegurada por oficiales cualificados y especializados que han adquirido una experiencia larga sobre el terreno respaldada por formaciones permanentes en materia de pedagogía.

Está acompañada también por dos cursos de paracaidismo y de adiestramiento en medio forestal, desértico, marino y montañoso.

La calidad de la enseñanza universitaria y su transversalidad con la enseñanza militar desembocan en la apertura de espíritu del cadete y en la consolidación de su formación.

Por otra parte, el Título de los Estudios universitarios militares ofrece a su titular la oportunidad de proseguir los estudios de ingeniería y doctorales en las diferentes universidades y grandes escuelas superiores públicas del Reino.

Al término de estos cuatro años de formación, los alumnos-oficiales alcanzan el empleo de Alférez y son destinados a una de las diferentes armas y servicios de las Fuerzas Armadas Reales. La elección de los destinos depende de los siguientes criterios:

- Clasificación por orden de mérito de los candidatos
- Deseos, opción y elección de los candidatos.
- Criterios de la dirección de ARM



## Instituto de la ARM, los primeros pasos en la carrera militar

La Academia Real Militar también integra un instituto que constituye su vivero. Proporciona una parte de los candidatos admitidos en el seno de la ARM. Creado en el año 1968, este instituto tiene como misión preparar a alumnos trabajadores, disciplinados y físicamente aptos para integrar las filas del ciclo normal de los alumnos oficiales, a semejanza de los jóvenes bachilleres que provienen de la vida civil y de sus compañeros de los países extranjeros acogidos en el marco de la cooperación.

La duración de escolarización en el Instituto, donde el régimen de internado es obligatorio y gratuito, es de dos años sancionados por el título del Bachillerato en las opciones Ciencias matemáticas o experimentales.

Respecto a los programas escolares y al cuerpo docente el Instituto depende del Ministerio de la Educación Nacional, mientras que el

encuadramiento es responsabilidad del personal oficial que asegura el control de los alumnos y la gestión administrativa.

Gracias a las infraestructuras con las cuales está equipada la ARM, y a los medios técnicos, pedagógicos y humanos de los que dispone el Instituto, los alumnos siguen una enseñanza de calidad y evolucionan en un marco apropiado que estimula la educación, la formación y la disciplina.

Además del programa de enseñanza secundaria que se les imparte para la obtención de su Bachillerato con mención honorable para poder acceder a la ARM, los alumnos están llamados a desarrollar, mediante cursos diversificados de deporte, su condición física con el fin de estar mejor preparados para seguir la formación académica que exige, entre otras, la resistencia y el esfuerzo físico.

Además, los alumnos del Instituto se impregnan de las reglas de la disciplina y de la ética.





## Programa de formación militar en constante evolución

La admisión al ciclo de los cadetes está abierta a los alumnos del liceo militar de la Academia Real Militar. La admisión se hace también mediante oposición abierta a los jóvenes bachilleres (femenino y masculino) con mención. Los programas de estudios están concebidos para desarrollar el potencial intelectual del cadete y permitirle adquirir las cualidades militares esenciales del mando, la conducción de los hombres y del deber. La formación tiene también como meta cultivar en el cadete el sentido de la disciplina y del honor.

## Formación Militar en cuatro fases

### Iniciación

Esta fase consiste en integrar al joven recluta en la vida militar dotándole de capacidades físicas, nociones de base técnicas y tácticas y de conocimientos teóricos y prácticos elementales.

### Consolidación

Luego viene esta segunda etapa que tiene por objetivo capacitar al cadete del segundo año en el mando. Esta fase permite al alumno oficial consolidar los conocimientos ya adquiridos a través de una enseñanza militar ampliada y diversificada.

### Aplicación

En esta etapa, el cadete está llamado a cultivar el sentido del deber y del razonamiento, a desarrollar sus facultades de síntesis y de análisis que contribuyen a la toma de decisiones y a la elaboración de órdenes. A través de la herramienta pedagógica, se invita a los alumnos a preparar y llevar a cabo sesiones de instrucción y a iniciarse al mismo tiempo al papel de formador.

### Responsabilización

Esta última fase, que es fundamental y decisiva, ofrece a los cadetes del cuarto año la posibilidad de adquirir un cierto grado de autonomía para desempeñar las tareas que incumben al instructor y supervisar ejercicios tácticos, haciendo prueba de autodisciplina. Para poder superar con éxito estas fases de formación y alcanzar los objetivos intermedios fijados, se elabora un programa diversificado y completo que está dirigido por un personal directivo competente.

Además el programa de instrucción militar reviste un carácter esencial y tiene cinco componentes de formación, a saber:

#### -Formación militar general:

Diseñada en forma de módulos, esta formación tiene por objeto el desarrollo de las facultades intelectuales del cadete, el agudizamiento de sus reflejos militares y el refuerzo de su capacidad de mando y su conocimiento del entorno internacional. Las asignaturas enseñadas tienen la esencia de responder a los objetivos fijados para cada fase de la formación, en particular el saber vivir, la educación cívica y moral, la administración, correspondencia militar, la historia militar, el derecho de los conflictos armados, la seguridad militar, y la inteligencia.

#### -Formación técnica:

La especificidad de esta parte se fundamenta en su orientación interarmas que pretende hacer adquirir al cadete las formaciones técnicas de base, permitiéndole reaccionar a las diferentes situaciones operativas. Por eso, las asignaturas técnicas están enseñadas en aulas especializadas.

#### -Formación práctica y táctica:

Las actividades prácticas tales como el orden



de marcha, la instrucción acerca de los tiros, la conducta de los tiros y las marchas de resistencia desarrollan en el cadete la actitud militar ejemplar y le proporcionan una destreza necesaria para el cumplimiento de sus futuras tareas como Jefe.

La formación táctica es el pilar de todos los módulos enseñados. De este hecho, se hace hincapié a lo largo de todo el programa de formación, sobre el desarrollo de los alumnos, en el sentido del razonamiento táctico y el crecimiento de sus capacidades de mando, formación y educación. La enseñanza táctica se articula en tres fases de aprendizaje:

- Clases teóricas en aulas.
- Clases prácticas simuladas en aula.
- Otras sesiones de simulación asistidas por ordenadores.

Este tipo de simulación contribuye a la adquisición de conocimientos tácticos y al desarrollo de las cualidades militares.

*-Formación pedagógica:*

Este ciclo de formación se inicia en el tercer año y tiene como meta proporcionar a los cadetes, los procedimientos y las técnicas básicas para la conducción de la instrucción militar, poniendo a su alcance las herramientas pedagógicas necesarias para el trabajo de grupo.

Se enseñan métodos de investigación, análisis y síntesis para el desarrollo del papel de instructor y pedagogo.

*-Formación física y deportiva:*

La educación física y deportiva militar reviste una importancia capital en el proceso de formación, por lo que se le dota de un número de horas consecuente. El programa, rico, diversificado y evolutivo, además de los deportes colectivos, se articula en torno de los deportes de combate, las artes marciales y de equitación.



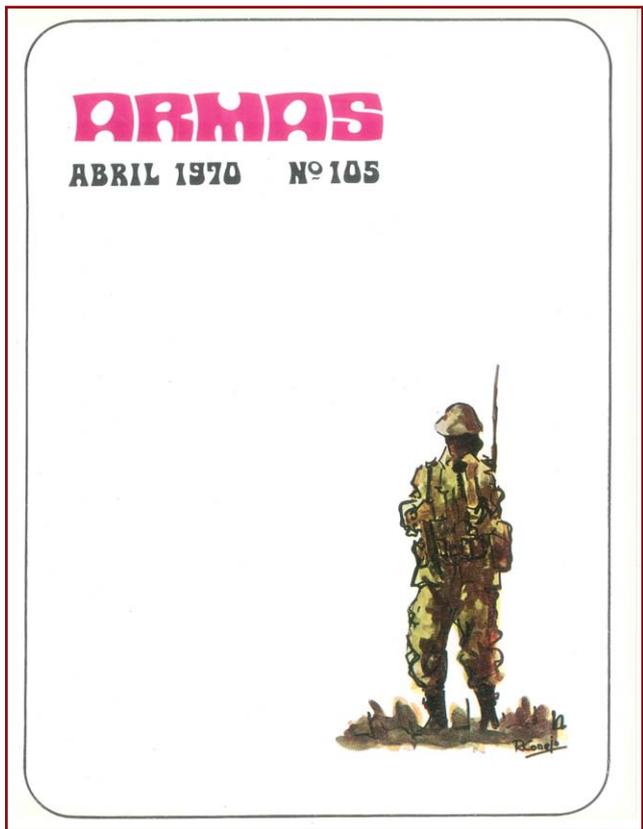
Paralelamente al ciclo normal, en 2007 se estableció un ciclo especial. Destinado a todos los suboficiales superiores de los componentes Tierra, Aire, Mar y Gendarmería Real, este ciclo tiene por objeto disponer de un recurso de alféreces relativamente jóvenes capaces de asumir las funciones de su empleo. El ciclo de formación en la ARM se clausura con la ceremonia de juramento, presidida por SU MAJESTAD EL REY, Jefe Supremo y Jefe de Estado Mayor General de las Fuerzas Armadas Reales, en las que también participan los laureados de las otras grandes escuelas militares y paramilitares. En la misma línea y fiel a su fama, la ARM mantiene fuertes relaciones con varios países a través, por una parte, de las visitas sistemáticas y puntuales de las escuelas y de las delegaciones extranjeras y, por otra parte por la formación de alumnos oficiales procedentes de los países socios del continente africano.

La Academia Real Militar, establecimiento de enseñanza militar secular con un elogioso palmarés de más de 11.000 laureados de los que 800 son originarios de una veintena de países socios del continente africano, dispone hoy día de un cierto número de infraestructuras que concilia modernidad y tradición contando con varias instalaciones nuevas como laboratorios de investigaciones científicas, de anfiteatros, de un centro de documentación y centro de investigación, varios simuladores tácticos, etc.

La ARM no puede más que enorgullecerse de su palmarés elogioso, por una parte en el ámbito de la formación militar de un cuerpo de oficiales valientes, cultos y fieles hasta el sacrificio supremo a su sagrado lema: *DIOS, LA PATRIA, EL REY* y por otra parte, por su contribución al fomento, bajo otros cielos, de una cultura de Defensa repleta de valores universales.



*Ilustraciones proporcionadas por la Academia Real de Marruecos.*



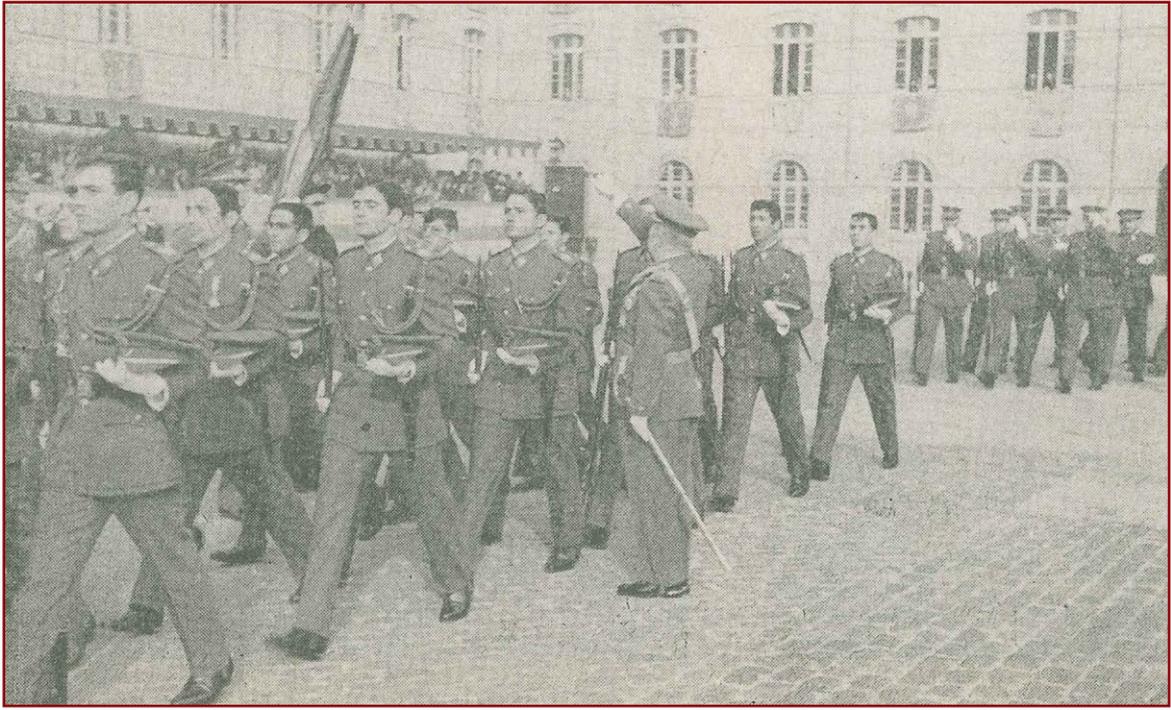
# *Hace 50 años El espíritu de la General*

**José Manuel Vicente Gaspar**  
*Teniente coronel de Infantería. Reserva*

Continuamos conociendo la historia reciente de la Academia y de España por medio del archivo de la revista *Armas*, con los números 104 y 105, publicados en febrero y abril de 1970. Impresión en blanco y negro, excepto la portada que es en papel brillo y en color. El número de páginas en ambas, es de 44, dedicando las 4 últimas a publicidad. Contraportada en color con el emblema del Ejército enmarcando al rombo de la Academia. Editado por la imprenta de la Academia General Militar (talleres tipográficos de este Centro).

## **Contenidos**

Con el subtítulo "Revista ilustrada de la Academia General Militar", predominando los artículos dedicados a la formación moral de los cadetes, divulgación, técnicos y complementados con curiosidades y humor.



## Número 104 de febrero de 1970

La portada es una fotografía de dos cadetes saludando al monolito en memoria de los caídos que se encuentra en la entrada de la Academia. No se indica el autor.

En la página interior relación de los cadetes merecedores del cuadro de honor.

En la página 1 el sumario y la composición de la revista Armas. En la página 2, fotografía del acto de la jura de Bandera.

"Editorial", página 3.

"Reportaje de los actos de la Jura de Bandera de la XXVIII Promoción", página 4.

"Nuestra entrevista", Mariano y Blas, página 8. Entrevista al Tcol Alemán condecorado, siendo cabo, con la Cruz Laureada de San Fernando y la Medalla Militar Individual.

"Las fuerzas armadas en la ley orgánica", CC José Carpintero Dacal, página 11.

"Guardia Civil", CC José Carpintero Dacal, Sc. 15, página 12.

"Las fuerzas del bloque soviético", CC J. Muñoz Muñoz, Sc. 2, página 14.

"Problemas de mando", Cap. Laguna, página 16.

"Ingenio superior", CC Gómez Montes, Sc. 5, página 17.

"Mens Sana", CC Francisco Morales, Sc. 3, página 18.

"Un curso: el de técnicas psicotécnicas del Ejército", página 19.

"La perfección", CC José Álvarez García, página 20.

"El hombre y el cosmos", CC Marín Bello Crespo, Sc. 2, página 21.

"La Esfera: año 1926", página 22.

"Organización Cadete, actividades", página 24.

"Música española", página 26.

"Hípica", página 28.

"Festival «Jura» de la XXVIII promoción", página 30.

"Evolución de la piratería", CC Gómez Montes (Mogotes), Sc. 5, página 32.

"De a dos en fondo", CC Álvarez García, página 33

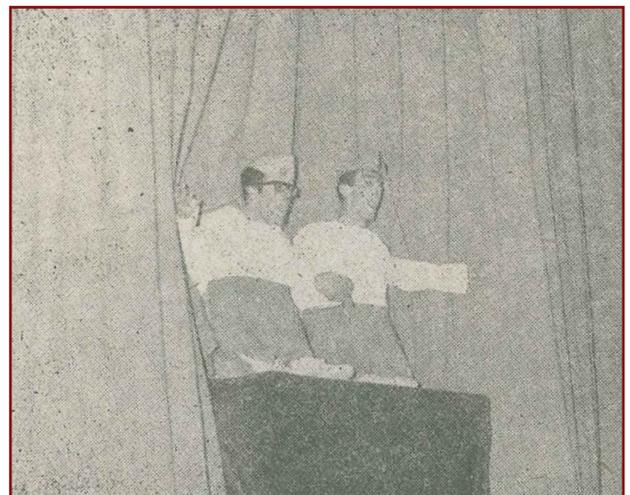
"De los cuarteros y otras curiosidades académicas", CC Ruiz-Ocaña Dueñas, Sc. 7, página 34 .

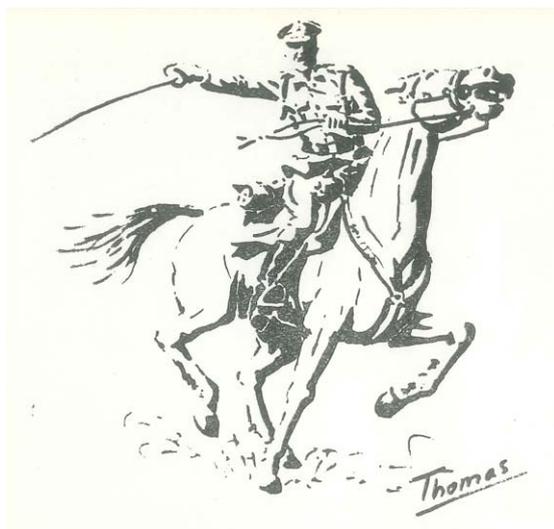
"Problemas", página 34.

"¿Quién es el dueño de la cebrá?", página 35.

"¿Está usted seguro?", página 35.

"Pasatiempos, chistes y variedades", página 36.





## Número 105 de abril de 1970

La portada es un combatiente hablando por radio vestido de camuflaje sobre fondo blanco, firmado R Conejo.

En la página interior el cuadro de honor de primer y segundo curso.

En la página 1, el sumario y la composición de la revista Armas.

"Bodas de Plata de la III promoción de la Academia General Militar", página 2.

"Algo sobre el Ejército israelí", CC Manuel González Mena, Scc. 15, página 4.

"Israel. Generalidades", página 5.

"La objeción de conciencia", CC José Asenjo del Ojo, Scc. 6, página 6.

"Curso de guerrilleros", CC Marín Bello, Scc. 2, página 8.

"Mesa redonda", Blas Piñar, página 10.

"Problemas de mando", Cap. Laguna, página 12.

"El desfile", CC Emilio Muñoz Rubio, página 13.

"Estadística", página 14.

"Poesía", CC Luis del Vigo Vega, Scc. 15, página 17.

"Entrevista a un campeón", página 18.

"Reportaje académico. Bodas de plata III promoción", página 20.

"Visita a la Academia de los agregados militares", página 22.

"Rioseta, prácticas de esquí", página 24.

"Equitación deportiva", Cap. Díaz Vigil, página 26.

"Hablemos de la mujer", CC Socias Moll, Scc. 16, página 27.

"El Cine Forum", página 28.

"El debate", página 29.

"Historia de la sección", CC Alonso Erenas (Fito), Scc. 16, página 30.

"Dialogo invertebrado", Zeta, Marín Bello Crespo, Scc. 2, página 31.

"Entrevista al «Zas»", PP, página 32.

"Definiciones que no se estudian en Geografía", CC. Felipe Hidalgo, Scc. 16, página 33.

"Al Cadete", Perdigón, página 33

"Pasatiempos", página 34.

"Ríase con Nico, Mata y Thomas", página 36.

"Bases para el concurso de la Revista Armas. Resultado concurso Armas", página 40.

## Textos destacados

### Entrevista Teniente Coronel Alemán. Mariano y Blas. R 104

¿Qué consejo nos daría usted a los futuros oficiales?

Todo aquel que no sea capaz de llevar con alegría y satisfacción del deber cumplido todas las secuencias de la vida militar, cualquiera que sea su arma, debe declinar su ilusión de ser militar, y dedicarse a cualquier otra profesión donde pueda tener mejores frutos de sus conocimientos.

El oficial tiene bajo su mando a hombres que necesitan de su ejemplo, apoyo, protección y orientación.

### Guardia Civil. José Carpintero Dacal. R 104

El honor ha de ser la principal divisa del guardia civil, debe por consiguiente conservarlo sin mancha. Una vez perdido no se recupera jamás



### **Mens sana. Francisco Morales. R 104**

Somos jóvenes, oímos y debemos mejorar la sociedad en que hemos de vivir. No solo esto es justo sino loable.

Unamos nuestras fuerzas a tantos otros jóvenes sanos de mente, que quizá por otros caminos, y con distintos medios persiguen el mismo fin: Mejorar en lo posible a nuestras fuerzas, y quitar todo lo imperfecto que encontremos en nuestra Patria.

### **La perfección. José Álvarez García. R 104**

Intenta siempre el ser humano ser algo más. El fundamento de una vida debe consistir en la continua busca de una perfección humana, muy difícil de conseguir. Se intenta, se busca, aproximándose, cada vez con más lentitud y esfuerzo, a ese límite matemático, que tenemos la seguridad plena de no alcanzar.

### **Editorial R 105. Bodas de Plata, de la III prom.**

Palabras pertenecientes a la alocución pronunciada por nuestro General Director el día 22 de febrero, con motivo de las Bodas de Plata de la III promoción de la Academia General Militar.

«A vosotros, jefes y oficiales de la III promoción de la III época de la Academia General Militar, de las armas, cuerpos y servicios, que al cumplir las Bodas de Plata de aquella fecha en que jurasteis la Bandera en este mismo centro, y que continuáis en vuestros destinos trabajando afanosamente, desparramados por nuestro suelo patrio, y que, a pesar de las dificultades de todo orden, os habéis apresurado a venir a esta Zaragoza inmortal a la primera invitación de la promoción, para renovar solemnemente, besando con la misma ilusión que lo hicisteis de caballeros cadetes esta Bandera cargada de historia y que descansa en la fidelidad, lealtad y disciplina, dando ejemplo a nuestros futuros oficiales, que seguís siendo fieles a la presencia y misión que la Patria nos tiene confiados, y que todos unidos somos capaces de iluminar los horizontes y senderos por los que se ha de marchar con fuerza, firmeza y serenidad, pero siempre dejando jalonado el mismo con la sangre de los mejores, y vuestra promoción la inició, el 29 de abril de 1950, con el teniente de Infantería, pasado a la Guardia Civil, D. Fernando Ballenilla Fajardo, a quien siempre, y más particularmente en el día de



hoy, notáis su falta en vuestras filas, pero os espera, en guardia permanente, en el cielo.

Esta fiesta simboliza a tres generaciones, que han sabido siempre, respaldadas por unos cuadros de profesores brillantes, demostrar, tanto a los españoles como a los -extranjeros que nos han visitado y contemplado, que la Academia es modelo de disciplina, compañerismo e instrucción, y que al salir de la misma han sabido hacerse querer y respetar siendo humanos, prudentes y sin pérdida de la autoridad, y de esta forma, tanto en la Academia como en los cuarteles, granjearnos el afecto y la confianza de nuestros caballeros cadetes y soldados, que son la genuina representación de la juventud española »

### **Reportaje Académico de Carpintero. R105**

Dirigido a los caballeros cadetes: "Pensad, caballeros cadetes, que os estáis preparando para una profesión en la que los intereses individuales y personales, o los más legítimos, han de subordinarse al bien común del Ejército y de la Patria"

"Pensad también que aunque todo soldado lleve el bastón de mariscal en su mochila, la carrera militar no consiste en alcanzar con rapidez los empleos superiores, sino en desempeñar el que nos corresponde con auténtico espíritu de servicio".



# *Teniente general Luis Huerta Urrutia*

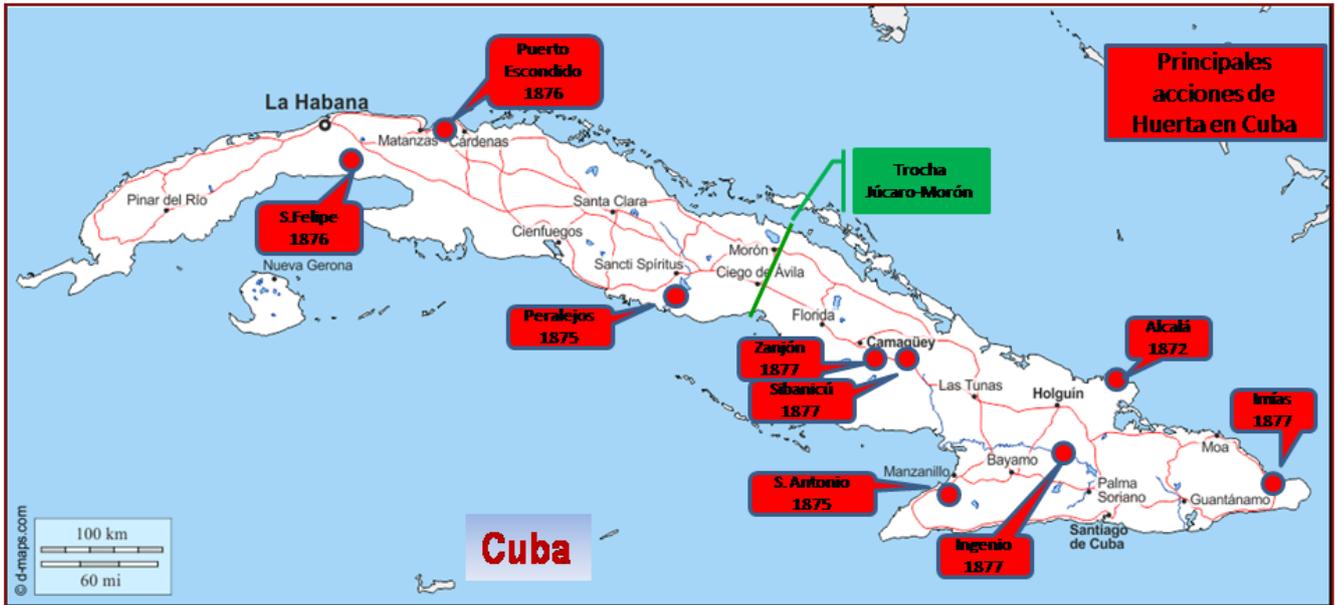
*promotor del campo  
de maniobras de  
San Gregorio*

**Alfonso García Roldán**  
*Cadete Honorífico de la AGM  
Doctor en Geografía*

**A la entrada del Acuartelamiento “General Quintana”, del CENAD San Gregorio, se abre una pista por la que los cadetes de la Academia General se adentran en el Campo de Maniobras. Ese camino es conocido como la “Pista del general Huerta”, y en su inicio se puede contemplar una estela de piedra en la que figura la efigie en bronce del general. ¿Quién fue este militar?. ¿Qué hechos le hacen merecedor de que su nombre figure en un lugar tan representativo como la entrada al Campo de San Gregorio?. ¿Qué memoria se guarda de él?.**

Don Luís Huerta Urrutia nació el 26 de mayo de 1850 en Burgos. Miembro de una familia de soldados -su padre y dos hermanos fueron militares-, ingresó con 15 años de edad en el Real Colegio de Caballería en Valladolid, egresando como alférez en julio de 1868 destinado al Regimiento de Húsares de la Princesa, ascendiendo a teniente. En septiembre de ese mismo año estalló la revolución conocida como la “Gloriosa”, que destronó a Isabel II pero dejó insatisfechas las demandas de cambios más radicales de algunas Juntas Revolucionaras provinciales que, sustentadas en las milicias populares de los Voluntarios de la Liber-

tad, se alzaron contra el gobierno provisional del general Serrano. Las sublevaciones revistieron especial entidad en Andalucía, y para sofocarlas, fueron enviadas tropas a las que se incorporó el joven teniente Huerta, distinguiéndose en los violentos combates callejeros de Málaga en diciembre de 1868 y enero de 1869, mereciendo por su intervención la Cruz Roja al Mérito Militar. En octubre siguiente, Huerta participó en la contención de los levantamientos republicano-federales en Andalucía, y por su actuación en la provincia de Cádiz fue graduado como capitán<sup>1</sup>.



Principales acciones de Huerta en Cuba

## Guerra larga de Cuba

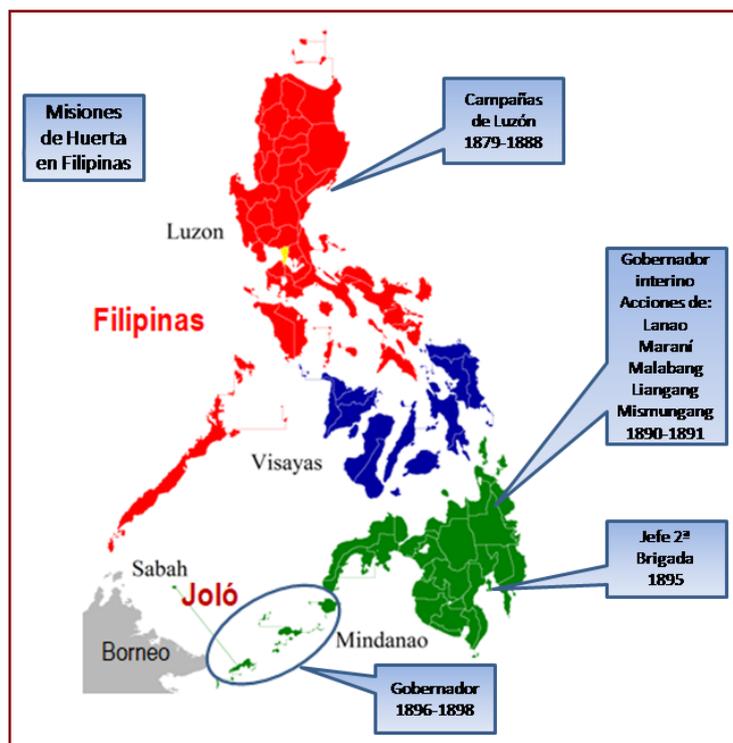
Las ondas de la Revolución de 1868 llegaron inmediatamente a Cuba inflamando otras circunstancias económicas, sociales y políticas de la Isla, propiciando la insurrección independentista dirigida por la Junta Revolucionaria local y dando inicio a la Guerra de los Diez Años o Guerra Larga (1868-1878), la primera de las tres que, finalmente, llevaron a la pérdida de aquel territorio. Cuando el conflicto se recrudece en 1871, Huerta es destinado a Cuba con el empleo de teniente. Participa en las operaciones del sector oriental de la isla, resultando herido en abril de 1872, por lo que regresa a España para recuperarse, recibiendo durante su convalecencia la noticia de la muerte en combate de su padre, el coronel don Juan Huerta Sostre, en la provincia de Oriente. De regreso a Cuba, interviene en acciones tanto en las provincias de Camagüey y Oriente controladas por los mambises (apelativo dado a los insurrectos), como en las provincias occidentales, de predominio proespañol, para contener los intentos rebeldes de invadir las rebasando la trocha de Júcaro a Morón, principal línea defensiva que dividía la isla en dos de Norte a Sur. Por los méritos mostrados en estas campañas, Huerta ya era teniente coronel en 1876 y coronel graduado en 1877, año de su regreso a España poco antes de que el Pacto de Zanjón pusiera fin a esta primera guerra con la victoria española, aunque una minoría insurgente prolongó la contienda por un tiempo en la Guerra Chiquita y, de nuevo, en 1895 se reavivó la sublevación hasta la conocida intervención directa de los Estados Unidos en 1898.

## Filipinas

Retornado a España, el teniente coronel Huerta queda adscrito temporalmente a la comisión de reserva en Toledo, siendo enviado a Filipinas en 1879. A las órdenes del capitán general D. Fernando Primo de Rivera, aseguró el control efectivo de las montañas de la Isla de Luzón para terminar con el permanente hostigamiento de algunas tribus del interior contra la población. Al frente de una columna de 500 hombres formada por jinetes, infantes, guardias civiles y carabineros, Huerta logró pacificar la zona en una dura campaña de un año de duración. Posteriormente se trasladó a Mindanao con la misión, igualmente, de pacificar el interior de la isla, siendo recompensado por ello con la encomienda de Isabel la Católica.

De vuelta a la Península en 1888, D. Luís se incorporó al Regimiento de Reserva nº 4 y, posteriormente, al de Lanceros de Villaviciosa. Ascendido al empleo de coronel, mandó brevemente el Regimiento de Reserva nº 25 hasta que en agosto de 1890 regresa a Mindanao, auténtico laberinto de etnias y religiones, en estado de permanente alerta por las incursiones de piratas malayos y la hostilidad de los llamados "moros", musulmanes poco afines con el resto de la población mayoritariamente cristianizada. En esta ocasión, su misión era dismantelar los reductos moros y organizar una red defensiva avanzada en un medio hostil, no solo por ser refugio de enemigos, sino también por el relieve y el clima. Fueron los efectos de ese clima en su salud los que le obligaron a retornar a España a finales de 1891, asumiendo el mando del Regimiento de María Cristina hasta su ascenso a general de brigada en 1894.

En 1895, por tercera vez se incorpora Huerta al Ejército de Filipinas, y al frente de la segunda



Misiones de Huerta en Filipinas

brigada de la división de Mindanao prosigue con éxito las operaciones en el occidente de la isla, por lo que recibió la Gran Cruz Roja del Mérito Militar. Generalizada en 1896 la sublevación de los independentistas tagalos, se le encomendó el arduo gobierno político-militar de Joló: un sultanato musulmán que no se integró de hecho en la Capitanía General de Filipinas hasta 1851, extendido sobre un rosario de 900 islas en el extremo suroriental de Filipinas, a más de 1.500 kilómetros de Manila, mientras que tan solo 20 kilómetros separan la isla más occidental y la vecina Borneo, con la que guardaba una intensa relación, en especial con el sultanato de Brunei. En aquel archipiélago aislado, el general Huerta contuvo la sublevación, reprimió las incursiones de los piratas malayos y aseguró la comunicación y el aprovisionamiento de las posiciones más alejadas de la isla principal negociando hábilmente con barcos de países neutrales. Con una eficiente red de información mantuvo la disciplina de la mayoría de la tropa indígena a pesar del hostigamiento de los moros, sin descuidar las medidas defensivas con los escasos medios de los que disponía ante la amenaza de la presencia de la armada norteamericana, méritos por los que recibió la Gran Cruz de María Cristina y también la felicitación pública del Ministerio de Hacienda por la pulcritud de las cuentas rendidas al frente del gobierno de Joló.

Evacuadas las tropas españolas tras el Tratado de París<sup>2</sup>, por el que se cedió la soberanía de Filipinas a los Estados Unidos, Huerta asciende a general de división en 1900, desempeñando los puestos de segundo jefe de la Capitanía General de Canarias y Gobernador Militar de Tenerife, La Palma, Gomera y Hierro, para hacerse luego car-

go de la Subinspección de tropas de la Séptima Región y Gobernador Militar de Valladolid, siendo nombrado posteriormente Jefe de la División de Caballería. Entre octubre y diciembre de 1909 marchó a Melilla, participando en varias acciones en el sector de Nador. De vuelta en la Península, asciende a teniente general, siéndole encomendada el 1 de septiembre de 1910 la Capitanía General de la 5ª Región Militar que, por entonces, abarcaba las provincias de Zaragoza, Huesca, Navarra, Soria y Logroño<sup>3</sup>.

### Capitán general de la 5ª Región

El mando del teniente general Huerta al frente de la 5ª Región fue inusualmente largo, en un período de la historia de España marcado por la inestabilidad política, la agitación social y el creciente malestar militar, circunstancias que, inevitablemente, desembocaron en la crisis de 1917. Siete años en los que D. Luís hubo de gestionar conflictos de orden público sin enturbiar sus esfuerzos por aproximar ejército y sociedad civil, y en el ámbito específicamente castrense se propuso la mejora de la instrucción y el adiestramiento de las tropas, promoviendo para ello un gran campo de maniobras en San Gregorio.

En cuanto al tratamiento de la conflictividad social, hay que considerar que en aquellos primeros años del siglo XX las atribuciones del capitán general de una Región Militar se extendían en la práctica más allá de lo estrictamente militar. Así lo establecían la Ley de Orden Público de 23 de abril de 1870 y la Ley Constitutiva del Ejército de 29 de noviembre de 1878 al asignar a las Fuerzas Armadas -que incluían a la Guardia Civil como un cuerpo más del Ejército-, la misión de la defensa nacional frente al enemigo tanto exterior como interior<sup>4</sup>. La Ley de Jurisdicciones de 23 de marzo de 1906 reforzó aún más esas atribuciones poniendo bajo jurisdicción militar las ofensas de cualquier naturaleza contra la unidad de la patria, la bandera y el honor del ejército.

Precisamente fue una crisis interior el motivo de la rapidez con la que el nuevo capitán general llegó a Zaragoza dada la premura del gobierno en sustituir a las autoridades locales, fildadas de pasivas ante el anuncio de huelga general indefinida desde el 1 de septiembre de 1910<sup>5</sup>, y al día siguiente de su nombramiento ya estaba D. Luís en la sede de Capitanía, "de cuyo mando se hace cargo inmediatamente con motivo de la gravedad de las circunstancias"<sup>6</sup>, según se informaba. Tales circunstancias eran las de una ciudad sumida en una permanente agitación social a causa del estancamiento de la actividad económica, el elevado desempleo, los bajos salarios y el alza de precios de los productos básicos, generando un activo movimiento obrero que recurrentemente llamaba a la huelga, señalando a Zaragoza como una de las provincias con más horas de

trabajo perdidas de toda España. Las movilizaciones reivindicativas derivaban frecuentemente en alteraciones del orden público, y en esas ocasiones el general Huerta supo combinar previsión, firmeza y prudencia, cualidades reconocidas por el Ministerio de Gobernación y, por insólito que parezca, incluso las organizaciones obreras admitieron su "tacto y pericia"<sup>7</sup>. Siempre cuidadoso de no suplantar las competencias del gobernador civil sobre la Guardia Civil para la salvaguarda del orden público, el capitán general ordenaba el acuartelamiento de las tropas cuando la situación se enconaba, preveía la sustitución por soldados de los trabajadores en huelga de sectores básicos como los transportes o la fabricación de pan, y disponía la realización de "paseos militares" de unidades de caballería recorriendo la ciu-

Firme cuando era preciso, pero afable y próximo en sus relaciones con las instituciones y la sociedad zaragozanas, D. Luís supo tejer una red de vínculos con la ciudad

dad en formación como prevención o en apoyo a la Guardia Civil en la vigilancia y protección de infraestructuras e instalaciones críticas. Estas medidas se repitieron con cada uno de los reiterados conflictos, resultando singularmente graves los de septiembre de 1911 por la huelga declarada en solidaridad con los mineros vizcaínos, así como las protagonizadas por los ferroviarios en octubre de 1913 y en julio de 1916. Esta última provocó que el gobierno declarase el estado de guerra, por el que las autoridades civiles del territorio de la 5ª Región resignaron el mando en el capitán general, implantándose la censura de prensa, la militarización de los ferroviarios que no hubieran obtenido la licencia definitiva del servicio militar y la prohibición de manifestaciones.

Firme cuando era preciso, pero afable y próximo en sus relaciones con las instituciones y la sociedad zaragozanas, D. Luís supo tejer una red de vínculos con la ciudad y, consciente del papel de la prensa para crear opinión, facilitó la labor de los periodistas incluso en momentos de censura previa. Por eso, al despedirse del mando de la Capitanía General, la prensa le calificó de amigo, dedicándole elogios, con la retórica propia de la época, como estos: "No obstante llegar a Zaragoza en momentos difíciles, el general Huerta captóse pronto las simpatías de todos los zaragozanos. Su caballerosidad, su hidalguía, su llanura afable, perfectamente compatible con su austero concepto del principio de autoridad, granjeáronle pronto respeto y cariño generales. Con el tiempo se fue asimilando de toda suerte del espíritu de nuestra tierra, que podía contársele como un zaragozano de los mejores (...) El general Huerta, no obstante ser el más militar de cuantos capitanes generales han pasado por Zaragoza desde hace muchos años, ha vivido en íntimo contacto con la ciudad"<sup>8</sup>. El Ayuntamiento, participando de ese sentir, le concedió la me-



Luis Huerta con el uniforme de comandante general de Alabarderos

dalla de oro de la ciudad. Y el propio general se despidió diciendo que "vaya donde vaya no podré dejar de ser un baturro de corazón. Me dejo aquí muchas cosas inolvidables: dos hijos, varios nietos, las cenizas de mi esposa, muchos afectos imborrables"<sup>9</sup>.

## El campo de maniobras Alfonso XIII

Como capitán general de la 5ª Región, Huerta aplicó su larga experiencia en operaciones a un plan de instrucción y adiestramiento de las tropas en las escuelas prácticas y la realización de ejercicios tácticos por "columnas mixtas", agrupaciones interarmas, integradas por fuerzas de los distintos regimientos, alternándose sus respectivos coroneles en el mando. Pero el Ejército no disponía de terrenos propios adecuados para estos ejercicios, pues solo poseía para la instrucción el pequeño Campo del Sepulcro en las inmediaciones del Portillo y de los cuarteles de la Aljafería, y como campo de tiro se utilizaba un terreno municipal en el monte de San Gregorio. Las maniobras de cierta entidad se realizaban en la vega del río Gállego y en el monte de San Gregorio, previo permiso de la propiedad, algo que ya se venía haciendo desde finales del siglo XIX. Fueron la experiencia de uso, dimensiones y topografía de San Gregorio lo que persuadió al general Huerta de que ese era el emplazamiento idóneo para un campo de maniobras propio, pero existía el inconveniente de la parcelación del terreno entre distintos propietarios y "acampos", denominación



*Monumento de Alfonso XIII en la Academia General Militar*

propia del Valle del Ebro para las grandes fincas rústicas de secano dedicadas principalmente al pasto. En consecuencia, el proyecto hubo de realizarse por fases comenzando por adquirir la finca más próxima a la ciudad y a la carretera de Francia, conocida por distintos nombres: "Acampo de Gil", "Atalaya de San Gregorio" o "Acampo de Gallán"<sup>10</sup>. Según explicó el general, "ese campo fue adquirido por el ramo de Guerra, previo expediente de expropiación forzosa, el año 1911, y mide una extensión superficial de 21,5 kilómetros cuadrados, contando con nuevas adquisiciones que están en curso (...) el coste de la finca fue de 120.000 pesetas"<sup>11</sup>, y se denominó "Campo de Tiro y Maniobras Alfonso XIII".

En los años de 1912 y 1913 se realizaron obras

Otro proyecto del general Huerta fue la creación de la Escuela de Aviación Militar, solicitando en 1915 la colaboración del Ayuntamiento zaragozano para adquirir terrenos en Valdespartera.

de acondicionamiento de caminos, plantación de árboles, galería de tiro, trincheras y las instalaciones para albergar a las tropas que allí se desplazaran, dando origen al cuartel "General Luque", así llamado por ser éste el Ministro de la Guerra que aprobó el gasto para su construcción<sup>12</sup>. También era conocido este cuartel como el de "Los Leones" por las dos figuras que adornaban la entrada. Quedó así configurado el primitivo campo de maniobras que estaría situado hacia el vértice sudeste del actual CENAD, inclu-

yendo el Campamento de María Cristina además de otros terrenos que hoy quedan fuera del Campo, como el solar del citado cuartel ya desaparecido y parte de las instalaciones de la AGM.

Concluidas las obras del cuartel, el Capitán General decidió erigir allí un monumento dedicado al rey Alfonso XIII, el primero en España, obra del escultor Juan Gussoni según diseño del veterinario militar Emilio Satué, siendo colocada la primera piedra el 23 de enero de 1916<sup>13</sup>. En este acto el general Huerta anunció que estaban en marcha otras adquisiciones para ampliar el campo. Se refería a la cesión de la finca de "Los Llanos de San Gregorio", propiedad del Ayuntamiento zaragozano, y a la adquisición del "Acampo del Santísimo" y una parte del "Abejar", pero engorrosos litigios, trabas administrativas y servidumbres de las fincas impidieron al general ver culminadas esas ampliaciones antes de dejar Zaragoza ya que un primer lote de la finca municipal hubo de esperar hasta 1921, y las otras dos se retrasaron hasta 1928<sup>14</sup>. Proclamada la República en 1931, el campo cambió su primitiva denominación por la de "Campo de Tiro y Maniobras de San Gregorio".

Otro proyecto del general Huerta fue la creación de la Escuela de Aviación Militar, solicitando en 1915 la colaboración del Ayuntamiento zaragozano para adquirir terrenos en Valdespartera. En vista de la demora de las gestiones municipales se reiteró la petición en 1917<sup>15</sup>, pero la Escuela no se instaló, y por muy breve tiempo, hasta principios de la década siguiente, por lo que el general no llegó a conocerla.

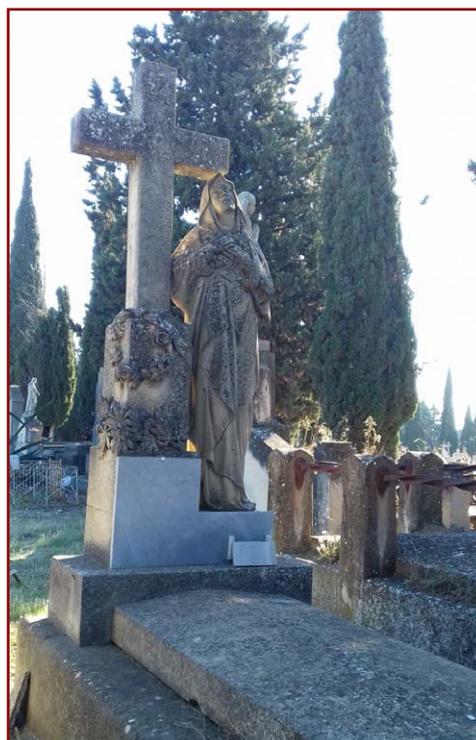
## En la Casa Real

El rey Alfonso XIII, en consideración a las muestras de adhesión personal del teniente general Huerta, le designó en julio de 1917 Jefe de su Casa Militar y comandante general del Cuerpo de Guardias Alabarderos, cometido de la máxima confianza y proximidad al monarca. Escasamente se pueden encontrar referencias del desempeño de este puesto, necesariamente discreto, que no sean otras que las de su presencia y acompañamiento al rey en actos oficiales, visitas a distintos puntos de España o el reconocimiento de sus servicios con la Gran Cruz Blanca del Mérito Militar y la de la Orden de Carlos III. Al llegar a la edad reglamentaria, el 26 de mayo de 1920 el general Huerta pasa a la primera reserva cesando en la Casa Real. Fijó su residencia en Barcelona, donde residía una de sus hijas, pero poco pudo disfrutar de su bien merecido descanso al fallecer repentinamente el 22 de diciembre de 1921. Trasladados sus restos a Zaragoza, reposan junto a los de su esposa en el sector antiguo del Cementerio de Torrero, no muy lejos de las dos parcelas que, siendo capitán general de la 5ª Región, consiguió del Ayuntamiento para enterramiento de los soldados fallecidos durante su servicio, allí donde anualmente se recuerda a los caídos en fechas próximas al día de difuntos.

## En la memoria

El campo de maniobras Alfonso XIII creado a iniciativa del general Huerta está en el origen de la implantación de la AGM en Zaragoza y del CENAD San Gregorio. En el primer caso, aunque el Real Decreto de creación de la General se publicó en febrero de 1927, la decisión sobre su ubicación ya estaba tomada en 1925 de acuerdo con los informes de la junta técnica encabezada por el general Villalba Riquelme, contando con el beneplácito del presidente del Directorio Militar D. Miguel Primo de Rivera y el apoyo, entre otros, de los buenos oficios del zaragozano general Mayanúa, resultando la idoneidad del campo para una enseñanza práctica el factor de más peso en la elección. Igualmente, el embrión del CENAD San Gregorio se remonta a aquel terreno inicial de 21,5 Km<sup>2</sup> en el que comenzó el largo proceso de ampliaciones que ha llevado hasta los cerca de 340 Km<sup>2</sup> actuales, sobrepasando el término municipal de Zaragoza. Entre ambos centros, la Academia y el CENAD, se halla hoy dispersa la memoria del general Huerta. Salvo los objetos donados por su familia al Museo de la AGM, los recuerdos proceden del antiguo cuartel "General Luque". Allí se levantó en 1925 un singular monumento en honor del general Huerta en el que destacaban una placa con su perfil y una talla de un ángel de alas extendidas. Desaparecido el cuartel, el ángel, tras muchas peripecias, luce en los jardines de María Cristina, frente al pabellón de Dirección, y es conocido como el "Ángel del Selectivo" por las promociones que cursaron el plan de estudios vigente entre 1973 y 1979<sup>16</sup>, mientras que la placa con la efigie del general se encuentra en el CENAD, en el inicio de la pista que lleva su nombre.

También de aquel cuartel procede el monumento de Alfonso XIII erigido por iniciativa del general Huerta, hoy situado en el jardín frente al Museo de la AGM, cuya entrada está flanqueada por los leones que ornaban el acceso de aquel viejo cuartel. En fin, recuerdos que evocan el lugar que el teniente general D. Luís Huerta Urrutia merece en la historia de los orígenes de la AGM en Zaragoza y en los del CENAD San Gregorio.



Sepultura de Huerta y de su mujer en el cementerio de Torrero (Zaragoza)

### Notas

- 1 *Un oficial graduado, o estampillado, era aquel que, manteniendo su empleo efectivo, era habilitado para ejercer atribuciones propias del empleo superior provisionalmente.*
- 2 *El Tratado de París contenía varios errores de delimitación, quedando excluidas del mismo las islas de Cagayán y Sibutú, pertenecientes al archipiélago joloano. En 1901 fueron compradas a España por los EE.UU. por 100.00 dólares.*
- 3 *La demarcación de la 5ª Región fue variable. La aquí indicada es la que consta en el Anuario Militar de 1910 (pag. 79) y se prolongó hasta 1918.*
- 4 *Artº 2. Modificado levemente en 1889.*
- 5 *Su predecesor, el general Rodríguez Bruzón solicitó el relevo urgente alegando problemas de salud, y se ironizó sobre supuestas enfermedades del gobernador civil Fernando Weyler, hijo del general Weyler.*
- 6 *Heraldo de Aragón. 4 de septiembre de 1910*
- 7 *Heraldo de Aragón. 10 de octubre de 1916.*
- 8 *Heraldo de Aragón. 7 de julio de 1917*
- 9 *Heraldo de Aragón. 8 de julio de 1917. Su esposa, Francisca Topete de los Ríos, falleció el 22 de julio de 1915.*
- 10 *Para conocer la génesis del campo y su papel en la ubicación de la AGM en Zaragoza, Cfr.: CUBERO DE VAL, Silverio J. "Zaragoza y la Academia General Militar. El largo camino hacia la refundación de la General en 1927". Academia General Militar. Zaragoza. 2018.*
- 11 *Discurso del Tte. general Huerta en la inauguración del monumento a Alfonso XIII en el campo de maniobras. El Noticiero. 24 de enero de 1916.*
- 12 *Algunas publicaciones afirman erróneamente que el general Huerta fue Ministro de la Guerra, cargo que nunca desempeñó.*
- 13 *Recientemente se ha encontrado aquella primera piedra. Cfr.: Suplemento de Armas y Cuerpos nº 427. Octubre 2019. Pag. 8*
- 14 *Real Decreto 1866 de 1 de noviembre 1928. Gaceta de Madrid. 3 de noviembre.*
- 15 *Diario de Avisos. 6 de julio de 1917.*
- 16 *Cfr. ARCARAZO GARCÍA, L.A. "El Ángel Custodio del Selectivo". Armas y Cuerpos nº 141. Pg. 115*

# Y los militares, ¿cómo recibieron a la mujer en la Academia General Militar?

**Luis Alfonso Arcarazo García**  
Coronel Médico. Retirado



## Los militares ante la llegada de la mujer

Continuando con el artículo primero, comentar que el Coronel Herrera refiere que les insistía a las alumnas en que no permitieran que les cedieran el paso o les dieran un beso, que ante situaciones similares, que se pusieran en primer tiempo de saludo y aunque las damas lo tenían muy claro, para muchos profesionales no fue así, por lo que hubo que explicarles en repetidas ocasiones que había que tratar a las alumnas igual que a los alumnos, porque era lo ordenado, y que nunca les había visto a ellos ceder el paso a ningún caballero cadete. En el Hospital Militar se celebró un congreso al que fueron todos los cadetes de Sanidad, pero las damas volvieron molestas porque los médicos las saludaron con un beso y no con el saludo reglamentario. También hicieron

una visita a una unidad y a las damas les dieron un estupendo regalo, mientras que a los cadetes les tocó un mechero. O cuando el general Calderón se hizo unas fotos en su despacho con las seis damas, circunstancia que a algunos mandos pareció inoportuno, ya que era ponerlas en la diana de todas las críticas, porque esas diferencias eran las que podían crear tensiones entre los compañeros. En este sentido el Teniente coronel Jurídico José Luis Herrero recuerda que vivieron con normalidad su relación con sus compañeras, como en las facultades, y que ellas a toda costa querían mimetizarse y evitar distinguos.

El problema era que los militares debían de adaptarse a las nuevas circunstancias, pero no era sencillo, sobre todo, para aquellos que ni en el colegio, el instituto o el trabajo habían convivido con mujeres. Todos estos problemas se les plantearon a profesionales con bastantes años



*Maniobras. 1990. Compañía 04. Foto Luciano Ibáñez*

de servicio, pero con las mujeres hubo que improvisar sobre la marcha. Según refieren el general Bayo y el coronel Herrera con la primera promoción de mujeres aprendieron mucho y aquel primer periodo de instrucción se llevó con total profesionalidad, de lo que se sienten muy orgullosos y satisfechos de saber que aquellos “aspirinos” conservan un grato recuerdo de su paso por la AGM.

El coronel Herrera refiere que en los tres meses que permanecieron en la AGM las primeras mujeres recibieron clases de formación militar, educación física, paso de pista de combate, aprendieron a manejar armas de fuego, a lanzar granadas y a convivir en una comunidad bastante cerrada en la que no queda casi tiempo libre para uno y, finalmente, juraron bandera y se fueron a las academias correspondientes de Madrid para salir tenientes en julio de 1989. Además, se implicaron en diferentes actividades académicas, como el “asalto a la escalera del cañón”, como recuerda la teniente coronel médico Pilar Hernández Frutos. También aprendieron a cumplir con las normas de régimen interior y las de educación militar, así como asumir la importancia de practicar los principales valores morales y militares. La mujer tiene otra mentalidad y se hicieron a la idea bastante bien y rápidamente.

### **La Revista Armas y Cuerpos**

La revista Armas y Cuerpos nº 50 recogió la noticia de la entrega de sables el día 5 de noviembre de 1988 a los cadetes de la XLVIII promoción y a los de las Academias de Servicios, y

la posterior presentación a la Virgen del Pilar: “Y en este año, también en su condición de Damas a las seis cadetes incorporadas en sus respectivas promociones de las academias de Servicios. Damas que serán por lo tanto de condición exquisita y caballeresca, no reñida con su sexo femenino y que ahora, al incorporarse de pleno derecho a la gran familia militar, asumen gallardamente dicha condición”. El autor del artículo comentaba que “la presencia de las Damas Cadetes fue la aparente novedad del acto de entrega de sables del presente curso 88-89. Aparente novedad para quienes presenciaban el acto, pero no para los protagonistas...”. La jura de bandera de aquella promoción tuvo lugar el 21 de diciembre, 186 cadetes de la XLVIII promoción y 40 cadetes más 6 damas de las Academias de los Cuerpos de Defensa y del Ejército, que como refiere la revista “habían unido sus voces para refrendar un compromiso que rubricaron después con el beso a la Bandera”, y tras la jura se realizó la entrega de nombramientos a los cadetes “y por primera vez en la larga historia de este Centro de Enseñanza y en nuestro Ejército a las Damas Alféreces Cadetes. Hecho que reflejó en su alocución el General Director indicando que su presencia “es claro testimonio de un derecho y deber constitucional, refrendado en unas capacidades personales demostradas”. Y el 13 de julio de 1989 recibieron los despachos de teniente los componentes de la XLIV promoción y los de las Academia de los Cuerpos de Sanidad, (medicina, veterinaria y farmacia), entre los que estaban las primeras mujeres y el Príncipe de Asturias D. Felipe de Borbón, por lo que fue muy especial”.



La dama cadete M<sup>a</sup> José Blázquez jurando Bandera

## Primera dama cadete de armas en la AGM

La primera mujer que ingresó en el Cuerpo General fue M<sup>a</sup> José Blázquez, que se incorporó el 1 de septiembre de 1990, a la L Promoción, pero con una diferencia con sus predecesoras, ella venía del bachiller con 18 años e iba a estar sola como alumna. Fue encuadrada en el 1<sup>o</sup> Batallón, que mandaba el teniente coronel Faustino Vicente, y a la sección que mandaba el capitán Félix Allo Flores para que fuera su tutor. La dama fue alojada en el edificio "Hidalgo de Cisneros", porque tenía camaretas individuales, y los servicios higiénicos eran únicamente para ella. El coronel Allo recuerda que, ante la llegada de la primera alumna para el Cuerpo General, se planteó entre los mandos que se debería de actuar como con las primeras mujeres que ingresaron, tratarla como a un alumno más y a la hora de referirse a ella debían de evitar llamarla por su nombre, sino por el apellido, como al resto de alumnos. Como existía experiencia previa, la mayoría de los problemas ya estaban solventados, aunque hubo que diseñar un uniforme gris de trabajo con falda. En este sentido, la comandante Lourdes Eito, que ingresó en 1997, con la LVII promoción, recuerda que les dieron la falda gris, pero que nunca la

utilizaron, siempre fueron con pantalón y zapato plano. Lo que más les preocupaba no eran sus capitanes, sino las pruebas físicas.

Otro problema con la dama, fue de tipo organizativo, ya que al distribuir a la sección por binomios, el de la dama Blázquez fue un compañero, que no representaba mayor problema que el de compartir la tienda "Aneto" en maniobras. En principio se les dio una tienda a cada uno, para evitar que tuvieran que dormir juntos, pero esa solución solo valía cuando el equipo se transportaba en vehículo, ya que cuando había que cargar con él, llevaban una tienda para compartir. Esta circunstancia planteó algún problema, ya que había profesores a los que no les parecía adecuado, sobre todo por el cadete.

El coronel Allo refiere que tuvo constantes reuniones con la dama Blázquez, pero ella nunca se quejó de que estuviera sufriendo novatadas, aunque al terminar el curso se enteró de que algunos compañeros sí que se las habían gastado, pero como eran cosas que ocurrían en la camareta, no eran fáciles de controlar. La dama Blázquez no tuvo buen ambiente al estar sola, a diferencia de lo que ocurría con las damas de Cuerpos Comunes, que eran varias y se apoyaban. Según comenta el coronel Allo, M<sup>a</sup> José Blázquez tuvo mucho mérito al soportar la vida académica sin compañeras, ya que el único momento en el que estuvo con otras alumnas fue en el campamento de M<sup>a</sup> Cristina, ya que la alojaron en la tienda modular de las damas de la compañía 04. Los profesores intentaron que el trato fuera igualitario, sin deferencias ni paternalismo, además ella tenía muy claro que quería ser oficial del Ejército y recibir el mismo trato que sus compañeros, que es lo que todas las mujeres que han ingresado en las FAS han expresado constantemente. La dama Blázquez era una persona fuerte y lo demostró en las maniobras, realizando el mismo trabajo que todos sus compañeros.

La portada de la revista Armas y Cuerpos 58 fue la foto de la DC. Blázquez jurando bandera e incluyó una entrevista en la que, entre otras cosas dijo, "que el primer día lo pasé fatal, no sabía qué hacer, donde ir, qué decir... Recuerdo que el primer día me dormí a diana y tuvieron que venir a despertarme a la camareta". Sobre el periodo en M<sup>a</sup> Cristina comentó que tuvo momentos malísimos, con algún lloro, lo peor fueron los pasos ligeros y la dureza de la gimnasia, porque tuvo problemas con las rodillas, y los ratos buenos fueron en la tienda de campaña o cuando iba de marcha charlando con sus compañeros. También le preguntaron si se había quedado muy sola cuando se fueron las damas de Cuerpos Comunes y ella dijo que no, que tenía a sus compañeros de sección que le ayudaban en lo que necesitaba. Cuando salía a Zaragoza tenía la impresión de que la veían como a un bicho raro y que la gente se volvía a mirarla. Sobre lo que significaba ser

la primera mujer oficial de carrera de las armas contestó "Sé que voy a tener que desempeñar un cargo que hasta ahora ninguna mujer ha realizado, pero espero aprender en estos cinco años para poder hacerlo bien". A la pregunta de si había sufrido novatadas comentó que le habían hecho "las normales: pelotazos en la comida" y sobre su futuro dijo que "para mi futuro inmediato lo que espero y deseo es aprobar todo"<sup>2</sup>.

## Primera promoción de Cuerpos Comunes

El curso 1990-1991 fue muy especial, también porque en septiembre se incorporó a la AGM la primera promoción de Cuerpos Comunes, con la novedad de contar entre los alumnos con los de Enfermería. Hasta la creación de Cuerpos Comunes los alumnos que habían estudiado Ayudante Técnico Sanitario (ATS) e ingresado en Tierra, realizaban el periodo de instrucción en la Academia General Básica de Suboficiales (AGBS) y concluían su formación en la Academia de Sanidad de Madrid, saliendo con el empleo de Brgda. ATS, pero en los años ochenta cambiaron sus estudios, pasando a ser diplomados universitarios en enfermería (DUE), por lo que los militares iniciaron una reclamación para exigir la categoría correspon-

diente, que finalmente les fue reconocida, por lo que comenzaron a formarse en la AGM, ya que al finalizar sus estudios obtendrían el empleo de alférez enfermero.

Uno de sus profesores fue el Capitán Luciano Ibáñez, que comenta que los alumnos de Cuerpos Comunes solían ser más mayores y maduros que los cadetes del Cuerpo General, que eran más de obediencia ciega. Con los "Aspirinos había ocasiones en las que había que justificar alguna orden, ya que eran más críticos, por lo que había que ser muy exigente con uno mismo y si se justificaban las cosas, todo iba como una seda. Mandar universitarios era más cómodo, pero si se es competente y no se cuentan cuentos.../...y que la experiencia le resultó muy satisfactoria, ya que le obligó a mejorar la enseñanza, porque te daban otros puntos de vista, además, la ventaja era que se decía una cosa una vez y con eso era suficiente, con los cadetes del Cuerpo General había que estar recordándoselo constantemente".

Otro profesor de la compañía 04 fue el Capitán Andrés de Jorge, que refiere que la incorporación de la mujer la asumieron como un reto, por lo que suponía de desconocido y de integrar a las mujeres totalmente. Tratar con universitarios, personas más maduras y en algún caso más ma-



Compañía 04. Piscina. 1993. Foto del autor



*Compañía 04. Orden cerrado. 1993. Foto del autor*

yor que él mismo, aumentaba el reto. Recuerda, que la primera vez que se le "cruzaron los cables" fue delante de una puerta con una dama, que le dijo "pase Vd. mi capitán" y en un instante tuvo claro que tenía que pasar él, o cuando llegó el momento de salir de maniobras y repartir las tiendas de campaña, el Coronel se evitó problemas ordenándoles que se organizaran en binomios y que cada uno buscara con quien quería dormir. Aunque un alumno le dijo que por favor no lo pusiera de binomio con una chica, porque luego tendría que dar explicaciones a su novia. En los vivacs estableció zonas de hombres y de mujeres para hacer sus necesidades y evitar encontronazos. En una marcha una dama le dijo que estaba con la regla y que necesitaba cambiarse, el Coronel le propuso esperar hasta llegar a la ambulancia, por lo que en lo sucesivo la ubicaba en un punto concreto por si acaso. Este problema fue el que más le impactó, porque nunca se le había planteado semejante dilema. El Coronel califica el trato que tuvo con las alumnas como una gran experiencia, que era necesaria, ya que en el resto de actividades profesionales y laborales la mujer estaba interviniendo con gran éxito y el Ejército se había quedado rezagado. Él estaba expectante ante la novedad y comenta que "la mujer a donde no llega con sus fuerzas físicas llega con su fuerza psíquica". Por ejemplo, una alumna durante una marcha llevaba una mochila con la que casi no podía y se la encontró llorando, él le dijo que si no podía más, que se montara en el camión, pero ella lo rechazó diciendo "yo tengo que llegar hasta el final" y finalmente terminó la marcha.

El Coronel De Jorge comenta que a los alumnos de Cuerpos Comunes se les intentaba transmitir cariño por la AGM, que era su primer contacto con el Ejército, que se sellaba con la jura de bandera. Era una instrucción muy práctica, ya que estaban con ellos muchas horas, porque no tenían otra ocupación con otros cursos. Por el contrario, refiere que con las alumnas de armas todo fue mucho más difícil, porque inicialmente solo hubo una dama por curso y todo el mundo estaba pendiente de ella, y así no había forma de pasar desapercibida. Sobre el tema de la uniformidad con falda, entiende que "era una orden superior, se tenía que notar que había chicas y por eso lo de la falda y tacones, muy incómodos para cualquier cosa".

De este primer curso de Cuerpos Comunes fue la Teniente coronel médico Pilar Hernández Frutos, que recuerda haber llegado a la AGM con una buena melena y que el Capitán Ibáñez le dijo "dama, recójase el pelo y ya veremos si lo llevan recogido o corto", finalmente, se pusieron moño como alternativa al pelo corto. Les faltaba fuerza para hacer el "sobre el hombro" con el CETME 7'62 mm., y el teniente coronel Faustino las obligó a muscular todos los días, haciendo flexiones de la barra de dominadas para hacer brazo. Durante el curso tomó el mando el general Carlos García Ferrer y formaron sin armas en el patio, con faldas y tacones, por lo que el paso ligero por el adoquinado fue muy complicado. Desde aquel momento consiguieron que las formaciones se hicieran con pantalón y zapato plano, que les suministraron en vestuario, aunque faltaron "zapatitos negros de la talla 35", pero para las clases,



*Alumnas en el gimnasio con su capitán. 25-4-2018. Foto del autor*

imaginarias o protocolos debían de usar falda y zapato de tacón. Las ocho alumnas de la promoción desgarraron tantas medias que las salidas a Zaragoza eran para ir a reponerlas en el "Corte Inglés". La primera salida que hicieron a Zaragoza, con el uniforme blanco con falda y tacones, fue tremenda, por las rozaduras, peores que las botas, y los comentarios en la calle "¡jolines cadetas!". En el periodo de instrucción los alféreces les decían: "corran, corran y se pondrán como toros, y el Capitán Ibañez matizaba diciendo: las damas, lógicamente, se pondrán como vacas y la respuesta visceral fue, si nos vamos a poner como vacas, no corremos". En el campamento las distribuyeron para comer según porcentajes, "de modo que las mesas estaban ocupadas por "nuevos de 1º", un "retra de 2º" y un "Aspirino". Enseguida comenzaron las tradicionales bromas de comerse el yogur con la cuchara de papá oso (el cucharón de servir), tarea casi imposible ordenada por el "retra" al alumno de 1º, que sirviera la mesa o que manejara correctamente los cubiertos. Conmigo no se atrevió aunque durante dos o tres días se quedó con la gana de intentarlo. A ellos les trataba de tú o de usted indistintamente, a mí siempre de usted".

La Teniente coronel recuerda que en la Entrega de Sables de "caballero" formaron con pantalón y zapato plano, pero a continuación estaba la presentación a la Virgen del Pilar, así que tuvieron que ir a toda velocidad a las camaretas

a ponerse la falda, los zapatos de tacón y el bolsito. Después del acto, el general Ferrer estuvo hablando con ella y en todo momento se dirigió como "caballero ¿verdad caballero...? ¿Y entonces caballero...?", el general no había cambiado todavía el chip.

Otra testigo de esos cambios fue la Capitán enfermera Alicia Moreno, perteneciente a la promoción de 1990, que pudo examinarse nada más finalizar la carrera, porque la oposición no se publicó en el BOE hasta organizar el plan de estudios de Cuerpos Comunes, que contemplaba el ingreso en la AGM, de septiembre a diciembre, después los alumnos irían a la Academia General de Marín, en enero y finalizaban el periplo en mayo en la Academia General de San Javier. Recuerda la Capitán Moreno que fue la primera promoción que vistió el uniforme verde musgo para invierno y blanco para el verano. Seguía sin haber números pequeños de botas, en cambio ya no tuvieron los problemas de sus predecesoras, pues las formaciones las hicieron con pantalones y zapato plano.

El jefe del batallón fue el teniente coronel José Faustino, el de la compañía 04 fue el Comandante Herrera y los capitanes Quintas e Ibañez, que tuvieron con ellos un trato natural y muy respetuoso, incluso, con los alféreces instructores la relación fue buena. Recuerda la Capitán Moreno que cuando les mandaban algo, siempre había alguien que contestaba con un "pero... es que..."

y los profesores añadían: ¡aquí no hay peros ni esques...!". En el campamento de M<sup>a</sup> Cristina se encontraron con las tiendas modulares, las literas y las taquillas de campaña de lona, en donde debían de guardar todos los uniformes y como en septiembre se usaba uniformidad de verano, el fin de semana que pudieron bajar a Zaragoza, se tuvieron que vestir en el campo con el uniforme blanco y cualquier roce suponía una mancha. La Capitán Moreno recuerda las artimañas que utilizaban para sobrevivir, en su tienda había una plancha y para limpiar las rozaduras del uniforme blanco utilizaban tizas de clase o gomas de borrar, en fin, "una verdadera tintorería". El Coronel Luciano Ibáñez recuerda que a todas las mujeres se las alojó en una tienda modular y cuando había que pasar revista, antes de entrar se le preguntaba a la cuartelera si estaban visibles, revista que se hacía siempre acompañado con la dama de servicio.

La Capitán Moreno refiere que ellas limpiaban las recámaras de todos los fusiles de la compañía, porque sus dedos finos entraban mejor, gracias a lo que nunca hubo un arresto por armamento sucio. La relación con el resto de compañeros de la compañía fue muy buena, solo en el comedor hubo algún roce porque estaban mezclados los alumnos de la 04 con los de 1º y 2º. La Capitán Moreno piensa que las compañías de "Aspirinos" eran aire fresco en instituciones tan cerradas como la Academia.

## Conclusiones

La llegada de la mujer a las FAS supuso una modernización y la equiparación a otros ejércitos del entorno, pero para los militares que las recibieron fue un cambio de mentalidad importante, algunos pensaron que les llegaba tarde, pero la mayoría se adecuaron con bastante normalidad. Los principales problemas fueron logísticos, como la falta de alojamiento adecuado o uniformidad, y la mentalización de los militares. En la AGM el hecho de haber camaretas facilitó el problema del alojamiento y en lo relativo a la uniformidad se solucionó entregándoles prendas masculinas y confeccionado uniformes específicos, mientras que el calzado se resolvió contratando los números adecuados, de forma que en un tiempo razonable, todo quedó solucionado. Las reuniones de profesionales para hacer frente al reto sacaron a la luz problemas inexistentes, como el de las compresas y alguien les tuvo que explicar que "no todos los días necesitaban compresas las mujeres". Como refieren los profesores entrevistados, los problemas se resolvieron con sentido común y con buena fe por parte de todos, porque las mujeres pusieron mucho de su parte y estaban dispuestas a adecuarse a las circunstancias con más normalidad que los hombres. Fue una experiencia formidable.

---

### Entrevistas realizadas

General Mariano Bayo de la Fuente, 23-V-2018

Coronel Andrés de Jorge Asensi, 4-VII-2018

Coronel Félix Allo Flores, 15-V-2018

Coronel Elicio Herrera Sánchez, 23-V-2018

Coronel Luciano Ibáñez, 18-VI-2018

Coronel Médico Ana Betegón Sanz, 14-VI-2018

Teniente coronel Médico Pilar Hernández Frutos, 25-VI-2018.

Teniente coronel Médico Javier Vicente González, 21-VI-2018

Teniente coronel Farmacéutico Jesús Martín Fernández, 8-VI-2018

Teniente coronel Jurídico José Luis Herrero, 25-V-2018

Comandante enfermero Alfonso Almunia Cuesta, 15 y 21-VI-2018

Comandante Lourdes Eito Araguás, 9-I-2019

Capitán enfermera Alicia Moreno Moreno el 30-V-2018

### Notas

1 Miguel Ángel Escamilla Tijero. "Impresiones de un campamento". *Armas y Cuerpos*, 50, pp. 30-31

2 "Entrevista a la DC. Blázquez". *Armas y Cuerpos*, 58, pp. 58-60.

# *La Geografía Militar y el acceso a Información Geográfica Civil*

**Fernando López Martín**

*Doctor en Geografía*

*Director del Instituto Geográfico de Aragón*

**La importancia del conocimiento geográfico para los oficiales ha hecho que sea parte de su formación casi de forma permanente, hoy día se abren posibilidades de acceso a otras fuentes de información geográfica, más allá del ámbito militar.**

Google Maps, Street view, oruxmaps, open Street maps, tomtom, navegador, gps, todos estos términos y otros muchos más, son frecuentes en nuestra vida cotidiana, y han provocado un acceso masivo al lenguaje habitual de comunicación de la geografía que son los mapas. Esta popularización ha causado dos efectos absolutamente contradictorios. Por un lado, accesibilidad inmediata a fuentes de información geográficas, y a la vez, un abandono de las enseñanzas de la Geografía en todos los sistemas educativos, justo, cuando más uso y acceso se tiene a esta información, y que podría capacitar para afrontar y resolver problemas complejos del territorio, que es la verdadera esencia de la geografía.

Estas contradicciones, también se han tenido en la Geografía Militar. Tradicionalmente, la Geografía Militar se ha considerado una rama aplicada de la geografía que la convertía en los ojos de la estrategia (sobre el mapa), de la táctica (sobre el terreno) y de la logística, pero en las últimas décadas, la revolución tecnológica de la información geográfica, parece que ha hecho que se centre su desarrollo en los dos extremos

más habituales de la geografía tradicional en las Fuerzas Armadas, la geografía descriptiva y la producción cartográfica basada en nuevas tecnologías.

Por la gran importancia que la Geografía Militar, ha tenido, tiene y tendrá, no solo en el estudio de los teatros de operaciones, sino en el análisis de problemas geoestratégicos, económicos, poblacionales, ambientales, y de todos aquellos que se desarrollan sobre el terreno, creemos que la formación geográfica debe ser amplia y fundamentada para los miembros de las FFAA, y queremos realizar en este artículo, un apunte de la importancia que ha tenido en la formación de los Oficiales del Ejército de Tierra en España, y de las expectativas que se abren con la revolución de la información geográfica, más allá de las propias fuentes del Ejército.

Poner de manifiesto la importancia histórica de la geografía en el ámbito militar es muy sencillo, porque siempre ha estado presente, desde las referencias de Sócrates en sus concepciones de la guerra, a la presencia del concepto geográfico-estratégico de los geógrafos de Alejandro Magno, pasando por el mundo romano, o el



Portadas de diversos libros dedicados a la Geografía Militar. Fondo F. López Martín

nuevo impulso que Maquiavelo realiza a los estudios geográficos aplicados a la milicia, o los clásicos de pensadores del siglo XVIII y XIX, Jomini y Clausewitz y su exaltación del conocimiento geográfico para la guerra.

Es a partir del siglo XIX, cuando comienzan las contradicciones en la formación geográfica de los oficiales, en las que siendo conscientes de la importancia del estudio del terreno y del estudio de la geografía, hay escuelas que lo contemplan en su formación, otros lo dejan en algo descriptivo y otros lo hacen desaparecer.

*“Un general y un Estado Mayor que carezcan de estos conocimientos: que prescindan de la geografía, como muchas veces se prescinde de las cosas más precisas, en la preparación para la guerra, serán como un ciego que sirviese de guía para los laberintos de una ciudad a los que la*

*visitaran por primera vez”* (Rubio y Bellvé, 1927. Geografía Militar)

Esta cita, en una de las obras más conocidas de la Geografía Militar, viene a recoger un sentimiento que se fue fraguando a lo largo del siglo XIX en España y que ya se apuntaba explícitamente en 1898 por el Teniente Coronel Ibáñez Martín *“El abandono viene de largo. La enseñanza de la geografía en nuestras Academias Militares está pasando a ser de interés secundario...”* Es cierto que en España, a principios del siglo XIX la geografía jugaba un papel fundamental en la formación de los oficiales, siendo requisito de ingreso y posterior estudio, con una laguna importante entre

los finales del XIX y la AGM a partir de 1940.

Así, tenemos referencias a los exámenes de ingreso en las diferentes Instituciones de formación de oficiales en los que se incluían pruebas de Geografía:

- en las Compañías de Distinguidos (1835) con preguntas de Geografía general y de España *“... manejando con soltura los mapas y cartas que se le presenten...”* (Cubero Val, 2018)
- en la Academia de Cadetes de los Cuerpos en Zaragoza 1865 (Cubero Val, 2018)
- en los Colegios Preparatorios 1888 (Cubero Val, 2018)
- en el proyecto de organización de la Academia General Militar 1925 (Cubero Val, 2018)
- en el ingreso de la Academia General Militar entre 1940-1987 (Izquierdo et al, 2011)



Cadetes de la AGM en prácticas de cartografía. Fuente twitter MADOC

INSTITUCIÓN	Asignatura	Curso	Fecha
Academia Real y Militar Ejército Países Bajos	Geografía	1º	1675-1705
Real y Militar Academia Barcelona	Geografía	1º-2º	1699-1803
	Cartografía	2º-4º	
AGM-1ª época	Geografía	2º	1882-1892
AGM-2ª época	Geografía	1º	1928-1931
AGM-3ª época	Geografía	1º	1940-1945
	Meteorología	1º	
AGM	Meteorología	1º	1945
AGM	Geografía	3º	1973
AGM	Geografía	1º	1978
AGM	Geografía	3º	1992
AGM	Información Geográfica Digital y teledetección	3º	2010 a la actualidad
	Relaciones Internacionales	3º	
	Mundo Actual	4º	

*La presencia de la Geografía en algunos de los planes de estudios de las Academias de Oficiales en España, se puede resumir en esta tabla*

Es indudable la presencia de las enseñanzas geográficas en la formación de los Oficiales del Ejército de Tierra Español, muy en la línea de las Academias de Oficiales italianas y francesas, pero muy alejada de la propuesta de la Academia de West Point en Estados Unidos en la que existe un amplio programa de Geografía en la que los Cadetes que lo escogen se forman en toda la extensión de la Ciencia Geográfica aplicada a la Milicia.

El Ejército de Tierra se ha preocupado de formar a sus oficiales en esta disciplina, y ha contado para su desarrollo profesional posterior, con el Centro Geográfico del Ejército (CEGET) que está a la vanguardia de la información geoespacial. Desde la producción de cartografía del territorio nacional (1:50.000 y 1:100.000), al despliegue de la UGET (Unidad Geográfica del Ejército) en operaciones en el exterior, a la creación del SIGMIL (Sistema de Información Geográfica Militar) y la Carta Digital, la delimitación fronteriza, la labor de archivo de Cartografía antigua, a la formación en materia geoespacial junto a el Departamento de Geodesia de la Escuela de Guerra.

Pero, dada la importancia que tiene la Geografía en el desarrollo de las tareas de los militares y la verdadera revolución que se está viviendo en la información geográfica, es muy conveniente que apuntemos que existen otras fuentes oficiales de información geográfica, con sus propias herramientas, y que pueden venir a complementar muy bien, las propias de las FFAA.

Palabras como INSPIRE, LISIGE, Big Data, Open Data, LIDAR, IDEs, ICDE, pueden llegar a ser tan conocidas como las que iniciaban este artículo y pueden ser una gran fuente de información

geográfica, que puedan ser utilizadas por las FFAA. Son algunas de las Directivas, Leyes e infraestructuras de datos espaciales que están articulando una verdadera revolución de la información geográfica.

Para mostrar la potencia de estas fuentes civiles que pueden complementar a las militares, mostraremos como ejemplo, la fuente más completa y potente de información geográfica oficial (no confundir información oficial con información pública. La oficial es la única avalada por una administración pública) que existe en España, que es el conjunto de Infraestructura de datos Espaciales del Estado y de las CCAA.

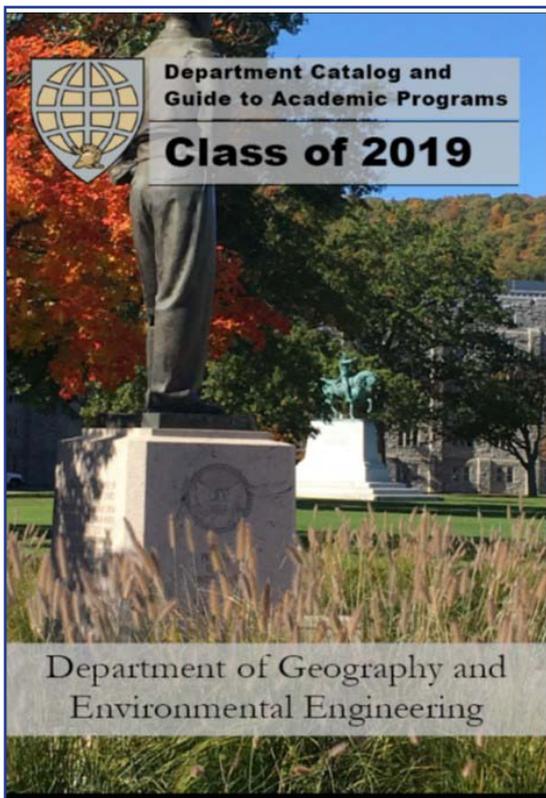
Las IDE (Infraestructura de datos Espaciales) son una iniciativa necesaria para la recolección eficaz, gestión, acceso, entrega y utilización de datos espaciales. Una IDE está completamente enfocada a facilitar y coordinar el hecho de intercambiar y compartir la información espacial. La primera generación de IDEs aparecen a mitad de la década de los 80, y combina de forma igualitaria las tecnologías, el marco institucional y los estándares de información.

La puesta en práctica de un proyecto IDE se materializa a través de un Geoportal que ofrezca, como mínimo, los siguientes clientes o aplicaciones:

-Visualización: que permite la visualización de los datos a través de servicios web, y opcionalmente, su consulta.

-Catálogo de información geográfica: que posibilite la búsqueda de conjuntos de datos y servicios a través del contenido de sus metadatos.

-Nomenclator o buscador de nombres geográficos: que permita la localización en un mapa a través de un nombre geográfico.





## GEOGRAPHY

Human Geography Track (GEH)  
Physical Geography Track (GEP)  
Human Environment Geography Track (GEE)  
Geography Major w/ Honors (GEOIH)

**CORE CURRICULUM AND ENGINEERING SEQUENCE**

- Complete the 24-course core curriculum
- Complete a 3-course core engineering sequence, cadets in Physical and Human - Environmental tracks automatically receive the Environmental Engineering CES
- Complete one of the following courses:

Course #	Course Title
IT305	Theory and Practice of Military IT Systems
IT355	Advanced Theory and Practice of Military IT Systems

**FOUNDATION COURSES (ALL Tracks)**

- Complete the courses listed below for your track:

(H) Human  
(P) Physical  
(E) Human Environment

Course #	Course Title	H	P	E
EV303	Foundations in Geography	X	X	X
EV345	Geography of Global Cultures	X	X	X
EV347	Geography Research Methods	X	X	X
EV398	Geographic Information Systems	X	X	X
EV463	Coinquism in Geography	X		
EV486	Environment And Development			X

**REGIONAL GEOGRAPHY (HUMAN AND HUMAN ENVIRONMENT)**

- Complete one of the seven Regional Geography courses listed below:

Course #	Course Title
EV371	Geography of Russia
EV372	Geography of Asia
EV373	Geography of Latin America
EV375	Geography of Africa
EV376	Geography of the Middle East
EV384	Geography of North America
EV386	Geography of Europe

**PHYSICAL GEOGRAPHY ELECTIVE (HUMAN ENVIRONMENT AND PHYSICAL)**

- (H) Human Environment Track - Complete one of the four courses listed below:

Folleto de la oferta de asignaturas de Geografía en la Academia de West Point (USA). Fuente: web de West Point

La normalización de la información y de los servicios viene marcada por la Norma ISO 19100, la Directiva INSPIRE, la Ley LISIGE española y las distintas regulaciones autonómicas, abarcando un conjunto de datos que van desde la geodesia, hidrografía, transportes, catastro, ortofotos, a los hábitats, meteorología, geología, pasando por la salud y la seguridad, y otros más hasta 30 conjuntos de datos.

La distribución de estas IDEs en España es la siguiente: 1) Nivel nacional 2) Nivel regional+17 CCAA+2 Ciudades Autónomas 3) Nivel Local +8.100 Municipios

En la actualidad quedan por desarrollar las IDEs del nivel local, a excepción de las grandes ciudades, como Madrid, Barcelona, Zaragoza, etc.

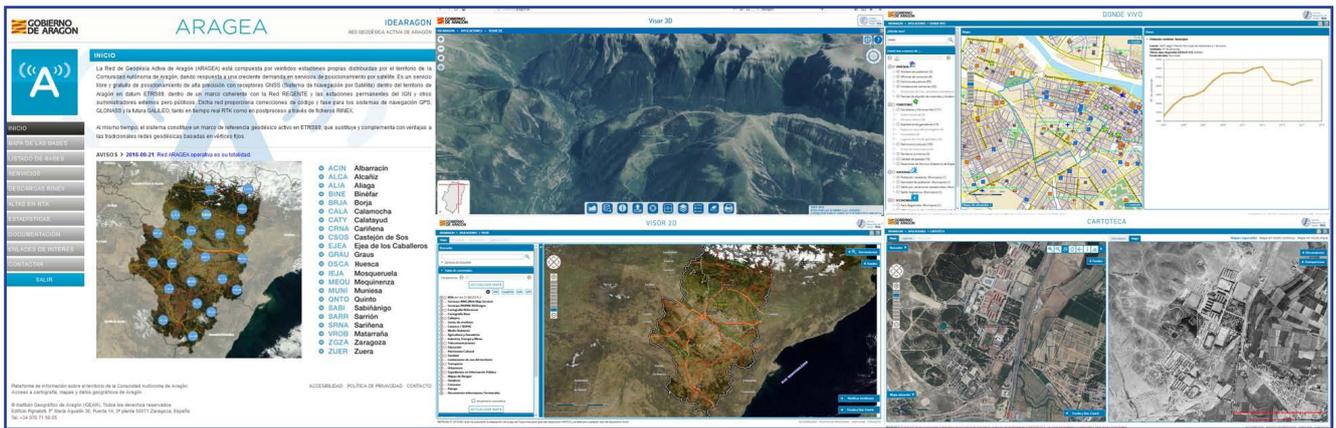
Para ver un ejemplo concreto de IDE, con un nivel de escala de más detalle que las informaciones del CEGET o del IGN, y las posibilidades de aplicaciones que proporciona, para que pueda ser utilizada en el ámbito militar, vamos a mostrar la Infraestructura de Datos Espaciales de Aragón (IDEARAGON), gestionada por el Instituto Geográfico de Aragón, perteneciente al Gobierno de Aragón. No es una novedad, la relación del Instituto Geográfico de Aragón con las FFAA, ya que, en la actualidad se encuentra en redacción el segundo Convenio de colaboración en materia de Información Geográfica, entre el Centro Universitario de la Defensa (CUD), la Academia General Militar (AGM) y el Instituto Geográfico de Aragón (IGEAR).

La Infraestructura de Datos Espaciales de Aragón (IDEARAGON) nace al amparo de la Directiva Europea INSPIRE, la Ley española LISIGE y los Reglamentos del Instituto Geográfico de Aragón y de la Información Geográfica de Aragón, en mayo de 2014.

Se desarrolla con la intención de poner a disposición del usuario información geográfica relevante, concertada, de calidad e interoperable, integrando recursos (servidores, catálogos, datos, metadatos, servicios, aplicaciones y geoportales) con los que se trabaja la información geográfica (planos, mapas, ortofotos, imágenes de satélite, etc.).



Web de la Infraestructura de Datos Espaciales de Aragón (IDEARAGON)



Aplicaciones y visores IDEARAGON

Con esta filosofía y fundamentado en una arquitectura informática basada en el binomio servidor-cliente, ponemos a disposición de los usuarios un conjunto de aplicaciones y servicios para el uso de profesionales y público en general. (<https://idearagon.aragon.es>)

Estas aplicaciones facilitan el acceso y uso de un conjunto ingente de información geográfica, que partiendo de la cartografía 1:5.000 (competencia de la CCAA de Aragón), genera conjuntos de datos para tomar las mejores decisiones sobre el territorio.

47.720 km<sup>2</sup> cartografiados a escala 1:5.000, 1.637 hectáreas cartografiadas a escala 1:1.000, 22 estaciones propias de red GNSS de posicionamiento de precisión, 141.629 documentos cartográficos disponibles, 58.728 fotogramas escaneados y georreferenciados, datos LIDAR, indicadores territoriales, 4.497 revistas, 2.796 libros, 209 videos, 1.368 seguidores en twitter, y muchos más datos, hacen que anualmente IDEARAGON, tenga 451.415 visitas, 4.878.360 Gigabytes descargados, 13.623.064 de imágenes servidas.

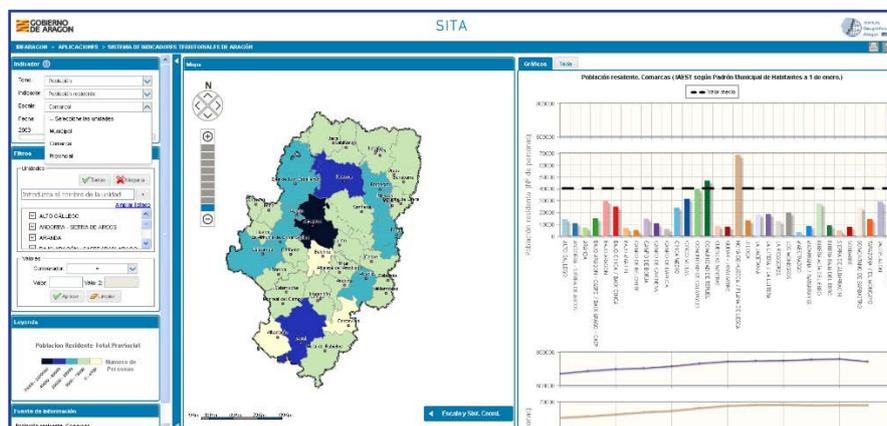
Estas grandes cantidades de informaciones geográficas serían imposibles de gestionar y poner a disposición de los usuarios, si no se trabajara con la filosofía de las IDEs (obligación de metadatar y de tener carácter interoperable).

Este fácil acceso, también proporciona nuevas fuentes de información geográfica a las FFAA, a unas escalas y temáticas distintas a las que facilitan los propios servicios del Ejército, convirtiéndose en complementarias y con algunas herramientas que podrían ser trasladadas al uso militar en la toma de decisiones.

Es evidente que para cualquier desarrollo de ejercicio o tema táctico (o intervención de la UME) que se desarrolle fuera de las instalaciones propias de las FFAA, la información geográfica de detalle la van a poder obtener de las fuentes civiles oficiales que proporcionan las IDEs. Poder disponer de cartografía a escala 1:5.000, cartografía urbana escala 1:1.000, datos de red de comunicaciones hasta nivel de caminos forestales, características de paisaje-con fotografía y cartografía-, cartografías de redes de infraestructuras, sanitarias, de ocupación de suelo, ambientales, climáticas, educativas, etc.

Pero además pueden acceder (de hecho más de 200 usuarios pertenecen a las FFAA) a la red ARAGEA, red de posicionamiento global de precisión, propia del Gobierno de Aragón, que permite precisiones centimétricas GPS en los trabajos de campo.

El acceso complementario a todas estas informaciones geográficas del ámbito civil, mejora la información disponible para las FFAA,



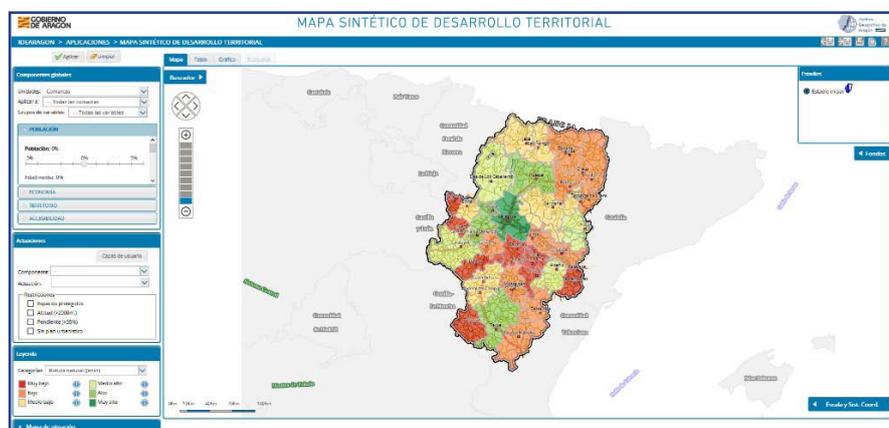
Sistema de Indicadores territoriales de Aragón (SITA)

pero además pueden aprovecharse de algunas aplicaciones desarrolladas por el IGEAR, para la toma de decisiones sobre el territorio, que con las adecuadas adaptaciones serían de aplicación a la toma de decisiones en el ámbito militar. Aplicaciones como el Sistema de Indicadores Territoriales de Aragón (SITA) o el Mapa Sintético de Desarrollo Territorial (MSD), mantienen una estructura de uso de datos oficiales de las fechas disponibles, comparables, con posibilidad de interactuar añadiendo acciones y que mediante la realización de algoritmos matemáticos, nos ofrezcan resultados en forma de índice y cartografías que nos ayuden a ver los efectos causados por las acciones y como consecuencia, poder tomar la mejor decisión posible.

A la postre, lo verdaderamente interesante, es poder tener disponible el máximo de información posible, de calidad, y con aplicaciones que

nos permitan mejorar nuestras decisiones sobre el territorio, da igual el ámbito civil y/o militar, máxime si se habla del territorio nacional, donde lo importante es la suma de los dos ámbitos en una verdadera cultura de Defensa.

Los grandes retos de futuro en el conocimiento geográfico y en el uso de la masiva información geográfica que se puede gestionar, es pasar de la cultura geográfica descriptiva y de datos, a la interpretativa y de resolución de problemas. A nuestros geoportales ya no les vamos a exigir simplemente el dato, les vamos a solicitar que nos respondan preguntas, que nos hagan simulaciones, nos haga prospectivas, esto ya lo hacen y lo ofrecen algunas aplicaciones, pero el reto es hacerlo con datos oficiales y usarlo en la toma de decisiones. En este punto todas las Instituciones Públicas nos debemos encontrar colaborando.



Mapa Sintético de Desarrollo Territorial (MSD)

## Bibliografía

- CASTAÑOS Y MONTIJANO, Manuel (1889) *Geografía Militar de la Península Ibérica*. Imprenta Peláez. Toledo
- CUBERO DE VAL, Silverio José (2018) *Zaragoza y la Academia General Militar*. Banco de Santander. Zaragoza
- HERRERO FABREGAT, Clemente (2002) *La Geografía Militar en España (1819-1936)*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- IZQUIERDO, José-ORTIZ de ZÁRATE, José Ramón-APARICIO, Ángel (2002). *La Academia General Militar, crisol de la Oficialidad española*. IFC. Zaragoza
- MARTÍN BALLESTEROS, Antonio (1881) *Elementos de Geografía Militar*. Imprenta de la Viuda e Hijos de Iturbe. Vitoria
- PINTO CEBRIÁN, F (1986) *La Geografía y la Guerra*. Servicio de Publicaciones del EME. Madrid
- PUIG, José (1821) *Guía para todo joven militar y guía muy útil a toda clase de jefes superiores, oficiales, y cadetes, e individuos de carrera*. Imprenta Constitucional de Joaquín Jordí. Barcelona.
- VILLANUEVA LÓPEZ-MORENO, Luis (1934) *Bases para el estudio de la Geografía Militar*. Imprenta Murillo. Madrid
- VVAA (1961) *Geografía - 2º curso AGM*. Talleres AGM. Zaragoza.



*Bandera de una de las compañías que combatió en la batalla de Pavía según los tapices conmemorativos.  
Lámina de A. Manzano.*

# El aspa roja

## Camino de sus 500 años de vida militar ininterrumpida

**Antonio Manzano**

*Teniente coronel de Infantería. XXXIV Promoción. Reserva  
Doctor en Humanidades y Ciencias Sociales*

**Si hay un símbolo de nuestro Ejército que es sencillo, fácil de reconocer en la lejanía y de indiscutible expansión internacional, este es el Aspa de Borgoña. Es nuestro símbolo más antiguo.**

### Aspas medievales

Aunque sin relación aparente con el Aspa de Borgoña, es interesante referir la que, según el heraldista Argote de Molina (1588), añadieron a sus escudos algunos caballeros para conmemorar su participación en la trascendental reconquista de Baeza (Jaén) el 30 de noviembre de 1227, día de San Andrés:

*"Tomaron por orla de sus armas muchos de los caballeros... ocho aspas de oro en campo de sangre... y otros tomaron la aspa por divisa, porque [el] día del glorioso apóstol san Andrés vencieron [a] los moros de ella."*

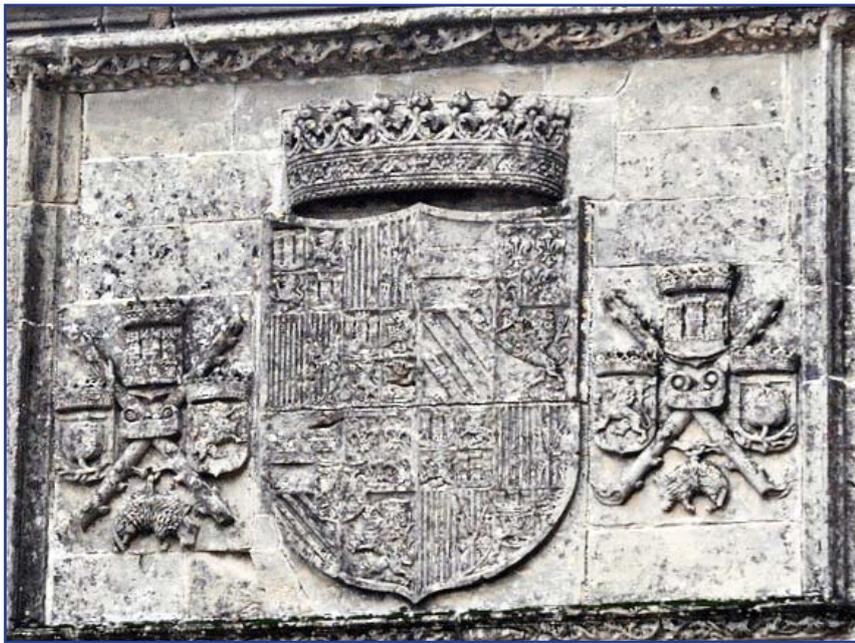
Baeza y Linares, reconquistadas el mismo día, añadieron un aspa a sus escudos municipales; la primera sobre él, como timbre, y la segunda tras él, acolada.

### La aparición del aspa en España. 1521

Según Pero Mexía, cronista del emperador Carlos, durante la Guerra de las Comunidades,

*"[Para] conocerse los de uno y otro bando, [se] pusieron en el pecho cruces coloradas los del campo de la Comunidad y cruces blancas los del campo del Emperador, que fue [el] remedio que muchos de la Comunidad tuvieron para escaparse en la batalla de Villalar, quitándose las coloradas y poniéndose las blancas"*.

Aprovechando este grave conflicto en Castilla, tropas francesas invadieron los territorios vascongados y Navarra. Al dirigirse contra ellas las tropas reales, encontraron que los enemigos también llevaban una cruz blanca siguiendo su propia tradición medieval. Uno de los dos bandos debía cambiar su distintivo.



El escudo de Juana I de Castilla acompañado a sus lados por el Aspa de Borgoña en referencia galante a su marido, y por otros símbolos. Foto de Santiago Abella.

El aspa roja debió de nacer girando la tradicional cruz roja de las tropas medievales españolas poniéndola como aspa por influencia de la de Borgoña recién llegada, lo que eludía, convenientemente, repetir la cruz roja de los comuneros recién derrotados.

El aspa de Borgoña había aparecido en España cuando la hija de los Reyes Católicos Juana de Castilla, al casarse en 1496 con Felipe duque de Borgoña, la añadió a su escudo. Esta moda galante de añadir al escudo propio símbolos personales del cónyuge era la misma que hizo aparecer el yugo (por Ysabel) y las flechas (por Fernando) en el de sus padres los Reyes Católicos.

Así, inicialmente, conviene distinguir la forma en cruz de la forma en aspa; que antiguamente se referían al aspa llamándola cruz, y que había dos tipos simultáneos de aspa: la roja de lados rectos típica de la infantería y la de troncos dorados de la caballería.

### Primeras referencias al aspa roja. 1522

En la guerra por el dominio de Italia, en los prolegómenos de la batalla de Bicoca, que ocurriría cerca de Milán el 22 de abril de 1522, según el historiador Cesáreo Fernández Duro, el general francés Lautrec:

*“Recurrió a un ardid ingenioso: mandó dejar a sus jinetes la cruz blanca, emblema de Francia, y sustituirla con la cruz [=aspa] encarnada, signo del Imperio...”.*

Conocida a tiempo esta estrategia, el general Próspero Colonna ideó rápidamente un segundo distintivo que frustraría el engaño francés. Este incidente establece que la pequeña aspa roja apareció entre los infantes españoles entre octubre de 1521 y abril de 1522.

### El aspa y otro contra distintivo en Pavía. 1525

Para evitar un nuevo engaño francés, para la batalla de Pavía el aspa se vio reforzada con un nuevo distintivo:

*“Aquella noche [la previa] se apercibió... que cada soldado colocara sobre su armadura una camisa o lienzo blanco y, encima de ella, la banda encarnada, distintivo del emperador, con el objeto de no confundirse en el combate cuerpo a cuerpo”.*

Al ponerse la camisa por fuera, el aspa roja del jubón quedaba oculta y, por ello, los soldados la traspasaron a la camisa, poniéndosela incluso en la espalda. Así se representan en los tapices conmemorativos de la batalla al igual que la banda roja estrecha sobre la blanca.

### El aspa en la infantería y en la caballería

En paralelo al uso individual en la infantería, el aspa apareció en las banderas de sus compañías que, por analogía, era de lados rectos. Sin embargo, el aspa en formato de troncos dorados no se vio en los estandartes de la caballería hasta la conquista de Túnez en 1535, mientras que algunas compañías de hombres de armas -la caballería pesada- llevaban una especie de casaca sobre la armadura, roja o amarilla, y el aspa del color contrario, amarilla o roja.

Hacia 1550 aproximadamente, empezó a verse en las banderas de infantería el aspa de troncos pero en rojo, diseño que se impondrá rápidamente. Así lo explicaba el famoso sastre de banderas Juan de Alcega en 1589:



Arcabucero en la batalla de Pavía (1525) según los tapices conmemorativos. Lleva la camisa por fuera, la banda roja y el aspa roja. Lámina de A. Manzano.

“Lo primero se sacarán 6 varas de tafetán colorado para la cruz [=aspa], la cual ha de ser colorada de fuerza”.

## El aspa y la banda

Para el ejército de operaciones en el noreste de Francia se dispuso en 1552:

“Que toda la gente de guerra de pie y caballo..., si fueren armados cuando caminaren lleve cada uno su banda colorada sobre las armas [=la armadura] y, no llevando coseletes, lleven las cruces [=aspas] coloradas cosidas en los vestidos de manera que todos las traigan públicas y no de suerte que se les puedan cubrir y quitar, so pena que el que se hallare de otra manera sea tenido por enemigo y castigado por tal”.

Estas órdenes generales se reiteraron para la expedición de la Gran Armada contra Inglaterra de 1588 y para el ejército que Felipe II envió a Zaragoza en 1591 para capturar a su antiguo secretario Antonio Pérez. Por ello las ordenanzas para el ejército de Flandes de 1596 ordenaban lo mismo, llevar:

“l'escharpe rouge dessus ses armes [=la armadura] ou cassaque, et celluy qui n'aura point d'escharpe rouge, portera une croix rouge à decouvert et qui n'aura cette marque será tenu pour ennemy et traité comme tel”.

Parece que, ya en este tiempo, la banda roja había pasado a llevarse generalmente, y no restrictivamente solo cuando el aspa quedara cubierta por la armadura. Este declive del aspa individual se ve en que no aparecía en las 'Instrucciones para los trece Comisarios que van al establecimiento de la Milicia General' de 1598 para revitalizar el ejército del interior del Reino. Por otra parte, no se han encontrado referencias a que, en América, las tropas llevaran el aspa roja sobre la indumentaria<sup>1</sup>.

## Los oficiales, sin aspa

En contraste con el uso del aspa por los soldados de infantería, no se ha localizado una sola representación de oficiales que la lleven. Seguramente veían en ella el propósito de evitar las desertiones y, bajo ese punto de vista, llevarla supondría aceptar tal posibilidad, incompatible con su alto sentido del honor<sup>2</sup>.

Esta falta del aspa roja también se ve en soldados por la misma razón cuando, desde principios del siglo XVI, los hidalgos y otros nobles de niveles superiores se alistaron en la, hasta entonces, poco valorada infantería, peonaje que procedía de la clase plebeya. Así, no llevar el aspa mostraría la identidad nobiliaria, tan del gusto de los hombres del Renacimiento, negando radicalmente la posibilidad de desertar. Por ello, la banda o la faja, en sus múltiples formas de llevarla, acabó siendo el distintivo propio del oficial.

## Casacas de caballería con grandes aspás

A lo largo de todos estos años, la caballería pesada seguía siendo mucho más cara que la infantería pues cada caballero necesitaba armaduras de muchas piezas, varios buenos caballos de guerra, pistolas de rueda, lanzas que ir rompiendo, etc., y también, sobre todo, por conservar el gusto por el lujo de sus antecedentes nobiliarios medievales. En el vestir, esto se plasmaba en lujosas y adornadas casacas, de colores propios de cada compañía de hombres de armas y que solían llevar grandes aspás en el pecho, en la espalda y en los faldones.

## El renacer del aspa en la batalla de la Montaña Blanca. 1620

En esta batalla, ocurrida el 8 de noviembre de 1620 cerca de Praga, las tropas católicas de infantería vistieron capotillos de colores variados para diferenciar los escuadrones<sup>3</sup>. En la primera línea, el puesto de honor ocupado por las tropas de la Monarquía Hispánica, formaba la Legión Valona en tres escuadrones correspondientes al tercio del famoso maestro de campo Guillermo Verdugo, al del teniente general conde de Bucquoy y al del

conde de Hennin. Y, no casualmente, en los cuadros de esta batalla<sup>4</sup> aparecen solo tres escuadrones que llevaban una gran aspa en sus capotillos, de modo que la relación parece clara. Los capotillos eran:

CAPOTILLOS DE LOS TRES TERCIOS DE LA LEGIÓN VALONA	COLOR	FORRO	ASPA
	Blanco	Amarillo	Negra
	Blanco	Rojo	Roja
Amarillo	Azul	Roja	

Procedente de otras batallas, se conserva un capotillo original en el museo de L'Hermitage de San Petersburgo. Es rojo con el forro blanco, y lleva el aspa de Borgoña de color blanco repetida en el delantero –y lógicamente en la espada- y en las anchas mangas abiertas. Se conoce otro capotillo con aspadas por una antigua fotografía en blanco y negro del Bayerisches Nationalmuseum de Munich.

## En el siglo XVIII

A pesar del gran cambio de mentalidades que supuso la llegada a la Corona española de la hasta entonces dinastía rival francesa de Borbón, de los grandes cambios que introdujo Feli-

pe V en el Ejército y de la imposición, por primera vez, de modelos y colores de banderas para los regimientos de Infantería y Artillería, el aspa fue indiscutida y conservada “por ser el estilo de mis tropas”<sup>5</sup>.

El aspa también formaba la parte principal de los emblemas de algunos regimientos de Caballería –como Farnesio- y Dragones –como Cartagena- y, por ello, figuraba en sus respectivos estandartes.

## La ignorancia del significado militar del aspa. 1820

Tras pasar más de un siglo, y consecuentemente con el nuevo pensamiento político liberal surgido en la Guerra de la Independencia (1808-1814), el 16 de septiembre de 1820 se presentó a las Cortes un proyecto para modernizar el Ejército que, entre otros muchos cambios, suprimía las antiguas banderas reales y establecía unas nuevas de los colores nacionales rojo, amarillo y rojo. El Trienio Liberal concluyó y el cambio no fue aprobado.

Aunque faltaba madurez y moderación al proyecto, el cambio de las banderas era lógico porque, gracias al auge del pensamiento constitucional, el Ejército estaba iniciando su evolución desde ser ‘real’ a ser ‘nacional’.



Compañía de hombres de armas en Túnez (1535) según los tapices conmemorativos. Llevan el aspa roja en sus camisas –roja los oficiales y amarilla los caballeros- y dorada en su estandarte. Lámina de A. Manzano.

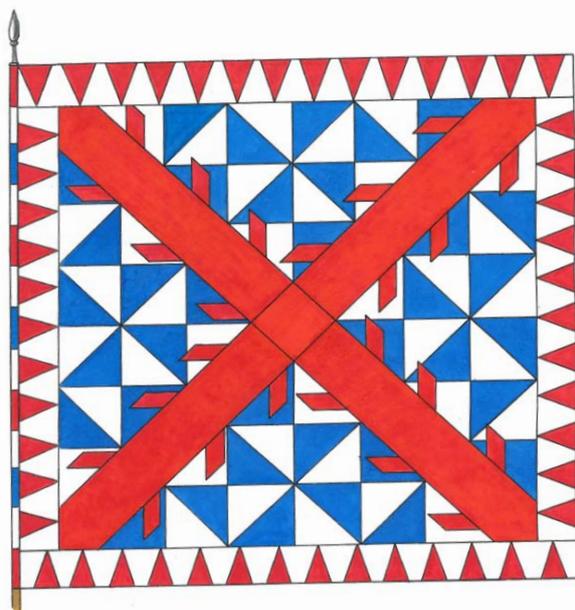


Una de las compañías de hombres de armas de principios del siglo XVII en Flandes, según el álbum de Gortter. Llevan el aspa roja en el delantero y los faldones y, se supone, en la espalda. Lámina de A. Manzano.



*Sargento y mosquetero de uno de los tercios de la Legión Valona en la batalla de la Montaña Blanca (1620). El sargento no lleva la banda roja, sino del color amarillo de su escuadrón.  
Lámina de A. Manzano.*

Además, parte de los liberales cuestionaban la continuidad del aspa roja porque, equivocadamente, la hacían símbolo de aquella Monarquía absoluta que trataban de modernizar. No sabían o no comprendían que, desde su nacimiento antes de abril de 1522, el aspa era un símbolo militar, táctico, sin significado ideológico partidista.



*Bandera de una compañía de infantería de finales del siglo XVII conservada en el Museo de Ejército.  
Lámina de A. Manzano.*

## La supuesta desaparición del aspa. 1843

Tras la gravísima crisis nacional de las prolongadas luchas políticas que provocaron la primera Guerra Carlista, culminó un complejo proceso de maduración política y social que asentó para siempre la esencia 'nacional' del Ejército. Expresión trascendental de este hecho fue el decreto del Gobierno<sup>6</sup> del 13 de octubre de 1843 por el que las banderas y estandartes de los regimientos del Ejército, que eran 'reales', pasaron a ser 'nacionales' con los colores rojo, amarillo y rojo.

### Recordatorios y aclaraciones

Este decreto era el último paso de la extensión de los colores rojo, amarillo y rojo en el Ejército pues, desde 1786, el año siguiente de su creación por Carlos III, ya los izaba en sus castillos de la costa, y luego en sus campamentos en operaciones, y también aparecieron en las cintas de importantes condecoraciones de la Guerra de la Independencia.

Hay quien afirma que en el diseño oficial de las nuevas enseñas regimentales nacionales de 1843 faltaba el aspa de Borgoña y que, poco después, se ordenó añadirla. No es cierto. Lo cierto es que, tras superarse aquella controversia sobre la continuidad del aspa roja, el diseño oficial de las banderas y estandartes la incluía tras el escudo, si bien de pequeñas dimensiones, aparentemente como solución de compromiso.

La confusión fue causada por la errónea interpretación de la respuesta del Ministerio ante la consulta del general Inspector general de los Cuerpos Provinciales a la vista de la lámina del



*Uno de los estandartes del Regimiento de Dragones de Cartagena en 1722. Lámina de A. Manzano a partir de la fotografía cedida por Luis Sorando.*

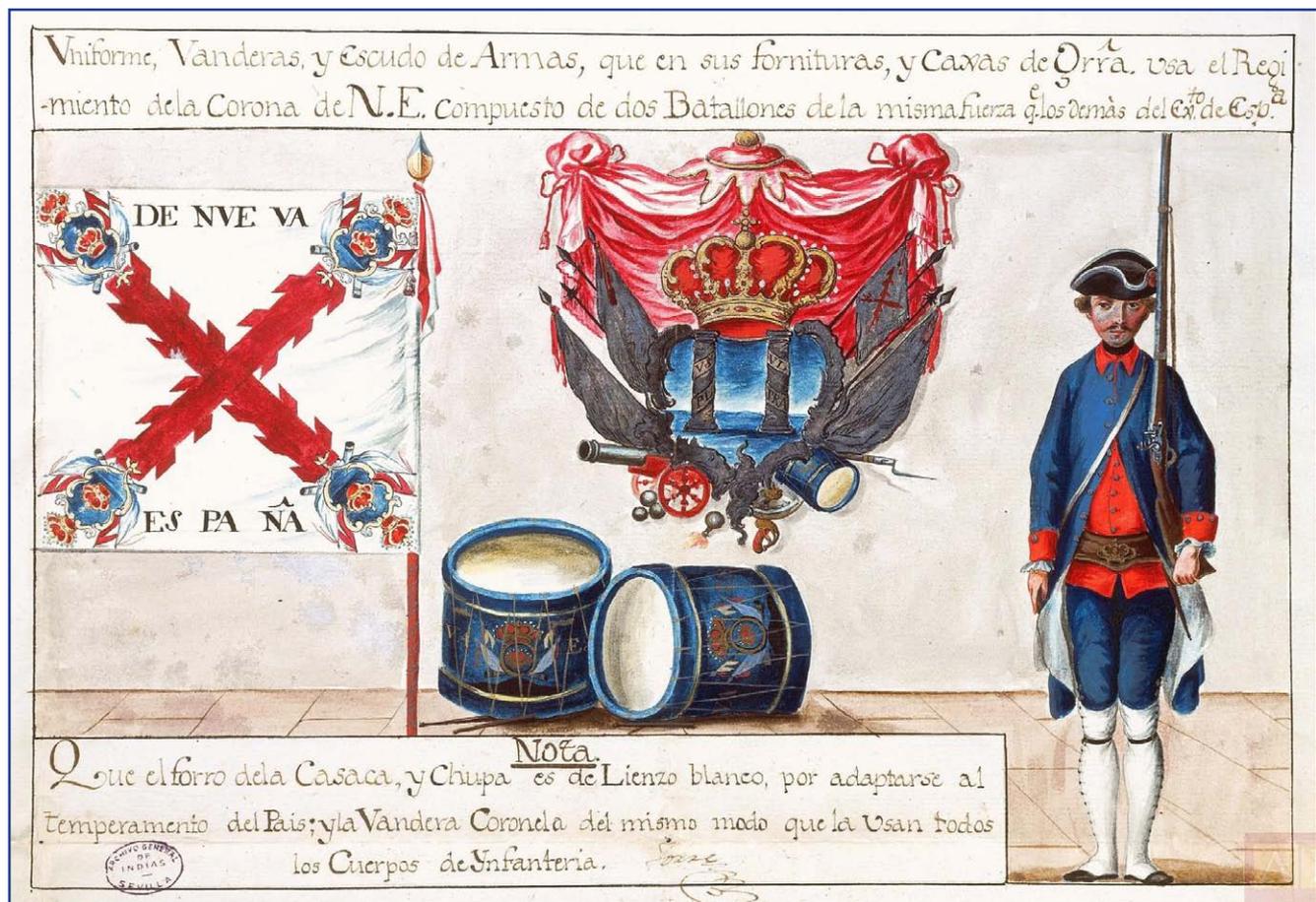


Lámina oficial con la bandera sencilla del Regimiento de Infantería de la Corona de Nueva España. 1769. Archivo General de Indias. Sevilla.

decreto del 13 de octubre. La pregunta, quizá sarcástica, era "Si las barras que cruzan el escudo de armas de la bandera son las de Borgoña, en cuyo caso deberán ser de color carmesí", color que el decreto no explicitaba por ser obvio tras más de 300 años de llevarla en las banderas. La respuesta fue "Que las barras que en el modelo adjunto a dicho Decreto sobresalen del escudo... se entienda ser las de los extremos de la Cruz de Borgoña", es decir, solo fue una innecesaria aclaración de su presencia, no la orden de añadirla.

## El renacer del aspa. 1921

En las banderas del modelo 1921<sup>7</sup>, como las primeras del Grupo de Fuerzas Regulares Indígenas de Ceuta nº 3 y de La Legión, entre otras, se recuperó el protagonismo del aspa, cuyo tamaño casi igualaba a su presencia antes de 1843 pues se superponía a las listas rojas.

El renacimiento del aspa se entiende por el intento de superar el amargo recuerdo de las todavía recientes pérdidas de Cuba, Puerto Rico y Filipinas (1898), a base de hacer presentes las épocas de mayor gloria militar por medio de un aspa grande, tal como era entre 1522 y 1843. Además, entre 1908 y 1914 se habían celebrado con mucho aparato los centenarios de los acontecimientos gloriosos de la Guerra de la Independencia felizmente ganada contra Napoleón ocurridos bajo banderas con la gran aspa roja.

## La desaparición parcial del aspa en 1931

En 1931, en sintonía con el pensamiento radical de casi cien años atrás, el Gobierno Provisional de la II República suprimió el aspa al establecer el 27 de abril una nueva enseña militar con los colores republicanos y con el escudo de 1868.

Pero desde hacía años, el aspa había aparecido en los banderines de las dos unidades de primera línea, los Regulares (creados en 1911), cuya aspa era dos diagonales de los colores rojo, amarillo y rojo, y La Legión (creada en 1920), cuya aspa era naturalista y de los colores representativos de cada Bandera.

## El aspa en los guiones y banderines de 1994

Los banderines de las compañías de Infantería habían aparecido reglamentariamente en 1862 y conservaron su simpleza hasta los modelos de 1945 y 1948. Pero aparecieron los no previstos guiones de batallón, grupo y regimiento y, en los años 80 del siglo XX, el cumplimiento de los diseños oficiales ya era muy relativo y el Mando consideró necesario renovar la normativa. Para prepararla se ordenó el fotografiado de los guiones y banderines de todas las Unidades y se descubrió que, en muchas de ellas, aparecía el aspa de Borgoña en lugar de los símbolos reglamente-



Bandera de los batallones según el decreto del 13 de octubre de 1843. Lámina de A. Manzano.



Estandarte del Regimiento de Cazadores de Caballería de Taxdir (1910) según el álbum de diseños de banderas de Casa Medina (Barcelona). Colección Sorando, de Zaragoza.



La primera bandera de La Legión según el modelo aparecido en 1921. Lámina de A. Manzano.

tarios. Debido a esta sorprendente preferencia y coincidencia, la Instrucción General 5/94 del 15 de julio de 1994 estableció modelos generales de guiones y de banderines, todos con el aspa de Borgoña, roja para las pequeñas unidades y dorada para las grandes.

## El aspa roja fuera del Ejército de Tierra

El éxito de los guiones y banderines del Ejército de Tierra de 1994 se aprecia en que el aspa también aparece en los de la Guardia Real, los de la Guardia Civil –que prácticamente copian los diseños- y, lo que resulta más interesante, en los del Ejército del Aire, superpuesta a la suya de color negro o incluso como única aspa.

## Una nueva aspa negra

En la cola de nuestros helicópteros aparece un cuadrado blanco con un aspa negra, como las aeronaves del Ejército del Aire. Esta aspa apareció durante la guerra civil en los aviones del bando nacional como segundo distintivo de las esca rapelas del fuselaje y las alas. Este uso simultáneo

de dos distintivos diferentes en un mismo aparato servía para asegurar su correcta identificación por los pilotos de caza de su bando. Esta aspa y otros nuevos distintivos aéreos tácticos –extremos de las alas, aspas, círculos y listas blancos o negros- carecían de representación ideológica<sup>8</sup>. Además, para su identificación desde el aire, en la superficie superior de la torre de los carros de combate y de los buques de guerra se pintó un aspa negra sobre blanco o un aspa blanca sobre negro.

Por lo mismo, durante la guerra de Ifni-Sahara (1957 a 1958) se pintó un círculo blanco con un aspa negra en las partes superiores de los vehículos. Y en el conflicto con Marruecos por el Sahara Español (1975), se hizo lo mismo.

## Conclusión

Desde hace casi 500 años nos acompañan aspas de lados rectos o de troncos; rojas mayoritariamente, o doradas; pequeñas o grandes; en la indumentaria, a veces, y en las enseñas. Es nuestro símbolo más antiguo y ha estado siempre presente, en una u otra forma, entre nosotros.

### Notas

- 1 Hay que advertir que, actualmente, algunos recreacionistas actuales de los Tercios se ponen en el brazo una versión inventada del aspa individual consistente en un rectángulo blanco con el aspa de Borgoña en rojo, como la bandera de fortificaciones. Es un invento que atenta contra el rigor histórico pues carece de base documental y gráfica.
- 2 Algo muy parecido sucederá entre los oficiales a principios del siglo XVIII que rechazaban llevar la esca rapela roja en el sombrero.
- 3 El escuadrón de infantería era el gran cuadrado de soldados dispuestos para la batalla, normalmente formado por todo un tercio.
- 4 En la iglesia de Santa María de Roma se guarda la serie de cuatro cuadros de autor anónimo sobre la batalla de la Montaña Blanca.
- 5 Ver las variaciones en MANZANO, A. 'Las banderas del Ejército español a lo largo de la historia. Siglos XVI a XXI'. Ed. Atenea y CUD de la Academia General Militar. Segunda edición, 2019. Capítulo 7, 'Análisis de los símbolos'. P. 152 y ss.
- 6 No fue real decreto ni Isabel II lo firmó, pues era menor de edad y no tenía capacidad política legal para los actos de gobierno.
- 7 La denominación de 'modelo' es conveniente aunque no se ha hallado la disposición oficial sobre su diseño. Era más pequeña, de 1 x 1 metros, con fleco y con los dos lados diferentes. Ver MANZANO, A. Op. cit., págs. 186 y 188.
- 8 Análogamente, en los aviones del bando republicano se añadieron grandes superficies de color rojo en el fuselaje y en las alas, conservando los colores republicanos en fuselaje, alas y cola.

# *Emancipación de Hispanoamérica*

## *Dependencia filipina del virreinato de Nueva España*

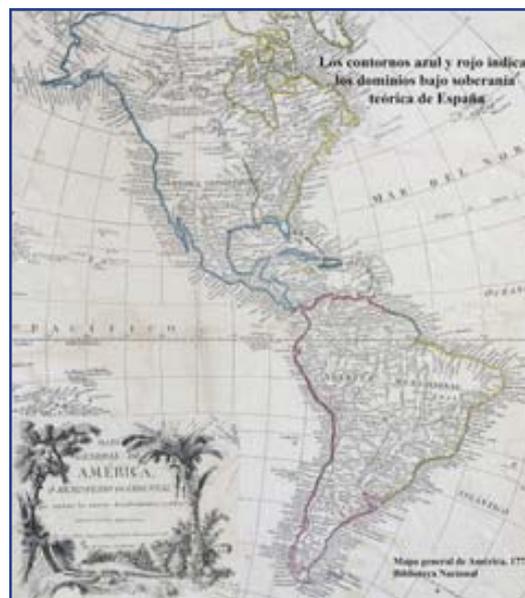
**Francisco Varo Montilla**

*Comandante de Artillería. Reserva*

**La emancipación de Hispanoamérica se inicia durante la guerra de la Independencia y en menos de dos décadas aquellos territorios de la Monarquía española terminaron desintegrados en una multitud de repúblicas independientes. Esta dinámica se repetirá a finales del siglo diecinueve en las últimas posesiones de Cuba y Filipinas.**

### **Introducción**

La emancipación americana queda lejos en el tiempo respecto al movimiento independentista en Filipinas y Cuba, últimos jirones de los que fueron extensos dominios españoles en cinco continentes. Tampoco las estructuras socio-económicas de unos y otros territorios se asemejaban demasiado durante el periodo de sus respectivas independencias. No obstante, existen elementos comunes en dichos procesos, como la madurez alcanzada por algunos sectores sociales, el deseo de autogobierno o el de hacerse cargo de la propia economía y comercio sin la tutela del gobierno español. En el caso de Filipinas, integrada durante siglos en el virreinato de Nueva España, resultó crucial la enorme distancia hasta la Península, una vez se produjo la independencia de Méjico.



*Territorios de la Monarquía española a finales del S.XIII*



Virreinos, capitanías generales y provincias

## El sistema defensivo en la América española

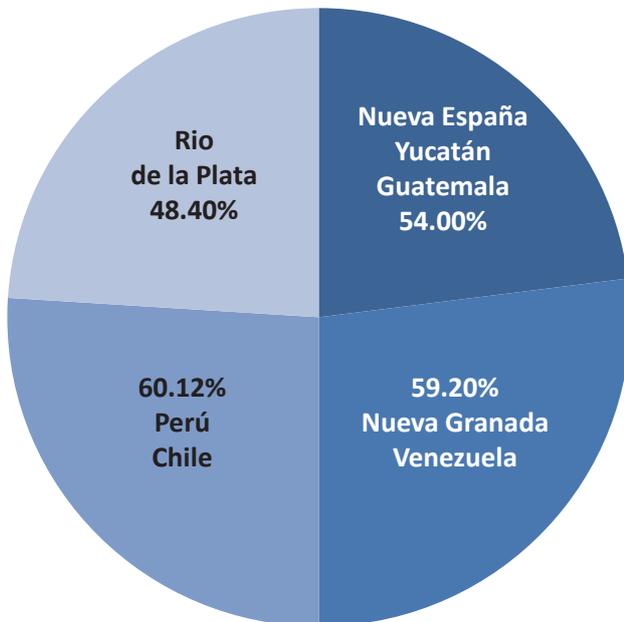
Abordar el proceso emancipador en América implica un acercamiento a las estructuras de defensa y a las autoridades y órganos competentes, para comprender como en algo más de veinte años aquellos territorios pasaron de su integración en España, a componer una multitud de repúblicas independientes.

Los órganos instalados en Madrid con atribuciones en materia de defensa fueron las secretarías de Estado y de Despacho de Guerra y Marina a principios del siglo diecinueve. Por otro lado, la división administrativa en América: virreinos, capitanías generales y provincias, coincidía básicamente con la militar territorial, en la que también se encontraban las comandancias generales y los estados mayores de plaza. Las autoridades a la cabeza de todas ellas eran en su mayor parte militares que ejercieron el gobierno político-militar.

En el virreinato de Nueva España se integró la capitanía general de Filipinas, estableciéndose las comunicaciones entre Manila y Madrid por el océano Pacífico hasta Acapulco, por tierra hasta Veracruz y a través del Atlántico hasta la Península.

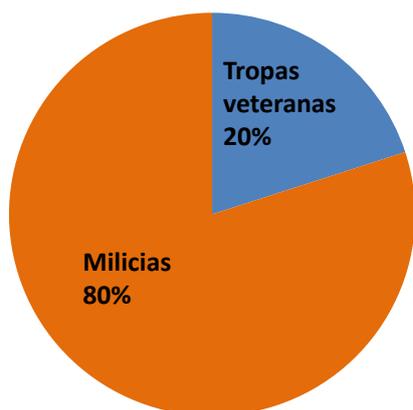
Virreyes y capitanes generales fueron los responsables de la defensa y organización militar en sus respectivos distritos y dirigían su ejecución mediante los gobernadores provinciales. Aquellos, confeccionaban los planes de defensa -desde 1763-, que eran integrados en la secretaría de Guerra, en cuanto a viabilidad, recursos humanos, materiales y financieros, según principios como apoyo mutuo, economía y equilibrio interterritorial. Las soluciones adoptadas para la defensa de América y sus dependencias en Asia fueron eficientes durante prácticamente trescientos años, si se tiene en cuenta la gran longitud de costas, la enorme extensión territorial, el despoblamiento generalizado, la distancia y la necesidad de ingentes recursos.

La defensa interior no requirió un esfuerzo militar notable, una vez la población autóctona quedó integrada en el sistema social indiano. No se esperaban grandes combates, aunque sí estallaron algunas rebeliones, sometidas por las fuerzas virreinales y población criolla. El sistema defensivo se enfocó básicamente hacia el exterior, con el objeto de impermeabilizar costas y fronteras terrestres frente a la amenaza de otras potencias europeas e indios hostiles. Las circunscripciones con mayores recursos atendían a las deficitarias mediante el situado, esto es, partidas dinerarias con las que se sostenían guarniciones, fortificaciones y navíos; a Filipinas se enviaba de las cajas reales de Nueva España, conducido por el galeón de Manila, que mantenía también el comercio de productos asiáticos con América y España.

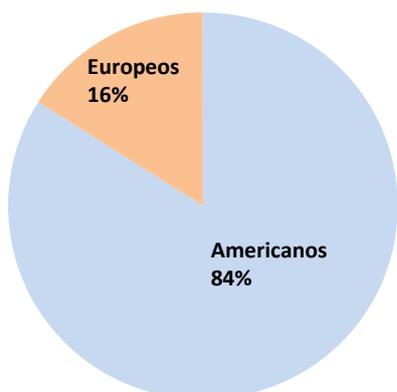


Gasto militar respecto al total de la Administración en América. Equilibrio y planificación general en virreinos y capitanías generales "dependientes". (elaboración propia)

Relación tropas veteranas / milicias



Relación europeos-americanos



(Elaboración propia)

ña. En caso de conflicto o guerra podían enviarse tropas de refuerzo, armamento y material diverso.

Los medios para la defensa fueron: el ejército de América compuesto de tropas veteranas o regulares y milicias de diferentes tipos, las fortificaciones costeras y fuertes interiores, la armada para vigilancia y defensa de costas, rutas de navegación y apoyo a fortalezas, así como el ejército de España con las unidades expedicionarias de refuerzo.

Durante el reinado de Carlos III se reorganizó el ejército de América (1764), formándose unidades veteranas iguales a las peninsulares y milicias regladas (1769). Los efectivos totales permanecieron reducidos en proporción a la extensión territorial a defender: para una superficie similar a Europa y población algo superior a España, suponían 130.000 hombres en total a principios del siglo diecinueve, cuando en la Península solo la infantería y caballería superaban los 85.000, sin contar los numerosos regimientos de milicias. Las escasas fuerzas veteranas componían la columna vertebral de la defensa, pero las milicias formaron su base fundamental: compuestas de americanos, con gran cantidad de oficiales criollos y con organización, cometidos, armamento y adiestramiento similares a las anteriores; constituían unas tropas de bajo coste, que atendían al principio de autodefensa.

A principios del siglo diecinueve, la capitánía general de Filipinas participaba del sistema defensivo mencionado, con fortificaciones en Manila: Real Fuerza de Santiago, Real Alcaicería de San Fernando y fuerte de San Antonio Abad, en Cavite y Zamboanga, en Mindanao e islas Marianas y Batanes; escasas tropas veteranas: compañía de Alabarderos de la Guardia del Real Sello, regimientos de Infantería del Rey y de la Reina María Luisa, batallón del Príncipe Fernando y escuadrón de Dragones de Luzón; las milicias: regimientos Mestizo del Real Príncipe, de Cagayán, de Pangasinán, de Bulacán y de Camarines, batallón de La Laguna, cinco compañías de milicias provinciales de caballería y cuatro de españoles en las milicias urbanas de Manila. La artillería formaba una brigada con cuatro compañías de veteranos y ocho de milicias.

## La emancipación americana

En el origen del proceso emancipador se aprecian varias causas que arraigaron entre las élites americanas: la difusión de las ideas de la ilustración y el liberalismo, la petición de igualdad social y política con los peninsulares y el acceso a los altos cargos de la administración, la asunción de una identidad propia frente a los peninsulares y la introducción del nacionalismo, las quejas sobre la mala administración y corrupción de autoridades y funcionarios, así como la independencia de los Estados Unidos, cuya experiencia republicana se intentó imitar desde 1810. Pero los criollos limitaron la idea de igualdad para las castas, lo que dará lugar a dos tipos de revoluciones: las oligárquicas de carácter liberal y las populares reivindicativas. Ambas apoyadas por unidades militares, en su mayor parte de milicias, que se enfrentarán a las fuerzas realistas. Tanto criollos como mestizos, mulatos y negros libres accedieron al ejército, en el primer caso, por mejorar su estatus social, en el segundo caso, por liberarse del dominio de los blancos.

Se pueden distinguir tres periodos en dicho proceso: 1º. 1808-1810, por la legitimación de las autoridades establecidas y formación de las primeras Juntas de Gobierno; 2º. 1810-1814, de movimientos revolucionarios por la autonomía política e intento de las Juntas de Gobierno por extender su autoridad; 3º. 1814-1826, de grandes enfrentamientos militares, desintegración de los dominios americanos y constitución de repúblicas independientes.

El inicio de los movimientos de emancipación tuvo lugar cuando en España se producían las abdicaciones de Bayona, la guerra de la Independencia y la formación de las Juntas Provinciales. En América se sucedieron debates sobre el futuro político, que concluyeron en la defensa de los derechos al trono de Fernando VII. Pero surgieron dudas sobre la legitimidad de las autoridades



*Ejército de América. Destino de batallones fijos y fuerzas expedicionales.*

establecidas, algunas tachadas de afrancesadas o de "godoistas". Frente al vacío de poder consiguiente, la presión de las oligarquías locales -peninsulares y criollos-, por diferentes motivos, sin que faltase la defensa de sus propios intereses, provocó la deposición de virreyes y gobernadores -Méjico, Montevideo, Buenos Aires Chuquisaca, La Paz y Quito-, así como la instalación de Juntas de Gobierno, algunas promovidas por aquellas mismas autoridades. La legitimación de las Juntas se atuvo al siguiente procedimiento: ante un rey prisionero en Francia, la soberanía en él depositada se restituyó al pueblo y la asumieron sus representantes en los cabildos locales dominados por las oligarquías criollas; dichas corporaciones convocaron cabildos abiertos más representativos, que decidieron la instalación de Juntas de Gobierno. Los criollos accedieron así al poder, en un momento en que los sectores independentistas eran aún minoritarios. Las autoridades virreinales consiguieron disolver o someter aquellas Juntas a inicios de 1810, reconociéndose el gobierno de la Junta Central en América. Tras ello, se inició la represión de los grupos independentistas, que provocó el rechazo de parte de la población y el aumento del deseo de autogobierno.

La crisis abierta afectó también al ejército, se produjo la fractura de la estructura militar entre quienes se mantuvieron fieles al gobierno de España y los que se alienaron con los sectores autonomistas e independentistas. Nacerán con ello los ejércitos realistas, con un mayor componente de fuerzas veteranas, y los ejércitos independentistas, con mayor presencia de milicias. Ambos

tendrán la misma procedencia y la misma formación militar.

La segunda fase del proceso de independencia comenzó a finales de enero de 1810, cuando la mayor parte de la Península había sido ocupada por los franceses. Un Consejo de Regencia, bloqueado en Cádiz, sustituyó a la Junta Central. Allí se instalaron las Cortes en septiembre, que terminaron dominadas por los liberales. Algunos de ellos mostraron una actitud comprensiva hacia los movimientos por el autogobierno en América. Por su parte, los independentistas auguraban la derrota de España y que el dominio francés supondría un conflicto con Inglaterra, lesivo para los intereses comerciales americanos. En tal tesitura, los independentistas decidieron tomar el poder.

Se produjeron revoluciones oligárquicas y populares, deposición de autoridades y la creación de nuevas Juntas de Gobierno (abr.-sep. 1810): Méjico, Buenos Aires, Quito, Santiago, Cartagena, Caracas y Santa Fe. Éstas declararon fidelidad a Fernando VII, así como su independencia de la Regencia de Cádiz. También convocaron congresos regionales, donde se aprobaron constituciones independentistas. Surgieron, además, diferentes movimientos políticos enfrentados: realistas-independentistas, entre los últimos, monárquicos moderados-republicanos y centralistas-federalistas. Consecuencia de las tensiones políticas fueron las guerras civiles entre las diferentes facciones.

Las Juntas de Gobierno intentaron extender su autoridad dando lugar a las conocidas como "Patrias Viejas". No obstante, encontraron dificultades internas, como la oposición jurídica y militar realista, la insuficiencia de medios económicos y militares, los enfrentamientos internos y la falta de apoyo exterior de Gran Bretaña, aliada durante la guerra de la Independencia, y los Estados Unidos, que dudaban sobre el resultado de un enfrentamiento con España.

En Nueva España coincidieron una revolución oligárquica y otra popular -cura Hidalgo, sep. 1810-. Las élites novohispanas se sintieron amenazadas por las reivindicaciones populares y terminaron colaborando con las autoridades. El movimiento continuó por la independencia y una república igualitaria -cura Morelos-, adquiriendo tintes nacionalistas y antiespañoles. Un ejército organizado en base a unidades de milicias llegó a controlar el sur del virreinato, donde el consiguiente Congreso proclamó la independencia (nov. 1813). Las autoridades virreinales consiguieron derrotar a los independentistas (1815) y los criollos encabezaron la represión posterior. Nueva España quedó de nuevo bajo control realista.

En la capitánía general de Venezuela varias provincias se opusieron a la Junta de Caracas. El general realista Monteverde derrotó a las fuerzas republicanas de Miranda tras haberse declarado la independencia (5 jul. 1811). Posteriormente, Si-

món Bolívar inició la "Campaña admirable", pero su derrota final (1814) terminó con la 2ª República. En el virreinato de Nueva Granada se produjo mayor fractura política cuando la Junta de Santa Fe convocó un congreso al que no asistieron los representantes de algunas provincias; quienes lo hicieron se dividieron entre centralistas y federalistas, siguiendo diversos enfrentamientos que facilitaron el control del virreinato por los realistas. En cuanto a Quito, la Junta se declaró independiente de Santa Fe y del gobierno de España (1812), los enfrentamientos internos ayudaron a que las fuerzas del virrey del Perú pusieran fin a la república.

En el virreinato del Río de la Plata, Montevideo y el Alto Perú se opusieron a la Junta de Buenos Aires, cuyo ejército terminó derrotado tras intentar someterlas. Siguió enfrentamientos entre facciones políticas y la vuelta de Fernando VII paralizó un proyecto constitucional. En cuanto a Paraguay, también disidente, el doctor Francia aisló el país, lo que significó su independencia de facto. El virrey Elío intentó retomar el control del virreinato desde Montevideo y declaró la guerra a Buenos Aires, frente a él se situó José Artigas, antiguo oficial al servicio de España, cuyas fuerzas tomaron la ciudad (1814), declarándose posteriormente la independencia.

En la capitanía general de Chile, la Junta de Santiago formó un ejército frente a las tropas enviadas desde Perú por el virrey Abascal. La pugna entre facciones independentistas facilitó la victoria de las fuerzas virreinales. A finales de 1814, los realistas controlaban todos los dominios americanos salvo el Río de la Plata.

Los grandes enfrentamientos por la independencia tuvieron lugar una vez finalizó la guerra de la Independencia. Fernando VII recuperó el trono y restituyó el absolutismo, acabando con la actitud condescendiente hacia los movimientos autonomistas. La situación cambió a principios de 1820, el pronunciamiento constitucional de Rafael del Riego, no solo devolvió el gobierno a los liberales y provocó la escisión de los realistas en Ultramar, sino que deshizo el gran ejército expedicionario destinado a someter los territorios rebeldes.

En Nueva España, los realistas se dividieron entre constitucionalistas y absolutistas. Los más conservadores se enfrentaron a las autoridades y terminaron engrosando el sector independentista. El "Plan de la Profesa" no solucionó la situación: entronización de Fernando VII como rey absoluto de Méjico, con administración diferenciada de España. Sí tuvo éxito el "Plan de Iguala", propuesto por el oficial del ejército real Agustín Itúrbide, que fue aceptado por los independentistas del Sur y parte de los realistas: independencia bajo Fernando VII u otra persona de la familia real, así como igualdad política para todos los mejicanos. Ante la oposición del virrey, las fuerzas realistas

acabaron derrotadas, declarándose la independencia de Méjico (27 sep. 1821). Esto supuso acentuar el aislamiento de Filipinas, donde solo existían unos miles de españoles, peninsulares y criollos, tras quedar cortadas las comunicaciones con la Península a través de Nueva España. En cuanto a la capitanía general de Guatemala, quedó anexionada a Méjico durante el gobierno de Itúrbide y posteriormente declaró también su independencia.

A Venezuela y Nueva Granada se envió un ejército expedicionario -general Morillo, 1815-, que recuperó el control de aquellos territorios. Tras el Congreso de Angostura (feb. 1819), Bolívar emprendió la construcción de la "Gran Colombia". En la campaña de Nueva Granada derrotó a los realistas en Boyacá, con lo que dominó parte del virreinato. El gobierno liberal ordenó pactar una tregua y los conservadores americanos optaron por la independencia. Abiertas nuevas hostilidades, los independentistas vencieron en Carabobo y Pichincha, incorporando Venezuela, casi toda Nueva Granada y Ecuador. Después, un alzamiento independentista adhirió Panamá al nuevo Estado.

En el Virreinato del Río de la Plata, continuaron los conflictos internos entre facciones políticas. En la Banda Oriental, las fuerzas de Artigas fueron derrotadas por las enviadas desde Brasil contra Montevideo (1817), que fue ocupada hasta que Uruguay obtuvo la independencia de Portugal (1825).



Focos insurreccionales en América. 1810-1814

En la Capitanía General de Chile, el ejército de los Andes -O'Higgins y San Martín, 1817-, derrotó a los realistas en Chacabuco y se declaró la independencia. La contraofensiva de estos resultó efímera -victoria de Cancharrallada-, terminando definitivamente vencidos en Maipú. Solo quedaron bajo control realista varios reductos del Sur, que cayeron en años posteriores.

Contra el virreinato del Perú se dirigió el mismo San Martín (may. 1820). El virrey fue obligado a negociar por el gobierno liberal y terminó depuesto por los más conservadores. Los realistas se retiraron al valle de Jauja y pasaron a la contraofensiva aprovechando las disensiones entre San Martín y Bolívar sobre el régimen a establecer y posteriores enfrentamientos entre independentistas. Autoexiliado San Martín, Bolívar proyectó la Federación de los Andes -Perú, Alto Perú, Colombia, 1823-. Por su parte, los realistas tomaron Lima y el puerto del Callao, pero, debido a enfrentamientos internos, perdieron la capital -derrota de Junín-. Posteriormente, Sucre, lugarteniente de Bolívar, venció en Ayacucho (dic. 1824) y en Tumusla (abr. 1825), tomando la totalidad del virrei-

nato y el Alto Perú, donde se instituyó la república de Bolivia. Los realistas se mantuvieron en la fortaleza del Callao e isla de Chiloé hasta 1826.

En conclusión, la defensa de América fue concebida frente a ataques exteriores, destacando su racionalidad y economía, el equilibrio entre financiación-fuerzas-población, así como su eficiencia. El ejército se compuso mayoritariamente de población autóctona, lo que influyó en gran medida en un proceso de independencia, abierto simultáneamente a la guerra de la Independencia. La crisis institucional fue aprovechada por los criollos para acceder al gobierno, aunque surgieron diferentes tendencias políticas que dieron lugar a una serie de guerras civiles. Finalmente, terminaron imponiéndose los independentistas, frente a la tardanza del gobierno de España en disponer de recursos, por encontrarse sumido en una crisis política, económica y social. La ruta comercial entre Filipinas y España quedó cerrada a través del Pacífico, utilizándose la del cabo de Buena Esperanza hasta la apertura del Canal de Suez.

---

### **Bibliografía**

- TORRENTE, Mariano: *Historia de la Revolución Hispanoamericana, T. I, II, III, imprenta de Moreno, Madrid, 1830.*
- VV. AA., *Historia Militar de España, Edad Moderna, I. "Ultramar y la Marina", III. "Los Borbones", Ed. Laberinto, 2012.*
- ALFONSO MOLA, Marina, MARTÍNEZ-SHAW, Carlos, *Defensa naval de los reinos de Indias.*
- MIRA CABALLOS, Esteban, *Defensa terrestre de los reinos de Indias.*
- BARRIOS, Feliciano, *Instituciones militares de la administración de Corte.*
- CORPAS ROJO, Francisco J., *Financiación de la guerra.*
- CARRILLO DE ALBORNOZ, Juan, *Los ingenieros. Fortificación en España y Ultramar.*
- ALBI DE LA CUESTA, Julio, *El ejército de América.*
- GOMEZ RUIZ, M., ALONSO JUANOLA, S., *El Ejército de los Borbones III. Tropas de Ultramar siglo XVIII, Volumen 1, Servicio Histórico Militar, 1992.*
- Estados Militares de España, 1800 y 1808, Biblioteca Nacional.*
- Colección Legislativa de España, Biblioteca Nacional.*
- Colección Legislativa del Ejército, Biblioteca Virtual de Defensa.*



# Cochinchina

## Nuestra guerra de Vietnam

**Juan Carlos Criado Gutiérrez**  
Comandante de Sanidad. Reserva

**Se están cumpliendo ahora los 160 años de la participación de España en “Nuestra particular Guerra de Vietnam”.**

Aunque las relaciones hispano-vietnamitas son buenas, Vietnam es en la actualidad el principal socio comercial de España en la región, a lo largo de la historia no siempre fue así. Desde su unificación territorial a finales del Siglo XVIII hasta nuestros días, los españoles hemos participado en la mayor parte de los conflictos armados de su historia. De la participación española en el último conflicto que enfrentó a Vietnam con los Estados Unidos de Norteamérica ya hablamos en el número 133 de esta revista; una Misión de ayuda Humanitaria

al Pueblo de Vietnam del Sur realizada por medio centenar de Sanitarios Militares, enfermeros y médicos pertenecientes al Ejército de Tierra. El anterior conflicto en el que habíamos participado fue en el de la Guerra de Indochina (nombre dado por los franceses durante su ocupación) entre 1946 a 1954. Este fue un conflicto colonial en el que los vietnamitas se enfrentaron a los franceses para liberarse de un siglo de ocupación. Si bien es cierto que en éste no participó España como estado sí participamos los españoles, entre



TU-DUC, EMPEREUR D'ANNAM, MORT LE 17 JUILLET 1883.

Tu-Duc



Asesinato de católicos

mil y cuatro mil según las fuentes, integrados en las tropas de la Legión Extranjera Francesa, una apasionante historia por desgracia muy poco documentada. Pero nuestra verdadera Guerra de Vietnam, en la que participamos con cerca de dos mil soldados españoles y catorce buques, ocurrió entre 1858 y 1862. No la llamamos Guerra de Vietnam porque entonces no se llamaba así, era el reino de Annam y la región donde se realizaron las acciones más heroicas se llamaba Cochinchina.

## Cochinchina

Antiguamente era más habitual la utilización de este término, pero estoy seguro que todos hemos escuchado en alguna ocasión "está en la Conchinchina" o "se fue a la Conchinchina" en referencia a un lugar muy lejano y remoto. Pues este dicho popular proviene de un hecho histórico y hace referencia a aquel remoto lugar al que hace ahora ciento sesenta años España envió a combatir a un importante número de españoles que lucharon heroicamente y en muchos casos perdieron la vida al otro lado del mundo. Este lugar se llamaba Cochinchina, y el lenguaje popular lo transformó en Conchinchina.

## Contexto histórico. Historia de Vietnam

A principios del Siglo XVIII el territorio del actual Vietnam estaba repartido en tres reinos feudales: Tonkín al norte con capital en Hanói, Annam en el centro con capital en Hué, y Cochinchina en el extremo sur, en torno al delta del Mekong, con capital en Saigón. El rey de Annam invadió los otros dos territorios. Tras ser destronado, el rey de

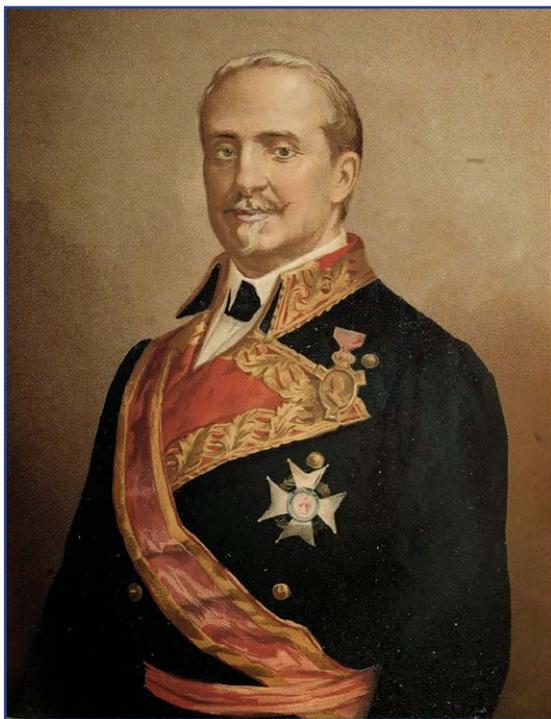
Cochinchina pidió ayuda a España para volver al poder. Pero España, cómoda y consolidada en su posición asiática desde el archipiélago filipino, no tenía ningún interés en las costas continentales por lo que les denegó la ayuda. Tras la negativa española solicitaron la ayuda a Francia pero en un mal momento, acababa de estallar la Revolución Francesa (1789) y el gobierno revolucionario no estaba para aventuras en Asia. Pero hombres de negocios franceses vieron una oportunidad con muy buenas expectativas comerciales, y decidieron financiar una pequeña expedición que en 1794 sentó en el trono de Annam al emperador Gia-Long, comenzando así una nueva dinastía y la presencia francesa en la región.

## Implicación española

Pasaron los años y un descendiente de Gia-Long, el emperador Tu-Duc con un gobierno confucionista, decidió terminar con el poder que estaban consiguiendo los cristianos en su territorio, y comenzó una cruel persecución sobre los misioneros franceses y españoles, y sobre los annamitas convertidos, que casualmente eran en su mayoría también adversarios políticos.

En este proceso el obispo español José M<sup>a</sup> Díaz Sanjurjo, vicario apostólico en Tonkín, resultó encarcelado, torturado y descuartizado junto a un gran número de religiosos españoles y franceses. En esos años asesinaron a más de 7.000 católicos.

Tras los incidentes, Napoleón III solicitó al gobierno de España entre 1.000 y 2.000 soldados, que unidos al contingente francés se dirigiesen a la costa annamita para "vengar los asesinatos de los religiosos y tomar medidas para que estos he-



Leopoldo O'Donnell



Napoleón III

chos no volvieran a ocurrir". Realmente, al sobrino de Napoleón no le interesaba la venganza de los asesinatos sino el aumento del control económico y estratégico francés sobre aquella región.

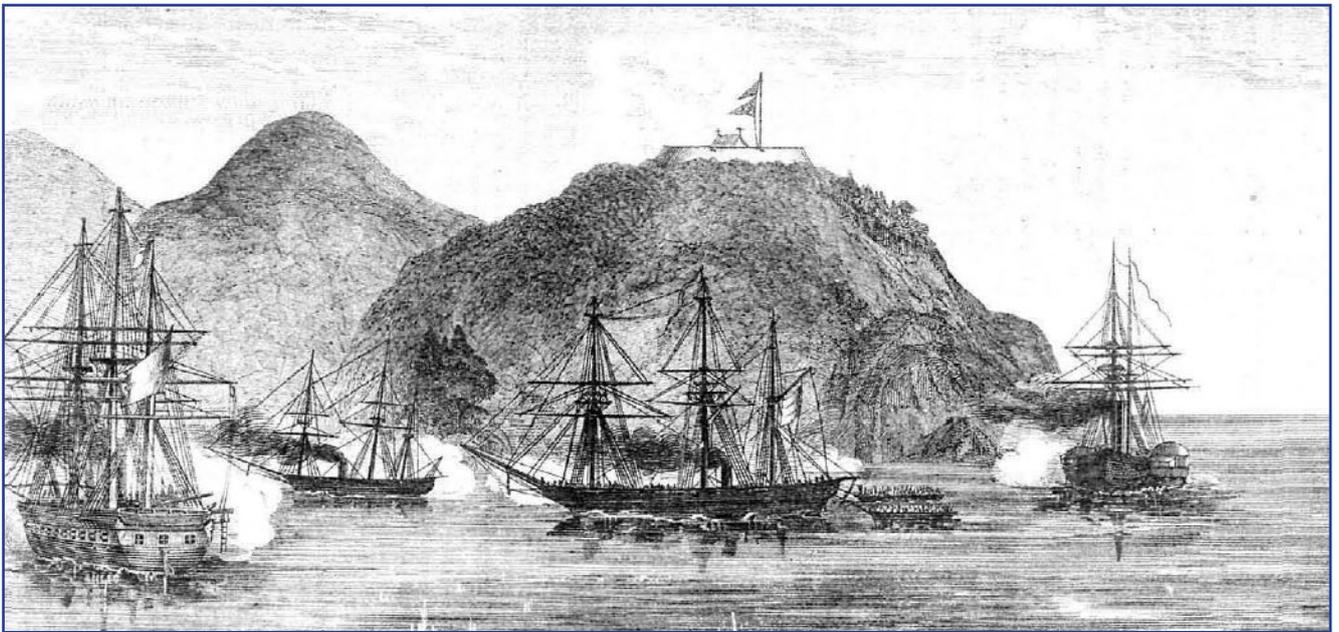
Recordemos que la frontera española en aquel momento estaba relativamente próxima a las costas vietnamitas desde las Islas Filipinas, que no eran una colonia, y que tanto su territorio como los filipinos eran tan españoles como Aragón y los aragoneses.

España acababa de terminar la primera Guerra Carlista, el Gobierno de la Unión Liberal presidido por Leopoldo O'Donnell comenzaba un periodo de estabilidad con una buena reactivación económica y una apertura de relaciones internacionales. Para potenciar estas relaciones el gobierno español accede al apoyo solicitado por Francia pero lo hace sin firmar ningún tratado ni pedir contraprestaciones. Simplemente, se ponen unas tropas bajo el mando francés, cediendo la más completa libertad de acción sin pedir nada a cambio, a pesar de aportar aproximadamente el mismo número de efectivos, y de la opinión contraria de los miembros de la oposición y de los Capitanes Generales de Filipinas, que bastante tenían con mantener la paz y el orden en el archipiélago. Pensemos que Filipinas está compuesta por más de siete mil islas sobre una superficie similar a la España peninsular. Perder esa fuerza naval y militar en la región afectaba de manera importante al mantenimiento de la seguridad en el archipiélago.

## Participación española

España colaboró con 1.645 hombres y envió primero el aviso de vapor Elcano, sustituido por el vapor de Guerra Don Jorge Juan, junto a las falúas cañoneras Dolores y Soledad, y varios transportes; buques de poco calado que permitieran navegar por los ríos de la zona. Posteriormente también participaron el Velasco, las fragatas Preciosa, Bella Carmen, Bella Gallega y Encarnación, la corbeta Narváez y las goletas Constancia y Circe, un regimiento de infantería, dos compañías de Cazadores, tres secciones de artillería y fuerza auxiliar. La expedición española se unió a la expedición francesa, compuesta por una fragata, dos corbetas de hélice, cinco cañoneras y cuatro transportes con tropas.

Los mandos españoles estaban convencidos de que la mejor estrategia sería realizar una rápida operación naval contra Hué, capital de Anam, exigiendo al Emperador una serie de condiciones. Pero los franceses no escucharon las recomendaciones españolas y la Flota conjunta, comandada por el contraalmirante Rigault de Genouilly, zarpó de Manila hacia el este a mediados de agosto en dirección a la Bahía de Turán, actual Da Nang.



*Bombardeo en la Bahía de Turán*

## Comienzo de la contienda

En la mañana del 1 de septiembre la artillería embarcada abrió fuego contra los fuertes defensivos de la bahía destruyendo las baterías annamitas. Esta acción posibilitó el desembarco de los primeros ochocientos hombres que tras conquistar los fuertes de la costa sur, tomaron las posiciones y montaron un campamento base.

Según fuentes francesas durante los primeros enfrentamientos por la toma del territorio que rodeaba la bahía de Turán, los franceses perdieron seis hombres y veinte resultaron heridos, mientras que los españoles perdieron a nueve, incluido un capitán, y cuarenta heridos.

El día 13 de septiembre se unieron a la expedición las restantes fuerzas españolas prometidas desde Madrid. El número de soldados españoles ascendía en este momento a los 1.500 efectivos y 12 navíos.

El jefe de la expedición francesa, en lugar de aprovechar el momento y la desorientación de las tropas Annamitas y avanzar con destino a la capital Hué a tan solo 60 Km., como le habían indicado los militares españoles, envió un ultimátum al emperador Tu Duc, quedando a la espera de contestación en Turán. Respecto al tiempo que se perdió, el Teniente Coronel Olabe escribió: "Meses y meses pasaron construyendo baterías, removiendo tierra como si nos hallásemos en el frente de Sebastopol, y perdiendo por el clima y lo rudo de los trabajos cuatro veces más soldados de los que se hubiesen sacrificado en la toma de Hué".

Este inmovilismo fue aprovechado por las tropas annamitas para reorganizarse y plantear su defensa, comenzando una lucha estática. La costa estaba controlada por los franco-españoles,

pero la superioridad de armamento y las tácticas europeas no valían en la selva tropical del interior.

Las incursiones en territorio enemigo en busca de alimentos frescos eran continuas por parte de españoles y franceses para conseguir vacas, cerdos, pollos, arroz, legumbres y fruta, necesarios para prevenir enfermedades como el escorbuto; pero también cuentan que si era necesario comían hasta ratas, muy apreciadas por nuestros soldados "tagalos", nativos filipinos.



*Soldados tagalos*



*En tierra extraña. Expediciones militares españolas EDAF de Miguel del Rey y Carlos Canales Ilustración de Ricardo Sánchez*

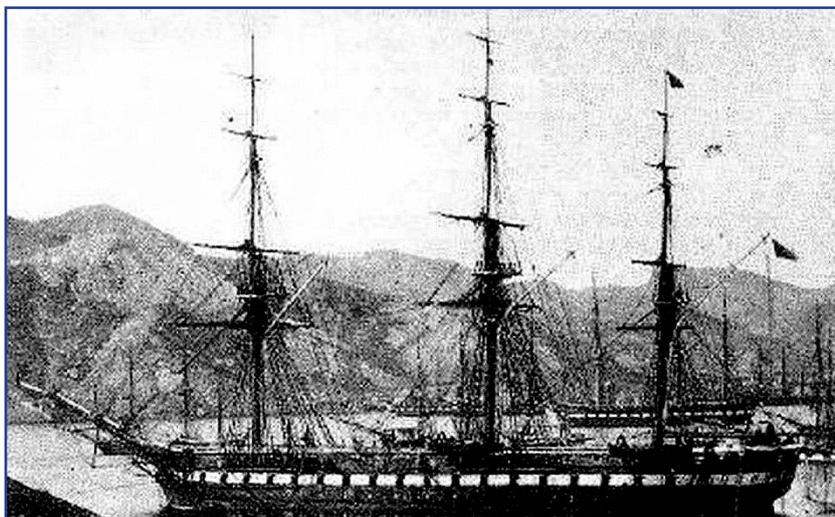
A mediados del siglo XIX, el ejército regular anamita contaba con 18.000 hombres muy disciplinados. Una artillería con mucha movilidad en la selva, pues su armamento contaba con cañones de bronce portados y disparados desde elefantes. Se acuartelaban en ciudadelas y fortalezas. Pero el mejor aliado no era su armamento, sino la naturaleza del terreno, los bosques, los pantanos y su clima.

En este sentido el contingente español se mostró más adecuado y eficaz que el francés. Nuestras tropas estaban integradas mayoritariamente por tagalos y los oficiales y suboficiales, aunque europeos, llevaban años en Filipinas y estaban adaptados a este tipo de clima y terreno. Mientras que los franceses eran en su mayoría eso, franceses, mando y tropa europeos frágiles e inadaptados al medio, por lo que sufrieron una mayor incidencia de patologías asociadas al clima.

## Servicio sanitario

El contingente español aportó a la expedición un organizado Servicio Sanitario compuesto por cien hombres, la mayoría soldados camilleros tagalos que además de realizar sus labores como soldados portaban las camillas para transportar a los heridos hasta la localización de los sanitarios profesionales. Los practicantes, médicos y cirujanos se encontraban en un hospital de campaña con capacidad para 400 camas. También se utilizó la fragata "Preciosa" como hospital de convalecientes. Seguramente fue el primer "Barco Hospital" de nuestra historia; en él se trataba a los enfermos y a los heridos, y dependiendo de su evolución se evacuaban a Manila o se reincorporaban al combate.

Se registraron algo más de 3.200 ingresos con un promedio de 13 días de hospitalización. Cada expedicionario ingresó varias veces durante la



*Fragata de la flota española*



*Toma de Saigón*

campaña. Las bajas de no combate, fundamentalmente lo fueron por disentería (diarreas), infección de heridas en piernas producidas por la vegetación (úlceras tórpidas), fiebres intermitentes (malaria) y cólera.

Según el informe del cirujano jefe, la mortalidad por enfermedad fue del 3,7 % y por acciones de guerra "tan solo el 8 % de los ingresados".

## Toma de Saigón

Como la ruta hacia el norte parecía una misión imposible y se temía que los ingleses aprovecharan la situación para apoderarse de Cochinchina por ser región estratégica en las comunicaciones con China desde el río Me-Gong, el comandante francés decidió dirigirse hacia el sur para tomar Saigón, la antigua capital del reino de Cochinchina, quedando en Turán el grueso del cuerpo expedicionario.

En febrero, una flota de ocho buques con 400 españoles al mando, éstos del teniente coronel Palanca y 400 franceses, partieron hacia Saigón. Próximos al delta del Mecong remontaron el río Saigón con tres cañoneras, dos corbetas y nuestro vapor Elcano con dos compañías españolas. Durante su paso, los barcos franceses y españoles fueron destruyendo los fuertes que se encontraban a las orillas y cada noche anclaban en el río. En ocasiones el canal era tan estrecho que, según decían, el almirante francés gritaba las órdenes a los capitanes de los otros barcos desde el puente de su corbeta. En la mañana del 17 de febrero, la flotilla aliada abrió fuego contra la fortaleza Cochinchina, y las compañías de desembarco asaltaron la ciudadela de Saigón

provocando la retirada vietnamita. Como la ciudadela de Saigón era tan grande y los aliados no tenían suficientes hombres para darle seguridad, decidieron destruirla.

El mantenimiento de un perímetro de seguridad era muy complicado. Los cochinchinos construían nuevas fortificaciones al oeste de la ciudad, lo que obligaba a los aliados a lanzar continuos ataques sorpresa, pero uno de ellos ocasionó 14 muertos y 31 heridos de un total de 800 hombres, lo que les obligó a paralizar los ataques y a retirarse de nuevo al Fuerte del Sur. Las fuerzas en Saigón eran demasiado pequeñas para salir de sus posiciones defensivas, al igual que les estaba ocurriendo a la guarnición en Turán que también había sido sitiada por los vietnamitas.

## Órdenes de vuelta a Manila

La apertura de los dos frentes hacía necesario el envío de refuerzos, pero no llegarían. Francia dejó de enviar ayuda y ordenó a su almirante que gestionase una paz ventajosa para Francia.

Para que los españoles no tuvieran ningún beneficio en la tregua les comunicaron que ya no era necesaria su presencia en Turán.

El gobierno español se enteró de la noticia de manera indirecta, y de nuevo no intervino.

En medio de esta inoperancia generalizada, en marzo de 1860 nuestros hombres comenzaron a llegar a Manila. Del estado de ánimo con el que los españoles apostados en Turán recibieron la noticia es muestra la carta que escribió el militar español Mariano de Oscáriz: "Preciso es confesar que los franceses nos han cogido completamente de primos en esta ocasión, explotando

nuestros sentimientos religiosos para fundar con nuestros propios recursos un magnífico establecimiento en esta costa que no podía llegar a ver realizado por sí solos y que a nadie es más perjudicial que a España”.

En medio de esta inoperancia generalizada, en marzo de 1860 empezaron a llegar a Manila los barcos que transportaban las fuerzas españolas, todas menos las fuerzas dirigidas por el Teniente Coronel Carlos Palanca que seguían asentadas en Saigón en un desamparo absoluto, agregados al mando superior del contingente francés.

## El Teniente Coronel Palanca y sus hombres

Como los annamitas se sentían dominadores de la situación no aceptaron el tratado propuesto por los franceses y continuaron con su estrategia.

Por su parte, el Teniente Coronel Palanca tras un año sin recibir ningún apoyo por parte de España, se dirigió a Madrid y a Manila en una llamada de atención. La respuesta que obtuvo fue vergonzosa e increíble: “Puesto que el destacamento servía a los franceses eran éstos quienes tenían que pagar sus haberes y proporcionarles la provisión de sus necesidades”. A pesar de todo, los españoles continuaron cumpliendo con su deber. Es más, aún les esperaban muchas intervenciones, algunas heroicas.

Aquella primavera, el mando francés pidió al recién ascendido Coronel Palanca y a sus hombres un nuevo esfuerzo para tratar de ensanchar el perímetro de Saigón. En esta operación, a los españoles les fue asignado, el sector más difícil, la Pagoda de Clocheton, punto vital en la defensa de la ciudad ocupada por 2.000 soldados cochinchinos. Los españoles



*Teniente coronel Palanca*

advirtieron un momento de confusión en el enemigo y decidieron cargar a la bayoneta de manera suicida sembrando el desorden entre los annamitas que huyeron dejando atrás más de 400 muertos y heridos.

Tras esta acción determinante Palanca insinuó reclamar un trato paritario por la defensa de Saigón, el mando francés le respondió que si España quería y reclamaba un lugar en Indochina, se buscara y procurara otro en Tonkín. Palanca escribió entonces al gobierno de O'Donnell, solicitando que se le diesen medios para ocupar una base en el norte de Tonkín, muy bien situada para el comercio con China, pero la respuesta volvió a ser negativa.



*Conquista de la Pagoda de Clochetón*

## Fin de la contienda

En febrero de 1861, las cosas ya habían cambiado para mejor en Francia, que dispuso el envío a Saigón de una flota con 4.000 soldados. En muy poco tiempo las tropas francesas, en las que seguían encuadrados los hombres de Palanca, ocuparon y consolidaron su dominio en Cochinchina. En febrero de 1863 iniciaron la última intervención militar de los aliados con el objetivo de conquistar la ciudadela de Go-Cong, cuartel general rebelde. Curiosamente la última intervención española en este conflicto iba a ser el lugar donde, un siglo después, se realizaría el apoyo de los sanitarios militares españoles durante la guerra de Vietnam.

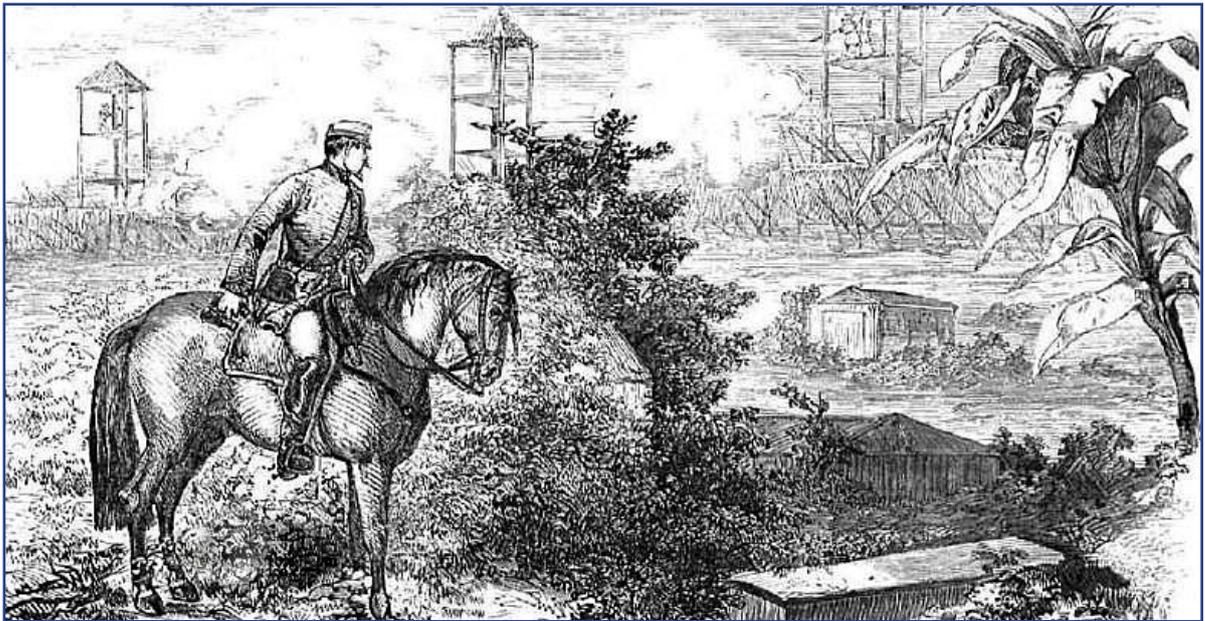
Ante este avance, el reino de Annam firmó la paz con Francia y a España solo le concedieron garantía para sus misioneros, y la mitad de una indemnización económica que nunca cobramos. El gobierno español otorgó numerosas condecoraciones y alabó la bravura española, pero poco

después todo quedaba en el olvido por muy gloriosa que hubiera sido la expedición española a Cochinchina.

Los últimos españoles, abandonaron finalmente Cochinchina el 1 de abril de 1863 dejando allí las tumbas de los militares españoles que descansan en un pequeño y abandonado cementerio franco-español en DaNang.

Y así fue como finalizó la intervención española en Cochinchina. Un triste episodio de nuestra historia por su mala gestión desde Madrid, y al mismo tiempo una más de tantas grandes hazañas de nuestro ejército en la que nuestros soldados demostraron abnegación, lealtad, disciplina y servicio a España, a pesar del abandono y olvido con el que les correspondieron.

Con este artículo quiero rescatar el recuerdo de todos aquellos compatriotas que lucharon con valor, y sobre todo a los que murieron con honor durante una guerra sin sentido en un remoto lugar llamado Cochinchina, nuestra verdadera guerra de Vietnam.



Tumbas españolas en Cochinchina

---

### Bibliografía

“Noticias de la vida de don Mariano de Ozcariz” por Francisco. De Arce (1864)

“Reseña histórica de la expedición de Cochinchina” por Carlos Palanca Gutiérrez, (1869)

“En tierra extraña. Expediciones militares españolas” por Carlos Canales y Miguel del Rey (2015)

“Expedición Militar al Imperio de Annam” por M<sup>a</sup>. del Pilar Cuesta (2006)

“La sanidad militar española en Vietnam (Dos historias olvidadas)” Boletín Sanidad Militar N<sup>o</sup> 16 F. Martín Sierra (2013)

“Militares sanitarios españoles en Indochina” M. Solórzano Sánchez (2015)

“De Filipinas a Vietnam (Españoles con la Cruz Roja y la espada)” por Juan Hernández Hortigüela (2018)



# *El Entusiasmo de Servir*

**Miguel Belenguer Moral**

*Capitán de Ingenieros*

*Batallón de Zapadores XVI (San Cristóbal de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife)*

**La tensión generada por los conflictos en el este de Ucrania y la península de Crimea, supuso la reacción de la OTAN, y la consecuente puesta en marcha de la operación eFP. Dentro de ella, España participa inmersa en un Batallón multinacional, (Battle Group) desplegado en la república de Letonia y del que, durante unos meses, yo formé parte, igual que podrás hacerlo tú en un futuro, cadete, aunque ahora te encuentres volcado en la intensa formación que imparte la Academia General Militar.**

Tras la cumbre de Varsovia de 2016 se acuerda, por parte de los jefes de estado de la Organización del Tratado del Atlántico Norte, el inicio de una respuesta que se adapte a las amenazas del flanco este y sur de Europa. Así, en la primavera de 2017 despliegan, bajo la dirección y control de una nación soporte, en Estonia, Lituania, Letonia y Polonia 4 Batallones Multinacionales (Battle Groups), formados por un nutrido grupo de países miembros de la OTAN. Disuadir cualquier posible amenaza es el cometido de estos batallones a través de una mayor presencia militar en los países citados y el incremento de ejercicios militares.

La república de Letonia cuenta con dos millones de habitantes y una extensión de 65.000 Km<sup>2</sup>,

limita al norte con Estonia, al sur con Lituania y Bielorrusia, y al este con Rusia, además de compartir frontera marítima con Suecia. Es un país de llanuras bajas, pobladas por extensos bosques (el 44% de su territorio es masa forestal), numerosos ríos y lagos, con un clima continental.

Desde su independencia en 1991 el pueblo letonés trata de reforzar su identidad nacional, tras siglos siendo sometidos por ejércitos extranjeros, en particular alemanes y rusos. Al finalizar la segunda gran guerra, la URSS convirtió Letonia en una república soviética durante 45 años hasta su independencia. A día de hoy, la influencia de la etapa soviética es todavía palpable.



*Foto procedente del Departamento de Comunicación del ET*

Un escenario el de Letonia, muy distinto al que estaban acostumbrados los ejércitos modernos, que habían desarrollado la mayor parte de sus operaciones, (conflictos asimétricos y operaciones de estabilización), en entornos áridos o semiáridos de Oriente Medio. Se abre entonces una operación diferente en todos los sentidos, ya que a priori carece de un adversario como tal, y que sin embargo, llegado el caso, plantearía a la OTAN un conflicto de carácter convencional en un entorno frío, de abundantes nevadas, con pocas horas de luz en invierno y que ocasiona numerosas limitaciones logísticas derivadas del clima y de la falta de experiencia en un terreno dominado por extensas llanuras y grandes ríos.

La misión eFP tiene como finalidad, en primer lugar, mostrar la unidad y la cohesión de los países de la OTAN trabajando como un único y poderoso ente militar y, en segundo lugar, refuerza la estructura militar de los estados bálticos para evitar cualquier intención de intrusión en su territorio como ocurrió en el caso ucraniano. Dentro de este escenario, España despliega encuadrada en un Battle Group, que con una entidad de 1.150 soldados lidera Canadá y donde también participan otros países como Albania, Eslovenia, Eslovaquia, Montenegro, República Checa, Italia y Polonia.

Esta misión ha supuesto un reto para las Fuerzas Armadas de nuestro país con un esfuerzo logístico considerable al desplegar por primera vez carros de combate, Leopard 2E, y vehículos de combate de infantería, Pizarro. La cohesión de este conglomerado de naciones se tornaba imprescindible, en un momento en el que la Alianza Atlántica necesitaba dar una imagen de entendimiento entre los distintos países miembros, así como de credibilidad de la defensa colectiva común.

El idioma inglés es el nexo de unión en esta particular misión que aglutina los distintos ejércitos bajo un mando y control común. Se entiende entonces la necesidad imperiosa de los cuadros de mando de dominar este idioma y la insistencia, en esta línea, de nuestros profesores, en los años pasados en la General, pues es condición imprescindible para aunar tan diverso grupo multinacional.

Tras haber transcurrido los cuatro primeros años de mi carrera militar profesional, sentía, pese a haber disfrutado al extremo del ejercicio del mando, la necesidad de participar en un despliegue internacional que me permitiera cerrar este capítulo antes del ascenso. Todos los que nos encontramos unidos por la vocación de servicio a las Fuerzas Armadas, tenemos el deseo interno y el entusiasmo, que no ambición, de desplegar en algún teatro de operaciones y poder cumplir con lo que se espera de nosotros.

Siempre he tenido la certeza de que debemos devolver a la sociedad todo lo que ésta ha invertido en nuestra formación como militares profesionales. Así que sin dejar de lado la preparación, cometido principal en tiempo de paz, sentía el deseo de cumplir lo que se espera de nosotros allá donde sea necesario y de continuar con la merecida impresión de profesionalidad de la que los militares españoles se han hecho acreedores, desde que nos implicamos en la primera operación hace ya un buen número de años.

La oportunidad de desplegar en una misión de estas características, donde el personal participante era seleccionado por sus conocimientos, preparación y especial idoneidad, me ayudó a soterrar el deseo entendible de desplegar en un puesto táctico acorde a mi formación como Zapador, y esto me llevó a que el puesto a ocupar durante la misión se encontrara integrado en un



*Foto procedente del Departamento de Comunicación del ET*

Cuartel General. Pronto me embargó el entusiasmo por poder desarrollar una misión en un entorno completamente distinto y un ambiente multinacional donde poder trabajar con profesionales de diversos Ejércitos. Desarrollé además la más profunda convicción de deber realizar la mejor preparación posible, para estar seguro de llevar a cabo mis cometidos correctamente dentro de una célula de trabajo con personal local, más si cabe en un despliegue donde la importancia estratégica reside, no solo en la preparación de los Batallones Multinacionales y el desarrollo de sus cometidos tácticos, sino también en la capacidad de exportar esta imagen de trabajo colectivo y eficaz entre los miembros de la Alianza y también fuera de la misma.

Esta operación, como reseño, se enmarca dentro de un entorno táctico donde es de vital importancia el mantenimiento de la capacidad de combate de las unidades desplegadas. La labor de un Teniente se centra aquí en apoyar como oficial en el proceso de planeamiento y en conducir las diversas misiones asignadas a su sección en los distintos ejercicios programados. También me gustaría destacar la labor callada y menos visible del Cuartel General donde desplegué, en el cual, las distintas células (planes y operaciones) de las secciones, se encargaban de la estructuración de los ejercicios anuales y de su correcta conducción para poder proveer a las unidades de unos escenarios para los ejercicios, acordes, realistas y que sirvieran para extraer el máximo partido de las capacidades de las unidades participantes.

Tras una preparación repleta de nuevos conocimientos, todos ellos necesarios para desarrollar futuros trabajos de planeamiento dentro de un Cuartel General, desplegué como miembro de la cuarta rotación española de la misión Presencia

Avanzada Reforzada que comenzaba ya a asentarse los cimientos de la que pienso será una misión a largo plazo.

Pese a las dudas iniciales que cualquier persona se plantea ante lo desconocido, todos los cuadros de mando somos conocedores de la excelente formación recibida en nuestros periodos académicos, que hacen florecer una permanente comunidad de pensamiento y una extraordinaria capacidad para afrontar la resolución de toda clase de tareas y problemas que en el día a día se presentan. Así cuando la falta de experiencia, o conocimientos, puedan avivar estas dudas, la formación recibida junto con el esfuerzo personal durante la preparación y la operación, inclinan la balanza a nuestro favor en la mayoría de las ocasiones.

El primer reto, la ya conocida timidez a la hora de expresarse en inglés, se pierde durante los primeros contactos con personal extranjero. La expectación inicial ante lo desconocido se evapora rápidamente después del relevo, en el que se recibe la información que nos permitirá dar continuidad a los cometidos requeridos para cada puesto. Incluso con el paso de los meses, puede acabar haciendo acto de presencia una cierta sensación de excesiva confianza, que habrá que mantener a raya para que no se transforme en un estado de relajación, que resulte en una pérdida de profesionalidad o competencia en el desarrollo de nuestro trabajo.

Pese a que las misiones las componen distintas Brigadas de la geografía española, todas tienen una línea común, y todas desempeñan un papel extraordinario. En una misión de este tipo, esta magnífica labor es fácilmente perceptible, al colaborar con numerosos ejércitos que si algo desean es trabajar codo con codo con españoles.

Para finalizar, he de decir que ni todo es tan complejo como en un inicio puede parecer, pero tampoco debemos de caer en el error de pensar que es sencillo. Para hacer un buen trabajo es necesaria vocación, firme voluntad de desarrollar nuestros cometidos lo mejor que podamos, reforzada capacidad de sacrificio y grandes dosis de entusiasmo.

En nuestra positiva actitud al afrontar una situación es donde radica la diferencia. En mi corta experiencia, he conocido excelentes profesionales, he establecido intensos lazos culturales y me siento afortunado de contar con magníficos compañeros y amigos de distintas nacionalidades. Esta es una magnífica experiencia de trabajo que, en mi humilde opinión, todo militar debería experimentar.



*El autor durante la misión*



# *¡Reservista a bordo!*

*Nunca es tarde para aprender*

**Fernando Sánchez Chapela**  
*Teniente Reservista Honorífico*  
*Cuerpo Militar de Sanidad. Enfermería*

**“Un Reservista Voluntario es un civil que aporta de forma voluntaria y temporalmente sus capacidades, habilidades, conocimientos y titulaciones académicas civiles a las Fuerzas Armadas, durante un periodo de tiempo en el que se activa y adquiere temporalmente la consideración de militar”<sup>1</sup>.**

**En mis diez años de Enfermero Reservista Voluntario (RV), me habían activado en ocho ocasiones en el Ejército de Tierra (ET), cuatro en la Unidad Militar de Emergencias (UME), y tres en distintas Unidades del Órgano Central. Y al final, en mi último mes como RV, me activan: ¡en la Armada! y ¡en una F- 100 !. Este es el relato de mi última activación.**



*Buque en SNMG*

## Primer día, el embarque.

Como siempre antes de un acontecimiento repasaba el protocolo, las normas, el cómo tendría que hacerlo, en este caso tenía que hacer mi presentación, y lo que nos habían enseñado era: "cuando se sube a un buque de la Armada, se saluda a la bandera, mirando a popa inclinando ligeramente la cabeza", y en esto pensaba mientras subía por la plancha al buque (en esa navegación aprendí muchos términos náuticos, entre otros me enteré de que en la Armada se le denomina así a la rampa de acceso).

Accedí al buque detrás de una persona vestida de paisano y me llamó la atención que ni miró a popa siquiera, saludó con un buenos días al personal de guardia y pasó al interior del buque. Pero yo, como un "jabato": miré a popa, levanté la mano derecha hasta la prenda de cabeza inclinando ligeramente la cabeza, y al terminar el saludo me dirigí al personal de guardia. Al identificarme, telefonearon al oficial de guardia, y me comunicaron que esperara, que vendría él a recibirme.

Mientras esperaba allí en la toldilla, vi como entraban más personas, supuse que por la hora que era - no eran ni las ocho de la mañana - serían de la dotación, y tampoco saludaban a la bandera, tardé unos segundos en darme cuenta, la bandera no estaba en el mástil en popa, no se iza hasta las 8 de la mañana, pero mi nerviosismo y bisoñez no me permitió darme cuenta de que solo se saludará a la bandera, si ésta, está izada, es decir a partir de las 08:00 h.

Es que a algunos si no nos dicen todo muy clarito, reincidimos y nos sucede lo que, pasado unos meses, me sucedió y que relato a continuación.

A las cuatro de la tarde fui a visitar el Buque de Aprovisionamiento de Combate, BAC Patiño (A14), en reparación en dique seco, (remarco la hora, pues pensé: "¡ desde las 0800 ya se izó la bandera en todos los buques y dependencias de la Armada ! "), subí la plancha y saludé mirando a popa e inclinando ligeramente la cabeza, y tampoco esta vez estaba la bandera en el mástil de popa, después el Segundo me aclaró, que al estar en reparación en el dique, no se iza la bandera, y yo seguí aprendiendo.

Pero me estoy adelantando, continuemos con mi primer día.

A toldilla me vino a recibir el oficial de guardia, que me acompañó hasta la cámara del Segundo, "... a las órdenes de mi comandante se presenta el Teniente Enfermero Reservista Voluntario..." y creo que me salió bien, de carrerilla. Y sí, el tratamiento que le di era el de: mi comandante, pues era Capitán de Corbeta (en la Armada el tratamiento de mi Comandante es para los Capitanes de Corbeta, Capitanes de Fragata y los Capitanes de Navío, sean o no, comandantes de buque o unidades), por cierto a partir de ese instante, me indicaron que el tratamiento mientras estuviera embarcado sería el de Segundo.

Éste ordenó al oficial de guardia que me acompañara a lo que sería mi camarote, y que luego volviera a acompañarme a su presencia, para llevarme él, a presentarme al Comandante del buque.

Mi camarote estaba justo en la siguiente cubierta, así que como estábamos en la cubierta principal, bajamos por una escala, no muy cómoda, demasiado pendiente y estrecha, especialmente si vas cargado del equipaje con los uniformes, menos mal que para llegar a mi camarote había que bajar solo una cubierta. Una Fragata



Tiro de cañón

de esta clase tiene creo recordar seis o siete cubiertas.

La presentación al comandante, creo que también me salió bien, de carrerilla. Recuerdo sus palabras de agradecimiento por servir en la Armada y " la necesidad de personas como yo que voluntariamente aportan su experiencia profesional y tiempo a las FAS" .Todo un caballero... un auténtico pata negra.

Pasado este trámite, el Segundo me llevó a la cámara de oficiales y me presentó a los pocos oficiales que estaban allí en ese momento, por estar libres de servicio. Tras las presentaciones, me recomendó que me cambiase de uniforme, que tomase contacto de la Enfermería del buque, y me anunció que: ¡yo iba a ser el jefe de sanidad del buque! (claro, no había ningún otro oficial de sanidad).

Encontré mi camarote, gracias a mis dotes para dar vueltas por las cubiertas y pasillos.

### **Uniformidad de embarque.**

Despojado de la guerrera blanca, del pantalón blanco, gorra verde-blanca, zapatos blancos, calcetines blancos y los guantes blancos del uniforme Diario B de presentación, muy flamante, pero muy incómodo para circular por un buque, me vestí con la uniformidad de embarque, ignífuga de color azul.

En vestuarios del Arsenal de Ferrol, me facilitaron todo el uniforme de embarque excepto la prenda de cabeza, la gorra azul de visera, advirtiéndome que me la proporcionarían, como así fue, en mi Unidad, y entre otras prendas, (evidentemente por error) me entregaron las camisetas de interior blancas – la que se pone por debajo

de la camisa azul turquí – con un precioso ribete azul muy marinero, y tan marinero que cuando me presenté con la uniformidad de embarque, en la cámara de oficiales, mi compañero de camarote y "anfitrión" – de esa forma tan exquisita y educada que tienen los oficiales, y en general todos los militares – me advirtió que la camiseta blanca de los oficiales no tiene ribete azul, que me la debería de cambiar, ofreciéndose él en ese momento a prestarme alguna de las suyas. Me fui al camarote, ya hecho un experto en subir y bajar escalas, y por fortuna, tenía una camiseta blanca – sin el dichoso ribete – de deporte de la UME, que junto con las que mi buen compañero-anfitrión me prestó, me permitió navegar con uniformidad de embarque de la Armada en perfecto estado de revista, por fuera, pues llevaba... calcetines verdes del Ejército de Tierra (ET).

En vestuarios también me habían facilitado unos calcetines de trabajo blancos, (sí blancos, no azules como al resto del personal) que no sé qué problema tendrían, el caso es que se agujereaban muy fácilmente, resultado es que acabe con los tres pares de estrenados calcetines blancos, rotos en el talón y en la puntera, en los tres primeros días y como creí, que nadie me vería los calcetines use los verdes, que tenía de mis anteriores activaciones en el ET. ¡Error! resulta que en las maniobras de zafarrancho de combate, entre otras cosas, los bajos del pantalón se introducen por dentro de los calcetines, total que se veían los calcetines verdes, pero como era reservista y de cuerpos comunes nadie me comentó lo más mínimo.



*Repostaje de petróleo*

## La Enfermería.

No hubo, afortunadamente para la dotación ( que no tripulación como yo creía que se decía ), ningún problema de salud que no supiera yo resolver ( evidentemente la patología atendida fue menor, no voy a presumir a estas alturas ), pero también es verdad que rezaba<sup>2</sup> para que no pasara nada grave que yo no supiese o pudiese resolver, pero la imagen de tener que presentarme ante el Segundo con un gran problema, e ir juntos al Comandante ( yo en mis sueños/pesadillas así lo veía ) afortunadamente no se hizo realidad, pero esa visión, me produjo insomnio más de una noche, e intranquilidad toda la navegación.

Mi horario de servicio, al ser el único oficial sanitario eran las 24 horas deseando no tener trabajo, léase que nadie tuviese un accidente grave, ni le surgiera una enfermedad grave, que no pudiese yo resolver. Me pasaba toda la noche en el camarote, solo en dos ocasiones me despertaron para una asistencia, y de día después de asistir a primeras horas al Briefing en el CIC<sup>3</sup>, el tiempo lo pasaba mayoritariamente entre la enfermería, y en la cámara de oficiales, sin ver la luz natural, así que cuando podía, me acercaba a la cubierta de vuelo y paseaba para realizar ejercicio, ver el cielo y la mar. También realizaba alguna visita al puente, - ya me habían indicado

un sitio donde no estorbaba - pues desde allí también se ve el cielo y la mar. Tal vez estos paseos, me vacunaron contra una enfermedad, denominada "mamparitis" (estado de ánimo que se siente cuando los mamparos<sup>4</sup> parece que se te vienen encima al estar mucho tiempo encerrado entre ellos). Pero también me ayudaron los continuos simulacros y actividades donde intervenía dando apoyo sanitario. Un simulacro que me impactó, fue el disparo del cañón OTO Melara Mk. 45 de 127 mm. situado en el castillo de proa, y lo fue, porque disparamos contra una fragata española, para a continuación ser nosotros blanco de su disparo, evidentemente el blanco imaginario estaba a unos metros de nuestra proa, pero ver desde el puente como un proyectil viene hacia tu fragata y cae justo en el mar a pocos - para mí - metros de la proa, repito me impactó.

Y una actividad que me impresionó, fue la peligrosa maniobra de aprovisionamiento de combustible por parte del BAC Patiño a nuestra fragata en plena navegación, la precisión y coordinación de los dos buques en rumbo y velocidad precisos para que la manguera por la que se trasvasa el combustible se mantenga en su sitio, sin derramar una gota es digno de elogio para todos los profesionales que intervienen en dicha maniobra.

La Enfermería de una Fragata F-100, incluye un despacho, sala de curas, con mesa de intervenciones, equipo Rx y telemedicina, dormitorio ( con 2 literas dobles y aseo para pacientes, en el que afortunadamente en toda mi navegación solo tuve un "huésped alojado") y un pequeño pañol para productos médicos y fármacos, y en la ocasión que relato, además llevábamos material extra en el hangar del helicóptero, pues fue durante la crisis de la epidemia de Ébola, por si teníamos que auxiliar a embarcaciones y pacientes con dicha enfermedad. Al repasar todo el material, me llamó la atención el llevar pañales de bebe, que me hizo pensar: por supuesto, estábamos navegando por el estrecho de Gibraltar, podemos encontrarnos con una "patera", con bebes o ¡embarazadas! y tener que subirlos a bordo, y yo hacía ya treinta y seis años que no había asistido a un parto ( Partos, había sido mi primera rotación hospitalaria ), así que hice caso al refrán:" a Dios rezando y con el mazo dando", y empecé a repasar mis conocimientos en partos que afortunadamente no tuve que aplicar.

## La navegación

La cámara de oficiales, es también donde se realizan las cuatro comidas del día, si las cuatro: desayuno, almuerzo, cena y en la Armada se sigue dando, el bocadillo de media mañana. Y se descansa en los ratos de asueto, como yo era el único oficial "nuevo" a mis compañeros les fue más fácil aprenderse mi nombre que a mí el de ellos, lo que me produjo en más de una ocasión malestar al olvidarme el de alguno; esto traté de remediarlo apuntando en una libretita que llevaba en el bolsillo superior de la faena, sus nombres y el nuevo glosario : Briefing , CIC,RHIB , CEFLOT, crudo en el radar,mamparo, CEVACO, castillo de proa, CEFLOT, toldilla , derrota, nasar, HELO, repostero, trozo de visita y registro, FAN, FAM y FIM, sistema AEGIS ,etc.

La Fragata dispone de un gimnasio y entre otros aparatos, bicicletas estáticas, y cintas de correr, pero con el ejercicio que para mí suponía andar balanceándome por los pasillos del buque, manteniendo el equilibrio ("pero mi oficial si esta plataforma apenas se balancea, si no hay



*Machetazo*



casi mar, si esta Fragata lleva aletas estabilizadoras...”), yo consideraba que mis pobres piernas ya tenían suficiente ejercicio añadido al dar vueltas y vueltas por la cubierta de vuelo, que como ya cité, lo hacía más por respirar aire puro, por ver el mar, el cielo, y a veces hasta la costa.

El tratamiento en la Armada, es especial, aunque el Vd. es el tratamiento general, en la Armada como casi todo se “complica “ para un novato, de la misma forma que a mí me trataban indistintamente de “mi oficial” o de “mi teniente”, es usual que a los marineros se les llame por el alias, por el gentilicio del pueblo, ciudad, provincia donde nacieron, así se puede escuchar: “ Carnota te llaman de cocina”, cuando el susodicho carmotano o carmotan, se apellide por ejemplo: Gómez, ¡Ay ! pero a los suboficiales se les trata de Usted y por el nombre, así el sargento D. José Pérez, es Don José, a los del mismo empleo se tutea, así como a los de otros empleos que te han apeado el tratamiento, al resto, de mi oficial, mi comandante, comandante, segundo, y jefe (jefe de máquinas); lo que a veces, me resultaba muy “trabajoso” era mantener una conversación entre varios con distintos empleos, ejemplo: con un oficial, que no me apeara el tratamiento (de Vd.), otro que sí (tuteo), un suboficial (Don...) y un marinero. En fin, menos mal que yo era el único sanitario y reservista a bordo y eso hacía – supongo – que se me perdonasen mis muchos errores protocolarios que seguro, sin querer, cometí.

## Último día, el desembarque

Y llego mi último día embarcado, y lo hice: ¡por la escala de gato!

Abajo abarloada a la fragata y golpeando contra su costado - por efecto de las olas y corrientes del Estrecho - me esperaba la embarcación semirrígida, la RHIB (Rigid-Hulled Inflatable Boat) que acababan de arriar, era mi penúltimo día de Teniente Enfermero (RV), al día siguiente cumplía 61 años<sup>5</sup>, era el de mayor edad de toda la dotación de la fragata, y el más novato.

Y la verdad, en aquel momento, tenía miedo de caerme al agua, principalmente (aunque pueda parecer mentira) por el ridículo, porque yo sabía que también, en esa ocasión representaba - al ser el único embarcado- a los RV.

Recordé en ese momento otras experiencias con agua, el haber atravesado la piscina en la Academia General Militar, con el PECO (chaleco porta equipo de combate), el casco, la mochila de combate y el fusil HK (las dos manos sujetándolo para no mojarlo), el haber nadado en las playas de Tenerife entrenando con la UIEN- UME de los Rodeos, las prácticas de rescate del NIR-VUME en el Golfo de Rosas, pero esta ocasión, era diferente, alta mar, corriente del Estrecho y principalmente olas.

Tenía plena confianza en la pericia marinera del Cabo 1º patrón de la RHIB, que una y otra vez se pegaba a la Fragata, por más que las olas la

separaban, y en el Nasar<sup>6</sup>. Era la primera vez que bajaba por una escala de gatos, y me había asido con tal fuerza a la escala, que una vez que ya estaba en la RHIB, el marinero me tuvo que decir: “mi oficial suelte la escala o no podremos zarpar”. Después me indicó que me sentara en popa y enfilamos hacia la Base de Rota, la imagen de aquel trayecto es para mí inolvidable, la silueta de la Fragata, cada vez se hacía más pequeña, allí quedaba en alta mar, entre el gris de la mar y el azul de cielo mis últimos días como militar, y para mayor hermosura el flamear de la bandera de la RHIB, hacía que alternativamente mi visión fuera la mi Bandera y mi Fragata, la Almirante Juan de Borbón (F102).

Desembarqué de la RHIB en Rota, y mientras me disponía a esperar la paquetera<sup>7</sup> que me llevaría a la estación del tren en el Puerto (de Santa María), con nostalgia, repasé mis activaciones como RV, en mis 10 años como RV me habían

activado en dieciséis ocasiones, casi dieciséis meses, había servido en 14 entre unidades del ET, de la UME, del Órgano Central y de la ARMADA, y conocido muchísimas más, me había sentido un “privilegiado” entre los Reservistas Voluntarios, por haberme activado tantas veces, por poder aportar mis conocimientos y capacidades profesionales, por haber conocido la labor de los militares profesionales. Por haberme permitido servir en el Ejército de España aportando voluntariamente y de forma temporal mi experiencia profesional, cuasi definición de Reservista Voluntario de las FAS: “Un Reservista Voluntario es una persona que desea aportar, de forma voluntaria y temporalmente, sus capacidades, habilidades y conocimientos, en las diferentes misiones que llevan a cabo nuestras Fuerzas Armadas, en el cumplimiento de la función que la Constitución les asigna y como respuesta a los compromisos asumidos por el Gobierno”<sup>8</sup>.

---

## Notas

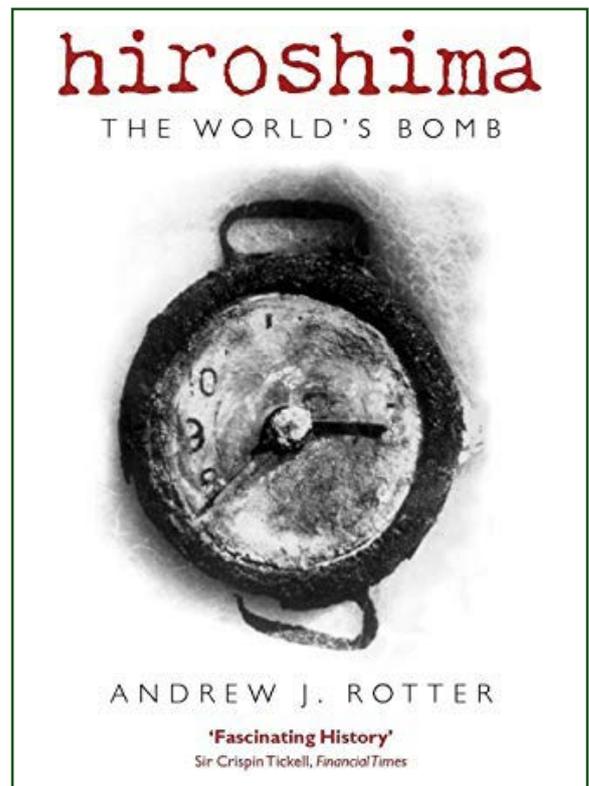
- 1 *Sánchez Chapela, Fernando: La Formación Continuada de los Reservistas. Voluntarios: Relato de una experiencia de (auto) organización.* <https://ejercito.defensa.gob.es/publicaciones/revistaejercito/revista/2017/916.html>
- 2 “El que no sepa rezar / que vaya por esos mares / verá cómo lo aprende / sin que le enseñe nadie “ (versos en el pórtico de la capilla de la Escuela Naval Militar en Marín - Pontevedra).
- 3 *Centro de información en Combate*
- 4 *Divisiones verticales de los habitáculos en un buque (las paredes).*
- 5 *Sobre el envejecimiento de la Reserva Voluntaria, véase: Sánchez Chapela, La Necesaria reforma de la Reserva Voluntaria.* [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/r/e/revista\\_ejercito\\_935.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/r/e/revista_ejercito_935.pdf)
- 6 *Nasar: marinero con capacitación de buceador y nadador de rescate.*
- 7 *Vehículo, tipo furgoneta, usado para transporte de personas y utillaje.*
- 8 <http://www.reclutamiento.defensa.gob.es/como-ingresar/reservistas-voluntarios/que-es-ser-reservista-voluntario/>

# Nace "la bomba", Hiroshima 1945<sup>1</sup>

**Jaime Lago López**  
Teniente de Infantería  
Regimiento de Infantería "Isabel la Católica" 29

En este 2020 se cumplen 75 años del uso de las primeras armas nucleares, tanto desde el punto de vista técnico como táctico, con el primer -y único, afortunadamente- empleo contra dos ciudades japonesas. Es momento de reflexionar sobre las circunstancias que condujeron a tal decisión. A ello puede ayudar el libro *Hiroshima, the World's Bomb*.

Su autor, Andrew J. Rotter, nacido en 1953, es profesor en la Colgate University de Nueva York, donde enseña relaciones internacionales e historia americana. Está especializado en las relaciones entre Estados Unidos y Asia durante el transcurso de la Guerra fría. En su libro nos lleva más allá de la bomba atómica conocida como Little Boy, la creación del conocido Proyecto Manhattan<sup>2</sup>, adentrándonos en el trasfondo de la competencia mundial por desarrollar la tecnología nuclear militar en el contexto de la Segunda Guerra Mundial (SGM). A lo largo del libro, Rotter analiza desde distintos puntos de vista las condiciones y circunstancias que dieron lugar a la investigación, creación y, finalmente, uso de las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.



A la hora de juzgar, o incluso criticar la decisión de lanzar las bombas atómicas sobre dos urbes de Japón hay que procurar trasladarse a la época en la que se tomó dicha decisión. Teniendo en cuenta las innumerables bajas civiles y militares producidas por la SGM, la idea de un arma que pudiera acelerar el fin de la guerra resultaba bastante atractiva, sin embargo, ¿a qué precio? ¿Acaso el fin justifica los medios? ¿Hiroshima y Nagasaki eran un precio a pagar por el fin de la guerra? ¿Qué temió en mayor medida la administración Truman, usar la bomba o no hacerlo? Todas estas preguntas y más son las que el autor aborda en lo que puede considerarse uno de los libros de cabecera sobre la cuestión.

## El dilema de los científicos

En el primer capítulo se presentan de manera cercana y asequible las principales investigaciones que hicieron posible la aplicación militar de la energía atómica, así como las reflexiones e inquietudes que despertó en sus desarrolladores. Así, se introduce el carácter transnacional y utópico de los empeños científicos para el desarrollo de la energía nuclear a través del concepto de "República de Ciencia", personificado por el papel e interacciones de científicos de ambos lados del Atlántico, caso de Ernest Rutherford, J. J. Thomson, Marie y Pierre Curie, Niels Bohr, Laura Fermi o Robert Oppenheimer. Este último, a quien



Dr. J. Robert Oppenheimer. Fuente: U.S. National Archives, RG 434.

muchos consideran el "padre" de la bomba atómica, resumió en una frase legendaria la creciente contradicción moral que la mayor parte de ellos sintieron al ser conscientes de su papel en el desarrollo de una tecnología de poder destructivo inusitado: "Now I have become Death, the destroyer of worlds" ("Me he convertido en la Muerte, el destructor de mundos")

El autor ahonda en el contraste entre las expectativas humanitarias y universalistas que tenía este grupo de genios para sus investigaciones sobre la energía atómica y la finalidad político-militar que los gobernantes y militares de los estados-nación que les financiaron querían dar a sus descubrimientos:

*The scientists had faith that, whatever they were conjuring with, whatever danger inhered in the explosive potential of the nucleus, they would, as a group, never allow their discoveries to be used by nation states against humanity. For they had their higher allegiances, whose purposes transcended those of petty politics shaped by the whims of nationalism or politics and susceptible to abuse by despots. [Los científicos tenían fe en que, cualquier asunto que tuvieran entre manos, cualquier peligro que entrañara el potencial explosivo del núcleo, ellos, como grupo, evitarían que sus descubrimientos fueran usados por las naciones contra la humanidad. Pues tenían lealtades más elevadas, cuyos propósitos trascendían aquellos de políticas formadas por los caprichos del nacionalismo y susceptibles al abuso por parte de los déspotas<sup>3</sup>].*

La cooperación de estos científicos con sus gobiernos había comenzado en las postrimerías de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial (PGM). Durante ésta, el uso indiscriminado de gas en la guerra de trincheras dio lugar a un creciente debate acerca de la ética de aplicar bélicamente determinados desarrollos científicos. Este debate se extendió durante los años veinte, alumbrando algunos acuerdos pioneros en la materia. Sin embargo, la escalada de tensión internacional de la década siguiente, especialmente tras la llegada al poder de Adolf Hitler en 1933, intensificó la carrera por el átomo y sus aplicaciones militares. También crecieron las presiones de todo tipo de los gobiernos sobre sus científicos. En el seno de la comunidad científica tales presiones ahondaron un debate que venía ya de lejos, que no era otro que el de si un científico se debía en primer lugar a la comunidad científica y a la humanidad antes que a su país.

El temor que despertó la llegada al poder de Hitler fue el que provocó finalmente que la mayor parte de los científicos nucleares que trabajaban en las potencias democráticas occidentales –algunos huidos o expulsados de la Alemania nazi, la Italia fascista y la Unión Soviética– se prestasen a colaborar con sus gobiernos. Con el horizonte de una nueva guerra total incluso más mortífera y devastadora que la PGM, la ecuación ética manejada no fue otra que la de desarrollar cualquier sistema de armas capaz de reducir la sangría de una contienda: si un arma podía acortar el enfrentamiento y salvar vidas, (aun a costa de quitar otras), ésta debía fabricarse y, de ser necesario, también usarse. Dado el singular potencial destructivo de esta nueva arma, era imperioso además adelantarse a cualquier potencial enemigo en su fabricación a fin de poder emplearla de manera disuasoria o, llegado el caso, de manera determinante en un posible conflicto armado, algo que conforme avanzaba la década de los treinta cada vez parecía más previsible. En Estados Unidos esta lógica y deriva acabó dando lugar a la creación del Proyecto Manhattan, al que pronto iban a sumarse británicos y canadienses.

## El dilema de los vencedores

A la par que los científicos del Proyecto Manhattan se acercaban a su objetivo último durante los años centrales de la SGM, las tácticas empleadas en ésta fueron allanando el camino a la eventual utilización de armamento nuclear. Especial relevancia tuvo la evolución del recurso al bombardeo aéreo por parte de los aliados anglosajones. Británicos y norteamericanos llevaron a cabo numerosos bombardeos sobre ciudades de muy bajo valor militar, por lo que más que un objetivo parecían una excusa o una venganza. El más conocido de estos ataques fue el ocurrido sobre la ciudad de Dresde la noche del 13 de

febrero de 1945 por parte de los británicos, y la mañana siguiente de mano de los estadounidenses. El recuento de muertos en Dresde superó los 35.000, gran parte de los cuales no habrían contribuido directamente al esfuerzo de guerra. Lo que hoy parece una atrocidad fue visto como una acción bélica más debido al endurecimiento causado por años de guerra total. Muchas otras ciudades alemanas corrieron la misma suerte. Al mismo tiempo, los bombarderos B-29 americanos encontraron su blanco perfecto en las ciudades japonesas, construidas fundamentalmente de madera. Con la asunción del mando por el general Curtis LeMay llegó también el primer bombardeo a Tokio el 25 de febrero de 1945, seguido de otro el 4 de marzo y más la noche del día 9. LeMay ordenó atacar directamente los barrios residenciales, así como aumentar la cantidad de bombas incendiarias y reducir las de alto explosivo para que fuese el fuego el que arrasara las ciudades. En los ataques de Tokio se estima que aproximadamente 90.000 personas perdieron la vida, cifra de bajas que es superior a las que Little Boy causaría en Hiroshima.

Para relativa sorpresa de los defensores del Poder Aéreo, el bombardeo sistemático de objetivos civiles en Alemania y Japón no precipitó la derrota de ambos países. En el segundo caso, además, los japoneses, como nos cuenta Rotter, llevaron a cabo una resistencia que podría tacharse de fanática, convirtiendo el lento avance americano en una auténtica sangría<sup>4</sup>.

Mientras la guerra seguía cobrándose vidas de americanos y japoneses, el Proyecto Manhattan

avanzaba y con él el debate sobre qué hacer con las bombas cuando estuvieran finalizadas. El 14 de julio de 1945 se realizó con éxito la primera prueba nuclear de la historia. Ya no eran teorías, Estados Unidos tenía en su poder la bomba atómica y debía decidir si emplearla contra Japón o no.

A Japón se le ofreció una rendición en la llamada "Postdam Declaration" y, en el momento en el que no la aceptaron al instante, los americanos empezaron sus planes para lanzar la primera bomba atómica sobre Hiroshima. Viendo las decisiones que se tomaron, uno no puede evitar preguntarse si EE.UU. se planteó modificar los términos, conseguir negociar la rendición con los japoneses. Puede ser que lo que pretendieran fuera conseguir realizar una demostración de fuerza no solo a Japón, sino a la Unión Soviética. La idea de lanzar una bomba atómica con el objetivo de demostrar algo a otra nación es un ejemplo insuperable de hasta qué punto se había devaluado la vida humana a lo largo de la guerra.

Hay quien culpa a Harry Truman del lanzamiento de las bombas atómicas. Sin embargo, su ayudante George Elsey dijo que Truman no podría haber detenido el lanzamiento de las bombas más de lo que podría haber parado un tren en marcha, pues la bomba había generado su propia inercia. Elsey declaró: "It's all well and good to come along later and say the bomb was a horrible thing. The whole goddamn war was a horrible thing" ["Es muy fácil decir de pasada que la bomba fue algo horrible. Toda la maldita guerra fue algo horrible"].



Tripulación del B-29 Enola Gay. Fuente: Wikipedia Commons



Bomba atómica Little Boy. Fuente: Wikipedia Commons

## El dilema de los derrotados

El emperador japonés Hirohito, llegado un punto, empezó a perder el apoyo de su pueblo. Pese a ello, de acuerdo con la filosofía nipona, su ejército le era fiel hasta la muerte. A cambio, los japoneses se encontraban divididos entre aquellos que buscaban poner fin a la guerra y quienes no querían aceptar la rendición. La idea que imperaba en las mentes de aquellos dispuestos a luchar era que si conseguían causarles las suficientes bajas a los americanos sin rendirse obtendrían unas mejores condiciones de rendición, unas que el emperador aceptaría.

Sin embargo, los japoneses no podían imaginar el poder del arma que su enemigo iba a utilizar. El lanzamiento de *Little Boy* sobre Hiroshima cambiaría por completo la concepción de la guerra en todo el mundo. No era como un bombardeo de cientos de aviones como los que asolaron Dresde o Tokio. Un avión, una bomba, una ciudad. El 6 de agosto de 1945, 43 segundos después de que *Little Boy* fuera lanzada desde el *Enola Gay*<sup>5</sup> el mundo cambiaría por completo y las armas nucleares pasarían a ser una pieza fundamental del equilibrio del poder mundial.

Resulta curioso cómo, pese a haber decidido tras muchísima deliberación el lanzamiento de bombas atómicas en Japón, no se informó a las tripulaciones de los aviones que acompañaron al *Enola Gay*, ni a la del mismo avión, de la naturaleza ni del poder destructivo de esa bomba que llevaban. Se les dijo que su misión acortaría la guerra por lo menos seis meses. Se les dijo que salvarían vidas, pero no cuántas quitarían aquella mañana. Parte de los pilotos y tripulantes de la

misión que partió hacia Hiroshima, llamada la Misión Nº 13, tuvieron graves secuelas psicológicas.

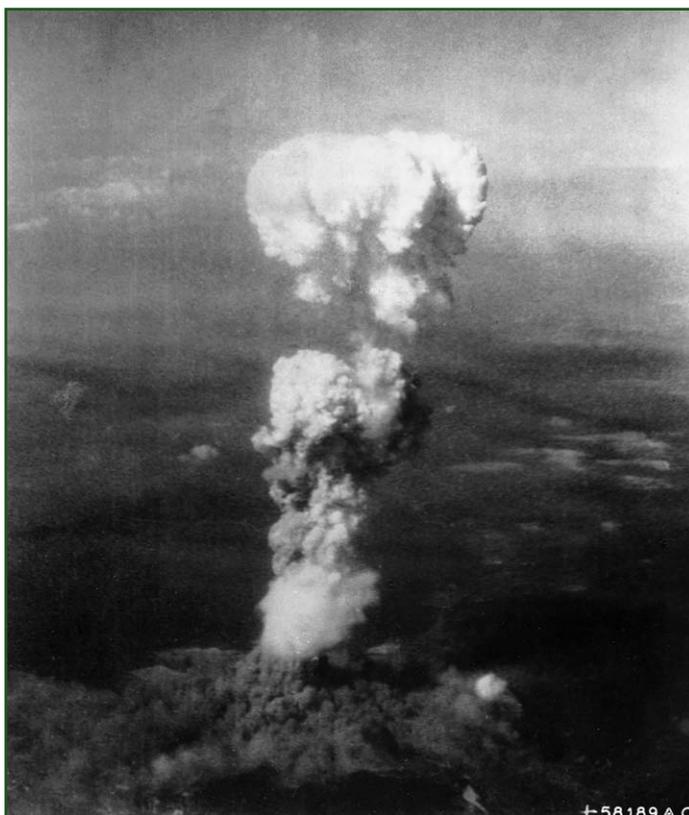
El resultado fue innegable. *Little Boy* fue la demostración de lo que es capaz la ciencia si se pone al servicio de la destrucción. Los testigos de la explosión dicen que fue como si por un momento el sol estuviera en medio de Hiroshima, quemando y destruyendo todo a su paso. Aquellos que estaban a menos de un kilómetro del centro de la detonación quedaron completamente calcinados, reducidos a polvo y cenizas. Tres días después fue el turno de Nagasaki y el 15 de agosto Japón anunciaba su rendición incondicional.

Es imposible colocarse por completo en la situación de la época, pero viéndolo en retrospectiva no hay manera de explicar cómo una demostración de fuerza justifica semejante destrucción.

## La bomba y la Guerra Fría en ciernes

Tras el lanzamiento de las bombas atómicas, Oppenheimer hizo una advertencia: "If atomic bombs are to be added as new weapons to the arsenals of a warring world [...] mankind will curse the names of Los Alamos and of Hiroshima" ["Si las bombas atómicas son añadidas como nuevas armas a los arsenales de un mundo en guerra [...] la humanidad maldecirá los nombres de Los Álamos e Hiroshima"].

Los años posteriores al fin de la SGM vinieron marcados por una enorme competencia en cuanto a materia nuclear, lo cual sería el principal factor durante la Guerra Fría. El deseo de la URSS de estar a la altura de EE.UU. armamentís-



*Nube atómica sobre Hiroshima. Fuente: Wikipedia Commons*

ticamente llevó a Stalin a ordenar la fabricación de una bomba atómica, la cual consiguió mucho antes de lo que esperaban los americanos.

La Guerra Fría fue un periodo en el cual EE.UU. y la URSS eran dos superpotencias inigualables. Ambos invertían cantidades estratosféricas en sus programas de armamento y nucleares, obsesionados con superar a su rival directo.

El problema que añadieron las armas nucleares es su enorme riesgo. Con una bomba convencional un error sale caro pero no tiene nada que comparar a lo que sería equivocarse de blanco con un misil balístico con cabeza nuclear.

En caso de que se diera una guerra nuclear, la advertencia de Oppenheimer se quedaría bastante corta respecto a las consecuencias de la misma. Las armas nucleares puede que proporcionen una cierta estabilidad hoy en día, pero durante la Guerra Fría fueron una auténtica Espada de Damocles amenazando al mundo. Un ejemplo de esto fue la tensión que tuvo lugar con la crisis de los misiles en Cuba.

### **La herencia planetaria de la bomba**

Pese a que no al mismo nivel que durante la Guerra Fría, hoy en día las armas nucleares siguen teniendo un papel importante en la política mundial. Las naciones que poseen la bomba tienen una cierta seguridad de la cual carecen aquellas sin armamento nuclear. Además, se puede apreciar claramente cómo naciones que no disponen de capacidad nuclear intentaron adquirirla aún en contra de la opinión de la comunidad interna-

cional, como es el caso de Corea del Norte o Irán (curiosamente, el programa nuclear iraní se inició con cooperación estadounidense).

En definitiva, la bomba nuclear, una vez lanzada, se convirtió en una amenaza mundial, debido a que era un poder sin rival hasta la fecha. Por lo tanto, aquellos países que no dispongan de ella pueden verla como una amenaza. Es un armamento con relevancia a nivel mundial. Incluso una única bomba puede cambiar considerablemente las negociaciones con un país.

### **Conclusiones**

Es innegable que las bombas atómicas lanzadas sobre Hiroshima y Nagasaki cambiaron el mundo y no solo a nivel armamentístico. La aparición de un recurso tan poderoso hizo que las potencias mundiales literalmente participaran en una carrera por obtenerlo.

De igual manera sorprende cómo las críticas de la actuación americana en la Segunda Guerra Mundial se centran en las bombas atómicas y no mencionan Dresde o Tokio. Como ya se ha señalado, no solo las bombas atómicas fueron algo horrible, toda la guerra lo fue. Ciertamente es que un ataque nuclear no se parece en nada a un ataque con otro tipo de armamento, pero el fundamento sigue siendo el mismo: atacar ciudades de manera indiscriminada, haciendo poca o ninguna distinción entre objetivos civiles y militares.

Un problema de la enorme llamada de atención que suponen las bombas atómicas es que se olvida todo lo que estuvo detrás de ellas. An-

tes del lanzamiento de Little Boy cientos de B-29 inundaban los cielos, asolando ciudades con bombas incendiarias que se llevaban por delante cientos y miles de civiles que no participaban en la guerra. Estos ataques fueron eclipsados por las bombas atómicas y eso es peligroso. Es cierto que una bomba de semejante poder es peligrosa, pero más peligroso resulta que durante una guerra, que terminó hace únicamente 75 años, se llegara a devaluar de semejante manera la vida humana como para que el bombardeo indiscriminado de civiles llegara a verse como una táctica aceptable.

En mi opinión personal, considero que hoy en día el hecho de que exista semejante armamento contribuye a reducir la posibilidad de una guerra total debido al enorme daño que causaría, ya no a un país sino a la humanidad. Un ejemplo muy reciente lo tenemos en la escalada de tensión

en Oriente Medio debido al ataque aéreo americano que acabó con el general iraní Qasem Soleimani. Es posible que uno de los motivos por los que los dirigentes de Irán dejaron claro que no querían una guerra total contra EE.UU. fuera la capacidad nuclear, además de su gran armamento convencional, de los estadounidenses,

Es cierto que el armamento nuclear contribuye a estabilizar el mundo, pero también hace que los líderes se consideren demasiado seguros y veamos demostraciones como las que Corea del Norte lleva a cabo con sus misiles balísticos hacia el océano, que no hacen sino aumentar la tensión.

Finalmente, me gustaría añadir una frase de Albert Einstein que creo que cualquier líder de una potencia mundial debería tener presente: "No sé cómo será la tercera guerra mundial, solo sé que la cuarta será con palos y piedras."



Hiroshima tras la bomba. Fuente: Wikipedia Commons

---

#### Notas

- 1 Este artículo es la reelaboración de una recensión para la asignatura Mundo Actual, del grado de Ingeniería de organización industrial (perfil Defensa).
- 2 El Proyecto Manhattan reunió a un gran número de científicos y un gran capital con la finalidad de obtener un arma más poderosa que cualquiera hasta el momento. Con la prueba llevada a cabo en Alamogordo (Nuevo México) en la que se detonó a Trinity (la primera bomba atómica), el proyecto tuvo éxito.
- 3 Rotter (2008), p.11
- 4 Los aviones kamikaze y otras tácticas suicidas, empleadas en gran número por los japoneses, tenían un efecto abrumador sobre la moral de las tropas americanas.
- 5 Enola Gay era el nombre del bombardero que lanzó la bomba atómica desde Hiroshima. El nombre corresponde al primer y segundo nombre de la madre de su piloto, el teniente coronel Paul W. Tibbets.



# *El Monte Ararat*

**Javier del Valle Melendo**  
*Doctor en Geografía*  
*Profesor del CUD - AGM*

**Sin duda el Monte Ararat es una de esas montañas cuya fama no se debe exclusivamente al atractivo como cumbre o cima montañera que puede tener.**

**Se localiza en la zona más oriental de Turquía, 32 km al sur de la frontera con Armenia y 16 km al O de la frontera con Irán. Sus 5.137 metros constituyen el punto más elevado de Turquía y cuenta con una cumbre secundaria, el Pequeño Ararat que supera los 3.800 m.**

El Ararat es un gran estratovolcán actualmente sin actividad destacable, pero del que hay constancia de erupciones históricas, por lo que no se puede considerar inactivo. En ocasiones se registran seísmos en la zona relacionados con posibles movimientos magmáticos en su interior y en sus laderas y entorno son perfectamente visibles coladas de lava de erupciones relativamente recientes.

Su zona más elevada está cubierta por nieves perpetuas y por amplios glaciares, por lo que su ascensión exige material apropiado para la alta montaña, aunque no presenta dificultades destacables si se utiliza, aunque debido a su considerable altura es necesario realizar aclimatación previa ascendiendo alguna otra montaña de menor altitud que permita disminuir los efectos del molesto y peligroso mal de altura.



*Proximidades de la cumbre*



*Tienda de una familia kurda de pastores nómadas.*

La imagen del Ararat contemplado tanto desde el sur, como desde el norte, es imponente. Al sur se localiza la ciudad turca de Dogubayazit, de unos 70.000 habitantes y localizada a 1.600 metros de altitud. Al norte se localiza, entre otras, Eravan, capital de Armenia, con algo más de un millón de habitantes y localizada a unos 1.000 m. Los más de 5.000 metros del volcán destacan con enorme fuerza en el horizonte y sus nieves aportan un elemento distintivo y atractivo en el árido paisaje de esta zona entre Próximo Oriente y los países caucásicos meridionales.

La ascensión a esta montaña atractiva e imponente suele tomar tres días siempre que se haya realizado correctamente la aclimatación a la altura. Para ello hay acondicionados una serie de campamentos de instalaciones simples desde la ruta meridional dentro del Parque Nacional que protege la montaña y su entorno. Estos campamentos localizados a diferente altura culminan con el situado a más de 4.000 metros donde se pasa la última noche antes de atacar la cumbre, normalmente con temperaturas bastante bajas debido a la altura y condiciones muy precarias, pues las fuertes pendientes dificultan el asentamiento de tiendas de campaña o cualquier otra instalación. Es necesario salir muy temprano hacia la cumbre pues incluso en verano hacia las 10 de la mañana ésta se suele cubrir de nubes, por lo que la visibilidad desaparece y no se puede disfrutar de las magníficas vistas hacia Turquía,

Irán e incluso hacia la capital de Armenia, ciudad que si el tiempo está despejado se aprecia desde la zona más elevada. Es habitual encontrar en la cumbre grupos de diferente nacionalidad debido al atractivo y magnetismo que esta magnífica montaña ejerce sobre montañeros de todo el mundo.

Ararat se localiza en pleno Kurdistán. La población de la zona es mayoritariamente kurda, por lo que tradicionalmente ha practicado el nomadismo por la zona, realizando largos viajes pastoreando sus rebaños de país en país atravesando las fronteras sin limitación alguna, por lo que muchas de las personas de este pueblo han nacido en diferentes países, frecuentemente distintos a los de su nacionalidad o incluso tienen dudas sobre la adscripción nacional de su lugar de nacimiento. De hecho el pueblo kurdo ha desarrollado un tipo de vida al margen de las fronteras establecidas por los Estados de la zona, lo que ha sido fuente de frecuentes conflictos. Progresivamente se han ido transformando en sedentarios, proceso que ha sido favorecido por los países de la zona para tener un mayor control sobre esta población, dificultar o entorpecer movimientos nacionalistas tendentes a la creación de un estado kurdo que ya existió tras la primera guerra mundial de forma muy efímera. Sin embargo este proceso ha supuesto una pérdida de muchas de las características culturales de este pueblo, ligadas a la vida nómada transfronteriza y a la vincu-



*Colada de lava y arroyo en las laderas del Ararat*

lación con la ganadería trashumante, creando problemas de marginalidad social en las ciudades, altos índices de paro y falta de integración.

Actualmente el idioma kurdo sigue siendo el mayoritario en la zona, con diferencia el más hablado en Dogubayazit, muy por encima del turco, pero la religión musulmana es la mayoritaria, relegando a las creencias yazidistas y yaresanistas, tradicionales en el pueblo y anteriores al islam, a ser minoritarias.

Según la tradición cristiana apoyada en el Génesis en esta montaña encalló el Arca de Noé tras el diluvio universal. La tradición cuenta también que el monasterio de San Jacobo en Armenia había sido construido con la madera obtenida del Arca, pero fue destruido por una erupción del volcán a mediados del siglo XIX, por lo que es imposible demostrar este hecho. En el siglo pasado se hicieron famosas unas fotografías de supuestos restos del Arca en las laderas del Ararat, pero la arqueología científica no ha podido demostrar la veracidad de este hecho.

El volcán también acoge la leyenda de los Diez Mil Mártires del Monte Ararat, que según la tradición cristiana eran soldados romanos convertidos al cristianismo que fueron ajusticiados por este hecho cumpliendo órdenes del Emperador.

El Monte Ararat se sitúa en territorio turco, pero pertenece a la llamada Gran Armenia o Armenia



*Calle de Dogubayazit*



*A punto de llegar a la cumbre del Ararat con sus más de 5.100 metros*

histórica, cuya extensión es mucho mayor que la de la actual república de Armenia. De hecho en el escudo de la República de Armenia establecido en 1992 aparece el perfil de esta montaña en su centro. Ya antes aparecía en el escudo de la República Socialista Soviética de Armenia integrada en la URSS y adoptado en 1932, lo que generó la protesta de Turquía, a lo que el Kremlin contestó que la media luna aparece en la bandera de Turquía lo que no significa que el satélite esté en este país.

Sin duda Ararat es mucho más que una montaña elevada, es una de esas montañas del mundo que cuenta con un enorme magnetismo por su belleza, imponente estampa desde el entorno y el atractivo de su ascensión netamente alpina. Esta montaña emblemática para el cristianismo también constituye la montaña nacional armenia, símbolo de este país recientemente incorporado a la Comunidad Internacional tras su

independencia de la URSS, símbolo de la gran Armenia perdida frente al poder y al expansionismo turco, con un entorno poblado en buena medida por kurdos tradicionalmente nómadas y a un paso de la frontera con Irán, la única frontera de la OTAN con este país que se ha declarado enemigo de la Alianza Atlántica.

Montañismo, valores paisajísticos, cruce y mezcla de culturas, leyendas y tradiciones religiosas, tensiones entre naciones (las relaciones entre Turquía y Armenia están envenenadas por temas como el genocidio Armenio no reconocido por el otro Estado), anhelos de recuperar territorios que se consideran propios mezclados con los deseos de establecer un nuevo estado kurdo independiente, tensiones geopolíticas entre la Otan e Irán, etc, convierten a este punto del globo en un punto estratégico de gran interés y complejidad en el complicado escenario del Próximo Oriente.

# San Hermenegildo

**José Javier Freixas Puivecino**

*Coronel de Artillería Retirado*

*Presidente Provincial de la Real Hermandad de Veteranos de las Fuerzas Armadas y Guardia Civil en Zaragoza.*

**San Hermenegildo, cuya festividad se celebra el día 13 de abril, es el Patrón de la Real Hermandad de veteranos de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil.**

San Hermenegildo fue un príncipe visigodo, hijo del rey Leovigildo y de su primera mujer, y hermano de Recaredo. Fue educado en el arrianismo fundamentado en la negación de la divinidad de Jesucristo, religión dominante entre los visigodos de la Península. A pesar de que San Hermenegildo fue criado dentro de esta herejía, se casó con una princesa católica franca de nombre Ingunda, de la cual aprendió todo acerca de la fe.

Contra su padre segundas nupcias con la viuda del rey Atanagildo, quien además era abuela de Ingunda y una fervorosa arriana anticatólica que trató de apartar a su nieta de la religión católica. Esto provocó graves problemas para sus esposos, por lo que el rey Leovigildo decidió alejar a su hijo de la corte toledana enviándolo a la ciudad de Bética (hoy Córdoba), donde sería gobernador.

El insostenible fanatismo religioso de su madrastra y la severidad con que su padre trataba a los católicos en España, hizo que San Hermenegildo decidiese alzarse en armas contra su padre, con el apoyo de Bética y Mérida, y se proclamase rey, formando una alianza con los bizantinos.

Tras cinco años de guerra civil, Hermenegildo fue derrotado y capturado en Sevilla por su padre y desterrado a Tarragona donde finalmente



*La Apoteosis de San Hermenegildo, por Herrera el Viejo*

sería ejecutado con un mazo en la cabeza en la Pascua del año 585, por no querer recibir la comunión de manos de un obispo arriano.

En el año 586 fallecía Leovigildo recomendando a Recaredo la conversión a la religión católica. De hecho, éste abrazó inmediatamente el catolicismo, y el 8 de mayo del 589, cuatro años tan solo transcurridos desde el martirio de Hermenegildo, reunido el Rey con los obispos al cierre del Concilio de Toledo, el pueblo visigodo abjuraba solemnemente del arrianismo, abrazándose con la religión católica. San Gregorio el Grande atribuye a los méritos de San Hermenegildo la conversión de su hermano Recaredo y de toda la España visigoda.

Ese 8 de mayo del 589 puede considerarse la primera declaración de Hispania, prácticamente toda la península con parte del sur de Francia y norte de África, como nación abrazada a la religión católica.

En 1585 Felipe II le pide al Papa Sixto V que autorice el culto al mártir Hermenegildo en todo el reino. Su festividad se escogió en el aniversario de su muerte, el 13 de abril. Fue oficialmente canonizado por el Papa Urbano VIII en 1639 quién lo declaró "patrono de los conversos".

## La Real y Militar Orden de San Hermenegildo

Tras el fin de la Guerra de Independencia y su regreso a España, Fernando VII quiso distinguir de algún modo a los militares que habían contribuido a la derrota del ejército francés. El general Wellington pensó que la distinción podría consistir en la concesión de la ya existente Cruz de la Orden de San Fernando reformando los estatutos de ésta en lo que fuese necesario. Sin embargo, el Consejo de Guerra consideró más adecuado crear una nueva Orden Militar que recibiría el nombre de San Hermenegildo.

Bajo la advocación de San Hermenegildo, esta Orden sería aprobada por Fernando VII el 28 de noviembre de 1814. La Orden premiaba la constancia en el servicio de los oficiales de los Reales Ejércitos, Armada y Milicias. Con el paso del tiempo su Reglamento ha conocido diversas modificaciones. Su primer reglamento se publicó en 1815, para renovarse en 1860 y posteriormente en 1879, 1951, 1994 y 2000, hasta su regulación moderna en el año 2003, de forma que hoy en día pueden acceder a ella todos los suboficiales de los Tres Ejércitos y Guardia Civil que se hagan acreedores de la misma. La Real y Militar Orden de San Hermenegildo es en la actualidad una de las más altas distinciones militares de España, contando con las siguientes categorías: "Gran Cruz"; "Placa"; "Encomienda", y "Cruz".



Placa



Encomienda



Cruz

## La Real Hermandad de Veteranos

San Hermenegildo es también patrón de la "Real Hermandad de Veteranos de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil". Siendo tomado como patrón de la misma, desde el principio de su fundación, cuando el 18 de febrero de 1957, es fundada en Valladolid, como "Hermandad de Retirados, Reserva, Viudas y Huérfanos de los tres Ejércitos y de la Guardia Civil". En 1996 pasó a denominarse como: "Hermandad de Veteranos de las Fuerzas Armadas", que sería modificado en junio de 2005, por "Hermandad de Veteranos de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil". Recibiendo el título de "REAL", otorgado por S.M. el REY, con fecha 5 de febrero de 2007. Denominándose desde esta fecha "Real Hermandad de Veteranos de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil". Declarada de utilidad pública por Orden /2657/2004 de 12/07/2004, BOE 188. Así como galardonada con la Cruz de Oro de la Orden Civil de la Solidaridad Social, con fecha 22 de octubre de 2007.

Conforme indica el artículo 2 del Capítulo 1, Título I del reglamento de la Real Hermandad, una de sus señas de identidad es su escudo.

Aprobado el 15 de junio de 1959 y modificado el 8 de mayo de 2009 (tras la concesión del título de Real) detalla:

"El escudo, español, cuadrilongo y redondeado, contiene la siguiente armería:

- El campo de sable (negro), tres manoplas armadas con espada mellada, bien colocadas, en oro.

- Bordura de gules con seis bezantes, tres en jefe y tres en punta y lema "SE MELLARON DEFENDIENDO", todo en oro.

- Timbrado con Corona Real cerrada y forrada.



*Escudo Real Hermandad de Veteranos*

# San Rafael

## Patrón de los mutilados de guerra

**Manuel Grao Rivas**

*Reales Tercios de España*

*Colaborador: Diácono Edwin Nahum Inestroza Buezo*

**El arcángel San Rafael, junto a los arcángeles Miguel y Gabriel, es uno de los ángeles más importantes de la religión cristiana. Su fiesta, según el calendario litúrgico se celebra el 29 de septiembre.**

El arcángel San Rafael es mencionado en el Libro de Tobías, un libro del Antiguo Testamento que es canon bíblico de las iglesias católica y ortodoxa. También aparece en la Biblia Septuaginta, en el mismo libro.

Se asume que es uno de los arcángeles que menciona el Apocalipsis 8:2 cuando dice "Y vi a los siete ángeles que están de pie delante de Dios, a los cuales se les dieron siete trompetas."

Su identidad como sanador de la Tierra proviene de su historia en el Libro Apócrifo de Enoc, que cuenta que San Rafael sanó la Tierra cuando fue profanada por los pecados de los ángeles caídos. También se le identifica con el ángel que movía las aguas de la piscina de Bethesda que menciona el Evangelio de Juan.

Su nombre significa "Curación de Dios" y no solo se refiere a la salud del cuerpo, sino también a la salud del alma. Su nombre, y las historias bíblicas donde es mencionado, han dado a San Rafael Arcángel el papel de sanador. Representa el aspecto de Dios que ayuda al ser humano a mantener el balance de las emociones y la salud del cuerpo.

Casi siempre se le representa como un peregrino. Esta imagen es una referencia a la historia bíblica de Tobías, que también apoya la idea de San Rafael Arcángel como sanador.

El bastón o cayado que lleva representa la voluntad y el apoyo espiritual necesarios para recorrer el camino de la vida. También representa autoridad espiritual que desvía y transforma las influencias negativas. Muchas veces aparece vestido de verde, el color de la naturaleza, la esperanza y la regeneración. Todas estas cualidades apoyan la curación del ser humano y de la Tierra. Por eso a San Rafael Arcángel también



*Imagen del Arcangel San Rafael*

se le asocia con la protección de la Madre Tierra y sus criaturas. Se le representa también con un pez, otra referencia a la historia bíblica de Tobías. El pez simboliza la vida y regeneración espiritual.

San Rafael es el patrón de los enfermos por ser el ángel que trae a los seres humanos la energía sanadora de Dios. Hace al ser humano recordar que el cuerpo es un importante instrumento para el espíritu, y por eso debe cuidarse con gran amor y atención.

En el Libro de Tobías se nos revela cómo el Arcángel San Rafael fue enviado por Dios para acompañar al joven Tobías en su peregrinación desde Nínive (Mesopotamia) hasta lo que es la Tierra Prometida. Se presentó a él como Azarías, hijo del gran Ananías, y cuenta el libro la apasionante historia de ese viaje, de cómo ayudó el Arcángel San Rafael a Tobías y le dijo que guardase el hígado y la hiel de un pez que saltó hacia él al cruzar un arroyo, y de cómo, con esas vísceras, curó luego a Sara y a su padre Tobí, que había quedado ciego.

En enero de 1937 se crea la Dirección de Mutilados, encargada, a su vez, de organizar el Benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria. Se clasifica entonces a los mutilados en cuatro categorías: mutilados absolutos, permanentes, potenciales, y útiles, aunque se sucederán varias reorganizaciones del mismo que favorecerán la aparición de una legislación más

amplia, dando cobertura a un colectivo que anteriormente no estaba reconocido.

El día 8 de julio de 1941 San Rafael fue proclamado oficialmente como Patrón del antiguo y benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra, y en fecha 13 de diciembre de 1961, por escrito de la Santa Sede, fue aprobado dicho patronazgo.

En 1976 tiene lugar la última reorganización del benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria, que ve como aumentan sus efectivos y cómo se trabaja para dar cobertura al personal que no podía ingresar en el Cuerpo, como es el caso de los militares republicanos o excombatientes de la zona republicana.

Pero en 1985 se declara, de forma implícita, la extinción del Benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria, ya que por ley, a partir del 1 de enero de ese año no podía ingresar en él ninguna persona que se lesionara a partir de esa fecha. Finalmente, en 1989, fue cuando quedó el Cuerpo extinguido oficialmente. Es entonces cuando se creó la Asociación Cultural de Inválidos Militares de España (ACIME), actualmente conocida como Asociación Española de Militares y Guardias Civiles con Discapacidad (ACIME)

Las diferentes delegaciones provinciales de la Asociación de Militares y Guardias Civiles con Discapacidad, ACIME, celebran cada año el día de San Rafael, Patrón de los mutilados.



Entrega de trofeos en la Carrera del Ebro

*La discapacidad y la mutilación se hace visible en el caso de Jean Pedraza, miembro de la Asociación de Militares y Guardias Civiles con Discapacidad, (ACIME).*

*Un desgraciado accidente ocurrido en 1981 por la explosión accidental de una mina anti-carro le costó la pérdida completa del brazo izquierdo y la visión de ambos ojos, además de una notable pérdida auditiva. Sin embargo, gracias a su increíble capacidad de superación, ello no le impide participar en grandes eventos deportivos como es la Carrera del Ebro. Sus poderosas piernas le permitieron correr, con un guía, en 2018, la Trail de 30 Kilómetros y llegar, con un buen final, a la meta portando la Bandera de España.*

*Manuel Grao Rivas  
Reales Tercios de España*

# *75 aniversario del primer concierto público de la Unidad de Música de la Academia General Militar*

**Roberto Sancasto Calvo**

*Capitán músico*

*Director de la Unidad de Música de la AGM*

La Unidad de Música de la Academia General Militar es una formación musical integrada por instrumentos de viento y de percusión que desde su inicio ha estado unida al centro de formación militar que le da nombre. A lo largo de sus más de 138 años de historia ha participado en incontables eventos estrictamente militares como Juras de Bandera, Entregas de Reales Despachos, o desfiles, así como otro tipo de actuaciones de carácter civil como pasacalles, procesiones, y conciertos.

Recientes investigaciones sobre la historia de esta unidad han rescatado información sobre el primer concierto que esta agrupación musical dio en público: el domingo 4 de marzo de 1945 en el salón de actos del antiguo Centro Mercantil Industrial y Agrícola de Zaragoza, actual edificio de Caja Rural de Aragón, y del cual se cumplen 75 años en este 2020.

## **Contexto histórico**

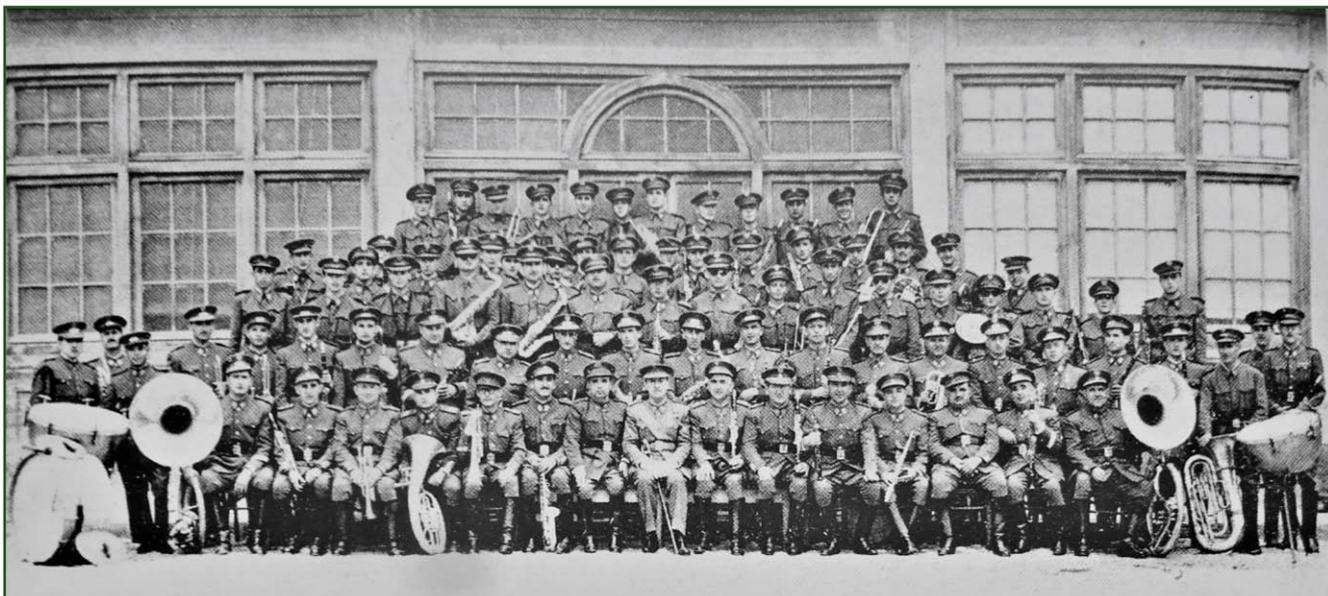
En la denominada Primera Época de la Academia General Militar, sita en Toledo desde 1882 hasta 1893, se contó con una banda de música heredada de la anterior Academia de Infantería. Pero es en la Segunda Época, al trasladarse la Academia a la ciudad de Zaragoza, cuando se encuentran los orígenes de la actual Unidad de Música ya que desde entonces se mantiene en un mismo lugar.

Es al iniciarse la Tercera Época, en 1942, cuando la Unidad de Música de la Academia General Militar mantiene su actividad ininterrumpidamente hasta hoy, junto con la institución que le da nombre.

El primer director que tuvo la Unidad de Música en esta Tercera Época fue el capitán músico D. Ismael Granero Fayos (\*Xativa, 1901; †Valencia, 1967) a quien se le encomienda la tarea de organizar de nuevo una banda de música partiendo de la base ofrecida por la disuelta banda

que existió en la Academia de Transformación de Infantería que se emplazó en el mismo recinto donde había estado la Academia General Militar. Esta Academia de Transformación contaba con una banda de música y, según el cuadro de profesorado de la memoria del curso 1940-1941, estaba dirigida por el director de música de primera D. Pedro Poblador Inés.

Durante esta época la música estaba presente en el día a día de la Academia y de los cadetes, e incluso se realizaban conciertos para ellos. El propio capitán Granero indica en una entrevista realizada para el periódico Heraldo de Aragón, el 20 de junio de 1948, que incluso son los mismos cadetes los que, muchas veces mediante cartas y otras en persona, le transmiten peticiones para las futuras actuaciones. La agrupación musical también participaba amenizando cenas, bailes y siendo parte fundamental en todos los actos y desfiles como, por ejemplo, la revista semanal que se producía los sábados.



Primera fotografía oficial de la Banda de Música de la AGM. Tomada cerca de 1943 en la plaza Martínez Campos de la Academia General Militar. Sentado en primera fila, el octavo por la izquierda y con sable de oficial, el Capitán D. Ismael Granero Fayos. Imagen incluida en la publicación *La Academia General Militar* a través de la fotografía (1882-1959), cedida por gentileza del autor. (Martínez de Baños, 1995: 188)

## Capitán Ismael Granero

El Capitán D. Ismael Granero Fayos nació en Xàtiva (Valencia) el 24 de septiembre de 1901. Ingresó en 1925 como músico mayor habiendo sido preparado para las oposiciones por el prestigioso D. Emilio Vega, director de la entonces banda de Alabarderos, hoy Unidad de Música de la Guardia Real. Su primer destino fue el Regimiento de Infantería nº 64 de Santa Cruz de Tenerife. Seguidamente fue destinado a la Banda del Regimiento de Infantería de Asia nº 55 en Gerona y en 1931 es destinado a Alicante, al Regimiento de Infantería nº 4, donde se mantuvo hasta la guerra civil. Según la recopilación de programas de mano y artículos de prensa realizada por D. Alfonso Rovira Marín, sobrino del capitán Granero, "al inicio de la guerra, siendo detenido escasos días, logra escapar embarcando en el crucero argentino "Tucumán" hasta Marsella donde puso pie". A finales de 1936 pasó a la zona franquista presentándose al juzgado de Burgos "por proceder de zona no liberada". En febrero de 1937 se incorpora al Ejército del Sur, en Sevilla, y después a Granada, a la Banda de música del Regimiento de Infantería Lepanto nº 5. Más tarde, en 1941, se le encomienda la misión de organizar la Banda de Música de la División Española de Voluntarios, la conocida como División Azul, con la que atraviesa toda Europa hasta Rusia, y donde además de dirigir a esta formación musical también presta otro tipo de servicios propios de campaña. El 12 de octubre de 1942 es repatriado, y gracias a sus méritos, recalca en 1943 en la Academia General Militar, donde lideró la formación musical hasta 1955.

Con el capitán Granero se realizan numerosas actuaciones tanto civiles como militares. Se programan numerosos conciertos para el público

en general, y no solo en Zaragoza o Aragón, sino también en otros puntos de la geografía española. Por ejemplo, se ofrecen conciertos en los Jardines del Vivero de Valencia, el Parque del Retiro de Madrid, y otras poblaciones más pequeñas como Requena o la localidad natal del director, Xàtiva.

Además, en el año 1949 se realiza la primera grabación de esta agrupación musical de la que queda registro: la habanera *El Chispazo*, de José Borobia, y la marcha militar *Nájera*, de N. Hidalgo.

El capitán Granero no solamente se dedicó a dirigir la Banda de la Academia durante su estancia en Zaragoza, sino que además ofreció numerosos conciertos al frente de la Orquesta Sinfónica de Zaragoza, teniendo como solista en muchos de estos a la afamada pianista local D<sup>ca</sup>. Pilar Bayona. También dirigió en esta época conciertos con la Orquesta Sinfónica de Radio Nacional, en Madrid, y con la Orquesta de Valencia.

En 1955 marcha a Valencia, como comandante director de la Banda del Regimiento Guadalajara nº 20, dejando tras de sí una banda musical que había creado desde la nada, con casi un centenar de músicos, y que gozaba de un gran prestigio musical no solo en Zaragoza.

## El concierto

El domingo 4 de marzo de 1945 a las seis y media de la tarde daba inicio el concierto extraordinario a cargo de la Banda de Música de la Academia General Militar, dirigida por el capitán músico D. Ismael Granero. El lugar elegido para dicha actuación fue el majestuoso salón de actos del antiguo Centro Mercantil, Industrial y Agrícola de Zaragoza, también conocido como "Casino mercantil" y que actualmente es el edificio de Caja Rural de Aragón, situado en la cén-



La actual Unidad de Música. Fotografía tomada en febrero de 2020 en la plaza Martínez Campos de la Academia General Militar.

trica vía zaragozana de El Coso. Este escenario era entonces uno de los más importantes de la ciudad, junto con el Teatro Principal, y en él se daban cita multitud de eventos culturales como exposiciones, conferencias, o conciertos

Un concierto extraordinario que era el primer concierto público que esta agrupación ofrecía, y que ninguna personalidad civil o militar de Zaragoza se quiso perder. Entre el público se encontraban, entre otros, el entonces general director de la Academia General Militar, Francisco Hidalgo de Cisneros; el rector de la universidad, Miguel Sancho Izquierdo; el decano del colegio notarial, José María Laguna Azorín; o el general jefe de Estado Mayor de la Quinta Región Militar, Andrés Riveras de la Portilla.

El programa se dividió en dos partes, ejecutándose en la primera las siguientes piezas: *Invitación al Vals*, de C. M. von Weber; *En las estepas del Asia central*, de A. Borodin; y la *Rapsodia Húngara nº 14* de F. Liszt. En la segunda parte se pudieron escuchar *la Gran Tarantela* de L. M. Gottschalk; *el concierto de clarinete Erwin*, de G. Meister, que tuvo como solista al profesor Naya; *Capricho Español* de N. Rimsky-Korsakov; y para finalizar, la *Gran Jota* de la ópera del maestro T. Bretón La Dolores. Como Bis y fuera de programa se interpretó una polka para trompeta con Arturo Fornés como solista.

Según las críticas de prensa publicadas en los periódicos locales Amanecer y Heraldo de Aragón el concierto fue un auténtico éxito, siendo calificado según este último medio como "de verdadero acontecimiento musical en Zaragoza", ya que, ambos artículos coinciden en la gran calidad artística de la banda, en lo atractivo del programa, así como del lleno de la sala y las largas ovaciones que se dedicaron tras cada obra ejecutada.

## 75 años después

El pasado 3 de marzo de 2020 y en el mismo escenario que hace 75 años, la actual Unidad de Música de la Academia General Militar realizó un concierto para conmemorar este hecho, en el que se pretendía homenajear a todos los músicos y directores que han militado en sus filas durante este periodo.

Periodo en el cual la Unidad de Música ha seguido realizando innumerables conciertos públicos en varios escenarios de la geografía española e incluso, fuera de nuestras fronteras, como el concierto realizado en Washington en 1988 conjuntamente con la The United States Army Band.

El concierto se dividió en dos partes ejecutándose una pieza relacionada por cada uno de los ocho directores que han estado al frente de la Unidad desde 1945: Ismael Granero Fayos, Pedro Raventós Gaspar, Mauricio Izquierdo Gómez, Fermín Poza Berzosa, Joaquín Grau Murcia, Luis Blanco Domínguez, Ramón Benito Pérez, y su actual director, Roberto Sancasto Calvo. Estuvo presentado por la Dra. D<sup>a</sup> Ana Carpintero Fernández, quien expuso al público presente de una manera breve, pero con todo tipo de detalle, el motivo por el cual se encontraban allí, así como la historia personal que había detrás de cada obra a ejecutar. Como guiño al concierto de 1945, el del pasado 3 de marzo comenzó y terminó con las mismas piezas que hace 75 años: *Invitación al vals*, de C. M. Von Weber, y *Gran Jota* de La Dolores, de T. Bretón.

Al concierto acudieron una representación nutrida de ex miembros de la Unidad de Música residentes en Zaragoza, alguno con más de 90 años, que recordaron muchas de las piezas que habían interpretado en sus épocas en activo, así



*Instantánea del concierto realizado el 3 de marzo de 2020 en el edificio de Caja Rural de Aragón (antiguo Salón de Actos del Centro Mercantil y Agrícola de Zaragoza)*

como un sin fin de anécdotas propias de este tipo de reencuentros.

También se invitó al concierto a los antiguos directores de la Unidad. En cuanto a los ya fallecidos, pudieron asistir en su representación los hijos de Pedro Raventós Gaspar, Mauricio Izquierdo Gómez y Fermín Poza Berzosa. Del resto de ellos, bien por motivos tanto profesionales como personales, solamente pudo acudir el Coronel Director Músico D. Joaquín Grau Murcia, quien además dirigió el pasodoble *El Despertar*, compuesto por él mismo, y la marcha de la zarzuela *Cádiz*, de F. Chueca y J. Valverde.

El concierto estuvo anunciado y publicitado durante los días previos en varios medios de co-

municación, teniendo también repercusión los días posteriores con noticias sobre el evento e incluso críticas del concierto.

Dada la expectación generada las invitaciones se acabaron días antes, congregando en el entorno magnífico del antiguo salón de actos del mercantil a un público formado por más de 500 personas, las cuales en todo momento dedicaron aplausos y ovaciones a la Unidad de Música, y despidieron el concierto puestos en pie y cantando el *Bis* que se ofreció: el pasodoble de *Las Corsarias*, de F. Alonso, seguido del *Himno Nacional de España*, con el que se cerraba este evento tan especial y lleno de significado.

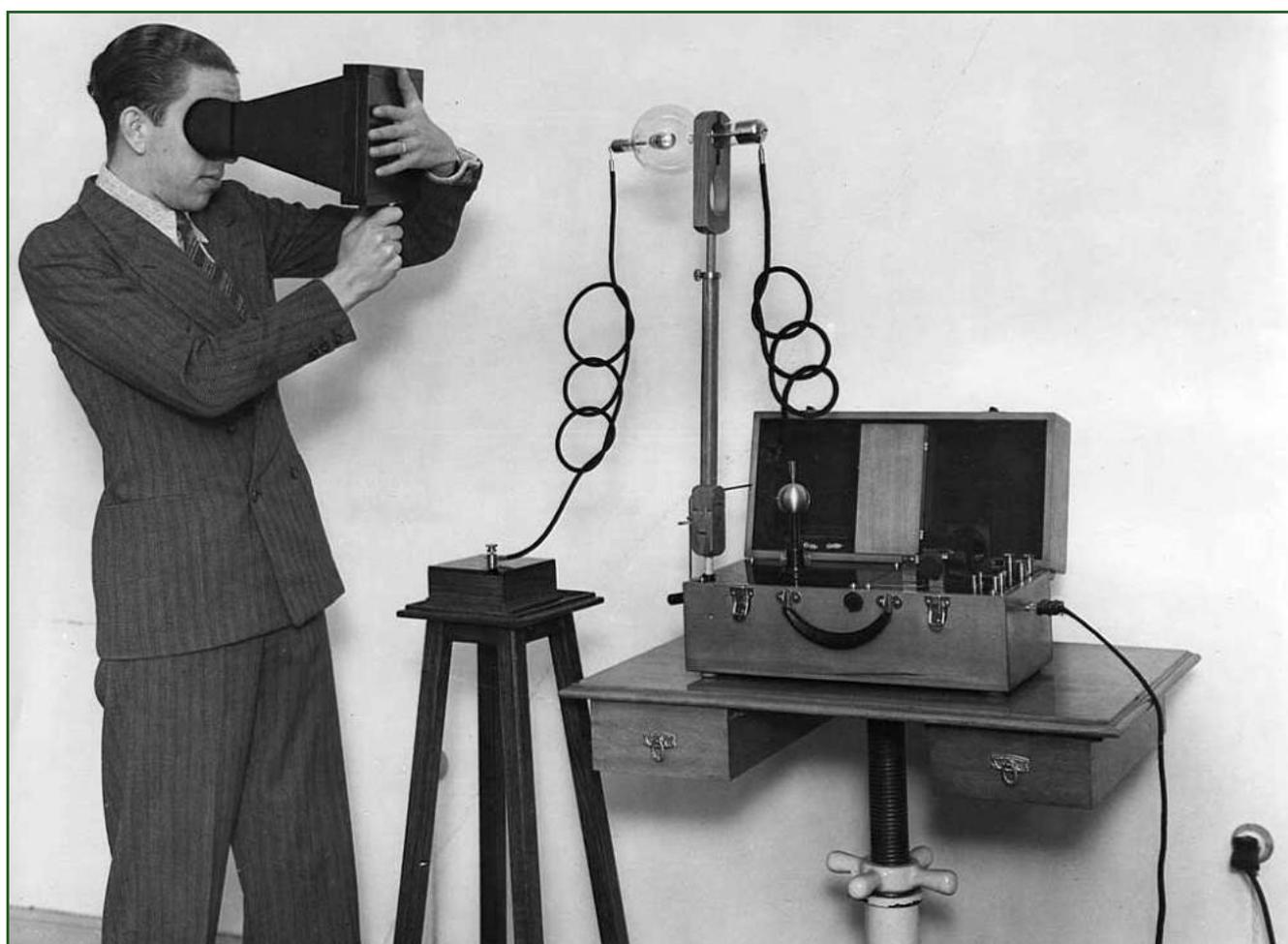
---

### **Bibliografía**

- Fernández de la Torre, R. (2000). Historia de la música militar de España. Madrid: Ministerio de defensa.*
- Fernández de la Torre, R. (1993). Nueve siglos de música para las Armas de España. Comentarios a una edición discográfica. Madrid: PolyGram Ibérica, S. A.*
- Ferrer Sequera, J. (1985). La Academia General Militar, apuntes para su historia. Barcelona: Plaza & Janés.*
- Gutiérrez Rojo, M. (2010). La Unidad de Música de la Academia General Militar 1943-2010. (Trabajo Fin de Carrera) Conservatorio Superior de Música de Aragón, Zaragoza. Material no publicado.*
- Sancasto Calvo, R. (2019). Inventario y estudio preliminar del archivo de la Unidad de Música de la Academia General Militar. (Trabajo Fin de Grado) Conservatorio Superior de Música de Aragón, Zaragoza. Material no publicado*
- La Banda de Música de la Academia General Militar. (1948, 11 de marzo). Levante.*
- Los claros clarines... (1948, 20 de junio). Heraldo de Aragón.*
- Martínez de Baños Carrillo, F. (1995). La Academia General Militar a través de la fotografía (1882-1959). Zaragoza: Mira Editores.*
- Navarrete, J. I., Ortiz de Zárate y Ortiz de Zárate, J. R., Cámara, Á. A. (2002). La Academia General Militar: crisol de la oficialidad española. Zaragoza: Institución Fernando el católico (CSIC)*
- Rovira Marín, A. (2005). Memória d'un il·lustre mestre de música Xatví Ismael Granero Fayos. Material no publicado.*
- Un concierto extraordinario de la Banda de Música de la Academia General Militar en el Centro Mercantil. (1945, 6 de marzo) Heraldo de Aragón.*

# Mónico Sánchez, el invento de un innovador en el museo de la AGM

José Ramón Ortiz de Zárate Ortiz de Zárate  
Coronel de Artillería  
Director de la Colección Museográfica de la AGM



*Mónico Sánchez haciendo una exhibición de disposición radioscópica para una radiografía de mano  
(Fuente: Instrucciones Aparato Generador de Rayos X Sánchez y Corrientes de Altas Frecuencias)*

Hace unos años se localizaron embaladas en unas cajas del almacén del museo de la AGM, una serie de curiosos tubos de laboratorio y aparatos auxiliares electrofísicos del antiguo gabinete de Física, con un prospectotécnico que decía "Aparato Generador de Rayos X Sánchez y Corrientes de Alta Frecuencia". Finalmente se limpió y organizó este material para clasificarlo y exponerlo en una de las salas de nuestro museo. Con objeto de documentar este fondo, se indagó en la vida de Mónico Sánchez, resultando ser un personaje de película, ya que se trataba de un chico de un pueblo de la Mancha, que con una formación autodidacta llegó a ser ingeniero eléctrico, y se codeó en Estados Unidos con Edison y Tesla los grandes de la electricidad a principios del siglo XX.



Mónico Sánchez en el stand de la Collins en la Feria de Nueva York en el Madison Square Garden. 1909  
(Fuente: <https://www.museoandaluzdelaeducacion.es/monico-sanchez-radiodiagnostico/>)

Haciendo este artículo apenas he podido encontrar varios libros y artículos en internet para ilustrar la vida de un hombre humilde hecho a sí mismo, inventor de éxito, empresario y patriota, que quiso que sus relevantes conocimientos científicos y dinero se invirtiera en su país y en su pueblo, levantando un laboratorio puntero, para lograr un mayor desarrollo tecnológico de la electromedicina en España. Las circunstancias de su vida con la guerra civil de por medio, la pérdida de su mujer e hijos y el periodo autárquico de la etapa franquista, hicieron que su legado se diluyera. En este artículo tratamos de que se conozca su vida con sus aportaciones científicas, su faceta como empresario de éxito y sobre todo sus valores morales, como el patriotismo o el afán de superación que le llevaron a lo más alto de su profesión.

## De Piedrabuena a Madrid a estudiar electricidad

Mónico Sánchez Moreno nació en Piedrabuena (Ciudad Real) un 4 de mayo de 1880 en el seno de una familia humilde siendo el menor de cuatro hermanos. El maestro del pueblo Ruperto Villaverde ya le vio aptitudes para el estudio insistiendo a sus padres que no dejara la escuela, aunque su futuro fuera trabajar ayudando a la familia en una zona con un índice de analfabetismo de más del 70 %. A los catorce años se fue a trabajar a Fuente el Fresno, pueblo de la provincia, y después a San Clemente (Cuenca), donde

acabó cinco años después teniendo su propio negocio a base de trabajo e inteligencia. Con un futuro prometedor se embarcó en la búsqueda de un sueño que le fascinaba desde pequeño, que era conocer los fundamentos de la electricidad y los espectaculares avances tecnológicos que se producían en las sociedades más avanzadas como la americana.

Mónico vendió su negocio y se trasladó a Madrid en 1901 con la idea de estudiar electricidad en la Escuela de Ingenieros Industriales. En ese momento la Regencia de María Cristina sufría una crisis política reflejada en manifestaciones y violencia que motivaron el cierre de las universidades. Al no tener estudios reglados era imposible que pudiera estudiar en la universidad, por lo que buscó la solución en la enseñanza por correspondencia, modalidad que permitía acceder a conocimientos de las nuevas especialidades y oficios a personas que no tenían acceso a las nuevas enseñanzas como la electricidad. Esta especialidad en auge en países como Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia o Alemania, no disponía de cursos de ingeniería eléctrica en español.

Mónico Sánchez optó por el curso del Electrical Institute of Correspondence Instruction de Londres, además de prepararse para el ingreso en la Escuela de Ingeniería. El problema era que no sabía inglés así que se las ingenió a base de tesón y horas de estudio en sacar adelante el curso con buenas calificaciones. Su esfuerzo e interés maravillaron a Joseph Wetzler, persona de gran prestigio en la docencia de la electricidad, que



Folleto Publicitario del Laboratorio Eléctrico Sánchez en el que se observa la fachada del edificio hoy desaparecido (Fuente: Inventar en el desierto Delgado M.A)

viendo sus capacidades y talento le animó a seguir estudiando e incluso le consiguió un empleo en Nueva York y le recomendó para seguir sus estudios en la Universidad de Columbia. Mónico no se lo pensó dos veces y decidió ir a Estados Unidos, la meca de la tecnología eléctrica, como un inmigrante más a completar su formación.

## La aventura americana. A Nueva York en busca de un sueño

Sin apenas dinero y con unos conocimientos básicos de inglés inició la aventura americana compaginando un trabajo con los estudios en el Electrical Engineer Institute obteniendo finalmente después de muchos sacrificios el título de ingeniero eléctrico en 1907. Después de ampliar sus estudios en la Universidad de Columbia pudo conseguir su primer empleo gracias a la mejora de su inglés hablado, muy necesario para su carrera profesional. Trabajó con resistencias eléctricas diseñando un aparato portátil que medía con precisión capacidades y resistencias, siendo muy útil para electricistas en líneas telefónicas y eléctricas.

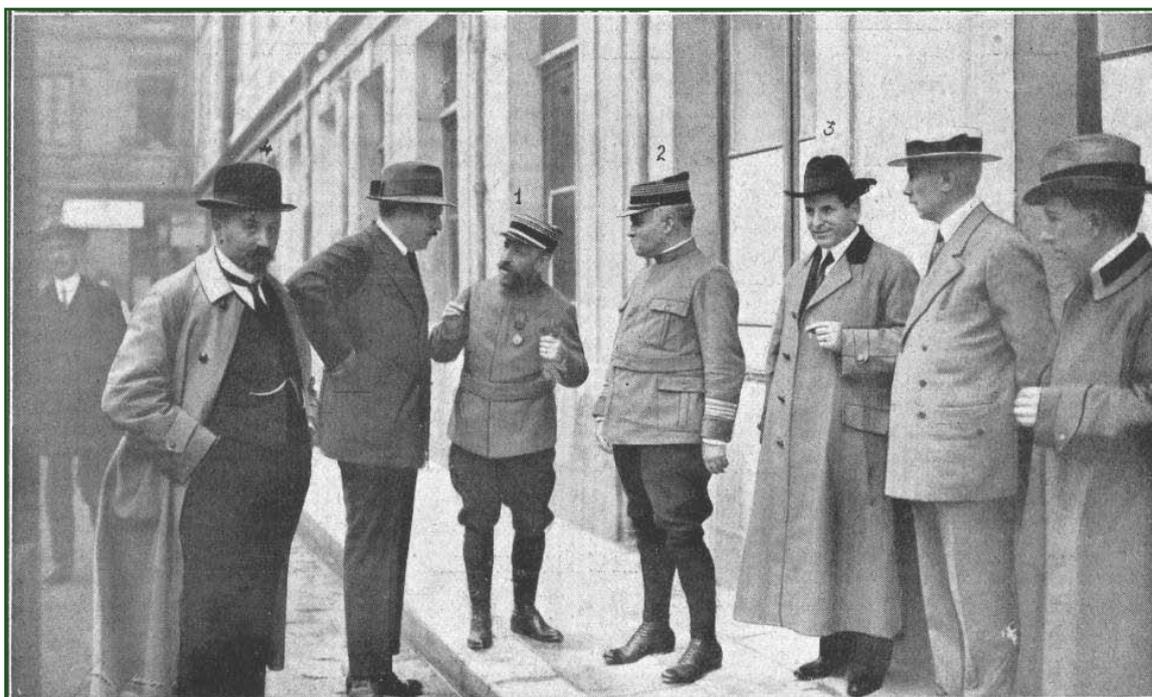
Eran años de pugnas en EEUU entre dos sistemas de transmisión de energía eléctrica abandonados por un lado por el empresario e inventor autodidacta Thomas. A. Edison, que fundó su compañía General Electric que defendía la corriente continua (DC), y por otro al ingeniero serbo-croata Nikola Tesla, que defendía la corriente alterna (AC), trabajando en la empresa Westing-

house, en la conocida como guerra de las corrientes. Edison quiso desprestigiar a Tesla pasando corriente alterna por un Elefante que acabó electrocutado. La respuesta de Tesla fue dejarse atravesar por su corriente para probar su seguridad. Finalmente la corriente continua perdió la batalla y actualmente la corriente alterna se usa en todas las ciudades.

## El Aparato de Rayos X portátil y las corrientes de alta frecuencia

En 1908 consiguió un nuevo trabajo en la empresa Van Houten & Ten Broeck Co, donde fue ingeniero jefe, allí sus trabajos se centraron en la electromedicina y en concreto en los Rayos X, descubiertos por el físico alemán Wilhelm Röntgen en 1895. En esta etapa Mónico Sánchez desarrolló uno de los inventos que le dio más fama e ingresos, un aparato de Rayos X Portátil. Hasta ese momento estos aparatos estaban instalados en los sótanos de los hospitales por ser tremendamente aparatosos ya que solían pesar media tonelada. Sánchez consiguió un aparato que pesaba diez kilos y por tanto fácilmente transportable en una maleta.

Para generar los rayos X era necesario un tubo de Crookes y un generador de alta tensión muy voluminoso. Ya Tesla había realizado experimentos a finales del siglo XIX con altas frecuencias y la transmisión de ondas electromagnéticas, inventando una bobina que alimentada con corriente doméstica y elevándola a altas tensiones ge-



Dustres científicos á quienes el Gobierno francés encomendó el estudio y experimentación del aparato Sánchez, en el local del Servicio Radiográfico Militar de Burdeos. 1, Profesor Bergonie, jefe de Servicio Central de Radiografía. 2, Doctor Lamoureux, Jefe Superior de Sanidad Militar. 3, Don Mónico Sánchez, inventor español. 4, Doctor Ruiz Ibarra, médico director de la casa constructora, y encargado de instruir en el manejo del aparato Sánchez á los médicos militares franceses

*Mónico Sánchez con Jefes del Servicio de Radiología Militar Francés en Burdeos. 1914  
(Fuente Museo andaluz de la educación)*

neraban radiaciones de alta frecuencia. Pero la aportación fundamental de Mónico fue reducir el tamaño de la bobina utilizando una frecuencia de 7 MHz en lugar de 50 Hz, lo que reducía la cantidad de hierro necesaria y además se podía enchufar directamente a la red doméstica y era fácilmente manejable.

El éxito de su aparato motivó su contratación por el ingeniero Frederick Collins deslumbrante innovador de la telefonía sin hilos en EEUU con un futuro muy prometedor, que le contrató como ingeniero jefe de su empresa Collins Wireless Telephone Co, quien además le apoyó en la comercialización de su invento de rayos X. El éxito de la empresa fue arrollador en los mercados, poniéndose Collins a la altura de otros inventores de éxito como Marconi, Edison o Tesla. En 1909 en la Feria de la Electricidad en el Madison Square Garden de Nueva York, se podía ver el stand de la Collins donde Sánchez explicaba su invento, estando colocado entre los de la General Electric de Edison y la Westinghouse de Tesla. Mónico estaba en la cima de su sueño americano. La caída de la empresa Collins en bolsa por un fallo de producción en la membrana del micrófono, significó la entrada en la cárcel de su presidente y muchos de sus directivos por fraude. Ello motivó el abandono de la empresa y el replanteamiento de Mónico de la posibilidad de volver a España y de invertir sus conocimientos y dinero en su propio país, para formar a profesionales españoles tan faltos de inversiones e incentivos tecnológicos.

## **El Regreso a España. El proyecto de su vida, el Laboratorio Eléctrico Sánchez**

Después de viajar por toda Europa promocionando su invento con grandes éxitos en París, Barcelona o Madrid, decidió crear su propia empresa la European Electric Sánchez Company y finalmente a pesar de tener un nombre y prestigio en Estados Unidos decidió en 1911 volver definitivamente a España. Su idea era trasladar sus conocimientos y experiencia en una tecnología tan puntera como la electricidad a los médicos e ingenieros españoles, tratando de mejorar su país.

En 1912 se planteó una idea muy meditada aunque descabellada, construir una fábrica de tecnología puntera, no en Madrid o Barcelona sino en su pueblo natal, Piedrabuena (Ciudad Real). Una población de tres mil habitantes eminentemente agrícola y ganadera con grandes latifundios en medio de la Mancha, sin grandes comunicaciones ni infraestructuras. Con un equipo de colaboradores excepcionales en 1913 se inició la construcción del "Laboratorio Eléctrico Sánchez" en un terreno de 3.500 metros cuadrados. El proyecto inicial era muy ambicioso ya que tenía previsto construir el laboratorio con varias naves para talleres mecánicos, de carpintería y líneas de montaje, con la idea de fabricar todos los accesorios de sus aparatos in situ. También tenía previsto construir salas de exposiciones de aparatos, gabinetes de estudios, bibliotecas etc. Su sueño era convertir a su pueblo en un centro

tecnológico de radioterapia y electromedicina puntera incluso con una escuela de radioterapia utilizando los cursos por correspondencia que él conocía muy bien.

La construcción tuvo muchas dificultades que se fueron solventando con el tesón de Mónico como la construcción de un sistema de distribución de aguas o la instalación de una Central Eléctrica que dio luz al laboratorio y a todo el pueblo. Finalmente se construyeron el laboratorio, una casa para el guarda y la Central eléctrica. Las obras del laboratorio dinamizaron la economía de una zona poco desarrollada dando trabajo a muchos de sus habitantes e incluso motivó el que tuviera que traer trabajadores extranjeros especializados como sopladores de vidrio de Alemania para la elaboración de tubos de laboratorio.

El inicio de la Gran Guerra significó un impulso y un reto a la producción del laboratorio, ya que era un eficaz medio para diagnosticar ayudando a los médicos a detectar las balas y la metralla suavizando el sufrimiento de muchos soldados heridos. El prestigio adquirido por Mónico Sánchez en diferentes congresos y ferias de Radiología como la de París, motivó que el servicio radiológico militar del Ejército Francés ubicado en Burdeos, diera el visto bueno a la compra de sesenta aparatos de rayos X para sus ambulancias y hospitales de campaña.

En esos años se iniciaron los reconocimientos hacia la labor de Sánchez ya que en 1914 recibió la Medalla de Oro de Ciudad Real. En 1916 el edificio central del laboratorio estaba a pleno rendimiento y la década de los años veinte fue el periodo de mayor actividad con pedidos de aparatos por parte de gabinetes, universidades

y consultas médicas de toda España y países de Europa como Francia o Alemania. Ello motivó buenos sueldos e incluso la presencia de la mujer en algunos puestos (taller costura, barnizado de muebles etc.). El equipo humano del laboratorio lo formaban excelentes profesionales que además eran amigos y familia de Mónico. El doctor Ruiz Ibarra estaba encargado de la electromedicina y de la gestión de los cursos a los médicos, la dirección técnica la llevaba su primo Juan Mota Alegría y la administración su sobrino Abel Medina.

El laboratorio de Sánchez estuvo funcionando durante varias décadas teniendo reconocimientos como la Medalla de Oro de la Exposición Universal de Barcelona de 1929 y su presencia con sus conferencias era fundamental en foros tecnológicos e incluso llegó a ser Presidente de la Cámara de Comercio de Ciudad Real y tener calles dedicadas a su persona. Digamos que ese momento se puede considerar la cima del éxito y prestigio de nuestro personaje.

El declive de su laboratorio le vino poco a poco en los años treinta por el avance tecnológico con modelos más evolucionados. Ya en 1934 parte del laboratorio se arrendó para otros usos y en la Guerra Civil, el Gobierno de la República incautó las instalaciones y actividades del laboratorio. Después de la II Guerra Mundial, el aislamiento internacional, con la autarquía franquista, dificultó la llegada de materiales y repuestos, casi todos de importación. La posguerra acrecentó las dificultades económicas de una familia numerosa de seis hijos, que había perdido a su esposa y cinco hijos, entre ellos el mayor, continuador del proyecto. En 1961 murió Mónico Sánchez con 81 años, cerrándose el laboratorio.



*Ambulancia del ejército francés con equipamiento radiológico*

## Conclusiones

Se puede considerar que Mónico Sánchez llegó a ser un ingeniero, científico, inventor y empresario de éxito gracias a su inteligencia, trabajo infatigable, audacia y voluntad de perseguir un sueño, a pesar de las dificultades buscando siempre la excelencia en su trabajo. Además fue un patriota que quiso engrandecer a su país, España, aportando sus conocimientos tecnológicos punteros en electromedicina y telefonía sin hilos, para beneficio de los profesionales españoles, a los que veía muy dependientes de tecnologías y conocimientos de profesionales extranjeros.

Hoy día el legado tecnológico de Mónico Sánchez ocupa un lugar destacado en el Museo Nacional de Ciencia y Tecnología de la Coruña, donde se expone parte del material de su desaparecido "laboratorio eléctrico Sánchez". En la "sala de innovación española" se exhiben tubos de descarga (de crookes, de geissler y de rayos X) así como el generador portátil de rayos X ideado por Mónico Sánchez y diversos aparatos de electroterapia fabricados en el laboratorio. Así

mismo el pueblo de Piedrabuena, ha dedicado a su hijo más ilustre una calle, el nombre de un instituto y está prevista la creación de un museo que dé cabida a sus inventos.

En los terrenos de su antiguo laboratorio apenas queda un trozo de fachada en la que se ha colocado una placa que dice:

"En estos terrenos, hoy día dedicados al servicio público se levantaron a partir de 1913 el Laboratorio eléctrico Sánchez y la Central Eléctrica, obra del ilustre inventor D. Mónico Sánchez Moreno, hijo de esta villa"

A pesar de los años pasados, Mónico Sánchez, ha sido profeta en su tierra reconociéndose su labor excepcional. Si en lugar de haber nacido en España hubiera nacido en otro país Europeo o en EEUU, sería por sus logros un personaje universal. En el Museo de la AGM nos sentimos orgullosos de enseñar su legado y de hablar de los valores universales de Mónico Sánchez a nuestros cadetes y visitantes.



Aparato Rayos X portátil Sánchez. ( Fuente Colección Museográfica AGM)

---

### Bibliografía

Delgado, Miguel A. "Inventar en el Desierto. Tres historias de genios olvidados". Ed. Turner Publicaciones. Madrid.2014

Lozano Leyva, M. "El Gran Mónico". Ed. Debate. Madrid.2013

Laboratorio Eléctrico Sánchez, Piedrabuena. "Instrucciones para el manejo y técnica de utilización del Aparato Generador de Rayos X Sánchez y Corrientes de Alta Frecuencia para trabajos electrofísicos". Librería Camí, Barcelona.

<https://www.museoandaluzdelaeducacion.es/monico-sanchez-radiodiagnostico/> ( Fotografías:presentación en exposición ; exposición en el Madison Square Garden de Nueva York; Con Militares franceses en Burdeos)

[https://www.elplural.com/leequid/la-vida-de-un-emprendedor-monico-sanchez-moreno\\_122520102](https://www.elplural.com/leequid/la-vida-de-un-emprendedor-monico-sanchez-moreno_122520102)

<http://esmateria.com/2013/05/19/el-nino-pobre-que-desarrollo-telefonos-moviles-hace-un-siglo/>



# Artículos destacados



## Traducción:

Inglés: Comandante José Luis Belenguer García. Departamento de Idiomas de la AGM.

Francés: Comandante Ismael García Solorzano. Departamento de Idiomas de la AGM.

### **Lieutenant General Luís Huerta Urrutia, "San Gregorio" military training area promoter**

At the entrance to "General Quintana" Barracks, which belongs to CENAD San Gregorio, a track begins where the Academia General cadets enter into the military training area. This path is known as the "Pista del General Huerta", and at its beginning you can see a stone stele that contains the bronze effigy of this general. Who was this military man? What facts made him worthy of having his name in such a representative place as the entrance to San Gregorio training area? What memory is kept from him?

### **Général de corps d'armée Luís Huerta Urrutia, promoteur du champ de manoeuvres de San Gregorio**

A l'entrée de la caserne "General Quintana" du CENAD San Gregorio, on commence une voie où les cadets de l'Académie Générale entrent dans le champ de manoeuvres. Ce chemin est connu comme "Pista del general Huerta", et là où il commence, on peut voir une stèle de pierre qui contient l'effigie de bronze du général. Qui était ce militaire? Quelles actions le rendent digne que son nom soit dans un lieu aussi représentatif que l'entrée du Champ de San Gregorio? Quel souvenir on garde de lui?

### **Fire extinguishing with the field artillery support**

This article addresses the analysis of the potential use of the Field Artillery means to help civil authorities in the process of extinguishing forest fires. Currently, there are several studies focused on the design of artillery shells specifically created in order to extinguish fires. However, one should not fall into the error of examining these artillery shells in isolation, as if they themselves were the solution to the problem. The means that would have to be used for the optimal use of fire projectiles are a fundamental element of the issue before us. Starting from some basic notions about fire and the means that are commonly used for its extinction, this article reviews the main firefighting projectiles designs to end up putting them in relation to the field artillery means available in the Spanish Army, and figure out the results of a hypothetical joint use.

### **L'extinction des incendies avec l'appui de l'artillerie de campagne**

Cet article traite de l'analyse de l'utilisation potentielle des moyens de l'artillerie de campagne pour aider les autorités civiles dans le processus d'extinction des incendies de forêt. Actuellement, il existe plusieurs études basées sur le dessin et la conception de projectiles spécialement créés pour éteindre les incendies. Mais, il ne faut pas tomber dans l'erreur de voir ces projectiles d'une manière isolée, comme s'ils pouvaient être eux-mêmes la solution du problème. Les moyens qu'il faudrait utiliser pour un emploi optimal des projectiles contre des incendies sont un élément fondamental du problème à résoudre. En partant de quelques notions de base sur le feu et les moyens habituellement utilisés pour son extinction, cet article passe en revue les principales dessins des projectiles de lutte contre les incendies pour finir par les mettre en relation avec les moyens d'artillerie de campagne que l'Armée Espagnole a et parle des résultats possibles d'une hypothétique utilisation conjointe.

### **75 anniversary of the Academia General Militar Band first public concert**

The Academia General Militar Military Band is made up of wind and percussion instruments that since its inception has been linked to the military training center that gives it its name. Throughout its more than 138 years of history, it has participated in countless strictly military events such as pledges of allegiance, deliveries of royal commissions, or parades, as well as other types of civil performances such as parades, processions, and concerts.

Recent investigations into the history of this unit have rescued information on the first concert that this musical group gave in public: on Sunday, March 4, 1945, in the auditorium of the former Industrial and Agricultural Mercantile Center of Zaragoza, current Caja Rural de Aragón building, and of which 75th anniversary is celebrated in 2020.

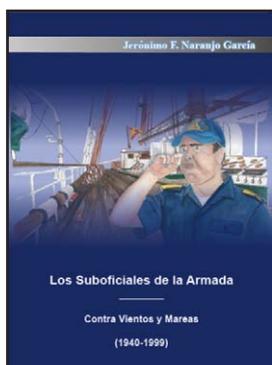
### **75 anniversaire du premier concert public de l'unité de musique de l'Académie Générale Militaire**

L'unité de musique de l'Académie Générale est une formation musicale composée d'instruments à vent et à percussion qui, depuis sa création, a été liée au centre de formation militaire qui lui a donné son nom. Pendant ses 138 ans d'histoire, elle a participé à d'innombrables événements strictement militaires tels que Serments au Drapeau, actes de promotion des nouveaux officiers de l'Armée de Terre, ou défilés, ainsi que d'autres performances civiles telles que des défilés civils, des processions et des concerts.

Des récentes enquêtes sur l'histoire de cette unité ont permis récupérer des informations sur le premier concert que ce groupe musical a donné en public: le dimanche 4 mars 1945, dans la salle de réunions de l'ancien Centre Mercantile Industriel et Agricole de Saragosse, actuel bâtiment de la Caja Rural de Aragón, acte dont 75 ans seront célébrés en 2020.

# Reseñas bibliográficas

## Los suboficiales de la Armada. Contra vientos y Mareas



De la misma manera que en la revista número 139 se destacó el libro de Jerónimo Naranjo: "Los Suboficiales del Ejército de Tierra", en esta ocasión quiero recomendar otro libro del mismo autor, también sobre la historia de los Suboficiales, aunque esta vez sobre los suboficiales de nuestra Armada. Este es el tercer libro de una trilogía dedicada a tan importante grupo de profesionales de nuestra Fuerzas Armadas, correspondiendo cada volumen respectivamente al Ejército de Tierra, al Ejército del Aire, o a la Armada el que nos ocupa.

Esta obra pone de manifiesto desde el sentimiento de quienes han pasado buena parte de su vida en la cubierta de un barco, hasta las vicisitudes y transformaciones sufridas por este relevante colectivo de personas, incluyendo los diferentes planes de estudio de los distintos sistemas vividos.

Con este libro se cierra una trilogía que a buen seguro contribuirá al conocimiento de la historia de un grupo de personas, tan importante para el adecuado funcionamiento de nuestros ejércitos, como es el formado por nuestros Suboficiales

*Miguel Parrilla Nieto  
Comandante de Ingenieros. Reserva  
Licenciado en Historia*

## La ruta infinita



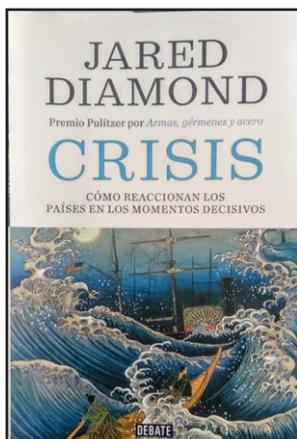
El 20 de septiembre de 1519 partía de Sanlúcar de Barrameda una expedición compuesta por 5 naves, destinada a protagonizar una de las mayores gestas desarrolladas por el hombre: la primera vuelta al mundo. Esta expedición partió capitaneada por Fernando de Magallanes para regresar tres años más tarde bajo el mando de Juan Sebastián Elcano. A bordo de la nave Victoria, de los casi 250 hombres que partieron, solo 18 retornaron al punto de partida.

En este libro, su autor José Calvo Poyato narra de forma magistral esta gesta, poniendo de manifiesto el tesón y la tenacidad demostrada por Magallanes para poner en marcha este proyecto, así como las virtudes y defectos de su liderazgo.

Este hito de nuestra historia constituye un verdadero ejemplo de fuerza de voluntad, perseverancia, y sacrificio, que aporta además del conocimiento de esta parte de nuestro pasado, orgullo por lo que fueron capaces de hacer aquellos que nos precedieron.

*Miguel Ángel Santamaría Villascuerna  
Coronel Director de la Cátedra Miguel de Cervantes*

## Crisis



En el ensayo histórico Diamond compara el declive de los países con el de las personas. Su tesis es que las naciones también necesitan una terapia que comienza con el reconocimiento (colectivo) del problema, la asunción de responsabilidades y la aceptación de ayuda,

La terapia surgió a raíz de un incendio ocurrido en una sala de fiestas de Boston en 1942. Murieron 492 personas. La ciudad sufrió un shock. El psiquiatra Lindemann descubrió un método para superar esos traumas con rapidez. Diamond da un listado de 12 factores que influyen en el desenlace de las crisis nacionales, una especie de guía práctica para gobernantes. "Si estás en una situación de crisis, lo primero que tienes que hacer es reconocer que lo estás.

Ha elegido siete países que han sufrido crisis agudas en el siglo XX y XIX (Japón) por diferentes razones, los agrupa de dos en dos, y deja Estados Unidos para el final (le dedica dos capítulos).

*José Manuel Vicente Gaspar  
Teniente coronel de Infantería. Reserva*

# Web, APP y papel

## impresión y descarga

### Impresión bajo demanda

El procedimiento para solicitar una obra en impresión bajo demanda será el siguiente:

Enviar un correo electrónico a [publicaciones.venta@oc.mde.es](mailto:publicaciones.venta@oc.mde.es)

Especificando los siguientes datos:

Nombre y apellidos, NIF, teléfono de contacto, Dirección postal donde desea recibir los ejemplares impresos, Dirección de facturación (si es diferente a la dirección de envío)

Título y autor de la obra que desea en impresión bajo demanda

Número de ejemplares que desea

Recibirá en su correo electrónico un presupuesto detallado del pedido solicitado, así como, instrucciones para realizar el pago del mismo.

Si acepta el presupuesto, deberá realizar el abono y enviar el justificante de pago por correo electrónico a:

[publicaciones.venta@oc.mde](mailto:publicaciones.venta@oc.mde)

En breve plazo recibirá en la dirección especificada el pedido, así como la factura definitiva.

El formulario de solicitud lo puede encontrar en:

<https://publicaciones.defensa.gob.es/docs/default-source/normativa/modelo-de-impresi%c3%b3n-bajo-demanda.pdf?sfvrsn=4>



Publicaciones de Defensa  
Camino de los Ingenieros, 6 • 28047 Madrid  
Teléfono: 91 364 74 27 (Pedidos)  
[publicaciones.venta@oc.mde.es](mailto:publicaciones.venta@oc.mde.es)

### APP Revistas de Defensa.

Nuestro fondo editorial en formato electrónico en dispositivos Apple y Android.



### Catálogo de Publicaciones de Defensa

Nuestro catálogo de publicaciones de defensa a su disposición con más de mil títulos de libros, revistas que abarcan una gran variedad de materias o también especializadas en temas tales como historia, derecho o medicina y una gran variedad de productos de información geográfica en soporte digital y en papel así como un fondo con láminas y cartografía histórica.

<https://publicaciones.defensa.gob.es/>

# NORMAS DE COLABORACIÓN CON LA REVISTA ARMAS Y CUERPOS

- Puede colaborar en la revista Armas y Cuerpos cualquier persona que presente un trabajo original, de calidad y de contenido no clasificado que pueda ser de interés para los miembros de las Fuerzas Armadas y en especial de los alumnos de la Academia General Militar. De acuerdo con la línea editorial de esta publicación el Consejo de redacción decidirá sobre la conveniencia de aceptación de los artículos recibidos.
- Los autores de los artículos se comprometen a respetar los derechos de propiedad intelectual que pudieran existir sobre los textos, las fotografías u otras ilustraciones que presenten para su publicación, en los términos establecidos por el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril.
- La presentación de los artículos se hará en fichero informático
- Los textos, cuya extensión no superará las 3.000 palabras, incluyendo notas y bibliografía si fuera necesario, deberán estar encabezados por un título de 10 palabras como máximo, y un resumen de no más de 120. Al final del resumen se incluirá las palabras clave necesarias (no más de 4) para facilitar la búsqueda. Las notas, si las hubiere, han de ser breves, numeradas y se relacionarán al final del texto. La bibliografía, si la hubiere, cerrará el artículo.
- Las fotografías, mapas, gráficos o ilustraciones se entregarán en formato digital (TIFF o JPEG) con un tamaño no inferior a 10 x 15 cm y una resolución mínima de 300 ppp
- Las imágenes, cuya fuente deberá ser explicitada convenientemente, se remitirán en un archivo aparte, con indicación clara y expresa de la situación que les corresponde en el texto, así como con su correspondiente pie.
- A efectos de atribuir la titularidad de cada artículo, los trabajos deberán remitirse con los siguientes datos: nombre y apellidos, dirección postal, correo electrónico y/o teléfono de contacto. Si es militar: empleo, situación (activo, reserva, segunda reserva, retirado), especialidad fundamental, cuerpo y destino actual. Si es civil: título de mayor categoría que posea, puesto que ocupa y entidad en que lo ejerce.
- Los artículos deberán de tener entrada antes de fin de febrero, junio y octubre respectivamente y la redacción de la revista acusará recibo de los trabajos. Dicho acuse no compromete en ningún caso a su publicación. Además, el consejo de redacción de Armas y Cuerpos se reserva el derecho de corregir, extractar o suprimir alguna de las partes del trabajo siempre que lo considere necesario y sin desvirtuar la tesis del autor. A finales de marzo, julio y noviembre se comunicará la aceptación o no de los distintos artículos.
- Los trabajos pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: [agm-armasycuerpos@et.mde.es](mailto:agm-armasycuerpos@et.mde.es).

# El campo de tiro “Charlie” en el CENAD de San Gregorio

El acampo de San Gregorio ha sido utilizado por el Ejército para efectuar ejercicios de tiro de fusil y artillería desde mediados del siglo XIX, hasta que se convirtió a comienzos del siglo XX en el Campo de tiro y maniobras de Alfonso XIII, momento en el que se reguló su uso y zonas de tiro, pero con medidas de seguridad rudimentarias, hasta que en un momento determinado se aplicó la normativa para los polígonos de tiro, organizando verdaderos campos de tiro para fusilería y otro tipo de armas, que ofrecían mayor seguridad a la hora de realizar los ejercicios y uno de ellos fue el “Campo de tiro Charlie”, en las inmediaciones de la AGM.

En las memorias de la Academia del curso 1962-1963, en el capítulo dedicado a obras aparece la del cerramiento completo de la AGM mediante una alambrada de piquetes dobles y el acondicionamiento del campo de tiro, que todavía no se denominaba “Charlie”, ya que este nombre se le atribuiría al designar como campos de tiro “Alfa” y “Bravo” a los construidos a su izquierda, delante del desaparecido Hospital de Ganado nº 1. Las memorias refieren que el campo de tiro se construyó utilizando mano de obra militar, es decir, soldados de reemplazo, y que ya estaba en condiciones de ser empleado para efectuar ejercicios de tiro de hasta 300 metros. Como el campo de tiro se construyó sobre una pendiente, hubo que nivelarlo rellenando el final con tierra, para lo cual se construyó un muro de obra que evitaba que se desmoronara el relleno y salvar el desnivel con el camino que pasa por su lado derecho. Y, además, junto al espaldón del fondo, se construyó un foso de 60 metros de longitud, por 2 m. de ancho y 3 m. de alto, revestido de hormigón, que en la parte superior permitía colocar veinte blancos fijos o móviles. En el foso se instaló un dispositivo mecánico que permitía subir y bajar los blancos, de forma que los ayudantes que estaban abajo podían parchearlos y anotar la puntuación, evitando que el tirador tuviera que ir a la carrera hasta el blanco para verlo, lo que suponía toda una novedad.

Todos los soldados, cadetes y mandos que hemos pasado desde aquel momento por la AGM hemos realizado algún ejercicio de tiro con fusil, pistola y en su momento con subfusil en este campo de tiro, además, era habitual hacer una práctica consistente en bajar una sección al foso, mientras otra tiraba sobre los blancos que estaban encima. Según decían los mandos, era una práctica de valor personal, porque allí abajo se oía muy cerca el ruido del impacto de los proyectiles y algún rebote, que al autor le pareció un poco peligroso. El foso terminó rellenándose de tierra cuando dejó de utilizarse, aunque recientemente se está pensando en recuperarlo y volverlo a poner en servicio. El campo de tiro “Charlie” se mejoró con unas bandas asfaltadas para que se puedan realizar ejercicios de tiro cuerpo a tierra, a diferentes distancias, sin embarrarse y al fondo se construyó un cubierto para proteger a los tiradores que están a la espera o para dar alguna charla a cubierto, ya que San Gregorio es climatológicamente muy duro.

La presente acuarela representa una vista del campo de tiro “C” desde los depósitos de agua de la AGM. El mencionado campo está ubicado entre suaves ondulaciones del terreno con el característico aspecto semidesértico de esta zona, aunque el autor buscó un momento en primavera, en el que por efecto de las lluvias el campo aparece verde gracias a pequeñas plantas capaces de sobrevivir a estas condiciones climáticas tan extremas

Luis Alfonso Arcarazo García

Coronel Médico. Retirado

Zaragoza, a 10 de marzo de 2020

