

Parte A. DATOS PERSONALES**Fecha del CVA**

02/12/2021

Nombre y apellidos	Hugo González González		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	I-8295-2018	
	Código Orcid	0000-0002-7537-1514	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación/Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno, s/n – 14071 Córdoba		
Teléfono	957218420	Correo electrónico	hugo.gonzalez@uco.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	13/04/2021
Espec. cód. UNESCO	580104– 580105 – 580107 – 580108		
Palabras clave	Teorías educativas, Pedagogía experimental		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Pedagogía	UNED	2010
Doctor por la Universidad de Córdoba	Universidad de Córdoba	2011

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**Sexenios de investigación:** 2 (último periodo reconocido: 2016-2021)**Componentes docentes:** 2 (último periodo reconocido: 2016-2020)**Número de tesis doctorales dirigidas:** 2**MÉRITOS MÁS RELEVANTES****1. Publicaciones (2017-2021)**

Álvarez-Castillo, J. L., Martínez-Usarralde, M. J., González-González, H., y Buenestado-Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75. (JCR: 0.547; Q4) (SJR 2017: 0.312; Q:3)

González-González, H.; Fernández-Caminero, G., & Espino-Díaz, L. (2018). The Dark Triad: a different relationship between personality and empathy. A Review from an educational perspective. *International Journal of Environmental & Science Education*, 13(4). (SJR 2018: 0.167; Q4)

Álvarez-Castillo, J.L., Fernández-Caminero, G, y González-González, H. (2018) Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PLoS ONE* 13(4): e0195470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195470>. JCR: 2.766; Q2. Puesto 24/69. *ESI Total Citations. Rank: 4/58 -Q1*. SJR: 1.1, Q1.

Buenestado-Fernández, M., Álvarez-Castillo J.L., González-González H, y Espino-Díaz, L. (2019) Evaluating the institutionalisation of diversity outreach in top universities worldwide. *PLoS*

ONE 14(7): e0219525. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219525>. JCR: 2.740; Q2. Puesto 27/71. ESI Total Citations. Rank: 3/65 -Q1. SJR: 1.023, Q1.

Pérez-Pérez, C., González-González, H., Lorenzo-Moledo, M., Crespo-Comesaña, J., Belando-Montoro, M. R., y Costa-París, A. (2019). Aprendizaje-Servicio en las universidades españolas: un estudio basado en la percepción de los equipos decanales. RELIEVE, 25(2), art. 4. <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.15029>. (Sello Calidad FECYT) SJR: 0.427, Q2.

Espino-Díaz, L., Álvarez-Castillo, J.L., Gonzalez-Gonzalez, H.; Hernández-Lloret, C.M., y Fernández-Caminero, G. (2020). Creating interactive learning environments through the use of Information and Communication Technologies applied to learning of social values: an approach from neuro-education. *Social Sciences*, 9, 72. SJR: 0.357, Q2.

Espino-Díaz, L., Fernández-Caminero, G., Hernández-Lloret, C.M., Gonzalez-Gonzalez, H., y Álvarez-Castillo, J.L., (2020). Analyzing the Impact of COVID-19 on Education Professionals. Toward a Paradigm Shift: ICT and Neuroeducation as a Binomial of Action. *Sustainability*, 12, 5646. JCR:0.56, Q2.

Jurado-Castro, J., Gil-Campos, M., González-González, H., y Llorente-Cantarero, F.J. (2020). Evaluation of Physical Activity and Lifestyle Interventions Focused on School Children with Obesity Using Accelerometry: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-18. JCR: 3.390. Rank 41/176: Q1 (Public, Environmental & Occupational Health - Social Sciences).

Fernández-Caminero, G., Espino-Díaz, L., Hernández-Lloret, C. M., González-González, H., y Álvarez-Castillo, J.L. (2021). Exploring the status of diversity in policies and practices of Spanish universities. An asymmetric dual model. *Heliyon*, 7 (3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06450>. Último SJR (2020): 0.455, Q1 (Multidisciplinary). Último JCR (2020): 0.46, Q2 (Multidisciplinary).

Hernández-Lloret, C. M., Fernández-Caminero, G., González-González, H., Espino-Díaz, L., y Álvarez-Castillo, J.L. (2021). Check-list and Questionnaire datasets on diversity in Spain's Higher Education. *Data in Brief*, 107024. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.107024>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340921003085>. Último SJR (2020): 0.122, Q4 (Education). Último JCR (2020): 0.20, Q2 (Multidisciplinary).

Espino-Díaz, L., Fernández-Caminero, G., Hernández-Lloret, C.-M., González-González, H., & Álvarez-Castillo, J.-L. (2021). Emotional Intelligence and Executive Functions in the Prediction of Prosocial Behavior in High School Students. An InterDisciplinary Approach between Neuroscience and Education. In *Children* (Vol. 8, Issue 9). <https://doi.org/10.3390/children8090759>. Último JCR (2020): 2.863, Q2.

2. Proyectos

Fecha	Título Proyecto	Programa Institución	Cantidad	Función
2005-2008	Desarrollo de un modelo explicativo de la reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos basado en la	Proyecto I+D SEJ2005-00331/EDUC	32.963 €	Investigador

	inducción de metas, y su aplicación a la formación inicial de maestros			
2014-2017	Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes	Proyecto I+D+i EDU2013-41687-R	104.060 €	Investigador
2018-2021	Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en la Universidad. Diagnóstico y Evaluación de Indicadores de Institucionalización	Proyecto I+D+i EDU2017-82862-R	53.240 €	Investigador

3. Otros méritos

- Redes de Excelencia 2017 (2017- PN184): Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. Ref. EDU2017 -90651 -REDT