



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 139. Percepción y valoración del alumnado respecto a la adquisición de competencias según la modalidad de clase práctica.

Sanchis-Soler Gema<sup>1</sup>; Sebastia-Amat Sergio<sup>1</sup>; García-Jaén Miguel<sup>1</sup>; Giménez-Meseguer Jorge<sup>1</sup>; Romero-García, Gonzalo<sup>1</sup>; Sánchez-García, Luis Fermín<sup>1</sup>; García del Castillo López, Fernando<sup>1</sup>; Riquelme Ríos, Raul<sup>1</sup>; Tortosa-Martínez Juan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Alicante, [gema.sanchis@ua.es](mailto:gema.sanchis@ua.es); [sergio.sebastia@ua.es](mailto:sergio.sebastia@ua.es); [m.garcia-jaen@ua.es](mailto:m.garcia-jaen@ua.es); [jorge.gimenez@ua.es](mailto:jorge.gimenez@ua.es); [gonzalo.romero@ua.es](mailto:gonzalo.romero@ua.es); [lf.sanchez@ua.es](mailto:lf.sanchez@ua.es); [fgarciadelcastillo@ua.es](mailto:fgarciadelcastillo@ua.es); [raul.rios@ua.es](mailto:raul.rios@ua.es); [juan.tortosa@ua.es](mailto:juan.tortosa@ua.es)

## RESUMEN

En los últimos años, diferentes investigaciones educativas han tratado de determinar qué tipo de estrategias o metodologías son las más adecuadas para la adquisición de un aprendizaje significativo. Sin embargo, en ocasiones se evidencia la necesidad de integrar diferentes recursos y técnicas complementarias entre sí (Chiang, 2017). Para establecer las mejoras estrategias en cada asignatura, es necesario evaluar tanto los conocimientos adquiridos como las percepciones y opiniones del alumnado. Con la presente investigación se pretende: (1) conocer la opinión del alumnado respecto a la planificación, desarrollo y contenido de las clases prácticas (2) determinar qué tipo de prácticas generan y permiten alcanzar un mayor grado de motivación, conocimientos y competencias, y (3) elaborar un modelo de planificación en el que se coordinen las clases teóricas semanales con las prácticas a desarrollar.

En este estudio cuantitativo-cualitativo participaron 42 alumnos/as (15 mujeres y 27 hombres) matriculados en la asignatura de Prescripción de Actividad Física para Poblaciones Especiales del grado en Ciencias de la Actividad

Física y el Deporte, Universidad de Alicante. Todos ellos completaron un total de 14 sesiones prácticas y una entrevista mixta al finalizar el cuatrimestre. Las prácticas se organizaron en 3 modalidades (Aula "A", Instalación Deportiva "ID" y Charla Online "CO"). La entrevista se compuso de 4 preguntas (P) escala tipo Likert (siendo el 0 la mínima puntuación y el 4 la máxima, con una puntuación total de 16 puntos) y 4 preguntas abiertas. Las preguntas cerradas se orientaron hacia la planificación-adecuación (P1) y contenidos de las clases prácticas (P2-P4), mientras que las preguntas abiertas permitieron conocer la opinión del alumnado respecto a las diferentes modalidades prácticas. Para el análisis los resultados cuantitativos (análisis descriptivo) se utilizó el software SPSS V.26 y para las cuestiones de tipo cualitativo se realizó un análisis convencional observacional mediante el establecimiento de categorías.

Las puntuaciones medias por pregunta fueron: P1=3,57±0,70; P2=3,64±0,53; P3=3,38±0,80; P4=3,17±0,66, mientras que la puntuación media total para el cuestionario fue de 13,76±1,99. Con relación a las cuestiones abiertas en su mayoría los participantes consideraron que las prácticas en ID fueron las que mayor nivel de competencias les permitieron alcanzar. Esto fue justificado por los participantes aludiendo a que el hecho de poner en práctica los contenidos teóricos les permite ponerse en el papel de la población afectada, experimentar limitaciones, aumentar la empatía hacia dicha población, resolver dudas que surgen en el momento de llevar a cabo los entrenamientos planteados, así como aprender a actuar de un modo seguro y adecuado. En segundo lugar, los/as estudiantes refirieron que las CO con la población afectada por diferentes enfermedades les permitieron adquirir un mayor grado de conocimientos, puesto que el testimonio directo de un paciente permite conocer en mayor profundidad tanto la enfermedad como la población afectada por la misma. Además, consideran estas sesiones psicológicamente impactantes, lo que conlleva un mayor grado de asimilación de los contenidos tratados. En tercer lugar, tanto hombres como mujeres alcanzaron un mayor grado de atención y concentración con las prácticas en ID y CO. Esto estuvo motivado en parte, por el dinamismo de las sesiones así como por el interés que despertó en el alumnado la charla directa con los pacientes. Por último, de nuevo fueron las prácticas en ID y CO las que resultaron más motivantes. Tras los resultados obtenidos se realizó una revisión de la planificación y distribución de la asignatura. En general se puede concluir que el alumnado consideró que la planificación de la asignatura es adecuada y que se necesita una integración de todas las modalidades prácticas, fundamentalmente ID y CO, para adquirir las competencias y conocimientos necesarios para un correcto desempeño

profesional.

PALABRAS CLAVE: actividad física, estrategias didácticas, competencias, estudios universitarios

## REFERENCIAS

Chiang, T. H.-C. (2017). Analysis of learning behavior in a flipped programming classroom adopting problem-solving strategies. *Interact. Learn. Environ.*, 25(2), 189-202. <https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1276084>

## PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). *El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>