



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

134. DISEÑO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO: INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN

Merma Molina, Gladys
Alvarez Herrero, Juan Francisco
Cano Sansano, Maria Del Carmen
Gavilan Martin, Diego
Hernandez Amoros, Maria Jose
Llorca Ripoll, Rafael
Nofuentes Montes, Josefa
Ortiz Cermeño, Eva
Perez Beneyto, Juan Carlos
Poveda Jover, Jonatan
Ramos Pardo, Francisco Javier
Sebastia Alcaraz, Rafael
Tonda Monllor, Emilia Maria
Vargas Vergara, Montse

Las políticas globales para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación destacan claramente el rol del profesorado en este proceso. En esta línea, los expertos coinciden en señalar que el docente es el líder del desarrollo sostenible. Ahora bien, este no podrá impartir una educación para la sostenibilidad si no ha adquirido las competencias necesarias. Pese a ello, en la mayoría de los países no se ha iniciado la formación de los docentes en la Educación para el Desarrollo Sostenible. Esta situación se ve reforzada, además, por los planes de estudio universitarios que a día de hoy

no responden a las demandas de la Agenda 2030. Teniendo en cuenta esta situación, el objetivo de la red fue promover la integración de los ODS en las guías docentes de las Facultades de Educación. Con este fin, se realizaron las siguientes acciones: (1) coordinación de las actividades con los miembros de la red, (2) diseño de la hoja de registro para la recogida de información de las guías docentes, y (3) el estudio y análisis de las guías docentes de las asignaturas que se imparten en las universidades españolas. Los resultados esperados con este proyecto fueron: (1) avanzar en el rediseño e innovación de las guías docentes de asignaturas que se imparten en las facultades de educación, (2) replantear el perfil profesional de los nuevos docentes, de manera que responda a los desafíos que plantea la realidad actual y (3) elaborar un decálogo de recomendaciones para integrar los ODS en las guías docentes de las Facultades de Educación, que pueda ser aplicable a cualquier área de conocimiento. Los resultados de la puesta en marcha del proyecto fueron: (1) la comunicación titulada “Mapeo de la sostenibilidad en los planes de estudio del futuro profesorado en España”, presentada en las *XX Jornadas de Investigación en Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (ICE-Universidad de Alicante), (2) se publicó, en la Editorial Octaedro, el capítulo titulado “La sostenibilidad en los planes de estudio de las Facultades de Educación Españolas. Estudio de caso”. Igualmente, se diseñó el artículo, cuyo título es “Critical Thinking and Effective Personality in the Framework of Education for Sustainable Development” (Revista *Education Sciences*). En el Proyecto participaron 9 profesores de la Universidad de Alicante, tres profesores universitarios externos y 2 profesores de instituto, lo que garantizó el impacto del proyecto en el ámbito local y nacional.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>