

UNAS EXPERIENCIAS EMPRENDEDORAS

Entrepreneurial experiences

Víctor Pablo Pardo Arquero

Docente. Doctor en Ciencias de la Salud.
Licenciado en Bioquímica. Diplomado en Magisterio
victorppa@gmail.com

RESUMEN

En el presente artículo se muestran algunas de las actividades realizadas a lo largo de varios años por un grupo de alumnos y alumnas del CEIP Antonio Machado de Lucena (Córdoba) con el propósito de aportar ideas a docentes interesados en participar en el Programa Inicia, o simplemente en innovar en sus aulas. La mayoría de las actividades fueron destinadas a incidir positivamente en aspectos del entorno próximo y, a través de una visión emprendedora, generar un aprendizaje para la vida.

PALABRAS CLAVE: EMPRENDIMIENTO; INNOVACIÓN; COEDUCACIÓN; MEDIOAMBIENTE; VALORES;

ABSTRACT

This article shows some of the activities carried out over several years by a group of students from Antonio Machado School (Lucena, Córdoba, Spain) with the purpose of providing teachers with ideas, teachers who are interested in participating in the Inicia Program or simply innovating in their classrooms. Most of these activities were aimed at positively influencing aspects of the nearby environment and, through an entrepreneurial vision, at generating learning for life.

KEYWORDS: ENTREPRENEURSHIP; INNOVATION; COEDUCATION; ENVIRONMENT; ETHIC;

Fecha de recepción del artículo: 13/01/2020

Fecha de Aceptación: 16/03/2020

Citar artículo: PARDO ARQUERO, V. P. (2020). Unas experiencias emprendedoras. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 17, CEP de Córdoba.

PRESENTACIÓN

Muchos de los docentes actuales nos educamos bajo la Ley de Educación de 1970, redactada por un gobierno absolutista, autoritario y conservador, lo cual ha supuesto una dificultad para no repetir vivencias de una forma de educar en muchos aspectos obsoleta y que en ocasiones parece que ni motiva, ni llega al alumnado actual. La forma de jugar y relacionarse, los gustos y motivaciones, o las expectativas que las familias tienen, van cambiando de forma vertiginosa. Y nos encontramos con alumnado que memoriza conceptos, pero no siempre le sabe dar uso. Se aprenden operaciones, pero no se saben aplicar a problemas. Se enseña con monedas de cartón, pero en casa no tienen acceso al dinero ni tienen autonomía para comprar. Además, no sólo muchas familias también fueron educadas por ese sistema, sino que tienden a sobreproteger y consentir tanto que limitan en sus hijos e hijas oportunidades de aprender equivocándose o aprender a resolver sus conflictos.

Y quizás más preocupante, internet aprovecha la baja formación frente a las tecnologías y alberga cualquier tipo de información, desde ciencia a opiniones, e incluso bulos y mucha publicidad, además de que los dispositivos inteligentes seleccionan información (más o menos veraz) a presentar en función de intereses, reafirmando y vendiendo según el perfil del usuario. Con lo que un uso inadecuado genera más desinformación que información.

Asimismo, las pruebas de Diagnóstico junto a otros informes vienen mostrando la necesidad de una transformación educativa. Los políticos y la sociedad exigen a los docentes que solventemos carencias sin dotarnos de los recursos, por no mencionar cuando ha interesado que los resultados sean acordes para recibir subvenciones. Aunque por suerte nuestro país suele ser uno

de los mejor considerados para vivir, pese al alarmismo de las noticias y políticos, que es lo que venden (Revista GQ, 8 agosto de 2019).

Por otro lado, si se fomentan las actividades y tareas en las que participen los sentidos y las emociones, los aprendizajes perdurarán más tiempo. La construcción de los aprendizajes de resolución de problemas, la presentación de situaciones para alcanzar una solución o producto final, el trabajo con interacciones cooperativas del alumnado fomentan la adquisición de logros competenciales por parte del alumnado y deben inculcarse desde los centros educativos (Johnson, Smith, Smythe, y Varon, 2009).

Transformar supone un cambio de paradigma de los conceptos asentados como válidos. Muchas cosas se nos escapan aún a la razón o descubriremos que son erróneas, y son los acomodados, ignorantes o temerosos los que más freno ponen. Así hemos llegado muchas veces, tras grandes dificultades y reticencias, a considerar que la Tierra no era plana, que el Universo no gira alrededor de la Tierra, que las plantas se reproducen de forma sexual, que no existe la generación espontánea, que la mantis hembra en libertad no se come al macho en la copulación, que las neuronas se pueden regenerar... Por tanto, el emprendimiento adquiere protagonismo con la apuesta por estrategias de renovación política, educativa, social, científica y económica de la sociedad actual fomentando el pensamiento divergente (Hernández-Prados y Tolino-Fernández-Henarejos, 2015).

Se expone a continuación parte de una experiencia educativa trabajada durante varios años en el CEIP Antonio Machado (Lucena-Córdoba), donde un grupo de alumnos y alumnas se constituyó en tercero de educación primaria como una Miniempresa Escolar dentro del Programa INNICIA de cultura

empresarial. Y así surge la Miniempresa Educativa Lucebastet, de fusionar el nombre de la ciudad y el nombre de la diosa egipcia Bastet. Bastet era la diosa gato o leona, responsable de proteger a la familia y proporcionar felicidad y alegría, aspectos que se pretendían potenciar, entendiendo la Felicidad como un proceso dinámico de motivación y satisfacción ante consecución de logros y superación de retos. (<https://www.youtube.com/watch?v=oSBkc1lsfPY>)

Figura 1: Logotipo



OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Entre los objetivos del programa Inicia encontramos: impulsar las metodologías vinculadas con el fomento del espíritu emprendedor, potenciar los activos emprendedores en el alumnado, interconectar el sistema educativo con el entorno, aflorar la figura de las personas emprendedoras, analizar la importancia de la educación económica y financiera, identificar las iniciativas emprendidas en Andalucía, e introducir una actitud reflexiva y crítica de la dimensión económica y financiera por parte del alumnado (Decreto 219/2011).

Así, nuestros objetivos específicos han sido repercutir de forma positiva sobre el entorno próximo, muchas veces nada nuevo que no se hiciese antes desde el centro, pero a lo que se le quiso acompañar de una visión emprendedora. Además, se abordaron aspectos organizativos, creciendo a nivel personal y grupal y creando una cooperativa escolar o miniempresa; aspectos medioambientales, aprendiendo y sensibilizando ante la importancia de las plantas; aspectos coeducativos, con visibilización de mujeres destacadas de la Historia; aspectos lingüísticos y de difusión de actividades del centro, con creación de un periódico escolar; o conocimiento y promoción de productos de empresas de la comarca. Amén de ir enlazando lo trabajado con las diferentes áreas, principalmente en el trabajo de problemas de matemáticas acordes a las situaciones reales surgidas, elaboración de carteles o productos desde educación artística, o redacciones, exposiciones y habilidades comunicativas desde lengua, entre otras. Asimismo, se acordó destinar el 15% del capital a final de cada curso a la Asociación de Ayuda Contra el Cáncer, en concepto de impuestos, así como destinar los beneficios al finalizar cada ciclo a realizar una excursión (aspecto que favoreció que alumnado de familias con menos recursos pudieran participar).

AGRUPAMIENTOS

Se establecieron distintos niveles organizativos en función de las tareas o actividades a desarrollar, tanto para actividades en la miniempresa como para el resto de las actividades del currículo. Se votaron candidatos a la Presidencia, la Secretaría, las Finanzas y responsables de diferentes ámbitos o actividades,

permitiendo a la mayoría participar de alguna responsabilidad o coordinación de la miniempresa.

Desde primero la clase se dividió por la mitad (líneas gruesas y delgadas), en grupos de 6 (4 colores), en grupos de 4 (6 formas geométricas), de forma que cada alumnado, junto a su nombre, en su mesa tenía asignada una forma geométrica de un color y un grosor, y se agrupaban según los intereses a trabajar y fomentando la interacción de todos los integrantes de la clase.

ACTIVIDADES

Cuidado del Medio ambiente: Reciclar, Reutilizar y Reducir.

Uno de los aspectos que se abordó desde este ámbito fue la utilización adecuada de las distintas papeleras de la clase. Se colocó una papelera verde para desechos orgánicos, una papelera negra para desechos inorgánicos y una caja para papel y cartón. El objetivo era aprender a discriminar de forma correcta los diferentes productos de desecho propios del aula y el uso de los contenedores próximos al centro.

Así mismo aprendimos a prolongar la vida de algunos objetos destinados a la basura (tetrabriks, botellas, latas), limpiándolos, adaptándolos y decorándolos para introducir plantas o velas en ellos, y obtener pequeños beneficios económicos de nuestro trabajo tras su venta.

Hemos cultivado en clase diferentes plantas aromáticas (incienso, hierbabuena y romero) y reciclado tetrabriks y botellas de plástico para crear maceteros (Figura 2), habiendo sido difundidos por toda la comunidad educativa. El incienso ha sido la planta que mejor se ha adaptado a crecer en el aula y mediante esquejes obteníamos fácilmente nuevas plantas. Asimismo, las

botellas de plástico eran más resistentes y atractivas que los tetrabriks, por tanto, es lo que en los últimos años estuvimos comercializando.

Además, la presencia de plantas en el aula permitió, entre otras muchas cosas, poder observar las funciones vitales, sus diferentes partes, formas de reproducción, tipos de hojas, el fototropismo positivo de las hojas o el fototropismo negativo de las raíces... cuando en el libro de ciencias naturales aparecieron esos conceptos.

Figura 2: Macetas de incienso en botellas de plástico.



Huerto escolar

Como todas las plantas no cabían en clase, participamos en el huerto escolar del centro (Figura 3). Acondicionamos un espacio del patio para plantar semillas de zanahorias, pimientos, lechugas, tomates... aunque terminando el curso, la producción fue escasa y quedó pendiente el regadío y cuidado durante el verano.

Figura 3. Huerto escolar.



Reforestación en la Vía Verde

Se fomentó el cuidado y conservación de los árboles y arbustos que el alumnado va plantando en la Vía Verde de Lucena desde hace más de una década (Figura 4). Además, los primeros meses del curso se plantaron piñones y bellotas, así como esquejes de romero y madroño, entre otras, y posteriormente, cuando estuvieron listas para trasplantar, fueron llevadas para poder ir aumentando las sombras en una de las principales zonas de paseo del municipio. (https://www.youtube.com/watch?v=n_S6spLnK9I)

Figura 4. Árboles y arbustos para la Vía Verde



Marcapáginas de plantas del colegio

Fue otro producto que elaboramos para conocer y dar a conocer a la comunidad educativa las plantas que hay presentes en los patios. Para ello primero nos documentamos sobre las plantas con las que estamos en contacto a diario en el colegio, y posteriormente procedimos a la confección de marcapáginas con las hojas de doce plantas del centro. Aprendimos a seleccionar las hojas que menos dañaba recoger, y procedimos a prensarlas para prolongar su duración. Posteriormente plastificábamos, quedando la hoja por un lado y la información por el otro. Además asignamos a cada planta un horóscopo en función de los gustos del alumnado nacido en cada fecha y las habilidades en las que ese alumnado destacaba (Figura 5).

Figura 5. Marcapáginas de plantas del colegio.



Visita al Centro Micológico de Priego de Córdoba

Nos acercamos a conocer más sobre los descomponedores en la visita al Centro Micológico de Priego de Córdoba, dónde concluimos con la iniciación al

cultivo de setas (seta ostra: *Pleurotus ostreatus*), y que continuamos cuidando en el colegio hasta obtener una pequeña producción (Figura 6).

Figura 6. Preparación y cultivo de setas ostra



Mosaicos con semillas

También pensamos otras posibles utilidades de las semillas, y decidimos realizar mosaicos decorando con ellas para poner en valor las aportaciones de las mujeres en la Ciencia, Arte, Literatura... (Figura 7) (<https://www.youtube.com/watch?v=DGq2EizMfSs>)

Figura 7. Realización de mosaicos con semillas.

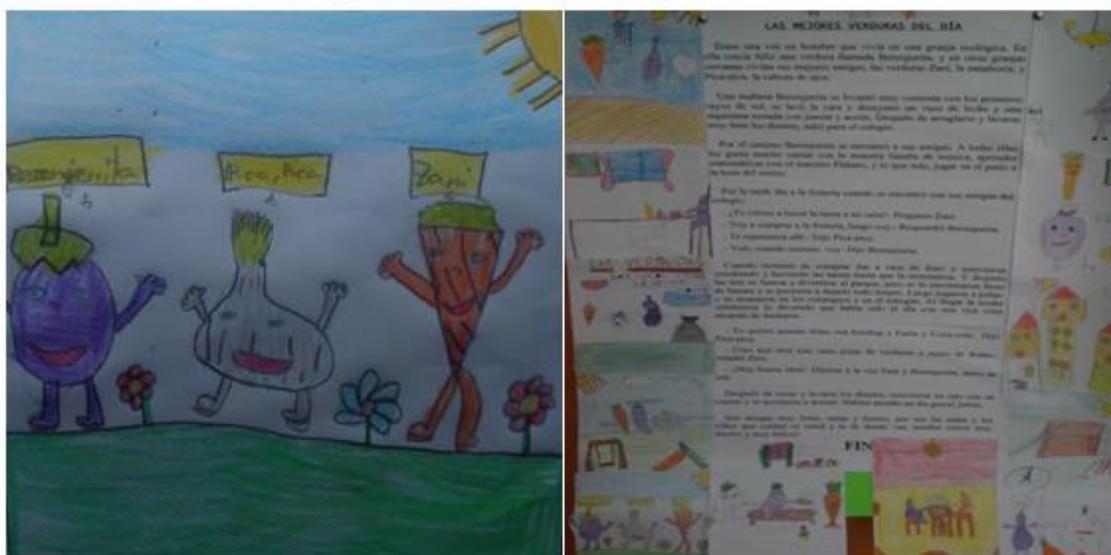


Hábitos de vida saludables

Participamos, junto con el resto del colegio, en el programa de promoción de hábitos de vida saludables, con el fomento del consumo de frutas y verdura, dedicando los miércoles a fomentar su consumo, así como contribuimos en varias actividades de difusión y aprendizaje.

Custodiamos varios años a una de las mascotas de peluche del centro (Berenjenita (berenjena), Zani (zanahoria) y Pica (cebolla)), tras participar en el concurso de darles nombre y decorar el centro con ellas (Figura 8).

Figura 8. Mascotas de fomento de consumo de frutas y verduras.



Periódico Escolar

Supuso una herramienta para sacarle partido a la obsoleta y abandonada sala de informática, así como facilitar el acercamiento al alumnado de las computadoras y elaboración de redacciones sobre actividades en las que participaban.

Se dedicaron varias sesiones a iniciarnos en el uso del procesador de textos y sus posibilidades, a conocer los elementos que deben componer un texto periodístico, y se procedió a trabajar la redacción de pequeños textos sobre las actividades complementarias y extraescolares realizadas en el colegio, así como el trabajo en parejas o pequeños grupos para consensuar la elaboración final de escritos y diseño del periódico.

Tras un primer año en el que tuvo una gran aceptación, el interés por la comunidad educativa fue decayendo paulatinamente el siguiente curso hasta reducirse notablemente las ventas y ser la inversión superior a los beneficios. Además, las dificultades continuas para trabajar con ordenadores arcaicos llevaron a su abandono.

Figura 9. Portadas de los primeros periódicos



Mujeres destacadas de la Historia

Con motivo del 8 de Marzo se llevó por parte de todo el centro una actividad de visibilización de las mujeres a lo largo de la Historia. Para darle continuidad a dicha actividad, desde la cooperativa escolar se procedió a la elaboración y

comercialización de chapas e imanes con algunas de las protagonistas, gracias a la colaboración de una de las madres.

Sobre este apartado se realizaron varias exposiciones (Figura 10), ponencias y publicaciones (Laguna-Luque y Pardo-Arquero, 2018; Pardo-Arquero, 2018) en diferentes lugares.

Figura 10. Exposición con carteles.



Resolución de problemas matemáticos

Y si trabajábamos como empresa y con un capital, había que tener conocimiento de los movimientos económicos existentes, siendo el área de matemáticas el mejor lugar para ello. Además, se planteaban y resolvían problemas de situaciones que sucedían o podían suceder con la compra-venta de productos (Figura 11).

Figura 11. Ejemplos de problemas relacionados con la miniempresa

2 En el Mercado de Navidad, se han vendido 80 adornos a 10 céntimos, 60 tarjetas a 20 céntimos y 30 dulces a 50 céntimos ¿Cuánto dinero se ha recaudado en total?

.....

7 Una miniempresa ha comprado 100 brujas de chocolate, 125 brujas de chocolate con leche, 150 calabazas de chocolate y 250 calabazas de chocolate con leche. ¿Cuántos chocolates compraron? Explica dos maneras de agrupar para resolverlo.

Exponer, defender y presentar.

Detectamos ciertas dificultades comunicativas a la hora de presentar nuestros productos en mercadillos y otros eventos. Por ello comenzamos a trabajar oratoria y retórica con exposiciones rápidas en grupos de tres de varios temas relacionados con diferentes conceptos conocidos por el alumnado o recientemente trabajados (Figura 12). Partíamos de un producto o concepto a defender, durante 5-10 minutos preparaban un pequeño guión, y se repartían la información a comunicar durante 3-5 minutos. Además, se les facilitó al alumnado receptor diferentes cuadrantes de valoración de la exposición que ayudaban a compartir los aspectos positivos explicados y las carencias a mejorar. Como era de esperar, a estas edades el alumnado menos maduro tiende a sentirse más influenciado por las relaciones afectivas que por los parámetros a evaluar. Por tanto, analizar las diferentes formas de puntuar las exposiciones de compañeros y compañeras permitió realizar un sociograma con vistas a trabajar integración de alumnado menos aceptado.

Asimismo, la expresión oral coincidiría posteriormente con una de las prioridades a trabajar por el centro, aunque en este caso la mayoría iban enfocadas a preparación, memorización y exposición de apartados del libro.

Figura 12: Elaboración de recursos para exposiciones



Dinamización del centro y participación en eventos

La Feria del Emprendimiento o La noche Europea de I@s investigador@s fueron una ocasión más para mostrar nuestro trabajo fuera del centro. Además, realizamos algunos mercadillos en el colegio durante diferentes fechas del año, y organizamos diversos concursos en el colegio, como de caretas en Halloween o para elaborar chapas e imanes fomentando la coeducación.

Figura 13: Algunos eventos.



Comercialización de productos de la comarca

Otro de los objetivos fue impulsar y promocionar productos de la zona, para lo que comercializamos dulces de Galleros Artesanos de Rute (Córdoba, España). Así conseguimos que nos fabricasen en exclusiva para Halloween brujitas y calabazas de chocolate, así como promocionamos muchos de sus productos como corazones de chocolate en San Valentín, o turrolates y dulces navideños.

Solicitamos, e iniciaron el acondicionamiento, para la participación en talleres de elaboración de productos de chocolate. Quedó pendiente la inmersión en la fabricación, convirtiéndonos en partícipes de la producción.

Coordinación con otras miniempresas del centro

Otras miniempresas presentes en el centro con las que coordinamos diferentes actividades fueron: HÁVISA (dedicada a la promoción de Hábitos de Vida Saludables), Tragapanes (puso en escena La Verbena de la Paloma), Los Semaforitos (hizo hincapié en la importancia de la Educación Vial), Lucemates (estimuló lúdico del aprendizaje matemático).

FINALIZACIÓN

Los planes y programas educativos suelen considerarse una carga de trabajo extra, y en muchas ocasiones suele ocurrir. Además, suelen surgir problemas, pero no menos que en matemáticas, lo que implica estar preparado para su resolución. No obstante, una visión integradora de los mismos, así como su transversalidad en las diferentes áreas, viene a generar un acercamiento del entorno al alumnado, y con ello una visión más útil y próxima de los conceptos a trabajar, lo que supone una repercusión más positiva y duradera en su aprendizaje.

Treinta años después de El Club de los Poetas Muertos (Oscar al mejor guión original), de Peter Weir, son cada vez más los docentes involucrados en sistemas de enseñanza activos, y salir de las aulas para enseñar a vivir en el mundo y en la vida real. Con ello, los docentes muchas veces nos complicamos la vida más allá de las exigencias ordinarias de la profesión, generalmente con

algunos disgustos y contratiempos, pero convencidos que otra enseñanza es posible, y con la gratificación final de ver los resultados educativos en muchos de nuestros pupilos. Y si nos quedamos con lo bueno, que con creces supera al ruido de algunos errores o críticas, podemos continuar orgullosos de nuestra labor.

Desafortunadamente la baja del coordinador, junto con la incapacidad de ver una oportunidad de aprendizaje de los conflictos surgidos, los desacuerdos manifestados por algunas familias a las que no se les supo transmitir la importancia de lo trabajado (unas a disgusto con la manipulación de dinero en la escuela, algunas con la percepción de mayores exigencias y otras preocupadas con la reducción de tiempo dedicado a los libros), las restricciones de la Dirección del centro para realizar mercadillos o para poder comerciar productos externos a los producidos por el alumnado, así como la falta de implicación de suficientes docentes en el Programa Educativo Inicia, entre otros, han llevado al abandono y extinción en el centro.

RIP

PS: No obstante, algunos docentes continúan implicados con Talleres y otros planes y programas educativos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer al alumnado, familias y docentes su dedicación a hacer posible el Programa durante varios cursos académicos.

Así mismo, agradecer a D. Luis Sánchez Vasco su contribución en la parte anglosajona del artículo.

BIBLIOGRAFÍA

Decreto 219/2011, de 28 de junio, por el que se aprueba el Plan para el fomento de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo Público de Andalucía.

Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2011/137/1>

Hernández-Prados, M^a Angeles y Tolino-Fernández-Henarejos, Ana Carmen. (2015). Educar para emprender. Guía didáctica de educación emprendedora en Primaria, ESE. Estudios sobre Educación, 28, 243-245.

Recuperado de <http://dadun.unav.edu/handle/10171/38958>

Johnson, Laurence F.; Smith, Rachel S.; Smythe, J. Troy y Varon, Rachel K. (2009). Challenge-Based Learning: An Approach for Our Time. Austin, Texas: The New Media Consortium Recuperado de

<https://eric.ed.gov/?id=ED505102>

Laguna-Luque, M^a Carmen y Pardo-Arquero, Víctor Pablo. (2018). Visibilizando compositoras en tercer curso de educación primaria (8-9 años). Revista eCO, 15. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/326299930_Visibilizando_compositoras_en_tercer_curso_de_educacion_primaria_8-9_años

Ley 14/1970, de 4 de agosto de 1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE 187, de 6 de agosto de 1970. Recuperado de <https://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>

Pardo-Arquero, Víctor Pablo. (2018). Visibilizando deportistas femeninas en cuarto curso de educación primaria (9-10 años). EmasF, 53, Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/326293223_VISIBILIZANDO_DEPORTISTAS_FEMENINAS_EN_CUARTO_CURSO_DE_EDUCACION PRIMARIA_9-10_AÑOS

Revista GQ, 8 de agosto de 2019. Recuperado de <https://www.revistagg.com/noticias/articulo/cuales-son-los-mejores-paises-para-vivir-en-2019>