

PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!: GEOGRAFÍA, CIUDADANÍA Y SOSTENIBILIDAD¹

Project We Propose !: Geography, Citizenship and Sustainability

Ricardo M. Luque Revuelto

Universidad de Córdoba
ch1lurer@uco.es

José Ramón Pedraza Serrano

IES Averroes, Córdoba
joserramonps@gmail.com

RESUMEN

¡Nosotros Proponemos! es un proyecto de participación ciudadana real que cuenta con la intervención de estudiantes, profesorado, familias, gestores y políticos. Saber cuáles son los intereses de la ciudadanía más joven es la clave para, con la ayuda y cooperación del resto de sectores, operar aquellas actuaciones que redunden en una competencialidad geográfica en pos de la mejora de los espacios compartidos, de lo público (infraestructuras, equipamientos, servicios sociales, dotaciones,...).

El proyecto ha celebrado su I Congreso Internacional (Lisboa, 2018) y ha echado raíces en España en las universidades de Castilla-La Mancha y Valencia. Córdoba quiere abrir los brazos al mismo y subirse a esta ola de ciudadanía participativa en la que los jóvenes tengan voz, voto y posibilidad de actuar en sus entornos en función de sus intereses, que no deben alejarse de los valores democráticos y ecológicos.

40 Universidades, 6 países y 10000 participantes ya están en marcha.

¹ El presente artículo es el resultado de la ponencia que dieron los autores en las XI JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE. CEP Córdoba, 11.5.2019. Este trabajo, algo sintetizado, ha sido publicado en MACÍA ARCE, X. C.; ARMAS QUINTÁ, F. X.; RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (coords.) (2019): **La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la educación geográfica**. La Coruña: Andavira Editora (este libro son las actas del IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía; 1452 págs.) como LUQUE REVUELTO, R. M; PEDRAZA SERRANO, J. R.; MARTÍNEZ MEDINA, R. (2019): "Innovación educativa y Geografía: Proyecto ¡Nos propomos! en el Distrito Sur de Córdoba" (237-250).

PALABRAS CLAVE: ¡NOSOTROS PROPONEMOS!; GEOGRAFÍA; CÓRDOBA; DISTRITO SUR; INTERVENCIÓN ESPACIAL;

ABSTRACT

We propose! It is a real citizen participation project that has the intervention of students, teachers, families, managers and politicians. Knowing what the interests of the youngest citizens are is the key to, with the help and cooperation of the other sectors, operating those actions that result in geographical competence in pursuit of the improvement of shared spaces, of the public (infrastructures, equipment, social services, endowments, ...).

The project has held its I International Congress (Lisbon, 2018) and has taken root in Spain at the universities of Castilla-La Mancha and Valencia. Córdoba wants to open its arms to it and ride this wave of participatory citizenship in which young people have a voice, a vote and the possibility of acting in their environments based on their interests, which must not stray from democratic and ecological values.

40 Universities, 6 countries and 10,000 participants are already underway.

KEYWORDS: WE PROPOSE!; GEOGRAPHY; CORDOVA; SOUTH DISTRICT; SPACE INTERVENTION;

Fecha de recepción del artículo: 16/03/2020

Fecha de Aceptación: 31/03/2020

Citar artículo: LUQUE REVUELTO, R. M. y PEDRAZA SERRANO, J. R. (2020). Proyecto ¡Nosotros Proponemos!: Geografía, Ciudadanía y Sostenibilidad. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 17, CEP de Córdoba.

1. Nos propomos: el proyecto

Portugal, 2011. El dónde y el cuándo. Esta es la parte de la partida de bautismo de un proyecto que “no ha dejado de crecer” (Rodríguez-Domenech, 2018, 15). Hasta el curso 2016/2017 no llega su irradiación a España gracias al contacto que, fundamentalmente, en el VII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía (Alicante, 2015) mantiene la profesora Dra. M^a Ángeles Rodríguez-Domenech (UCLM) con el ideador e impulsor, profesor Dr. Sérgio Claudino (IGOT, UL)ⁱ, momento en el que, tras la presentación española del proyecto por

parte del segundo, “M^a Ángeles (...) elogió el proyecto y manifestó su interés en comenzar el proyecto en Ciudad Real”. (Claudino, 2018, 7). A este chispazo se le adicionó un contexto favorable como fueron los ciudadrealeños ‘V Congreso Internacional de Competencias Básicas’ y el ‘Seminario Ciudades Educadoras: acciones locales, visiones globales’, en abril y octubre de 2016, respectivamente.

Si a ello se le antepone la primigenia vocación de que el proyecto adquiriese “una supuesta identidad iberoamericana” con una mirada indefectible al mundo brasileño por un lado, y, de otro, la vinculación que su creador tenía desde 2008 hacia el Geoforo ([http://: geoforo. blogspot.com](http://geoforo.blogspot.com)), el terreno estaba abonado suficientemente para que la semilla germinase por otros pagos de la piel de toro, y fue la Ciudad Real de Rodríguez-Domenech la “ciudad pionera en España” (Rodríguez-Domenech, 2018, 16), la capital manchega que inspira a Claudino “porque es la primera vez en la puesta en marcha del proyecto [que] existe un compromiso firme entre la universidad, las escuelas y el municipio” (Claudino, 2018, 9).

A lo largo de la lectura de la excelente monografía de referencia, encontramos sobrados elementos para conformar nuestra propia definición, que en ningún caso mejoraría, y en todo caso completaría, las nociones que los actores implicados, bien en su desarrollo, bien en su análisis proyectual, arguyen. Veamos:

El proyecto «¡Nos propomos!», o «¡Nosotros proponemos! » , se define fundamentalmente como un proyecto de ciudadanía territorial. Surgió en Portugal por la necesidad de realizar el estudio de caso sobre temas locales, previstos en la programación curricular de geografía de la educación secundaria, pero que no está efectivamente aplicado. Con el

proyecto, los más jóvenes son desafiados a identificar problemas locales que les resulten significativos, a efectuar un trabajo de campo sobre ellos y a presentar propuestas prácticas de intervención, siempre que sea posible en articulación con los poderes locales. (S. Claudino, 8-9).

El proyecto educativo «¡Nosotros proponemos!» es un programa de ámbito universitario escolar internacional que surge en la Universidad de Lisboa, en el que se ofrece metodología para trabajar con escolares sobre los problemas de la ciudad y abordar propuestas de resolución de problemas sociales desde un enfoque participativo.

Este proyecto ha sido trasladado a Ciudad Real, donde se establecieron los canales necesarios de colaboración entre el Ayuntamiento de Ciudad Real y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) mediante un convenio de



colaboración firmado por Ilustración 1. Visita del grupo de Ciudad a Real a Córdoba (Calleja de las Flores)

ambas entidades con el fin de trabajar de forma coordinada en el proyecto. (González-Mohíno y Callejas, 235)

Abstrayendo ambas y ateniéndonos a los grafismos de elaboración propia, el proyecto lo que pretende es abordar problemas urbanos localizados en la ciudad, estudiarlos y trabajarlos *in situ* de manera investigativa, y elaborar

soluciones rigurosas, reales y participativas allegándolas a los poderes municipales (u otros) con competencia territorialⁱⁱ.

Implícitos o sobreentendidos están los objetivos, indudablemente ambiciosos y descarados que, por ser asimismo prolíficos en base al propio avance del proyecto, debemos acotar abreviadamente. A saber:

- Educar significativa y competencialmente buscando creatividad en soluciones a problemas contextuales.
- Fomentar la *apertura de cancelas* (Pedraza, 2018), esto es, que las familias entren en los proyectos y el alumnado abra sus mentes y sus corazones a sus (ignotos) entornos.
- Favorecer la interinstitucionalidad, la interdisciplinariedad y la intergeneracionalidad.
- Trabajar desde esa cooperación e innovación en retos para los que la investigación es un buen cauce para el allegamiento de procederes y comportamientos.
- Crear una ciudadanía activa, efectiva y enredada (de red) que incida con su voz (por escrito) en las mejoras espaciales y sociales (*hacer tribu* pudiera decirse, si se nos permite) desde una interpretación racional de los factores y elementos vivenciales.

Metodológicamente, una de las patas articuladoras del proyecto es la claridad y la incidencia en las fases aludidas tanto desde la incumbencia del profesorado como del alumnado. El proceso metodológico a grandes rasgos se organiza así:

- En la fase de iniciación se comienza con una sesión informativa a la que sigue la inscripción de los grupos, la formación metodológica universitaria con la consiguiente asignación tutorial, sensibilización y formación a través de agentes municipales; identificación asamblearia de problemas, y formación de grupos de alumnado.



Ilustración 2. Programa del acto de exposición de los trabajos

- En la fase de desarrollo, el profesorado identifica (recoge, consensua) los problemas urbanos detectados, forma grupos de trabajo, apoya el contacto exterior, perfila el diseño de la investigación temática (bases procedimentales) y compila los resúmenes; el alumnado elige el problema, elabora el resumen de la idea y la proposición, hace el contacto con los agentes y organismos, y realiza propiamente la investigación a partir de los recursos y técnicas apropiadas.
- En la fase expositiva, el profesorado valora la compartición pública grupal y selecciona para su comunicación universitaria e internacional; el alumnado expone siguiendo los parámetros dados, haciendo hincapié en el proceso y especialmente en la solución o paliamiento del problema.

Los agentes implicados en las fases, como es fácil de presuponer es permanentemente el centro educativo, al inicio más ayuntamiento y universidad, al igual que en la fase final, en la que suma desde la fase investigativa la sociedad, el conjunto de ingredientes que han cooperado de cualquier modo en la investigación, agentes que escucharán las propuestas y que, en el mejor de los casos, disfrutarán de las mejoras que en su momento acontezcan.

El resto de patas que sostienen la estructura procesual van desde la aplicación de las pautas de ABP, llegando a tomar maneras de ApS, hasta el Aprendizaje Cooperativo en el que el peso fundamental del proyecto recae sobre el alumnado, centrándose lo más posible en temáticas atractivas en las que se investiguen desde un prisma resolutivo y en el que no falten las consecuentes actitudes críticas en el paradigma de construir (o intentarlo al menos) una ciudadanía cívica, valga la redundancia, en la que la competencia sea óptima en cuanto a sus propias relaciones sociales o ecológicas, de lo que fiel reflejo será el espacio geográfico.

En estas coordenadas, inexcusablemente la metodología pasa por las precisas, programadas y continuadas salidas de campo, la investigación *in situ*. No hay otra manera que conocer el objeto de estudio para acometer respuestas veraces. En este entronque es donde el currículo se hace útil, una educación pragmática que debe procurar aunar esos hermosos fines que cualquier preámbulo legislativo augura como deseable: evitar el abandono escolar, formar una discencia motivada, forjar un pensamiento crítico, autónomo y libre, converger en los objetivos competitivos comunitarios, afianzar el emprendimiento y el sentido de la iniciativa personal y colectiva, etc., etc.

El proyecto ha ido tomando unos caracteres propios como es el ensanchamiento geográfico y académico, esto es, la creación de los comités nacionales de Portugal (Lisboa), Brasil (Tocatins y Santa Catarina) y España (Ciudad Real y Valencia) con sus respectivas ciudades participantes, y, por



Ilustración 3. Visita a la Mezquita de Córdoba

otro lado, la ampliación del alumnado al que va dirigido, desde la Secundaria a la Primaria (la iniciativa española animó a Portugal a desarrollar el proyecto con los “pequeños grandes ciudadanos” de 7 a 10 años).

Carácter propio es el conocimiento personal de sus miembros viajando, alumnado y profesorado, a los congresos internacionales o en las fases finales para exponer sus experiencias a los colegas iberoamericanos. O disfrutando de los premios en las fases domésticas gracias al patrocinio municipal (como veremos en el caso del viaje a Córdoba).

El número de universidades y participantes sigue aumentando y ahí es donde reside una de las mayores dificultades; la coordinación. Ello lleva aparejado, para un más fácil progreso, la adaptación del diseño a las peculiaridades de cada situación y circunstancia (a las “condiciones específicas”).

Caracteriza esta empresa la dualidad local-global que cualquier problema doméstico tiene hoy en día, esa *glocalidad* en la que hay que enmarcar todo proceso social. Podríamos tildar de lujo el alejamiento de la escuela a su

comunidad. La educación y su institución no puede vivir de espaldas a su realidad por múltiples motivos: la pérdida del potencial científico, la necesidad de sinergias ciudadanas ante un mundo competitivo y cambiante, el desajuste formativo profesional, por sólo citar tres.

Claudino y Rodríguez-Domenech así lo entienden (2018, 25):

En la intervención educativa, el conocimiento del entorno inmediato tiene una notable importancia (...), del entorno se extraen los objetivos, recursos y contenidos que se pueden utilizar en el aula (...) y, por otro lado, uno de los objetivos de todo proceso educativo es ayudar al discente a desenvolverse en su entorno natural y sociocultural y a desarrollar las capacidades necesarias para adaptarse e integrarse en su medio social y cultural, lo cual implica su conocimiento (Jerez, 2010, p. 441).

2. I Congreso Internacional de Lisboa

Si desde 2011 arrancó el proyecto y en 2015 comenzó su singladura transatlántica camino del hemisferio meridional, no ha sido hasta 2018, una vez incorporada España al mismo, cuando los comités nacionales, capitaneados por Portugal, deciden echar el ancla en el Mar de la Paja para sopesar el tiempo transcurrido, mirar con sosiego el devenir de un proyecto que compartía valores pedagógicos y que sus horizontes se ampliaban conforme se daba a conocer por simposios o congresos.

Del 7 al 12 de septiembre de 2018 Lisboa era, como no podía ser de otro modo, sede del I Congreso *Nos propomos*, con carácter internacional, en el que representantes de varios países iberoamericanos se congregaban para dar cuenta de la teoría educativa afín a los objetivos, así como, sobre todo, de la

buena praxis con la que se había ido implementando este modelo cívico en el que la malla geográfica sostiene la cirugía operativa de los hábitats de nuestras comunidades escolares. Un aprendizaje para la mirada crítica y para la intervención positiva.

“Geografía, educación y ciudadanía” fue el subtítulo del encuentro, toda una declaración de intenciones de las pretensiones que tiene la empresa. Cuando algo se propone es porque hay un conocimiento de causa y efecto, una voluntad de acción, una premeditación y una previsión de logros. La celebración tuvo lugar en el Instituto de Geografía y Ordenación del Territorio (IGOT), de la Universidad de Lisboa, y en buena parte del estado luso, en un itinerario monumental de primer orden que, por cuestión de espacio, meramente sobrevolaremos.

El día 7 fue jornada precongresual. Sirvió para, además del protocolario registro, los congresistas pudiesen conocer la capital imperial. En sesión vespertina, se abrió el congreso con una mesa conformada por los profesores S. Claudino, L. Fonseca, X.M. Souto, A. La Cruz y A. Aguiar.

La conferencia de apertura la impartió el profesor J. Malheiros (IGOT) bajo el título “Geografía, política y ciudadanía”, a la que le sucedió la entrega de premios de los diferentes concursos (fotografía, logotipo, video, texto, diseño).

El día 8, la conferencia plenaria correspondía a la profesora Cristina Costa Leite (Universidad de Brasilia) con el título “Educación, Geografía y Ciudadanía en la contemporaneidad: el caso de *Nos propomos*”, y, a partir de ahí, defensa de las comunicaciones en mesas simultáneas que tenían como dominios (A y B) y ejes (1 al 6):

- A. Proyecto Proponemos:
 - A.1 Experiencias escolares.

- A.2 Perspectivas y reflexiones teóricas y metodológicas
- A.3 Las alianzas universidad, escuela, poder local y otros actores: experiencias y potencialidades.
- B. Geografía, Educación y Ciudadanía:
 - B.1 Geografía y ciudadanía.
 - B.2 Educación y ciudadanía.
 - B.3 Juventud, movimientos sociales y justicia territorial.

La estructura por tanto se componía de las indispensables sesiones plenarias, las presentaciones de los participantes, los debates sobre los seis ejes temáticos y, con una importante carga temporal, el trabajo de campo excursionando por diferentes ciudades portuguesas.

Además de todo ello hubo lugar para la presentación de libros de João Bazolli y otros: *La extensión universitaria como inductora para la ciudadanía: la experiencia Nos propomos*; el de Vania Souza y Cristina Costa: *Enseñar y aprender. Geografía por medio del proyecto Nos propomos*; el de Lussandra Gianasi y Daniela Campolina: *Geotecnologías en la educación para la gestión de las aguas: mapeamiento geoparticipativo 3P*; y el de M^a Ángeles Rodríguez-Domenech y Sérgio Claudino: *¡Nosotos proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*.

Sin lugar a dudas, todo un espaldarazo bibliográfico para el proyecto que e como su propio desenvolvimiento va llevando aparejada su teorización y su experimentación impresas, lo cual sirve de archivo y memoria de orgullo, de

referente para todos aquellos que se vayan queriendo sumar a tan loable e imantadora red.

3. *Nos propomos en el Distrito Sur cordobés*

El proyecto de innovación que sigue las bases conceptuales y pedagógicas de *Nosotros Proponemos*; fue puesto en práctica por el alumnado de tercer curso de Educación Primaria de la FCE de la Universidad de Córdoba en el ámbito de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales durante el primer cuatrimestre del curso 2018-2019.



Ilustración 4. Salida de la Facultad de Ciencias de la Educación tras las exposiciones de los trabajos

El ámbito espacial

escogido sería el Distrito Sur de Córdoba, en los Centros de Educación Primaria de los barrios que comprenden dicho distrito: el Campo de la Verdad-Miraflores, Fray Albino, Sector Sur y Polígono del Guadalquivir. Los centros educativos elegidos fueron: el CEIP Albolafia (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el CEIP Jerónimo Luis Cabrera (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el C.E.I.P. Federico García Lorca (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el CEIP San Fernando (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el CEIP Andalucía (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el C.E.I.P Fray Albino (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el CEIP San Juan de la Cruz (Centro Educativo Infantil y Primaria, público), el Colegio Córdoba (Centro

Educativo Infantil y Primaria, Centro Docente Privado), el CEIP Abderramán (Centro Educativo Infantil y Primaria, público) y el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (Centro Educativo Infantil y Primaria, Centro Docente Privado).

El Distrito Sur comprende la margen izquierda del río Guadalquivir a su paso por la ciudad de Córdoba, en el tramo comprendido entre el puente de la autovía A-4 y el puente de Andalucía. En el último Censo de Población (2011) contaba con una población de 36.939 habitantes, de los cuales 18.868 son hombres y 18.071 mujeres. La población es joven, pues su pirámide presenta su máxima anchura entre los 20 y los 44 años. Un 4,07% de los efectivos es nacido en un país no perteneciente a la Unión Europea, América del Sur y Central y Asia, y un 4,07% ha nacido en África o América (excepto USA y Canadá). La población activa es de un 60,71% (del cual 54,93% son mujeres), la población ocupada supone un 53,82% frente a un elevadísimo porcentaje de población parada (46,18%). El INE en su *Urban Audit* (2017) sitúa al Distrito Sur de Córdoba como el quinto barrio más pobre a escala nacional según la comparativa del nivel de renta entre las distintas ciudades españolas.

Las administraciones públicas, en consonancia con las particularidades del distrito, vienen realizando actuaciones de diverso signo, relacionadas con la vivienda (VIMCORS), el urbanismo (Junta de Andalucía), el desarrollo económico, la integración social y la aplicación de diferentes programas educativos y culturales (Consejería de Educación, Delegación de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Córdoba, etc.) o proyectos que integran los aspectos anteriores, como el URBAN SUR, que ha sido apoyado por la Unión Europea. También son importantes las iniciativas de ONGs y asociaciones vecinales (como la de Amargacena, Guadalquivir del Campo de la Verdad y Fray

Albino, La Unidad, Puente Romano y Huertos Familiares) o el Centro Social Rey Heredia.

Nuestros referentes a la hora de plantear esta innovación educativa se corresponden con el contexto socioeducativo descrito, con el currículum de Educación Primaria (Decreto 97/2015, de 3 de marzo), con el desarrollo de competencias clave y los principios explicativos de las Ciencias Sociales desde un paradigma crítico, que entiende el espacio y la sociedad como el resultado de procesos históricos a través de los cuales las personas y los grupos humanos los han modificado y organizado de manera intencionada.

La didáctica de las Ciencias Sociales es una didáctica específica que organiza y da sentido a los hechos de carácter geográfico, histórico o social que confluyen en los espacios de vida y convivencia del alumnado de Educación Primaria del Distrito Sur de Córdoba. De esta forma la enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una actitud de compromiso en la vida social y política, enfocada a la transformación y a la resolución de problemas sociales o territoriales relevantes, a partir de una educación crítica que supere los enfoques curriculares tradicionales (Souto, 1998). Así, se transitaría de un currículo centrado en temas a otro centrado en problemas escolares que facilita el entendimiento de la realidad cotidiana y las causas de los conflictos del presente.

En esta etapa resulta imprescindible trabajar las categorías espacio-temporales y la comprensión de los conceptos sociales (Hannoun) en relación con el barrio, fundamentadas en la experiencia vivida por el alumnado, mejorando los conceptos de extensión, orientación y escala. El reconocimiento de las propiedades proyectivas conllevará a un proceso de descentración espacial, producto de la superación del egocentrismo infantil que permitirá el

desarrollo de otros principios como el de conexión o el de la percepción de la existencia de elementos espaciales desde más de un punto de vista en relación con su colegio o barrio. A partir de aquí es cuando se podría trabajar el fomento de la participación crítica y activa del alumnado, siempre propiciando la motivación, así como permitiendo el diálogo y la discusión entre el alumnado mismo o entre el alumnado y el profesorado.

La metodología tiene un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, a partir de los intereses del alumnado, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo, e integrando en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, mediante el desarrollo de actividades relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos (Decreto 97/2015, de 3 de marzo).

Teniendo en cuenta el contexto sociocultural del Distrito Sur y los referentes educativos como el curriculum de Educación Primaria se plantearon los siguientes objetivos didácticos comunes de cara a las diferentes actuaciones realizadas en el aula:

- Que el alumnado conozca su entorno próximo (Vygotsky), en donde se desarrolla el devenir diario del alumnado y de sus familias, así como las posibles carencias que pueda presentar, proponiendo mejoras a realizar.
- El fomento de una ciudadanía territorial crítica y participativa que empodere y beneficie al alumnado, no sólo en el marco de su comunidad educativa, sino también en misma ciudad, contribuyendo al desarrollo sostenible de su barrio, distrito y municipio.

- El desarrollo de propuestas metodológicas innovadoras en el ámbito de las Ciencias Sociales que motiven a alumnado y profesorado, y que visibilicen las propuestas de las generaciones más jóvenes.
- Que se realicen propuestas viables de mejora del entorno inmediato (escuela, barrio).
- Fomentar redes de cooperación entre los actores locales, la escuela y la Universidad.

Como referente se consideraron sobre todo los siguientes objetivos generales de Área: O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa; O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación; O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos; O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos; CS.6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial. Aunque también algunos propios del Área de Valores Sociales y Cívicos: O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria; O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática; O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales; O.VSC.7 Cultivar

el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica.

En cuanto a los contenidos trabajados en las diferentes experiencias, la mayoría de ellas tocó los siguientes bloques de contenidos del Área de Ciencias Sociales de Primer Ciclo y Segundo Ciclo:

- Bloque 1: “Contenidos comunes”: estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia; utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo; uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan; estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante; sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
- Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”: impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio; los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica; los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje.
- Bloque 3: “Vivir en sociedad”: la localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos; el municipio; la Organización política del Estado español; educación vial.

Respecto a las competencias clave (recogidas en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014) se trabajaron todas ellas, si bien fueron las competencias sociales y cívicas el eje central de las mismas. En su tratamiento se hizo una doble consideración: por un lado, el de las relaciones próximas (la familia y los compañeros/as), que precisan el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo y la resolución de conflictos con asertividad; y, por otro lado, un segundo ámbito que trasciende las relaciones próximas al alumnado hasta llegar al barrio, comprendiendo sus funciones, su organización y los mecanismos de participación de la ciudadanía

Los estándares de aprendizaje aplicados en la mayor parte de las actividades realizadas fueron: STD.4.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean; STD.4.2 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones; STD.6.1 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático; STD.8.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos; STD.8.2 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).

Los elementos curriculares seleccionados se fueron materializando en un completo plan de actuaciones que partían de actividades iniciales de motivación y detección de ideas previas, y continuaban con un tratamiento de la información ofrecida y la puesta en práctica de diferentes talleres, para finalizar con la

elaboración de propuestas y actividades de síntesis. Como denominador común en todas las actividades prevaleció la gamificación, irrenunciable en esta etapa educativa, puesto que el juego acrecienta el interés por los objetos de estudio, poniendo en práctica la creatividad y sosteniendo un ambiente de esfuerzo conjunto y de colaboración.

En síntesis, las actividades más significativas llevadas a cabo fueron:

Actividades de motivación inicial que pretenden crear un clima de cercanía con el alumnado y despertar el interés por la actividad. La *Pelota curiosa* fue una dinámica de presentación, que consistía en pasarse una pelota presentándose y diciendo alguna frase relacionada con uno mismo, por ejemplo: “me llamo Pablo y me gusta mi barrio”. A continuación, se proyectan una serie de imágenes sobre las que se realizan una serie de preguntas al niño o niña para conocer qué le sugiere la foto. Cuando acabe de hablar se va pasando la pelota consecutivamente respondiéndose otra serie de preguntas sobre la misma foto o sobre otra que esté proyectada: ¿hay algún árbol cortado cerca del colegio? ¿cómo podríamos arreglarlo?...

En *Mi tesoro*, mientras suena de fondo la canción de Green Valley titulada de la misma manera, todos deben bailar por la clase sujetando un tesoro entre las manos. Este tesoro es un cofre que contiene una carta con la respuesta a una de las diferentes preguntas que el profesor o profesora formulará de forma misteriosa cuando pare la música, en ese momento sólo se puede decir a la persona más cercana nuestro nombre y cuál es nuestro tesoro. Tras varios reinicios e interrupciones de la canción, el alumnado debe identificar a los compañeros que guardan en su cofre las respuestas correctas.



Ilustración 5. Zona verde deteriorada

Si y no versó sobre cuestiones diversas relacionadas con su barrio y cómo actúan los alumnos en él. Se dividió el aula en 2 sectores: uno de ellos denominado SÍ (en el que se situarán los alumnos y alumnas que estén de acuerdo con la afirmación) y otro denominado NO. Por ejemplo, ante la afirmación: “siempre que me como una bolsa de chucherías la tiro al suelo y no reciclo, porque me da igual que los mares y ríos estén llenos de plásticos”, el alumnado se posiciona con un sí o un no. *En fila*, es una actividad similar a la anterior que consistía en colocar a los alumnos de la clase en una única fila para que, a continuación, el docente se pusiese delante de ellos y realizara una serie de preguntas. Únicamente se podía responder con un sí o con un no. Por un lado, si la respuesta era un sí, el alumno debía dar un paso hacia su derecha. Mientras, si por el contrario los alumnos respondían con un no, daban el paso a la izquierda. Una vez situado el alumnado en sus respectivos lados, dependiendo de su respuesta, se decía la respuesta adecuada.

Me pica, permitió conocer los intereses personales de cada niño mediante una secuencia de afirmaciones como: “me pica que haya personas sin hogar en

el barrio”, es decir, entiende que la existencia de mendicidad en su barrio es una injusticia y un problema que las diferentes instituciones deben resolver,

En las actividades de tratamiento de la información o de producción o manipulación de información por parte del alumnado, predominó el lenguaje gráfico y cartográfico, imprescindible para identificar y localizar a diferente escala y perspectiva los componentes visuales y geográficos de los barrios. El empleo de mapas, croquis o maquetas ayudaron a la conceptualización espacial, permitiendo recrear en parte los espacios reales a partir de imágenes o volúmenes que actuaron como puente cognitivo entre la representación y la realidad. Todo ello en consonancia con la idea de que el espacio concebido no es un conocimiento innato ni concluido, y que los alumnos de siete a once años (segundo y tercer ciclo de Primaria) deben ir adquiriendo nociones espaciales proyectivas. Etapa que Piaget denominó de *descentración*, en cuanto que supone una superación del egocentrismo infantil y el alumnado va siendo capaz de aceptar la noción de la existencia de elementos espaciales desde diferentes puntos de vista, que sin embargo van a depender también de aspectos tales como la educación recibida, la competencia espacial del individuo y su contexto sociocultural (Trepát y Comes, 2000).

etc.) para recrear un espacio ideal. También se recurrió al juego para acrecentar el interés por las representaciones espaciales de los barrios mediante una especie de *Monopoly*, con 4 grupos de alumnos que dispusieron de 2.000 puntos cada uno para emplearlos en la compra de nuevas propiedades o elementos para su barrio. La gamificación como recurso didáctico estuvo presente en esta actividad, como en casi todas ellas, creando un ambiente de esfuerzo conjunto y de colaboración para vencer retos u obtener una recompensa.

En la *Estrella de 6 puntas*, el alumnado de quinto de Primaria fue conformando una constelación de planetas alrededor de la estrella principal. En los planetas o satélites de color azul iba escrito aquello que aprueban del barrio y, en color amarillo, aquello que les gustaría cambiar del barrio.

Con el alumnado de segundo ciclo de Primaria se montó un *Taller de reciclaje* en donde todos los niños y niñas confeccionaron recipientes de colores para albergar los materiales de desecho que se fueron aportando y de manera competitiva ir depositándolos en sus correspondientes contenedores (mediante cañas de pescar)

Pero también se trabajaron en el aula las emociones, creando vínculos de solidaridad o de afecto con su propio barrio y con los diferentes colectivos ciudadanos que residen en él. La implicación personal y el compromiso social del alumnado se manifestó en dinámicas de clase como la realización de una *Encuesta* entre el alumnado y sus familias con un cuestionario que incluía preguntas como: ¿ves importante cuidar el barrio? ¿sueles tirar basura al suelo? ¿tiras la basura al contenedor correspondiente? ¿si tienes perro, recoges sus excrementos? ¿respetas el inmobiliario urbano? ¿crees que SADECO realiza de

manera adecuada su función en el barrio? ¿y la policía? ¿respetas las normas de tráfico?...



Ilustración 7. Taller de reciclaje en el CEIP Córdoba

En *Las Emociones* se fueron repartiendo por las paredes del aula unos carteles que tenían el encabezamiento de diferentes emociones (alegría, tristeza, afecto, enfado, desconfianza, miedo, vergüenza, asombro, repulsión). A cada alumno se asignó una emoción que debía interpretar en relación con su barrio, de forma que aprendían a relacionar cada emoción con las causas, las situaciones y los comportamientos que más frecuentemente se daban al sentir esas emociones y en qué momentos de su vida se despertaba cada una de ellas, si era compartida y qué consecuencias positivas o negativas podían acarrear.

Como actividades de síntesis se puede destacar, entre otras, las propuestas de mejora grupal de *Un cole ideal*, que recoge dichas propuestas y las organiza a partir de 4 grupos heterogéneos de clase. Cada grupo debatía

dichas propuestas que finalmente se expresaban en un poster confeccionado de manera grupal con diferentes técnicas. En otro centro se preparó la realización de una *Carta a la alcaldesa* que recogía de forma individual las propuestas de mejora de niñas y niños.

4. Resultados

El desarrollo de las iniciativas fue valorado muy positivamente por parte del alumnado de Grado, por los equipos educativos de los centros donde se llevaron las experiencias, así como por el alumnado de Primaria implicado. En síntesis, los resultados más destacables han sido los siguientes:

- El alumnado fue capaz de reconocer elementos propios de las calles de su barrio, pero en ocasiones no fue capaz de diferenciar el estado en el que se encuentran, o la carencia de elementos importantes, ya que en algunas actividades se manifestó la incapacidad de idear nuevos elementos para añadir a una calle, lo que indica el desconocimiento de lo que es el mobiliario urbano o los servicios públicos, bien por su ausencia o pérdida o por falta de atención a estos asuntos.
- En general, el alumnado de Primaria manifiesta estar satisfecho con el entorno en el que viven, si bien son conscientes de los problemas y conductas incívicas, aunque no tanto de la ciudadanía como derecho.
- Como temas más comentados fueron: la suciedad en las calles, la escasez de contenedores, el maltrato animal o la ausencia de espacios adecuados para el juego.
- Se aprecia cierta pasividad y desánimo para intentar resolver las dificultades de sus barrios por lo que, en principio, la implicación por su

mejora fue mínima. Por ello se trabajó en el aula la motivación como fruto de la relación que ellos mismos se inculcan con respecto al tema a tratar. Durante el desarrollo de las dinámicas, se ponía de manifiesto, una vez más, la necesidad que presentaban los alumnos y alumnas de trabajar la autorregulación emocional y la convivencia escolar.

- Aprendieron en el transcurso de las actividades que su aportación a la ciudadanía, por pequeña que fuera, sería importante.
- Valoran la estética del barrio, por ejemplo, manifiestan el gusto por los grafitis decorativos en las paredes de los colegios.
- Se puso de manifiesto la importancia y los buenos resultados que se obtienen mediante el trabajo cooperativo a la vista de los materiales elaborados o las propuestas realizadas.
- El barrio, el colegio, poco a poco, empiezan a ser entendidos como espacio de vida de una colectividad que trasciende al propio alumno, a sus compañeros o a sus familias, y aunque desconocen el principio de la globalidad espacial o que territorio no es sólo un trozo de espacio apropiado por un grupo social, sino que corresponde a una extensión regulada por una serie de actores como el Estado o las administraciones locales con sus estrategias y sus intereses, vimos que cada discente tiene una percepción diferente del mismo en función de su subjetividad y del entorno sociocultural en que se mueven.
- A modo de conclusión, logramos que el alumnado se interesase por la situación de su barrio-centro y los alentamos a participar en el cuidado de ambos haciendo que fuesen conscientes de la capacidad e importancia que tienen en ello.

5. Visita de Ciudad Real a Córdoba

Forma parte troncal del proyecto el intercambio, la visita, el viaje, el reencuentro. El contacto primero que tuvimos en Lisboa y que nos permitió entrar en la *onda geopropositiva*, trajo consigo la posibilidad, en una fase iniciática, de que Córdoba acogiese al alumnado manchego que fuese distinguido en la fase expositiva universitaria. Dicho y hecho.

Tras las pertinentes correspondenciasⁱⁱⁱ que aunasen posturas y que conformasen el definitivo programa académico y lúdico, el 22 y 23 de marzo de 2019 se produjo tal encuentro.



Ilustración 8. Visita al Alcázar de Córdoba.

La mañana sirvió para celebrar el acto institucional en el salón de actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el que se expusieron los trabajos finalistas de Ciudad Real, así como se sintetizaron y proyectaron las investigaciones del alumnado universitario cordobés. Se diseñó una cartelería al efecto en la que, además del programa y el horario, coordinadores y logotipo, se recogía:

¡Nosotros Proponemos! Se trata de un proyecto de participación ciudadana real en donde se involucren estudiantes, profesores, familias, gestores y políticos. Se prioriza conocer cuáles son las ideas de los ciudadanos más pequeños de la ciudad. Es un proyecto internacional donde hay 40 universidades implicadas de 6 países y más de 10000 participantes.

La tarde sirvió para recorrer parte del vasto casco histórico cordobés, fundamentalmente la zona declarada Patrimonio de la Humanidad. Partiendo de

la Torre de la Calahorra y del Puente Romano callejamos por el dédalo laberíntico del centro de la Judería: Puerta de Almodóvar, calle Judíos, Sinagoga, Zoco, Capilla de San Bartolomé, Facultad de Filosofía y Letras, alrededores de la Mezquita-Aljama, Museo Arqueológico, Portillo, calle La Feria, San Francisco, Plaza Mayor de la Corredera, Plaza de las Cañas, del Potro, y marcha hacia la residencia de Nuestra Señora del Trabajo (Cerro Muriano), en la que se hospedarían los expedicionarios. El itinerario fue guiado por José R. Pedraza y Ricardo Luque.

El sábado tuvo dos partes bien diferenciadas: el Alcázar de los Reyes Cristianos por la mañana y la Mezquita-Catedral por la tarde^{IV}.

Ciudad Real: ¡NOSOTROS PROPONEMOS!
 Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación

FASE DE EXPOSICIÓN DE TRABAJOS FINALISTAS.
 CÓRDOBA – 22 y 23 marzo, 2019

CIUDAD REAL – CÓRDOBA
 DÍA: viernes, 22 de marzo de 2019
 HORA DE ENCUENTRO: 06:15 H. / HORA SALIDA: 06:30 H.
 LUGAR DE ENCUENTRO: Aparcamiento situado en el antiguo barrio de Vistalegre. Detrás del Colegio San Francisco de Asís.

CÓRDOBA – CIUDAD REAL
 DÍA: sábado, 23 de marzo de 2019
 HORA DE LLEGADA A CIUDAD REAL (aproximada): 21:00 H. – 21:30 H.
 LUGAR: En el mismo lugar de salida.

ALOJAMIENTO Y COMIDAS: Residencia Nuestra Señora del Trabajo (Cerro Muriano)






2 CAMAS 4 CAMAS 6 CAMAS

La Residencia Nuestra Señora del Trabajo, perteneciente a Hermandades del Trabajo, ofrece un lugar tranquilo en plena Sierra Morena. Ubicada en un pueblo como Cerro Muriano, con historia, y preciosos paseos, y con acceso a la ciudad de Córdoba a través de autobús urbano. Cerro Muriano es una barriada y núcleo poblacional, perteneciente a los términos de Córdoba y Uba, a 16 km. y 28 km. Respectivamente, que se encuentra inscrita en el Distrito Periurbano Este-Camarela.

El alumnado se organizará en dormitorios de 5 – 4 – 3 – 2 camas en función de cada grupo y con una distribución por sexo. El profesorado tendrá habitaciones individuales o compartidas de dos camas.

Ciudad Real: ¡NOSOTROS PROPONEMOS!
 Ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación

FASE DE EXPOSICIÓN DE TRABAJOS FINALISTAS. CÓRDOBA – 22 y 23 marzo, 2019

VIERNES, 22 DE MARZO DE 2019

06:30 H.- SALIDA DE CIUDAD REAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
 10:15 H.- ACTO INSTITUCIONAL
 10:30 H.- EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS DEL ALUMNADO DE CIUDAD REAL
 11:30 H.- DESCANSO
 12:00 H.- PROYECCIÓN DE LOS TRABAJOS DEL ALUMNADO DE CÓRDOBA
 14:00 H.- DESCANSO Y COMIDA

16:30 H.- VISITA GUIADA POR LA CIUDAD DE CÓRDOBA (Organizado por la Universidad de Córdoba)
 18:00 H.- SALIDA HACIA LA RESIDENCIA NUESTRA SEÑORA DEL TRABAJO (Cerro Muriano)
 18:30 H.- DISTRIBUCIÓN DE DORMITORIOS
 19:30 H.- TIEMPO LIBRE (Cerro Muriano)
 21:30 H.- CENA – TIEMPO LIBRE
 23:30 H.- SILENCIO Y DESCANSO

SÁBADO, 23 DE MARZO DE 2019

09:00 H. – 10:00 h.- DESAYUNO
 10:00 H.- REPARTO COMIDA Y SALIDA HACIA CÓRDOBA

ESO 11:00 H. – 11:00 H.- VISITA GUIADA: ALCÁZAR DE LOS REYES CRISTIANOS TIEMPO LIBRE – COMIDA.	PRIMARIA 11:00 H. – 10:00 H.- "LA CIUDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS"
--	--

16:30 H.- VISITA GUIADA: MEZQUITA-CATEDRAL DE CÓRDOBA
 18:00 H.- REGRESO A CIUDAD REAL
 21:00 H. – 21:30 H.- LLEGADA A CIUDAD REAL

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- El alumnado no debe llevar objetos de valor, ni excesiva cantidad de dinero.
- 2.- Teléfonos de la organización municipal: 600 90 91 48 – 602 67 51 41.
- 3.- La organización no atenderá las llamadas telefónicas en el horario de los actos oficiales.
- 4.- El Ayuntamiento de Ciudad Real asumirá los gastos de transporte, alojamiento, manutención, visitas a centros y rutas, así como el seguro de accidentes y responsabilidad civil del alumnado, profesorado y organizadores.
- 5.- Los/as participantes deben prever que la primera comida programada en el viaje será la cena del viernes.

Ilustración 9. Programa de la visita a Córdoba del grupo ciudadrealeño

6. Conclusiones

Lo escrito hasta ahora es el comienzo, el punto de partida. “La expansión del Proyecto en dirección a Andalucía” de la que hablaba Sérgio Claudino (7.2.2019) es una realidad, si bien entendemos que los pasos deben darse firmes para que el camino sea seguro. Queremos y creemos entender este curso 2018/2019 como un año cero en el cual hemos afianzado las relaciones con los comités nacionales del Proyecto con nuestra presencia en Lisboa y con la estancia de los manchegos en Córdoba. En este punto, podemos afirmar que tenemos los fundamentos pedagógicos indispensables para continuar el proyecto en otros distritos de la ciudad y en espacios rurales y periurbanos que nos permitan crear, más pronto que tarde, una red provincial cordobesa desde Sierra Morena a las Subbéticas, pasando por la Vega y la Campiña. Esa fundamentación e inspiración nos vienen dadas por el ahínco y confianza que desde la Universidad de Castilla-La Mancha, de la mano de la profesora Rodríguez-Domenech, nos llegan a raudales.

Formamos parte del proyecto, de su idiosincrasia, que no es otra que el crecimiento, que a los deseos se les da forma y que el futuro se hace presente. La expansión del proyecto es una recurrencia en cualquier conversación que se tenga, personal o telemáticamente: “Ricardo y yo hemos ido trazando una estrategia para intentar involucrar a otros centros a partir de las Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en CCSS que tenemos en mayo” (20.3.2019). Y, por supuesto, la perspectiva de futuro, la búsqueda de nuevos horizontes: “El Congreso de 2020 se llevará a cabo en Brasil y en 2022 en España, porque son dos países en los que el proyecto que proponemos! ha adquirido un notable desarrollo. El colega peruano expresó su deseo de que el

congreso de 2024 surja en su país”. Exultantes palabras del profesor Claudino (24.9.2018) tras el I Congreso Iberoamericano de Lisboa, historia en la que, si las circunstancias confluyen, queremos estar.

7. Bibliografía

Ayuntamiento de Córdoba (2013). *Datos estadísticos de la población del municipio de Córdoba al 1-1-2013*. Córdoba. Recuperado de:
https://www.cordoba.es/doc_pdf_etc/cifras_estadist/Poblacion/Estad%C3%ADsticas_2013/Datos_de_Poblaci%C3%B3n_al_01-01-2013.pdf

Benejam, P. y Pages, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.

INE (2017). *Urban Audit*.

Orden, de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. *BOJA*, Sevilla, 27 marzo 2015, núm 60.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *BOE*, Madrid, 29 de enero de 2015 núm 25.

Pedraza Serrano, J. R. (2018). Proyecto-Río-Averroes (Guadalquivir por Córdoba): paisaje vivido, jugado, interiorizado. En *XII Congreso de Didáctica de la Geografía. Un paisaje, múltiples miradas sobre el aprendizaje de la geografía*. Madrid: Universidad Autónoma y A.G.E. (en prensa).

Rodríguez Doménech, M. A. y Claudino, S. (2018). *Nosotros proponemos!: Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*.

- Servicios Sociales de la Junta de Andalucía (2011): *Estrategia Regional Andaluza para la cohesión e inclusión social. Intervención en zonas desfavorecidas (ERACIS)*. Recuperado de:
<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticassocialesyconciliacion/areas/inclusion/paginas/diseño-ejecucion-estrategias.html>
- Souto González, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Trepat, C. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Grao.
- URBAN SUR. (2018). *El Barrio y URBAN SUR*. Recuperado de:
<http://urbansur.cordoba.es/content/el-barrio-y-urban-sur>
- Vigotsky, Lev. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.

ⁱ Sérgio Claudino presentó en dicho congreso la comunicación “Projeto Nós Propomos!: tentar mudar a educação geográfica em pequenos passos” (pp. 661-667), en **Rafael Sebastián-Alcaraz, Emilia-María Tonda-Monllor: La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía**. Alicante: Universidad y AGE. Su lectura es ciertamente recomendable y necesaria para entender el aterrizaje del Proyecto en España ya que fue la carta de presentación. El índice, aclaratorio del sentido de la comunicación, se estructuraba del siguiente modo: 1. Dinamizar el estudio de caso. 2. La expansión rápida, más desigual, del proyecto. 3. Identificar problemas locales, realizar el trabajo de campo y presentar propuestas. 4. Pequeños grandes pasos. No nos resistimos a recoger algún pasaje que consideramos de una importante relevancia: “Con este pequeño/gran paso, se pretende contribuir a la renovación de la educación geográfica” (661); “...sentíamos, por un lado, el desafío de un planeamiento territorial participado y el despliegue de la gobernanza (...) y, por otro lado, la necesidad de promover la renovación de la educación geográfica, una perspectiva de una efectiva ciudadanía territorial (...), entendiendo la ciudadanía en la Educación como acción efectiva...” (662); “Hay, en realidad, una distancia entre los discursos educativos sobre una escuela abierta a la comunidad y la adhesión efectiva a la renovación de las prácticas educativas” (666).

ⁱⁱ CLAUDINO, S. y RODRÍGUEZ-DOMENECH, M^a A.: “...en este proyecto hemos agrupado en tres grandes objetivos:

1. *Identificar problemas urbanos en la ciudad.*
2. *El estudio y trabajo de campo o investigación in situ.*
3. *Aportar soluciones participativas*”. (24-25).

ⁱⁱⁱ Entendemos que la correspondencia forma parte misma del proyecto. Esta dimensión epistolar debe ser tenida en cuenta a la hora de comprender, cuando se teoriza sobre el asunto, la evolución misma de cada una de las acciones acometidas que, seguramente, han dejado un rastro en el correo (digital). Los buenos deseos (“espero que estéis teniendo una buena acogida con el proyecto”), el insuflar de ánimos (“el éxito de esta reunión nos lleva a nuevos desafíos en

el marco del Proyecto, que esperamos compartir pronto”; “te veo espléndida, con toda la fuerza del mundo para poner en marcha el proyecto de este año”), la manifestación de las emociones (“cómo me alegra esto que me dices”) o el fomento de la relación personal (“espero contar con tu presencia”, “un abrazo a los dos”) se arraciman en toda la correspondencia.

Recién llegados a Córdoba desde Lisboa, el 21 de septiembre de 2018, ya Ricardo Luque habla de que “en mi grupo de Primaria ha tenido muy buena acogida”. Las misivas cruzadas nos permiten reconstruir la prontitud con la que se estrecharon lazos. Finalizando el trimestre (21 de diciembre), M^a Ángeles Rodríguez-Domenech remitía un borrador de las fechas del proyecto “para cuadrar nuestras agendas después de las vacaciones”, y en el cronograma ya aparecía “22 de marzo: Exposición de los trabajos en la Universidad de Córdoba. Todos los finalistas expondrán poster y los mejores trabajos de cada etapa, además de poster realizarán la presentación de su trabajo. Los estudiantes de Córdoba también realizarán una exposición”.

En ese mismo rebufo postcongresual, Sérgio Claudino remitía a todos los participantes el I Congreso Iberoamericano del que podríamos llamar epílogo virtual: “1. No hago una exageración: gracias por su participación en el Congreso Iberoamericano I Proponemos: Geografía, Educación y ciudadanía. Exigió el compromiso personal, gastos, diversos sacrificios, la tolerancia de nuestros defectos..., y el Congreso se llevó a cabo a partir de la contribución de cada uno de nosotros.

Pero pienso, y así me lo han transmitido los colegas en el Congreso (...), que ha sido un gran Congreso, que se extienden y refuerzan los objetivos de una educación comprometida con la educación cívica, en particular en el contexto de la educación geográfica, y se consolida y expande el proyecto que proponemos. El total de 160 participantes de cinco países, entre ellos 40 estudiantes, las 80 comunicaciones presentadas (por no mencionar el tema, pero cuyos autores no pudieron asistir), el extraordinario viaje realizado por algunas de las ciudades y lugares más emblemáticos de Portugal, acompañado de colegas y estudiantes Nos proponemos!, el camino participativo en el durante todo el Congreso (después de la Conferencia de clausura en el sexto día del Congreso, de cientos de kilómetros, aunque hubo 14 intervenciones, como se ha señalado conferenciante, profesor Souto), las mismas actividades inmediatamente después del Congreso, nos dan la medida de un congreso memorable con unas personas con una energía casi inagotable como lo han demostrado a diario en las escuelas y universidades. Como alguien me comentó el sábado, entre los que participaron en el Primer Congreso, algunos se han sorprendido por la dimensión internacional que el proyecto ha alcanzado” (traducción adaptada).

En la estela cartera hemos ido viendo como Córdoba se está integrando en el proyecto. M^a Ángeles escribía, incluyendo como destinatario a Claudino: “El premio será ir a exponer los trabajos a Córdoba donde están nuestros amigos Ricardo Luque, José Ramón Pedraza y Ramón Martínez Medina, que se han incorporado el proyecto después del Congreso de Lisboa” (7.2.2019). Respuesta del profesor luso: “Yo tenía registrado el acto académico el 22 de marzo en Córdoba. No será fácil ir, tengo un calendario lleno. Pero intentaré estar con vosotros, queridos colegas, solidarizándome de esta forma con la expansión del Proyecto en dirección a Andalucía” (7.2.2019).

La expansión del proyecto es una recurrencia en cualquier conversación que se tenga, personal o telemáticamente: “Ricardo y yo hemos ido trazando una estrategia para intentar involucrar a otros centros a partir de las Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en CCSS que tenemos en mayo” (20.3.2019). Y, por supuesto, la perspectiva de futuro, la búsqueda de nuevos horizontes: “. El Congreso de 2020 se llevará a cabo en Brasil y en 2022 en España, porque son dos países en los que el proyecto que proponemos! adquirido un notable desarrollo. El colega peruano expresó su deseo de que el congreso de 2024 surge en su país”. Palabra de Claudino.

^{iv} Destacar aquí la magistral interpretación que este monumento hizo nuestra compañera la profesora M^a José Leal Calero (IES Averroes, Córdoba).