

ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

M^a Dolores Romero Ortíz

Resumen

La omnipresencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto actual hace preciso la incorporación de las mismas a la Educación a fin de que esta se adapte a las nuevas necesidades educativas del alumnado que vive inmerso en la realidad social. Esta inserción ha conllevado cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la relación docente-discente, fomentando el aprendizaje colaborativo y cooperativo donde el alumno/a es el constructor de su propio aprendizaje. Por otro lado, la ingente cantidad de información a la que el alumnado tiene acceso hace preciso la dotación de herramientas y estrategias que les permitan analizar críticamente y filtrar dicha información, especialmente la obtenida a través de Internet. En este marco, encontramos las plantillas de evaluación de páginas web, páginas web que pueden ser realizadas por el propio profesorado facilitando así una atención individualizada y personalizada, adaptada a las características específicas del alumnado.

Palabras clave-Keywords: Tecnologías de la Información y Comunicación, Educación, Información, Webs educativas.

Educación y TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, en adelante TIC, están actualmente presentes en todos los ámbitos sociales transformando nuestra realidad diaria (trabajo, ocio, comunicación, relaciones sociales...) y provocando cambios en nuestra manera de pensar y actuar.

Se hace por tanto necesario, que se incorpore en la Educación estos nuevos recursos a fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder así a las demandas de una sociedad cambiante.

El uso de las TIC en la Educación puede ser un medio de favorecer la motivación del alumnado y su implicación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándoles a desarrollar muchas habilidades cognitivas.

La Educación en la Sociedad de la Información conlleva un nuevo enfoque en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Valores tradicionales como la clase magistral, la internalización pasiva, trabajo individual, la homogeneidad de contenidos y el papel del profesor/a como transmisor del conocimiento se han transformado para llegar a las nuevas características que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje: la exploración, el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, la diversidad de contenidos y el papel del profesorado como guía.

El primer paso será el acercamiento de los docentes a estas Tecnologías. Para ello, deben tener una actitud positiva y abierta ante otras formas de enseñar diferentes a las tradicionales o las utilizadas por ellos/as hasta el momento, y conocer las posibilidades de estas nuevas formas de enseñanza y sus resultados en los lugares donde ya se han adoptado. Tras esto, es necesario que el docente aprenda el uso de estas nuevas herramientas para lo que habrá que facilitarle los recursos y medios necesarios.

Por supuesto, la incorporación de estas tecnologías no va a suplir al profesorado, sino que se convertirán en una herramienta más, utilizable dentro de los métodos didácticos de enseñanza y favoreciendo una educación personalizada y ajustada a las necesidades y características de cada alumno/a. Esto permitirá poco a poco, un aprendizaje autodirigido donde la creatividad será esencial para la adquisición de conocimientos.

Además el profesorado tendrá la posibilidad de elegir entre diversas opciones pues la forma de aplicación de las TIC dependerá del tipo de alumnado al que vayan dirigidas, de su edad y de la materia a trabajar.

Como indica el profesor García Vega (2001), las TIC aplicadas a la formación aportan una serie de ventajas que repercuten en esta nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la relación docente-discente:

La individualización del aprendizaje: creemos que esta es una característica de gran relevancia, pues es necesario atender a la posible diversidad del alumnado. La utilización de las TIC facilita al profesorado su labor en este punto, ya que contribuye a la adaptación del proceso al ritmo de aprendizaje del alumno/a, a sus características cognitivas y a cualquier otro parámetro influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificación del aprendizaje: el ritmo y secuenciación del aprendizaje puede quedar plenamente adaptado a las características individuales del alumno/a. Es cierto que las TIC no pueden suplir al profesorado en este punto, pero permitirán que una vez establecida una secuenciación lógica y coherente, el alumnado pueda adaptarla a su ritmo personal.

Estructura abierta y modular: la utilización de las TIC siempre permitirá al alumnado obtener información/formación sobre aquellos aspectos en los que esté más interesado pudiendo acceder a dichos conocimientos de una forma más rápida y amplia que con los métodos tradicionales. Desde luego, Internet no puede sustituir a la ingente cantidad de libros especializados, manuales, etc., teniendo en cuenta además que hay material que no es posible encontrar en la Red, pero puede ayudar a un primer acercamiento hacia la materia en la que se tiene interés, así como proporcionar información de dónde se pueden ampliar dichos conocimientos.

Comodidad: característica genuina de la utilización de Internet, junto con la rapidez de acceso. Se evita el desplazamiento a bibliotecas, universidades, etc.; es la información la que viaja, no el alumno/a.

Interactividad: la interactividad con el medio contribuye de forma clara y contundente al aprendizaje significativo, eliminando, o al menos paliando el método tradicional de aprendizaje memorístico.

En este nuevo contexto social, las TIC y en concreto Internet, tienen una presencia y relevancia cada vez mayor. El alumnado tiene acceso a una cantidad ingente de información, por lo que se hace necesario dotarlo de herramientas que le permitan la búsqueda, manipulación, evaluación y crítica de dicha información.

Es por esto que el análisis crítico de la información obtenida en Internet y de las páginas web que ofrecen dicha información se convierte en un punto clave de la Educación. Se hace necesario que el docente sepa evaluar los principales sitios web que quiera utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos/as, así como dotarlos a ellos mismos de herramientas que les permitan realizar dicha evaluación.

En este punto hay que destacar la labor realizada por algunos docentes como Vivancos Martí (2007) o Marqués (2004), que han realizado clasificaciones generales aplicables a la mayoría de las páginas web, así como plantillas de evaluación para los contenidos de dichas páginas.

Por supuesto, estas clasificaciones y plantillas son generales, unas más profundas y otras menos, pero suponen un punto de partida magnífico para que el docente realice su propia plantilla de evaluación, adaptada al tipo de página, tipo de contenidos y materias que son la base de su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el trabajo sobre estas plantillas realizado por el alumnado puede ser una buena actividad de concienciación y dotación de herramientas para que pongan en marcha un primer proceso crítico de la información que obtienen a través de la Red, y, al igual que el docente, realicen su propio esquema de evaluación adaptado a sus intereses individuales.

A medida que el uso de Internet va incorporándose como recurso para el aprendizaje, es preceptivo que los docentes preparen su propio material didáctico. Este material didáctico puede adoptar muchas formas, pero siempre debe poder facilitar el trabajo cooperativo y una mayor atención a la diversidad, a las necesidades educativas concretas del alumnado.

Es en este contexto donde se inserta la creación de webs educativas. Cierto, que la creación de éstas puede conllevar algunas desventajas, como la cantidad de tiempo que hay que invertir en su realización o la necesidad de tener una formación técnica, aunque sea básica; pero reportará ventajas que superan con creces estos inconvenientes: incrementar la motivación del alumnado, aumento de la cantidad de información, acceso a ésta fuera de los horarios de clase, una estructuración de los contenidos no lineal que facilite su asimilación y una actualización más cómoda y rápida que la de los tradicionales libros de texto.

Es por todo esto por lo que la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula queda plenamente justificada, pues es imprescindible que la Educación, la Pedagogía y los Modelos Didácticos vayan a la par del desarrollo de la sociedad en la cual se ponen en práctica.

Bibliografía

ADELL, J. "Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información". *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, 7 (1997, Noviembre). Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec7/revelec7.html>

GARCÍA VEGA, J. "Influencia de las NTIC en la enseñanza". *Revista Digital Contexto Educativo*, nº 15 (2001).

MARQUÉS, P. "Plantilla para la catalogación, evaluación y uso contextualizado de páginas web" (2004). Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/evalweb.htm>

MONTERO, J.L. "Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la sociedad y la educación". *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, 21 (2006, Julio). Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/jmontero.htm>

SIGALÉS, C. y OTROS. *La integración de Internet en la educación escolar española*. Barcelona: Planeta, 2009.

TORREGO, J.C. y NEGRO, A. (Coords.). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza, 2012.

VIVANCOS MARTÍ, J. "Taxonomía de materiales y recursos educativos digitales" (2007). Recuperado de: <http://ticotac.blogspot.com/2007/01/espectre-dels-materials-educatius.html>