



Memòries del Programa de Xarxes-I<sup>3</sup>CE  
de qualitat, innovació i investigació  
en docència universitària. Convocatòria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres  
& Neus Pellín Buades (Eds.)



Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE  
de calidad, innovación e investigación  
en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

# Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó  
Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I3CE d'Investigació en docència universitària del curs 2017-18 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitatira que pertenece al Programa Redes -I3CE de investigación en docencia universitaria del curso 2017-18.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*: Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación*: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició: / *Primera edición*: desembre 2018/ *diciembre 2018*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© *Del text*: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© *D'aquesta edició*: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-07041-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## 196. El uso del flip teaching como nueva metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje jurídico-criminológico

Zaragoza-Martí, María Francisca<sup>1</sup>; Rico Amorós, Antonio Manuel<sup>2</sup>; Melgarejo Moreno, Joaquín<sup>3</sup>; Molina Giménez, Andrés<sup>4</sup>; Ortega Herráez, Juan Miguel<sup>5</sup>; Zaragoza-Martí, Ana<sup>6</sup>; Juliá Sanchis, Rocío<sup>7</sup>; Martínez García, Antonio<sup>8</sup>

<sup>1</sup>[maria.zaragoza@ua.es](mailto:maria.zaragoza@ua.es), Dpto. Estudios Jurídico del Estado, Universidad de Alicante.

<sup>2</sup>[am.rico@ua.es](mailto:am.rico@ua.es), Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, Universidad de Alicante.

<sup>3</sup>[jmelgar@ua.es](mailto:jmelgar@ua.es), Dpto. Análisis Económico Aplicado, Universidad de Alicante.

<sup>4</sup>[andres.molina@ua.es](mailto:andres.molina@ua.es), Dpto. Estudios Jurídicos del Estado, Universidad de Alicante.

<sup>5</sup>[juanmiguel.ortega@ua.es](mailto:juanmiguel.ortega@ua.es), Dpto. Traducción e Interpretación, Universidad de Alicante.

<sup>6</sup>[ana.zaragoza@ua.es](mailto:ana.zaragoza@ua.es), Dpto. Enfermería, Universidad de Alicante.

<sup>7</sup>[rjulia@ua.es](mailto:rjulia@ua.es), Dpto. Enfermería, Universidad de Alicante.

<sup>8</sup>[amartinez.garcia@ua.es](mailto:amartinez.garcia@ua.es), Dpto. Estudios Jurídicos del Estado, Universidad de Alicante.

### RESUMEN

Esta memoria recoge la experiencia docente e investigadora en relación a la aplicación de las nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic), en el grado de criminología. Concretamente, se ha aplicado la metodología del Flip Teaching o Aula Invertida sobre el alumnado online de primero de Criminología, como entorno e-learning más adecuado para la implementación de esta nueva técnica, teniendo como objetivo conseguir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, a través de la plataforma Moodle que ofrece la Universidad, se ha ido implementando toda una serie de herramientas versátiles (vídeos, webs, materiales técnicos, blog, programas televisivos, resúmenes, diagramas...), a través de las que el alumnado ha podido encauzar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma plural, cooperativa y solidaria, invirtiéndose los roles profesorado-alumnado. Para analizar el grado de satisfacción que esta nueva metodología ha generado en el alumnado, así como el nivel de aprendizaje alcanzado, los y las estudiantes han respondido a un cuestionario *ad hoc*. Los resultados del mismo muestran que se ha conseguido un aprendizaje mucho más versátil, útil, directo y eficaz, adaptado a las necesidades concretas del nuevo e-alumnado.

**Palabras clave:** Enseñanza-Aprendizaje, Aula Invertida, E-alumnado, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Moodle

## 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la implementación de la era digital, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic), implica toda una serie de cambios en la forma de relacionarse y de aprender los unos de los otros, tanto en la vida diaria como en el ámbito empresarial y académico. La nueva generación de alumnos y alumnas que acuden a la Universidad, ya no esperan recibir aquellas clases magistrales donde se pasaban las horas escuchando a los docentes hablar sobre las materias que componían la carrera universitaria, sino que necesitan sentir que forman parte activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden modular lo que aprenden y cómo lo aprenden, a través de los nuevos medios tecnológicos, generando una simbiosis entre su vida diaria y su vida académica.

Hoy en día, se reconoce la importancia de priorizar nuevas estrategias educativas que permitan transformaciones en el saber de los estudiantes, participando en actividades educativas apoyadas en la tecnología (Valencia-Molina, Serna-Collazos, Ochoa-Angrino, Caicedo-Tamayo, Montes-González & Chávez Vescance, 2016). En consecuencia, desde que Bergmann y Sams consolidaran el término “Flipped Classroom” (Flip Teaching o Aula Invertida) como recurso de aprendizaje dirigido a aquellos alumnos que, por diversos motivos, no podían asistir a las clases y, por tanto, perdían parte del conocimiento y del aprendizaje impartido en las mismas, esta nueva metodología se ha tornado una de las herramientas innovadoras más versátiles y eficaces empleadas en el ámbito educativo, a todos los niveles, como instrumento que mejor se adapta a la nueva generación de estudiantes, el denominado e-alumnado, permanentemente conectado al mundo que lo rodea, con acceso ilimitado a infinidad de recursos y capaz de compartir conocimientos y experiencias con un solo click.

### 1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio

El Flipped Classroom es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia (Sams y Bergmann, 2014). De esta forma, el tiempo empleado en el aula es más efectivo, pues en la misma se trabajan aquellas dudas, ejercicios, inquietudes o materias que necesitan de una mayor concreción o resolución, generando que

sea el propio alumnado quien lo plantee y quien lo pueda llegar a resolver, a través de las aportaciones, tanto del docente como del resto de sus compañeros y compañeras, generando de esta forma un aprendizaje solidario y cooperativo, donde todos y todas pueden aportar y generar conocimiento. Ello no sólo mejora la comprensión del grupo estudiantil en general, sino que aumenta la autoestima del propio estudiante, motivándole para seguir aprendiendo.

Ya lo comenta Berruecos (2015) cuando menciona que el Flipped Classroom es un medio para aumentar la interacción y el contacto personalizado entre estudiantes y profesores, en un entorno en el que los estudiantes se vuelven responsables de su propio aprendizaje. Y a ello se dirige la acción de esta red, a través de la que se intenta contribuir a esa ola de cambio y adaptación a las necesidades de nuestro alumnado, con la implementación de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, basadas en el uso de las Tic y sustentadas sobre el binomio docente-alumnado, donde el primero se erige como un guía conductor hacia el saber y el segundo como aquel que encauza los medios e instrumentos facilitados, según sus propias necesidades de aprendizaje.

## 1.2 Revisión de la literatura

Dentro de la innovación educativa son muchos los ejemplos que se pueden encontrar sobre la efectividad y el uso del Aula Invertida, no sólo a nivel universitario sino también en el resto de niveles académicos y en muy diversas áreas de conocimiento.

Pero todos ellos coinciden en afirmar que el uso de esta metodología ayuda al alumnado a aprender más e interactuar con sus compañeros y con el docente (Martín Rodríguez y Santiago Campión, 2015), puesto que permite que los estudiantes trabajen y aprendan a su propio ritmo en función de sus necesidades y con la ayuda del *feedback* del profesor (Berenguer Albadalejo, 2016), sintiéndose identificados con los recursos tecnológicos empleados, puesto que coinciden con los empleados por los estudiantes en su día a día, consiguiendo una coherencia entre la forma de aprender y la forma de vivir del alumnado (Vidal Ledo, Rivera Michelana, Nolla Cao, Morales Suárez y Vialart Vidal, 2016; Pérez Albadalejo, 2017), contribuyendo de esta forma a una adecuada gestión del tiempo (Fernández y Godoy Guglielmone, 2017).

### 1.3 Propósitos u objetivos

Son varios los objetivos o propósitos propuestos por esta red durante la implementación de esta nueva metodología, si bien el fin último se centra en conseguir mejorar el grado de satisfacción del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel constitucional en el área de la criminología.

Consecuentemente con ello, se plantea conseguir un mayor y mejor rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje de la materia, a través del uso del Aula Invertida y los recursos que ella genera para el estudio de la materia. Igualmente, se persigue generar un conocimiento perdurable y profundo en el alumnado, de forma que lo aprendido en la materia les sirva para otras áreas de conocimiento a lo largo de su trayectoria universitaria.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos que esta red se ha marcado en la implementación y uso de esta metodología se pueden clasificar en:

### a) Objetivos Principales:

- a. Adquirir las competencias marcadas para el grado de criminología.
- b. Generar cultura de aprendizaje entre el alumnado, cambiando los roles y situando al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.
- c. Aumentar el grado de satisfacción en el proceso enseñanza-aprendizaje criminológico, fomentando el uso de las tecnologías como herramientas eficaces de aprendizaje.

### b) Objetivos Secundarios:

- a. Conseguir aprendizajes cooperativos y autónomos.
- b. Aumentar la motivación por la materia impartida y la participación en las tareas asignadas.
- c. Incrementar la conexión y la interacción entre el alumnado y el profesorado.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1. Descripción del contexto y de los participantes

La implementación del Flip Teaching se ha realizado para los alumnos y las alumnas del primer curso del grado de criminología de la Facultad de Derecho (UA), en la modalidad

online, conformando un total de 77 estudiantes, con presencia mayoritaria de mujeres, alrededor del 68%, de muy diversas edades y con procedencia nacional y extranjera.

### 3.2. Instrumento / Innovación educativa

Para el uso de esta metodología se ha empleado la plataforma Moodle que ofrece la Universidad de Alicante, así como la FRAGUA para la grabación de los vídeos y la plataforma Vértice, ubicada dentro del UAcloud, para su emisión. De igual modo, se han utilizado las herramientas propias de Moodle: cuestionarios, consultas, encuestas, foros, glosarios, tareas, url, archivos, etiquetas... para configurar todo el entorno de aprendizaje adecuado para la superación de la materia.

Para la evaluación del grado de satisfacción entre el alumnado se realizó una encuesta compuesta por ocho preguntas, de respuesta libre, sobre el conocimiento previo en relación al Aula Invertida y los efectos que sobre el aprendizaje les ha causado, así como la adecuación de la metodología seguida y su opinión al respecto.

### 3.3. Procedimiento

El Flip Teaching se ha ido implementado a lo largo de segundo cuatrimestre de forma progresiva, pues cada dos semanas se habilitaba una nueva unidad con todos los recursos para estudiar la misma: material teórico básico, material complementario de uso voluntario, diagramas, resúmenes y esquemas, power point, micro vídeos explicativos, foros, tareas y tests. Ello se ha complementado con tutorías virtuales y presenciales, prezis explicativos y simulacros de evaluación. De forma cooperativa, a lo largo del cuatrimestre, los alumnos han ido construyendo un glosario de la materia y han tenido la oportunidad de publicar su trabajo final en el Blog de la Red Española de Jóvenes Investigadores en Criminología.

## 4. RESULTADOS

Los resultados analizados corroboran lo aportado por los estudios precedentes ya mencionados, pues la totalidad de los alumnos (100%) creen que su aprendizaje se ha visto mejorado con el uso de esta técnica innovadora, aunque también han manifestado sugerencias de mejora en la misma, pues no todos los recursos empleados en cada unidad les han resultado útiles. De igual modo, hay un pequeño porcentaje (alrededor del 2%) que aboga por la combinación entre este tipo de enseñanza-aprendizaje y el tradicional (B-Learning), el cual,

estiman, no debería desaparecer por completo. Igualmente, la inmensa mayoría del alumnado encuestado (un 98%) cree que la Universidad, como centro de conocimiento, debe implementar nuevos métodos de enseñanza, acordes con la nueva generación de estudiantes a los que se dirige.

## **5. CONCLUSIONES**

En atención a los resultados antes expresados, se puede concluir que se han alcanzado los objetivos establecidos, tanto los principales como los secundarios, con un alto grado de satisfacción entre el alumnado, el cual ha manifestado querer utilizar esta metodología en otras materias de su grado, puesto que les permite ser partícipes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, modulando su capacidad de cognición, así como el tiempo que le pueden o quieren dedicar a la tarea, sin ningún tipo de restricción física, horaria o técnica, puesto que pueden recurrir a los contenidos de la materia tantas veces como necesiten, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Agradecen mucho el uso de los vídeos, dado que teniendo en cuenta que se dirige a alumnado de la modalidad online, la mayoría de los cuales trabajan y no pueden disponer del tiempo necesario que sí requiere el sistema memorístico o más clásico, los vídeos les permiten compaginar el estudio con otras tareas, así como comprender mejor el contenido de la materia.

## **6. TAREAS DESARROLLADAS EN LA XARXA**

Todos los componentes de esta red multidisciplinar, cuya labor se centra en la implementación de metodologías docentes innovadoras basadas en el uso de las Tic, han participado activamente en el diseño, desarrollo e implementación de la misma, desde sus diferentes áreas de conocimiento, lo que ha enriquecido la misma. Todos ello han aportado comentarios oportunos en el diseño de la metodología, así como en la revisión documental y en la publicación científica de la misma.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Berenguer-Albaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom.

- Berruecos-Vila, A. M. (2015). ¿Convulsión en las aulas? El aula invertida o flipped classroom. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, (285), 12-18.
- Fernández, M.G. & Godoy Guglielmone, M.V. (2017), *Aula Invertida para la inclusión de recursos educativos abiertos: enseñanza tecnológica aplicada al arte*.
- Martín Rodríguez, D. & Santiago Campión, R. (2015). ¿Es el flipped classroom un modelo pedagógico eficaz? Un estudio sobre la percepción de estudiantes de Primaria, ESO y Bachillerato. *Comunicación y Pedagogía*, 285-286.
- Pérez Albadalejo, F.J. (2017). *La metodología suite desde la metodología Flipped Classroom: una propuesta para la asignatura de análisis*.
- Sams, A., & Bergmann, J. (2014). *What is Flipped Learning? Flipped Learning Network*.
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*.
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I. D. R., & Vialart Vidal, M. N. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688.

## **8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DE MIEMBROS DE LA XARXA PUBLICADA O EN PRENSA QUE COMPLEMENTA ESTA MEMORIA**

- Zaragoza-Martí, María Francisca (2018), *El Flip Teaching como herramienta Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje jurídico-criminológico mediante el uso de la plataforma Moodle*. En Roig-Vila, R. (Ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*, Barcelona, Octaedro. Aceptada, pendiente publicación.
- Zaragoza Martí, María Francisca, Zaragoza-Martí, Ana (2017), *La docencia invertida y la simulación de juicios como metodología del aprendizaje jurídico*. En Roig-Vila, R. (Ed.), *Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*, (pp.754-764), Barcelona, Octaedro.