

PEDAGOGIA TERAPEUTICA SOBRE EL DUELO EN JÓVENES THERAPEUTIC EDUCATION ON GRIEF IN YOUTH

Autor:

Villamor Ruiz, E.M.; Gómez Coca, S.; Ortiz Fernández, S.

Institución:

Servicio Andaluz de Salud. elnavillamor.r@gmail.com

Resumen:

La muerte sigue siendo un tema tabú hoy en día. El objetivo es fomentar la importancia de Enfermería en impartir una pedagogía acerca de la muerte para favorecer el proceso de duelo que conlleva. El método utilizado trata de una revisión sistemática en las bases de datos: MedlinePlus, Pubmed, Scielo, Google académico, OMS, grupos existentes que lo realizan y revistas científicas. Los resultados tratan de las ventajas que conlleva esta práctica por parte de Enfermería para la superación de duelos e integración de la muerte como parte de la vida.

Palabras Clave:

Muerte, Enfermería, adolescentes, integración, educación

Abstract:

Death remains a taboo subject today. The aim is to promote the importance of nursing in imparting education about death to favor the grieving process involved. The method used is a systematic review databases: Medline Plus, Pubmed, Scielo, academic Google, World Health Organization, existing groups who perform and scientific journals. The results deal about attendant advantages of this practice by overcoming Nursing griefs and integration of death as part of life.

Key Words:

Death, Nursing, adolescents, integration, education

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se pone énfasis en los aspectos de calidad de vida, bienestar, belleza y juventud. A la vez, los avances científicos y técnicos en el campo de las ciencias de la salud nos han permitido luchar contra muchas enfermedades y alargar la esperanza de vida de la población. Todo esto nos ocupa tanto tiempo, que sólo tenemos tiempo para reflexionar hacia la vida, y no hacia la muerte, la cual consideramos un fracaso, y por ello se trata de un tema tabú aún hoy en día en nuestra sociedad, ocultando todos los temas que tienen que ver con ella, evitando hablar acerca de la muerte lo apartamos como algo vergonzoso, aún a nuestro pesar, forma parte del ciclo vital, y tenemos que lidiar con ella varias veces a lo largo de nuestra vida. Comprender la muerte nos ayuda a comprender la totalidad de la vida y de nuestro ser, por eso, esta revisión sistemática quiere mostrar cómo se encuentra actualmente este tema y la necesidad de implantar una pedagogía de la muerte desde el servicio de Enfermería.

2. DESARROLLO DEL TRABAJO

2.1. LA MUERTE EN LA ACTUALIDAD

La muerte sigue siendo un tema tabú, evitamos hablar de ella y se lo ocultamos a los niños (Alba Rosa FERNÁNDEZ, 2010) .Algunos padres categorizan Disney como películas muy violentas: *“películas muy crueles para que un niño pueda verlas y entenderlo”* (Nadia GIRARDI, Soledad SANTILLÁN y Micaela SAN GIL ,2009). *“A los adultos les desconciertan las preguntas de los niños sobre la muerte”* (La Vanguardia, 2001).

“Los adultos omiten, mienten, niegan y ocultan la verdad a los niños sobre la muerte, algunos porque no creen conveniente tratar el tema y otros porque piensan que no lo entenderían. Pero los niños necesitan asimilar sus sentimientos de tristeza e ira, preguntar, investigar y explorar el tema de la muerte” (INSTITUT DE CIÈNCIES DE L' EDUCACIÓ DE LA UAB, 2001).

Realmente, a quien le parece cruel y trágico es a sus padres, quienes rehúyen el tema de la muerte. Los niños ven la muerte como algo natural, necesitan entenderla al igual que cualquier otro acontecimiento.

Son los adultos los que “*desnaturalizan la muerte*” (Agustín de la HERRÁN, 2009), evitando hablar de ella, desviando el tema a otros más alegres, ya que pensar en la muerte nos evoca sentimientos tristes, de melancolía, desesperanza y a veces miedo. “*La gente teme a la muerte, por eso evita hablar de ella*” (Enrique ECHEBURÚA, 2005).

2.2. A FAVOR DE UNA PEDAGOGÍA DE LA MUERTE

Con varios los autores que se muestran a favor de la impartición de una pedagogía de la muerte (Óscar JARA, 2001; Joan Carles MIELICH, Concepció POCH, 2005; INSTITUT DE CIÈNCIES DE L' EDUCACIÓ DE LA UAB, 2001; Jean PIAGET, JC. FOIX, 1999). Sus artículos nos hablan de la necesidad existente de sociedad de naturalizar la muerte. Todos coinciden en que esta educación no sólo debe impartirse por profesionales (Agustín de la HERRÁN, 2009), sino que la familia debe apoyarlo y educarlos también (Elizabet KÜBLER-ROSS, 2005). “*Si los adultos fuéramos más sinceros, (...) si no tuviéramos vergüenza de llorar o de expresar nuestro enfado y nuestra rabia, y si no intentáramos escudar a nuestros hijos ante las tormentas de la vida y las compartiéramos con ellos, entonces los niños de la próxima generación no tendrían un problema tan grave con la muerte y el hecho de morir*” (Elizabet KÜBLER-ROSS, 2005). Esto nos ayudaría a superar los duelos al tomar la muerte como un proceso natural e irremediable (Pablo RODRÍGUEZ HERRERO, Fátima GOYARROLA HORMAECHE, 2012).

“En la medida en que la muerte es vivida y no negada, el duelo es no sólo más fácil de elaborar, sino que se puede convertir en una experiencia de crecimiento y humanización” (José Carlos BERMEJO, 2003).

2.3. EN CONTRA DE UNA PEDAGOGÍA DE LA MUERTE

Realmente no existe un posicionamiento en contra de la pedagogía de la muerte, sino más bien un posicionamiento a favor de la continuidad de la vida a través de la muerte. La religión cristiana católica nos habla de “la vida eterna”.

Los creyentes no creen en la muerte como el fin de la vida, sino como la continuación de una vida que mejora, por esto mismo muchos se niegan a hablar de la muerte, y más aún a tratar de educar sobre ella. *“Las religiones podrían haber prestado un gran servicio a la Humanidad si hubiesen colocado el problema de la muerte en términos naturales”* (José HERCULANO PIRES, F.E.E, 2010). Otros que se encuentran en la misma posición son los materialistas, ya que la Teoría materialista sostiene que la vida es un viaje de la cuna a la tumba; y que la inteligencia del hombre muere cuando el cuerpo se desintegra después de la muerte. *“Educar para la muerte, es educar para la nada”* (José HERCULANO PIRES, F.E.E, 2010).

2.4. ENFERMERÍA EN LA PEDAGOGÍA DE LA MUERTE

En nuestra sociedad apenas se educa sobre la muerte ya que no se considera algo esencial, en Barcelona, algunas enfermeras acreditadas por el IPIR (Instituto de Psicoterapia Integrativa Relacional) en Pérdidas graves y duelo están comenzando a impartir en centros y escuelas una pedagogía sobre la muerte con el objetivo de naturalizarla e integrarla a nuestra vida.

“Por las características de nuestro trabajo, las enfermeras estamos en permanente contacto con el sufrimiento humano y la muerte. Los pacientes a quienes cuidamos esperan obtener la ayuda necesaria para asumir y afrontar la muerte, tanto propia como de sus familiares, así como unos cuidados que les permitan mantener el mayor confort posible durante la misma” (María Dolores SOLER GÓMEZ, 2009). *“El “duelo” y la “pérdida” son experiencias íntimamente ligadas a la vida, la enfermera como profesional de la salud ha de intervenir en todos los procesos inherentes a la misma, debe acompañar a las personas a las que el ciclo vital genera dificultades, pero para ello se exige dedicación,*

tiempo, conocimiento y actitudes por parte de la enfermera que faciliten estos procesos” (Isabel PÉREZ PÉREZ, 2004). “La finalidad de la enfermera ha de ser siempre dar una vida de calidad desde que nace hasta que muere, acompañándolo también en este proceso, tanto a él como a sus familiares, dando apoyo psicológico y un espacio donde expresar, compartir sentimientos y vivencias en un ambiente de aceptación, escucha y respeto” (IM. BARRIO et al,2006)

2.5. HIPÓTESIS

Es beneficioso impartir una pedagogía de la muerte a adolescentes para naturalizar el hecho del duelo y prepararles para ello desde el servicio de Enfermería.

2.6. OBJETIVO

El trabajo se plantea como objetivo realizar una revisión actualizada acerca de la necesidad de una pedagogía de la muerte para favorecer el proceso de duelo que se sufre tras la pérdida de un ser querido.

2.7. METODOLOGÍA

Se utilizaron revistas específicas de Enfermería y se realizó la recopilación de artículos de Internet a través de buscadores como el Servicio de la Editorial Elsevier, bases de datos como MedlinePlus, Pubmed, Scielo, Google, OMS y revistas científicas. Para esta búsqueda utilizamos las siguientes palabras clave: Enfermería (Nursing), duelo (bereavement), educación (education, instruction), muerte (death, decease), adolescentes (teenagers, teens).

3. CONCLUSIONES

Se puede observar, que la muerte sigue siendo un tema tabú en nuestra sociedad, se evita hablar de ella, pero se ha comprobado que comprendiendo el sentido de la muerte se vive mejor y de forma más consciente. La Educación para la Muerte se muestra como uno de los caminos para la comprensión de nuestro ser, nuestra finitud y nuestro destino, una disciplina esencial y necesaria para nuestra evolución y desarrollo personal.

Cuanto antes seamos conscientes de ello, antes viviremos mejor, más tranquilos, con menos miedo y más conocedores de nuestra propia verdad, nuestra vida y nuestra muerte, pudiendo darle el sentido que queramos tanto a la una como a la otra.

Es necesario hablar a los niños acerca de la muerte para que cuando crezcan lo vean como algo natural y este hecho cambie nuestro futuro y el suyo, aprendiendo para la vida y para la muerte, pudiendo incluso llegar a disfrutar de ambas y no ver esta última como el trágico tabú que no se quiere ni nombrar. Para poder disfrutar de la vida, debemos comprender tanto la vida como la muerte.

La muerte es una realidad que se encuentra presente en todo lo que nos envuelve: el arte, la televisión, el cine, las vivencias personales, las conversaciones, la música, etc. Desde la perspectiva pedagógica, tenemos que evitar disuadir el tema, ya que aunque todo el mundo es consciente de que va a morir, parece que hablamos de una realidad que afecta a los demás pero no a nosotros. Desde Enfermería abordar esta pregunta existencial sobre el tema de la muerte, aportando nuestros conocimientos, instrumentos y posibilidades con el propósito de enseñar a vivir y a afrontar la muerte.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín de la HERRÁN, “La pedagogía de la muerte en una educación futura”, Espacio Humano, 161, (2009), p. 58-61.
- Alba Rosa FERNÁNDEZ, “El sentir enfermero ante la muerte de un ser querido”, Scielo, 2, (2010).
- Elizabet KÜBLER-ROSS, Morir es de vital importancia, Luciérnaga, Barcelona, 2005.
- Enrique ECHEBURÚA, Superar un trauma: el tratamiento de las víctimas de sucesos violentos, Pirámide, Madrid, 2004.
- IM. BARRIO, et al, “Ética de Enfermería y nuevos retos”, Anales Navarra, 9, (2006), p. 41-48.

ISSN: 1989-6247

- INSTITUT DE CIÈNCIES DE L' EDUCACIÓ DE LA UAB, “Necesidad de una pedagogía de la muerte”, La Vanguardia, (2001).
- Isabel PÉREZ PÉREZ, “La relación de ayuda: Intervención de enfermería en el proceso del duelo”, *Difusión Avances de Enfermería Educare* 21, 8, (2004), p. 1-6.
- Jean PIAGET, JC. FOIX, *La formación de la Inteligencia*, Crítica, España, 1999, p. 133-169.
- Joan Carles MIELICH, Concepció POCH, “La necessitat d'una pedagogia de la mort a l'escola”, en JC. MIELICH, C. POCH, *Perspectiva Escolar*, Vol. 88, Barcelona, 2005, p. 46-51.
- José Carlos BERMEJO, “Vivir sanamente el duelo” , en JC. BERMEJO *La muerte enseña a vivir*, San Pablo, Madrid, 2003.
- José HERCULANO PIRES, F.E.E, (2010), consultado 2016, en www.espiritismo.es.
- María Dolores SOLER GÓMEZ, “La enfermería ante el duelo y la muerte”, *Guía docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Valencia*, (2009), p. 6.
- Nadia GIRARDI, Soledad SANTILLÁN, Micaela SAN GIL, Ministerio de Educación GCBA, “¿Qué piensan los niños acerca de la muerte y qué actitudes toman los adultos frente a esto?” en Nadia GIRARDI, Soledad SANTILLÁN, Micaela SAN GIL, Ministerio de Educación GCBA *Temas de Educación Infantil*, e-Ecclecon, 12, (2009), p. 1-9.
- Óscar JARA ALBÁN, *Biblioteca BABAB*, (2001), consultado 2016, en www.babab.com/no06/muerte.htm.
- Pablo RODRÍGUEZ HERRERO, Fátima GOYARROLA HORMAECHE, “Propuestas didácticas para una pedagogía de la muerte desde la creatividad artística”, *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2, (2012), p. 87-96.