

CIENCIA Y CONVIVENCIA: UNA INTERDEPARTAMENTAL E INOLVIDABLE AVENTURA POR ALMERÍA

Science and convivence: an unforgettable adventurous tour across
Almeria.

Sonia Moncalvillo Coracho

IES Zoco, Córdoba
soniaconarte@gmail.com

José R. Pedraza Serrano

IES Averroes, Córdoba
joseramonps@gmail.com

RESUMEN

El IES La Escribana, tras la realización del Camino de Santiago (abril de 2011), puso en su orden de prioridades la salida de campo como recurso para fomentar la convivencia, pilar estructurador del plan educativo del centro desde su nacimiento. Desde aquella inolvidable experiencia por tierras gallegas, se pensó en patear, año tras año, los contrastados y bellos rincones de Andalucía. Aunque las excursiones no han faltado en distintos proyectos y programas, no fue hasta abril de 2015 cuando se materializó dicha actuación didáctica, y fue el Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar el lugar elegido para comenzar a conocer el espacio geográfico andaluz desde la óptica del conocimiento científico, sin perder de vista los aspectos convivenciales, lo cual no es difícil cuando uno sale fuera del aula y lejos de casa. Además supone, cuando se hace con alumnado de Primer Ciclo, una inversión futura para la mejora de las relaciones humanas y del rendimiento escolar. Aún más, cuando nuestros jóvenes tienen que continuar sus estudios postobligatorios residiendo fuera de la localidad. El éxito de la actividad se demuestra con una segunda salida por tierras gaditanas (Tarifa) en el curso académico (2015/2016).

PALABRAS CLAVE: IES La Escribana, Primer Ciclo ESO, Cabo de Gata, Ciencia, Convivencia, Interdepartamentalidad

ABSTRACT

After undertaking the challenge of completing Camino de Santiago back in 2011, IES La Escribana was convinced that such initiatives would be a

stronghold for convivence improvement at school. However, it took some time for Cabo de Gata-Níjar project to become an actual Science out-of-school activity, therefore favouring a peaceful coexistence among students. They were from 1st CSE and took part in the idea of improving behaviour and learning attitudes, together with academic results, by being involved in proojects of this type. The eventual success of the activity was turned into another route along the Tarifa coast, which was to be undertaken on the schoolyear 2015/16.

KEYWORDS: IES LA ESCRIBANA, 1ST YEAR OF CSE, CABO DE GATA, SCIENCE, CONVIVENCE, INTERDEPARTMENTAL.

Fecha de recepción del artículo: 02/02/2017

Fecha de Aceptación: 20/03/2017

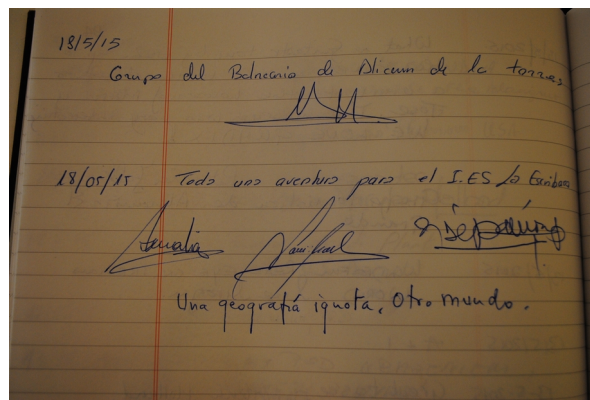
Citar artículo: MONCALVILLO CARACHO, S. y PEDRAZA SERRANO, J. R. (2017). *Ciencia y convivencia. Una interdepartamental e inolvidable aventura por Almería. eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. CEP de Córdoba.

1. Prólogo.

El trabajo colaborativo, al que de sólo nos referimos como uno de los paradigmas educativos, ha tenido reiterados ejemplos en (y desde) el departamento didáctica de Ciencias Sociales del IES La Escribana en los últimos años. alguna de esas actuaciones fue teorizada en las Jornadas de Intercambio de Experiencias, que tanto bien -y reflejo de buenas prácticas- ha conseguido dar en esta última década. Dos de ellas, colaborativas en todas sus fases y con coautoría expositiva y articulística, fueron las comunicaciones (homónimas a sus respectivos artículos), “El Camino de Santiago: andando competencias para la vida”¹ y “Sofía, un proyecto propio basado en APS Y ABP.

1 (2013) “El Camino de Santiago. Andando competencias para la vida” (e-CO, 10); 16 págs. Revista digital del Centro de Profesorado de Córdoba [ISSN: 1697-9745] <http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php/2012/12/04/el-camino-de-santiago-andando-competencias-para-la-vida/> (último acceso, 2 febrero 2017)

La perspectiva geohistórica en el estudio y propuesta de reordenación vial de Villaviciosa de Córdoba”², ambas publicadas en esta misma revista.



El cambio de destino profesional de ambos profesores nos *obligaba* (no más allá del plano de la libre voluntad y la moral) a compartir un último proyecto escolar que, de una parte, materializase una idea que venía rondando desde el curso 2010/2011, y que diese una continuidad más doméstica al *espíritu escribano* que tuvo su cenit con la hechura del camino jacobeo desde Sarria (Lugo) a Compostela (La Coruña), en el que brotó como pocas veces la fraternidad, la ilusión y el sacrificio, trabajando y disfrutando desde la ciencia y la convivencia en una aventura que, a la par que colmó las expectativas más exigentes que en el gremio se puedan tener, dejó el deseo de vivirla en un continuo cíclico que nos transporta a una dimensión sublime de la tarea docente, más allá de las programaciones, los libros, la pizarra, los ordenadores y los exámenes; y de otra, fuese una deseada y buscada despedida del centro,

2 (2014) “Sofía, un proyecto propio basado en APS Y ABP. La perspectiva geohistórica en el estudio y propuesta de reordenación vial de Villaviciosa de Córdoba” (e-CO, 11); 11 págs. Revista digital del Centro de Profesorado de Córdoba [ISSN: 1697-9745] <http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php/2014/04/10/sofia-un-proyecto-propio-basado-en-aps-y-abp-la-perspectiva-geohistorica-en-el-estudio-y-propuesta-de-reordenacion-vial-de-villaviciosa-de-cordoba/> (último acceso, 2 febrero 2017)

un hasta siempre, ofrecer y compartir un trabajo extraescolar al que siempre fuimos adictos, firmes defensores y disciplinados practicantes, tanto con vientos favorables como cuando los nubarrones se cernían amenazantes y poco dados a lo que llamamos *plus* a la contribución laboral.



Había por ello motivos sobrados para tirar para adelante poniendo un ladrillo más (a nuestro paladar era la guinda de un pastel con pisos –uno por curso-) en la forja de esa identidad comprometida, crítica, constructiva, aventurera y librepensante que siempre defendimos y quisimos inculcar a nuestro alumnado.

2. El contexto educativo

Por haber referido este punto en trabajos precedentes de esta misma publicación, seremos verdaderamente sucintos a la hora de recoger el marco ambiental que pueda ser preciso para entender mejor la experiencia interdepartamental elegida y expuesta en las jornadas aludidas.

Villaviciosa de Córdoba es una localidad aislada de la Sierra Morena, al norte de la capital cordobesa, distante a 50 km de la misma. Su población no llega a los 3500 habitantes en un evidente proceso demográfico regresivo propio de municipios rurales de montaña en los que la incorporación de la mujer a las actividades económicas, tras la obligatoriedad formativa universal, más la secularización y cambios de valores, incremento de la planificación familiar, búsqueda de mejores oportunidades, etc. han conllevado un brusco descenso natalicio paralelo o coetáneo a un aumento de la esperanza de vida y un consecuente envejecimiento que pone en serio peligro la pervivencia de nuestro centro educativo, en el que ya en el último año del siglo XX auguramos tanta buena ventura por lo que supondría en la mejora de la calidad de vida de sus jóvenes generaciones por ser trampolín para la formación continua, como desventura por ser, en otro sentido, lanzadera de una muchachada que volaría buscando fortuna en otros horizontes lejanos, postobligatorios y, seguramente, profesionales y sentimentales.

El IES La Escribana nace en el curso 1998/1999 y supone la garantía de la continuidad de toda la población escolar del municipio, el núcleo histórico y algunos cortijos dispersos por el vasto término. Uno de los caracteres conformadores de la identidad escribana, sin entrar en otros rasgos constituyentes, ha sido la convicción en inculcar en toda la Comunidad Educativa la necesaria continuidad en formaciones postobligatorias que, sin remedio, debieran realizar en otras localidades precisamente distantes y diferentes, por lo que la exigencia en competencias (léase madurez) debiera ser incuestionable e innegociable como marchamo de calidad.

Precisamente este extremo es uno de los fundamentos que ha defendido a ultranza el departamento de Ciencias Sociales y que motiva la proyección de nuestra actividad. Madurar para progresar, convivencia como crecimiento.

3. Antecedentes

Como ya se ha comentado, los antecedentes de este tipo de aventura son numerosos tanto en el Departamento de Ciencias Sociales como en el Centro educativo. La realización años atrás del Camino de Santiago es el referente más claro, no únicamente por suponer una salida con el alumnado de varias jornadas, sino por todo el trabajo previo de coordinación y colaboración de distintos departamentos en torno a un proyecto común.

De igual manera son múltiples las actividades desarrolladas en estos años y en este sentido, donde el trabajo por proyectos, el aprendizaje-servicio y el desarrollo de las competencias socioemocionales y el aprendizaje de la convivencia han estado presentes: semanas culturales, *Sophía*, Programa de Alumnado Ayudante, entre otras.

4. Definición y objetivos

1. Estudiar un territorio andaluz con óptica interdisciplinar y científica.
2. Favorecer la convivencia presente y futura del alumnado de I ciclo.
3. Compartir contenidos académicos y valores actitudinales en un viaje de estudios, curricular a la par que lúdico.
4. Conocer la variedad paisajística andaluza.
5. Mantener la salida extraescolar como seña identitaria del instituto, recuperando el espíritu *peregrino* escribano.

6. Fomentar el trabajo interdepartamental vinculándolo a la creación de proyectos comunes.
7. Potenciar en trabajo en equipo del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje cooperativo.
8. Poner en valor el trabajo de campo y el aprendizaje fuera del aula.

5. Itinerario

5.1 El camino

La excursión que nos permitiría conocer uno de los espacios naturales protegidos más sobresalientes del continente europeo, partiendo de Villaviciosa debía transcurrir por la clásica trilogía estructural en la que se estudia el solar andaluz: Sierra Morena, el Valle del Guadalquivir y las Cordilleras Béticas. Como en otras salidas de campo no podemos perder la ocasión que nos brinda la ventanilla del autobús para describir y analizar las principales unidades paisajísticas en una sinigual sucesión de panorámicas, factores y elementos físicos y humanos, contrastes, transiciones o ecotonos, que permiten indiscutiblemente hablar de variedad y de riqueza territorial. Sin alargar un largo recorrido, espigar la geología hespérica, el bosque mediterráneo, los aprovechamientos agrosilvopastoriles, la baja densidad poblacional serrana; el curso fluvial, la geomorfología de campiña y vega, la trilogía mediterránea y sus tonalidades, la red de agrovillas y sus tipologías, el clima mediterráneo de interior transición al subdesértico, las infraestructuras viarias; la geología bética, la litología caliza, la adaptación humana al medio, los aprovechamientos hídricos, el monocultivo olivarero, el efecto foënh, el gradiente térmico, los pisos montanos y la africanidad, la xerofilia biogeográfica, el legado andalusí,

etc., etc. Todo ello obviamente en un lenguaje adaptado al alumnado viajero y con una selección de contenidos muy definida que evitara la incomprensión, la dispersión o el rechazo.

Si la observación desde un otero es básica para la comprensión del paisaje, desde un móvil –el autobús- se multiplica y potencia la dimensión escrutadora al hacerse dinámica y procesual desde un punto de vista espacial. ¡No es cuestión de desperdiciar el tiempo y una atalaya tan privilegiada!

5.2 Guadix



En nuestra primera parada, la historia y el arte son los primeros protagonistas. Guadix nos permite pasear por la historia desde su fundación por Octavio Augusto a la dominación musulmana y la posterior conquista cristiana. El arte se hace presente con la visita a su catedral, que nos permite un recorrido desde el Gótico de los primeros años de su construcción, a las formas del Renacimiento para acabar disfrutando de la majestuosa fachada barroca.

Nos despedimos de la localidad con una visita al barrio alto, a sus casas-cueva, al museo y su centro de interpretación, donde nuevamente la historia de la localidad nos transporta a su pasado morisco.

5.3 Tabernas

Localidad afamada por su desierto, por su planta solar y por sus escenarios cinematográficos westernianos, fue una parada elegida por ser aperitivo de entrada a una región ciertamente nueva para la mayor parte de los excursionistas.



La potencialidad didáctica de este punto de interés la centramos en una revisión de su trazado urbano y, fundamentalmente, en los factores climáticos y orográficos que determinan la singularidad atmosférica que depara el paisaje subdesértico más árido del viejo continente. Un cuaderno al uso nos sirvió de apoyo para el desarrollo cartográfico de un borrador explicativo sintético, y el

paisanaje de un casino cualquiera como corroborador popular del discurso científico. La plaza del pueblo fue nuestra mejor aula.

5.4 Los Escullos



Parada y final del trayecto del primer día. Después de una jornada de estudio, camino y trabajo intenso, toca organizar el campamento base de estos días, reparto de habitaciones, planificación de la tarde, normas básicas de funcionamiento, paseo de reconocimiento de terreno, disfrutar de una buena cena y a “descansar”.

5.5 Punta de La Polacra

Momento y punto central del viaje fue el ascenso a pie desde su base en los llanos de Rodalquilar a la Punta de La Polacra, saliente costero que tiene el honor de estar coronado por el faro más alto del país aprovechando el torreón dieciochesco de Los Lobos. A pesar del recio viento que nos impedía manuscibir, hicimos un repaso general en una mirada periscópica que nos

permitió señalar aspectos tales como la emersión volcánica insular, las coladas, cráteres, diapirismo, geomorfología erosiva, los aprovechamientos humanos (hortofruticultura, ganadería, turismo, industria publicitaria y filmográfica, la minería,...), los valores biogeográficos marinos y continentales, la percepción literaria o pictórica, los cambios estacionales, luz y color,...

La vasta visual que el altozano nos ofrecía da esa virtud que sólo la Geografía puede producir como ciencia bisagra, virtualidad que no es otra que la síntesis, y por ello el ascenso altitudinal siempre será trasunto de la sublimidad de espíritu que provoca la unión con la naturaleza cuando en ella se piensa, se siente y se comparte.

5.6 Aguamarga y Los Genoveses



El carácter lúdico se encontró en la playa. Dos lugares envidiables para dedicar tiempo a convivir en el territorio que previamente fue conocido e interpretado. Una dosificación de tiempos de esta guisa sirve también para desarrollar mejores entendimientos de los lugares. Cualquier congreso o encuentro formativo bien es cierto que tiene su mejor final con una visita guiada, una

compartición de manjares, una copa que nos dejará un mejor sabor de boca, un recuerdo imborrable. Así se entendió la vertiente lúdica de este viaje.

5.7 Cabo de Gata

Síntoma de aventura, motor para la acción, es llegar al límite, al confín de la tierra. Forma parte de la humanidad. Si en Santiago estuvimos a tiro de piedra del Finisterre, en esta ocasión era imperdonable no hollar las antípodas peninsulares. En el ángulo suroriental tuvimos ocasión de tratar del peculiar Arrecife de las Sirenas y del Faro de Gata, de la Serrata que allí arrancaba, del fondo marino de posidonias, del interés ornitológico de las salinas, del tránsito naviero, de la importancia estratégica en el pasado antiguo y medieval. Aunque sólo fuese por el simbolismo de haber llegado a un ángulo andaluz, a un rincón ibérico, ya merecía la pena, y así seguir buscando otros símbolos.

5.8 Los Millares



El broche final de nuestro viaje fue la visita al enclave arqueológico de los Millares en el municipio de Santa Fé de Mondújar, en el yacimiento Calcolítico, a ambos lados de la rambla del Huéchar. Comenzamos la visita por el centro de interpretación en el que, a través de la explicación de su maqueta, fuimos conociendo el poblado, su sistema defensivo de líneas de murallas y, sobre todo, la necrópolis de tumbas colectivas recreadas en la zona de interpretación a la que accedimos en la segunda parte de la visita, acercando al alumnado a la forma de vida de sus moradores, a su economía, a su organización social jerarquizada, a la compleja arquitectura y la riqueza de sus ajuares.

6. Intendencia



Como toda actividad de estas características, los preparativos previos ocuparon parte del quehacer del profesorado que participábamos en la salida.

Nos movía fundamentalmente el poder compartir varias jornadas de estudio del terreno y convivencia con el mayor número posible de alumnos/as. Por tanto, buscar precios económicos era una de las cuestiones fundamentales.

La respuesta la encontramos en el Camping de Los Escullos, donde pudimos alojarnos en bengalíes de 5 plazas a unos precios bastante razonables.

En cuanto a la comida, pensión completa, el precio igualmente asequible, comida en abundancia y con una calidad considerable adaptada a las preferencias de los adolescentes. De igual manera hay que destacar el trato cordial de los camareros y camareras en todo momento y del personal de recepción. Recomendable para alumnado de Secundaria por todo ello y por su estratégica situación.

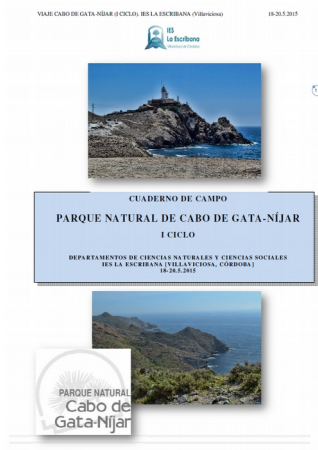
7. Cuaderno de campo

Como cualquier actividad que se precia de tener una propuesta didáctica, el cuaderno de campo se sitúa en recurso preferente para aprehender el objeto de estudio. Siguiendo la sabia, aquilatada y contrastada recomendación de José Aumente Rubio, quizá el alumno debe alzar más la mirada y deleitarse con la contemplación y la audición y evitar en lo posible la cumplimentación de tareas que lo distraen del horizonte que tiene ante sus pupilas, orejas, sentidos que producen sentimientos. En la pregunta de detalle gana el dato, pero pierde la sinopsis.

Por ello que optásemos por simplificar el diseño del cuaderno de trabajo dando mayor espacio a la expresión escrita y solamente refiriendo una sucesión de topónimos a partir de los cuales los pupilos compondrían un resumen objetivo o subjetivo de los contenidos y vivencias obtenidas en cada posta. Casi todos ellos ya han sido reproducidos en líneas precedentes, por lo que no vamos repetirlos innecesariamente.

Aparte de ese cuerpo central, la portada, una ficha de datos personales, los créditos, una valoración general de la actividad –indispensable la autoevaluación para la mejora futura-, y la contraportada, componían las ocho páginas del mismo. Debía ser entregado justo a la vuelta del viaje y se consideró su valoración como un diez por ciento de la final del trimestre por parte de todos los departamentos implicados (Ciencias Naturales, Orientación y Ciencias Sociales).

Aún reconociendo las múltiples variantes que puede tener la ideación y diseño de otras propuestas didácticas, la entrega satisfactoria de la mayor parte de los viajeros nos vale para corroborar el acierto de la simplicidad (sencillez) de nuestro cuaderno. Probablemente, además de las fotos, el mejor testimonio del aprovechamiento personal, académico y conductual.



8. Blog

Bitácora de la travesía, emulando nuestro transitar peregrino por el milenario camino francés a la tumba del apóstol (<https://caminodesantiagooescribano.wordpress.com/>), fue nuestro diario <http://escrigata.blogspot.com.es/>

Los objetivos del mismo estribaban en tener a diario noticia de lo acontecido, darle una instantaneidad que permitiese estar al corriente de la actualidad; simultanear el reportaje textual con la galería gráfica; dejar constancia, haciéndola pública, de la documentación básica (objetivos, cuaderno de campo,...); enlazar webs de apoyo complementario; formar un compendio documental que ayuda a fijar la memoria colectiva para uso variado.

Los comentarios que se vertieron en relación a las crónicas fueron positivos, cargados de ánimo, congratuladores para los integrantes de la expedición. Los mismos son el fiel contraste evaluador:

MARIA DOLORES HABAS RUIZ 18 de mayo de 2015, 23:25

Genial la descripción, parece que nos subimos a ese autobús (yo lo intenté, pero a los niños no les gustó la idea) y lo hemos vivido en primera línea, no te has dejado un detalle (hasta la cancioncilla), muchas gracias José Ramón por compartir la experiencia con nosotr@s, y muchas gracias también a Sonia y Amalia por haber hecho posible entre los tres que se lleve a cabo esta aventura para l@s alumn@s. Seguid disfrutando (y aguantando el chaparrón).

MARIA DOLORES HABAS RUIZ 19 de mayo de 2015, 23:09

Que envidia sana! Que bien estáis aprovechando el tiempo. Estos viajes con todos los compañer@s y profesores son los que se recuerdan con añoranza toda la vida. Voy leyendo el blog en el móvil y no se por qué (cosas de las tecnologías), no me deja ver las fotos, tendré que probar en el pc; pero las que sí voy viendo y descargando son las que Sonia va subiendo a facebook, estoy encantada de tener tanta información, ya quisiéramos much@s padres y madres estar tan informados con l@s de primaria, que se nos van la semana próxima por tres días también a Granada.

Bueno pues a por el último día y disfrutarlo al máximo. Muchas gracias.

MARIA DOLORES HABAS RUIZ 24 de mayo de 2015, 14:52

Buenísima la descripción y buenísimas las fotos. L@s niñ@s cuentan que lo han pasado genial y con ganas de repetir. Muchas gracias a tod@s l@s que habéis colaborado para llevar este proyecto a cabo, tanto a l@s que has estado allí como a l@s que se han quedado en tierra.



9. Conclusiones

Una excursión de esta naturaleza permite estudiar el territorio andaluz como objeto de interés desde la interdisciplinariedad científica, además de favorecer, por los tiempos y actividades planteadas, el aprendizaje y la convivencia en cursos sucesivos.

La validez educativa de dicha acción se refrenda con la continuidad que el *viaje andaluz* tiene en una nueva y próxima edición por tierras gaditanas.

La importancia del trabajo fuera del aula contribuye a crear nuevos escenarios educativos vinculados a la experiencia vivida y las emociones del aprendizaje significativo.

10. Epílogo

En el cancel de este trabajo referíamos la singularidad que iba a tener este camino geográfico. Releyendo el blog, en sus preliminares anotaciones dejamos constancia de ese sentir único y un tanto inefable a pesar de haberle dado forma:

Antes que la primera línea del diario, una confesión a medio camino de la razón y la intuición. Este viaje es y será diferente por muchas cosas: un viejo propósito de estudiar colaborativamente el territorio andaluz, o lo que es lo mismo, peregrinar en lo doméstico para volver algún otro día a Santiago, y hacerlo además en varias jornadas, uno; no ha sido moneda corriente desperdigarnos con alumnado de I Ciclo, dos; aunar lo didáctico y curricular con lo lúdico, el bolígrafo con el bañador, tres; la fluidez en saber que era científico natural, social y orientador desde su arranque hasta el arranque del bus, cuatro; que sería la inversión competencial y convivencial –tanto monta, monta tanto- que mejor se puede diseñar para el futuro en un II ciclo que debe ser fuerte por el bien de ell@s, cinco; por hacer del viaje un premio al buen trabajo, al cumplimiento de los mínimos deberes (ya iba siendo hora de dejar complejos sobre privilegios, y bla, bla, bla) de cualquiera que tenga voluntad para dejarse aprender y, nosotr@s, poder enseñar, seis; por ser un momento especial en lo personal y en lo profesional para más de uno, y querer que esta aventura sea la partida de bautismo de otras andanzas viajeras, educativas, interdepartamentales, competenciales, colaborativas, convivenciales, afectivas, y, necesariamente, intercentros, siete.

El espíritu escribano queremos preservarlo, perpetuarlo, perfeccionarlo. Ése es el quinto objetivo de esta expedición. Y si se superaron altibajos, ¿por qué esta experiencia no puede ser el cordón umbilical para hacer red educativa, comunidad de aprendizaje, enclaves conectados por y para el estudio del paisaje? Como siempre, si queremos, ahí podemos estar tod@s.

El cúmulo de emociones que confluyeron, que intercambiamos y que fluyeron en gestos y complicidades, partieron del momento profesional de cambio inminente que vivíamos estos cronistas, más el hecho de cumplir un sueño anhelado de salir del aula de este modo, científico-lúdico,...monta tanto, aunar el aprendizaje y la diversión en unos tiempos solapados. El paisaje, percepción territorial, permitía tal entronque haciendo el resto:

Todo el soporte físico hasta ahora descrito, no resta valor a la finalidad que persigue cualquier visitante del Parque, embriagarse de sensaciones. El silencio, sólo roto por el viento o el rumor del mar, será el fiel aliado que ayudará a saciarse de la altivez de las defensas litorales, de la desolación de las construcciones derruidas, de la soledad de las torres vigía del orgullo de los acantilados y la serenidad de las dunas. Podremos entender y compartir la seducción que ejerce Cabo de Gata sobre pintores, fotógrafos, cineastas y poetas; como la luz, las sombras, el espacio, los ecos remueven el interior de la creatividad que llevamos dentro³.

3 Guía oficial del Parque Natural de Cabo de Gata.



Webgrafía de interés

0. Complejo turístico Los Escullos

<http://www.marcaparquenatural.com/empresas/complejo-turistico-los-escullos/>

1. Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/servtc5/ventana/mostrarFicha.do?idEspacio=7406>

2. Marca Parque Natural

<http://www.marcaparquenatural.com/parquesnaturales/cabo-de-gata-nijar/>

3. Consejería de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?vgnextoid=1c91ee9b421f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=8ac0ee9b421f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD>

4. Dirección-Conservación del Parque Natural

pn.cabodegata.cmaot@juntadeandalucia.es

5. Ventana del Visitante

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/servtc5/ventana/mostrarFicha.do?idEspacio=7406>

6. El PN Cabo de Gata en Wikipedia

http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_natural_del_Cabo_de_Gata-N%C3%ADjar

ANEXO

Algunas intervenciones de los autores del artículo en el blog del Grupo de trabajo “Nuevas metodologías aplicadas al aprendizaje de las Ciencias Sociales”

Pedraza Serrano, José R.:

El documental como fuente procedimental

13/03/16 12:23

(..)

Por otro lado, en la última línea de aquella primera entrada en este blog, dejé anotado que tenía "en mente, quizá, otra aportación compartida de la que daré cuenta en la próxima entrada". A falta de concreción, con Sonia Moncalvillo (IES Zoco), presentaremos una segunda comunicación sobre una excursión que hicimos desde el IES La Escribana al Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar (Almería), una salida que tuvo sus precedentes (Camino de Santiago y otros) y que parece tendrá continuidad en el tiempo y en su carácter convivencial, curricular e interdepartamental, ya con otros compañer@s.

Un saludo

Por José Ramón Pedraza Serrano

Moncalvillo Coracho, Sonia:

[Jornadas de CCSS](#)

13/03/16 19:05

Buenas tardes, compañeros/as

Como apunta ya en su entrada mi querido José Ramón, en las próximas jornadas contaremos la que supuso nuestra última aventura juntos en La Escribana.

A finales de mayo preparamos una salida co el alumnado de 1º y 2º Eso al Cabo de Gata, en lo que pretendimos que fuera un pequeño trabajo por proyectos en el que intervenía el departamento de Orientación, CCNN y CCSS (éstas últimas presentes desde el punto de visto artístico, parada en Guadix, histórico y geográfico)

Aunando, como en otras experiencias compartidas, la formación en convivencia con la ciencias sociales y naturales, fomentamos en el alumnado el aprendizaje cooperativo y en equipo mediante la realización de diferentes actividades que desarrollaremos en las jornadas.

Un saludo

Por Sonia Moncalvillo Coracho

Pedraza Serrano, José R.

[Excursión para la convivencia y el conocimiento](#)

11/05/16 18:31

*Tal y como dejamos apuntado en las entradas precedentes, una **salida de campo por Almería con alumnado de I ciclo de Secundaria** ha sido el trabajo que hemos teorizado Sonia Moncalvillo y el que suscribe.*

*La **dificultad** más grande que hubo en este proyecto fue echarlo a andar, igual que suele pasar con la mayoría de las actuaciones que precisan de una coordinación, de la participación de muchas personas, y por ser la primera actividad de esta índole que llevábamos a efecto. Es cierto que como **fortalezas** contábamos con la experiencia, a nivel de centro, de haber realizado el Camino de Santiago y un sinfín de actividades relacionadas con la imbricación con la localidad, senderismo, convivencias, proyectos integrados...Las **oportunidades** serán las inversiones que se hicieron en la parte académica de cara a la evolución del alumnado en II ciclo, y en la parte relacional, como momento de convivencia en la que el esfuerzo y el disfrute han ido entrelazados, permitiendo vernos de otra manera, fuera del aula. Además, otra oportunidad será la continuidad del proyecto en este curso académico en otro viaje de estudio a la provincia de Cádiz. Ello nos permite afirmar que la validez de la ideación y el éxito de su realización conducen a una reedición en otros territorios andaluces que serán vividos (convividos) y conocidos (estudiados).*

Los **objetivos (logros conseguidos)** que pretendíamos en la planificación del proyecto pensamos que se cubrieron suficientemente. Fueron:

1. Estudiar un territorio andaluz con óptica interdisciplinar y científica.
2. Favorecer la convivencia presente y futura del alumnado de I ciclo.
3. Compartir contenidos académicos y valores actitudinales en un viaje de estudios, curricular a la par que lúdico.
4. Conocer la variedad paisajística andaluza.
5. Mantener la salida extraescolar como seña identitaria del instituto, recuperando el espíritu peregrino escribano.

Aprovechamos este comentario final para insertar el enlace del blog que permitió dejar constancia de lo sucedido <<http://escrigata.blogspot.com.es/>>.

En Documentos subiremos el Cuaderno de trabajo que diseñamos para el alumnado.

Tal y como dejamos escrito, cumplimos con esta experiencia didáctica el compromiso de compartir la misma en las jornadas de intercambio, aunque bien es cierto que tuvimos que dejar atrás alguna otra propuesta referida, en buena medida para evitar acaparar con otra comunicación el tiempo del encuentro docente de mayo, ya de por sí denso en su programa.

Como conclusión final, manifestar una doble impresión: de una parte, la satisfacción de haber ideado y compartido un proyecto interdepartamental y

competencial que será inolvidable para cuantos formamos parte de él (miembros de los departamentos de CCNN, Orientación y CCSS); y de otra, haber sido la última excursión en un instituto muy querido, en el que aprendimos mucho de los compañer@s, lo cual permite ahora tejer dicha comunicación y esta reflexión.

Por José Ramón Pedraza Serrano

Moncalvillo Coracho, Sonia:

[Ciencia y Convivencia: Una interdisciplinar e inolvidable aventura por Almería](#)

23/05/16 21:21

Como viene siendo frecuente en otras intervenciones de mi compañero José Ramón Pedraza y mía en las Jornadas de CCSS, hemos querido presentar una experiencia, inolvidable para nosotros, nuestra última aventura juntos como compañeros de Departamento, en la que los contenidos científicos se mezclan con los aspectos más convivenciales.

Una vez más los antecedentes los tenemos que buscar en otra aventura vivida, El Camino de Santiago y en los diferentes proyectos desarrollados en el centro donde el trabajo interdepartamental fue una constante.

Entre los objetivos que diseñamos, el trabajo en equipo, interdepartamental, el estudio del paisaje y la recuperación del trabajo de campo, se alzan como fundamentales.

El itinerario, mezcla de saberes geográficos, históricos, artísticos y otros propios del departamento de CC. NN, colaborador del proyecto, consistió en tres días con paradas en Guadix, Tabernas, punta de la Polacra, Playa de los Genoveses, Los Millares...y la realización de un cuaderno de trabajo para realizar durante el recorrido.

La actividad se completa con un blog en el que día a día José Ramón detallaba lo vivido tanto en imágenes como en texto escrito.

Lo mejor sin duda, la experiencia con el alumnado, lo enseñado y lo aprendido, lo disfrutado y reído.

Por lo que respecta al intercambio de experiencias, un año más agradecer a la organización y a los compañeros y compañeras que comparten su trabajo y sus metodologías para seguir creciendo un año más.

Por Sonia Moncalvillo Coracho

