

Modelo por competencias en los niveles educativos del Estado de Tabasco (estudio de caso)

CARRILLO-CORDOVA, José*†, ABREU-TORIBIO, Luis, LIGONIO-HERNANDEZ, Ninive y HERRERA-JIMENEZ, Laura

Universidad Politécnica del Golfo de México. Carretera Federal Malpaso El Bellote s/n Km. 171. Monte Adentro C.P. 86600 Paraiso, Tabasco.

Recibido Enero 16, 2015; Aceptado Mayo 16, 2015

Resumen

La presente investigación es un proceso de tres años con el firme propósito y objetivo de describir las percepciones que poseen los docentes respecto al tema de las competencias y como se aplica el modelo basado en competencias en los diferentes niveles educativos – secundaria, nivel medio superior y nivel superior- en el Estado de Tabasco, México, como las movilizan y ponen en práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de ambientes ideales en diferentes niveles educativos, todo lo anterior para el mejor aprovechamiento de los estudiantes y en cuanto a los docentes que lleven a la práctica sus responsabilidades, permitiendo en ciertas etapas de su andar educativo de procesos de evaluación que permitan hacer una retroalimentación con propuestas concretas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Competencias, Docentes, Tabasco.**Abstract**

This research is a process of three years with the firm intention and purpose of describing the perceptions that teachers on the issue of skills and competencies as based on different educational model is applied - high, middle and upper level top- level in the State of Tabasco, Mexico, as mobilized and put into practice for the teaching-learning process and the development of ideal environments at different educational levels, all this for the best use of students and about teachers who put into practice their responsibilities, allowing at certain stages of their educational gait assessment processes for making the feedback concrete proposals for improving the teaching-learning. The research was to demonstrate that those who have been trained for years in education they could not understand and apply depth topics competency, it was necessary to publicize their professional performance and demonstrate that this is key to fostering changes in the processes of formation students.

Skills, Teachers, Tabasco.

Citación: CARRILLO-CORDOVA, José, ABREU-TORIBIO, Luis, LIGONIO-HERNANDEZ, Ninive y HERRERA-JIMENEZ, Laura. Modelo por competencias en los niveles educativos del Estado de Tabasco (estudio de caso). Revista de Docencia e Investigación Educativa 2015, 1-1: 49-65

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: jfcarrillo@upgm.edu.mx.)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Día con día las exigencias en el mundo de la vida y en especial en el ámbito laboral, han acrecentado la necesidad de que el ser humano este mejor preparado y tenga las capacidades necesarias para enfrentar los retos que se presentan en el ámbito laboral, esta necesidad ha volcado a los sistemas educativos en poner mayor énfasis en contribuir a que los estudiantes sean competentes.

En la primer fase de la investigación se presenta una perspectiva general acerca del término competencias, el cual en los últimos tiempos ha cobrado una importancia especialmente en el ámbito educativo – aunque en el ámbito laboral se ha aplicado ampliamente- y en otros campos. Se describe el surgimiento del término antes mencionado en México, así como también diversos conceptos de Competencias dado por diversos autores, se plantea mediante varias Tesis el uso de las competencias en Educación, así como también los desafíos que esta representa hoy en día para la Educación.

La metodología que dio sustento a la investigación inicio con la estructuración del instrumento que sirvió de apoyo para recabar la información, una vez definido este se procedió a determinar cuáles serían las preguntas que integraría y el orden lógico – que ayudo a ir de temas muy generales hasta llegar a aspectos específicos- que brindaría información necesaria y de valor para el vaciado de la mismo.

El proceso para determinar las preguntas no fue fácil, se contó con la asesoría de especialistas en el tema –asesor de tesis, docentes del programa de doctorado- de las competencias y en el uso de la herramienta.

Una vez terminado este proceso lo que siguió fue la aplicación del instrumento en los diferentes planteles educativos –públicos y privados- para conocer la percepción de los docentes, no fue fácil acceder a la primera visita, la resistencia por parte de algunos directivos fue eminente y se tuvo que recurrir a otros planteles para realizar la investigación.

Al tener los instrumentos debidamente respondidos, se procedió al vaciado de los mismos, para este proceso se tomó la decisión de realizar matrices que pudieran visualizar de una manera más clara y específica la información, es por ello que se realizó una primer matriz donde se plasmó la información general, al observar que la información no era del todo clara, se realizaron matrices por niveles educativos para realizar un comparativo de lo que estaba sucediendo en cada nivel, matrices que resultaron de mucho provecho por que la información fue clarificándose.

Después de realizar las matrices por niveles, fue necesario realizar una última matriz en donde se conceptualizara los temas de las competencias y hacer un comparativo sobre lo que los docentes opinaron, para ello se determinaron en la matriz elementos y dos categorías principales: alumnos y proceso/enseñanza. Lo anterior permitió tener aún más claro lo que buscábamos, es decir, que los docentes no conocían del todo y mucho menos se aplicaba el modelo basado en competencias.

En la presente investigación se observó cómo los docentes están realizando sus tareas muy alejadas de la conceptualización de los temas que se consideraron en los reactivos, en donde se obtuvo como resultado un abismo entre lo que debe realizarse en el aula, pasando por procesos de planeación de actividades, clases por competencias, estrategias, etc.

Cuando se comparó con la conceptualización fue preocupante conocer demasiados aspectos que se dejan fuera y no son tomados en consideración por parte de los docentes, y en base a todo lo anterior se dedujo que es necesario replantear los esfuerzos y las estrategias que los responsables de la educación necesitan hacer para elevar la calidad de la educación y propiciar el cumplimiento de las diferentes reformas para que se encaminen a todos los esfuerzos por la educación.

Tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en Educación

Las competencias representan una forma de identificar aprendizajes sustantivos funcionales, útiles y eficaces, se hace mención que el constructo competencias tiene algunos rasgos definitorios, tales como:

- El sistema basado en competencia está en contra de los aprendizajes academicistas frecuentemente encontrados en las prácticas educativas de tipo tradicional, que solamente han pasado de planes y políticas implementados para dar una apariencia de cambio, estas prácticas solo contribuyen a que los alumnos memoricen los conocimientos y una vez evaluados estos se esfuman rápidamente de la memoria de los mismos.
- Se orienta principalmente a la formación profesional determinada por destrezas, habilidades o competencias, lo cual es una condición primordial para la formación. Nuevamente se hace mención la conexión con la esfera laboral y el desempeño en el puesto de trabajo, lo cual implica que la formación de quienes desempeñen ese puesto se limite a las competencias de saber hacer.

- El tercer rasgo lo representan aquellos planteamientos que estiman que la funcionalidad es la meta de toda educación, refiriéndose a que lo aprendido pueda ser empleado como recurso o capacitación adquirida en el desempeño de cualquier acción humana, no solo en las de carácter manual, sino también en las conductuales.

A continuación se comentaran 5 Tesis sobre el uso de las competencias en la educación, cabe aclarar que se tomara de cada una de ellas el valor que proporcionen para el desarrollo de esta investigación, el propósito de mencionarlas es aceptar todas las criticas posibles y encausarlas como opiniones oportunas.

Tesis 1: El lenguaje no es inocente:

es importante destacar que el lenguaje tiene algunas funciones entre las que se pueden destacar la de articular el pensamiento, darle forma, organizarlo, ordenarlo y hacer que tenga coherencia en su estructura y su fluir. Detrás del lenguaje en torno a las competencias, de acuerdo con este principio, debe existir, pues, una epistemología o visión del conocimiento justificada en una teoría, habrá una visión de la sociedad, una política del conocimiento, traducida en las instituciones educativas, que es nuestro caso en particular.

La educación democrática en la cual se hace énfasis, en la que todos los actores internos –gobierno, instituciones educativas, directivos, etc.- y actores externos –padres de familia, sociedad civil, instituciones privadas- pueden atenderse en discursos diversos y participativos.

Entender el vocabulario –discurso- desde las competencias es poder entenderlo como un medio educativo para entender los problemas, ordenarlos, de condicionar lo que debe hacerse, provocar que las estrategias educativas que no son productivas en el momento puedan ser excluidas y retomar aquellas que proporcionen los mejores elementos.

Tesis 2: Todo lo que sabemos tiene un origen: esta opinión se sustenta en que se debe conocer el origen de las competencias para comprender y entender su identidad. Es muy común escuchar en el ámbito educativo acerca de diferentes fundaciones prestigiadas o de foros internacionales informes sobre el estado actual que guarda la educación así como también los retos que se deben alcanzar en determinado tiempo, para muchos estudiosos de la materia las recomendaciones que se puedan hacer, son solo generales, y no suelen destapar crudas realidades particulares en cada uno de los casos que se dan las recomendaciones, solo se hacen proposiciones efímeras y no se concretan en buscar los mecanismos de apoyo para incrementar los resultados.

Tesis 3: De la evaluación de resultados tangibles de un proceso no podemos extraer la guía para su producción en la educación: utilizar el diagnóstico es fundamental para la comprensión de la realidad de la educación en los sistemas escolares, se enfatiza que las competencias deben contribuir a una vida exitosa, lo anterior se interpreta en mejorar los diagnósticos arrojados por las evaluaciones y por ende perfeccionar, sustituir o añadir indicadores, estos indicadores deben representar una visión educativa más comprensiva que implica una determinada concepción filosófica de la educación y de la sociedad.

Tesis 4: La ruta europea hacia la implantación del lenguaje acerca de las competencias tienen su particular historia: esta tesis está ampliamente defendida por actividades y programas europeos de educación y formación, tales como el programa de cualificaciones profesionales, la validación de experiencia laboral, la relación entre la formación informal y la formal, la educación permanente. Unos de los objetivos más destacados del lenguaje de las competencias en el continente Europeo lo constituye la introducción de un lenguaje que reside en la pretensión de lograr unos mínimos comunes en los sistemas educativos de los países miembros de la Unión Europea, en orden a constituirse en una potencia económica capaz de poder competir en una economía cada vez más desarrollada y global, la cual es dominada por unas cuantas naciones y otras que vienen emergiendo. Se crea el proyecto 2010 para convertir a la economía europea en una zona basada en el conocimiento y así ser una zona competitiva y dinámica basada en cuatro ejes, tales como: dominio de lenguas extranjeras, cultura tecnológica, capacidad emprendedora y destrezas sociales.

Tesis 5: La competencia ya no es un concepto preciso, lo cual dificulta –para empezar- la comunicación: como se ha comentado anteriormente la dificultad del término competencia, el cual se ha definido en varias ocasiones, ahora en esta tesis se hace referencia a otro concepto que se encuentra en el diccionario de la real academia española, el cual define de la siguiente manera a la competencia: es la de tener pericia, aptitud para hacer algo o de intervenir en un asunto; es decir, ser competente, poseer competencias para algo convierte a los sujetos competentes.

Menciona este autor que el termino competencias tiene arraigado con mucha tradición el mundo de la formación laboral para designar el tipo de acciones que deben ejercerse en un determinado puesto de trabajo, acotar las responsabilidades de quien lo vaya a desempeñar, precisar las cualidades de quienes lo quieran y puedan realizarlo, así como disponer de un criterio de valoración de la idoneidad de lo realizado respecto de lo exigido por la competencia de que se trate.

Problemática de la Investigación

La educación es un instrumento privilegiado por que persigue concretamente la construcción de un ideal humano utilizando diversas estrategias, medios, recursos, con los cuales se generan la adquisición de valores, creencias, conocimientos, actitudes, saberes, habilidades, entre otros aspectos necesarios para promover el desarrollo de la sociedad y por ende del Estado. No se puede olvidar que la educación persigue el bienestar y mejora de la sociedad en su conjunto.

La investigación que se realizo tiene como objetivo final contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos del nivel medio superior, considerando ampliamente las situaciones que se presentan en este nivel educativo y que ha presentado focos rojos para el desarrollo sustancial de su matrícula. Unos de los orígenes que motivo a esta investigación fue que al estar frente a grupo en la Universidad, al fungir como profesor de los primeros semestres me percate de la gran falta de ciertos conocimientos y habilidades que los alumnos presentaban al venir del bachillerato y eso traía como consecuencia altos niveles de reprobación y más aun de deserción escolar.

En la actualidad para el mundo laboral se requieren de personas competentes para desarrollar ciertas habilidades, son tantas las exigencias que se demandan que solo los mejores se quedan con los puestos más importantes dentro de las organizaciones, pero también por otra parte es necesario contar con un cuerpo docente con los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo de las competencias que hoy en día son demandadas, y es aquí en donde el sistema educativo debe poner un énfasis especial para lograr que el profesorado sea capaz de tomar el papel de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo un mayor énfasis en una evaluación integral del estudiante que permita tener un análisis de la situación en la que se encuentra y hacia donde deben dirigirse los esfuerzos. La nueva cultura que se necesita es aquella que se haga responsable del conocimiento integral de los estudiantes, quienes forman la materia prima para los esfuerzos compartidos, además de construir entornos de colaboración colegiados en donde el aprendizaje significativo sea una base primordial de dichos trabajos.

Del porque investigamos sobre las competencias dentro del nivel medio superior, esta que es fundamental impulsar una cultura emprendedora que es prioridad en el ambiente competitivo que se exige en la actualidad y que supone de una posición de madurez, responsabilidad, ya que estas actividad es poca explotada entre los alumnos y que esta actividad podría ser el agente de cambio promoviendo que ellos sean innovadores y que mediante estas actividades realicen un intercambio social para fomentar prácticas que permitan la integración de esfuerzos compartidos.

Unos de los objetivos fundamentales de la investigación es dar a conocer en la actualidad las condiciones en las que se encuentra este nivel educativo y las consecuencias que están desencadenando cuando los jóvenes ingresan al nivel superior.

Otro objetivo es realizar una propuesta formal para pretender que sea adoptada u analizada para poner en marcha y contribuir a la mejora de los estudiantes, diseñando propuestas de programas educativos de calidad y centrados en el estudiante para mejorar o desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes del nivel medio superior. Creemos que más que nunca es necesario contar con estudiantes preparados para enfrentar los retos de los empleadores, y la tarea de formar profesionales con un alto espíritu de competencia corresponde a diversos actores, y todos los esfuerzos del gobierno en sus diferentes niveles, deberá ser encaminado al logro de objetivos concretos.

Es importante mencionar que la forma en la que investigaremos será adentrándonos en las opiniones que otros investigadores han aportado acerca del tema en relación, así como también la observación directa en las aulas de los planteles educativos y por medio de cuestionarios que nos permitan tomar las acciones correctivas necesarias y así hacer las propuestas pertinentes. Creo que el anhelo más importante de investigador siempre será que sus propuestas sean llevadas a la práctica y puedan servir de mecanismo de evolución y en lo particular en el educativo.

Objetivo General

La investigación que se realiza tiene como objetivo describir las percepciones que poseen respecto al tema de las competencias, como las movilizan y ponen en acción en la preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su responsabilidad social, de los diferentes niveles educativos- secundaria, medio superior y superior- considerando ampliamente las situaciones que se presentan en los niveles, haciendo recomendaciones pertinentes en base a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

Objetivos Específicos

- Analizar la percepción y uso que tienen los profesores de los diferentes niveles educativos –secundarios, medio superiores y superiores- sobre el tema de las competencias en el Estado de Tabasco, México.
- Valorar e interpretar los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento y proveer las recomendaciones pertinentes.

Metodología

La meta de nuestra investigación es aportar el suficiente información y conocimiento sobre cómo desarrollan eficientemente, las competencias los estudiantes y que estos puedan tener una inserción laboral acorde a las necesidades del mercado de trabajo, aspecto que tiene que ser principalmente transmitido por los docentes, quienes en teoría conocen del sistema basado en competencias, para que los alumnos participen responsablemente en la sociedad, no dejando atrás un análisis de cómo se da en los diferentes niveles educativos en el Estado de Tabasco el tema de las competencias. Nuestra investigación se enriqueció con la opinión de los docentes que encuestados –docentes seleccionados de nivel secundaria, medio superior y superior- y así conocimos su opinión y el trabajo que desarrollan por competencias. La muestra que seleccionamos de los docentes fue tanto de instituciones públicas como privadas de diferentes demarcaciones geográficas para tener un panorama heterogéneo de la población. Participaron como muestra:

N.	NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD DE PROFESORES
1	Secundaria	50
2	Medio Superior	60
3	Superior	50

Tabla 1 Descripción de nivel educativo y número de profesores encuestados.

Para contribuir con la investigación uno de los principales objetivos que buscamos en el instrumento que se construyó en base a los objetivos que se perseguían, partiendo de aspectos generales, desde definir a las competencias, y con temas como: estructura de una sesión por competencias, desarrollo de una unidad de aprendizaje, etc.

Se tomó en cuenta dos categorías: alumnos y proceso/enseñanza, que son los factores claves para el desarrollo de las competencias, fueron once preguntas, las cuales fueron totalmente abiertas para que ello permitiera que los encuestados se expresaran con mayor amplitud y así obtener información relevante de las encuestas –que en un primer plano se enviaron por correo electrónico, pero no dio el resultado esperado debido a diversas causas que como consecuencia se obtuvo un poco porcentaje de docentes que las respondieron vía digital- debido a ello se determinó ir por otra estrategia que permitiría que todos tuvieran una herramienta más cercana para conocer sus opiniones, se decidió aplicar un cuestionario personalizado aplicado directamente en el centro escolar de cada uno, y tener los datos de primera mano. Entendemos el diseño como el camino seguido en nuestra investigación, por ello optamos por los cuestionarios como estrategia cualitativa y cuantitativa para que los docentes nos explicaran y describieran como trabajan por competencias.

El procedimiento a seguir fue primeramente comenzando por la elaboración de la encuesta y sus reactivos que formarían parte – aquí nos propusimos incluir aquellos reactivos con los cuales se pudiera conocer lo más aproximado al trabajo que ellos realizan en su centro de trabajo y con el deseo que fueran respondidas objetivamente- de la encuesta, lo mostramos así:

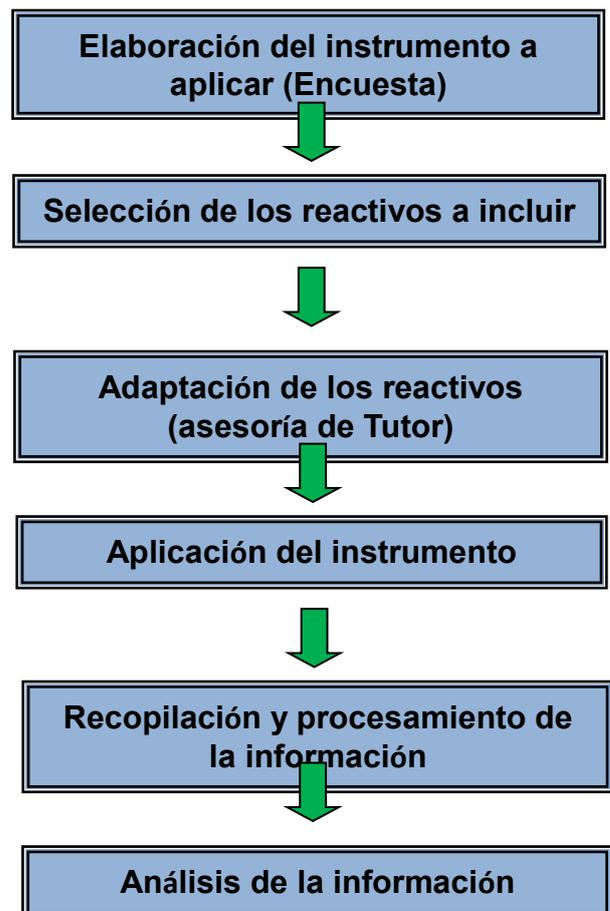


Figura 1 Diagrama de Flujo del Proceso de la investigación.

Del esquema anterior podemos mencionar que era necesario establecer la ruta crítica a seguir y tener claro lo que buscábamos. El instrumento a utilizar se elaboró basado en preguntas abiertas y que aspectos eran necesarios conocer para posteriormente hacer el análisis exhaustivo de los comentarios vertidos.

Se decidió ir estructurando el instrumento de tal manera que fuéramos desde lo general hasta llegar a particularidades y opiniones personales de nuestra población objetivo, se pretendía conocer en particular que conocían como competencias, ¿Qué temas desarrollan por competencias?, ¿Cómo planean una clase por competencias?, ¿de qué forma los estudiantes desarrollan sus competencias?, ¿Cómo evalúan las competencias en los estudiantes?, ¿Cómo planea una unidad de aprendizaje?, entre otras interrogantes. Para realizar un instrumento acorde a muchos elementos se decidió también tomar en consideración los aspectos previstos en los diferentes materiales educativos –nos referimos a las reformas educativas, RIEB, RIEMS, entre otras- para acercarnos aún más a la realidad y a las finalidades que se está exigiendo en materia de competencias y como esta debe ser interpretada y aplicada por los docentes, queríamos tener todos los elementos necesarios para realizar un análisis acercado realmente a lo que pasa dentro de las aulas.

Para establecer la estructura del instrumento consideramos a las competencias como parte indispensable del currículo, no podíamos considerar de forma aislada los elementos, por eso procedimos a establecer una secuencia lógica con vinculación entre reactivos con el objetivo de que los lectores pudieran comprender de mejor manera cada uno de ellos. Es importante mencionar que los instrumentos fueron aplicados en su gran mayoría en los centros educativos donde laboran los docentes, en algunos casos se visitaron domicilios particulares y otros más en diversos lugares. Recordemos que esta población pertenece a instituciones públicas y privadas de diferentes regiones geográficas.

Una vez terminado el instrumento se procedió a consolidarlos para su puesta en marcha y aplicación, con la revisión de expertos con un perfil docente en pedagogía y especialistas en competencias en la materia para tener opiniones objetivas de mejoramiento y crítica, fue un momento enriquecedor en lo particular ya que en la multitud de consejeros se puede llegar a concretar trabajos colaborativos de calidad, interés y sobretodo concretar en base a todas las opiniones los reactivos que finalmente formarían parte del instrumento. Aunado a ello esa heterogeneidad de la aplicación nos daría un panorama más completo de lo que está sucediendo.

En cuanto a la contextualización y característica de la población muestra es necesario dejar en claro que se eligió por las facilidades que se conocían de antemano –hablamos de: apertura del profesor, disposición de los directivos responsables de los diversos planteles, distancias, conocimiento de las competencias, entre otros- para la correcta aplicación.

El compromiso con el que las instituciones trabajan en diversas áreas, fue determinante para que se escogieran dichos centros, además se seleccionaron por los alumnos que en lo particular llegan a la Universidad donde laboramos actualmente, ya que nos podrá ayudar ampliamente para dar a conocer los resultados de este trabajo doctoral y tener información de primera mano.

La muestra participante se integró de las siguientes instituciones y su condición (pública o privada): Instituciones Públicas: 7 de los diferentes niveles en los cuales se basó la investigación (secundaria, preparatoria y universidad).

Instituciones Privadas: 2 de los diferentes niveles en los cuales se basó la investigación (secundaria, preparatoria y universidad).

La investigación es de orden deductiva, por la interpretación que haremos de los resultados y como se piensa manejar para hacer las aportaciones correspondientes y las propuestas respectivas.

En la fase propia del desarrollo una vez aplicadas las encuestas se procedió a hacer el análisis respectivo – se diseñó una matriz para correlacionar la información vertida por los profesores- para lo cual en un inicio se realizó una matriz general donde se mostraba un panorama inicial, en un principio mostro información relevante pero se requería ir más a fondo con las opiniones.

El paso a seguir fue separar el primer cuadro, se hizo por nivel educativo en base a los reactivos que los docentes respondieron, al observar cada uno de los cuadros fue necesaria una categorización en base a los elementos y se determinó hacer un mejor análisis al inicio se procedió a encontrar los elementos comunes, después una categorización –alumnos, proceso enseñanza-aprendizaje para ir desmembrando toda esa información y compararla con la información teórico-conceptual para ser más precisos entre lo que los docentes opinan y hacen con el tema de las competencias y lo que las teorías de expertos han desarrollado.

Al encontrar puntos de vista tan diversos, pero sobretodo un abismo entre lo que se está haciendo con el tema de las competencias y lo que es trabajar por competencias, se procedió a realizar una crítica comparando a cada nivel educativo – secundaria, nivel medio superior y superior- de acuerdo a las diferentes reformas que en materia de competencias se han vertido.

N.	INTERROGANTE	RESPUESTAS VERTIDAS		
		¿Cuáles son?	Que hace para alcanzar (lo, la)	¿Cómo lo consigue o como lo hace?

1	¿Qué temas desarrollas por competencias?			
2	¿Cómo planeas una unidad de aprendizaje que promueve alguna competencia?			
3	¿Cómo diseñas el planteamiento de un problema? ¿Cómo lo delimitas?			
4	¿De qué forma tus estudiantes desarrollan sus competencias?			
5	¿Qué haces para que los estudiantes dominen los contenidos temáticos?			
6	¿Cómo evalúas las competencias en los estudiantes?			
7	¿Cuál es el procedimiento que sigues para la planeación de tus unidades de aprendizaje?			
8	¿Qué pasa en tu cabeza para pensar y diseñar estrategias?			
9	¿Cómo estructuran una sesión de clases por competencias?			
10	En tus propias palabras que son las competencias			

11	¿Cómo desarrollas en la práctica una unidad de aprendizaje en el aula?				
----	--	--	--	--	--

Tabla 2 Matriz para correlacionar la información vertida por los profesores.

En la matriz anterior se observa el diseño que se realizó para correlacionar las opiniones de los docentes, se observa en la segunda columna cada uno de los reactivos que se utilizaron en el instrumento, las siguientes tres columnas se hicieron para conocer: ¿Cuáles son?, ¿Qué hace para alcanzar (lo) (la), y ¿Cómo lo consigue o como lo hace?.

Elemento	Categoría	Nivel secundaria	Nivel bachillerato	Nivel superior	Teórico-Conceptual
COMPETENCIAS	Definición				
DESARROLLO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	Proceso/enseñanza				
	Alumnos				
DESARROLLO DE UNA CLASE POR COMPETENCIAS	Proceso/enseñanza (aquí podemos dejar enseñanza o bien aprendizaje)				
	Alumnos				
PLANEACION DIDACTICA	Proceso/enseñanza				
	Alumnos				
EVALUACIONES POR COMPETENCIAS	Proceso/enseñanza				
	Alumnos				

DOMINIO DE CONTENIDOS TEMATICOS	Proceso/enseñanza				
	Alumnos				

Tabla 3 Matriz para correlacionar elementos, categorías y conceptos.

Como se mencionó anteriormente fue necesario realizar la matriz anterior por nivel educativo –secundaria, nivel medio superior y superior- para conocer aún más a fondo las opiniones de los docentes, arriba presentamos la matriz que se utilizó para aun ser más específicos en el momento del vaciado de la información.

Resultados

Lo que se persiguió en la investigación fue identificar, separar y evaluar seis elementos principales:

- ¿Qué son las competencias?
- Desarrollo de unidades de aprendizaje
- Desarrollo de una clase por competencias
- Planeación didáctica
- Evaluaciones por competencias
- Dominio de contenidos temáticos

Lo anterior extraído del instrumento y a su vez en cada uno determinar dos categorías principales –1.- proceso/enseñanza y 2.- alumnos- que nos ayudaran a mostrar la realidad de lo que opinan los docentes encuestados.

Podemos iniciar con el primer elemento: se preguntó a los docentes ¿Qué son las competencias? A lo cual respondieron: los profesores de nivel secundaria opinaron que son los conocimientos que cada alumno pone en práctica para alcanzar un fin determinado tomando en cuenta solamente sus habilidades, los de nivel medio superior opinaron que son capacidades para poner en acción conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, dicen que es la manera en que un alumno se siente capaz ante los demás, finalmente los del nivel superior expresaron que son funciones del saber hacer y saber ser, son habilidades y destrezas que un alumno debe dominar. Conceptualizando el elemento podemos encontrar algunas disparidades vertidas en las opiniones de los docentes, ya que el concepto de competencias va más allá de la posesión del conocimiento y las habilidades y a su vez está conformado por diferentes competencias: cognitiva, funcional, personal y ética. Los profesores de secundaria solo piensan que las habilidades son el único medio para alcanzar las competencias, principalmente aunado a una parte de conocimientos llevados a la práctica, en el nivel medio superior opinan que son capacidades para poner en acción y que es la única manera que un alumno se sienta realmente capaz ante los demás, y esto es hasta cierto punto difícil de razonar ya que un alumno no solamente puede ser capaz frente a los demás de demostrar sus competencias sino que en escenarios personales cuando tenga que hacer uso principalmente de la toma de decisiones debe demostrar habilidades y competencias que le permitan resolución de problemas en el ámbito laboral principalmente, los docentes de nivel superior a nuestro juicio tienen una idea más clara sobre el término competencias ya que ubican dos aspectos: saber hacer y saber ser, que involucran diferentes actividades que el alumno debe realizar para alcanzar el dominio de las competencias.

Para el segundo elemento propuesto en el instrumento –desarrollo de unidades de aprendizaje- se encuentran las dos categorías propuestas –proceso/enseñanza y alumnos- se observó lo siguiente: para los docentes de nivel secundaria primeramente en la categoría proceso/enseñanza describen al elemento de tres maneras: como una lluvia de ideas, asesoría constante y como un plan de clase y en la categoría alumno piensan que el aprendizaje de las unidades es cuestión de autonomía personal, para el nivel medio superior el desarrollo de unidades de aprendizaje bajo la categoría proceso/enseñanza se enmarca en tres puntos: a) realización de dinámicas, b) elaboración de productos finales y c) prácticas de laboratorio, para la categoría de alumno es necesaria la motivación, para el desarrollo de unidades de aprendizaje en cambio para los docentes de nivel superior la gama de respuesta de conocimiento es mayor, ellos opinan que para el proceso/enseñanza es necesario: uso de recursos como ejercicios, lluvias de ideas, asesoría constante, seguimiento a la planeación, elaboración de proyectos, prácticas de laboratorio, resolución de problemas prácticos y vinculación de la teoría con prácticas de aprendizaje, para la categoría de alumnos opinan que son importantes las propias conclusiones del mismo y su autonomía ayudado con el proceso de tutoría y asesoría, lo cual nos parece un poco más cercano a lo que en realidad se debe llevar en la práctica como complemento para el desarrollo de unidades de aprendizaje.

La separación latente que existe entre lo que realmente es el desarrollo de unidades por competencias y lo que los docentes afirman conocer de ello es fuerte, los de nivel secundaria aseguran que basan en tres aspectos principales que nada tiene que ver directamente con el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes, ya que una lluvia de ideas es solo una herramienta de aprendizaje y no como una estrategia formalmente, en los dos puntos también mencionados existe relación aunque se quedan cortos ya que, solo mencionan que planean una sesión de clase y no en su totalidad un módulo o la asignatura completa, de igual modo los docentes de nivel medio superior hacen referencia a tres puntos que críticamente no se refieren específicamente al proceso de planeación de enseñanza-aprendizaje buscando contenidos integradores, mientras que los docentes de nivel superior opinan de manera similar a los dos anteriores, pero ninguno de los tres niveles se centra en los ejes integradores del proceso, no se observa que se planee en base a los niveles de desarrollo del alumno, no existe el conocimiento de la planeación curricular.

El siguiente elemento encontrado en la matriz lo compone el desarrollo de una clase por competencias, se conceptualizó así: es la formulación por escrito de una especie de guía de apoyo que utiliza el docente para conducir la clase de un curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias. Para los docentes de nivel secundaria en la categoría proceso/enseñanza una clase por competencias se desarrolla mediante una secuencia didáctica, aunado a la duración de las mismas y con apoyo de dinámicas, y en la categoría de alumnos consideran la capacidad del alumno de sentirse útil. Para el nivel medio superior en la categoría de proceso/enseñanza una sesión se realiza en base a los objetivos y competencias esperados, así como también a la duración de las sesiones, y para la categoría de alumnos la realizan basándose en los aprendizajes esperados.

Al parecer hasta el momento de ir conociendo la información de estos dos niveles se encuentran algunos rasgos de cómo estructurar una sesión por competencias para lograr aprendizajes significativos, para el nivel superior en donde en la categoría proceso/enseñanza se realiza en diferentes momentos para tener un orden, dando tiempo a la teoría, práctica, participación y evaluación, se complementa en base a la duración de las sesiones, tomando en cuenta las evidencias a mejorar por los alumnos, tomando como herramienta a la planeación estratégica y la resolución de problemas mediante casos prácticos, para la categoría alumno, ellos planean en base a los aprendizajes esperados y a las competencias que pretenden lograr en los alumnos, se centra principalmente en el aula para que sea el espacio donde participe y aprenda.

Tomando en consideración la conceptualización observamos que los tres niveles entienden de una manera aceptable el desarrollo de una clase por competencias pero si somos aún más críticos el nivel de secundaria presenta algunas carencias tales como: los intereses de los estudiantes y el estilo del profesor –quien debe funcionar como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje- para adaptarse. El nivel medio superior tiene idea clara, pero será necesario complementarla para adaptarse a lo que realmente se busca para que los alumnos tengan un aprendizaje realmente significativo ya que los docentes no mencionaron la parte de una secuencia lógica de la planeación de las sesiones, en cuanto a la categoría alumnos se centran bien, ya que buscan los aprendizajes de los mismos.

Para el nivel superior se tiene una base más clara para el desarrollo de las sesiones tomando en consideración elementos claves mencionados en la conceptualización, solamente en la categoría alumno tendría que cambiarse la idea que el alumno solo aprende en el aula, lo cual no es así necesariamente ya que el modelo basado en competencias también provee espacios diferentes al aula – prácticas profesionales, estancias, estadías, visitas de estudio- como medios de aprendizaje.

Un cuarto elemento que se encuentra en la matriz es el tema concerniente a la planeación didáctica, la cual podemos conceptualizar como: una actividad que debe realizarse de manera profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o puede suceder en el aula. Para este elemento los comentarios vertidos fueron los siguientes: los docentes del nivel secundaria para la categoría proceso/enseñanza mencionaron que la realizan de acuerdo a un plan de clases y tomando en consideración una evaluación diagnóstica –aspecto mencionado en un elemento anterior y en el cual no reconocían ni mencionaban a la evaluación diagnóstica como herramienta de planeación- y conocimientos previos, así como aprendizajes esperados y para la categoría de alumnos se basan principalmente de acuerdo a las necesidades del grupo. Los docentes de nivel medio superior para la categoría proceso/enseñanza mencionan que determinan la planeación didáctica tomando en cuenta los planes y programas, además de la evaluación diagnóstica y los aprendizajes esperados, en la categoría alumnos este nivel nos sorprendió gravemente ya que ni uno solo de los docentes pudo opinar o al menos no toma en consideración a los alumnos a la hora de realizar la planeación didáctica.

Si vamos a la conceptualización nos dice que es necesario que la actividad realizada por el maestro deba ser valorada y sobretodo que produzca una transformación de todo lo que puede suceder en clases o más bien en el aula, no se concibe a un maestro que no planea sus actividades en base a las necesidades de sus alumnos y más bien pensar en ellos principalmente. Para el nivel superior en la categoría proceso/enseñanza, se realiza: acorde a los planes y programas de las asignaturas, una evaluación diagnóstica, mediante aprendizajes esperados, actividades colegiadas agrupadas en academias –aquí se reafirma lo expuesto anterior en donde el profesor si debe planear de manera individual, pero lo más aconsejable y que permitirá elevar la calidad de las mismas es hacerlos en academias- de trabajo, pero sobretodo opinan que debe realizarse centrada en el estudiante. En cuanto a la categoría alumno se realiza en conformidad con las necesidades del grupo y analizando la evaluación diagnóstica y adaptando los contenidos para realizar la planeación, mencionaron que también se apoyan del portafolio de evidencias.

El siguiente elemento denominado: evaluaciones por competencias, las opiniones que fueron dadas por el nivel secundaria en cuanto a la categoría proceso/enseñanza principalmente fueron que las evaluaciones por competencias la realizan diseñando instrumentos de evaluación, proyectos y evaluaciones continuas e investigaciones, y en la categoría alumno toman en cuenta las habilidades personales y la calidad de los trabajos desarrollados.

El nivel medio superior en la categoría proceso/enseñanza realizan en base a diseños de instrumentos de evaluación y rubricas o listas de cotejo, solo mencionan estos dos puntos, creemos que de un modo se quedan cortos en esta categoría pudiendo mencionar más elementos para las evaluaciones y en la categoría de alumnos se basan en el desempeño personal y el portafolio de evidencias, sabemos de antemano que quizás sean las más utilizadas, pero vale la pena mencionar que cuando se hizo el vaciado de la información pocos docentes de este nivel fueron los que proporcionaron información por lo cual no fue fácil el manejo de la información para concentrarla en elementos y categorías, una vez más este nivel presenta una deficiencia importante que debería ser retomada para mejorar la percepción y el conocimiento de los docentes. Para el nivel superior las opiniones de los profesores se encaminaron a: instrumentos de evaluación acorde a la competencia que se desea alcanzar, evaluación diagnostica, formativa y sumativa, proyectos y evaluaciones continuas, para la categoría alumno ellos se basan en sus habilidades personales y una evaluación diagnostica para conocer los aprendizajes adquiridos con anterioridad. Con el análisis que hicimos a los tres niveles observamos que el nivel que no tiene una idea clara y mucho menos una aplicación de lo que en realidad son las evaluaciones por competencias, es el nivel medio superior, ya que los docentes desconocen casi en su totalidad todos los aspectos necesarios para la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, no tienen la idea de todos los elementos básicos indispensables para ello, pero si también somos más críticos, el nivel secundaria y medio superior no optan por el acompañamiento que es sumamente indispensable para apoyar al alumno durante su trayectoria escolar en su nivel respectivo.

El último elemento de la matriz a considerar es el concerniente al dominio de los contenidos temáticos. El primer nivel dentro de la categoría proceso/enseñanza menciona que el dominio de los contenidos temáticos se logra por medio de dinámicas y técnicas de participación, así como por medio de la resolución de problemas (aquí los docentes no especificaron que tipo de problemas). Para la categoría alumno creen que se realiza por medio de una plática personal con los alumnos y sus padres para comprobar si la falta de aprendizaje se debe a las relaciones negativas entre ambos (quizás la opinión de los docentes de nivel secundaria en este aspecto no se centre totalmente en lo que se conceptualizo y en realidad así es, el dominio de los contenidos temáticos no puede ser determinado por la relaciones entre padres e hijos, quizás tiene un cierto porcentaje de ello pero los docentes no pueden basarse solamente en ello, aquí encontramos una incongruencia en el trabajo que realizan, porque no solo deben buscar el que los alumnos mantengan buenas relaciones con sus padres, sino que tengan aprendizajes de los contenidos temáticos).

Para el nivel medio superior –que nos tiene en una seria preocupación latente por los comentarios vertidos por sus docentes- el dominio se da mediante estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, dinámicas y actividades de reforzamiento y resolución de problemas (aunque no se especifica qué tipo de problemas son utilizados para la puesta en práctica de los conocimientos). Para la categoría alumno simplemente los docentes no aportaron ninguna información, en la matriz queda casi en blanco, solo con una leyenda, es aquí donde radica la preocupación que nos atañe en esta investigación y por qué muchas veces los jóvenes no pueden tener una correcta inserción en el nivel superior, y son simplemente rebasados por las competencias que se necesitan.

Para el nivel superior se considera que se logra mediante estrategias de enseñanza que lleven enfoques prácticos y cotidianos, investigaciones de información actual y resolución de problemas. Aquí observamos como el nivel superior se acerca más a lo que en la realidad es necesario realizar solamente será necesario una mejor contextualización y organización para tener todo lo necesario para el correcto aprovechamiento de los contenidos temáticos. Y por último para la categoría alumno hacen mención que se realiza por medio de pláticas personales con alumnos y sus padres para comprobar si la falta de aprendizaje es debido a las relaciones negativas, en este aspecto retomamos lo que comentamos con anterioridad que no se puede basar solamente en ese tipo de estrategias se tiene que ir aún más a fondo para realmente lograr que los alumnos dominen los contenidos temáticos en su totalidad.

Conclusiones

El objetivo general de la investigación se cumplió cabalmente, el conocer las percepciones de los docentes respecto a las competencias se logró, se obtuvo información necesaria que puede permitir a los entes que toman las decisiones, reflexionar sobre lo que está sucediendo y sobre lo que es necesario poner atención pronta para mejorar los indicadores educativos, pero sobretodo la calidad de la educación de los estudiantes y así formar mejores ciudadanos para que puedan hacer transformaciones en la sociedad en la que se desenvuelven.

Dentro de las principales conclusiones de lo reflexionado por nivel educativo, respecto de las categorías analizadas podemos concretar aspectos importantes encontrados y que es conveniente comentar.

Los seis elementos propuestos en la última matriz con apoyo de tres categorías principales y haciendo referencia a los tres niveles educativos en estudio, proporcionó lo siguiente:

Para el nivel secundaria los docentes demostraron conocer lo básico del tema de las competencias, aunque cuando se les solicitó que describieran el concepto, no pudieron describir que tipos de competencias son las que un estudiante debe adquirir en el transcurso de su aprendizaje, se limitaron a decir que son aquellas que se ponen en práctica para alcanzar un fin determinado. Esto es de poner atención ya que si los docentes no conocen la conceptualización menos podrán poner en práctica lo necesario para adquirir las competencias. En cuanto al desarrollo de unidades de aprendizaje en ambiente de competencias, los docentes tomando en consideración las dos categorías no pudieron definir concretamente como lo hacen, se limitaron a opinar que es un plan de clases y que se puede desarrollar, pero no lo consideraron como un eje integrador del proceso de enseñanza aprendizaje. Para los docentes de este nivel es importante la planeación, la consideran un elemento indispensable, pero con relación al desarrollo de una clase por competencias, planeación didáctica, evaluaciones por competencias y dominio de contenidos temáticos, no concretan de manera adecuada dichos temas, se quedan rezagados al solamente cumplir con una normatividad escolar y cuando pueden consideran a las competencias, se apoyan del trabajo con los padres y ello permitió que se considerara que en esa parte hacen las cosas correctas y se toman decisiones en conjunto.

Para el nivel medio superior las opiniones no son de lo mejor, de los tres niveles es el que presenta inconsistencias graves que repercuten directamente en el desarrollo que los alumnos debieran tener y por falta de compromiso y conocimiento de los docentes no se concreta. Cuando se solicitó a ellos responder sobre el concepto de competencias una de las cosas que dejaron vacías, fue que ser competente es sentirse seguro frente a los demás, cuestión que no depende solamente de los conocimientos que un individuo posee sino de cómo puede encontrarse anímicamente.

Continuando con las respuestas expresadas específicamente cuando desarrollan unidades por competencias, mencionan que se apoyan por medio de diferentes herramientas, tales como: dinámicas, elaboración de proyectos finales, prácticas de laboratorio, elementos que en un primer plano se consideran correctos, pero dejan fuera una planeación ordenada de los conocimientos que los estudiantes debieran aprender en su tránsito escolar, aunado a que no tienen conocimientos de metodología que les permita estructurar los contenidos. Uno de los temas que sorprendió al realizar el análisis en cuanto al elemento planeación didáctica, dentro de la categoría alumnos, los docentes no mencionaron absolutamente nada, es decir no consideran o más bien no piensan en el alumno como centro de la misma, y eso es un grave error, es por eso que se encuentran graves problemas de inserción en el nivel próximo –superior- educativo. Observando la conceptualización del elemento se menciona que es un espacio privilegiado que permite la transformación de la actuación del docente y de aquello que puede suceder en el aula, por lo tanto estos docentes no lo hacen y ponen cada día en peligro el desarrollo de los estudiantes. Para el proceso de evaluación en competencias los docentes no proporcionaron una información confiable solo se limitaron a decir que evalúan por medio de rubricas, aspecto importante pero no único, es necesario realizar evaluaciones con sustento filosófico, sociológico y psicológico para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las exigencias de un mercado global.

Cuando se hizo referencia al elemento: dominio de contenidos temáticos en la categoría alumnos surgió nuevamente una preocupación, debido a que, no proporcionaron ninguna información, no pudieron especificar como los alumnos se apropiaron de los contenidos, no propician ambientes que ayuden a lograr objetivos concretos. Es demasiado preocupante lo que sucede en este nivel, no se puede generalizar, no todos los docentes quizás hagan lo mismo, pero en la investigación los que participaron contestando el instrumento están muy alejados de lo que es necesario hacer.

Para el nivel superior las cosas mejoraron ampliamente, los docentes tienen mayor conocimiento y por lo tanto pueden aplicar el temas de las competencias. Para el primer elemento –definir que son las competencias- ellos pudieron definir claramente que estas son funciones del saber ser y hacer y que deben ser dominadas y adoptadas por los estudiantes, en la conceptualización del término se menciona precisamente los dos ámbitos, además de que hablan del dominio. Para el elemento desarrollo de unidades de aprendizaje fueron claras las respuestas, se habló de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lluvias de ideas, seguimiento a la planeación, vinculación de la teoría con la práctica, lo anterior dejó en claro que los docentes hacen uso de un proceso administrativo para estructurar su planeación y que sea efectiva permitiendo un conocimiento en los estudiantes. Muy parecidas las respuestas para otro elemento –desarrollo de una clase por competencias- en donde se pudo constatar que la realizan planeando diferentes momentos, dando tiempo a cada una de las etapas, dándole la importancia desde el diagnóstico previo del alumnos, hasta el momento de las conclusiones de la clase. Hacen uso de una guía de apoyo para lograr los objetivos propuestos al inicio de cada curso y en el aspecto de que los alumnos adquieran las competencias en cada momento.

Es importante mencionar que de los niveles puestos a consideración, los universitarios son los que en esta investigación se acercan a la aplicación de un modelo de competencias.

Referencias

ANUIES (xxxx). Calidad e Internacionalización en la Educación Superior, Colección Documentos. Recuperado de: _____

ANUIES, La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. 50 años 1950-2000.

Argudín, Y. (xxxx). La educación basada en competencias: algunas nociones que pueden facilitar el cambio. Mexico, DF: Trillas

Boyatzis, R. E. y McClelland, D. C. (1982). Leadership motive pattern and longterm success in management. *Journal of Applied Psychology*, 3(67), 737-743.

Bunk G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la República Federal Alemana. *Revista Europea de Formación Profesional*. 2, pp. 8-14.

Catalano, A. M., Avolio de Cols, S. y Sladogna, M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. 1ra. Edición. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.

Asensio, E., Cerezo, Y, Valbuena, C y Rodríguez, Y. (mayo 2009). El Modelo Formativo Asociado a Competencia en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Cuadernos de Educación y Desarrollo 1(3). Universidad Francisco de Vitoria, Pozuelo de Alarcón, España. GEA (Grupo Economía Aplicada),

Diario Oficial de la Federación (DOF), (11 de mayo de 2000). Acuerdo Número 269.

DOF. (11 de mayo de 2000). "Acuerdo Número 269

DOF. (26 de mayo de 2006), "Secretaría de Educación Pública: Acuerdo Número 384

DOF. (21 de octubre de 2008). "Acuerdo Número 444. (Primera Sección) 1-2.

Fernandez, A. y otros. (enero-diciembre 2003). De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología. *Revista Varona*. 36, 37, 22-25.

Universidad Autónoma de la Laguna (UAAAN). (enero-junio 2009). La Educación basada en competencias como instrumento de Política Educativa y Laboral. *Revista Mexicana de Agronegocios*. 12(22). 490-502. Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C., Torreón, México.

Clelland, M. C., Leland, D. C.; Atkinson, J. W.; Russel, A. C.; Lowell, E. L. (1958). A scoring manual for the achievement motive. *Motives in fantasy, action and society* p. 179-204. Van Nostrand, Nueva York.