

# LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS AMBIENTALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

MERCEDES DE LA CALLE CARRACEDO

*Universidad de Valladolid*

*mcalle@sdc.uva.es*

## RESUMEN:

En este trabajo se pretende reflexionar sobre el papel de la enseñanza de la geografía en el contexto actual, en que los desafíos sociales y ambientales son cada vez mayores. La Geografía escolar no se debe quedar anclada en una geografía meramente de la localización y la descripción sino que debe dar el salto a la explicación de los fenómenos. Debe facilitar la comprensión del entorno con el objetivo último en la educación para la formación de ciudadanos. En este contexto debemos abordar el estudio de las relaciones de los grupos sociales con su entorno teniendo presente los procesos de globalización, y el nuevo mundo que se está construyendo. Las diferentes Declaraciones que sobre enseñanza de la Geografía ha planteado la Comisión de Educación de la Unión de Geógrafos Internacional insisten en la necesidad de abordar los problemas sociales, como la diversidad cultural y la educación para el desarrollo sostenible. Por último, exponemos un ejemplo de estructura curricular reciente a través del nuevo currículo educativo francés que hace un planteamiento de temas geográficos, y de enfoques metodológicos, que puede ser de interés en el momento actual.

## PALABRAS CLAVE:

Didáctica de la Geografía. Geografía escolar. Métodos didácticos. Educación para el Desarrollo Sostenible.

## I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza siempre supone un compromiso social, ético y ciudadano. En el momento actual ese compromiso es un reto para la enseñanza en general y para

la geografía en particular. Los momentos de cambio social en los que estamos viviendo obligan a que la enseñanza no se quede al margen. La enseñanza de la Geografía debería contribuir a la formación de ciudadanos que realicen una mirada crítica a la realidad que nos rodea. Los docentes no podemos cerrar las ventanas de las aulas a los problemas actuales y a los desafíos sociales, tanto ambientales, como socioeconómicos, porque tienen una dimensión territorial. Estamos en un contexto complejo, de crisis económica, política y social, de dimensiones globales. Por ello, hoy en día, la geografía se vuelve una gran aliada en la formación de ciudadanos críticos con la realidad incierta en la que nos desenvolvemos.

Enseñar geografía hoy implica preocuparse por el qué enseñar, buscando repensar qué contenidos de Geografía plantear, acordes con los avances de la ciencia geográfica, y en relación con las necesidades sociales. El timón de la labor docente debe ser el para qué se enseña, cuáles son las finalidades, y el cómo se debe enseñar, qué tipo de estrategias, recursos didácticos y métodos son los más adecuados. Responder a estas preguntas es una de las tareas que como docentes nos planteamos en el quehacer de cada día.

## 2. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GEOGRAFÍA ESCOLAR

Entre las finalidades de la Geografía se encuentra el «contribuir a la creación de una conciencia social rigurosa capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motiva y las consecuencias que generan en un momento, como el presente, caracterizado espacial, social y económicamente por la globalización» (Marrón, 2007, p. 133). Este objetivo debe trasladarse a las finalidades de la enseñanza de la Geografía, ya que como ciencia siempre se le ha reconocido su labor formativa.

Siguiendo al profesor Souto (2004) se puede definir «la geografía escolar como un conjunto de conocimientos que son útiles para la socialización de los alumnos, pues les permiten interpretar sus identidades personales y colectivas». La enseñanza de la Geografía debe contribuir al desarrollo de competencias, poniendo la vista hacia el objetivo de qué tipo de ciudadanos se pretende formar en el sistema educativo actual.

La finalidad de la inclusión de la Geografía como materia obligatoria en el currículo escolar ha intentado cumplir diferentes objetivos. Entre ellos se ha destacado cómo es una ciencia que colabora en la construcción de la identidad

nacional, a través del conocimiento del espacio cercano, como un aprendizaje para conseguir una seña de identidad frente a otros espacios. Esta finalidad se atribuye a los objetivos de las clases dirigidas impulsoras de la inclusión de la enseñanza de la Geografía en la educación del siglo XIX, puesto que servía para crear una conciencia de identidad territorial con el estado nacional. En esta tarea la enseñanza de la Geografía y de la Historia han estado muy unidas.

La utilidad que, desde un punto de vista popular, tiene en la actualidad la enseñanza de la Geografía es que contribuye a aprender a situar lugares, a reconocer accidentes geográficos y a conocer los rasgos de diferentes territorios. Debemos resaltar que esta finalidad, la de obtener una cultura geográfica popular, ha implicado la identificación de los contenidos geográficos con unos contenidos de tipo enciclopédico (Souto, 2011). Esta concepción tradicional de lo que supone la enseñanza de la geografía se ve trasladada al currículo educativo. Souto en su estudio compara el currículo de geografía de 1991 y el de 2000, y resalta una vuelta hacia *el conocimiento temático, conceptual y parcelado de la realidad geográfica*. Y se aleja de los caminos de la geografía universitaria que se ha especializado en «*problemas de ordenación del territorio, análisis de recursos y posibilidades de desarrollo local*». (p. 122).

La forma de entender la materia, así como la forma de verse el profesorado en su tarea de programar «*anclada en un academicismo temático y en conservadurismo metodológico*» supone que se extienda esta visión popular de lo que es la ciencia geográfica, alejada de los presupuestos de la enseñanza de la geografía más problematizadora y crítica con nuestro entorno social.

Seguramente por ello, para el alumnado, la Geografía no es una de las disciplinas favoritas. En un estudio de M.<sup>a</sup> Jesús Marrón (2011) sobre una muestra muy amplia de alumnos de magisterio sobre su percepción de la Geografía al llegar a la Universidad, los datos son muy preocupantes. El 68% valoran la geografía como una ciencia poco útil. Además, señalan que su forma de estudiarla había sido de manera memorística para un 77%, dejando reducido a un 14% aquellos que habían utilizado estrategias explicativas. «*Ese modo dominante de abordar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, eminentemente memorístico, mecánico y repetitivo, que se limita a la mera descripción de formas y elementos territoriales, es la propia negación del saber geográfico, el cual se caracteriza por estudiar los fenómenos territoriales mediante el análisis explicativo de sus caracteres y de los procesos evolutivos que los han generado*». (p. 323).

Por su parte, sobre el uso de recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía, el estudio de Enric Ramiro (1998) señala que el profesorado utiliza mayoritariamente como material didáctico básico el libro de texto, en un porcentaje superior al 90%, y como material complementario usa mapas y planos en un

porcentaje similar. Respecto al uso de otros materiales didácticos como vídeos, fotografías, libros de consulta o la prensa, el porcentaje de uso es más reducido.

El libro de texto parece que se convierte en el sustento de los contenidos geográficos, pero también en el eje de las prácticas pedagógicas. En este sentido, estudios recopilados por Jesús Granados (2010) sobre la presencia del enfoque sobre el desarrollo sostenible en los libros de texto de diversos países destacan que los libros de texto generalmente tienen un enfoque muy tradicional, según el trabajo de Huckle en 2002 sobre los libros de texto ingleses, señala que los libros no explican cómo funciona el mundo, ni ayudan a desarrollar el sentido de responsabilidad ciudadana en el alumnado. Sobre los libros de texto alemanes, Roderick i Spitschan, en 2007, han concluido que al tener un enfoque unidimensional no recogen las relaciones entre medio ambiente, sociedad y economía.

Por tanto, aunque existen cada vez más prácticas más innovadoras, la imagen social que transmiten los manuales escolares sobre la ciencia geográfica es la de la ciencia principalmente de la localización, una ciencia poco explicativa. Aunque esta imagen social este alejada de la investigación geográfica.

A la Geografía escolar se le quita su componente básico, el que le daría la función social que consideramos que posee: permitir analizar e interpretar de manera crítica el mundo que nos rodea para poder actuar como ciudadanos responsables ante los problemas de nuestro entorno. Rodríguez Lestegás (2002) señala que estamos ante una enseñanza de la Geografía escolar que está alejada de la Geografía científica. El proceso de transposición didáctica convierte el saber científico en un saber enseñado, y en ese camino, pensamos que necesario e imprescindible, el autor da la voz de alarma porque se han perdido los procesos explicativos y se han quedado mayoritariamente los procesos descriptivos de la realidad.

La transformación de los contenidos disciplinares en contenidos que puedan ser enseñados, y no olvidemos, aprendidos, precisa realizar una selección de esos contenidos, que junto con el uso de la metodología didáctica más adecuada y cercana a los alumnos faciliten el aprendizaje (González, 2002). En este sentido el acercar a los alumnos los saberes y despertarles interés hacia ellos, requiere problematizar la realidad para que vean las razones de trabajar en el aula el contenido propuesto.

La misma selección de contenidos es fundamental en la enseñanza de la Geografía, porque a través de lo que se enseñe se está tomando una opción epistemológica. Siguiendo el ejemplo de Fernández Caso (2007) el seleccionar como contenido educativo *las regiones* puede implicar el estudio desde la geografía regional clásica, lo que supondría la enseñanza de las regiones desde un punto de vista meramente descriptivo de los fenómenos que ocurren en cada

lugar, y en la que el alumnado aprenderá a localizar y describir elementos de ese espacio. Puede darse el caso de que no se llegue a buscar explicaciones de esos elementos, o no se den las pautas para comprender el porqué suceden interacciones entre los elementos que se describen. Se hurtan las explicaciones y nos quedamos con las meras descripciones.

Compartimos el planteamiento del profesor Souto (2007, p. 218) *«la oferta predominante de la geografía es una educación académica, que poco o nada ayuda a entender los problemas sociales, culturales y económicos que se les presentan a los ojos de los alumnos. Para que la geografía se pueda convertir en una materia escolar que le sea útil a la gran diversidad de alumnos es preciso que sepa dar respuesta a los problemas sociales y ambientales que ellos y ellas conocen a través de los medios de comunicación y de su experiencia vital. Y, en este sentido, se hace precisa una nueva manera de organizar los contenidos didácticos. No sólo su selección cultural, sino también su tratamiento en el aula, buscando que el aprendizaje sea significativo para la vida ciudadana».*

### 3. LAS DECLARACIONES INTERNACIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Es un buen referente fijarnos en las propuestas que a nivel internacional han venido desarrollando la Comisión de Educación de la Unión de Geógrafos Internacional. Las diferentes Declaraciones Internacionales sobre enseñanza de la Geografía han incidido en la idea de impulsar el conocimiento del entorno a través de centrar la enseñanza en ámbitos que son considerados cercanos a la sociedad.

La Declaración Internacional sobre la educación geográfica de 1992 marcó un punto de inflexión importante al señalar los conceptos clave a trabajar, abriendo un epígrafe destacado para abordar la educación internacional, ambiental y para el desarrollo, que son considerados fundamentales en la enseñanza, porque la formación geográfica con este enfoque promueve la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiosos, y contribuye a la toma de conciencia del impacto de su propia conducta y de sus sociedades, accediendo a información precisa y ejercitando habilidades que le capaciten en la toma de decisiones armónicas con el medio ambiente, y promover una ética ambiental que oriente sus acciones.

Esta declaración también plantea que de las opciones conceptuales que se pueden elegir a la hora de seleccionar contenidos geográficos, se puede optar o combinar estudios de tipo regional (por ejemplo estudios de la región, país,..)

o estudios temáticos (por ejemplo a través del estudio de geografía física, humana, o a través de centros de interés, como la calidad ambiental o el crecimiento demográfico). En cualquier caso se señala que debe existir un equilibrio en la escala de análisis: local, regional, nacionales o mundial.

Respecto a los métodos para su enseñanza, la declaración señala que *«deben estimular en los estudiantes, el deseo a involucrarse en el cuestionamiento y la indagación. Es esencial que los estudiantes ejerciten y desarrollen habilidades geográficas tendentes a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en la organización del espacio, actuales y futuro»*.

Otra Declaración de gran interés es la Declaración de Seúl de 2000, que proclama como la educación geográfica es fundamental para que las personas desarrollen diferentes capacidades en relación con la diversidad cultural:

*«La capacidad de defender y ser sensible hacia los derechos humanos; La capacidad de comprender, aceptar y apreciar la diversidad cultural; La capacidad de comprender, empatizar y criticar puntos de vista alternativos sobre las personas y sus condiciones sociales; el ser consciente del impacto de sus propios estilos de vida sobre sus contextos sociales; apreciar la necesidad de proteger nuestro medio ambiente y proporcionar justicia ambiental a las regiones y comunidades locales que han sufrido una devastación ambiental; y Capacidad para actuar como un miembro informado y activo tanto de su propia sociedad como de la sociedad global»*.

Es una Declaración que insiste en los estudios interculturales desde la perspectiva de que la educación geográfica también ayuda a comprender la necesidad de proteger el medio ambiente a distintas escalas, tanto local como internacional, y contribuye a formar personas activas en la sociedad global.

Posteriormente, la Declaración de Lucerna de 2007, sobre educación geográfica para el desarrollo sostenible, prioriza los temas que afectan al pensamiento ecológico- holístico, y se centra en tres ámbitos:

- A. La Contribución de la Geografía a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- B. Los Criterios para Desarrollar una Currícula Geográfica de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- C. La Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación para el Desarrollo Sostenible en Geografía.

Entendiendo la sostenibilidad entre naturaleza, economía y sociedad, como las claves conceptuales básicas para la educación geográfica. Este planteamiento está inmerso en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, declarada por la ONU para el periodo de 2005-2014.

Se destaca en la Declaración que la enseñanza de la Geografía y la Educación para el Desarrollo Sostenible están estrechamente vinculadas, porque la adquisición de competencias geográficas puede mejorar la comprensión del desarrollo sostenible. Por ello, insiste en los tres ámbitos competenciales: el conocimiento, las habilidades y las actitudes. En concreto, a través del conocimiento y la comprensión geográfica de los sistemas naturales, la interacción entre ecosistemas, y los sistemas socioeconómicos se ayuda a los estudiantes a comprender el mundo a través de conceptos clave geográficos como: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, asociación espacial, interacción espacial y cambio a lo largo del tiempo. El trabajo sobre habilidades de comunicación, razonamiento y aptitudes prácticas y sociales ayuda a explorar temas geográficos en un rango de niveles desde lo local a lo internacional. Y con el desarrollo de actitudes y valores se ayuda a buscar soluciones a preguntas y problemas locales, regionales, nacionales e internacionales sobre la base de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

#### 4. EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA GLOBALIZACIÓN, EJES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Si la finalidad de la enseñanza de la Geografía es la comprensión de los problemas socioterritoriales es fundamental prestar atención a qué contenidos se seleccionan, en función de su pertinencia, su oportunidad y su valor para ser enseñados, aprendidos y evaluados.

La geografía escolar inspirada en corrientes geográficas más críticas abre caminos para trabajar el espacio desde un punto de vista en el que se incluyen conceptos como el de globalización. Las situaciones de interdependencia económica entre diferentes espacios a escala mundial, la facilidad de las comunicaciones y el transporte, hacen que nos encontremos y percibamos que vivimos en un mundo globalizado. Las relaciones hombre-medio, objeto de estudio tradicional en geografía, han adquirido una nueva dimensión. Los fenómenos se producen en lugares distantes, ningún fenómeno tiene una actuación aislada con el espacio en que se produce. Los estudios locales, por tanto, se inscriben dentro de contexto global, que es el que le proporciona el componente explicativo.

La Geografía, como señala M.<sup>a</sup> Jesús Marrón (2007, p. 137) *«debería ser capaz de explicar la diversidad de espacios existentes, las desigualdades territoriales y sociales que se dan en el planeta y dentro de los propios países o naciones, los efectos que la acción humana está teniendo sobre la Naturaleza y el medio ambiente y las*

.....

*causas que los motivan, y tratar de aportar soluciones... ya que se hace necesario poner límites a un desarrollo ilimitado en un espacio – el planetario- que es limitado». Sólo conociendo y siendo conscientes del impacto que los fenómenos de la globalización provocan podremos tener una imagen más ajustada de lo que sucede en nuestro entorno cercano y lejano.*

En un mundo global, la enseñanza de la geografía implica que es necesaria la combinación de escalas geográficas. Los estudios de escala grande, con mapas topográficos, el nivel de detalle puede ser más minucioso; mientras que los de pequeña escala, del mundo, permiten estudiar los grandes rasgos para estudiar las líneas maestras de los fenómenos. Roser Batllori (2011) plantea la necesidad de combinar la gran escala con la pequeña escala porque proporciona una visión más compleja de la realidad. Así mismo y ya desde la Etapa Primaria propone trabajar (p. 255):

- *La explicación científica de la realidad vivida por los niños y niñas.*
- *La mirada crítica que ayude a crear una «ética geográfica».*
- *La intromisión en la percepción del espacio y en los sentimientos y afectos que genera;*
- *La explicitación de los puntos de vista que conlleva la aceptación de la pluralidad de pensamiento.*

El reto en las propuestas de enseñanza, de los contenidos educativos de geografía, implica la inclusión de las nuevas formas de comprender el espacio para acercar a los alumnos a los avances teóricos de la Geografía. En este sentido, las propuestas de Joan Nogué y Joan Romero (2006) al señalar que la Geografía debe aportar una nueva conceptualización del espacio y abordar otras Geografías para incluir otros temas que dan sentido al estudio de las relaciones de los grupos sociales con su entorno. Así se presta atención a temáticas que se generan con los procesos de globalización como la pobreza, la geografía de la religión, los nuevos espacios, de la geografía de la vulnerabilidad, de las nuevas ruralidades..., una perspectiva de análisis que pone el relieve en conceptos de lo *invisible*, lo *intangible* y lo *efímero en geografía*, consideradas marginales en los estudios tradicionales. Por «invisible», entienden aquello que hay que sacar a la luz si se quiere entender el mundo actual, como *el poder* cada vez menos visible, que se ha movido de actores identificables a conglomerados anónimos que no tienen localización precisa, con cambios de lugar y de distribución. Los valores «intangibles» son considerados cada vez con más fuerza, se considera que forman parte del patrimonio cultural y que son objeto de estudio, desde la percepción de lo que nos rodea, de las emociones que generan los lugares, y aquí incluyen lo intangible del sentimiento

religioso, y se puede hablar de la geografía de la religión. Respecto a lo «efímero», por ejemplo, porque en una sociedad como la nuestra los procesos están marcados con la movilidad, la fluidez, la falta de estabilidad, y una reestructuración de las producciones que está generando nuevos ámbitos de trabajo. Es decir la dimensión temporal en el estudio de cualquier proceso.

La profesora García Santamaría (2009) destaca que para entender el espacio mundial actual, la enseñanza debe incorporar estas «otras geografías». Y por ello propone que la enseñanza de la geografía debería incluir cuestiones relativas a la lucha contra la pobreza, la deuda externa, los inmigrantes, los planteamientos geopolíticos, el comercio internacional y sus consecuencias, la importancia de los recursos en geopolítica, y los problemas de la energía. Contenidos todos ellos que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, objetivo último de la enseñanza.

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) busca sensibilizar sobre la situación actual, desde su dimensión triangular al relacionar la mejora ambiental, el desarrollo social y la economía sostenible, y pretende conjugar una salida hacia adelante buscando el mayor equilibrio entre las diferentes fuerzas. Jesús Granados (2011) en su trabajo sobre la educación geográfica y la educación para el desarrollo sostenible, pone en valor la importancia de la enseñanza de la Geografía en la educación para la sostenibilidad. Así propone competencias geográficas para el desarrollo sostenible, y a partir de diferentes documentos internacionales y nacionales, realiza una amplia propuesta de temas relevantes del desarrollo sostenible que pueden ser tratados en las aulas, y organizados en torno a Medio Ambiente, Sociedad y Economía. Hay que insistir en que en el currículo educativo actual, las referencias ecológicas no están suficientemente clarificadas. La educación ambiental ha pasado de ser considerado tema transversal, (porque han desaparecido todos) y se trata como un tema específico, con lo que se pierde la vinculación con el resto de los temas curriculares porque se trabaja desde una visión parcial.

Por último, una propuesta de contenidos educativos que presenta M.<sup>a</sup> Victoria Fernández Caso (2009, p. 28) parte de los problemas del mundo actual, de las temáticas o dilemas sociales que impliquen la búsqueda de soluciones, que no son sencillas y requieren respuestas que se deben analizar desde distintos enfoques y perspectivas. Esta autora presenta, como fruto de una investigación desarrollada en Argentina, en 2005, una propuesta de ejes temáticos que pueden ser los organizadores de los contenidos escolares, a través de problemas que invitan a la búsqueda de causalidades, al debate informado y a la toma de posición:

- «*Reestructuración capitalista y procesos de reorganización territorial*. Contenidos clave: globalización; cambios tecnológico-productivos y procesos de valorización diferencial del espacio urbano y rural; nuevas formas del trabajo.
- *Transformaciones políticas recientes*. Contenidos clave: relaciones espacio-poder; nuevos roles y funciones del Estado; redefinición de fronteras; conflictos étnico-religiosos; procesos de integración regional.
- *Desigualdad, pobreza y exclusión social*. Contenidos clave: desigualdades socioterritoriales; cuestiones sociales (aspectos demográficos, sanitarios, educacionales).
- *Desarrollo y Medio ambiente*. Contenidos clave: recursos naturales, sistemas productivos y problemas ambientales a distintas escalas; relación población-recursos; sustentabilidad de las ciudades metropolitanas del siglo XXI.
- *Cuestiones culturales*. Contenidos clave: Procesos de homogeneización y diferenciación cultural; discriminaciones de género, étnicas y religiosas; patrimonio territorial.
- *Gestión territorial y políticas territoriales*. Contenidos clave: formas de organización y participación política en el territorio; problemas de ordenamiento territorial y ambiental a escala local, urbana, regional, provincial y nacional».

## 5. UN EJEMPLO DE PROPUESTA DE CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA. EL CURRÍCULO FRANCÉS

En Francia están acabando de implantar la última reforma educativa, que ha marcado un nuevo currículo para cada uno de los cursos escolares. Este año entra en marcha el último curso de implantación de Secundaria. Merece la pena una mirada a qué planteamientos se están realizando en la enseñanza de la Geografía a través de los documentos oficiales, para esta etapa educativa.

En la Enseñanza media, la enseñanza de la Geografía está integrada en la asignatura: «L'histoire-géographie-éducation civique». Es una asignatura que se imparte en los cuatro cursos del Collège, y que coinciden con nuestro último curso de Primaria, y los tres primeros de la Secundaria Obligatoria.

Las equivalencias entre el sistema educativo francés y el español se pueden ver en el cuadro n.º 1, indican como nuestro último curso de Primaria coincide con el primero (Sixième) del Collège. Este cuadro puede servirnos de referencia para situar las equivalencias de la etapa de Collège que sería la equivalente a nuestra Secundaria Obligatoria, en la que nos centramos.

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS	
6.º de Primaria	Sixième	Collège
1.º E.S.O	Cinquième	
2.º E.S.O	Quatrième	
3.º E.S.O	Troisième	
4.º E.S.O	Seconde	Lycée
1.º Bachillerato	Première	
2.º Bachillerato	Terminale	

Cuadro 1. Cuadro Comparativo del Sistema Educativo español y francés.

La enseñanza de la Geografía, como hemos señalado, se ubica dentro de la asignatura de «Historia, Geografía y Educación Cívica». El cómputo horario semanal de la asignatura de 3 horas para las enseñanzas comunes. Una carga horaria inferior a la de otras asignaturas como Lengua, Matemáticas o Educación Físico-deportiva que cuentan con 4 horas en el primer curso de Collège.

Como rasgos comunes a los cuatro años destacamos la propuesta metodológica de la utilización del Estudio de Caso, que es el eje angular en el enfoque de los contenidos. A través de propuestas concretas, el docente debe seleccionar un estudio de caso específico que sirve para contextualizar y proponer un trabajo sistemático de análisis en el aula. También se insiste en el uso de las TIC como recurso básico para manejar imágenes de todo tipo y escala, que ayuden al alumnado a localizar, ubicar, entender y explicar el mundo.

Destacamos la insistencia en el trabajo sobre capacidades que debe trabajar el alumnado. De tal manera que la presentación de los contenidos se organiza en Bloques que agrupan Temas y dentro de cada uno de ellos se señalan tres apartados: contenidos, pasos y capacidades (situar, localizar, describir, explicar, realizar croquis...). Las referencias a los contenidos de tipo procedimental y actitudinal, y el desarrollo de capacidades geográficas están presentes de manera explícita en el currículo, vinculado a cada uno de los temas.

Por otra parte el currículo tiene un importante carácter flexible, permitiendo al docente la elección de los estudios de caso a desarrollar y el último de los temas, en algunos cursos, se puede destinar a desarrollar un tema de interés, o el docente puede dedicar ese tiempo a profundizar en uno de los temas ya impartidos.

Sorprende este planteamiento flexible, cuando nuestro currículo actual es cada vez más cerrado.

Presentamos a continuación en sucesivos cuadros un resumen de los temas geográficos que componen las enseñanzas de la Geografía de cada uno de los cuatro cursos, porque nos parece significativo conocer los temas geográficos que se abordan, y cómo se enfocan en el aula. Se acompaña cada cuadro de una breve descripción de los contenidos.

### 5.1. Las enseñanzas en Sixième

Las enseñanzas en Sixième, equivalente al curso de 6.º de Primaria (ver cuadro n.º 2), se caracterizan por ser unas enseñanzas centradas en el conocimiento del entorno cercano al alumno para conocer y explorar el mundo y para situar las sociedades humanas en su diversidad. Se pretende desarrollar la curiosidad de los estudiantes. Se entiende el espacio cercano desde una visión amplia con los enlaces a escalas diferenciadas. A diferencia de los cursos siguientes, en éste sólo se plantean los grandes bloques de contenidos, sin diferenciación interna de temas.

<b>CLASSE DE SIXIÈME. La Tierra planeta habitado (6.º Primaria en España)</b>
<p><b>Bloque I - Mi espacio próximo: paisaje y territorio</b></p> <p>Lectura de paisajes cotidianos y descubrimiento del territorio próximo: lugares, barrios, redes de transporte. localizarlo en diferentes escalas: regional, nacional y mundial. Con diferentes soportes y con referencias a los puntos geográficos. Hacer una salida campo, y manipular documentos cotidianos: las redes del mapa del barrio y el plano de la ciudad transporte, mapa turístico, un sistema de información geográfica (SIG) de uso común. Realización de bocetos simples. Describir el paisaje de la zona y sus diversos componentes. Una ruta que implique el uso de las nociones de distancia y de tiempo de viaje</p>
<p><b>Bloque II - ¿Dónde están los hombres en la tierra?</b></p> <p>La distribución de la población: los centros de población y áreas de baja ocupación humana. Análisis de planisferios diferentes: el clima, topografía, áreas estados culturales, el crecimiento demográfico. Describir y explicar la distribución de la población del ámbito de estudio elegido (Europa o Asia) , y de la población mundial.</p>
<p><b>Bloque III - La vida urbana</b></p> <p>Paisajes urbanos y vida de la ciudad. Factores explicativos: la cultura y la historia, el entorno natural, las actividades, la situación, la población y el nivel de desarrollo. Dos estudios de casos basados en una manera especial en el estudio de paisajes: dos ciudades seleccionadas en dos áreas culturales diferentes, para describir y explicar.</p>

<p><b>Bloque IV - La vida rural</b></p> <p>La vida y el trabajo en las zonas rurales. La diversidad de los paisajes rurales, dependen de múltiples factores, incluyendo las condiciones naturales, económicas, demográficas y culturales. Dos estudios de casos basados en una manera especial en el estudio de paisajes: dos zonas rurales, seleccionadas a partir de dos áreas culturales diferentes. Describir y explicar los paisajes estudiados y las transformaciones de las zonas afectadas.</p>
<p><b>Bloque V - La vida en la costa</b></p> <p>El tipo predominante de actividad, opciones y capacidades desarrollo, las condiciones naturales, factores a tenerse en cuenta para caracterizar y diferenciar las costas donde se concentra la mayor parte de la población mundial. Dos estudios de casos basados en una manera especial en el estudio de paisajes: un puerto industrial, y una zona turística de costa. Describir y explicar los paisajes estudiados transformaciones de las zonas afectadas.</p>
<p><b>Bloque VI - Lugares difíciles para vivir</b></p> <p>Hábitats con fuertes restricciones. Dos estudios de casos basados en una manera especial en el estudio de paisajes:- Un desierto caliente. - Un desierto frío. - Una alta montaña. - Una isla. Localizar los espacios estudiados en diferentes mapas del mundo temáticas. Ubicar los grandes conjuntos de relieve y las grandes zonas climáticas del mundo. Describir y explicar los paisajes estudiados y las transformaciones ocurridas.</p>
<p><b>Bloque VII - Un tema para seleccionar</b></p> <p>Esta vez se deja al profesor para desarrollar un tema para el programa o para responder a las preguntas que la actualidad pueda generar en los estudiantes.</p>

Cuadro 2. Resumen de los contenidos de Geografía en Sixième. (Elaboración propia)

## 5.2. Las enseñanzas de Cinquième

Las enseñanzas de Cinquième, equivalente a nuestro 1.º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ver Cuadro n.º 3), se centran en trabajar las posibilidades del desarrollo sostenible. A través de estudios de caso se pretende que los estudiantes vean las desigualdades y los desequilibrios y perciban los conjuntos de actores, los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente y midan la importancia de las decisiones políticas. Se aborda cada estudio en tres dimensiones. En primer lugar, el estudio de los grupos sociales, tomando como eje central el desarrollo sostenible. En segundo lugar, la importante cuestión de las condiciones de desigualdades de vida, riqueza y del desarrollo con diferentes niveles de escala geográfica. En tercer lugar, se centra en la relaciones entre la sociedad y los recursos. Se trabaja a escala planetaria para estudiar contrastes y diferencias entre distintos niveles de desarrollo.

CLASSE DE CINQUIÈME. – La sociedad y el desarrollo sostenible (1.º ESO)
<p><b>Bloque I. El desarrollo sostenible</b></p> <p>Tema 1. Los retos del desarrollo sostenible. (Los derechos económicos, sociales y ambientales, y desarrollo sostenible en un área específica. Estudio de un problema de desarrollo en un país (residuos, transporte, turístico y de ocio).)</p> <p>Tema 2. La dinámica de la población y el desarrollo sostenible. (Estudio de caso de China o India).</p>
<p><b>Bloque II. El desarrollo desigual. (Sólo tres temas, el último obligatorio)</b></p> <p>Tema 1. Las desigualdades en la salud. (Estudio de una pandemia).</p> <p>Tema 2. Las desigualdades en la educación. (Estudio de tasas de analfabetismo).</p> <p>Tema 3. Las desigualdades ante los riesgos naturales. (En un país desarrollado y en un país pobre).</p> <p>Tema 4. La pobreza en el mundo.</p>
<p><b>Bloque III. Los hombres y los recursos. (Sólo tres de los cinco temas)</b></p> <p>Tema 1. El problema de los recursos alimentarios. (La seguridad alimentaria mundial. La desigualdad de acceso).</p> <p>Tema 2. El problema del acceso al agua. (Comparación Magreb-Australia).</p> <p>Tema 3. La gestión de los mares y sus recursos. (La pesca en el Atlántico Norte y en las costas tropicales).</p> <p>Tema 4. La calidad del aire. (A escala global (calentamiento) y local, la contaminación del aire. Medidas... propuestas en espacios concretos).</p> <p>Tema 5. El problema de la energía. (Los recursos energéticos, los conflictos, búsqueda de alternativas. Las energías fósiles. Zonas de producción y zonas de consumo).</p>
<p><b>Bloque V. Un tema de actualidad (a elegir por el docente).</b></p>

Cuadro 3: Resumen de los contenidos de Geografía en Cinquième. (Elaboración propia)

### 5.3. Las enseñanzas en Quatrième

Las enseñanzas en Quatrième, equivalente a 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ver cuadro n.º 4), se centran en la descripción, el análisis y la explicación del proceso de globalización y sus efectos en diferentes territorios y en diferentes escalas. Los estudios de caso permiten estudiar la globalización desde diferentes perspectivas, así como el proceso que transforma la jerarquía de los estados y modifica los territorios socioespaciales.

CLASSE DE QUATRIÈME. Enfoques de la globalización (2.º ESO)
<p><b>Bloque I. Los intercambios comerciales en el mundo</b></p> <p>Tema 1. Los mayores espacios de producción y de intercambio. (Estudio de una zona industrial portuaria, Rotterdam y Singapur).</p> <p>Tema 2. Los intercambios de mercancías. (Los flujos de comercio mundial. Estudio del viaje de algún producto de consumo).</p> <p>Tema 3. Los movimientos de población. (Los movimientos migratorios y el turismo. Estudio de los flujos desde Magreb).</p> <p>Tema 4. Las megalópolis (centros de poder económico, político) o Las multinacionales (Estudio de una marca) (se elige uno de los temas).</p>
<p><b>Bloque II. Los territorios en la globalización.</b></p> <p>Tema 1. Los Estados Unidos (estudio del impacto de la globalización en la organización del territorio).</p> <p>Tema 2. Las potencias emergentes (Estudio de la organización de China, India o Brasil).</p> <p>Tema 3. Los países pobres. (Estudio de un país).</p>
<p><b>Bloque III. Preguntas sobre la globalización.</b></p> <p>Tema 1. La globalización y la diversidad cultural. (Diversidad lingüística y religiosa en el mundo actual).</p> <p>Tema 2. La globalización y sus retos (Un debate sobre alguno de los aspectos sociales, económicos, ambientales...).</p>

Cuadro 4: Resumen de los contenidos de Geografía en Quatrième. (Elaboración propia)

#### 5.4. Las enseñanzas de Troisième

Las enseñanzas de Troisième, equivalente a 3.º curso de la ESO (ver cuadro n.º 5), parten de territorios cercanos y del estudio de sus habitantes, para trabajar Francia como espacio de producción en el contexto europeo y mundial. Se profundiza en el conocimiento de Francia en Europa, de las instituciones de la Unión Europea, y del papel de ésta en el mundo.

<b>CLASSE DE TROISIÈME. Francia y Europa en el mundo de hoy (3.º ESO)</b>	
<b>Bloque I. Vivir en Francia.</b>	
Tema 1.	La ciudad y el espacio rural. Un territorio bajo influencia urbana. (Zonas rurales y urbanas. Estudio de caso de problemas urbanos, o un parque nacional. Estudio de la urbanización).
Tema 2.	La región. (Estudio del lugar donde se vive, y su papel dentro de Francia. Las políticas regionales).
Tema 3.	El territorio nacional y la población. (Características del territorio: montañas, ríos y dominios bioclimáticos. La distribución de la población en Francia. Dinámica y movilidad. La relación con los países próximos. Migración Internacional).
<b>Bloque II. Uso y desarrollo del Territorio Francés.</b>	
Tema 1.	Los espacios productivos. (Espacios industriales, agrícolas y de servicios. Estudio de caso local, desde una perspectiva en la escala nacional y con un enfoque en el desarrollo sostenible. Análisis de paisajes).
Tema 2.	La organización del territorio francés. (Los contrastes territoriales. Distribución espacial de actividades. Estudio de la aglomeración de París).
<b>Bloque III. Francia y la Unión Europea.</b>	
Tema 1.	La Unión Europea. Una unión de estados. (Un espacio en construcción. Los contrastes territoriales. Países e Instituciones Europeas. La unión europea en el contexto mundial).
Tema 2.	Francia integrada en la Unión Europea. (Estudio de las redes de transporte. Y de los problemas ambientales. Estudio de la red francesa y europea de trenes de alta velocidad, para la interdependencia entre áreas).
<b>Bloque IV. El papel mundial de Francia y de la Unión Europea.</b>	
Tema 1.	Francia, una influencia Mundial. (Los territorios de ultramar. Estudio de uno de ellos. La francofonía. Los franceses en el extranjero, influencia política y cultural).
Tema 2.	Realidades y limitaciones del poder de la Unión Europea. (Influencia económica y política. Las solicitudes de adhesión. Importancia de Europa en la organización mundial).

Cuadro 5: Resumen de los contenidos de Geografía en Troisième. (Elaboración propia)

El currículo obligatorio se cierra en un listado de lugares que el alumnado debe saber buscar y localizar. Por ejemplo: los principales centros de población y las zonas escasamente pobladas del planeta. Las zonas turísticas más importantes del mundo. O las regiones francesas, o los estados de la Unión Europea y sus capitales...

Es un listado que pretende asegurar que el conocimiento de todo el alumnado sea uniforme y con unos conocimientos mínimos. Pero que sorprenden tras analizar un currículo en el que se habla de situar y localizar con un fuerte apoyo en mapas y planos, y que busca el análisis de situaciones a través de los sucesivos estudios de caso. Pero que finaliza, de manera muy pobre, al sacar ese listado, que parece que prima el conocimiento enciclopédico sobre la reflexión.

En una encuesta a los docentes realizada por la Asociación de Profesores de Historia y de Geografía de Francia (Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie de l'Enseignement Public [APHG]), con el objetivo de conocer las impresiones de los docentes, sobre una muestra de 343 profesores, y presentada el 28 de enero de 2012, ponía de relieve situaciones laborales de malestar, y en relación con los nuevos programas manifestaban un descontento porque consideran que no están adaptados a los alumnos, el 58%, plantea que son excesivos, muy cargados de contenidos, y muy ambiciosos. En concreto sobre el programa de Geografía se consideran difíciles de implementar los temas que tienen que ver con el desarrollo sostenible y la globalización. Sin embargo el malestar disminuye en relación con las propuestas metodológicas para abordar los contenidos porque para el 77% del profesorado encuestado, el estudio de caso es positivo *«porque promueve una educación más concreta, por lo que los estudiantes son más conscientes y reactivos, permite el uso de materiales más variados y más reciente que libros de texto, y es especialmente relevante en la enseñanza de la Geografía»*.

## 6. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ACTUAL

Las innovaciones didácticas y metodológicas en la enseñanza de la geografía no son el objetivo de este trabajo, y por ello no profundizamos en ellas, pero al exponer los temas que hoy en día pueden tener un interés social para la enseñanza de la geografía, no se pueden quedar al margen las cuestiones del cómo se va a realizar en el aula, con qué métodos, qué estrategias y qué recursos son los más adecuados para desarrollarlos. Sobre todo porque las opciones didácticas no son ajenas a los contenidos geográficos seleccionados para trabajar en el aula. Están íntimamente relacionados los contenidos que se enseñan con el cómo se enseñan y con qué recursos se aprenden.

Venimos exponiendo un enfoque en la enseñanza de la geografía cuya finalidad es que ayude al ciudadano a entender el mundo en el que vive, por

ello la metodología no puede ser meramente expositiva con la única intencionalidad del aprendizaje memorístico. Se deberá apoyar en una metodología activa porque en ella el alumno asume una parte activa en su propio proceso de aprendizaje y le permite alcanzar un aprendizaje significativo de su realidad. Una metodología activa que puede estar basada en aprendizajes colaborativos y/o individuales. La combinación de estrategias de enseñanza y la variedad de recursos didácticos es una necesidad también para favorecer la motivación. Estudios de caso, trabajos de campo, itinerarios didácticos, juegos y simulaciones, que impliquen el uso de las nuevas tecnologías manejo de SIG, cartografía digital, datos estadísticos... que le ayuden a entender y profundizar el conocimiento, a adquirir destrezas y habilidades geográficas y a tomar conciencia del mundo en el que vive, para tener sensibilidad ante los problemas cercanos y lejanos que le afectan.

## 7. VALORACIÓN FINAL

La enseñanza de la geografía no puede obviar los problemas que conlleva la globalización. Debe conseguir una toma de conciencia en la formación de ciudadanos, con la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible, para favorecer la reflexión que conduzca a la acción. Una enseñanza en la que se deben incluir las denominadas otras geografías que dan carácter explicativo a los problemas cercanos de las personas. Una enseñanza del espacio en la que es imprescindible la combinación de escalas, para entender cómo lo local y lo global están interrelacionados. Y una enseñanza de la Geografía en la que se debe hacer hincapié en las opciones metodológicas. Porque cuando hablamos desde la Didáctica de la Geografía reflexionamos sobre qué contenidos geográficos seleccionar en relación con a quién está dirigida la formación, qué recursos, métodos y estrategias son las más adecuadas para favorecer un aprendizaje significativo, que ayude al alumnado a comprender mejor y actuar en el mundo en el que vive.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

ASSOCIATION DES PROFESSEURS D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC (APHG) (2012). États généraux de l'Histoire et de la Géographie. Disponible en <http://www.aphg.fr/actualites-pdf/120128-synthese-questionnaire-national.pdf>

- BATLLORI, R. 2011, «Enseñar y aprender el espacio geográfico» en Santisteban, A. & Pagès, J. (Coords.) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Síntesis, Madrid, pp. 249-68.
- FERNÁNDEZ CASO, M.<sup>a</sup> V. 2009, «Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía» en Fernández Caso, M.V. & Gurevich, R. (Coords.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos, Buenos Aires, pp. 17- 36.
- GARCÍA SANTA MARÍA, T. 2009, «Didáctica de la geografía y ciudadanía europea en el contexto español. Permanencias y cambios en la enseñanza de la geografía en España» en Ávila, R.M.; Borghi, B. y Matozzi, I. (Eds.) *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la «Estrategia de Lisboa»*. Pátron editore, Bolonia (Italia), pp. 147-160.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. 2002, «El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico», en González Gallego, I. (Dir) *La Geografía y la Historia, elementos del Medio*. González Gallego, I. (Dir) Ministerio de Educación, pp. 9- 100.
- GRANADOS SÁNCHEZ, J. 2010, «La recerca en l'ensenyament de la geografia per al desenvolupament sostenible». *Documents d'anàlisi geogràfica*. vol. 56/2, pp. 339-356.
- GRANADOS SÁNCHEZ, J. 2011, «La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. Un estudio de caso». *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 10, pp. 31- 43.
- MARRÓN GAITE, M. J. 2007, «Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior» en Marrón Gaité, M.<sup>a</sup> J. Salom Carrasco, J. & Souto González, X.M. (Eds.) *Las competencias Geográficas para la educación ciudadana*, Valencia: Grupo de Didáctica de la AGE- Universidad de Valencia, pp. 133-146.
- MARRÓN GAITE, M. J. 2011, «Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)», *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, pp. 313-341.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (Francia). Programmes du college. Programmes de l'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique. Classe de sixième. Classe de cinquième. Classe de quatrième. Classe de Troisième. Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008.
- NOGUÉ, J., ROMERO, J. 2006, «Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas» en Nogué, J. & Romero, J. (Eds), *Las otras geografías*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 15-53.
- RAMIRO I ROCA, E. 1998, «¿Evolucionamos o nos quedamos quietos?. Los recursos utilizados en la clase de geografía». *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, n.º 29, 15 de noviembre de 1998. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-29.htm>
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. 2002, «Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar». *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 33, pp. 173-186.

- .....
- SOUTO, X. M. 2004, «La geografía escolar en el periodo 1990 – 2003» en Comité español de la Unión Geográfica Internacional, *La geografía española ante los retos de la sociedad actual*. Comité español de la Unión Geográfica Internacional, Madrid. Disponible en: [http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia\\_castellano.pdf](http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia_castellano.pdf)
- SOUTO, X. M. 2007, «Geografía y ciudadanía. Espacio público educativo y geografía escolar: los retos para una formación ciudadana», en Avila Ruiz, R.M., López Atxurra, R. & Fernández De Larrea, E. (Eds.) *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*, Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales- Universidad del País Vasco, pp. 217- 240.
- SOUTO, X. M. 2011, «Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. En Prats, J. (Coord.) *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó, pp. 115- 129.
- UNIÓN GEOGRÁFICA INTERNACIONAL, COMISIÓN DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA. 1992. *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica*. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/46086/56892>
- UNIÓN GEOGRÁFICA INTERNACIONAL. COMISIÓN DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA. 2000. *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la diversidad cultural*. Disponible en: [http://www.age-geografia.es/v2/diversidad\\_cultural.php?TB\\_iframe=true&height=430&width=750](http://www.age-geografia.es/v2/diversidad_cultural.php?TB_iframe=true&height=430&width=750)
- UNIÓN GEOGRÁFICA INTERNACIONAL. COMISIÓN DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA. 2007. *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para el desarrollo sostenible*. Disponible en: <http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/spanish.pdf>.