

LA INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LAS CLAVES DE LA SOSTENIBILIDAD UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.

Alejandro Gaona Pérez¹

María José Gallego Ayllón²

RESUMEN

La experiencia que se desarrolla ha sido realizada con alumnos y alumnas de las especialidades de Trabajo y Educación Social de la Universidad de Huelva, encuadrada dentro de la oferta de formación realizada por la escuela Universitaria de Trabajo Social de Huelva para acceder a los créditos de libre configuración. En el presente trabajo se desarrolla un conjunto de actividades en torno a la sostenibilidad. Propone también un modo de hacer coherente con los principios que fundamentan la sostenibilidad, no sólo en la dinámica de trabajo sino también en el tipo de recursos utilizados.

ABSTRACT

The experience that is developed has been made with students of the specialties of Work and Education Partner of the University of

¹ Licenciado en Geología. Educador ambiental

² Profesora Titular Escuela Trabajo Social.
Escuela Universitaria de Trabajo Social.
Universidad de Huelva

Huelva, fitted within the supply of formation made by the University school of Social Work of Huelva to accede on the credits of free configuration. In the present work a set of activities around the sustainability is developed. It also proposes a way to also make coherent with the principles that base the sustainability, not only in the dynamics of work but in the type of used resources.

EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA

La experiencia ha sido realizada con 75 alumnos y alumnas de las especialidades de Trabajo y Educación Social de la Universidad de Huelva y está encuadrada dentro de la oferta de formación realizada por la escuela Universitaria de Trabajo Social de Huelva para acceder a los créditos de libre configuración. Se enmarca dentro del interés que desde la EUTS de Huelva se viene manifestando desde hace unos años por los temas medioambientales como forma por un lado de abrir no sólo el campo de reflexión y actuación de los futuros profesionales sino también de contribuir a generar una conciencia positiva hacia la necesidad de actuar según criterios que tuvieran en cuenta la manera de generar un menor impacto medioambiental. Fruto de este interés han sido la celebración en el año 1999 de un Congreso sobre Trabajo Social y Medio Ambiente, la iniciativa ECOCENTRO y la realización del presente curso.

LA JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Varias son las razones de peso que hicieron oportuna la realización de esta experiencia didáctica.

1. La escasez de espacios formativos al interior de la universidad en el que se abordan aspectos relativos a la sostenibilidad y se aportan recursos prácticos para la intervención social en las cuestiones medioambientales.

2. La necesidad de que la universidad avance en su compromiso hacia la sostenibilidad promoviendo

-fórmulas de trabajo, recursos y medios que respondan a criterios que se derivan de la misma dotando de coherencia al quehacer.

-la inclusión de contenidos relacionados con esta temática en el desarrollo de la actividad docente.

3. La necesidad de formar a los futuros profesionales (trabajadores/as sociales, educadores/as sociales, ..) para que comprendan las implicaciones que tanto para su acción individual como en el desarrollo de la actividad profesional supone intervenir desde las claves de la sostenibilidad.

LOS TRES PILARES BÁSICOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En el desarrollo de toda experiencia didáctica es preciso en un primer momento situar aquellos elementos que son los que han determinado el diseño y ejecución de la misma. Explicitarlos facilita por un lado un diseño coherente y aporta criterios para realizar su evaluación. En concreto se va a hacer referencia a tres aspectos básicos sobre los que se ha construido la propuesta:

1. los contenidos o ideas fuerza
2. los criterios didácticos
3. el fomento de la prevención ambiental

Los contenidos o las ideas fuerza que se han querido transmitir

Más que hablar de contenidos concretos parece más interesante hacer referencia a las ideas fuerza que han fundamentado el contenido y el desarrollo del curso.

- El modelo de sociedad actual, desarrollado en el Norte rico, está en crisis. Muchos son los problemas ecológicos y sociales que nos deberían hacer pensar en ello.
- Cambiar las claves del modelo actual supondría un cambio en aquello que lo fundamenta: su planteamiento ético.
- Un nuevo paradigma empieza a emerger con fuerza: el de la sostenibilidad. El desarrollo sostenible persigue compatibilizar el desarrollo económico y social dentro de la capacidad de carga de los ecosistemas considerando en todo momento a los hombres y mujeres del presente y los del futuro.
- La sostenibilidad se construye en base a unos principios y valores, contenidos en la Carta de la Tierra, cuya concreción tiene repercusiones positivas en la vida individual y social, en la economía, en la cultura y en el medio ambiente. La sostenibilidad no constituye una manera superficial de actuar sino que esta debe ser la **consecuencia del asentamiento y permanencia de dichos valores y principios en toda la sociedad**. Pensar, sentir y actuar tomando como referencia estos principios aportan una forma diferente de acercarse a la realidad, de interpretarla, de estar y de afrontar los retos que la sociedad actual nos plantea.
- La educación constituye un instrumento eficaz y necesario para dirigir a la sociedad hacia los objetivos de sostenibilidad. El proceso educativo debe plantearse trabajar desde esta triple perspectiva: la educación de la mirada, la educación en valores

y la educación para un compromiso con perspectivas esperanzadas de futuro (Lucini, F., 1996).

- El proceso educativo partiendo del contexto en el que se desarrolla debe trabajar para que la humanidad adquiera una visión global, compleja y multidimensional de la realidad, promoviendo una acción comprometida en la resolución de los problemas del entorno (Morin, 1999)

Los criterios didácticos que han orientado la experiencia

En coherencia con los principios de la sostenibilidad cuando se realizó el diseño de la experiencia y en su desarrollo se contemplaron y se han tenido en cuenta los siguientes criterios didácticos:

- Fomento del trabajo en grupo favoreciendo de esta forma la interacción, el consenso y la síntesis.
- Favorecer la reflexión individual en lo que respecta al análisis de hábitos,..
- Utilización de diferentes tipos de actividades
- El diseño de actividades desde esta triple perspectiva: la educación de la mirada, en valores y para la acción.
- Promoción de la creatividad a través de la expresión artística en sus variadas formas
- La protección ambiental como principio de actuación
- El acercamiento a la realidad circundante y la reflexión en torno a ella explorando el carácter complejo de la misma.
- El acercamiento a realidades de compromiso social a través del conocimiento de experiencias significativas.

El fomento de la prevención ambiental a través de la actividad. Un aspecto cuidado desde principio a fin

En todo proceso formativo es preciso adecuar y lograr la coherencia entre los recursos que se utilizan y los principios sobre los que se trabaja. En nuestro caso, la sostenibilidad aporta una base de estrategias, resumidas bajo la denominación de las 3 Rs, que es necesario tener en cuenta en el diseño de los recursos utilizados. En coherencia con ellas se pusieron en marcha una serie de medidas cuyo objetivo era hacer visible en el desarrollo del curso una concreción de lo que suponía actuar desde las claves de la sostenibilidad.

En nuestro caso el conjunto de medidas puestas en marcha fueron las siguientes:

-Reducción en origen

- Evitar el uso de rotuladores con disolventes(tipo pizarra velleda)
- Reducir el uso de utensilios de trabajo (bolígrafos, rotuladores,...)
- Utilización de pinturas al agua procedentes de un punto limpio cercano a la universidad
- Uso de colas y pegamentos solubles en agua, sin disolventes

-Reutilización o prolongación de la vida útil de los objetos y productos

- Utilización de papel usado por una de las caras para las anotaciones del curso y para tarjetas
- Reutilización de cajas de cartón , cuerdas, recortes de papel en la elaboración del diario de grupo

- Reutilización de carteles usados como soporte para hacer murales y como páginas del diario de grupo
- Reutilización de botes de carretes fotográficos como recipiente para trabajar las pinturas
- Procurar el mantenimiento adecuado de los utensilios y productos utilizados cerrando los botes con pintura y cola y poniendo en remojo los pinceles una vez finalizado el trabajo

-Recogida selectiva y reciclado

- Separación de los diferentes materiales y depósito final en los contenedores correspondientes
- Utilización de papel reciclado como soporte para las anotaciones

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender y valorar las causas y el alcance de la problemática medioambiental.
2. Conocer los problemas medioambientales valorando el alcance de la crisis ecológico-social actual.
3. Comprender la idea de sostenibilidad así como las implicaciones individuales, sociales , económicas,...que se derivan de ella
4. Valorar las repercusiones positivas de la implantación social de los principios de la sostenibilidad contenidos en la carta de la Tierra.

5. Crear conciencia y sensibilizar sobre la necesidad que tenemos de participar en la resolución de la crisis medioambiental y sobre nuestra aportación
6. Aportar actividades y elementos prácticos para el desarrollo de la actividad profesional
7. Desarrollar la creatividad a través de la realización de actividades de reutilización
8. Mantener una actitud positiva y constructiva en el trabajo de grupo

DESARROLLO DEL TRABAJO POR ACTIVIDADES

1ª actividad. **Elaboración del cuaderno de trabajo del grupo utilizando material reutilizado**

-Recursos: Carteles reutilizados, cartones de caja grandes, cutters, cuerdas, grapadoras, témperas,...

Reutilización creativa Elaboración de un instrumento de evaluación Trabajo en grupo

-Dinámica de trabajo

Antes de la realización de esta actividad hubo que dividir la clase en grupos de 6 como máximo. En un primer momento se explicó el proceso de trabajo y se les indicó que el cuaderno elaborado sería utilizado como instrumento de evaluación en la concesión de los créditos de libre configuración. Asimismo se les señaló que diariamente deberían dedicar un tiempo para que lo fueran completando

Trabajo pequeño grupo

Para su confección partiendo de carteles y de cartones de cajas elaboraron el diario de trabajo del grupo.(foto nº 1)



Fotografía nº 1

2ª actividad. Analizamos nuestra sociedad

-Recursos: Listado de principios éticos extraídos del libro “ La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas” (Novo, M. 1995) tarjetas de papel reutilizado, fixo.

Reflexión ética sociedad actual Análisis causas y consecuencias problemática

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Partiendo de una lista de frases extraídas del libro “La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas” se pidió a los diferentes grupos que :

1. eligieran una de ellas
2. dialogaran sobre el grado de acuerdo respecto las mismas
3. indicaran con hechos y situaciones concretas las manifestaciones que se dan en la vida cotidiana, diferenciando las consecuencias económicas, sociales y ecológicas.
4. elijan y anoten en una tarjeta dos de las aportaciones que les parecieran más significativas

Trabajo grupo clase

Con este se pretendía realizar una síntesis clasificada de todas las aportaciones. Para ello se pidió a los diferentes grupos que fueran pegando las tarjetas con fixo en la pizarra. Cada vez que un representante del grupo pegaba sus tarjetas se le indicaba al resto de la

clase si estaban de acuerdo con la aportación de dicho equipo. De esta forma fuimos construyendo un gráfico- síntesis con la aportación de todos.

3ª actividad. Proyección del vídeo Amada Tierra (Folch, R., 1992))

-Recursos: Video, tarjetas de papel reutilizado, fixo.

Profundización causas y consecuencias problemática ambiental Trabajo en grupo
--

-Dinamica de trabajo

Trabajo en pequeño grupo

Tras su filmación se pidió a los diferentes grupos que dialogaran y anotaran en una tarjeta información aportada por el vídeo que completara la del mural elaborado con anterioridad.

Trabajo en el grupo clase

Como anteriormente un miembro de cada grupo pegó la tarjeta en el mural, sometiéndose su aportación a la revisión del resto. Finalmente, utilizando el mural elaborado, se realizó una síntesis de las características del modelo de producción-consumo que caracterizan la sociedad actual.

4ª actividad. Calculamos nuestra huella ecológica

-Recursos: Test extraído de “La huella ecológica de la Rioja”:

http://www.larioja.org/ma/prevencion_ambiental/huella_ecologica/test.htm#inicio

Repercusión modo de vida en el medio ambiente Análisis de hábitos individuales Trabajo en grupo

-Dinámica de trabajo

Trabajo individual

Para la realización de esta actividad se les pasó en primer lugar a cada componente un test sobre la huella ecológica para que individualmente lo fueran cumplimentando. Como forma de dimensionar de alguna manera el comportamiento se realizó una valoración numérica del mismo.

Trabajo pequeño grupo

Con la puntuación de los diferentes componentes, se hizo la media de los diferentes grupos y su valor lo anotaron en la pizarra.

Trabajo grupo clase

Finalmente se realizó la media de toda la clase y a partir de ese dato se profundizó en el concepto de huella ecológica y se valoró el significado del valor obtenido. El dato demostró una vez más **nuestro insostenible modo de vida**. Según este si todas las personas del planeta consumiéramos al nivel que lo hacen los asistentes al curso harían falta dos planetas para poder satisfacer las necesidades de consumo de toda la humanidad.

5ª actividad. Un primer paso...pensar sobre la calidad de vida

-Recursos: Tarjetas de papel reutilizado, fijo.

-Dinámica de trabajo

Trabajo individual.

Reflexión individual Trabajo en grupo
--

Para comenzar la actividad se pidió a los alumnos y alumnas que de forma individual completaran la siguiente frase: **La calidad de vida incluye...**

Trabajo pequeño grupo

De forma progresiva los diferentes miembros del grupo hicieron la lectura de todas las aportaciones, dialogaron sobre ellas y realizaron una síntesis de las mismas recogiendo en una tarjeta sólo aquellas en las que hubo acuerdo.

Trabajo grupo clase

A continuación las diferentes propuestas de los equipos fueron pegadas en la pizarra de forma agrupada según hicieran referencia a aspectos medioambientales, económicos, sociales,.. A partir de ese conjunto de aportaciones entre todos hicimos una aproximación a la idea de calidad de vida.

6ª actividad. Hablar de sostenibilidad supone...

-Recursos: Listado con diferentes definiciones del término sostenibilidad (Hart,M., 1998)

Síntesis de información Trabajo equipo

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Los alumnos y alumnas divididos en grupos analizaron dichas definiciones y se les indicó que a partir de ella construyeron una lo más completa y clara posible. La definición tuvo que ser formulada de la siguiente manera: **HABLAR DE SOSTENIBILIDAD SUPONE...**

Trabajo grupo clase

A continuación grupo a grupo fueron exponiendo su trabajo mientras se iban anotando en la pizarra las diferentes las aportaciones. Estas sirvieron como base para profundizar sobre los aspectos e implicaciones que comprende el término sostenibilidad.

7ª actividad. La sostenibilidad, un árbol con las raíces muy profundas y ramas muy altas

-Recursos: Carteles y tarjetas de papel reutilizados, rotuladores, lápices de colores, fixo, tijeras, Fotocopias de la Carta de la Tierra (VV.AA., 2000)

Reflexión ética. Desarrollo de la creatividad Trabajo en grupo
--

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Partiendo de los 16 principios y fundamentos éticos, contenidos en la **Carta de la Tierra**, se indicó a los grupos que

1. Eligieran uno de ellos
2. Dibujaran en el cartel un árbol colocando en el centro del tronco el principio elegido
3. Dialogaran a continuación sobre cuales serían los valores que fundamentan y sobre los que se deberían asentar dicho principio (las raíces) y sobre las consecuencias de que la sociedad funcionara en base a ese principio (las ramas o consecuencias). Los diferentes grupos fueron anotando la información en el árbol en su lugar correspondiente según se trataran de repercusiones o fundamentos.

Trabajo grupo clase

Los miembros de los diferentes grupos pegaron el poster del árbol en las paredes de la clase y fueron explicando uno a uno su contenido.

Utilizando dicha información al final se realizó una síntesis del trabajo y se profundizó en las estrategias que a nivel individual y social ayudarían a la concreción de dicho principio haciendo referencia a la

Agenda 21 como documento que contiene las pautas a seguir para la construcción de un modelo sostenible de sociedad.

8ª actividad. La bolsa de futuro (Thomson, G., 2001)

-Recursos: Bolsa de plástico , objetos diversos

Reflexión sobre el futuro Trabajo en grupo

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Grupo a grupo se fue ofreciendo la bolsa para que fueran cogiendo uno cualquiera de los objetos. Tomándolo como referencia se indicó que debían dialogar y completar la frase siguiente: **Este objeto es un buen símbolo que representa el futuro del medio ambiente porque...**

Trabajo grupo clase

Después, todas las aportaciones se clasificaron siguiendo categorías que diferenciaban las que señalaban que el futuro estaba determinado, que las personas podemos influir en él, que el futuro es una lotería o que reflejaban sentimientos acerca del mismo. Aprovechando dicha clasificación se reflexionó acerca de los resultados y se puso en evidencia la necesidad de superar la idea de que el futuro ya está determinado. Uno de los obstáculos que encuentra la construcción de la sostenibilidad es pensar que las situaciones no pueden cambiar y que las personas no podemos influir en él.

9ª actividad. Artistas de la sostenibilidad

-Recursos: Rotuladores, lápices para colorear, témperas, pinceles, botes de carretes de fotos, carteles reutilizados,....

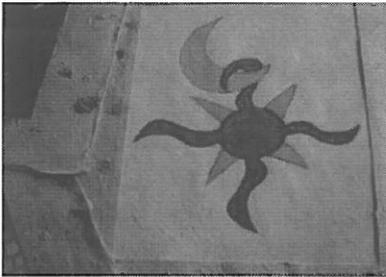
Desarrollo de la creatividad Trabajo en grupo

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Una vez profundizamos en el concepto de sostenibilidad se pidió a los diferentes grupos que intentaran expresar gráficamente por medio dibujos lo que para la humanidad supondría la concreción social de la sostenibilidad. Para ello se les planteó que

- anotaran algunas ideas sencillas que se pudieran dibujar eligiendo una de ellas
- elaboraran un cartel en el que se representara la idea escogida (foto nº 2 y 3) de los diferentes carteles)
- dieran un nombre a la obra.
- enmarcaran el cuadro



Fotografía nº 2



Fotografía nº 3

Trabajo grupo clase

Una vez acabado el poster, lo pegaron en las paredes el aula mientras algunos miembros del grupo explicaban su significado.

10ª actividad. Estableciendo conexiones (Mckeown, R., 2002)

-Recursos: Bolsa de plástico, trozos de papel numerados

Explorar la complejidad
Trabajo en equipo

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

El punto de partida de la actividad fue una lista de términos que se anotaron en la pizarra numerados y clasificados en tres categorías según estuvieran vinculados a aspectos sociales, económicos o ecológicos (tabla nº 1)

SOCIAL	ECONÓMICO	ECOLÓGICO
1.SALUD	1.INDUSTRIAS	1.AGUA
2.VIVIENDA	2.ECONOMÍA LOCAL	2.AIRE
3.PARTICIPACIÓN	3.ECONOMÍA GLOBAL	3.SUELO
4.POBREZA	4.EMPLEO	4.RESIDUOS
5.CULTURA	5.INVERSIÓN	5.POLUCIÓN
6.POLÍTICA	6.CONSUMO	6.HÁBITAT

Tabla nº 1

En tres bolsas diferentes se metieron en cada una de ellas 6 papeletas numeradas del 1 al 6. Un miembro del cada grupo sacó de las distintas bolsas una tarjeta numerada. Tomando como referencia la combinación de números que habían obtenido se les planteó a los diferentes equipos que en un corto espacio de tiempo elaboraran una

frase, no demasiado extensa y de la forma más clara posible, en la que se apreciara la conexión entre los tres términos representados por los números que salieron .

Trabajo grupo clase

Al final, cada grupo leyó al resto su aportación , estableciéndose un espacio de diálogo. La actividad finalizó con una lluvia de ideas a partir del planteamiento de la cuestión siguiente: ¿qué otras situaciones actividades o acontecimientos cercanos requieren un tratamiento integrador como el que propone la sostenibilidad?

11^a actividad. Trabajamos con mapas conceptuales (Mckeown, R., 2002) Construcción de una zona verde en mi barrio.

Explorar la complejidad Trabajo en grupo

-Recursos: Cartel reutilizado, rotuladores

-Dinámica de trabajo

La actividad en este caso comenzó con la aclaración acerca de lo era un mapa de conceptos y el sistema para elaborarlos, insistiéndose mucho en sus ventajas como instrumento de aprendizaje y como medio para reflejar de foma gráfica la complejidad que revisten muchas situaciones.

Trabajo pequeño grupo

Una vez aclaradas las ideas se les pidió a los respectivos equipos que elaboraran un mapa de conceptos en el que partiendo de la situación: **LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ZONA VERDE EN UN BARRIO** indicaran qué consecuencias económicas, sociales y ecológicas se dan asociada a la misma.

Trabajo grupo clase

La actividad acabó con la explicación de cada mapa al resto de la clase.

12ª actividad. Sintetizamos el aprendizaje

-Dinámica de trabajo

Trabajo pequeño grupo

Actividad de síntesis

Trabajo equipo

Utilizando toda la información recibida hasta entonces y como forma de fijar las ideas, se les pidió que elaboraran un mapa conceptual en el que se reflejaran los conceptos más importantes trabajados hasta ese momento. La revisión de los mismos se realizó durante su confección en el grupo.

13ª actividad. Mapa sensible del campus universitario (Heras Hernández, F., 2002)

-Recursos: Carteles reutilizados, hojas de papel artesano para poesías, rotuladores.

Observación sensible del entorno
Reflexión valores
Expresión de la creatividad
Trabajo individual

-Dinámica de trabajo

Esta actividad parte del convencimiento del hecho de que la realidad genera en todos sentimientos positivos y negativos, que son de enorme valor si nos planteamos la intervención en el mismo. El reconocerlos en uno mismo y en los demás ayudará a dar pistas para construir procesos de cambio de la realidad que nos rodea. La técnica del **recorrido sensible** que se detalla a continuación es bastante interesante para ello.

Trabajo individual

La actividad consistió en un recorrido individual por el campus universitario intentando localizar : dos olores, dos sonidos agradables y dos desagradables, una vista relajante y otra extresante, algo que está y no debería estar, algo que echas de menos, algo que te hace feliz, algo que conservarías y que cambiarías , algo que une y algo que separa.

Después de realizar el recorrido se pidió que individualmente elaboraran un dibujo o una poesía tipo haiku en papel artesano que reflejara alguno de los sentimientos que le produjo dicho recorrido. Hay que señalar que 20 fueron los alumnos y alumnas que realizaron la composición escrita(**foto n° 4**), algunas de las cuales fueron muy interesantes (**figura n° 1 y 2**)



Fotografía n° 4

CUANDO AQUÍ PASEO

Mañana de sol
De oscuro olor a alquitrán
Cuando aquí paseo

Los pájaros no
Sólo golpes en la obra
Suenan al pasar

Cálida brisa
Calor de primavera
Hay en mi espera

Mañana de sol
De oscuro olor a alquitrán
Cuando aquí paseo

Figura 1

**CAMINANDO EN EL
CAMPUS**

Huele el aire
Huele a primavera
Brilla el sol
Y en la cara da con fuerza
Murmullos
Gente que viene y va
Prisa, calma
Calma, estrés y paz
Mezcla
Mezcla de sensaciones
Todas ellas
En un mismo lugar

Figura 2

Trabajo grupo clase

Las diferentes ideas de los dibujos fueron expuestas en el grupo y se realizó la lectura de las poesías. Finalmente entre todos y todas valoramos la experiencia.

14ª actividad. Analizamos la realidad desde las claves de la técnica DAFO (Heras Hernández, F., 2002),(12)

-Dinámica de trabajo

Acercamiento y análisis de la realidad
Trabajo en grupo

La actividad comenzó realizando una reflexión en torno al valor de la realidad no sólo como fuente de sensaciones y de sentimientos sino que como campo de posibilidades y retos a la acción personal y colectiva.

Como forma de ir conociendo instrumentos de acercamiento y expresión de la realidad se profundizó en la técnica DAFO (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que propone un método de análisis de la realidad muy adecuado y necesario en el planteamiento de procesos para la intervención social.

Trabajo en pequeño grupo

Una vez explicado los aspectos fundamentales de esta técnica se indicó que en pequeños grupos deberían hacer un recorrido del campus teniendo presente las claves que quiere introducir dicha técnica. De lo que se trataba era de que a través de ese recorrido y de la observación valoraran las DIFICULTADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES que ofrecía la Universidad para que su funcionamiento se dirigiera hacia objetivos de sostenibilidad.

Trabajo grupo clase

En el aula los diferentes grupos fueron exponiendo sus diferentes trabajos mientras se clasificaban en una tabla dibujada en la pizarra. La actividad al final se aprovechó para reflexionar con ellos sobre la idea de que existen siempre de posibilidades de intervención en la realidad por pequeñas que sean.

15ª actividad. Exposición de experiencias

Con ellas se quería cubrir un triple objetivo:

- Ser ejemplarizantes desde el punto de vista del compromiso y la acción

- Actuar como incentivadoras del compromiso
- Ofrecer pistas de actuación

Las experiencias giraron en torno a dos realidades diferentes:

- La participación social en el cuidado del entorno desarrollada por un miembro de la plataforma parque Antonio Machado
- La generación de empleo y el medio ambiente desarrollado por un miembro de Traperos de Emaús de Pamplona.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este aspecto ha sido muy cuidado desde el principio. Se ha procurado en todo momento llevar un **control sistemático y continuo** de la **actividad** y del **aprendizaje** a través de una serie de instrumentos con los que se ha realizado la **evaluación** de los **conocimientos adquiridos**, de las **dinámicas grupales** (trabajo en grupo, creatividad, constancia en el trabajo..) y del **grado de satisfacción** de los asistentes con el curso.

El diario del grupo

Este instrumento ha sido fundamental para realizar la evaluación ya que ha determinado la **Calificación final** obtenida por los alumnos y alumnas.

En él, diariamente, los diferentes grupos iban reflejando una síntesis de las actividades, de los contenidos trabajados y de las aportaciones individuales y grupales, no sólo del pequeño grupo sino también del grupo clase. Para su control diario, al **final de la jornada** se realizaba, grupo a grupo, una **revisión** de los mismos.

Para nosotros el uso del diario en la evaluación ha sido de bastante utilidad didáctica:

- Ha sido muy eficaz para fijar y actualizar el aprendizaje de la jornada.
- Ha servido como indicador y activador de la actividad grupal.
- Ha servido como elemento motivador. Todos los grupos, sin excepción, han dedicado diariamente tiempo suficiente a su elaboración e incluso han utilizado espacios de los descansos para completarlo y mejorarlo.

De una revisión detallada de los mismos podemos afirmar que el nivel de elaboración en cuanto a contenidos, nivel de detalle y originalidad se puede calificar de MEDIO ALTO. Observamos que los diarios elaborados por los grupos más activos y participativos fueron a la postre los más detallados y trabajados.

Un cuestionario de evaluación individual

Fue realizado al final del curso. Con el se pretendía que los alumnos y alumnas realizaran una valoración de determinados aspectos que tienen que ver con todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos, las actividades, la dinámica de trabajo, el grado de aprendizaje y los recursos utilizados, indicando de cada uno de ellos lo positivo y las mejoras a introducir.

Del análisis de las diferentes encuestas podemos sacar las siguientes conclusiones:

- Respecto a la **valoración de los contenidos** se puede decir que ha sido positiva. Para expresar dicha evaluación los alumnos y alumnas han utilizado una gran variedad de calificativos. Los

contenidos para ellos y ellas han sido concretos, claros, amenos, prácticos, aleccionadores, útiles... No obstante un grupo relativamente importante (de 10) califica que se podían haber profundizado más en alguno de ellos.

- Respecto a la **dinámica** también realizan una valoración positiva. Como en el caso anterior también utilizan muchos adjetivos distintos para ello. Para una gran mayoría la dinámica del curso ha sido: amena, positiva, práctica, activa, diferente,... Para algunos la dinámica ha resultado un tanto agotadora con un horario “ pesado”. Valoran asimismo negativamente las dificultades que se han dado en el grupo en ocasiones para compartir los trabajos en el grupo por una dificultad en la escucha en el grupo.

- En la mayor parte de los casos han sido muy bien valorados los **recursos** utilizados y se valora muy positivamente todo el proceso de reutilización y reciclado que se hay realizado en el curso.

- Las **actividades** más valoradas por los alumnos y alumnas han sido aquellas que han girado en torno a la expresión creativa y al contacto con el medio. Unos pocos de alumnos coinciden en indicar que la actividad que menos les ha gustado ha sido la elaboración de los mapas conceptuales.

- Respecto al **grado de aprendizaje** lo califican en líneas generales como bueno -muy bueno. Un grupo numeroso manifiesta su satisfacción por el trabajo realizado, cree que han aprendido lo suficiente y expresa que los conceptos trabajados se han quedado claros.

BIBLIOGRAFÍA

- Folch, R. (1992). *Video Amada Tierra*. Ed. Museo Nacional de Ciencias Naturales, Madrid
- Hart, M. (1998). *Sustainable Community Indicators. Trainer's Workshop*. Ed. Hart Environmental Data. Massachusetts. USA
- Heras Hernández, F. (2002). *Entretantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Ed GEA. SCL. Valladolid.
- Lucini, F. (1996). *Sueño, luego existo*. Ed Anaya-Alauda. Madrid
- Mckeown, R. (2002). *Education for sustainable development. Toolkit*. Ed. University of Tennessee
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ed. Unesco, Paris.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Ed. Universitas. Madrid
- Test de la huella ecológica:
http://www.larioja.org/ma/prevencion_ambiental/huella_ecologica/test.htm#inicio
- Thomson, G. (2001). *Inventing the future*. Ed. Canadian Parks and Wilderness Society. Calgary, Canadá.
- VV. AA. (2000). *La Carta de la Tierra*. Ed. Consejo de la Tierra. Costa Rica
- VV.AA. (2002). *Ciencia, Arte y Medio Ambiente*. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.