

## 11. GUÍA DOCENTE LINGÜÍSTICA

**Nombre de la asignatura:** Lingüística  
**Código:** 7787  
**Tipo de asignatura:** Troncal  
**Nivel:** 1<sup>er</sup> Ciclo  
**Curso:** 2<sup>o</sup>  
**Cuatrimestral, semestral o anual:** Cuatrimestral  
**Número de créditos:** 4'5  
**Créditos ECTS:** 5'625

### **Profesorado:**

Irma María Muñoz Baell  
(grupo en castellano)

### **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **1.1 Contextualización de la asignatura en el perfil de la titulación: justificación**

##### **CONTRIBUCIONES DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE LA TITULACIÓN.**

La asignatura de “Lingüística” forma parte del plan de estudios de la especialidad de Lengua Extranjera con el carácter de troncal dentro de esta especialidad; en la actualidad esta asignatura tiene adjudicada una carga lectiva de 4,5 créditos (2,5 teóricos y 2 prácticos) y 5,625 créditos ECTS y ha de impartirse en el segundo curso –segundo cuatrimestre–, quedando adscrita al Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura. Asimismo, los alumnos se distribuyen en dos grupos dependiendo de la opción lingüística elegida: lengua castellana o lengua valenciana; la carga lectiva global en el segundo curso, según el actual Plan de Estudios (Plan 2000) es de 73,5 créditos distribuidos de la siguiente manera: 49,5 créditos de materias troncales, 10,5 créditos de materias obligatorias y 13,5 créditos de libre configuración.

La mayoría de autores coinciden en afirmar que la lingüística y la enseñanza de lenguas, y particularmente en el caso de las lenguas extranjeras, siempre han estado muy ligadas. Un breve repaso a la evolución histórica de ambos campos nos muestra abundantes ejemplos de esta relación; aunque también es cierto que en este último siglo el interés de los lingüistas por la enseñanza de lenguas extranjeras se ha relacionado más con la Lingüística aplicada dando lugar a su nacimiento como área o rama lingüística independiente y su progresiva incorporación a los planes de estudio de la titulación de maestro especialista en lengua extranjera en el ámbito de la Unión Europea; de igual manera también se puede observar cómo el desarrollo de otras ramas de la lingüística que se han ido consolidando paulatinamente en este último siglo, han contribuido también

a la enseñanza de lenguas extranjeras en cuestiones como la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula, la adquisición del lenguaje, la atención educativa a alumnos con necesidades educativas especiales, la educación en contextos multilingües, etc.

Establecer el alcance de la relación entre lingüística y enseñanza de lenguas –y en especial de sus implicaciones en la formación de los profesionales de la educación– es una cuestión debatida, que ha acaparado la atención de un gran número de lingüistas y educadores. En esta Guía docente hemos intentado mostrar algunas de las numerosas contribuciones que la asignatura puede realizar al perfil de la Titulación de Maestro-Lengua Extranjera en la universidad de Alicante.

### **RELACIONES DE LA ASIGNATURA CON OTRAS MATERIAS**

Los primeros temas del temario que conforma la asignatura de “Lingüística” vienen a complementar y consolidar los conocimientos lingüísticos que los alumnos han ido adquiriendo a lo largo del primer curso de la carrera en las asignaturas de “Lengua catalana”, “Fonética”, “Idioma extranjero y su didáctica”, “Morfosintaxis y semántica” e “Inglés/Francés comunicativo I” (y sus respectivas prolongaciones en segundo curso), así como aquellos aspectos de carácter psicolingüístico y sociolingüístico que forman parte de los temarios de asignaturas como “Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar”, “Sociología de la educación” y “Dicción, redacción y comunicación”. Por su parte, los últimos temas complementan y amplían los contenidos de asignaturas de segundo curso como los tratados en “Bases pedagógicas de la educación especial” y “Bases psicológicas de la educación especial”; o los que posibilitan la aplicación por los alumnos de las habilidades adquiridas en el uso de Internet en la asignatura “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, al estudio de la estructura y uso lingüístico de cualquier lengua.

Por otro lado, los nuevos conocimientos, actitudes y habilidades adquiridos o consolidados en la asignatura “Lingüística” contribuyen a su vez a servir de base para el desarrollo y profundización de conocimientos lingüísticos de asignaturas que se imparten durante el último curso de la carrera, así como de todas aquellas que los alumnos eligen como optativas de libre elección curricular.

## **1.2. Contextualización de la asignatura en el perfil de la titulación**

### **PERFIL TITULACIÓN**

1. Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de educación primaria y de educación infantil y a sus profesionales.
2. Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.

3. Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.
4. Adquirir una sólida formación científico-cultural y tecnológica.
5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
6. Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
7. Capacidad para diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y a las singulares necesidades educativas y otras formas de equidad y que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
8. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los alumnos, facilitando aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
9. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
10. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
11. Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
12. Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
13. Capacidad de reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
14. Realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
15. Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.
16. Ser capaz de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
17. Capacidad de relación, comunicación y liderazgo, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

18. Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
19. Capacidad para dinamizar con el alumnado el consenso de reglas de convivencia democrática y contribuir a la resolución práctica de conflictos.
20. Capacidad para promover el aprendizaje cooperativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
21. Conocer y asumir los derechos y deberes de la comunidad educativa.
22. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
23. Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
24. Capacidad para asumir la función ética y educadora del docente fomentando una educación democrática para una ciudadanía activa, crítica y responsable.
25. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral, promoviendo la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.
26. Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.

#### **PERFIL ASIGNATURA**

3. Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.
5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
7. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a singulares necesidades educativas y otras formas de equidad y que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
11. Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
13. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
15. Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.
18. Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

20. Capacidad para promover el aprendizaje colaborativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
26. Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.

## **2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TITULACION ABORDADAS**

### **2.1 Competencia titulación: capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.**

- **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**
  - conocer el concepto de Lingüística y comprender mejor su propósito, métodos y razón de ser (qué estudia, cómo lo estudia y por qué lo estudia).
  - tomar conciencia de la diversidad de propuestas de definición de la Lingüística y de la dificultad de delimitar su objeto de estudio.
  - comprender por qué es necesaria la distinción de varios niveles lingüísticos, con el fin de lograr el análisis del lenguaje y su descripción abarcando toda la diversidad y complejidad que aquél presenta.
  - reflexionar sobre la antigüedad de las primeras manifestaciones lingüísticas y el conocimiento actual que de ellas existe, abordando el interés por el lenguaje humano desde una perspectiva lingüística.
  - reflexionar acerca de las principales causas por las que en el siglo XIX se produce un cambio decisivo en los estudios lingüísticos con respecto a etapas anteriores.
  - comprender el cambio de interés que se produce a lo largo del siglo XIX desde el lenguaje escrito al lenguaje hablado y desde las lenguas muertas a las lenguas vivas, especialmente a las románicas.
  - conocer el origen y evolución de las lenguas en que se están especializando con los estudios de la carrera.
  - acercar a los estudiantes a algunas de las publicaciones más actuales sobre la situación de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras en la Unión Europea.
- **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**
  - poner ejemplos y explicar expresiones (en su primera lengua y en la lengua extranjera en la que se estén especializando: inglés o francés)

donde se pongan de manifiesto las distintas propiedades del lenguaje.

- examinar los vínculos existentes entre la Lingüística actual y su futura labor como maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- distinguir aquellos elementos lingüísticos que se ven más afectados por el cambio, de aquellos más estables dentro de una determinada lengua.
- reflexionar acerca de las dificultades con las que se encuentra en la actualidad la enseñanza de lenguas extranjeras en el marco nacional, sus implicaciones en el aumento progresivo de programas bilingües en España y sus consecuencias en el marco de la actual política educativa en materia de enseñanza de lenguas extranjeras de la Unión Europea.

■ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la asignatura (SER/ESTAR)**

- adoptar actitudes de respeto, comprensión y disfrute hacia las lenguas y personas extranjeras.

**2.2 Competencia titulación: abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües**

■ **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- reflexionar sobre la naturaleza compleja de los hechos lingüísticos y sobre la necesidad de entender el lenguaje humano como un fenómeno multidimensional.
- conocer los conceptos y el trazado histórico (sus principales precursores, ámbitos temáticos, etc.) de la Lingüística Aplicada y reflexionar sobre ellos.
- conocer las semejanzas y diferencias entre los sistemas de escritura fonológicos y no fonológicos, que les permitan comprender el origen de algunos de los problemas de lectoescritura que sus futuros alumnos puedan tener al aprender una lengua extranjera.
- conocer el origen y naturaleza del sistema de escritura utilizado por su/s lengua/s materna/s y de las lenguas en las que se están especializando.
- reflexionar sobre la complejidad de las nuevas destrezas lingüísticas que se les exigen a los niños al incorporarse a la escuela y su relación con el desarrollo educativo de estos durante su avance por el sistema educativo.

- conocer y reflexionar sobre el debate Lingüística Aplicada/Didáctica de las Lenguas.
  - conocer y valorar la variedad terminológica existente en torno a los términos «aprendizaje» y «lengua extranjera».
  - conocer el alcance actual del multilingüismo en el mundo y reflexionar sobre él.
  - reflexionar sobre la forma en que surge el bilingüismo social e individual: por elección, imposición o necesidad.
  - conocer el alcance y la heterogeneidad de los modelos de educación bilingüe en España.
- **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**
- identificar, analizar y desmentir algunos de los tópicos y creencias erróneas más comunes sobre la Lingüística y su objeto de estudio: el lenguaje; en particular, aquellos que guardan una mayor relación con el aprendizaje de segundas lenguas.
  - mostrar una actitud crítica ante los tópicos y creencias erróneas más comunes sobre la Lingüística y su objeto de estudio: el lenguaje; en particular, aquellos que guardan una mayor relación con el aprendizaje de segundas lenguas.
  - valorar la experiencia que el devenir histórico de la disciplina lingüística aporta a la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula.
  - resolver posibles situaciones conflictivas relacionadas con los diferentes sistemas de escritura que tengan los alumnos que surjan en el aula.
  - explicar la relación que existe entre la historia de la lingüística y la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - analizar la importancia y las consecuencias sociales que presenta el multilingüismo, como fenómeno sociolingüístico, en el mundo.
- **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**
- asumir una actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural en las sociedades actuales y hacia su estudio desde el campo de investigación lingüístico.
  - valorar su futuro papel como especialistas en la enseñanza de lenguas en la actual política de apoyo y promoción a la diversidad lingüística y cultural en las aulas.

### **2.3 Competencia Titulación: Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a singulares necesidades educativas y otras formas de equidad y que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.**

#### **■ Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- comprender qué es, para qué se usa y cómo funciona el lenguaje humano.
- tomar conciencia de las modalidades principales de existencia del lenguaje, tomando como base los mecanismos a través de los que se produce y recibe un mensaje.
- conocer la evolución histórica de la escritura en la Humanidad, su complejidad y diversidad y su importancia para el estudio del lenguaje; y apreciar la relación de esa evolución con los contextos histórico-sociales en los que se produce.
- conocer el debate histórico ‘estructura frente a uso’ en la enseñanza del lenguaje en la escuela y las tendencias actuales sobre esta cuestión.
- conocer los principales modelos elaborados, con el objetivo de dar cuenta de cómo se adquieren las lenguas extranjeras, así como los problemas y limitaciones que presenta cada uno de ellos.
- tener en cuenta la especificidad de la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa infantil, frente a las características de su enseñanza a los adultos que se manifiestan por coincidir con el crecimiento y proceso de maduración del individuo.
- reflexionar sobre cómo abordar la pluralidad lingüística y cultural en las sociedades actuales y cómo tratarla en el ámbito de la educación, valorando la importancia y el papel que este tratamiento desempeña en el acercamiento entre grupos diversos.
- reflexionar sobre la variabilidad de factores de naturaleza lingüística, sociolingüística y psicolingüística que influyen en el éxito o fracaso de los programas y sobre el peligro de extrapolarlos de unos centros educativos a otros sin realizar un análisis previo.

#### **■ Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**

- identificar y revisar sus creencias y actitudes hacia el estudio lingüístico, el lenguaje humano y las lenguas.
- diferenciar los diferentes campos interdisciplinares que se han ido desarrollando paulatinamente en el seno de la Lingüística y establecer

su mayor o menor relación con el perfil profesional hacia el que se orienta esta asignatura.

- enumerar argumentos a favor o en contra del aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas.

■ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**

- reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos.
- considerar y valorar la importancia del lenguaje y el papel que éste desempeña en la escuela.
- adoptar actitudes de respeto y responsabilidad ante la realidad del multilingüismo en el mundo y la necesidad de programas educativos bilingües o plurilingües como respuesta a esta situación.
- asumir responsabilidades y tomar decisiones.

**2.4 Competencia Titulación: Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.**

■ **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- tener una visión de la Lingüística no como un campo científico estático y desconectado de las necesidades y problemas lingüísticos de las sociedades humanas, sino como una disciplina en continuo desarrollo y enriquecimiento.
- conocer y diferenciar las bases del estructuralismo según los enfoques europeo y americano, así como su substancial influencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, la influencia de la lingüística generativa posterior y las actuales aportaciones de los nuevos enfoques del estudio lingüístico.
- conocer las dificultades que plantea la incorporación de lenguas extranjeras a los actuales sistemas educativos –y en particular al sistema educativo español–, así como los argumentos a favor y en contra de ella.
- reflexionar sobre la introducción de lenguas extranjeras en los programas de educación bilingüe y la responsabilidad que en este fenómeno puedan tener en el futuro como maestros especialistas en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- tener una visión global de la diversidad de la información existente en Red sobre la disciplina lingüística.
- conocer las bibliotecas virtuales de Lingüística más importantes, su estructura y las posibilidades que brindan a los estudiantes.

- **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**
  - someter sus creencias a un debate conjunto que les permita extraer conclusiones individuales.
  - mostrar un desarrollo de destrezas instrumentales alternativas en la forma de estudio, introduciendo el uso de Internet.
  - distinguir y analizar las diversas propuestas de descripción de una lengua y los criterios utilizados para ello, adoptando una actitud crítica ante aquellas.
  - enumerar las semejanzas y diferencias entre los distintos métodos de enseñanza de idiomas que se han ido desarrollando a lo largo de la historia de la lingüística.
  - evaluar las páginas web de Lingüística en Internet en función de criterios de calidad, accesibilidad, actualización de los datos y estructuración interna de la información.
  
- **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**
  - mostrar una actitud positiva ante los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - valorar la importancia de evaluar la información lingüística a la que accede en Internet antes de hacer uso de ella.

## **2.5 Competencia Titulación: Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.**

- **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**
  - reflexionar sobre la estrecha relación entre las necesidades y problemas de carácter eminentemente práctico de los primeros pueblos de la Historia de las civilizaciones y la aparición de estas primeras manifestaciones lingüísticas.
  - conocer y reflexionar sobre el nacimiento de los primeros métodos de enseñanza de lenguas extranjeras y su relación con la denominada *tradición gramatical*.
  - conocer la evolución histórica de la noción de **gramática** y su estrecha relación con el estudio del lenguaje escrito en los inicios de este periodo de la Historia de la Lingüística.
  - analizar la tradición normativa desde una perspectiva histórica: oríge-

nes, consecuencias e influencia en la actual enseñanza de primeras y segundas lenguas en el sistema educativo español.

- conocer y situar temporalmente el inicio de la tradición gramatical de occidente y su relación con el método gramatical en la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - considerar la pervivencia actual del método gramatical tradicional en la enseñanza de lenguas extranjeras, reflexionando sobre los factores que han contribuido a la generalización y consolidación de dicha pervivencia.
  - conocer y reflexionar sobre el cambio que se produce en los estudios lingüísticos del siglo XIX con respecto a la noción de gramática.
  - comprender y distinguir diferentes momentos en la evolución de los estudios de esta etapa del pensamiento lingüístico, desde los planteamientos de los precomparatistas a los de los neogramáticos.
  - comprender la relevancia de estos cambios en el nacimiento del estructuralismo del siglo XX y por tanto de la Lingüística actual.
  - considerar y reflexionar sobre la influencia de los cambios producidos en la teoría lingüística imperante de la Lingüística moderna, en cuanto a la metodología utilizada por los profesores en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - tener una visión histórica y global de las diferentes relaciones que han mantenido la lingüística y la enseñanza de segundas lenguas en el tiempo.
  - comprender la relación existente entre lengua y cultura y su importancia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras.
  - relacionar distintos enfoques lingüísticos, teorías sobre el aprendizaje y métodos de enseñanza de segundas lenguas.
- **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**
- situar temporalmente la aparición de las primeras gramáticas de lenguas romances y el nacimiento de las primeras academias de la lengua, reflexionando sobre su vinculación con el avance del estudio lingüístico de etapas anteriores.
  - diferenciar la noción de gramática de la de norma y situar temporalmente el comienzo de lo que después se ha denominado la tradición normativa.
  - situar en el tiempo la atención preeminente prestada en esta etapa a la comparación de lenguas.
  - describir qué peso tiene la enseñanza de la gramática en los distintos métodos utilizados a lo largo de la Historia.

- seleccionar diferentes contenidos vistos a lo largo de la asignatura y relacionarlos con su futura práctica profesional como especialista en la enseñanza del lenguaje.
- argumentar y defender la importancia del aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas.

■ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**

- valorar la experiencia que la disciplina lingüística aporta a la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula.
- mostrar una actitud crítica ante las distintas propuestas metodológicas de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- sentirse motivados por una enseñanza de calidad.

**2.6 Competencia Titulación: Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.**

■ **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- considerar por qué es importante rectificar las creencias erróneas sobre el estudio lingüístico del lenguaje y las lenguas.
- reflexionar sobre los factores que han contribuido a la generalización y consolidación de dichas creencias.
- ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre los principales argumentos que se utilizan habitualmente a favor y en contra del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- reflexionar y revisar conceptos que, por su amplia difusión social, pueden ser erróneos o resultar confusos para ellos.
- desmentir algunas de las erróneas ideas populares acerca del fenómeno de la diversidad lingüística y cultural tanto en las sociedades, como en los individuos que las conforman.
- conocer de manera práctica algunas direcciones útiles especialmente diseñadas para guiar a los estudiantes que desean iniciar su formación en Lingüística.

■ **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**

- explicar coherentemente por qué son erróneas algunas de las afirmaciones que a menudo se hacen acerca de la Lingüística y su objeto de estudio.
- aplicar estos conocimientos a ejemplos aplicables a su práctica profesional como futuros maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

- explicar cómo le han ayudado los contenidos aprendidos en esta asignatura a comprender mejor la lectura de textos sobre el desarrollo del lenguaje en la escuela.

▪ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**

- sentirse más seguros a la hora de desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos, padres y compañeros en cuestiones relacionadas con el ámbito lingüístico.

**2.7 Competencia Titulación: Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.**

▪ **Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- comprender el marco actual y los avances que la disciplina lingüística supone para la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
- conocer las bases teóricas de las técnicas y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras que utilizarán en su trabajo; por ejemplo, la enseñanza de las diferencias fonológicas de la lengua meta a través de pares mínimos, el análisis de las oraciones en sus constituyentes inmediatos o la importancia del uso del lenguaje en contexto, entre otros.
- conocer algunos cursos básicos en línea elaborados para la formación a distancia en Lingüística de cualquier persona interesada en la disciplina.

▪ **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**

- sentirse familiarizados con el material bibliográfico básico, propio del campo de estudio de la Lingüística.
- establecer conexiones entre los contenidos de este tema y los tratados tanto en temas anteriores, como en los temas que integran diferentes asignaturas de la carrera (Idioma Extranjero y su Didáctica I y II, Fonética, Morfosintaxis y Semántica, etc.).
- organizar la información de una manera acorde con sus necesidades presentes y futuras.
- buscar soluciones a los problemas lingüísticos con los que se encontrará en su futura práctica profesional.

▪ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la signatura (SER/ESTAR)**

- sentir curiosidad por los contenidos de la asignatura.
- mostrar una actitud positiva ante las relaciones interpersonales.

- mostrar iniciativa y asumir responsabilidades.
- tener una actitud crítica ante los recursos existentes en Red acerca de la disciplina Lingüística.

### **COMPETENCIA TITULACIÓN:**

#### **2.8 Competencia Titulación: Capacidad para promover el aprendizaje colaborativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.**

##### **■ Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- conocer el nacimiento y los principales ámbitos de estudio de aquellos campos interdisciplinarios más relacionados con la práctica profesional de los estudiantes como futuros maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- reflexionar sobre la importancia de conocer y tener en cuenta no sólo el modo en que los profesores enseñan, sino también la manera en que los alumnos aprenden.

##### **■ Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**

- comparar su opinión sobre la importancia de la historia de la lingüística y la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas con la de otros profesionales de la enseñanza de idiomas.

##### **■ Objetivos componentes competenciales actitudinales de la asignatura (SER/ESTAR)**

- mostrar una actitud receptiva hacia el trabajo en grupo y los debates.
- reconocer y promover como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos.
- comprometerse a participar en actividades grupales y debates.
- valorar positivamente el trabajo en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

#### **2.9 Competencia Titulación: Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.**

##### **■ Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura (SABER)**

- reconocer la importancia del conocimiento generado en los primeros

desarrollos de la disciplina y su evolución posterior en su actual grado de progreso interno.

- familiarizarse con algunos términos y conceptos necesarios para comprender los conocimientos que se expondrán en temas posteriores: noción de función y adquisición del lenguaje en los niños, método comunicativo de enseñanza de segundas lenguas, etc.
- tener una visión general de las revistas científicas de Lingüística que existen en la actualidad, diferenciando las que sólo se editan en formato papel de aquellas a las que pueden acceder en línea.

■ **Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura (SABER HACER)**

- vincular los nuevos conceptos a sus necesidades formativas y profesionales: en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- examinar sus propias creencias y actitudes hacia el uso del método gramatical en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- autoevaluar tanto sus creencias como sus conocimientos previos sobre el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras.

■ **Objetivos componentes competenciales actitudinales de la asignatura (SER/ESTAR)**

- adoptar una actitud positiva acerca de la importancia de una sólida formación lingüística para su futuro profesional.
- mostrar una actitud positiva hacia la evaluación en su dimensión pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de su propia práctica.

### 3. PRERREQUISITOS (si procede)

En principio, no hay prerequisites legales para poder cursar la asignatura excepto los que impone el Plan de Estudios de la titulación Maestro-Lengua Extranjera.

Por otro lado, aunque algunos autores han afirmado que “los alumnos entran en la universidad sin conocimientos previos de la materia [lingüística]” (Fernández Pérez, 1999: 19); en mi opinión los alumnos han estado en contacto con contenidos lingüísticos a lo largo de toda su vida escolar, hecho que, en la mayoría de las ocasiones, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se incluyen en esta asignatura. Además, con las modificaciones

que incluía el último Plan de Estudios de esta especialidad, los alumnos cursan la asignatura de “Lingüística” en el segundo año de carrera, lo cual implica una mayor madurez cognoscitiva y actitudinal que permite orientar la asignatura de forma muy diferente a la que supondría su impartición a alumnos de primer año de carrera. En este contexto, se recomienda a los alumnos que cursen esta asignatura que adopten un comportamiento participativo y que desarrollen su trabajo de manera continuada durante todo el periodo lectivo.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1 Bloques de Contenido: Módulo I. Introducción**

- Tema 1. Definición. Características y funciones del lenguaje.
- Tema 2. Mitos y creencias erróneas sobre la Lingüística.
- Tema 3. Lingüística Teórica y Lingüística Aplicada. Ramas de la lingüística.

##### **Los objetivos/componentes competenciales.**

- Conceptuales (SABER)
  - conocer el concepto de Lingüística y comprender mejor su propósito, métodos y razón de ser (qué estudia, cómo lo estudia y por qué lo estudia).
  - tomar conciencia de la dificultad de delimitar el objeto de estudio de la disciplina lingüística.
  - reflexionar sobre la naturaleza compleja de los hechos lingüísticos y sobre la necesidad de entender el lenguaje humano como un fenómeno multidimensional.
  - comprender qué es, para qué se usa y cómo funciona el lenguaje humano.
  - tomar conciencia de las modalidades principales de existencia del lenguaje, tomando como base los mecanismos a través de los que se produce y recibe un mensaje.
  - considerar por qué es importante rectificar las creencias erróneas sobre el estudio lingüístico del lenguaje y las lenguas.
  - reflexionar sobre los factores que han contribuido a la generalización y consolidación de dichas creencias.
  - reconocer la importancia del conocimiento generado en los primeros desarrollos de la disciplina y su evolución posterior en su actual grado de progreso interno.
  - comprender por qué es necesaria la distinción de varios niveles lingüísticos, con el fin de lograr el análisis del lenguaje y su descripción abarcando toda la diversidad y complejidad que aquél presenta.

- tener una visión de la Lingüística no como un campo científico estático y desconectado de las necesidades y problemas lingüísticos de las sociedades humanas, sino como una disciplina en continuo desarrollo y enriquecimiento.
  - comprender el marco actual y los avances que la disciplina lingüística supone para la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
  - conocer los conceptos y el trazado histórico (sus principales precursores, ámbitos temáticos, etc.) de la Lingüística Aplicada y reflexionar sobre ellos.
  - conocer el nacimiento y los principales ámbitos de estudio de aquellos campos interdisciplinares más relacionados con la práctica profesional de los estudiantes como futuros maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - familiarizarse con algunos términos y conceptos necesarios para comprender los conocimientos que se expondrán en temas posteriores: noción de función y adquisición del lenguaje en los niños, método comunicativo de enseñanza de segundas lenguas, etc.
- Procedimentales (SABER HACER)
- identificar y revisar sus creencias y actitudes hacia el estudio lingüístico, el lenguaje humano y las lenguas.
  - explicar coherentemente por qué son erróneas algunas de las afirmaciones que a menudo se hacen acerca de la Lingüística y su objeto de estudio.
  - someter sus creencias a un debate conjunto que les permita extraer conclusiones individuales.
  - identificar, analizar y desmentir algunos de los tópicos y creencias erróneas más comunes sobre la Lingüística y su objeto de estudio: el lenguaje; en particular, aquellos que guardan una mayor relación con el aprendizaje de segundas lenguas.
  - poner ejemplos y explicar expresiones (en su primera lengua y en la lengua extranjera en la que se estén especializando: inglés o francés) donde se pongan de manifiesto las distintas propiedades del lenguaje.
  - diferenciar los diferentes campos interdisciplinares que se han ido desarrollando paulatinamente en el seno de la Lingüística y establecer su mayor o menor relación con el perfil profesional hacia el que se orienta esta asignatura.
  - examinar los vínculos existentes entre la Lingüística actual y su futura labor como maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

- vincular los nuevos conceptos a sus necesidades formativas y profesionales: en la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - sentirse familiarizados con el material bibliográfico básico, propio del campo de estudio de la Lingüística.
  - mostrar un desarrollo de destrezas instrumentales alternativas en la forma de estudio, introduciendo el uso de Internet.
- Actitudinales (SER/ESTAR)
- sentir curiosidad por los contenidos de la asignatura.
  - valorar la experiencia que la disciplina lingüística aporta a la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula.
  - mostrar una actitud crítica ante los tópicos y creencias erróneas más comunes sobre la Lingüística y su objeto de estudio: el lenguaje; en particular, aquellos que guardan una mayor relación con el aprendizaje de segundas lenguas.
  - asumir una actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural en las sociedades actuales y hacia su estudio desde el campo de investigación lingüístico.
  - reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos.
  - sentirse más seguros a la hora de desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos, padres y compañeros en cuestiones relacionadas con el ámbito lingüístico.
  - mostrar una actitud receptiva hacia el trabajo en grupo y los debates.
  - mostrar una actitud positiva ante los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

#### **4.2 Bloques de Contenido: Módulo II. Breve recorrido por la historia de la lingüística.**

- Tema 4. Orígenes del pensamiento sobre el lenguaje: la escritura y la enseñanza de lenguas.
- Tema 5. Antecedentes lejanos: de Grecia al siglo XVIII.
- Tema 6. Antecedentes próximos: el siglo XIX.
- Tema 7. La Lingüística moderna: el siglo XX.

#### **Los objetivos/componentes competenciales.**

- Conceptuales (SABER)
- reflexionar sobre la antigüedad de las primeras manifestaciones lingüís-

ticas y el conocimiento actual que de ellas existe, abordando el interés por el lenguaje humano desde una perspectiva lingüística.

- reflexionar sobre la estrecha relación entre las necesidades y problemas de carácter eminentemente práctico de los primeros pueblos de la Historia de las civilizaciones y la aparición de estas primeras manifestaciones lingüísticas.
- conocer la evolución histórica de la escritura en la Humanidad, su complejidad y diversidad y su importancia para el estudio del lenguaje; y apreciar la relación de esa evolución con los contextos histórico-sociales en los que se produce.
- conocer el origen y naturaleza del sistema de escritura utilizado por su/s lengua/s materna/s y de las lenguas en las que se están especializando.
- conocer las semejanzas y diferencias entre los sistemas de escritura fonológicos y no fonológicos, que les permitan comprender el origen de algunos de los problemas de lectoescritura que sus futuros alumnos puedan tener al aprender una lengua extranjera.
- conocer y reflexionar sobre el nacimiento de los primeros métodos de enseñanza de lenguas extranjeras y su relación con la denominada *tradición gramatical*.
- conocer y situar temporalmente el inicio de la tradición gramatical de occidente y su relación con el método gramatical en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- conocer la evolución histórica de la noción de **gramática** y su estrecha relación con el estudio del lenguaje escrito en los inicios de este periodo de la Historia de la Lingüística.
- analizar la tradición normativa desde una perspectiva histórica: orígenes, consecuencias e influencia en la actual enseñanza de primeras y segundas lenguas en el sistema educativo español.
- considerar la pervivencia actual del método gramatical tradicional en la enseñanza de lenguas extranjeras, reflexionando sobre los factores que han contribuido a la generalización y consolidación de dicha pervivencia.
- conocer y reflexionar sobre el cambio que se produce en los estudios lingüísticos del siglo XIX con respecto a la noción de gramática.
- comprender y distinguir diferentes momentos en la evolución de los estudios de esta etapa del pensamiento lingüístico, desde los planteamientos de los precomparatistas a los de los neogramáticos.
- reflexionar acerca de las principales causas por las que en este siglo se produce un cambio decisivo en los estudios lingüísticos con respecto a etapas anteriores.

- situar en el tiempo la atención preeminente prestada en esta etapa a la comparación de lenguas.
  - comprender el cambio de interés que se produce a lo largo de este periodo desde el lenguaje escrito al lenguaje hablado y desde las lenguas muertas a las lenguas vivas, especialmente a las románicas.
  - comprender la relevancia de estos cambios en el nacimiento del estructuralismo del siglo XX y por tanto de la Lingüística actual.
  - conocer el origen y evolución de las lenguas en que se están especializando con los estudios de la carrera.
  - conocer y diferenciar las bases del estructuralismo según los enfoques europeo y americano, así como su substancial influencia en la enseñanza de lenguas extranjeras, la influencia de la lingüística generativa posterior y las actuales aportaciones de los nuevos enfoques del estudio lingüístico.
  - conocer las bases teóricas de las técnicas y métodos de enseñanza de lenguas extranjeras que utilizarán en su trabajo; por ejemplo, la enseñanza de las diferencias fonológicas de la lengua meta a través de pares mínimos, el análisis de las oraciones en sus constituyentes inmediatos o la importancia del uso del lenguaje en contexto, entre otros.
  - considerar y reflexionar sobre la influencia de los cambios producidos en la teoría lingüística imperante de la Lingüística moderna, en cuanto a la metodología utilizada por los profesores en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Procedimentales (SABER HACER)
- explicar la relación que existe entre la historia de la lingüística y la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras
  - comparar su opinión sobre la importancia de la historia de la lingüística y la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas con la de otros profesionales de la enseñanza de idiomas.
  - resolver posibles situaciones conflictivas relacionadas con los diferentes sistemas de escritura que tengan los alumnos que surjan en el aula.
  - distinguir y analizar las diversas propuestas de descripción de una lengua y los criterios utilizados para ello, adoptando una actitud crítica ante aquellas.
  - diferenciar la noción de gramática de la de norma y situar temporalmente el comienzo de lo que después se ha denominado la tradición normativa.
  - situar temporalmente la aparición de las primeras gramáticas de lenguas romances y el nacimiento de las primeras academias de la lengua,

reflexionando sobre su vinculación con el avance del estudio lingüístico de etapas anteriores.

- examinar sus propias creencias y actitudes hacia el uso del método gramatical en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- distinguir aquellos elementos lingüísticos que se ven más afectados por el cambio, de aquellos más estables dentro de una determinada lengua.
- establecer conexiones entre los contenidos de este tema y los tratados tanto en temas anteriores, como en los temas que integran diferentes asignaturas de la carrera (Idioma Extranjero y su Didáctica I y II, Fonética, Morfosintaxis y Semántica, etc.).
- enumerar las semejanzas y diferencias entre los distintos métodos de enseñanza de idiomas que se han ido desarrollando a lo largo de la historia de la lingüística.
- describir qué peso tiene la enseñanza de la gramática en los distintos métodos utilizados a lo largo de la Historia.

– Actitudinales (SER/ESTAR)

- valorar la experiencia que el devenir histórico de la disciplina lingüística aporta a la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula.
- reconocer y promover como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos.
- mostrar una actitud positiva ante las relaciones interpersonales.
- mostrar una actitud crítica ante las distintas propuestas metodológicas de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- comprometerse a participar en actividades grupales y debates.
- mostrar iniciativa y asumir responsabilidades.

**4.3 Bloques de Contenido: Módulo III. Lingüística y enseñanza de segundas lenguas.**

- Tema 8. Interrelación entre lingüística y enseñanza.
- Tema 9. Aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas.
- Tema 10. Sociedad multilingüe: enseñanza bilingüe o plurilingüe.
- Tema 11. Lingüística e Internet. Algunos recursos básicos.

**Los objetivos/componentes competenciales.**

– Conceptuales (SABER)

- reflexionar sobre la complejidad de las nuevas destrezas lingüísticas que se les exigen a los niños al incorporarse a la escuela y su relación con el desarrollo educativo de estos durante su avance por el sistema educativo.

- conocer el debate histórico ‘estructura frente a uso’ en la enseñanza del lenguaje en la escuela y las tendencias actuales sobre esta cuestión.
- tener una visión histórica y global de las diferentes relaciones que han mantenido la lingüística y la enseñanza de segundas lenguas en el tiempo.
- conocer y reflexionar sobre el debate Lingüística Aplicada/Didáctica de las Lenguas.
- reflexionar sobre la importancia de conocer y tener en cuenta no sólo el modo en que los profesores enseñan, sino también la manera en que los alumnos aprenden.
- conocer y valorar la variedad terminológica existente en torno a los términos «aprendizaje» y «lengua extranjera».
- comprender la relación existente entre lengua y cultura y su importancia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras.
- conocer los principales modelos elaborados, con el objetivo de dar cuenta de cómo se adquieren las lenguas extranjeras, así como los problemas y limitaciones que presenta cada uno de ellos.
- relacionar distintos enfoques lingüísticos, teorías sobre el aprendizaje y métodos de enseñanza de segundas lenguas.
- tener en cuenta la especificidad de la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa infantil, frente a las características de su enseñanza a los adultos que se manifiestan por coincidir con el crecimiento y proceso de maduración del individuo.
- ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre los principales argumentos que se utilizan habitualmente a favor y en contra del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ayudar a los estudiantes a que reflexionen y revisen conceptos que, por su amplia difusión social, pueden ser erróneos o resultar confusos para ellos.
- acercar a los estudiantes a algunas de las publicaciones más actuales sobre la situación de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras en la Unión Europea.
- conocer el alcance actual del multilingüismo en el mundo y reflexionar sobre él.
- desmentir algunas de las erróneas ideas populares acerca del fenómeno de la diversidad lingüística y cultural tanto en las sociedades, como en los individuos que las conforman.
- reflexionar sobre la forma en que surge el bilingüismo social e individual: por elección, imposición o necesidad.

- reflexionar sobre cómo abordar la pluralidad lingüística y cultural en las sociedades actuales y cómo tratarla en el ámbito de la educación, valorando la importancia y el papel que este tratamiento desempeña en el acercamiento entre grupos diversos.
  - conocer las dificultades que plantea la incorporación de lenguas extranjeras a los actuales sistemas educativos – y en particular al sistema educativo español –, así como los argumentos a favor y en contra de ella.
  - conocer el alcance y la heterogeneidad de los modelos de educación bilingüe en España.
  - reflexionar sobre la variabilidad de factores de naturaleza lingüística, sociolingüística y psicolingüística que influyen en el éxito o fracaso de los programas y sobre el peligro de extrapolarlos de unos centros educativos a otros sin realizar un análisis previo.
  - reflexionar sobre la introducción de lenguas extranjeras en los programas de educación bilingüe y la responsabilidad que en este fenómeno puedan tener en el futuro como maestros especialistas en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - tener una visión global de la diversidad de la información existente en Red sobre la disciplina lingüística.
  - conocer de manera práctica algunas direcciones útiles especialmente diseñadas para guiar a los estudiantes que desean iniciar su formación en Lingüística.
  - conocer algunos cursos básicos en línea elaborados para la formación a distancia en Lingüística de cualquier persona interesada en la disciplina.
  - conocer las bibliotecas virtuales de Lingüística más importantes, su estructura y las posibilidades que brindan a los estudiantes.
  - tener una visión general de las revistas científicas de Lingüística que existen en la actualidad, diferenciando las que sólo se editan en formato papel de aquellas a las que pueden acceder en línea.
- Procedimentales (SABER HACER)
- aplicar estos conocimientos a ejemplos aplicables a su práctica profesional como futuros maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - seleccionar diferentes contenidos vistos a lo largo de la asignatura y relacionarlos con su futura práctica profesional como especialista en la enseñanza del lenguaje.
  - explicar cómo le han ayudado los contenidos aprendidos en esta asignatura a comprender mejor la lectura de textos sobre el desarrollo del lenguaje en la escuela.

- autoevaluar tanto sus creencias como sus conocimientos previos sobre el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras.
  - enumerar argumentos a favor o en contra del aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas.
  - argumentar y defender la importancia del aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas.
  - analizar la importancia y las consecuencias sociales que presenta el multilingüismo, como fenómeno sociolingüístico, en el mundo
  - reflexionar acerca de las dificultades con las que se encuentra en la actualidad la enseñanza de lenguas extranjeras en el marco nacional, sus implicaciones en el aumento progresivo de programas bilingües en España y sus consecuencias en el marco de la actual política educativa en materia de enseñanza de lenguas extranjeras de la Unión Europea.
  - organizar la información de una manera acorde con sus necesidades presentes y futuras.
  - evaluar las páginas web de Lingüística en Internet en función de criterios de calidad, accesibilidad, actualización de los datos y estructuración interna de la información.
  - buscar soluciones a los problemas lingüísticos con los que se encontrará en su futura práctica profesional.
- Actitudinales (SER/ESTAR)
- considerar y valorar la importancia del lenguaje y el papel que éste desempeña en la escuela.
  - adoptar una actitud positiva acerca de la importancia de una sólida formación lingüística para su futuro profesional.
  - valorar su futuro papel como especialistas en la enseñanza de lenguas en la actual política de apoyo y promoción a la diversidad lingüística y cultural en las aulas.
  - sentirse motivados por una enseñanza de calidad.
  - adoptar actitudes de respeto, comprensión y disfrute hacia las lenguas y personas extranjeras.
  - adoptar actitudes de respeto y responsabilidad ante la realidad del multilingüismo en el mundo y la necesidad de programas educativos bilingües o plurilingües como respuesta a esta situación.
  - tener una actitud crítica ante los recursos existentes en Red acerca de la disciplina Lingüística.
  - valorar la importancia de evaluar la información lingüística a la que accede en Internet antes de hacer uso de ella.
  - mostrar una actitud positiva hacia la evaluación en su dimensión pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y

promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

- valorar positivamente el trabajo en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de su propia práctica.

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE

### 1.1 Breve introducción y justificación de la metodología

La metodología docente propuesta para la impartición de la asignatura “Lingüística” parte de una detenida reflexión sobre los fundamentos teóricos y axiológicos de la actividad instructiva universitaria – entendida desde el punto de vista de la investigación pedagógica actual – que apuntan a la creación por parte del profesor de su propio modelo didáctico, partiendo del marco de la integración metodológica o metodología colaborativa, cuyos elementos básicos son, entre otros, la motivación, la interacción profesor-alumnos, la integración equilibrada de diferentes dimensiones de aprendizaje, la consideración de los intereses, necesidades y nivel de conocimientos de los estudiantes y la utilización de diversos recursos didácticos.

En este contexto, caracterizar al estudiante que elige la Titulación de Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera en la universidad de Alicante – y que por lo tanto lo será también de la asignatura de “Lingüística” -, es un aspecto fundamental a la hora de llevar a cabo la metodología docente propuesta. Esta tarea se convertiría en una labor difícil o casi imposible si no fuera por la información orientativa que nos proporciona el proceso de evaluación de las titulaciones realizado por la Facultad de Educación de la universidad de Alicante hace algunos años en el marco del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (PNECU). Algunas de las características que nos permiten visualizar en cierta medida al alumnado de esta Especialidad y pueden ayudar a diseñar un plan de actualización de las deficiencias detectadas son las siguientes:

- a) *demandas de estos estudios*: se trata de unos estudios muy demandados en el conjunto de los ofrecidos por la universidad de Alicante. No obstante, y si la comparamos con el resto de especialidades de Maestro de esta misma universidad, la Especialidad de Lengua Extranjera se sitúa en el penúltimo lugar.
- b) *grado de cualificación académica del alumnado que accede a estos estudios*: tradicionalmente, se han denunciado los bajos niveles académicos

de los alumnos que accedían a estos estudios, desde la conversión de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB.; en particular por considerarse que la Titulación de Maestro significaba a menudo sólo una segunda opción de los alumnos, una forma de acceso para los que no habían aprobado la selectividad. No obstante, esta línea argumentativa no parece sostenerse en la actualidad dado que el ingreso de la mayor parte del alumnado se realiza desde las pruebas de acceso, con medias que se sitúan por encima de las exigidas para carreras consideradas tradicionalmente más selectivas; así, podemos ver cómo han ido aumentando paulatinamente las llamadas notas de corte, hasta llegarse en algunos casos a exigencias que solemos atribuir a carreras como Medicina, Enfermera o Ingeniería. La Facultad de Educación de la Universidad de Alicante ocupa el segundo lugar entre las universidades en las que pervive la situación tradicional. Esto sitúa a estos estudios, al menos en la Universidad de Alicante, entre las que presentan unas mayores exigencias, superiores a otras carreras humanísticas, jurídicas o empresariales, que siguen considerándose más prestigiosas; aunque, si la comparamos con las otras especialidades de la Titulación de Maestro, la Especialidad de Lengua Extranjera no presenta las notas de corte más altas.

- c) *formas de acceso a estos estudios*
- d) *razones para cursar el título de maestro*: la gran mayoría del alumnado que elige esta titulación lo hace, a nivel muy general, por cuestiones económicas, dado que se trata de una carrera de ciclo corto, aunque también parecen coexistir razones de tipo vocacional o por tradición familiar.
- e) *asistencia a clase*: la media de asistencia a clase es de un 60% (significativamente por debajo de la Educación Infantil y Primaria), a pesar de la importancia de la participación que, especialmente en las asignaturas de idiomas, es un elemento fundamental.
- f) *masificación de las aulas*: el problema de la masificación de estos estudios es un tema recurrente en su análisis.

Por último, deberá tenerse en cuenta que la mayor parte de los alumnos que cursan esta materia tiene una visión previa muy negativa de la lingüística y existe una gran desigualdad en el número de alumnos que cursa cada una de las subespecialidades: escaso número de alumnos de francés frente a una masificación en la subespecialidad de inglés. Sin entrar en el análisis de la situación expuesta – que claramente puede deberse a la combinación de múltiples factores como pueden ser unas falsas expectativas con respecto al contenido de la asignatura, la visión de la lingüística como un área árida, meramente teórica e innecesaria en la formación del título de maestro, sus experiencias previas negativas con respecto a la asignatura; etc. –, uno de los objetivos básicos

que se deberá plantear la asignatura es el de intentar modificar esta visión tan devaluada de la materia; para ello, el tema primero que se ofrece a los alumnos plantea el análisis de algunos de los tópicos y creencias erróneas sobre el lenguaje y la lingüística, y muchos de los ejercicios prácticos propuestos en otros temas persiguen principalmente la misma finalidad.

## 5.2 Modalidad organizativa

La forma en la que se impartirán las clases (modalidad presencial y no presencial) variará en función los objetivos que se persiguen en cada momento, los cauces de interacción profesor-alumnos establecidos en cada curso académico y una necesaria flexibilidad para adaptarse a las circunstancias del momento.

## 5.3 La metodología relacionada con la modalidad organizativa especificada

### – Presencial

Presentación de la asignatura (Módulo I – tema 1)

Encuestas de conocimientos previos (Módulos I a III).

Exposición y explicación teórica de contenidos (Módulos I a III)

- *durante la clase*: escuchar y tomar notas, generar ideas y preguntar dudas.

Prácticas guiadas individuales, en parejas y en grupo (Módulos I a III)

- *durante la clase*: lectura atenta de la actividad y del objetivo específico que se persigue con ella, desarrollo de estrategias de análisis de la información, interrelación de conocimientos, diálogo, escucha, argumentación y respeto a sus compañeros.

Tutorías docentes colaboradoras presenciales

### – No presencial

Estudio y trabajo autónomo individual (Módulos I a III):

- *antes de la clase*: descarga del esquema-guión del tema, la información contextual y listado de lecturas básicas obligatorias de éste desde el Campus Virtual, lectura previa de estos documentos y repaso de los documentos vinculados a las sesiones anteriores.
- *después de la clase*: repaso de las notas tomadas en clase, lectura de las lecturas básicas obligatorias, completar las notas, organización e integración de los conocimientos.

Prácticas guiadas individuales, en parejas y en grupo (Módulos I a III)

- *después de la clase*: reflexión contrastando las conclusiones propias y las de los otros, síntesis de los procedimientos y estrategias utilizadas para desempeñar el proceso de estudio de la práctica y poder transferirlos a otras prácticas.

Tutorías docentes colaboradoras no presenciales

## **6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO**

### **6.1 Modalidad Presencial:**

- Actividades y horas.
  - Presentación de la asignatura: 1 h.
  - Encuestas de conocimientos previos: 2 h.
  - Exposición y explicación teórica de los contenidos: 12 h.
  - Prácticas guiadas individuales, en parejas o en grupo: 11 h.
  - Puesta en común y “defensa” oral de la puesta en común: 6 h.
- La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad: 32 h.

### **6.2 Modalidad No Presencial**

- Actividades y Horas
  - Estudio individual autónomo: 70 h.
  - Prácticas individuales de evaluación continua para entregar: 8 h.
  - Prácticas en grupo de evaluación continua para entregar: 16 h.
  - Preparación de la puesta en común y “defensa” oral de la puesta en común: 5 h.
- La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad: 99 h.

### **6.3 Tutorías docentes colaboradoras presenciales**

- Actividades y Horas
  - Resolución de dudas: 10 h.
  - Seguimiento de la asignatura (apoyo al aprendizaje): 7 h.
  - Revisión de errores y propuestas de mejora en las actividades de evaluación continua tanto individuales como en grupo: 8 h.
- La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a cada modalidad: 25 h.

### **6.4 Tutorías docentes colaboradoras no presenciales.**

- La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad: 10 h.

## **7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

A la hora de realizar la selección del material bibliográfico básico cuya lectura se recomienda a los alumnos durante la impartición de esta asignatura y de forma conjunta con el estudio del temario se han tenido en cuenta en especial los **criterios de accesibilidad y refuerzo de la lengua**. Siguiendo esos

principios, se ha procurado, que cada uno de los textos recomendados sea de fácil localización física para los estudiantes – es decir, que se puedan encontrar en alguna de las bibliotecas del campus de la universidad de Alicante, o en la Red de Internet –y, junto a esto, que se trate de documentos cuyo nivel de dificultad y modo de presentación se adecuen a los contenidos cognoscitivos, actitudinales e instrumentales de la asignatura que se imparte y al contexto– especialmente lingüístico y pedagógico– en que ésta se desarrolla; para conseguir la adecuada combinación de estos criterios, se han incluido en la bibliografía recomendable básica tanto materiales de introducción/motivación, como textos o documentos que permitan el desarrollo de los temas y fomenten su consolidación en el acervo de conocimientos de los alumnos destinatarios. Finalmente, se ha completado la selección intentando que el número de textos recomendados resulte fácilmente manejable para el alumnado y se ha procurado incluir también textos escritos en las lenguas en que se están especializando los alumnos para favorecer y potenciar así el desarrollo de su competencia lingüística.

### **a) En formato papel**

#### **Módulo I. Introducción**

- RICHARDS, Jack C. y LOCKHART, Charles (1994): “El origen de las creencias de los profesores”, *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*, Cambridge: Cambridge University Press (tr. al castellano de Juan Jesús Zaro: *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Cambridge: Cambridge University Press, 1998: 35-6.
- RICHARDS, Jack C. y LOCKHART, Charles (1994): “La reflexión sobre el alumno”, *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*, Cambridge: Cambridge University Press (tr. al castellano de Juan Jesús Zaro: *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Cambridge: Cambridge University Press, 1998: 35-6.
- TRASK, R. L. (2006): *Lingüística para todos*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 56-83 y 168-171.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (1999): “Preliminares. El lenguaje y la Lingüística”, en *Introducción a la Lingüística: Dimensiones del lenguaje y vías de estudio*, Barcelona: Ariel, pp. 21-45.
- CRYSTAL, David (1994): “El lenguaje y otros sistemas de comunicación”, en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 396-7.
- PASTOR CESTEROS, Susana (2001): “Las funciones del lenguaje”, en VV.AA.: *Sig-nolingüística. Introducción a la Lingüística de la L.S.E.*, Valencia: Fundación FESORD, pp. 325-31.
- BARRIERAS, Mònica.; UNAMUNO, Virginia; VILARÓ, Sergi y JUNYENT, Carmen

- (2003): "El lenguaje y la cultura", en *Cuaderno ESO de la diversidad lingüística*, GELA (Grup d'Estudis de Llengües Amenaçades), Universidad de Barcelona: Octaedro, pp. 85-109.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos (2000): "Lengua y dialecto", en *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística*, Madrid: Alianza, 2ª reimpr. 2002, pp. 47-75.
- "Cien mitos, prejuicios y tópicos sobre las lenguas", en *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística*, Madrid: Alianza, 2ª reimpr. 2002, pp. 237-65.
- CRYSTAL, David (1987): "El dominio de la lingüística", en *The Cambridge encyclopedia of language*, Cambridge University Press, 5ª ed., 1991 (tr. al castellano dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera, *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid: Taurus, 1993, 2ª ed., 1994), p. 412.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (1999): "La Lingüística en la actualidad", en *Introducción a la Lingüística: Dimensiones del lenguaje y vías de estudio*, Barcelona: Ariel, pp. 229-63.

## Módulo II. Breve recorrido por la historia de la lingüística

- CERNÝ, Jiri (1998): "Período prehistórico", *Historia de la lingüística*. Cáceres: Universidad de Extremadura (tr. al castellano del propio autor de: Cerný, Jiri (1996): *Dejiny lingvistiky*. Olomouc (República Checa): Votobia, pp. 45-58.
- BARRIERAS, Mònica.; UNAMUNO, Virginia; VILARÓ, Sergi y JUNYENT, Carmen (2003): "Sistemas de escritura", en *Cuaderno ESO de la diversidad lingüística*, GELA (Grup d'Estudis de Llengües Amenaçades), Universidad de Barcelona: Octaedro, pp. 113-39.
- CRYSTAL, David (1987): "La historia de la escritura", en *The Cambridge encyclopedia of language*, Cambridge University Press, 5ª ed., 1991 (tr. al castellano dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera, *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid: Taurus, 1993, 2ª ed., 1994), pp. 196-203.
- CRYSTAL, David (1994): "La Lingüística. Historia antigua", en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 404-6.
- YLLERA, Alicia (1982): "Las etapas del pensamiento lingüístico occidental (Breve historia de la lingüística)", en ABAD, Francisco y GARCÍA BERRIO, Antonio (coords.): *Introducción a la Lingüística*, Madrid: Alhambra, pp. 3-43.
- CRYSTAL, David (1994): "La tradición normativa", en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 2-5.
- TUSÓN, Jesús (1982): "La lingüística histórico-comparativa en el siglo XIX", en *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona: Teide, 2ª ed. 1987, pp. 71-110.

- PARKINSON DE SAZ, Sara M. (1980): “El siglo XIX: figuras relevantes”, en *La lingüística y la enseñanza de las lenguas. Teoría y práctica*, Madrid: Empeño, pp. 171-91.
- CRYSTAL, David (1994): “La Lingüística del siglo XX”, en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 407-9.
- MARCOS MARÍN, Francisco (1990): “Gramática de estructuras y gramáticas de constituyentes”, en *Introducción a la Lingüística: Historia y Modelos*, Colección Textos de Apoyo, Madrid: Síntesis, pp. 119-57.
- MARCOS MARÍN, Francisco (1990): “La formalización de la gramática y el análisis interno”, en *Introducción a la Lingüística: Historia y Modelos*, Colección Textos de Apoyo, Madrid: Síntesis, pp. 159-99.
- HERRERO BLANCO, Ángel (2002): “La investigación lingüística de las lenguas de signos”, en *LynX Panorámica de Estudios Lingüísticos*, 1, 9-47.
- SÁNCHEZ PÉREZ, Aquilino (1997), *Los métodos en la enseñanza de idiomas: evolución histórica y análisis didáctico*, Madrid, SGEL-Educación, pp. 9-18, 31-3, 33-41, 86-110, 154-252.

### **Módulo III. Lingüística y enseñanza de segundas lenguas**

- CRYSTAL, David (1994): “El desarrollo del lenguaje en la escuela”, en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 248-9.
- STUBBS, Michael (1976): *Language, schools and classrooms*, London: Methuen & Co. (tr. al castellano de Lucía Vázquez de Castro y Joaquín Vázquez de Castro: *Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*, Colección Diálogos en Educación nº 19, Madrid: Cincel, 1984).
- CRYSTAL, David (1994): “El aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras”, en *Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge* (edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera), Madrid: Taurus, pp. 368-9.
- RUIZ BIKANDI, Uri (2000): “La adquisición de la segunda lengua”, en RUIZ BIKANDI, Uri (ed.): *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid: Síntesis, pp. 67-100.
- EURYDICE (2001): *La enseñanza de las lenguas extranjeras en el contexto escolar europeo*, Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 7-8, 230).
- SERRA, Josep M<sup>a</sup> y VILA MENDIBURO, Ignasi (2000): “Las segundas lenguas y la escuela”, en RUIZ BIKANDI, Uri (ed.): *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid: Síntesis, pp. 17-42.
- RUIZ BIKANDI, Uri (ed.) (2000): “Los sistemas educativos bilingües en el Estado Español”, en *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid: Síntesis, pp. 331-9.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): *El bilingüismo en la Europa del año 2000*, vol. I, Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

ROTAETXE AMUSATEGI, Karmele (1988): "Bilingüismo y diglosia", en *Sociolingüística*, Colección Lingüística Textos de Apoyo, Madrid: Síntesis, pp. 53-78.

## **b) En formato electrónico**

### **Módulo I. Introducción**

#### WHAT IS LINGUISTICS?

<http://www.bu.edu/linguistics/UG/WHAT.html>

La primera parte de esta página, elaborada por el Área de Lingüística del departamento de Lenguas Modernas Extranjeras y Literatura de la Universidad de Boston (EE.UU.), recoge diversas definiciones de Lingüística mediante enlaces a las páginas web de los departamentos de Lingüística de universidades de diferentes países (Australia, EE.UU., Nueva Zelanda, etc.). Su fácil acceso desde una sola página permite al alumno tomar conciencia de la diversidad de definiciones e identificar las semejanzas y diferencias entre ellas, además de permitirle tanto el acercamiento a distintos recursos tecnológicos existentes en Red acerca de la disciplina en la que se está iniciando con esta asignatura, como la práctica de la lengua en la que se está especializando.

#### LANGUAGE AND LINGUISTICS

<http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/1.html>

Se trata de la sección introductoria del Curso Multimedia Interactivo 'Lingüística para principiantes' de la Universidad de Kassel (Alemania). En ella se revisan algunos conceptos básicos del estudio del lenguaje desde el campo de la Lingüística: ¿qué es el lenguaje humano?, ¿cuáles son los rasgos que diferencian al lenguaje humano de otros sistemas de comunicación?, ¿qué es la lingüística?, etc.; constituye un material básico de introducción a dichos conceptos, y que puede resultar especialmente útil a los estudiantes como complemento de este primer tema.

#### FREQUENTLY ASKED QUESTIONS ABOUT LINGUISTICS

<http://www-personal.umich.edu/~jlawler/lingfaq.html>

Esta página, elaborada por el departamento de Lingüística de la Universidad de Michigan (EE.UU.), incluye algunas de las preguntas que los alumnos suelen hacerse en su primer acercamiento al campo de estudio de la Lingüística. Con una estructura en forma de preguntas y respuestas, la página intenta responder a las siguientes cuestiones: ¿qué es la Lingüística?, ¿qué se entiende por 'lenguaje humano'?, ¿qué significa el término 'científico' al referirse al estudio

lingüístico?, ¿desde cuándo existe la Lingüística?, ¿qué campos de estudio abarca? y ¿para qué sirve una titulación en Lingüística?

### LINGUISTICS MYTHS

Las páginas web dedicadas a desmentir algunos de los tópicos y creencias erróneas más comunes acerca de la Lingüística, el lenguaje humano y las lenguas son numerosas. Entre ellas destacan:

<http://www.sinclair.edu/sec/eng245/Myths/myths.htm>

Se trata de un tutorial de apoyo a la asignatura Eng 245 Introduction to Linguistics Myths del Sinclair Community College (EE.UU.), elaborado con el objetivo de ayudar a los alumnos a que revisen diez creencias ampliamente extendidas mediante una exposición del conocimiento actual que de ellas ha logrado la Lingüística, reforzada con actividades de apoyo a cada una de ellas.

Con objetivos y elaboración similares, se encuentran también las páginas:

<http://enterprise.is.tcu.edu/~mjuge/papers433.htm>

[http://rkarus.palab-phil.uni-kiel.de/daten/anglist/linguist/docs/w/53230\\_ws0102\\_kpl/53230\\_01.pdf](http://rkarus.palab-phil.uni-kiel.de/daten/anglist/linguist/docs/w/53230_ws0102_kpl/53230_01.pdf)

Asimismo, pueden resultar especialmente interesantes para los alumnos de esta asignatura las páginas que se muestran a continuación, centradas en el examen de creencias erróneas acerca del aprendizaje de segundas lenguas:

- Myths and Misconceptions about Second Language Learning (ERIC Cleringhouse on Language and Linguistics Washington DC; 1992)  
[http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed350885.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed350885.html)
- Grammar and Its Teaching: Challenging the Myths (ERIC Cleringhouse on Language and Linguistics Washington DC; 1997)  
[http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed406829.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed406829.html)
- A Note on Myths about Language, Learning, and Minority Children (Richard Light, Albany State University of New York)  
<http://www.albany.edu/lap/Papers/myths.html>
- Myths and Misperceptions about Second Language Learning: What Every Teacher Needs to Unlearn (Barry McLaughlin, University of California, 1992)  
<http://www.ncbe.gwu.edu/miscpubs/ncrcdsll/epr5.htm>

### COMMUNICATION

<http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/6.html>

En este apartado dedicado a la *comunicación* del Curso Multimedia Interactivo ‘Lingüística para principiantes’ elaborado por la Universidad de Kassel (Alemania), los estudiantes podrán encontrar, explicados e ilustrados de manera

gráfica, algunos de los modelos y elementos propuestos para describir y explicar el proceso de comunicación: desde los modelos de Shannon y Moles (de 1949 y 1963 respectivamente) o el de Bühler, al modelo de funciones comunicativas de Jakobson. La principal novedad de esta página no sólo radica en la presentación de los modelos de manera ilustrativa, sino también en la posibilidad de acceder a ciertos contenidos de la página que han sido dotados de sonido.

#### ANIMAL COMMUNICATION

<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/psycholing/>

Se trata de un material elaborado por el departamento de Lingüística de la universidad de Texas, en Austin (EE.UU.) como apoyo a la docencia que imparte en dicha universidad; para los objetivos concretos de este tema interesa especialmente el apartado titulado 'Comunicación animal', en el que se incluyen enlaces con diversos artículos centrados en el debate sobre la posibilidad de que los gorilas y chimpancés puedan o no aprender a hablar.

#### THE HISTORY OF LINGUISTICS

[http://www.lsadc.org/web2/history\\_of\\_ling\\_.html](http://www.lsadc.org/web2/history_of_ling_.html)

Este artículo, elaborado por el profesor Frederick J. Newmeyer de la universidad de Washington, forma parte de la sección *Fields of Linguistics*, realizada por la Linguistic Society of America. En él se intentan exponer las causas principales por las que el estudio lingüístico abandonó su periodo precientífico para iniciar su etapa científica, dando así lugar al nacimiento de la Lingüística Moderna. El texto está estructurado en cinco apartados: un breve resumen de los profundos cambios que se sucedieron en el seno de la disciplina antes del siglo XX; el estudio de la estructura del lenguaje en la primera y segunda mitad del siglo XX; el uso del lenguaje (su significado); el uso del lenguaje (su dimensión social); y un último apartado de lecturas recomendadas. Se trata de un documento muy breve y claro, especialmente recomendable para aquellos estudiantes interesados en una primera aproximación a los conceptos básicos tratados en este tema.

#### WHAT IS LINGUISTICS?

<http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001.html>

Este documento – elaborado por el Center for Applied Linguistics de EE.UU. en diciembre de 1992 para la colección ERIC Digest –, trata de manera sencilla y clara la diversidad de aproximaciones lingüísticas al estudio del lenguaje que existen en la actualidad en el seno de la ciencia lingüística. Comenzando por una revisión de algunas de las principales creencias erróneas más extendidas en la sociedad sobre la disciplina y la labor de los lingüistas, el texto expone las principales diferencias y semejanzas entre la Lingüística Formal, la Sociolingüística,

la Psicolingüística y la Lingüística Aplicada, facilitando así la comprensión de los aspectos básicos del tema abordado en este momento de la asignatura.

NUNBERG, Geoffrey y WASOW, Thomas (1997): *Fields of Linguistics*, Washington DC: Linguistic Society of America.

<http://www.lsadc.org/web2/flldr.htm>

Como se ha visto ya en el fragmento comentado en el tema anterior, la sección *Fields of Linguistics* ha sido elaborada por la Linguistic Society of America, en la que se reproducen en formato electrónico algunos de los contenidos de la nueva edición de esta publicación editada en formato papel en 1997 por Geoffrey Nunberg y Thomas Wasow. Se trata de una recopilación de veintidós artículos breves elaborados por diversos lingüistas de universidades norteamericanas, sobre el tema de los principales ámbitos de estudio de la Lingüística actual; los textos, que tienen el objetivo de explicar la disciplina al público en general, incluyen además múltiples enlaces que permiten y facilitan la resolución de posibles dudas en el momento en que surjan, lo que hace especialmente recomendable su lectura para aquellos alumnos interesados en una primera aproximación a la Lingüística actual.

#### GUÍA DE LINGÜÍSTICA

[http://vereda.saber.ula.ve/semiosis/guia\\_de\\_linguistica.htm](http://vereda.saber.ula.ve/semiosis/guia_de_linguistica.htm)

Esta página –elaborada por el profesor Valmore Agelvis, del departamento de Lingüística de la Universidad de Los Andes (Venezuela), como material de apoyo didáctico–, está dedicada a la exposición del estudio de la Sociolingüística como subdisciplina de la Lingüística; se compone de diversos fragmentos, traducidos al castellano y comentados por el autor de la página, de obras de otros tantos autores (Labov, Milroy, Stubbs, etc.) que abordan algunos de los conceptos y problemas metodológicos básicos a los que se enfrenta la investigación sociolingüística, y se complementa con una serie de actividades prácticas de reflexión de estos contenidos. La página contiene un material breve y claro que puede contribuir a reforzar los conceptos expuestos en clase, posibilitando además que los estudiantes se familiaricen con algunas de las fuentes bibliográficas básicas del estudio sociolingüístico.

#### APPLIED LINGUISTICS

<http://www.lsadc.org/web2/applied.htm>

Este artículo forma parte de la sección *Fields of Linguistics*, elaborada por la Linguistic Society of America, y comentada ya con anterioridad. En ella, G. Richard Tucker, de la universidad Carnegie Mellon, esboza un panorama general de la Lingüística Aplicada, estructurado en tres apartados: un breve resumen del nacimiento y primeros desarrollos de la disciplina, la Lingüística Aplicada en

la actualidad y algunas de las principales organizaciones desarrolladas en torno a ella. Se trata de un documento muy breve especialmente interesante para aquellos estudiantes interesados en una primera aproximación a algunos de los contenidos tratados en este tema.

#### ASSOCIATIONS FOR APPLIED LINGUISTICS

Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA)

<http://www.aila.soton.ac.uk>

American Association for Applied Linguistics (AAAL)

[http://www.aila.soton.ac.uk/reg\\_aff\\_us.htm](http://www.aila.soton.ac.uk/reg_aff_us.htm)

<http://www.aal.org/>

British Association for Applied Linguistics (BAAL)

[http://www.aila.soton.ac.uk/reg\\_aff\\_uk.htm](http://www.aila.soton.ac.uk/reg_aff_uk.htm)

<http://www.baal.org.uk>

Association Française de Linguistique Appliquée (AFLA)

[http://www.aila.soton.ac.uk/reg\\_aff\\_france.htm](http://www.aila.soton.ac.uk/reg_aff_france.htm)

Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA)

<http://www.aesla.uji.es>

VAN LIER, Leo (1995): “LINGÜÍSTICA EDUCATIVA. Una introducción para enseñantes de lenguas”, *Signos. Teoría y práctica de la educación*, marzo, 20-9. Disponible en <<http://www.quadernsdigitals.net/articles/signos/signos14/s14linguis.html>>. [Consulta: 5.03.02].

En este artículo se aborda tanto la importancia de la docencia lingüística en el ámbito educativo, como la de que ésta se fundamente en una definición del lenguaje en términos pedagógicamente útiles; para ello su autor expone y revisa de manera crítica la forma en que es definido el lenguaje por la lingüística teórica, la lingüística aplicada y la lingüística educativa, concluyendo que es ésta última la que se halla en mejor posición para resolver los principales problemas lingüísticos que surgen día a día en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en el ámbito educativo. Considerando así el lenguaje como un bien cognoscitivo, creativo, crítico y social, el artículo expone los principales ámbitos temáticos de la lingüística educativa, su interés por conjugar investigación, práctica y teoría –mediante la propuesta de algunas formas de mejora– y la necesidad de comenzar esta labor desde la formación universitaria de los profesionales de la educación más relacionados con la enseñanza de materias lingüísticas. Resulta una lectura particularmente recomendable porque ofrece a los alumnos la posibilidad de acercarse a esta cuestión desde Internet –un medio muy familiar y motivador para ellos–, ofreciendo a la vez un análisis comparativo de tres de las aproximaciones al estudio lingüístico vistas ya en este módulo de introducción a la asignatura.

## Módulo II. Breve recorrido por la historia de la lingüística

### EVOLUTION OF ALPHABETS

<http://www.wam.umd.edu/~rfradkin/alphapage.html>

Se trata de una página de apoyo a la asignatura “Historia de los Alfabetos”, impartida por el profesor Robert Fradkin del departamento de Lenguas Asiáticas y del Este de Europa de la universidad de Maryland (EE.UU.). En ella se expone la evolución de algunos de los principales sistemas de escritura desarrollados por diversos pueblos a lo largo de la Historia, comenzando por la escritura cuneiforme y hasta llegar al alfabeto latino tal como lo conocemos en la actualidad. La principal virtud de esta página frente a otras de contenidos similares es que en ella se muestra la evolución de cada sistema de forma enteramente visual a través de gráficos animados, resultando por ello especialmente clara e ilustrativa para los estudiantes.

### WRITING

<http://www.lsadc.org/web2/writing.html>

En este artículo de la sección *Fields of Linguistics* – comentada ya con anterioridad – William Bright, de la universidad de Colorado, analiza las principales diferencias entre dos de las modalidades del lenguaje: el lenguaje hablado y el lenguaje escrito. Dada la relevancia de esta cuestión para los estudiantes, futuros maestros especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras, se recomienda su lectura en este momento de la asignatura.

### HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA

<http://www.uvigo.es/webs/h06/weba575/lcall-fi/temas/Hist-lca.ppt>

Esta página, elaborada por el Área de Lingüística General del departamento de Traducción y Lingüística de la universidad de Vigo como material de apoyo a la docencia del departamento, incluye una breve síntesis de la Historia de la Lingüística mediante una presentación en PowerPoint. Comenzando por la diapositiva denominada “Lingüística grecolatina” hasta llegar a “Algunas tendencias recientes en Lingüística”, el material esquematiza algunos de los conceptos y autores básicos de la evolución del pensamiento lingüístico en la Historia de la disciplina a lo largo de un total de diecinueve diapositivas con textos en lengua castellana. Se trata de un material bien estructurado y claro que puede contribuir a introducir a los estudiantes en el tema o a reforzar los conceptos expuestos en clase.

### A READER IN NINETEENTH CENTURY HISTORICAL INDO-EUROPEAN LINGUISTICS

<http://www.utexas.edu/cola/depts/lrc/iedocctr/ie-docs/lehmann/reader/reader.html>

Se trata de la versión electrónica del libro editado en 1967 por W. P. Leh-

mann con el título de *A Reader in Nineteenth Century Historical Indo-European Linguistics* (Bloomington: Indiana University Press). El documento forma parte de uno de los proyectos desarrollados por el Centro de Investigación Lingüística de la universidad de Texas en Austin –Centro de Documentación Indoeuropeo (Indo-European Documentation Center)–, que tiene por objetivo posibilitar el acceso a documentación fuera de impresión a través de las Nuevas Tecnologías. El libro se divide en dieciocho capítulos dedicados a exponer, en cada uno de ellos, la obra, y el avance que supone con respecto al periodo anterior, de un gramático histórico-comparativo del siglo XIX.

#### HISTORICAL LINGUISTICS EXERCISES

<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/historical/index.html>

Se trata de una página elaborada por el profesor Michael Barlow del departamento de Lingüística de la universidad de Rice en EE.UU. En ella los alumnos encontrarán diversos ejercicios para practicar los fundamentos del método histórico-comparativo expuesto en este tema, desde los orígenes indoeuropeos de una palabra determinada, al funcionamiento de la Ley de Grimm o a algunos de los problemas de reconstrucción de una supuesta protolengua. Los ejercicios están planteados más para que el alumno deduzca los contenidos teóricos en los que se basan, que su mera exposición. Su única limitación es que, por el momento, sólo son accesibles desde un ordenador Macintosh.

#### HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA

<http://www.uvigo.es/webs/h06/weba575/lcall-fi/temas/Hist-lca.ppt>

Esta página, elaborada por el Área de Lingüística General del departamento de Traducción y Lingüística de la universidad de Vigo como material de apoyo a la docencia del departamento y comentada en la bibliografía básica recomendada en el primer tema de este segundo módulo, incluye una breve síntesis de la Historia de la Lingüística mediante una presentación en PowerPoint. Para los objetivos concretos de este tema se recomiendan en particular las últimas doce diapositivas de la presentación.

#### LINGÜÍSTICA FUNCIONAL

<http://www.uvigo.es/webs/h06/weba575/lcall-fi/temas/Lca-funcional.ppt>

Este documento, elaborado también por el Área de Lingüística General del departamento de Traducción y Lingüística de la universidad de Vigo mediante una presentación en PowerPoint, complementa a la exposición anteriormente mencionada de la *Historia de la Lingüística*. Con una extensión algo superior a ésta – veintidós diapositivas – el documento se centra en la Lingüística Funcional, definiéndola, exponiendo las principales diferencias entre la Lingüística Formal y la Funcional, y analizando – entre otras cosas – las nociones de fun-

ción, multifuncionalidad, niveles del lenguaje y la clasificación de funciones de Halliday-Hasan (1985). Al igual que la presentación comentada anteriormente, a la que ésta acompaña, se trata de un material que puede resultar muy útil y atractivo como guión o esquema-resumen de los conceptos básicos de este tema para aquellos estudiantes que se inician en su estudio.

### **Módulo III. Lingüística y enseñanza de segundas lenguas**

#### *LINGUISTICS AND EDUCATION. An International Research Journal*

<http://www.elsevier.com/inca/publications/store/6/2/0/3/7/3/620373.pub.htm>

A través de la página descriptiva de la revista se puede acceder a los últimos números publicados en ésta en formato 'pdf' y 'html' – con enlaces a otras páginas complementarias –, así como a los resúmenes de números anteriores; esto ofrece una excelente oportunidad para que los alumnos se familiaricen no sólo con la revista en sí (temas tratados, información para suscribirse, etc.) sino también con sus contenidos.

#### LINGUISTICS IN EDUCATION

<http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/ec/otherlinks.htm>

La página contiene una amplia relación de enlaces con otras páginas – agrupadas en torno a cuatro áreas temáticas – que contienen información sobre las relaciones existentes entre la lingüística y la educación, y ha sido elaborada por el departamento de Fonética y Lingüística de la University College London. Al caracterizarse por ofrecer un fácil acceso a múltiples informaciones desde una única página, permite al alumno un rápido acercamiento inicial al tema que quiera consultar, así como la práctica de la lengua en la que se está especializando.

#### FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

<http://www.cal.org/topics/forlang.html>

En este apartado de bloques temáticos del Center for Applied Linguistics de Washington DC, los estudiantes encontrarán un listado comentado de los diversos proyectos de enseñanza de lenguas extranjeras que esta organización lleva a cabo en la actualidad, así como enlaces a cada uno de ellos. Como la información contenida en este portal de Internet es amplísima, se recomienda a los alumnos comenzar por el proyecto ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics (<http://www.cal.org/ericcl/>) y, en particular, por las últimas guías en línea de recursos como la guía de Lengua de Signos Americana (<http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/asl.html>), la de Aprendizaje Lingüístico Autodirigido (<http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/selfdirected.html>) y la de Lenguas Enseñadas con menos Frecuencia (<http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/lctl.html>).

## NCELA (NATIONAL CLEARINGHOUSE FOR ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION & LANGUAGE INSTRUCTION EDUCATIONAL PROGRAMS)

<http://www.ncela.gwu.edu>

La dirección corresponde a la página web de un organismo situado en Washington DC –financiado por el Ministerio de Educación de los Estados Unidos y dirigido por la universidad George Washington–, entre cuyos objetivos principales destaca la publicación de informes y documentos monográficos sobre cualquier aspecto de la educación de escolares que comprenda toda su diversidad lingüística y cultural. Esto significará para los estudiantes la posibilidad de encontrar material especialmente útil para la aproximación a las principales cuestiones tratadas en este tema que permita, a su vez, la posterior consolidación de estos conocimientos.

## MULTILINGUALISM

<http://www.lsadc.org/web2/multiling.htm>

Este breve y claro artículo, elaborado por la profesora Guadalupe Valdés de la universidad de Stanford, forma parte de la sección *Fields of Linguistics*, realizada por la Linguistic Society of America y comentada ya con anterioridad. El texto sigue la misma estructura del resto de textos que forman parte de esta colección de artículos breves; así, el artículo comienza desmintiendo la creencia errónea, pero muy extendida, de que el multilingüismo es más una excepción en el mundo que el fenómeno más habitual y tras ello, la autora examina algunas de las definiciones más comunes en la literatura científica de bilingüismo y multilingüismo para, finalmente, exponer los principales tipos de bilingüismo y multilingüismo que existen. El artículo incluye también un último apartado de lecturas recomendadas. Su claridad y brevedad hacen que este documento se recomiende en especial a aquellos estudiantes interesados en una primera aproximación a los conceptos básicos tratados en este tema.

## BILINGUALISM

<http://www.lsadc.org/faq/bilingualism.htm>

Se trata de un documento escrito por Betty Birner para la Linguistic Society of America que forma parte –como ya se ha comentado con anterioridad– de una colección de esta misma asociación dirigida a la resolución de algunos de los temas más demandados de la asociación. El texto –incorporado a la colección en febrero del año 2000– se estructura alrededor de las siguientes tres preguntas básicas: ¿cómo se forma un bilingüe?, ¿le resulta más difícil a un niño adquirir dos lenguas al mismo tiempo? y ¿el inglés en EE.UU. está amenazado por el bilingüismo? El tono directo y didáctico tanto de las preguntas como de sus respectivas respuestas, hace que se trate de un texto atractivo y ameno para los alumnos.

**BILINGUAL EDUCATION**

<http://www.cal.org/topics/bilinged.html>

En este apartado de bloques temáticos del Center for Applied Linguistics de Washington DC, los estudiantes encontrarán un listado comentado de los diversos proyectos de investigación sobre educación bilingüe que en la actualidad lleva a cabo esta organización, con enlaces a cada uno de ellos.

GADELLI, Karl Erland (1999): *Language Planning: Theory and Practice – Evaluation of language planning cases worldwide*, Paris: UNESCO Languages Division Education Sector. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001184/118456eo.pdf>>.

Este documento, elaborado por encargo de la División de Lenguas del Sector de Educación de la UNESCO, ofrece una visión general del fenómeno del pluri-lingüismo en el mundo y de los intentos de los países por promover este fenómeno a través de la planificación lingüística, haciendo especial hincapié en el papel que en ella desempeñan los sistemas educativos. El texto destaca no sólo por su actualidad, sino también por facilitar, a través de la exposición de diversos estudios de casos de especial interés –entre los que se encuentra España–, la reflexión sobre la enorme heterogeneidad de modalidades de planificación lingüística existentes en el mundo.

**LINGUISTICS: A BRIEF GUIDE TO INTERNET RESOURCES**

<http://www.library.rdg.ac.uk/subjects/ir/irling.html>

Esta página, elaborada por la Universidad de Reading (Reino Unido) como guía de algunos de los recursos existentes en Red sobre Lingüística, resulta especialmente recomendable como lectura de preparación y reflexión sobre la manera más eficaz de obtener en Internet información de calidad sobre la Lingüística. La página advierte sobre los problemas a los que puede enfrentar una persona, al buscar documentación sobre este campo de estudio sin tener experiencia previa, y ofrece algunas recomendaciones para resolver estos problemas.

**LINGUISTICS ON THE INTERNET (University of Texas)**

<http://www.lib.utexas.edu/subject/linguistics/internet.html>

**LINGUISTICS (Dora Johnson, Center for Applied Linguistics)**

<http://www.cal.org/ericcll/faqs/rgos/linguistics.html>

**INTERNET RESOURCES FOR LINGUISTICS (Memorial University of Newfoundland)**

<http://www.mun.ca/library/internet/subjects/ling.html>

**INTERNET RESOURCES APPLIED LANGUAGE STUDIES AND LINGUISTICS (University of Auckland)**

<http://www2.auckland.ac.nz/lbr/linguistics/antgatelings1.htm>

SIGN LANGUAGE AND LINGUISTICS LINKS

<http://signling.org/links.html>

THE INTERACTIVE MULTIMEDIA LINGUISTICS FOR BEGINNERS (University of Kassel)

<http://www.uni-kassel.de/fb8/lfb/lfb.html>

INTRODUCTION À LA LINGUISTIQUE FRANÇAISE (Université de Genève)

<http://www.unige.ch/lettres/linge/moeschler/contents.html>

VIRTUAL LIBRARY: LINGUISTICS (Eastern Michigan University)

<http://www.emich.edu/~linguist/www-vl.html>

THE APPLIED LINGUISTICS WWW VIRTUAL LIBRARY (University of London)

<http://alt.venus.co.uk/VL/ApppLingBBK/welcome.html>

LINGUISTICS JOURNALS (Linguistic Society of America)

<http://www.lsadc.org/journals.html>

LINGUISTICS JOURNALS AND NEWSLETTERS ON THE WEB (University of Rochester)

<http://www.ling.rochester.edu/links/journals.html>

THE LINGUIST LIST (Eastern Michigan University/Wayne State University)

<http://www.linguistlist.org>

SLLING-L: THE SIGN LANGUAGE LINGUISTICS LIST (Humber College)

<http://www.lsoft.com/scripts/wl.exe?SL1=SLLING-L&H=ADMIN.HUMBERC.ON.CA>

<http://listserv.linguistlist.org/archives/slling-l.html>

ELECTRONIC MAILING LISTS IN LINGUISTICS (University of Rochester)

<http://www.ling.rochester.edu/links/lists.html>

TALLERES DE LINGÜÍSTICA (Universidad de Extremadura)

<http://www.unex.es/interzona/Interzona/Linguistica/Documentos/Guia.html>

Este material forma parte de los Talleres de Lingüística (Guía de clase) elaborados por el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la universidad de Extremadura dentro del Proyecto “Bases de datos y recursos informáticos” –subvencionado por la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de Extremadura– como material de apoyo a la asignatura “Lingüística” de la diplomatura de Magisterio-Especialidad Lengua Extranjera. El material se estructura como un taller que, a lo largo de diez semanas, permite a los alumnos trabajar diversas destrezas (consultar mediatecas en archivos y/o red, manejar documentación y hacer fichas de lectura, acceder y utilizar Internet, etc.), con el objetivo final de elaborar un trabajo sobre alguno de los temas que componen el programa de la asignatura; para ello, recoge en lengua castellana amplia información sobre Lingüística –agrupada por temas y con numerosos enlaces a otras páginas– que puede resultar parcialmente útil a los estudiantes, como complemento de los contenidos tratados en este tema.

RECURSOS RELACIONATS AMB LA LINGÜÍSTICA A INTERNET (Universitat Autònoma de Barcelona)

[http://liceu.uab.es/~joaquim/teaching/General\\_linguistics/Internet\\_ling/rec\\_ling\\_internet.html](http://liceu.uab.es/~joaquim/teaching/General_linguistics/Internet_ling/rec_ling_internet.html)

En esta página, elaborada por Joaquim Llisterri del departamento de Filología Española de la Universidad Autónoma de Barcelona, el estudiante podrá encontrar abundantes enlaces –agrupados en diversos apartados temáticos que intentan facilitar su rápida localización–, con páginas sobre los más heterogéneos fenómenos lingüísticos. Se trata de una guía amplia que puede resultar útil para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos básicos de este tema.

## 8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### 8.1 Objetivos Componentes Competenciales Conceptuales (SABER) y Objetivos Componentes Competenciales Procedimentales (SABER HACER)

– Criterios de evaluación

Los objetivos conceptuales y procedimentales de esta asignatura se evaluarán de la siguiente manera:

- a) Actividades prácticas individuales y en grupo de evaluación continua: 70%.
- b) Prueba escrita de carácter optativo: 20%.

#### 1. Actividades prácticas individuales y en grupo de evaluación continua

Cada actividad de evaluación de los objetivos conceptuales y procedimentales de cada módulo de la asignatura tendrá que entregarse en el plazo que figure en ella como *fecha de entrega* o en la que se acuerde en clase con la profesora, éstas se darán a conocer a los alumnos en clase y a través del Campus Virtual (en el apartado de ‘Avisos’). Aquellos alumnos que no la entreguen en plazo ni en la actividad tal y como se publique en el apartado de ‘Controles’ o ‘Examinador’ del Campus Virtual tendrán una calificación de 0 en ésta, excepto cuando exista una razón justificada, se haya explicado y justificado previamente a la profesora y ésta haya decidido aceptar la actividad en cuestión. En aquellas actividades en las que el alumno o alumna no especifique su nombre, a la nota final se le restarán dos puntos. A lo largo del curso, el/la alumno/a entregará entre 5 y 7 actividades (dependiendo de las características y ritmo de trabajo de los alumnos). Cada actividad contará igual a efectos de la calificación final, excepto la actividad final de evaluación de varios módulos de la asignatura (ver punto 1.1.3.) que contará el doble.

Las actividades que el/la alumno/a entregue a la profesora para su evaluación incluirán:

- a) actividades de evaluación de uno o dos temas.
- b) actividades de evaluación de cada módulo de la asignatura.
- c) actividad final de evaluación de varios módulos de la asignatura.
- d) otras actividades.

#### *1.1.1. Actividades de evaluación de uno o dos temas*

Los alumnos entregarán un total de 2 ó 3 actividades de este tipo a lo largo del curso, que serán evaluadas con una calificación del 1 al 10.

#### *1.1.2. Actividades de evaluación de cada módulo de la asignatura*

Entre las 2 ó 3 actividades que se entregarán a la profesora para su revisión y calificación a lo largo del curso se encuentra también la elaboración de preguntas de evaluación de cada módulo de la asignatura, que servirán de base para la actividad final de evaluación de varios módulos de la asignatura (ver apartado 1.1.3) y la valoración personal de cada módulo por parte del alumno o alumna. El objetivo fundamental de estas actividades es que puedan servir de repaso y consolidación de los contenidos básicos de la asignatura; por ello, se prestará especial atención a la resolución de dudas que los alumnos puedan tener aún sobre los temas trabajados en clase en cada uno de los módulos del temario de la asignatura; lo cual implica necesariamente un trabajo previo de estudio de los temas vistos en clase por parte de los alumnos, así como su participación activa en estas sesiones. Las calificaciones correspondientes a esta actividad reflejarán la adecuación del contenido de la actividad al objetivo de ésta, no al hecho de que el alumno o alumna haya contestado más o menos correctamente a las preguntas propuestas. Por este motivo, estas actividades serán calificadas, a diferencia del resto de trabajos de Evaluación continua, sólo con una puntuación de:

- 0 (cuando la actividad no cumpla alguno de los requisitos mínimos establecidos para su evaluación),
- 5 (cuando la actividad sólo refleje parcialmente el objetivo de esta actividad),
- 7,5 (cuando la actividad refleje el objetivo de esta actividad y muestre un especial esfuerzo realizado por el alumno o alumna),
- 10 (cuando la actividad refleje el objetivo de esta actividad y muestre esfuerzo y originalidad por parte del alumno o alumna).

Los requisitos mínimos para la evaluación de estas actividades (posibles preguntas de evaluación de varios módulos de la asignatura) son:

1. Las valoraciones personales del módulo tendrán una extensión mínima de un folio y máxima de dos (Times New Roman 12, interlineado sencillo).
2. Cada pregunta propuesta deberá cubrir un concepto diferente de los temas trabajados en clase.
3. No se podrán presentar:
  - a) preguntas teóricas.
  - b) preguntas tipo test en todas sus modalidades (verdadero/falso, diversas opciones para elegir una, espacios vacíos para rellenar, etc.).
  - c) preguntas que simplemente reproduzcan literalmente los contenidos teóricos y/o prácticos vistos en clase.
  - d) preguntas incompletas.
  - e) preguntas o valoraciones personales que no utilicen el registro estándar y/o que tengan faltas graves de ortografía, puntuación o acentuación.

Además de entregar las actividades a la profesora, se realizarán sesiones en grupo donde se seleccionarán y se pondrán en común las preguntas de evaluación de cada módulo de la asignatura. En estas sesiones, los alumnos obtendrán una calificación correspondiente a su trabajo en grupo, que hará media con su calificación individual en esta actividad. Las preguntas seleccionadas por los alumnos en clase serán la base de la actividad final de evaluación de varios módulos de la asignatura.

Para la elaboración y selección de estas posibles preguntas de evaluación de varios módulos de la asignatura, los alumnos desarrollarán sus propuestas de manera individual previamente a la sesión acordada para el debate y consenso. En dicha sesión, los alumnos debatirán sus propuestas en grupo, se hará una puesta en común en la que se acordarán las preguntas definitivas entre aquellas que mejor reflejen los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para la consecución de los objetivos de la asignatura y entregarán sus propuestas individuales a la profesora para su posterior evaluación como parte de la Evaluación continua. En los días posteriores a esta sesión, la profesora publicará el listado de posibles preguntas de evaluación de varios módulos de la asignatura acordado en clase en el Campus Virtual (en la sección de 'Materiales') para que los alumnos puedan empezar a preparar sus respuestas a cada pregunta de manera individual y consultar, si así lo consideran necesario, las dudas que tengan a la profesora en las siguientes clases o en horario de tutorías.

### *1.1.3. Actividad final de evaluación de varios módulos de la asignatura*

La actividad de evaluación de varios módulos de la asignatura constará de dos/tres preguntas extraídas de las propuestas por los alumnos a lo largo

del curso en las sesiones de trabajo de las actividades de evaluación de cada módulo de la asignatura, que previamente habrán sido publicadas en el Campus Virtual (en la sección de 'Materiales') (ver apartado 1.1.2.). Como se ha mencionado ya anteriormente, al ser una actividad de carácter global, esta actividad contará el doble del resto de actividades de Evaluación continua.

#### 1.1.4. Otras actividades

Asimismo, si la profesora lo considera necesario, podrá recoger en clase y calificar cualquier actividad que se realice dentro o fuera del aula a lo largo del cuatrimestre; en especial, aquéllas que los alumnos hayan tenido que preparar con antelación a la clase como parte de la Evaluación continua.

## 2. Prueba escrita de carácter optativo

La prueba escrita se realizará al finalizar el curso, en ella el/la alumno/a tendrá que demostrar que ha alcanzado los conocimientos, habilidades y experiencias teórico-prácticos necesarios para la consecución de los objetivos. La prueba escrita tiene como objetivo fundamental mejorar la nota de los alumnos, por lo que tendrá **carácter optativo** y será tipo test y/o preguntas cortas que engloben y relacionen los distintos temas o aspectos de la asignatura. Como el objetivo fundamental de esta prueba es que el alumno o alumna pueda "subir su nota" o aprobar la asignatura, sólo se sumarán a la calificación de Evaluación continua aquéllas que obtengan una calificación mínima de aprobado en esta prueba. Dado que la prueba escrita tiene carácter optativo, si el alumno o alumna no se presenta a ella y ha entregado al menos una actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de su evaluación continua y no un No Presentado.

– Instrumentos de evaluación.

- Actividades grupales y/o individuales que se entregarán a la profesora para su revisión y calificación **a través del apartado 'Controles' y/o 'Examinador' del Campus Virtual.**

Representan un 70% del total de la calificación final del estudiante.

- Prueba escrita:

Representa un 20% del total de la calificación final del estudiante.

## 8.2 Objetivos Componentes Competenciales Actitudinales (SER/ESTAR)

- Criterios de Evaluación.

Participación: 10%.

Por participación se entiende la intervención y colaboración activa del alumnado en el desarrollo de la asignatura. Ésta puede darse en clase (de manera individual o mediante su participación activa en las actividades grupales) o en el horario de tutorías de la profesora o en el que se acuerde con ella. En ningún caso Participación es sinónimo de Asistencia a clase (por ejemplo, una persona puede haber asistido el 100% de las clases pero no haber participado o mostrado interés por los contenidos de la asignatura, obteniendo, por tanto, una calificación de ‘cero’ en este apartado, mientras que otra puede haber tenido una baja asistencia a clase pero haber participado activamente en ella, obteniendo el tanto por ciento total establecido en el baremo para este apartado). Para que el alumno/a pueda ser calificado o calificada en el apartado de Participación es obligatorio que éste/a asista y participe al menos al 75% de las clases que, en su momento, se establezcan para la selección y puesta en común de las posibles preguntas de evaluación de varios módulos de la asignatura; si no, la calificación de este apartado será ‘cero’.

- Instrumentos de evaluación.
  - Observación y notas de la profesora.
  - Valoración de las aportaciones libres de los alumnos.

Representan un 10 % del total de la calificación final del estudiante.

## 9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

### 9.1 Valoración del alumnado

En un primer momento, algunos estudiantes se resisten a adoptar nuevas formas de aprendizaje en las que el objetivo no es que el/la estudiante apruebe sino que aprenda. En muchos de ellos se observa claramente una falta de implicación personal (cambio de mentalidad) en el desarrollo de la asignatura y les suele resultar complicado la cantidad de tiempo de dedicación que les exige. No obstante, en general los estudiantes cada año valoran más positivamente esta forma de aprendizaje, tal y como muestran las encuestas de evaluación de la docencia que lleva a cabo la universidad.

## 9.2 Valoración del profesorado y decisiones de cambio

La filosofía expuesta en esta guía docente se lleva intentando poner en práctica en la universidad de Alicante desde hace siete años. Cada año hemos ido perfilando las distintas profesoras que compartimos esta asignatura, de manera coordinada, los distintos apartados que configuran esta Guía teniendo en cuenta la concurrencia de dos conductas docentes básicas recomendadas en diversos estudios (GARCÍA-VALCÁRCEL, 1991, 2001; APARICIO y GONZÁLEZ, 1994; GRUPO HELMÁNTOCA, 1995, 1998; ALONSO TAPIA, 1997; ZABALZA BERAZA, 2001; VILLAR ANGULO, 2002):

- una ampliación del concepto de evaluación.
- una rápida corrección y devolución de las pruebas de evaluación a los estudiantes.

Quizás uno de los principales condicionamiento de esta Guía en la actualidad está en la cantidad de tiempo de dedicación que nos exige al profesorado esta forma de trabajo con grupos de alumnos tan numerosos. Asimismo, a lo largo de estos años, hemos puesto en práctica diversos modelos que respondan mejor a las necesidades y características de los alumnos expuestas a lo largo de esta Guía. En este último cuatrimestre, les hemos dado la opción a los estudiantes de elegir entre dos modalidades de evaluación: modalidad de evaluación A: evaluación continua (80%) y examen final (20%) / b) modalidad de evaluación B: examen final (100%); así como diversas actividades de carácter voluntario para obtener puntos extra (ej. mediante la participación en Debates sobre aspectos clave de la asignatura a través del Campus Virtual). La mayor parte de los alumnos optaron por la modalidad de evaluación A.