

7. GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Asignatura: Bases Pedagógicas de la Educación Especial

Código: 7704

Tipo de asignatura: Troncal

Nivel: Diplomatura

Curso: 2º

Cuatrimestral, semestral o anual: Cuatrimestral

Número de créditos: 4'5

Créditos ECTS: 5'625

Profesorado:

Asunción Lledó Carreres,
Salvador Grau Company,
M^a Teresa Tortosa Ybáñez

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Guía Docente de la asignatura “Bases pedagógicas de la Educación Especial” se configura como un trabajo de innovación e investigación realizado en los últimos años, por el equipo de profesores del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Se trata de una asignatura troncal dentro del Plan de estudios del Título de Maestro que pretende ofrecer al futuro maestro y maestra, a partir de una visión inclusiva de la educación, una formación general y básica sobre el conocimiento y la respuesta educativa desde el aula ordinaria al alumnado que, debido a situaciones personales de discapacidad psíquica, sensorial, motora, trastornos en el desarrollo o condiciones personales de altas capacidades intelectuales o situaciones sociales y culturales desfavorecidas, requieren medidas de atención a la diversidad.

Este proceso de innovación e investigación se ha desarrollado fundamentalmente a través del equipo “*Educación Especial y Escuelas Inclusivas*” y al programa de “Redes de Investigación Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior” de la Universidad de Alicante. Este equipo pretende desarrollar tareas de investigación y diseño de estrategias inclusivas en los centros escolares con el objetivo de conseguir actitudes más inclusivas en los entornos educativos. Nuestro objetivo prioritario es la implementación de metodologías relevantes y sistematización de actividades académicas conforme con el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) que faciliten la construcción del conocimiento de Bases Pedagógicas de la Educación Especial de los estudiantes de la Universidad de Alicante.

La titulación de Maestro tiene como finalidad la formación de profesionales con dos perfiles principales. Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria. Al configurarse como un Título de grado, es imprescindible reconocer la necesaria aportación de los maestros a la construcción de conocimiento en el área de educación y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde procesos de investigación educativa con la necesaria fundamentación metodológica. Es de destacar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las dos lenguas oficiales de nuestra Comunidad Autónoma, como son el castellano y el valenciano. También es importante reseñar la importancia que tiene en nuestra sociedad del conocimiento, la atención de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación que, sin lugar a dudas, pueden contribuir a la mejora de la calidad de los procesos comunicativos; por esta razón, todo ello implica dotar a estos futuros profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, según estas nuevas necesidades.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE LA TITULACIÓN

El punto de partida para elaborar esta guía ha sido la contextualización de la asignatura “Bases Pedagógicas de la Educación Especial” en el perfil de la titulación de Maestro, que ha servido de base para definir las competencias específicas de la asignatura, los contenidos, la metodología docente, el plan de aprendizaje de los alumnos, la bibliografía y los recursos, así como la evaluación de los aprendizajes y del proceso docente que se va a llevar a cabo.

“Bases Pedagógicas de la Educación Especial” es una materia que trata sobre las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales que puedan aparecer en el alumnado de las primeras etapas de instrucción, así como los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje, siendo unos aspectos básicos en la formación del futuro profesorado de Magisterio. Consideramos que el maestro ha de tener conocimientos sobre los distintos tipos de discapacidades ya sean de carácter sensorial, físico o psíquico así como del alumnado de altas capacidades intelectuales, para realizar una correcta respuesta educativa en una escuela inclusiva.

El conocimiento sobre la diversidad entraña cambios de actitudes por parte de los futuros maestros, en esta asignatura se pretende que desde la concepción de una escuela comprensiva vayamos hacia un modelo de escuela inclusiva, donde el profesorado se responsabilice en la transformación tanto de sus elementos organizativos, curriculares y personales hacia nuevas líneas de actuación en la que todo el alumnado participe y se sienta reconocido.

Este cambio de actitud requiere una formación específica en aspectos fundamentales de la nueva educación inclusiva que se caracteriza por un proyecto educativo que defiende una opción diferente del concepto de diversidad. Este

proyecto se fundamenta en los principios de igualdad y equidad para todo el alumnado, para que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y las mismas posibilidades de desarrollo de sus capacidades en igualdad de condiciones. Por tanto, a los futuros maestros se les ha de proporcionar formación sobre estos aspectos, sin olvidar el hecho de que los estudiantes para maestro mantienen creencias sobre el aprendizaje, basadas en experiencias escolares previas, que funcionan como “teorías personales” y que guían sus decisiones sobre la práctica. Estas creencias se han de tener en cuenta en su formación y, si fuese necesario, influir en el cambio de las mismas y en la generación de otras nuevas, hacia este propósito educativo que requiere cambios profundos en las concepciones, actitudes y prácticas educativas.

Esta asignatura se convierte en fundamental en el proceso formativo de la escuela del siglo XXI, la adquisición de una formación general y comprensiva de las diferentes necesidades educativas especiales, que puede presentar el alumno a lo largo de su escolarización en las etapas de infantil, primaria y secundaria, así como la adquisición de una postura crítica y comprometida respecto a la atención de la diversidad de las aulas actuales, se consideran prioritarias en el desarrollo de los futuros maestros.

RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON OTRAS MATERIAS

Por las capacidades que desarrolla, así como los conocimientos y estrategias que proporciona, esta asignatura se relaciona fundamentalmente con la Didáctica y con la Organización del Centro Escolar, así como con Bases Psicológicas de la Educación Especial. Otras asignaturas que se relacionan podrían ser:

- Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.
- Sociología de la Educación
- Practicum

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE LA TITULACIÓN

PERFIL TITULACIÓN

- a) Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de educación primaria y de educación infantil y a sus profesionales.
- b) Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
- c) Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.
- d) Adquirir una sólida formación científico-cultural y tecnológica.

- e) Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
- f) Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- g) Capacidad para diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, y a las singulares necesidades educativas y otras formas de equidad que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
- h) Capacidad para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los alumnos, facilitando aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- i) Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- j) Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- k) Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- l) Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
- m) Capacidad de reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- n) Realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- o) Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.
- p) Ser capaz de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- q) Capacidad de relación, comunicación y liderazgo, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- r) Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

- s) Capacidad para dinamizar con el alumnado el consenso de reglas de convivencia democrática y contribuir a la resolución práctica de conflictos.
- t) Capacidad para promover el aprendizaje cooperativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
- u) Conocer y asumir los derechos y deberes de la comunidad educativa.
- v) Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- w) Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- x) Capacidad para asumir la función ética y educadora del docente fomentando una educación democrática para una ciudadanía activa, crítica y responsable.
- y) Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral, promoviendo la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.
- z) Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.

PERFIL ASIGNATURA

- Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
- Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- Capacidad para diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, y a las singulares necesidades educativas y otras formas de equidad que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los alumnos, facilitando aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral, promoviendo la

autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TITULACIÓN ABORDADAS

- **CAPACIDAD PARA DOMINAR LAS MATERIAS QUE SE HAN DE ENSEÑAR, LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS DIDÁCTICAS CORRESPONDIENTES, ASÍ COMO LA RELACIÓN INTERDISCIPLINAR ENTRE ELAS**
 - Saber
 - Conocer el marco teórico de la Educación Especial
 - Conocer las distintas necesidades que pueda presentar el alumnado en las primeras etapas educativas
 - Analizar las distintas necesidades educativas que pueda presentar el alumnado para ofrecer la mejor respuesta educativa.
 - Saber-hacer
 - Aplicar los conocimientos adquiridos de las diversas necesidades educativas para responder con programas eficaces.
 - Utilizar los conocimientos adquiridos para identificar las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela ordinaria.
 - Proyectar los conocimientos y la atención educativa a las necesidades educativas dentro del marco normativo para desenvolverse dentro del sistema.
 - Ser/estar
 - Comprometerse con una respuesta educativa para todos en la escuela ordinaria.
 - Aceptar la diversidad como un valor irrenunciable en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Colaborar desde los conocimientos adquiridos desde la pedagogía inclusiva en el desarrollo de prácticas inclusivas.

- **CAPACIDAD PARA ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y MULTILINGÜES**
 - Saber
 - Conocer estrategias para atender la riqueza cultural y lingüística de nuestras aulas.
 - Relacionar los conocimientos adquiridos con otras materias y su organización.
 - Saber-hacer
 - Aplicar estrategias de resolución de casos de multiculturalidad y multilingüismo.

- Diseñar actividades de aprendizaje que permitan desarrollar relaciones interculturales.
- Ser/estar
 - Contribuir que el alumnado *aprenda a ser* persona respetuosa con las diferentes culturas y lenguas.
 - Comprometerse en el desarrollo de actitudes que favorezcan el *aprender a vivir* juntos.

- **CAPACIDAD PARA ANALIZAR Y CUESTIONAR LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EMANADAS DE LA INVESTIGACIÓN ASÍ COMO LAS PROPUESTAS CURRICULARES DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**
 - Saber
 - Conocer el marco legislativo de la Educación Especial.
 - Analizar las propuestas legislativas que emanan del marco legislativo
 - Saber-hacer
 - Combinar los conocimientos teórico-prácticos con relación al marco legislativo para ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades educativas del alumnado.
 - Diseñar propuestas educativas emanadas del marco legislativo: medidas de atención a la diversidad.
 - Ser/estar
 - Contribuir al ejercicio de igualdad de oportunidades a favor de una educación inclusiva.
 - Comprometerse con el sistema educativo en aquellos principios que permitan el desarrollo de los principios de equidad e igualdad.

- **CAPACIDAD PARA DISEÑAR PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD QUE ATIENDAN A LA IGUALDAD DE GÉNERO, Y A LAS SINGULARES NECESIDADES EDUCATIVAS Y OTRAS FORMAS DE EQUIDAD QUE PERMITAN ADAPTAR EL CURRÍCULO AL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**
 - Saber
 - Conocimiento de las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar respuestas a las necesidades educativas del alumnado.
 - Conocimiento de las diferentes medidas de adaptación del currículum.
 - Saber-hacer
 - Planificar distintas opciones curriculares flexibles.
 - Aplicar medidas de adaptación en función de las características individuales del alumnado.
 - Ser/estar
 - Colaborar en las diferentes decisiones curriculares.
 - Compartir experiencias y propuestas para conseguir un modelo colaborativo.

- **CAPACIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO EN LOS ALUMNOS, FACILITANDO APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVA, EMOCIONAL, PSICOMOTORA Y VOLITIVA**
 - Saber – Conocer las diferentes estrategias de aprendizaje colaborativo.
 - Saber-hacer – Desarrollar actividades de aprendizaje colaborativo.
 - Ser/estar – Valorar las ventajas y aportaciones del aprendizaje autónomo y cooperativo para conseguir un desarrollo global.

- **COMPROMISO DE POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y SU PROGRESO ESCOLAR, EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL, PROMOVRIENDO LA AUTONOMÍA Y LA SINGULARIDAD DE CADA ALUMNO COMO FACTORES DE EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES, LOS SENTIMIENTOS Y LOS VALORES.**
 - Saber – Comprender la necesidad de contribuir al desarrollo académico del alumno, atendiendo a los factores emocionales, afectivos y valores.
 - Saber-hacer – Diseñar actuaciones en el aula desde el marco de la autonomía y el respeto a la singularidad de cada alumno.
 - Ser/estar – Comprometerse en el desarrollo de una educación basada en las emociones, sentimientos y valores.

3. PRERREQUISITOS

No existe ninguno en especial. No concurren unos requisitos rígidos ni previos preestablecidos que puedan cerrar el camino para el desarrollo de esta asignatura. Sería recomendable que los alumnos tuvieran un conocimiento previo de asignaturas como Psicología Evolutiva y del desarrollo escolar, así como los conceptos básicos impartidos en la asignatura de Didáctica General.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1 Bloques de contenidos

PRIMER BLOQUE DE CONTENIDOS

1. MARCO TEORICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.1 Fundamentación epistemológica de la Educación Especial como disciplina pedagógica

- 1.2 Evolución histórica de la Educación Especial
- 1.3 La integración escolar y los principios que fundamentan el cambio de concepto de la Educación Especial
- 1.4 Marco legislativo de la Educación Especial
- 1.5 El nuevo concepto de Educación Especial: La Educación Inclusiva
- 1.6 La respuesta educativa desde el currículum y desde el centro escolar al alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.6 Organismos y servicios de apoyo a la Educación Especial.

SEGUNDO BLOQUE DE CONTENIDOS

2. CONOCIMIENTO Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 0. Tema introductorio: el profesor Tutor/Tutora ante las necesidades educativas especiales del alumnado.
- 2.1 Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades sensoriales: auditivas y visuales
 - 2.1.1 Nociones conceptuales
 - 2.1.2 Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
 - 2.1.3 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.1.4 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.2 Necesidades educativas especiales asociadas a trastornos del desarrollo
 - 2.2.1 Nociones conceptuales
 - 2.2.2 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.2.4 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.3 Trastornos y dificultades en la producción oral: de articulación y de ritmo
 - 2.3.1 Nociones conceptuales
 - 2.3.2 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.3.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención

- 2.4 Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura: dislexia
 - 2.3.1 Nociones conceptuales
 - 2.3.2 Dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura
 - 2.3.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.5 Trastornos y dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje: retraso simple, retraso moderado y retraso grave
 - 2.4.1 Nociones conceptuales
 - 2.4.2 dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.4.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.6 Necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual:
 - 2.6.1 Nociones conceptuales
 - 2.6.2 dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.6.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.7. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad psíquica:
 - 2.7.1 Nociones conceptuales
 - 2.7.2 dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.7.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.8. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física:
 - 2.7.1 Nociones conceptuales
 - 2.7.2 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales
 - 2.7.3 Bases pedagógicas de la intervención educativa y propuesta de ACIS: estrategias metodológicas, recursos y actividades de intervención
- 2.9. Necesidades educativas en el alumnado con hiperactividad

4.2 Objetivos

- **CAPACIDAD PARA DOMINAR LAS MATERIAS QUE SE HAN DE ENSEÑAR, LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS DIDÁCTICAS CORRESPONDIENTES, ASÍ COMO LA RELACIÓN INTERDISCIPLINAR ENTRE ELLAS.**

 - **Sabe**

 - Conocer el marco teórico de la Educación Especial. **Bloque I**
 - Conocer las distintas necesidades que pueda presentar el alumnado en las primeras etapas educativas. **Bloque II**
 - Analizar las distintas necesidades educativas que pueda presentar el alumnado para ofrecer la mejor respuesta educativa. **Bloque II**
 - **Saber-hacer**

 - Aplicar los conocimientos adquiridos de las diversas necesidades educativas para responder con programas eficaces. **Bloque I y Bloque II**
 - Utilizar los conocimientos adquiridos para identificar las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela ordinaria. **Bloque II**
 - Proyectar los conocimientos y la atención educativa a las necesidades educativas dentro del marco normativo para desenvolverse dentro del sistema. **Bloque I y Bloque II**
 - **Ser/estar**

 - Comprometerse con una respuesta educativa para todos en la escuela ordinaria. **Bloque II**
 - Aceptar la diversidad como un valor irrenunciable en los procesos de enseñanza-aprendizaje. **Bloque II**
 - Colaborar desde los conocimientos adquiridos desde la pedagogía inclusiva en el desarrollo de prácticas inclusivas. **Bloque I y II**
- **CAPACIDAD PARA ABORDAR CON EFICACIA SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y MULTILINGÜES**

 - **Saber**

 - Conocer estrategias para atender la riqueza cultural y lingüística de nuestras aulas. **Bloque II**
 - Relacionar los conocimientos adquiridos con otras materias y su organización. **Bloque I y II**
 - **Saber-hacer**

 - Aplicar estrategias de resolución de casos de multiculturalidad y multilingüismo. **Bloque II**
 - Diseñar actividades de aprendizaje que permitan desarrollar relaciones interculturales. **Bloque II**

- **Ser/estar** – Contribuir que el alumnado *aprenda a ser* persona respetuosa con las diferentes culturas y lenguas. **Bloque I y II**
 - Comprometerse en el desarrollo de actitudes que favorezcan el *aprender a vivir* juntos. **Bloque I y II**
- **CAPACIDAD PARA ANALIZAR Y CUESTIONAR LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EMANADAS DE LA INVESTIGACIÓN ASÍ COMO LAS PROPUESTAS CURRICULARES DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**
- **Saber** – Conocer el marco legislativo de la Educación Especial. **Bloque I**
 - Analizar las propuestas legislativas que emanan del marco legislativo. **Bloque I**
 - **Saber-hacer** – Combinar los conocimientos teórico-prácticos con relación al marco legislativo para ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades educativas del alumnado. **Bloque I y II**
 - Diseñar propuestas educativas emanadas del marco legislativo: medidas de atención a la diversidad. **Bloque I y II**
 - **Ser/estar** – Contribuir al ejercicio de igualdad de oportunidades a favor de una educación inclusiva. **Bloque I**
 - Comprometerse con el sistema educativo en aquellos principios que permitan el desarrollo de los principios de equidad e igualdad. **Bloque I**
- **CAPACIDAD PARA DISEÑAR PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD QUE ATIENDAN A LA IGUALDAD DE GÉNERO, Y A LAS SINGULARES NECESIDADES EDUCATIVAS Y OTRAS FORMAS DE EQUIDAD QUE PERMITAN ADAPTAR EL CURRÍCULO AL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**
- **Saber** – Conocimiento de las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar respuestas a las necesidades educativas del alumnado. **Bloque II**
 - Conocimiento de las diferentes medidas de adaptación del currículum. **Bloque I**
 - **Saber-hacer** – Planificar distintas opciones curriculares flexibles. **Bloque I**
 - Aplicar medidas de adaptación en función de las características individuales del alumnado. **Bloque II**
 - **Ser/estar** – Colaborar en las diferentes decisiones curriculares. **Bloque I**

- Compartir experiencias y propuestas para conseguir un modelo colaborativo. **Bloque II**

- **CAPACIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO EN LOS ALUMNOS, FACILITANDO APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVA, EMOCIONAL, PSICOMOTORA Y VOLITIVA**
 - **Saber** – Conocer las diferentes estrategias de aprendizaje colaborativo. **Bloque I**
 - **Saber-hacer** – Desarrollar actividades de aprendizaje colaborativo. **Bloque II**
 - **Ser/estar** – Valorar las ventajas y aportaciones del aprendizaje autónomo y cooperativo para conseguir un desarrollo global. **Bloque II**

- **REALIZAR Y PROMOVER ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**
 - **Saber** – Reconocer prácticas y propuestas educativas inclusivas. **Bloque I**
 - Conocer las investigaciones y propuestas desde el marco teórico de la educación inclusiva. **Bloque I**
 - **Saber-hacer** – Aplicar buenas prácticas educativas inclusivas. **Bloque I y II**
 - Diseñar estrategias para alcanzar modelos de escuelas inclusivas. **Bloque I y II**
 - **Ser/estar** – Comprometerse en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas. **Bloque II**

- **COMPROMISO DE POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y SU PROGRESO ESCOLAR, EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL, PROMOVRIENDO LA AUTONOMÍA Y LA SINGULARIDAD DE CADA ALUMNO COMO FACTORES DE EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES, LOS SENTIMIENTOS Y LOS VALORES.**
 - **Saber** – Comprender la necesidad de contribuir al desarrollo académico del alumno, atendiendo a los factores emocionales, afectivos y valores. **Bloque II**
 - **Saber-hacer** – Diseñar actuaciones en el aula desde el marco de la autonomía y el respeto a la singularidad de cada alumno. **Bloque II**
 - **Ser/estar** – Comprometerse en el desarrollo de una educación basada en las emociones, sentimientos y valores. **Bloque II**

6. METODOLOGÍA DOCENTE

La propuesta metodológica se centra en la implementación de un modelo colaborativo basado en entornos de aprendizaje que promuevan la interacción de los estudiantes para el desarrollo del conocimiento de Bases Pedagógicas de la Educación Especial que facilite tanto aprender aspectos relacionados con el tema de la diversidad como aprender a enseñar bajo los nuevos conceptos de la educación inclusiva en Educación Infantil y Educación Primaria. Estos entornos pueden ser presenciales, virtuales o mixtos.

Clases Teóricas. En estas clases se combina la exposición por parte del profesorado y la interacción entre el profesor y los alumnos para explorar sus creencias e ideas previas, motivar los contenidos del tema y ayudar a su comprensión y aplicación. Previamente, a través del Campus Virtual, se facilita a los alumnos los textos y documentos relacionados con el contenido de la sesión. Así mismo se les proporciona bibliografía y enlaces de interés a páginas webs para el desarrollo o ampliación de los contenidos de la asignatura. La exposición se apoya en medios audiovisuales (retroproyector, proyector multimedia, vídeo...).

Prácticas con ordenador. La experiencia de trabajar en este entorno les ayuda a reestructurar los conocimientos y destrezas y a reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de las TIC's en el proceso formativo del alumnado. De la misma manera les permite conocer páginas web de centros y asociaciones que ofrecen sus experiencias y materiales diseñados para trabajar las necesidades educativas del alumnado con discapacidad. Se realizará una búsqueda y consulta de páginas web específicas que el profesorado determinará y guiará su búsqueda y análisis a través de una guía (Anexo I)

Prácticas guiadas en grupo. Estas prácticas están orientadas a fomentar el trabajo colaborativo mediante la discusión y aclaración de conceptos, problemas y estudios de casos prácticos planteados. Los alumnos trabajan en pequeño grupo sobre las tareas propuestas, bajo la orientación y supervisión del profesor. Se analizan y debaten las distintas estrategias que han permitido resolver las situaciones problemáticas asignadas, las dificultades o errores que han limitado su resolución y las aportaciones realizadas por cada uno de los miembros del equipo de trabajo.

Puestas en común en gran grupo. Tras el trabajo en pequeños grupos éstos aportan sus ideas al resto de los grupos: ponen en común el análisis realizado y debaten sobre las diferentes interpretaciones / soluciones al caso o situación problemática propuesta.

Tutorías docentes. Las tutorías son una prolongación de la relación docente entre el profesor y los alumnos. Suelen tener un carácter individualizado o grupal y en ellas el alumno o alumnos que lo necesiten tienen a su disposición a los profesores de la asignatura para resolverles las dudas que les puedan surgir sobre el desarrollo de la materia y la realización de los trabajos propuestos.

5.1 Sesiones presenciales

Estrategias de enseñanza

Metodología participativa.

Estrategias de aprendizaje

Facilitar la comprensión y crítica de teorías y conceptos utilizando:

- Explicaciones por parte del profesor.
- Discusión en clase.
- Lecturas seleccionadas.
- Revistas especializadas.
- Bases documentales.
- Proyecciones audiovisuales.

5.2 Sesiones no presenciales

Estudio y trabajo autónomo individual.

Prácticas en grupo. Los estudiantes trabajan colaborativamente interaccionando entre sí en un entorno virtual para realizar la tarea propuesta a través de las sesiones docentes diseñadas. Los alumnos estudian los documentos teóricos que se les proporcionan con objeto de analizar e interpretar desde una perspectiva de desarrollo profesional el caso práctico presentado. Este estudio se centra en varias cuestiones formuladas por el profesorado.

Sesiones docentes sobre prerrequisitos. La constatación de que un número significativo de alumnos no tienen los conocimientos necesarios para abordar su formación académica y profesional como futuros maestros hace necesario proporcionarles módulos sobre los prerrequisitos de la asignatura. La herramienta “sesiones docentes” del Campus Virtual de la Universidad de Alicante permite diseñar módulos de aprendizaje para este fin. Estos módulos de aprendizaje están basados en el trabajo autónomo de los estudiantes.

Tutorías no presenciales. Estas tutorías son una prolongación de la relación docente entre el profesor y los alumnos. Suelen tener un carácter individualizado.

Estrategias de enseñanza

Metodología de adquisición de autonomía con prácticas guiadas

Estrategias de aprendizaje

- Realización de visitas a centros.
- Observaciones y entrevistas.
- Seguimiento de la actualidad educativa a través de los medios de comunicación.
- Búsqueda de información.
- Seminarios

5.3 Seminarios

Estrategias de enseñanza

Metodología de guía en la adquisición de autonomía en el aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

Conexión teoría-práctica:

- realización de algún proyecto de investigación descriptiva-interpretativa,
- implicación en alguna experiencia concreta de investigación-acción en las aulas.

6. PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

2,5 teóricos y 2 prácticos = 4,5 créditos - 5,625 créditos ECTS (42 horas)

Propuesta ICE-UA

Créditos Aprendizaje Presencial (teoría, práctica, tutorías docentes,... con la presencia del profesor/Aprendizaje Autónomo)

25 horas/crédito: 8 Aprendizaje Presencial (32%) + 17 Aprendizaje Autónomo (68%)

25 horas x 4,5 créditos = 112,5 horas

32% presencial = 36,0 horas

68% no presencial = 76,5 horas

6.1. Modalidad presencial

- Clases teóricas: lección magistral.
- Prácticas guiadas: estudio de casos y resolución de problemas.
- Tutorías docentes colaboradoras: proyectos y contratos de aprendizaje.

Actividades y horas

- Presentación de la propuesta de estudio o trabajo y sus objetivos por parte del profesor/a (2 horas).
- Explicaciones orales y toma de apuntes. (10 horas).
- Exposición en pequeños grupos de la información elaborada (6 horas).
- Debate y síntesis de conclusiones (6 horas).
- Pruebas de evaluación de los conocimientos conceptuales (2 horas).
- Tutorías docentes colaboradoras (10 horas).

Totalidad del tiempo

36 horas. = 32 % (total 112,5 horas)

6.2. Modalidad no presencial

- Estudio y trabajo autónomo individual: contrato de aprendizaje, estudio de casos.
- Estudio y trabajo en grupo: resolución de problemas y aprendizaje cooperativo.
- Tutorías discentes colaboradoras no presenciales.

Actividades y horas

- Síntesis por escrito de las ideas de gran grupo (10 horas).
- Lectura de textos de diversas fuentes de información: libros, webs,... (15 horas).
- Elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales individualmente y en pequeños grupos (20 horas).
- Reelaboración por escrito de conclusiones (15 horas).
- Estudio de las informaciones generadas (10 horas).
- Tutorías no presenciales (6,5 horas).

Totalidad del tiempo

76,5 horas = 68 %

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

1.1 Bibliografía general

- Aranda Rendruello, R.E. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Prentice Hall.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bueno y otros (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Bueno y otros (2000). *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cardona Martín y otros. (2001). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cuxart, F. (2000). *El autismo. Aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Domínguez Gutierrez, A.B. y Alonso Baixeras (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gallego Ortega, J.L. (2000). *Las dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gallego Ortega, J.L. (2001). *La tartamudez. Guía para profesionales y padres*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Garrido, JM; Grau, S. (2001). *Currículum cognitivo para educación infantil*. Alicante: ECU.
- López Melero, M. (1999). *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Lledó Carreres, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: Edebé.
- Lledo, A; Ferrández, MC; Grau, S (2006). *La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de asperger*. Alicante: ECU.
- Lledó, A; Lorenzo, G; Álvarez, JD; Grau, S. (2006) *La inclusión educativa y digital para el alumnado con síndrome de Asperger*. TIC Aula 2007. Aula Digital.
- Miñanbres Abad, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Miranda y otros. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Molina García, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la lectura*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Muntaner Guasp, J. (2001). *Las personas con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Prieto y Castejón (Eds.) (2000). *Los superdotados esos alumnos excepcionales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Puyuelo y Arriba (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Salvador Mata, F. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sánchez Rodríguez, J. y Llorca Llenares, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Torres, Urquiza y Santana (1999). *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Málaga: ediciones Aljibe.

Revistas.

- Guix**. Elements d'acció educativa. Barcelona: Graó.
- OGE**. Organización y Gestión Educativa. Laz Rozas: Praxis.
- Cuadernos de Pedagogía**. Barcelona: Wolters Kluwer España
- Quinesia**. Revista de Educación Especial. Vigo.
- Bordón**. Revista de orientación pedagógica. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Revista de Educación**. Madrid: M.E.C.

Minusval. Servicio de Información sobre Discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo.

Enlaces relacionados:

<http://www.autismo.com/>

- Página web específica y muy completa sobre autismo. Permite otros enlaces.

<http://www.asperger.es/>

- Página web específica y muy completa sobre el síndrome de Asperger. Permite otros enlaces.

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/

- Pàgina del Ministeri d'Educació referent a la diversitat.

www.discapnet.es

- Pàgina web sobre discapacitat amb el patrocini de la ONCE.

www.down21.org

- Pàgina de referència sobre el síndrome de Down.

www.ilogopedia.com

- Enllaç de logopedia.

www.aspace.org

- Confederació espanyola d'associacions d'atenció a les persones amb paràlisi cerebral.

www.cnse.es

- Confederació de persones sordes.

<http://www.needirectorio.com/>

- Recursos per l'atenció a la diversitat.

<http://www.webespecial.com/>

- Pàgina global sobre l'educació especial.

<http://www.xtec.es/>

- Xarxa telemàtica educativa de Catalunya amb nombroses apartats relacionats amb l'educació especial, p.ex. <http://www.xtec.es/creda/index.htm>, Centre de recursos educatius per a deficients auditius.

http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/Web2_valencia/index.htm

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Entendemos la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos y métodos que se proponen para la evaluación son variados: pruebas escritas; tareas-actividades presenciales en pequeño y/o gran grupo; tareas-actividades virtuales en pequeño grupo y prácticas con ordenador.

8.1 Objetivos/componentes competenciales conceptuales (saber)

Criterios

- Los resultados del examen teórico.
- La valoración de los trabajos realizados desde el punto de vista de la cantidad y la calidad (individuales y en grupo).

Instrumentos

- Pruebas objetivas.
- Prueba personal con material de “comentario de texto” sobre los autores que haya versado el trabajo, análisis de documentos legislativos, etc.
- Prueba abierta previamente concertada con los alumnos.

Carga porcentual de las competencias conceptuales (saber)

- 50 %

8.2 Objetivos/componentes competenciales procedimentales (saber hacer)

Criterios

- La valoración de las prácticas y trabajos realizados desde el punto de vista de la cantidad y la calidad (individuales y en grupo).

Instrumentos

- Resolución de casos prácticos sobre aspectos relacionados con la diversidad del alumnado.
- Preparación y realización de una visita a un Centro Educativo. Presentación del informe correspondiente, en el que se expresen los aspectos fundamentales de la atención a la diversidad.
- Realización, presentación y valoración de trabajos en equipo, de tema libre o guiado, sobre discapacidades.

Carga porcentual de las competencias procedimentales (saber hacer)

- 40 %

8.3. Objetivos/componentes competenciales actitudinales (ser/estar)

Criterios

- La valoración de los contenidos conceptuales aprendidos, su aplicación práctica y los trabajos realizados (individuales y en grupo).

Instrumentos

- Resolución de casos de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa

- Realización, presentación y valoración de trabajos en equipo, de tema libre o guiado, sobre modelos de intervención educativa.

Carga porcentual de las competencias actitudinales (ser/estar)

- 10 %

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. Valoración del alumnado

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará con la colaboración del alumnado y se atenderá preferentemente a los siguientes aspectos:

- a) La observación del profesor de:
 - las intervenciones de los alumnos en el desarrollo de las clases presenciales,
 - las aportaciones de los alumnos en los debates virtuales y presenciales,
 - la ejecución de los trabajos y de las prácticas con ordenador,
- b) El diálogo con los alumnos sobre:
 - las ideas e interrogantes que plantean en las tutorías personales y grupales tanto presenciales como virtuales.
- c) El análisis de las respuesta de los alumnos a los cuestionarios propuestos por el equipo docente de la asignatura sobre:
 - el tiempo y esfuerzo empleado en la realización de las tareas propuestas.
 - el trabajo colaborativo.
- d) Los resultados obtenidos en la evaluación docente realizada por la Universidad.

Todos estos elementos aportan datos sobre la valoración del profesorado y se tienen en cuenta para tomar decisiones de cambio

9.2. Valoración del profesorado y decisiones de cambio

La evaluación del proceso de enseñanza se realizará teniendo en cuenta las evaluaciones institucionales y el análisis de los procesos realizado en las sesiones de evaluación de los docentes. En estas sesiones se tendrá en cuenta:

- Los porcentajes de alumnos aprobados/suspensos.
- La idoneidad de los contenidos seleccionados.
- La adecuación de los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- La metodología docente.
- El plan de aprendizaje del alumnado.

- La bibliografía y recursos utilizados.
- La evaluación de los aprendizajes y del proceso docente.
- Las valoraciones del alumnado.
- Las posibles propuestas de mejora.

Anexo I.
Guía para la búsqueda y análisis de páginas web.

COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE LA PÁGINA	
ESTRUCTURA	
DESCRIPCIÓN	
TEMÁTICA	
PRESENTACIÓN: ATRACTIVA MOTIVADORA	
ACCESO	
INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ENLACES	
MATERIALES	
ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS	
LEGISLACIÓN	
PUNTOS FUERTES	
PUNTOS DÉBILES	
VALORACIÓN PERSONAL	

(Lledó,A; Lorenzo,G; Álvarez, JD.; Grau, S. 2006)

