

5. GUÍA DOCENTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Asignatura: Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar

Código: 7808

Tipo de asignatura: Troncal

Nivel: Diplomatura

Curso: 1º

Cuatrimestral, semestral o anual: Anual

Número de créditos: 9'0

Créditos ECTS: 11'25

Profesorado:

Raquel Gilar,

Carlota González,

Carmen Mañas,

Tomás Ordóñez

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Contextualización de la asignatura en el perfil de la titulación: justificación

–Contribuciones de la asignatura al perfil de la Titulación

Respecto a la contribución de la asignatura al plan de formación del alumnado de Magisterio, podemos empezar señalando que la asignatura de ***Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*** aporta la formación básica respecto a los conocimientos del desarrollo evolutivo en las distintas áreas y respecto a las principales teorías del aprendizaje escolar.

En ella, tal y como señalábamos anteriormente, se realiza el estudio del desarrollo de capacidades y habilidades que va adquiriendo el sujeto a lo largo de proceso centrado en su infancia y adolescencia, y cómo dicho desarrollo, a la vez, está condicionado por los diferentes procesos de aprendizaje por los que pasa y posibilita la adquisición de otros nuevos a medida que consigue las habilidades necesarias para llegar a ellos.

Se trata de una asignatura que nos va a permitir entender mejor cómo funciona nuestro alumnado y de qué manera poder trabajar mejor con ellos. Ahora bien esto no significa que se trate de una asignatura aislada, sino formando parte de un conjunto de asignaturas con las que va tener una relación más o menos explícita y con las que deberá complementarse la formación de nuestros estudiantes.

–Relaciones de la asignatura con otras materias.

La relación con otras materias de los estudios de Maestro pensamos que, si bien es cierto que en su conjunto todas ellas están interrelacionadas explícita o implícitamente ésta es más estrecha entre algunas por su contenido especí-

fico. De manera concreta se trata de las asignaturas de primer curso Didáctica General y Sociología de la educación, en segundo curso la relación más explícita estaría con la asignatura Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Bases psicológicas de la Educación Especial, y el tercer curso con el Practicum.

Con la Didáctica general tenemos en común el estudio de los Modelos de enseñanza, de las diferentes tareas de organización y de las estrategias que debe conocer el docente para organizar los objetivos de aprendizaje, estructurar los contenidos de aprendizaje, la utilización adecuada de diferentes recursos didácticos de manera que resulten positivos en el proceso educativo, así como las estrategias de evaluación que permitan, por un lado, al docente tener conocimiento del nivel y ritmo de aprendizaje de su alumnado y por otro, al alumnado le aportará información a cerca de sus avances en el proceso de enseñanza que le conducen a la consecución de los objetivos propuestos.

Por su parte la Sociología de la educación tiene en común con nuestra asignatura la preocupación por el desarrollo social del sujeto. El conocimiento de la macro y micro sociedad en la que está ubicado el alumno, las relaciones sociales que se establecen en el grupo, ya sea pequeño grupo, gran grupo, escuela o incluso familia.

La sociología de la educación, quizás, se centra más en la sociología de la interacción en el aula de aprendizaje, la organización escolar, la sociología del *vitae* en la infancia y la adolescencia, así como el estudio de los determinantes sociales en el rendimiento escolar, etc.

Mientras que desde nuestra asignatura se realiza el estudio desde el desarrollo del alumnado en ese grupo social, la adquisición de habilidades sociales que le van a facilitar la pertenencia a un grupo de referencia, la comunicación social, la integración social del sujeto. Pero también se aborda desde la implicación del docente en ese proceso de socialización mediante la utilización de estrategias que posibilitan ese desarrollo social de todo el grupo, de la integración de todos y cada uno de sus alumnos como parte de los objetivos a conseguir en cada etapa educativa.

Por lo que respecta a las asignaturas de segundo curso, Bases pedagógicas de la educación especial y Bases psicológicas de la educación especial, la relación con ambas radica en que desde nuestra asignatura se marcan las bases psicológicas a partir de lo que se considera que el proceso se desarrolla dentro de la "normalidad", mientras en estas otras el estudio se dirige más a aquellas circunstancias que sitúan al proceso fuera de la normalidad. Nos referimos en concreto a todo lo que implica el proceso de la educación especial, el estudio de los trastornos del desarrollo a nivel de adquisición de habilidades, conductas y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. Se centran, también, en el estudio de todas aquellas circunstancias que tienen como consecuencia dificultades en la adquisición de los aprendizajes. En definitiva como adecuar el proceso de

enseñanza-aprendizaje estudiado anteriormente a situaciones especiales en pro de una integración educativa de todo el alumnado.

Con respecto a la asignatura de Practicum del tercer curso, es evidente que nos une la búsqueda por poder poner en práctica aquello que nos dicen los diferentes modelos explicativos del desarrollo y del aprendizaje en situaciones cotidianas de la práctica educativa.

1.2 Contextualización de la asignatura en el perfil de la titulación

PERFIL DE LA TITULACIÓN

Las competencias que se han consensuado en las distintas sesiones del profesorado de las REDES en 1º.

PERFIL ASIGNATURA

Por lo que respecta a nuestra asignatura los objetivos generales son los siguientes:

1. Comprender, interpretar y analizar las diferentes etapas y características del desarrollo de los alumnos y las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar.
2. Comprender, interpretar y analizar la relación existente entre los distintos niveles de desarrollo y las diferentes capacidades de adquirir aprendizajes.
3. Conocer algunas estrategias y métodos de intervención psicológica utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Aplicar los diferentes modelos explicativos del aprendizaje escolar y del desarrollo a la situación del aula.
5. Desarrollar actitudes de cooperación, participación e integración no discriminatoria con todo el alumnado, tanto hacia el alumnado como hacia una actitud positiva hacia la formación permanente y el perfeccionamiento de factores como el desarrollo personal, actitudes favorables hacia el trabajo educativo con todo el alumnado y un grado de autonomía suficiente que le permita su formación y su ejercicio profesional continuo.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TITULACIÓN ABORDADAS

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN

–Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura.

En primer lugar presentamos los objetivos propios de nuestra asignatura

distinguiendo los tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. A continuación indicamos su correspondencia con las competencias de titulación abordadas.

Objetivo conceptual

1. Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Objetivos procedimentales.

2. Capacidad de organización y planificación de la educación en los distintos escenarios en los que se desarrolla.
3. Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.
4. Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
5. Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
6. Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
7. Capacidad de comunicación
8. Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
9. Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Objetivos actitudinales.

10. Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
11. Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

Estos objetivos que hemos señalado en nuestra guía, se corresponde con los siguientes competencias señaladas en la Titulación: 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 18, 22, 25 y la 26.

3. PRERREQUISITOS

No consideramos necesario especificar ningún prerrequisito al tratarse de una asignatura de primero que deberán desarrollar a lo largo del curso académico.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA BLOQUE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1. Fundamentos conceptuales.

- 1.1. *Concepto de Psicología del Desarrollo y métodos de investigación de la disciplina.*
- 1.2. *Principales Teorías del desarrollo.*
- 1.3. *Tópicos evolutivos en la disciplina.*

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de organización y planificación de la educación en los distintos escenarios en los que se desarrolla.
- 2- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado para una buena praxis profesional.

2. Desarrollo psicológico en la infancia de 0 a 2 años de edad aproximadamente

- 2.1. *Desarrollo físico y psicomotor.*
- 2.2. *Desarrollo cognitivo.*
- 2.3. *Inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje.*
- 2.4. *Desarrollo socio afectivo*

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

3. Desarrollo psicológico entre los 2 y 6 años aproximadamente

- 3.1. *Desarrollo físico y psicomotor después de los 6 años.*
- 3.2. *Procesos cognitivos y desarrollo intelectual.*
- 3.3. *Desarrollo del lenguaje.*
- 3.4. *Desarrollo de la personalidad.*
- 3.5. *Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y 6 años.*
- 3.6. *Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros.*

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

4. Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años

- 4.1 .*Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.*
- 4.2. *Desarrollo de la personalidad de los 6 años hasta la adolescencia.*
- 4.3. *Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.*
- 4.4. *Desarrollo de la personalidad.*
- 4.5. *Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros.*

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicológica evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

5. Desarrollo psicológico durante la adolescencia

5.1. *Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas.*

5.2. *Procesos cognitivos en la adolescencia.*

5.3. *Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.*

5.4. *Desarrollo social durante la adolescencia.*

Conceptuales (saber)

1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.

2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.

3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.

5- Capacidad de comunicación.

6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.

7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.

2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6. Conceptualización de la Psicología de la educación.

6.1. *Contenidos y objetivos de la Psicología de la Educación.*

6.2. *Metodología de investigación dentro de la Psicología de la educación.*

Conceptuales (saber)

1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de organización y planificación de la educación en los distintos escenarios en los que se desarrolla.
- 2- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.

Actitudinales (ser/estar)

1. Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.

7. La variable alumno/a

- 7.1. Aspectos cognitivos del alumno.
- 7.2. La atención.
- 7.3. La motivación.

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

8. El proceso de aprendizaje.

8.1. Teorías explicativas.

8.1.1. Teorías Conductistas.

8.1.2. Teorías Cognitivas.

8.1.3. Modelos actuales del aprendizaje escolar.

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

9. La interacción de variables en el contexto del aula.

9.1. Interacción profesor-alumno.

9.2. Interacción alumno-alumno.

9.3. El aula como contexto educativo

Conceptuales (saber)

- 1- Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.

Procedimentales (saber hacer)

- 1- Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicológica evolutiva y de la educación.
- 2- Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.
- 3- Capacidad de negociación en el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.
- 5- Capacidad de comunicación.
- 6- Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.
- 7- Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.

Actitudinales (ser/estar)

- 1- Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal, en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional.
- 2- Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que proponemos tiene como objetivo facilitar, por un lado, el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado y por otro lado facilitar el proceso de evaluación, por parte del docente, al disponer de información respecto a diferentes formas de trabajo del alumnado.

Presentamos en este apartado nuestra propuesta metodológica para trabajar en esta asignatura teniendo en cuenta el tipo de alumnos y los objetivos de aprendizaje planteados.

A la hora de plantearnos las estrategias metodológicas, hemos tenido presente, el hecho de que desde esta nueva propuesta de créditos ECTS se contabilizará también el tiempo que el alumno/a trabajará solo tanto dentro como fuera del aula. Hecho que nos facilitará el poder proponer diferentes estrategias, que se le presentarán al alumnado, algunas de ellas con carácter obligatorio y otras voluntarias, entre las que el alumnado podrá escoger aquellas que le resulten más afines.

Hemos distinguido entre metodología que se va a utilizar en las sesiones presenciales y la que se va a utilizar en las sesiones no presenciales.

5.1 De manera que las **clases presenciales**, de asistencia obligatoria, se dedicarán a la exposición de temas por parte del docente para que el alumnado observe diferentes aspectos instruccionales a los que puede recurrir posteriormente. Aspectos tales como la distribución del tiempo de la sesión-clase, tener en cuenta el intervalo atencional, como estructurar la sesión, qué material utilizar, etc.

El objetivo de estas actividades es, por un lado, guiar el aprendizaje del alumno/a señalando las pautas que debe seguir a la hora de abordar el estudio de un tema concreto, de manera que el alumnado ponga en práctica estrategias de comunicación y vea en la práctica su resultado con la exposición de contenidos y la utilización de recursos para la enseñanza; para la resolución de debates, de manera que se puedan analizar y discutir diferentes formas de tratar los temas, planificar un proceso educativo, solucionar un problema en el aula, etc.

La docencia de estas asignaturas se desglosa en clases teóricas y clases prácticas.

Así, en las *clases teóricas* se trata de explicar los principales conceptos y herramientas estratégicas, y para ello se emplea una guía general del proceso que deberá seguir el alumnado para confeccionar correctamente la preparación de cada uno de los temas. En ella se remarcan las pautas que debe seguir el alumnado, fuentes documentales a las que puede recurrir, estrategias que puede utilizar para sacar el máximo aprovechamiento de su aprendizaje.

Las *clases prácticas* se dedicarán a realizar actividades como la discusión de lecturas y casos prácticos, con el doble objetivo de comprender los conceptos y herramientas analizados en las clases teóricas y que el alumno observe como son aplicados en su actividad.

La dificultad de las tareas propuestas irá aumentando a medida que el alumno/a adquiera mayor nivel de conocimiento, al igual que el grado de profundización que se exigirá en la realización de las mismas.

Entendemos que dadas las características de la asignatura y la ubicación temporal en el plan de estudios, es preciso contar con que el alumnado va a necesitar un tiempo prudencial para familiarizarse con la forma de trabajar. Deberá conocer nuevas estrategias de trabajo para llevar a cabo las tareas propuestas, se deberá familiarizar con nuevos instrumentos de trabajo, incluso con nuevas formas de organizar su horario de trabajo.

A la hora de programar las actividades de las sesiones prácticas deberemos contar con que el alumno/a necesitará poner en práctica las nuevas formas de afrontarse a los aprendizajes, una vez adquiridas las nuevas estrategias instrumentales necesitará menos tiempo para aplicarlas y sacará mayor provecho de su correcta utilización. Por esta razón en las primeras sesiones de prácticas se hará más hincapié en las técnicas instrumentales, de manera que se irá intercalando sesiones explicativas a cerca de su correcta utilización con sesiones

en las que dichas técnicas se podrán poner en práctica para realizar las tareas sugeridas.

Las actividades previstas para el alumno/a se clasifican en tres grupos: actividades obligatorias, actividades voluntarias u optativas y actividades libres.

Al inicio del curso se hará un volcado en la red del dossier de prácticas en el que se incluye:

- Título de cada una de las prácticas y referencia al tema o temas teóricos a los que está asociada.
- Actividades para cada una de las prácticas obligatorias a realizar.
- Referencias bibliográficas del material de consulta que se deberán utilizar para poder realizarlas.
- Actividades voluntarias (2º y 3º nivel de profundización) y referencias del material que pueden consultar para realizarlas.
- Criterios de valoración de cada una de las prácticas para cada uno de los niveles de profundización.
- Calendario de entrega de las prácticas obligatorias.

Relacionadas con las actividades realizadas en las sesiones de clase se pondrán al alumno/a las denominadas *actividades prácticas sugeridas* que tiene carácter obligatorio para su primer nivel de profundización y carácter voluntario para los niveles segundo y tercero. Una vez transcurridos los plazos de entrega de cada práctica obligatoria se volcará en la red las posibles soluciones a las actividades propuestas en su primer nivel de profundización (obligatorio). Mientras que la valoración y comentario de los trabajos entregados con carácter voluntario (2º y/o 3º nivel de profundización) se realizará de manera individualizada con cada alumno/a en horario de atención a alumnos.

El alumnado deberá realizar un dossier en el que se recogerá información a cerca del proceso seguido a modo de diario de trabajo. En el deberá aparecer el desarrollo de cada uno de los temas del bloque de contenidos, las actividades realizadas en clase a propósito de cada tema, al igual que las tareas o actividades que ha realizado en grupo o individualmente. Se recogerán también en el dossier las conclusiones que se han extraído de los debates realizados en clase. En el dossier o portfolio deberán aparecer también las cuestiones o dudas que el alumno/a se plantea una vez estudiado cada uno de los temas, se indicará el proceso que ha seguido para elaborarlo y las dificultades que ha encontrado en dicho proceso, así como un resumen de lo que ha hecho en las tutorías (individuales o en pequeño grupo).

La elaboración del dossier o portfolio del alumnado tiene una doble finalidad. Por un lado, recoge las tareas que realiza el alumno y que van a facilitar su proceso de adquisición de conocimientos. Por otro lado, esta forma de concretar los diferentes pasos que sigue el alumno/a, nos permite disponer de información respecto a sus realización y a las dificultades que ha podido encon-

trar y de asegurarnos que nuestras sugerencias han servido para encaminar convenientemente al alumno/a. Creemos que la confección de dicho documento posibilita que el alumnado vaya siguiendo las diferentes pautas que guían su aprendizaje pero además nos aporta una valiosa información respecto a como se está llevando dicho proceso, facilita una retroalimentación al docente que se convierte en una retroalimentación para el alumnado. Todo ello repercutirá en la valoración que podemos hacer a cerca del proceso planteado e ir introduciendo aquellas modificaciones que se consideren oportunas para su optimización.

Ciertamente todo este procedimiento descrito no sería posible si no se da la importancia que se le debe otorgar a la tutoría. Es en la tutoría, sea de la modalidad que sea, en la que verdaderamente se llevará a cabo una personalización de la enseñanza.

Consideramos la *tutoría* como un factor estratégico para la mejora de la calidad de la formación universitaria de nuestros alumnos, para lo cual es necesario pasar de tutorías empleadas únicamente para la resolución de dudas sobre una asignatura, a otras con finalidad de orientación más amplia, a modo de guía en el aprendizaje, aprendizaje profesional y formativo y al aprendizaje personal, que facilite al alumno estrategias para seguir su avance posterior en aquello a lo que realmente se dedique y pueda realizar un aprendizaje a lo largo de la vida. En definitiva, una mayor interacción profesor-alumno, algo que, por otra parte propugnamos desde el enfoque que damos a nuestra asignatura como estrategia de trabajo de los futuros docentes con sus alumnos. Sin olvidar que hay que partir de las dos direcciones igualmente enriquecedoras, puesto que de la misma manera que nosotros orientamos a nuestro alumnado el feedback que recibimos de ellos nos orienta para mejorar y optimizar nuestras estrategias tutoriales.

Hemos hecho referencia a dos tipos de tutorías: las tutorías individuales y las tutorías en grupo. En las tutorías individuales el alumnado dispondrá de un horario de atención individualizada, destinado, fundamentalmente, a la guía por parte del docente para la preparación del contenido de la asignatura y revisión del mismo, consulta sobre materiales, dudas que surjan en el proceso de aprendizaje, etc.

Las tutorías en grupo se realizarán en grupos reducidos de 5 alumnos, aproximadamente, se dedicaran a la supervisión, por parte del docente, del proceso de elaboración de las distintas actividades propuestas, confección de material, preparación de exposición al gran-grupo, valoración del proceso, etc.

5.2 Clases no presenciales.

En cuanto a las *tareas on-line*, a las que deberá acceder el alumnado, están destinadas fundamentalmente a la recopilación de material por parte del alumnado. Material que en ocasiones le será útil para la elaboración y confección

de los temas del contenido, realización de las prácticas (en sus tres niveles de profundización), guía para seguir el proceso de adquisición e incluso como auto-valoración del proceso.

Nos proponemos incluir en nuestra programación los recursos que nos brindan internet para facilitar la comunicación con nuestro alumnado, de manera que las horas que tiene destinadas a trabajo no presencial puedan estar guiadas de forma sistemática.

Utilizamos internet como complemento a los aprendizajes y al proceso de enseñanza, aportando ejemplos más elaborados, prácticas que pueden realizar los alumnos, propuestas a resolver, documentación muy específica para profundizar más en los temas, etc.

También emplearemos Internet para aportar información al alumnado que le permita preparar previamente la sesión presencial, indicándole la lectura o lecturas que debe realizar previamente, o las tareas que deberá presentar en dicha sesión, cuestiones de deba preparar para que el debate en clase sea real y fluido.

Otra posibilidad que nos aporta Internet es poder realizar mediante este recurso tutorías, que para distinguirlas de las presenciales llamaremos, utilizando la nomenclatura del profesor M. Cebrián (2004) *teletutorías*. Estas teletutorías servirán básicamente para dar información rápida sobre cuestiones del programa, de las tareas, de los criterios de evaluación, de los contenidos, etc., incluso para revisar la guía de trabajo del alumno/a a propuesta de este. Con este recurso podemos solventar, en una parte, el problema de tiempo que tenemos para un seguimiento individual del aprendizaje del alumnado.

También utilizaremos Internet para facilitar diferentes materiales que servirán de complemento y al tiempo de guía para el proceso de adquisición de los contenidos propuestos y de las competencias perseguidas, materiales como:

- Las referencias bibliográficas específicas de cada tema.
- Direcciones de Internet para consultar.
- Cuestiones de auto-evaluación.
- La guía para la preparación de cada tema destacando aspectos significativos, conceptos clave, ejemplos aplicados.
- Material de auto-corrección de las actividades obligatorias propuestas.
- Material complementario elaborado por el docente.

6. PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

En cuanto al plan de aprendizaje del alumnado teniendo en cuenta que contamos con un total de 225 horas de dedicación, quedaría distribuido para cada tipo de actividad de la siguiente forma:

PRESENCIAL

1. Lección. Explicación	18 H
2. Visionado documento audiovisual, y recogida de información, puesta en común y búsqueda de conclusiones comunes.	9 H
3. Exposiciones e intervenciones en el aula.	10 H
4. Rol-Planning	10 H
5. Realización de talleres.	15 H
6. Prueba escrita	4 H
TOTAL	66

NO PRESENCIAL

1. Lectura de texto y realización de una síntesis.	20 H
2. Selección de documentación relevante al estudio de un tema propuesto.	15 H
3. Búsqueda de fuentes bibliográficas básicas y complementarias	5 H
4. Trabajo en equipo.	15 H
5. Confección del dossier portafolio	40 H
6. Resolución de problemas.	15 H
7. Auto-evaluación	10 H
TOTAL HORAS	120 H

TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

PRESENCIALES

1. Tutorías individuales.	5 H
2. Tutorías de pequeño grupo.	17 H

TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES

Tutorías on-line	17 H
TOTAL HORAS	39 H

66 h AP + 22 h. TUTORÍAS =	88 AP
120 AA + 17 H. TUTORÍAS =	137 AA
TOTAL HORAS	225 H
9.0 CRÉDITOS X 25 h/C	225 H

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- BERTRÁN, J. y BUENO, J.A. (Eds.) (1995) *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2003) *Enseñanza virtual para la Innovación Universitaria*. Narcea

- DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS (1985) *Psicología del desarrollo* México: McGraw-Hill.
- DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS (1992) *Desarrollo humano* México: McGraw-Hill.
- DA VIDOFF, L. L. (1993) *Introducción a la Psicología*. México. McGraw Hill.
- DELVAL, J. (1995) *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- GENOVARD, C., GOTZENS, C. y MONTANÉ, J. (1987) *Psicología de la educación. Una perspectiva interdisciplinaria*. Barcelona: CEAC.
- GIL, J., ÁLVAREZ, V., GARCÍA, E. y ROMERO, S. (2004) *La enseñanza universitaria. Planificación y desarrollo de la docencia*, Madrid: EOS Universitaria
- GONZALEZ HERRERO, M^a E., LÓPEZ, O. y PRIETO M. D. (2003) *Psicología de la educación*. Murcia D.M.
- GONZÁLEZ PINEDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NÚÑEZ, J. C. y VALLE, A. (Coords.) (2003) *Manual de psicología de la educación*. Madrid. Pirámide.
- HOFFMAN, L., PARRIS, S. , HALL, E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Volumen 1 Madrid: McGraw-Hill, Inc.
- ILLINGWORTH, R.S. (1983) *El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica S.A.
- Informe de la Comisión de Evaluación del Diseño de Títulos de Grado de Magisterio. (2004).
- LLOPÍS, F. y LLORENS, F. (2005) Adecuación del primer curso de los estudios de informática al espacio Europeo de Educación Superior. Alcoy: Marfil
- MARTÍNEZ, M^a A. y CARRASCO, V. (Edits.) (2004) *Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario*. Alcoy: Marfil
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003) *La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior*. Documento Marco.
- PALACIOS, J., MARCHE SI, A., COLL, C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación I Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza. * Revisión 1999.
- RODÍGUEZ, J. L. (2004) *La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor*, , Málaga: Ediciones Aljibe
- TRIADÓ, C., MARTÍNEZ, G., VILLAR, F. (2000) *Psicología del desenvolvament, adolescencia, maduresa i senectud*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, S.L.
- TRIANES TORRES, M^a V., GALLARDO CRUZ, J. A. (Coords.) (2001) *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid:Pirámide.
- TRIANES TORRES, M^a V., GALLARDO CRUZ, J. A. (Coords.) (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* Madrid: Pirámide.
- Realización BOE 14-09-2000 Plan de estudios Maestro: Especialidad en

Educación Física, Especialidad en Educación Musical, Especialidad Lengua Extranjera, Especialidad Educación Primaria, Especialidad Educación Infantil.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

8.1 *Objetivos Conceptuales*

- **Capacidad de análisis y síntesis del objeto, concepto y método de nuestra materia.**

Criterios de evaluación

- 1- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas (trabajos, individuales, en grupo y en las pruebas objetivas).
- 2- Ausencia de errores en la interpretación de los datos.
- 3- Análisis del dossier portafolio.

Instrumentos

- Prueba objetiva.
- Auto-evaluación.
- Portafolio.

8.2 *Objetivos Procedimentales*

- **Capacidad de organización y planificación de la educación en los distintos escenarios en los que se desarrolla.**

Criterios de evaluación

- Argumentación consecuente en la organización y planificación del procedimiento elegido para la resolución de las diferentes actividades de forma individual y en grupo.
- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas.
- Análisis del dossier portafolio.
- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades.

Instrumentos

- Prueba objetiva.
- Portafolio.

- **Capacidad de aplicación de estrategias y métodos de psicología evolutiva y de la educación.**

Criterios de evaluación

- Autonomía y discriminación pertinente en la ejecución de la actividad, tarea y o trabajo.

- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades.
- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas.
- Ausencia de errores en la interpretación de los datos.

Instrumentos

Prueba objetiva.
Portafolio

■ **Capacidad de adaptar los objetivos, contenidos y métodos elegidos, a una situación concreta de aula.**

Criterios de evaluación

- Transferencia de los aprendizajes.
- Ausencia de errores en la interpretación de la información.
- Análisis del dossier portafolio.
- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades realizadas de forma individual y grupal.

Instrumentos

Prueba objetiva.
Portafolio

■ **Capacidad de negociación y trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Criterios de evaluación

- Participación y desarrollo del trabajo realizado en grupo.
- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas.
- Autonomía y discriminación pertinente en la ejecución de la actividad, tarea y o trabajo
- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades.

Instrumentos

Portafolio.
Actividades en grupo con objetivos comunes.

■ **Capacidad de trabajo en equipo Interdisciplinar.**

Criterios de evaluación

- Participación y desarrollo del trabajo realizado en grupo.
- Argumentación y fluidez en las exposiciones realizadas en los distintos contextos de trabajo en el aula.

- Autonomía y discriminación pertinente en la ejecución de la actividad, tarea y o trabajo.
- Análisis del dossier portafolio.

Instrumentos

Portafolio

Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.

■ **Capacidad de comunicación.**

Criterios de evaluación

- Argumentación y fluidez en las exposiciones realizadas en los distintos contextos de trabajo, aula y tutoría.
- Participación y desarrollo del trabajo realizado en grupo y en tutoría.
- Transferencia de los aprendizajes.
- Ausencia de errores en la interpretación de la información.

Instrumentos

Prueba objetiva.

Portafolio.

Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.

■ **Capacidad para buscar la adecuación educativa a las características propias del alumnado.**

Criterios de evaluación

- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas.
- Transferencia de los aprendizajes.
- Ausencia de errores en la interpretación de los datos.
- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades.

Instrumentos

Portafolio.

Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.

■ **Capacidad para la actualización necesaria con el fin de optimizar el ejercicio profesional.**

Criterios de evaluación

- Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.
- Participación en las sesiones de aula y en tutoría.

- Participación y desarrollo del trabajo realizado en grupo.
- Ausencia de errores conceptuales en los informes de las actividades realizadas
- Transferencia de los aprendizajes.

Instrumentos

Auto-evaluación

Portafolio.

Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.

8.3 Objetivos Actitudinales

- **Capacidad para trabajar de forma autónoma y con una actitud positiva: en la búsqueda de una formación permanente, en el desarrollo personal y en el trabajo educativo con todo el alumnado, para una buena praxis profesional**

Criterios de evaluación

- Actividades individuales de búsqueda y análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas y TICs.
- Argumentación y fluidez en las exposiciones realizadas en los distintos contextos de trabajo en el aula.
- Autonomía y discriminación pertinente en la ejecución de la actividad, tarea y o trabajo.
- Análisis del dossier portafolio.

Instrumentos

Portafolio.

Actividades prácticas en grupo, trabajo cooperativo y simulación situación educativa.

- **Capacidad para reflexionar y tomar en consideración el ámbito afectivo-relacional como modo y lugar en el que se construyen los aprendizajes.**

Criterios de evaluación

- Transferencia de los aprendizajes.
- Autonomía y discriminación pertinente en la ejecución de la actividad, tarea y o trabajo.
- Búsqueda de información básica y/o complementaria en la resolución de las diferentes actividades.
- Análisis del dossier portafolio.

Instrumentos

Portafolio.

Actividades prácticas en grupo, trabajo cooperativo y simulación situación educativa.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

En cuanto a la evaluación del proceso docente este se llevará a cabo a partir del análisis de diferentes informaciones que se recopilaran del alumnado que participa en el mismo. Se les requerirá información a cerca de varios aspectos tales como:

- Se pedirá al alumnado que realice una **reflexión crítica** de cómo ha llevado a cabo el proceso de aprendizaje, metodología que ha seguido y dificultades que ha encontrado, así como las limitaciones que valora en el mismo.
- Se le pedirá al alumnado que realice una valoración del **tiempo** de dedicación a la realización de las diferentes actividades (individuales o en grupo) y del **grado de esfuerzo** que le ha supuesto la preparación de dicha asignatura, tanto en cuanto a la búsqueda de información, realización de actividades teóricas y práctica, complementación del dossier portafolio, etc.
- Se pedirá al alumnado que realice una reflexión a cerca de la adecuación de las **tutorías** presenciales y no presenciales. Aportaciones de cada una de ellas y propuestas de mejora.
- Se pedirá al alumnado que realice una valoración a cerca de la utilización de las **TICs** en el proceso de aprendizaje autónomo que ha podido llevar a cabo, en cuanto a tiempo y esfuerzo.

A la hora de hacer una valoración sobre el proceso que hemos seguido para elaborar nuestra guía docente nos interesa destacar una serie de puntos fuertes, los problemas que hemos encontrado durante el proceso y alguna sugerencia que permita mejorar la calidad de su realización.

Con respecto a los **aspectos positivos** que el equipo destacaría de todo lo acontecido durante el proceso hacemos especial mención de los siguientes:

- ✓ Hemos podido perfilar más las propuestas metodológicas que se utilizaran con el alumnado para facilitar su proceso de adquisición de los diferentes objetivos definidos.
- ✓ Nos ha permitido concretar más las competencias que el alumnado deberá conseguir con la realización de la asignatura, al menos, en buena parte de ellas.
- ✓ Nos ha ayudado a detectar algunos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los cuales hemos hecho las modificaciones oportunas para que no aparezcan en nuevas ocasiones.

Precisamente en el diseño de esas competencias es donde hemos encontrado una mayor dificultad, así como en la elaboración del proceso de evaluación:

- El planteamiento de una forma de evaluación que permita detectar las dificultades en el proceso de aprendizaje.

- Planteamiento de unos criterios de evaluación que nos permitan recopilar información de las destrezas que realmente el alumnado ha adquirido.
- Plantear una evaluación en la que se de cabida a los diferentes estilos de aprendizaje, se permita el rendimiento de cada alumno respetando su ritmo y pueda demostrar realmente el procedimiento que ha seguido.

En cuanto a propuestas de **mejora** del proceso de elaboración de la guía docente reiteramos, una vez más, el excesivo ratio de alumnos con el que poder experimentar nuestras propuestas. Exceso que hemos tenido que suplir con más horas y con más dedicación, lo que ha ralentizado el proceso de elaboración.

