

## INCORPORACIÓN DE PROFESORES A CURSOS HÍBRIDOS

**VERA LUCIA GOMES, Salvador**  
*Universidade Estácio de Sá (Brasil)*

**ALBERT GRAS, Martí**  
*Universitat d'Alacant (País Valencià)*

Con el objetivo de reflexionar sobre las acciones necesarias para incrementar la incorporación de los profesores de las asignaturas presenciales a las asignaturas en línea, se desarrolló un estudio de caso utilizando como campo empírico la Universidad Estácio de Sá, en Brasil. Se han identificado los factores que motivan, facilitan y dificultan la incorporación de los profesores a estos cursos.

**Palabras Clave:** Cursos híbridos, E-Learning, Educación a Distancia, Profesor en línea, Enseñanza Superior.

La Universidad Estácio de Sá está ofertando, en su Campus Virtual, asignaturas en línea para los alumnos de los cursos superiores de carreras presenciales. El objetivo es conseguir la hibridación de algunas carreras universitarias, para aprovechar el potencial de esta modalidad de enseñanza (Bersin, 2004). La selección de los cursos en que se ofrecen la modalidad no presencial la realiza la alta dirección de la Estácio y la selección de los profesores en línea se lleva a cabo en alianza entre la dirección de educación a distancia y la dirección del curso, con base en criterios previamente definidos, tales como el dominio del contenido a ser impartido y la fluencia tecnológica, entre otros. Aunque los profesores de los cursos presenciales no están obligados a participar del programa de educación a distancia, cuando sus cursos pasan a ser ofertados en la modalidad de cursos híbridos, se supone que es deseable la incorporación de los profesores a este proyecto de introducción de la modalidad híbrida de enseñanza (*blended learning*).

Para investigar la incorporación de los profesores a los cursos híbridos de la Universidad Estácio de Sá se realizó un estudio de caso. La investigación se justifica por la relevancia que tiene la introducción de las nuevas modalidades de enseñanza en la educación superior (Filipe y Orvalho, 2004). El proceso de implantación de cursos híbridos cobra particular importancia en la Universidade Estácio de Sà, una de las pocas universidades en el mundo con más de 100.000 alumnos en la enseñanza presencial.

Siguiendo la metodología de investigación cualitativa (Mayring, 2000) se realizó una encuesta por intermedio de respuestas a cuestionarios en línea con ocho voluntarios de entre los diez profesores que participaron del proyecto piloto de cursos híbridos en Estácio en el segundo

semestre de 2006. Se investigaron los factores que motivaron la incorporación de los docentes a los cursos híbridos, así como los factores que facilitaron y que dificultaron el trabajo de estos docentes como profesores en línea. Las respuestas de los profesores fueron categorizadas en factores que motivan, que facilitan y que dificultan la incorporación de los profesores a cursos híbridos.

La motivación para incorporación a los cursos híbridos de la Estácio por parte de los profesores fue debida a los siguientes factores: teletrabajo, capacitación, visibilidad, remuneración, mercado y otros. El factor que más motiva a los profesores es la capacitación en el nuevo modo de servicio docente, seguida de la abertura que supone a un nuevo mercado de trabajo, el de la enseñanza no presencial. El teletrabajo, la visibilidad institucional y la remuneración son factores con menor peso que los anteriores, pero de igual importancia para los profesores. Otros factores presentados por algunos docentes, aisladamente, como motivacionales para la participación en cursos híbridos son el interés personal por el área de educación a distancia, la vasta experiencia anterior en educación a distancia, la contribución al desarrollo de la fluencia tecnológica y la mayor colaboración con los gestores universitarios.

Los profesores consideran que su incorporación a cursos híbridos es facilitada principalmente por la modernización del proyecto pedagógico y por el apoyo del equipo de educación a distancia en la realización de la asignatura en línea. Luego siguen como facilitadores el planeamiento previo de la asignatura en línea, el apoyo del equipo de educación a distancia en el desarrollo de la asignatura en línea y de los materiales didácticos que se utilizan. La capacitación aparece como un factor facilitador, de la misma manera que aparece como un factor motivador. El ambiente del aula virtual (el LMS, *Learning Management System*) no fue indicado como facilitador por la mayoría de los profesores, y apenas un docente consideró la cantidad de alumnos por grupo como factor facilitador.

Los profesores consideran que el factor que más dificulta la incorporación a cursos híbridos es la complejidad que supone el proceso de orientación de los alumnos; este factor es presentado solamente por la mitad de los profesores. Otro factor que dificulta la incorporación, apuntado por una minoría de los profesores, es el mayor volumen de trabajo que supone, seguido del tempo de dedicación, entre otros factores. La falta de contacto personal con los alumnos fue apuntado como dificultad por sólo un profesor. Otros motivos que dificultan la participación de los profesores en cursos híbridos son la plataforma LMS y la nueva forma de trabajar: cada una de estas razones fue apuntada por un profesor.

El análisis de los factores que motivan, facilitan y dificultan la incorporación de los profesores a cursos híbridos de la Estácio demuestra que los factores que motivan y facilitan son predominantes frente a los que lo dificultan. Además, las opiniones reflejadas en las encuestas han servido para lanzar el proyecto de hibridación de la enseñanza a una escala mayor, que afecta actualmente a docenas de docentes y centenares de alumnos.

## REFERENCIAS

- Bersin, J. (2004). *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Filipe, A. J. M, y Orvalho, J. (2004) Cursos híbridos y aprendizaje colaborativo en la enseñanza superior: <http://www.niee.ufrgs.br/ribie2004/comunicacoes.htm>. Consultado en 10/01/07.
- Mayring, P. (2000): *Qualitative Content Analysis. Qualitative Social Research*, vol. 1, No. 2-June. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-00/2-00mayring-e.htm>. Consultado en 02/12/2006.