

31. ANÁLISIS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES, AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) EN LAS TITULACIONES DE RELACIONES LABORALES Y CIENCIAS DEL TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

C. Ordóñez García; R. Ruiz Callado

Escuela Universitaria de Relaciones Laborales (EURL)

Universidad de Alicante

RESUMEN

El objetivo de esta comunicación dar a conocer la labor realizada durante los cursos académicos 2006-2007 y 2007-2008 en la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales (EURL) de la Universidad de Alicante en la adaptación de los títulos de diplomado en Relaciones Laborales y licenciado en Ciencias del Trabajo al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Para ello se han diseñado distintas herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa y se ha recabado información representativa de todo el equipo docente de dichas titulaciones. A partir de la información obtenida de la situación, y previo estudio de las acciones acometidas en otras universidades españolas con titulaciones idénticas o similares, se ha elaborado un diagnóstico que evidencia cuáles son las necesidades concretas del profesorado y apunta posibles soluciones al respecto, concretándose en unas líneas directoras para la consecución de la adaptación real y efectiva al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

1. INTRODUCCIÓN

La labor de convergencia europea debe estar acompañada también de la reflexión sobre la docencia y la mejora continua de la misma desde una perspectiva que tenga como punto de partida el alumno, sus necesidades y las necesidades del entorno social donde posteriormente va a insertarse laboralmente.

En este sentido, y sumándonos a los ejemplos de buenas prácticas llevados dentro y fuera de nuestra Universidad, desde la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales (EURL) se ha considerado que el programa REDES constituye una magnífica excusa para trabajar innovando en la docencia, aplicando y testando en el aula nuevas metodologías.

Previamente a la inclusión de dicha escuela universitaria en el programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria en el curso 2007/2008, se venía trabajando en estos temas desde la acción desde el *Programa de Dinamización del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*, acometiendo, con un importante grado de éxito, distintas acciones enmarcadas en el proceso de adaptación de los títulos universitarios a las nuevas exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), tal como se define en el acuerdo de Bolonia, indicadas en la siguiente tabla:

	OBJETIVO GENERAL	ACCIÓN/ ACCIONES	DESTINATARIO/OS	PERÍODO EN QUE SE PREVÉ REALIZAR LA ACCIÓN
1	SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN EEES	Incorporación en la página web de la EURL de una sección con información, enlaces y actualidad relacionada con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se incluirá también un cuestionario para conocer el grado de adaptación de nuestra titulación a las exigencias de Bolonia. Se está desarrollando en la actualidad	PDI, PAS, ESTUDIANTES	Durante todo el curso académico 2006/2007

31. ANÁLISIS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES, AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) EN LAS TITULACIONES DE RELACIONES LABORALES Y CIENCIAS DEL TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

	OBJETIVO GENERAL	ACCIÓN/ ACCIONES	DESTINATARIO/OS	PERÍODO EN QUE SE PREVÉ REALIZAR LA ACCIÓN
2	SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN EEES FORMACIÓN EEES	Programa de conferencias respecto al EEES, contando con la participación de profesores de Relaciones Laborales de otras universidades. Se contará con la presencia de Agustín Galán García, Decano de la Facultad de Ciencias del Trabajo, de la Universidad de Huelva, especialista en EEES. Desde la dirección de la EURL se está preparando el evento	PDI, PAS, ESTUDIANTES	Mayo de 2007
3	SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN EEES	Difusión de herramientas de apoyo y de buenas prácticas (plantillas de medición del tiempo de trabajo de los alumnos, actividades fuera del aula, clases magistrales interactivas, mayor peso de las prácticas en la actividad docente). Se está llevando a cabo en la actualidad	PDI, ESTUDIANTES	Durante todo el curso académico 2006/2007
4	SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN EEES	Encuesta para PDI, PAS y estudiantes de la EURL con el objetivo de obte-	PDI, PAS, ESTUDIANTES	Diciembre 2006/ Enero 2007 (PDI)

	OBJETIVO GENERAL	ACCIÓN/ ACCIONES	DESTINATARIO/OS	PERÍODO EN QUE SE PREVÉ REALIZAR LA ACCIÓN
	DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO RESPECTO AL EEES	ner información a propósito de su actividad docente para diseñar actuaciones específicas que ayuden en el proceso de convergencia y adaptación de tu docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se ha llevado a cabo para el PDI con índice de respuesta superior al 30%. Los resultados ya los tenemos disponibles		Marzo/Abril 2007 (PAS y estudiantes)
5	SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN EEES CONVERGENCIA EEES	Coordinación de acciones, tanto con las puestas en marcha en otras titulaciones de la Universidad de Alicante como en nuestra diplomatura de Relaciones Laborales. Se trabaja en ello en la actualidad. Ejemplo: difusión actividades formativas orientadas a estudiantes, coordinación con dinamizadores de otras facultades y con la propia acción tutorial de la EURL	PDI, PAS, ESTUDIANTES	Durante todo el curso académico 2006/2007

31. ANÁLISIS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES, AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) EN LAS TITULACIONES DE RELACIONES LABORALES Y CIENCIAS DEL TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

	OBJETIVO GENERAL	ACCIÓN/ ACCIONES	DESTINATARIO/OS	PERÍODO EN QUE SE PREVÉ REALIZAR LA ACCIÓN
6	FORMACIÓN EEES CONVERGENCIA EEES	Puesta en marcha de una red de docencia e investigación incluida en el programa “Redes” del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Se ha contactado con el ICE (Vicente Carrasco) para mostrar el interés en participar a pesar de estar fuera de plazo oficial. Se estudian alternativas	PDI	Durante todo el curso académico 2006/2007
7	CONVERGENCIA EEES	Elaboración de programas de asignatura más detallados, con el objetivo de converger con las guías docentes propuestas desde el ICE. Se está trabajando en ello. El dinamizador de la EURL participa en los dos curso programados en la actualidad por el ICE sobre elaboración de guías docentes e innovación metodológica EEES	PDI	Durante todo el curso académico 2006/2007

Tabla 1. Programa de Dinamización del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de la Universidad de Alicante para el curso 2006-2007.
Fuente: elaboración propia.

Entre todas ellas, la *acción 4: encuesta para PDI, PAS y estudiantes de la EURL con el objetivo de obtener información a propósito de su actividad docente para diseñar actuaciones específicas que ayuden en el proceso de convergencia y adaptación de tu docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)* ha tenido continuidad en el presente curso académico. En su momento, se realizó exclusivamente y en el plazo previsto –diciembre y enero- la encuesta para PDI. La encuesta para PAS y estudiantes se postergó para próximos cursos, cuando estos colectivos estén más familiarizados con el EEES y tras la realización de actividades y jornadas de difusión como la expuesta en la *Acción 2* (véase *Tabla 1*).

El universo de la encuesta fue la totalidad de los profesores que imparten docencia en la EURL. Se enviaron, como queda reflejado en la tabla de resultados incluida en la siguiente página y hecha pública en la web de la acción dinamizadora, sesenta y nueve cuestionarios y se recibieron cumplimentados veintidós. El índice de respuesta, por tanto, fue de un 31,88%, superior a la previsión inicial y por encima de la barrera del 25%, lo cual dota de suficiente significación a los resultados. Su envío personalizado vía correo electrónico a cada uno de los profesores, a través de archivo adjunto, ha sido la clave para obtener este índice de respuesta, mayor que si se hubiese utilizado un *link* o se hubiera realizado de forma impersonal. El anonimato carecía de sentido en el proceso de acción dinamizadora con PDI. El diagnóstico que se puede realizar posteriormente al análisis de la encuesta es bastante positivo, aunque debemos ser cautelosos, ya que quienes responden son aquellos profesores que están más concienciados o predispuestos a trabajar en las líneas aconsejadas dentro del EEES. El análisis de la no respuesta constituye, en este sentido, una variable primordial en el diseño de futuras acciones.

La mayoría de los entrevistados se consideran informados suficientemente sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (68,18%), predispuestos a compartir experiencias en este sentido (77,27%), promueven la interacción en la clase magistral (86,36%), aplican métodos de evaluación diferentes a los tradicionales (63,64%) y valoran las prácticas en la calificación final (77,27%). Sin embargo siguen minoritariamente un sistema de evaluación continua (36,36%). Los resultados detallados, así como el cuestionario empleado, están disponibles a continuación en la *Tabla 2, Acción Dinamización EEES 2006-2007. Cuestionario para profesores de la EURL*.

Acción Dinamización EEES 2006-2007 Cuestionario para profesores de la EURL						
Índice de respuesta:31,88% 22 respuestas de 69 cuestionarios enviados						
El objetivo de estas preguntas es obtener información a propósito de tu actividad docente para diseñar actuaciones específicas que te ayuden en el proceso de convergencia y adaptación de tu docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)						
PREGUNTAS REALIZADAS	SI	%	NO	%	NS/NC	%
1.- Considero que estoy suficientemente informado sobre el EEES	15	68,18	4	18,18	3	13,64
2.- Aplico métodos docentes y sistemas de evaluación diferentes a los tradicionales	14	63,64	5	22,73	3	13,64
3.- Me gustaría compartir experiencias con otros profesores acerca del EEES	17	77,27	2	9,09	3	13,64
4.- Promuevo la interacción en mis clases	19	86,36	1	4,55	2	9,09
5.- Valoro las prácticas en la nota final del alumno	17	77,27	4	18,18	1	4,55
6.- Sigo un sistema de evaluación continua	8	36,36	13	59,09	1	4,55

Tabla 2. Acción Dinamización EEES 2006-2007. Cuestionario para profesores de la EURL. *Fuente: elaboración propia*

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y PROPÓSITO

Sirviéndose de una amplia bibliografía y de experiencias propias, como la descrita anteriormente, y ajenas a la Universidad de Alicante, la red constituida en la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales (EURL) de dicha universidad ha pretendido diagnosticar la implementación de nuevas metodología docentes en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en las titulaciones de Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo se ha marcado como objetivo prioritario el estudio sobre los métodos docentes aplicados en la actualidad en la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de las titulaciones de Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo. Mediante este estudio se ha buscado lograr una total implementación de metodologías docente que favorezcan el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes de dichas titulaciones, fomentando la participación activa y el trabajo de equipo en los procesos de aprendizaje. El objetivo deseable es conseguir una mayor interacción en las clases magistrales y, en definitiva, introducir el factor de innovación en la docencia universitaria.

Como objetivos específicos complementarios al anteriormente desarrollado figurarían los siguientes:

1. Diseñar material curricular para la incorporación de nuevos métodos docentes orientados a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (clases magistrales interactivas, docencia en inglés, actividades teórico-prácticas fuera del aula, fomento en la aplicación de las TIC's a la actividad docente, evaluación continua).
2. Reflexionar sobre dichos métodos, evaluando su aplicación y resultados en la EURL y compartiendo experiencias de implementación de los mismos.

3. METODOLOGÍA

Constituidos en una red de profesores con docencia en asignaturas de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales (EURL) surge con el propósito y objetivo final de trabajar por la paulatina adaptación de las distintas asignaturas de la titulación a los criterios asumidos en la declaración de Bolonia y que han dado lugar al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El método de trabajo ha consistido en reuniones periódicas, bimensuales, y contacto directo y continuo a través de Internet y se han utilizado las herramientas que para el trabajo en grupo ofrece el Campus Virtual de la Universidad de Alicante y el apoyo de las reuniones de seguimiento dirigidas por el ICE.

El funcionamiento entre los participantes de la red ha sido completamente horizontal y se ha adaptado a las necesidades y requerimientos que a lo largo del curso académico que han surgido en las asignaturas que de ella forman parte.

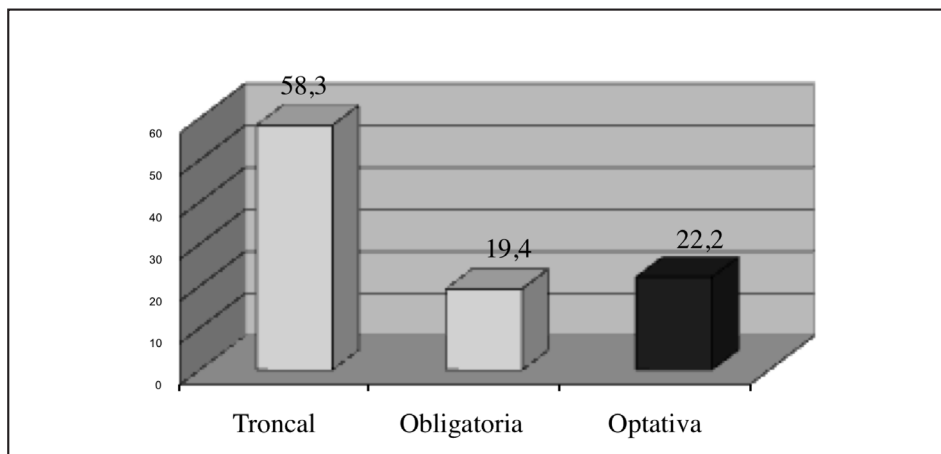


Gráfico 1. Tipo de Asignatura impartida por el profesor encuestado.

Fuente: elaboración propia.

Se ha pasado un cuestionario a todo el equipo docente de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales con el objetivo de conocer el grado de implementación de las nuevas metodologías docentes impulsadas desde los postulados del EEES. Las dos titulaciones impartidas son la Diplomatura de Relaciones Laborales y la Licenciatura en Ciencias del Trabajo. El nivel de respuesta ha sido de un 48% y los resultados se detallan de forma pormenorizada en la continuación.

De los cuestionarios recibidos mayoritariamente se trata de asignaturas troncales, seguida de optativas, en consonancia con el porcentaje de dichas asignaturas en el total de las dos titulaciones analizadas, aunque si analizamos el índice de respuesta por tipo de asignatura, son las obligatorias y las troncales las que mayor participación han tenido.

En lo que respecta a las metodologías aplicadas los datos nos indican una mayoría de clases prácticas, incluso superando la cifra de las tradicionales clases magistrales. Pocas incursiones en lo que a metodologías más novedosas se refiere, comienza a aplicarse en algunas asignaturas el aprendizaje cooperativo.

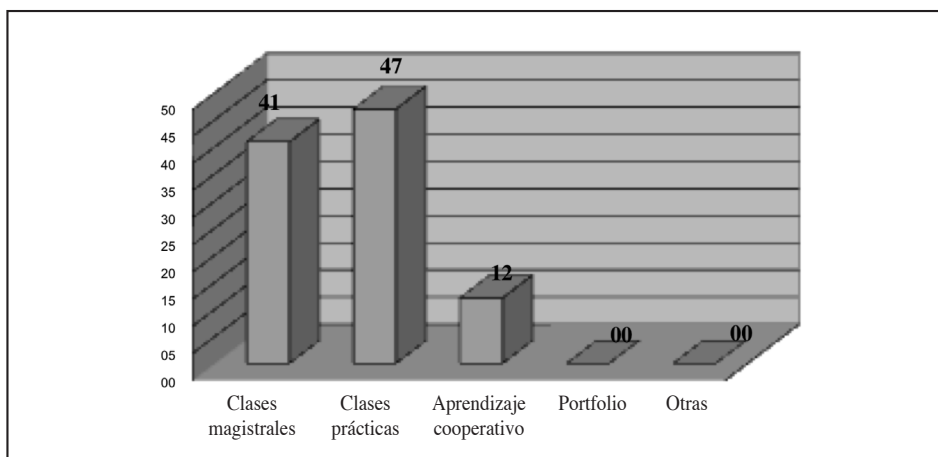


Gráfico 2. Metodología docente implementada.

Fuente: elaboración propia.

En el uso de TICs, el Campus Virtual se está convirtiendo en una herramienta habitual en la interacción docente. Destacando sobre todo el uso de las tutorías y de la herramienta que pone a disposición los materiales usados en las asignaturas. Progresivamente el profesorado va explotando a fondo las distintas aplicaciones del Campus Virtual.

Porcentaje de uso	
Dejo materiales en CV	38,6
Debates en CV	9,6
Autoevaluaciones en CV	6,0
Sesiones en CV	2,4
Tutorías en CV	37,3
Uso otros soportes TIC	6,0
Total:	100,0

Tabla 3. Uso de TICs en la docencia.
Fuente: elaboración propia.

En los métodos de evaluación, la evaluación continua va poco a poco ganando terreno frente al tradicional examen y corrección de prácticas. Aunque en las reuniones de la red se ha hablado de aplicar el contrato de aprendizaje próximamente en varias asignaturas ya que el perfil de muchos estudiantes de estas titulaciones es de alumnos que compatibilizan estudios y trabajo. Eso supone que no todos los alumnos prefieren acogerse a la forma de evaluación continua y el contrato les obliga a acogerse a uno de ellos desde el principio. En la red se ha estado viendo ejemplos de dichos contratos de compañeros de otras titulaciones.

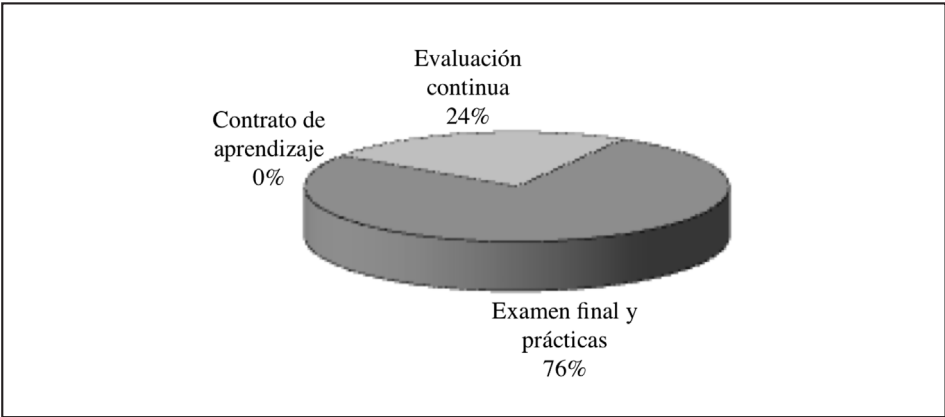


Gráfico 3. Método de Evaluación. *Fuente: elaboración propia.*

Respecto a lo que el profesorado recoge como problemas a la hora de aplicar las metodologías docentes, la mayoría no encuentra problemas pero en algunos casos se apunta a la masificación de los grupos y que estos sistemas

requieren más tiempo. El absentismo de los alumnos también es reflejado con preocupación por parte del profesorado ya que eso hace más difícil la evaluación continua.

Como soluciones se apunta marcar con antelación en los criterios de evaluación las opciones de forma detallada.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cabe destacar lo positivo que tiene para el profesorado constituirse en red ya que es la forma de compartir las inquietudes y la información sobre las diferentes formas de afrontar el EEES. La especificidad de las titulaciones y de las áreas de conocimiento hacen que las formas de aplicación de nuevas metodologías docentes y de evaluación necesiten de una puesta en común entre el profesorado.

El tener un foro como es la utilidad de trabajo en grupo del Campus Virtual para compartir experiencias, información y consultas es muy positivo para impulsar el cambio necesario para adaptarse al EEES.

En esta encuesta se ha detectado la necesidad de seguir con la formación continua en la adaptación a los nuevos tiempos que se respiran así como para resolver lagunas formativas que en el desempeño diario encuentra el profesorado de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales de Alicante.

5. REFERENCIAS

- BENÍTEZ, J.L. (2006) La Universidad ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior: investigaciones recientes. Madrid: EOS.
- CABERO, J. (2007) Posibilidades de teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Granada: Octaedro Andalucía.
- COLÁS, M.P. (2005) La universidad en la Unión Europea: el Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia. Málaga: Aljibe.
- Comisión Europea (2006) Histoire de la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation: comment l'Europe se construit, un exemple. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes.
- Comisión Europea (2003) *Organización de la estructura de la enseñanza superior en Europa 2003/2004. Tendencias en el marco del Proceso de Bolonia*. Bruselas.
- Consejo de Universidades (2002) *National plan for quality assessment of universities in Spain: summary of the final report: third round 2001*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- DELGADO, A.M. (2006) Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: una experiencia desde el Derecho y la Ciencia Política. Barcelona: Bosch.

- DEWATRIPONT, M. (2002) *European universities: change and convergence?* Bruxelles: Editions de l'Université de Bruxelles .
- DOMÍNGUEZ, E. (2003) *El espacio europeo de educación superior: dificultades para su implantación.* Oviedo: XXI Jornadas de Gerencia Universitaria.
- GONZÁLEZ, J.L. (2003) *Objetivos y plan estratégico: la adaptación de la universidad a un entorno competitivo.* Oviedo: XXI Jornadas de Gerencia Universitaria.
- GOÑI, J.M. (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario.* Barcelona: Octaedro.
- LLOPIS F.; ORDÓÑEZ, C.; RUIZ, R.; SIRVENT, N. (2008) *Diagnóstico de la implementación de nuevas metodologías docentes en el proceso de adaptación al EEES en las Titulaciones de Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo,* Comunicación presentada en las VI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante: Universidad de Alicante.
- MARTÍNEZ, M.A. (2007) *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior.* Alicante: Marfil.
- MICHAVIDA, F. (2003) *Objetivos y estrategias: la adaptación de la universidad a un entorno competitivo.* Oviedo: XXI Jornadas de Gerencia Universitaria.
- PABLOS, J. DE (coord.) (2006) *El proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior: necesidades y demandas del profesorado en la Universidad de Sevilla.* Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- ROIG VILA, ROSABEL (dir.).(2007) *Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Alcoy: Editorial Marfil.