

## Metodología y experiencia de FLACAM en la educación de agentes del cambio para la sustentabilidad en Latinoamérica

El següent article ha estat preparat especialment per al desè número de la Revista Sostenible?, en base a diversos textos precedents, aquí ajustats, sintetitzats i actualitzats.

El contingut resumeix els aspectes importants de l'enfocament i l'oferta d'educació superior del Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM) que, des de 1989, constitueix una proposta innovadora en Llatinoamèrica per formar agents del canvi cap a la sostenibilitat.

L'article transita des del canvi de paradigma tal com s'ha vingut formalitzant en FLACAM, mitjançant avenços epistemològics, pedagògics i didàctics, per donar una semblança abarcativa però sintètica d'aquest veritable moviment cultural i científic que des de fa 20 anys va començar a incidir en la sostenibilitat.

\*\*\*

El siguiente artículo ha sido preparado especialmente para el número 10 de la Revista Sostenible?, en base a varios textos precedentes, aquí ajustados, sintetizados y actualizados.

El contenido resume los aspectos salientes del enfoque y la oferta de educación superior del Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM), que desde 1989 constituye una propuesta innovadora en Latinoamérica para formar agentes del cambio hacia la sustentabilidad.

El artículo transita desde el cambio de paradigma tal como se ha venido formalizando en FLACAM, a través de avances epistemológicos, pedagógicos y didácticos, para dar una semblanza abarcativa pero sintética de este verdadero movimiento cultural y científico que desde hace 20 años comenzó a incidir en la sustentabilidad.

\*\*\*

The following article was written specially for Issue 10 of the magazine Sostenible? and is based on various texts that were adapted, summarized and updated for this piece.

It sums up the main aspects of the approach and higher education courses of the Latin American Forum of Environmental Sciences (FLACAM). Since 1989, FLACAM has been innovative in educating agents of change towards sustainability.

The article describes the paradigm shift as it became consolidated in FLACAM, through epistemological, pedagogical and didactic advances. It also gives a comprehensive but concise picture of this cultural and scientific movement, which started to have an impact on sustainability 20 years ago.



# Metodología y experiencia de FLACAM en la educación de agentes del cambio para la sustentabilidad en Latinoamérica

Rubén Pesci

Presidente de la Mesa Directiva de FLACAM  
Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales

## 1. ¿Qué es FLACAM?

*“La Utopía supone una crítica del orden existente, siendo su finalidad cuestionarlo a través del proyecto alternativo que propone... proyecto utópico cuyos dos ingredientes básicos son el espacio y el tiempo, es decir, un territorio donde fundarse y una historia con un pasado a recuperar o un futuro donde proyectarse”*

Gabriel García Márquez

*(...) En los momentos en que el reino de lo humano me parece condenado a la pesadez, pienso que debería volar como Perseo a otro espacio.*

*No hablo de fugas al sueño o a lo irracional. Quiero decir que he de cambiar mi enfoque, he de mirar el mundo con otra óptica, otra lógica, otros métodos de conocimiento y verificación.*

*Las imágenes de levedad que busco no deben dejarse disolver como sueños por la realidad del presente y del futuro.”*

Seis propuestas para el próximo milenio - Italo Calvino, 1988

## 1.1. ¿Qué es FLACAM y para qué trabaja?

Creada en 1989, FLACAM es hoy una red de casi 30 instituciones de América Latina, concebida como un sistema de comunicación interactivo para la formación de post-grado y la realización de proyectos innovadores de desarrollo sustentable.

Nuestra finalidad última es la recuperación y consolidación de la capacidad emprendedora, la iniciativa y la innovación, que se aplica tanto al sector público como al privado, valorizando la cultura del resguardo público desde la empresa privada y la cultura emprendedora en el Estado regulador.

En casi dos décadas de actividad ha demostrado su competencia y eficacia para enfrentar los procesos de cambio en los patrones de desarrollo y en la gestión y planificación ambiental. El contexto de globalización económica y revolución en las comunicaciones y las informaciones exige rápidas adaptaciones al cambio, pero también nuevos espacios regionales de cooperación. Y FLACAM ya ha demostrado eficacia en tal sentido.

## **1.2. ¿Cuáles son sus ideas fundantes?**

### ***Del ambiente a proteger, a la cultura ambiental***

Pasar de las luchas ecologistas de proteger el ambiente natural, a un nuevo humanismo o cultura ambiental, que concibe a la vida como una trama, hecha de relaciones y diversidad, y por lo tanto articulada, solidaria, sin excluidos, histórica, responsable.

### ***De la prepotencia a la levedad***

Para ejercer esa cultura ambiental, precisamos pasar del hacer prepotente, que no tiene en cuenta las externalidades de todo proceso, a la levedad, que busca resolver los conflictos, convoca a la solidaridad, internaliza las externalidades, ve la materia como parte de la vida espiritual, y por ello actúa con ternura y respeto ante todos los fenómenos de la vida.

### ***Del poder a la autoridad***

Pasar de la acumulación del poder, que origina y permite la prepotencia, al aumento del poder del saber y su democratización, que permite la recuperación de la autoridad (de los autores) y no sólo de los ilustrados sino de todos quienes comparten el saber legítimo, el saber de la complejidad, y por lo tanto, la tutela de la trama de la vida.

### ***De la denuncia a las alternativas concretas***

Pasar de la condición pasiva, y a lo sumo denunciativa frente a la prepotencia y la insustentabilidad, a la liberación por el proyecto. El proyecto concreto y aplicable como instrumento de protestismo proactivo, que muestra en sus soluciones de sustentabilidad que el cambio es posible y realizable.

### ***Del discurso a la aptitud para realizar proyectos integrados y sustentables***

Es necesario construir un nuevo saber del proyecto, participativo, colectivo, holístico, articulador, que ofrezca la posibilidad todos de transformarse en autores del cambio. Una nueva aptitud para todos los participantes del

proceso proyectual, lo cual obliga a reciclar a los técnicos y profesionales, a los funcionarios y políticos, a los líderes sociales de base, en nuevas destrezas.

### ***De la formación sectorial liberal, a la formación holística con responsabilidad social***

Es necesario una nueva “universitas”, refundando el saber científico, tecnológico y cultural, para generar profesionales transformativos, que integren la racionalidad técnica del pensamiento positivista cartesiano a una racionalidad holística, capaz de emprender, actuar, y responsabilizarse por los resultados de la acción, en todas las dimensiones del conocimiento.

### ***De la empresa comercial, a la empresa proyectual social***

Para ser autores, para pasar de la reacción a la proacción, en fin, para idear y llevar adelante procesos proyectuales (la liberación por el proyecto) se precisa de la capacidad emprendedora.

Pero es necesario que esas empresas sean con fines sociales, para la sustentabilidad.

### ***De las iniciativas aisladas, a la actuación en Red***

Una empresa social proyectual, de actuación integrada sobre la realidad, requiere de esfuerzos asociativos, colaborativos, articulados, diversificados. No se anula ni descarta la iniciativa aislada (la idea del líder) pero se procura su integración grupal o colectiva.

La Red es ese concepto creciente, donde la libertad se constituye en la asociatividad y la solidaridad, pues en la Red, por definición, se precisan nodos pero fundamentalmente articulaciones horizontales entre los nodos.

### ***Del Estado regulador, al Estado promotor***

Reinvidicamos el rol del Estado en su función primigenia de custodia de la cosas pública, pues democracia sin república puede ser sólo populismo con riesgo de individualismo.

Se precisa un Estado promotor, que aliente la proyectualidad y la iniciativa social, que le premie y la ayude, promoviendo su desarrollo, su presencia en la competitividad internacional, su elevación de calidad.

Que provoque el surgimiento de más redes y evite las acciones monopólicas de los grandes grupos de poder económico y político.

### ***De la mundialización del no, a la mundialización de las propuestas de cambio***

En el II Forum Social Mundial, quedó claro y consolidado que “otro mundo es posible” y cuáles son las denuncias principales que echan luz sobre todo lo que lo está impidiendo. Los principales referentes de dicho Forum percibieron con claridad que es hora de pasar, y con urgencia, a un III Forum Social Mundial, en el 2003, vocacionado más intensamente hacia las propuestas de solución para ese cambio y esa posibilidad.

#### **Fortalezas de FLACAM**

- *Construcción de conocimiento holístico*, en lugar de la perduración de la prepotencia y los privilegios del conocimiento sectorial.
- *Constante investigación/acción*, en lugar de la perduración de los compartimentos estancos de la prepotencia y la competencia perenne entre el saber básico y el saber fáctico o práctico.
- *Metodología democrática*, que se construye en la diversidad y en la inclusión, por lo tanto flexible en los métodos particulares, pero rigurosa en el enfoque paradigmático, en lugar de la prepotencia tecnocrática de los métodos, que se devoran la profundidad de los enfoques alternativos.
- *Recuperación del saber de lo obvio*, a través de las transdisciplinas y las predisciplinas, y que incluyen el ejercicio de la participación, y recuperan el saber holístico de la percepción, en lugar de la prepotencia del saber ilustrado.
- *Valoración del saber local, en el marco del pensamiento global*, en lugar de la prepotencia del saber global, que se impone sobre la diversidad y las peculiaridades.
- *Proyecto contextual, o de contextos*, que se mira y se verifica desde la escala más micro a la más macro, y que produce articulaciones de saberes y recursos, en lugar de la prepotencia del proyecto de objetos o cosas que se imponen por la producción masificada y el consumismo endiosado por el marketing.
- *Relación público-privado*, porque en el proyecto contextual se intersectan los intereses públicos con los privados, y el consenso o la concertación se vuelven imperativos, en lugar de la prepotencia de un Estado omnipresente o de un poder económico arrasador.
- *Actitud instigadora*, no sólo en las ideas, sino en los procesos de solución, que seduce, llama a las alianzas, provoca la participación autoral, en lugar de la prepotencia de las actitudes dominadoras, y excluyentes.
- Espacio nuevo articulador (en red, y propiciando red de redes), que

conquista levemente, seduce a actores para que se vuelvan autores, en lugar de la prepotencia de las instituciones “titánicas” que disputan excluyentemente por espacios de poder.

### **1.3 ¿De que manera actúa y con quién?**

La formación de nuestros post-graduados consiste en el desarrollo de proyectos aplicados, que se deben concretar en acciones de terreno con enfoque tanto proyectual como empresarial. También asumen ese desafío las investigaciones aplicadas y los proyectos de desarrollo que producen nuestros investigadores y proyectistas. Casi 500 proyectos de tesis de post-grado (el 70% de los totales que pasaron por las aulas y talleres de FLACAM) se han aplicado con éxito a la realidad.

Las investigaciones y proyectos de los profesionales de la misma FLACAM han resultado innovadores y movilizadores.

Los testimonios de eficacia transformadora y logros tangibles de sustentabilidad son nuestro mejor currículum.

Alumnos, docentes, investigadores y proyectistas, todos nutridos de esta vocación de empresa proyectual (capacidad emprendedora para proyectos de interés social y ambiental) basan una parte sustantiva de su éxito en la participación y responsabilidad de las poblaciones locales, dándoles posibilidades de desarrollo y acceso a la información, para ser actores protagónicos y "autores" de sus propios proyectos.

Las áreas temáticas abarcadas en estos y otros muchos casos pasan por cuestiones urbanas, regionales, de desarrollo social comunitario, de áreas naturales protegidas, de turismo de base ecológica y cultural, de comunicación y educación ambiental, de desarrollo sustentable, etc.

Desde 1974, en que se creó la Fundación CEPA (Centros de Estudios y Proyección del Ambiente), de La Plata, entidad que dio origen a FLACAM, se han realizado decenas de proyectos de esa naturaleza. Este accionar se vio reforzado y ampliado desde 1989, en que se creó FLACAM.

### **1.4 ¿Cómo formaliza sus procesos educativos y con cuáles alianzas?**

FLACAM desarrolla la Maestría en Desarrollo Sustentable, por convenio a través de la Universidad Nacional de Lanús, Argentina, y desde 1990 ha entrenado casi 600 graduados de 12 países latinoamericanos, en su capacidad de concebir y liderar proyectos.

La Mesa Directiva de FLACAM está en La Plata, Argentina, en las instalaciones de la mencionada Fundación CEPA, cuyo liderazgo se realiza en progresiva articulación horizontal con las restantes sedes de FLACAM en todos los países iberoamericanos asociados.

El sistema de formación es un medio para el cambio de una cultura sectorial y con visión a corto plazo, hacia una cultura integradora y sustentable, y nuestros alumnos-líderes se transforman en multiplicadores para una difusión ampliada y práctica de ese proceso de cambio.

FLACAM ha logrado insertarse en otras redes prestigiosas y establecer alianzas duraderas.

En 1994 fue designada Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable y articula sus avances con el sistema de Cátedras UNESCO en el ámbito internacional.

Se incluyó en el Programa ALFA de la Unión Europea (América Latina Formación Ambiental) mediante el Programa ALFA-Red de Educación Superior Ambiental, con las Universidades europeas de Marburg, Padova y Sevilla. Sus interacciones con prestigiosas instituciones de Educación Superior exceden ya la veintena de casos y la tendencia va en aumento. En este sentido merece destacarse su alianza académica con la Universidad Nacional de Lanús, que acredita la Maestría en Desarrollo Sustentable, y con la cual se participa además en seminarios, exposiciones, actividades docentes y coordinación académica en su Departamento de Desarrollo Productivo.

Mantiene lazos permanentes de cooperación con empresas y fundaciones de empresas como Gas Natural, y Fundación de Gas Natural (España), Grupo AVINA (Suiza), Fundación CERTI (Brasil) y AMIMP, Asociación Mexicana de Institutos de Planeación Municipal (México).

### **1.5 ¿Dónde se encuentra FLACAM?**

En su Sede Central, en la Fundación CEPA, de La Plata, Argentina, y en las sedes de sus casi 30 miembros incorporados y adherentes: Brasil (Universidad Federal de Santa Catarina), Chile (Universidad Central de Chile), Colombia (Universidad Tecnológica de Pereira), Cuba (Universidad Pinar del Río), España (Universidad Politécnica de Cataluña y Universidad del País Vasco), Honduras (Universidad Politécnica de Ingeniería), México (Instituto de Ecología de Xalapa y Universidades adheridas), Paraguay (Red FLACAM Paraguay), Perú (Universidad Católica Santa María) y Venezuela (Universidad de los Andes).

Pero es ante todo un "centro sin paredes" y un foro con gran potencia de interacción virtual y educación a distancia. Su estructura flexible y adaptativa en forma de red horizontal, le permite estar simultáneamente en muchos puntos del espacio internacional, formando postgraduados, capacitando pobladores de todas las edades, y sobre todo dando servicios para proyectos innovadores y con sustentabilidad empresarial.

### **1.6 ¿Cómo encara el futuro?**

FLACAM nació esencialmente adaptada para propiciar procesos de desarrollos locales y regionales, con características emprendedoras en lo social y en lo económico.

Con esta actitud y un comportamiento de red, se instaló en la vanguardia de las búsquedas internacionales más actuales.

Su experiencia en esa dirección, desde 1989, le dan una ventaja comparativa para garantizar procesos exitosos de formación y aplicación a la realidad, y para reciclarse continuamente, ante un mundo en acelerada transformación.

Su mayor capital es su red de sedes y graduados latinoamericanos; expertos aliados y empresas patrocinantes en los países más desarrollados; así como organismos internacionales que han probado la eficacia de FLACAM. Entre todos enriquecen a FLACAM, para garantizar una sinergia creciente, entre sí y con la diversidad de las necesidades de cambio como reclama el desafiante escenario de inicios del siglo XXI.

## **2. Cambio de actitud, aptitud y destrezas**

FLACAM viene produciendo reflexiones hacia la sustentabilidad desde su creación.

Su carácter de Red y su práctica formativa de postgrado, le han permitido construir aportaciones originales tanto a nivel del cambio de paradigma, cambio epistemológico y cambio pedagógico didáctico.

Llamamos al primero cambio de actitud, al segundo cambio de aptitud y al tercero cambio de destrezas.

### **2.1 Cambio de actitud**

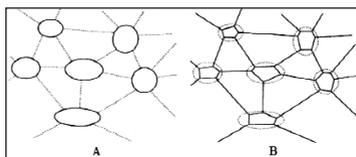
En FLACAM sabemos que el modelo de sociedad productivista/ consumista ha provocado buena parte de los gravísimos impactos ambientales en términos de contaminación, residuos, destrucción de paisaje, atentados contra la identidad y tantos más, y que ha llegado a un límite que vaticina futuras tragedias por sus consecuencias sobre el calentamiento global.

Desde nuestro origen apostamos y trabajamos por un nuevo humanismo de corte más ecocéntrico que egocéntrico, cuyas características salientes se describen en el cuadro que sigue.

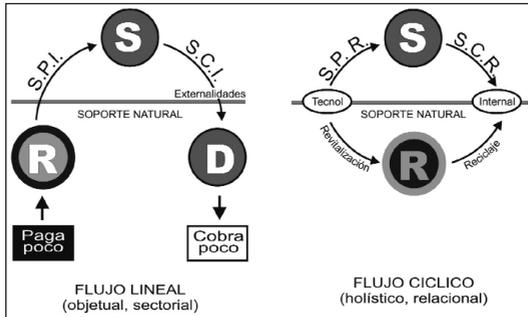
NUevo HUMANISMO	PRODUCTIVISMO	EVIDENCIAS
MUNDO CONCRETO <small>VERBOS</small>	ABSTRACCIONES	La prioridad científica hacia la investigación pura, reflejo durante décadas este enfoque.
MUNDO VIDA <small>VERBOS</small>	MUNDO NUMEROS	La economía entendida como cierre de cuentas, en lugar de la sabiduría "administración de la casa grande", como significó originalmente en griego.
MUNDO RELACIONES <small>VERBOS</small>	MUNDO OBJETOS	Es una derivación de la filosofía positivista, que inició toda la sociedad desde el S. XVIII y la industrialización.
MUNDO SISTEMA <small>VERBOS</small>	SECTORIALISMO	Donde la organización del conocimiento por sectores (la ciencia departamentalizada, la Universidad Napoleónica, el Estado sectorializado) son sus síntomas de decadencia más evidentes.
MUNDO INICIATIVAS <small>VERBOS</small>	DIRIGISMO	Una clara consecuencia práctica del positivismo, que organiza el conocimiento y la toma de decisiones según árboles jerárquicos. Por ello la democracia participativa está tan postergada.
MUNDO TRANSDISCIPLINA <small>VERBOS</small>	ESPECIALISMOS	Donde se despreció el conocimiento inductivo (tan creativo e integrado) por el conocimiento deductivo, que resulta en general eficaz para comprender "holisticamente" la realidad, y es casi siempre lento para actuar acorde con la dinámica de los cambios ambientales.

Es esencial como se ve la incorporación del pensamiento sistémico, y en especial la consideración de los sistemas vivos y la concepción holística. Frijoy Capra da cuenta de ello en la siguiente definición:

“El universo material es visto como una red dinámica de acontecimientos interrelacionados. Ninguna de las propiedades de ninguna parte de la red es fundamental; todas se derivan de las propiedades de las demás partes y la consistencia total de sus interrelaciones determina la estructura de toda la red.”



Una de las más claras y bellas formas de aplicar este concepto es la que experimentaron una red de municipios de los países nórdicos de Europa cuando plantearon la diferencia sustantiva entre una sociedad de flujos lineales, como las que predominan hasta hoy, que no recicla casi nada, ni siquiera la sabiduría de los ancianos, y la deseable sociedad de flujos cíclicos, donde todo se recicla, se minimizan las externalidades negativas, y se respeta los ciclos completos de la vida y la sabiduría humana.



Esos dos tipos de sociedad contienen las diferencias esenciales entre la sociedad productivista consumista y el nuevo humanismo ecocéntrico, y se expresan con más claridad en la comparación entre cuestiones definitorias como muestra el cuadro siguiente:

TIPOS DE SOCIEDAD		
de FLUJO LINEAL		de FLUJO CICLICO
PATRON DOMINANTE	CUESTIONES DEFINITORIAS	PATRON DOMINANTE
Sectorial	CONCEPCION	Holística
Especializadas	TECNICAS	Integradoras
Económico	CAPITAL	Todos los tipos (*)
Corto Plazo	ESTRATEGIAS	C+M+LP
Incompleto (**)	CICLO	Retroactivo
Stock Fijo (***)	UNIDAD PRODUCTORA	Ecosistemas Autorenovables

(\*) natural, económico, social, cultural - (\*\*) genera desechos - (\*\*\*) de lentísima o imposible recuperación

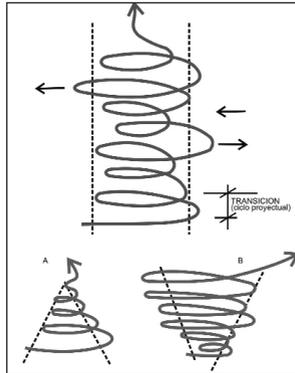
En resumen, estamos en el arduo camino hacia una nueva cultura, que denominamos cultura- ambiente, que se basa esencialmente en el reconocimiento de la diversidad y las relaciones en todos los complejos componentes de la realidad, para caminar en una “trama de la vida” (Capra) como corresponde a una visión holística y de sustentabilidad.



## 2.2 Cambio de aptitud

Claro que para intervenir en la regulación de sistema complejo, evitando externalidades negativas, se requiere un proceso proyectual (de gobernanza) completamente diferente a la clásica linealidad o sociedad de flujos lineales, que pretendidamente desde el racionalismo ilustrado se creyó que podría controlar la complejidad.

Hace más de 30 años que imaginamos que la linealidad positivista debía ser reemplazada por una helicoide capaz de abarcar flexiblemente la complejidad y cambiabilidad de los procesos complejos. Aprender a manejar esa helicoide regulando sus entradas y salidas, sin perder el impulso hacia el resultado deseado, y evitando tanto la crisis del cierre del proceso como de expansión incontrolable es la figura isomorfa a la regulación de los sistemas complejos que nos viene orientando en nuestro accionar.



Esta helicoide la fuimos modelando distinguiendo los momentos en el tiempo de todo proceso proyectual, y considerando momentos de cambio, momentos de transición y momentos de relativo equilibrio.

Después de mil prácticas proyectuales sobre sistemas ambientales complejos, llegamos a distinguir 11 momentos que componen la gobernanza de esas helicoides que probadas en la práctica resulta muy eficaces. Aunque cabe aclarar que el orden en que se los ha colocado es más teórico que real, y muchas veces aconsejamos a nuestros alumnos o actores sociales de un proyecto empezar por aquello de los componentes que esté más en vigor en la discusión social de ese momento o en la propia necesidad de la solución técnica.

### Componentes del proceso proyectual



Note el lector que se ha incluido también 3 llaves abarcativas del conjunto de componentes para los cuales deben introducirse 3 herramientas holísticas de diagnóstico y propuesta:

- \* La percepción, capaz de comprender un diagnóstico más transversal e integral
- \* Las interfases o ecotonos, que registran los temas ecológicos o sociales más urticantes
- \* Los patrones, como instrumentos inigualables para reconocer la naturaleza interna de los fenómenos y encontrar las mejores medidas de solución

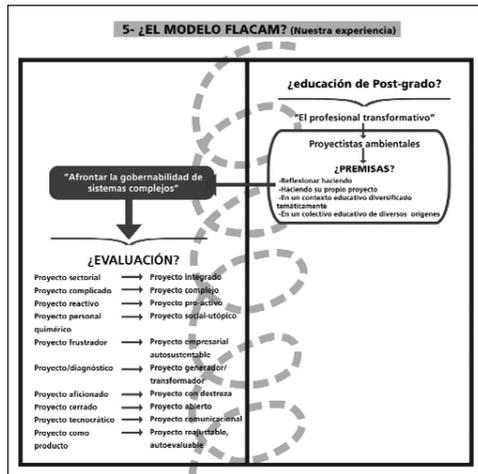
### 2.3 Cambio de destrezas

En las propias prácticas educativas de FLACAM esto alimenta el paso de pautas de evaluación sectoriales, típicamente usadas en las disciplinas clásicas del conocimiento y su paso hacia pautas que reconozcan la complejidad del problema y la riqueza holística de la solución.

Este proceso de enseñanza- aprendizaje exige al alumno el avocarse a la resolución concreta de problemas complejos, porque una cosa es saber de que se trata y otra cosa es saber resolverlo.

Siempre hemos argumentado un grave problema de esta nueva posición que es conocer la naturaleza del mismo pero no su solución. Hasta ahora las realización de la sociedad productivista/ consumista son mucho más exitosas porque tienen la tecnología para hacer sólidas sus soluciones y consiguen demostrar que lo suyo funciona a pesar de su insustentabilidad.

Por eso FLACAM, se empeña cada vez más en nutrirse de soluciones de gran destreza, de manera de demostrar la eficacia de sustentabilidad económica, social y ambiental de los nuevos proyectos.



### 3. La enseñanza del proyecto de sustentabilidad

Queremos aquí dar una semblanza práctica y concreta sobre los 3 grandes cuerpos de aprendizaje en que elaboramos la pedagogía de FLACAM.

#### 3.1 Sobre cambio de actitud (paradigma)

Passar del cuestionario de entidades conceptuales del viejo paradigma a entidades conceptuales basadas en el paradigma de ambiente y sustentabilidad

- No objetualidad —————> Trama de la vida (relaciones) (complejidad)
- No productivismo —————> Nuevo Humanismo (sociedad de flujos cíclicos)
- No linealidad —————> Holismo (flujos retroactivos)
- No teórica = práctica —————> Proyecto social (autoregulación)  
(inveto y contexto) (pensar haciendo)
- No especialidades y sectores —> Participación (diálogo) (educación)
- No delegación —————> Legitimación actor – autores
- No descompromiso —————> Empresa (gobernabilidad benefica)

#### 3.2 Sobre cambio de aptitud (epistemología)

Passar del concepto y la metodología de racionalismo positivista a la de el holismo y los sistemas vivos.

Plan	→	Proceso
Disciplina	→	Transdisciplina
Objetos	→	Morfogénesis integrada
		Enfoque de sistemas y retroalimentación
Off- line	→	On line
Hard- ware	→	Soft ware
Tipos	→	Patrones (fenomenología)

### 3.3 Sobre cambio de destreza (técnicas)

Pasar de la elaboración ideal hacia el diálogo de saberes y la aplicación fáctica.

Laboratorio	→	Factibilidad aplicada
Idea	→	Iniciativa - Proyecto fáctico
Tecnocracia	→	Diálogo integrado
		Visión integrada

## 4. Manifiesto de la Maestría en Desarrollo Sustentable

En la reunión mantenida el 22 de agosto de 2008 en la sede de la Mesa Directiva de FLACAM, al término del Seminario de agosto de nuestra Maestría en Desarrollo Sustentable, los alumnos participantes de la cohorte 2007-08 han manifestado algunas de las características salientes de FLACAM en general y en especial, sobre las características pedagógicas de la Maestría. Este texto ha sido ordenado y ajustado en su redacción por la Mesa Directiva, y pretende constituirse, en un manifiesto renovado de la práctica pedagógica de FLACAM.

Resulta importante integrarlo en este artículo por ser de muy reciente producción, provenir en su esencia de la propia opinión de los alumnos de la Maestría y referirse con toda claridad al proceso de aprendizaje.

## **FORO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS AMBIENTALES**

### **MANIFIESTO 13 de noviembre 2008**

“Se reconoce y apoya que FLACAM contribuye fuertemente al aprendizaje de un humanismo egocéntrico, a través de un accionar comprometido y continuo finalizado a:

#### **1- El aprendizaje en FLACAM lleva a:**

- *desarrollar proyectos ambientales comprometidos y asociados a la transformación de contextos integrales.*

- *aterrizar los nuevos paradigmas de la sustentabilidad en intervenciones concretas, generando un camino diferente y renovador;*
- *se trata de una nueva escuela de la vida, donde en realidad se empieza verdaderamente a hacer profesionales capaces de aprender a sembrar; con la finalidad de reinventar y construir ambientes.*
- *ello genera una nueva confianza en la propia identidad del aprendiz del proyectista, que afianza su compromiso con el nuevo paradigma, provocando el cambio de actitud.*
- *de manera general se aprende a pensar de nuevo de una manera no sólo más comprometida sino de mayor capacidad epistemológica, generando el cambio de aptitud y fortaleciendo la disciplina desde un enfoque holístico que haga trascender todos los saberes como forma de abordar la complejidad.*
- *se trata de un aprendizaje construyendo nuevas destrezas para la proyección de valor perceptivo, reflexivo y proactivo, a partir de diferentes escalas de actuación simultáneas y secuenciales.*
- *para una formación que contribuya a la generación de políticas para una efectiva gestión del desarrollo.*

## **2- En relación a las características de la maestría se destacan:**

- *la modalidad dialógica del aprendizaje, y el alto intercambio entre los compañeros cursantes,*
- *la construcción que, como consecuencia produce conocimiento socialmente compartido, y que vehiculiza el puente transdisciplinario entre diversas temáticas,*
- *ello es posible por el modelo pedagógico de alumnos y profesores de los más diversos orígenes disciplinarios y geográficos, apostando a la diversidad de conocimientos compartidos para afrontar la sustentabilidad y la complejidad, con la finalidad de construir una sinergia entre enfoque y actuación proyectual.*
- *sin embargo, esa modalidad se ajusta en los talleres de construcción de proyectos y tesis, en que un grupo moderado de alumnos y profesores pueden trabajar en profundidad, en un escenario de intensidad y levedad al mismo tiempo,*
- *el proyecto desafía a la aplicación en la realidad, sin descuidar la contextualización en la cultura y la geografía contextual o regional en que se debe enmarcar. En un subiendo de escala, de acuerdo aquello de “pensar globalmente y actuar localmente” (R. Dubois), para proyectar en la escala intermedia, la escala invisible...*

- *debatir e integrar son la manera de abordar tanto fenológicamente como estructuralistamente, la construcción de la diversidad para la sustentabilidad,*
- *este proceso abierto e inclusivo, es más justo socialmente y reclama del mayor entrenamiento en la percepción en términos de interfases y patrones, como método holístico de conocimiento, y que se ejercita en esas prácticas tan valiosas como son el paseo y la conversación,*
- *se trata de construir un proyecto comunicativo de representaciones y significados lo más compartido posibles.*
- *la elaboración de la tesis como parte fortalecida dentro de la Maestría de Desarrollo Sustentable de FLACAM, y que convierte al proyecto en un proceso provocador de aprendizaje hacia el pensamiento para el cambio, que también conlleva un proceso perturbador de aprendizaje de la libertad de pensamiento como condición humana esencial de la libertad.*
- *entender a la tesis como una aproximación reflexiva de la ciencia a la realidad, a través del proyecto transformador.*

### **3- Colofón**

*FLACAM ha trazado ya un camino latinoamericano, abierto a Iberoamérica, como práctica universalizada al mundo, para proyectar la sustentabilidad y enseñar a aprender sobre la sustentabilidad.*

*Se refiere a concebir la idea de la empresa proyectual sin muros, como la oportunidad para desarrollar redes de redes de proyectos que puedan ser poderosamente transformadores y constructores de contextos, y a su vez manifestar la levedad de una organización fortalecida en su cohesión desde su interacción, interrelación e interdependencia.*

*Alumnos y profesores, ex alumnos y allegados, abren con este manifiesto un nuevo ciclo y un debate renovado, cada vez más estimulante.”*

### **5. La Maestría en Desarrollo Sustentable de FLACAM- UNLa, como ejemplo de calidad y pertinencia social del postgrado de Iberoamérica**

Recientemente, el Ingeniero agrónomo Tomas Alberto Bandes Rodríguez<sup>1</sup>, Vicepresidente del Consejo Directivo de FLACAM y Representante de

<sup>1</sup> Magíster en Desarrollo de Recursos Hídricos. Coordinador General del Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de los Andes de la República de Venezuela

FLACAM en Venezuela participó en un gran cónclave universitario iberoamericano donde resultó muy claro que el modelo FLACAM es de interés internacional.

(Enric)

*“La Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), organización internacional no gubernamental dedicada al fomento y desarrollo de estudios de postgrado, con sede en Salamanca, España, actualmente promueve la cultura de la calidad y pertinencia social de los programas de postgrado en el espacio Europeo y Latinoamericano de Educación*

*Superior- lo cual se traduce en la presentación de ofertas académicas de calidad, y que además, tengan un alto grado de correspondencia con las necesidades locales, regionales y/o nacionales, en términos de su contribución al desarrollo económico, social y cultural de los países.*

*En este contexto, el Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM) en alianza con la Universidad Nacional de Lanús, Argentina, ha focalizado sus esfuerzos en presentar una Maestría, debidamente acreditada y en permanente revisión crítica por parte de profesores, coordinadores, directivos, estudiantes, ex-alumnos y expertos iberoamericanos del más alto nivel, con el propósito de ir superando debilidades, utilizando para ello criterios de calidad (idoneidad, coherencia, universalidad y responsabilidad entre otros), ofreciendo así un curso abierto, flexible, innovador, transdisciplinario y altamente vinculado al entorno social pertinente.*

*En la región de América Latina disponemos de un número apreciable de programas de postgrado que tienen poca pertinencia social y una baja vinculación con el entorno, ya que han sido vistos esencialmente como un medio para mejorar el posicionamiento de nuestra ciencia en las estadísticas internacionales, más que en su posible uso o demanda social. Contrario a esta tendencia, ha sido la propuesta académica de FLACAM, la que sin lugar a dudas ha contribuido durante casi dos décadas, a la renovación del pensamiento ambiental latinoamericano, a través de la formación de recursos humanos profesionales, capacitados para atender la resolución de amplias problemáticas mediante proyectos concretos de intervención en el ambiente urbano y rural, en la micro y macro escala, con un enfoque de investigación - acción integrador, sistémico y trans-disciplinario, como lo es el de la Proyección Ambiental.”*

## **Colofón**

FLACAM ha testimoniado ya su militancia ambiental y sustentabilista. En 2009 iniciará su vigésima cohorte de alumnos y asistentes a sus cursos de post-grado, y sus casi 50 docentes iberoamericanos y 700 alumnos cursantes han comenzado a instalar el espíritu y la modalidad flacamiana en casi todos los países iberoamericanos.

FLACAM ha publicado varios libros que hoy son referencia muy citada en centenares de publicaciones.

FLACAM ha realizado una docena de grandes proyectos y ha patrocinado y monitoreado muchísimos más, con contribuciones concretas a la sustentabilidad de ciudades, regiones, áreas patrimoniales y países.

Último, pero no menos importante, FLACAM aumenta día a día su presencia en foros internacionales y marca un pensamiento y una línea de actuación característica. Es una referencia creciente para la pedagogía de la sustentabilidad y una meca para su aprendizaje.

## **6. Apéndice: Sedes de FLACAM**

### **INSTITUCIONES MIEMBROS DE LA RED FLACAM Y CONSEJO DIRECTIVO**

#### **ARGENTINA**

Fundación CEPA - Centros de Estudios y Proyectos del Ambiente.

*Consejero Directivo: Arq. Rubén Pesci (Presidente del Consejo Directivo)*

*Consejero Alterno: Arq. Jorge H. Pérez*

**BRASIL** Convenio FLACAM/BRASIL conformado por:

UFSC- Universidad Federal de Santa Catarina

Fundación CEPA Brasil

*Consejero Directivo: Prof. Erico Portofilho*

*Consejero Alterno: Arq. Lorena Morrudo Babot*

#### **CHILE**

Universidad Central de Chile

*Consejero Directivo: Osvaldo Moreno Flores*

#### **COLOMBIA**

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias Ambientales

*Consejero Directivo: Dr. Samuel Guzmán*

**CUBA**

Universidad Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

*Consejero Directivo: Lic. Maricela González Pérez*

*Consejero Alterno: Geógr. José Alberto Jaula Botet*

**ESPAÑA** Convenio conformado por:

Universidad Politécnica de Cataluña.

Universidad del País Vasco

*Consejero Directivo: Profesor Enric Carrera Gallissà.*

Cátedra UNESCO de Sostenibilidad - UPC

*Consejero Alterno: Profesora Miren Onaindia.*

Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental - UPV

**MEXICO**

Instituto de Ecología, A.C.

*Consejero Directivo: Dr. Sergio Guevara*

*Consejero Alterno: Dr. Patricia Moreno Cassasola*

**PARAGUAY**

FLACAM Py

Centro de Estudios y Formación para el Ecodesarrollo - AlterVida

*Consejero Directivo: Ing. Jorge Abbate*

*Consejero Alterno: Arq. Annie Granada*

**PERU**

Universidad Católica Santa María de Arequipa

*Consejero Directivo: Dr. Julio Paredes Núñez*

*Consejero Alterno: Arq. Carlos Rodríguez Quiroz*

**VENEZUELA**

ULA Universidad de Los Andes

CIDIAT Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial

*Consejero Directivo: Ing. Tomás Alberto Bandes Rodríguez*

*Consejero Alterno: Geógr. Luis Alfonso Sandía Rondón*

**MIEMBROS ADHERENTES****ARGENTINA**

**Jujuy** – Fundación PROA – Proyectos Ambientales

**La Rioja** – Universidad Nacional de La Rioja, Facultad de Arquitectura

**Neuquén** – Fundación Neuquén

**Paraná** – Redes –Red Entrearriana para el Desarrollo Sustentable

**Salta** – FUNDADES – Fundación Ambiente y Desarrollo

**Santa Fe** – CERIDE – Centro Regional de Investigación y Desarrollo

## **BRASIL**

**Pelotas** – Universidad Católica de Pelotas

**Porto Alegre** – Fundación CEPA, Brasil

## **MEXICO**

**Aguascalientes** – Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Colima** – Universidad de Colima

**México** – Universidad Nacional Autónoma Metropolitana

**Monterrey** – Universidad Regiomontana

## **7. Bibliografía esencial: Fondo Editorial de CEPA**

### **NUEVA COLECCIÓN SUSTENTABLE**

**01.** “Vientos Verdes”

Rubén Pesci – 2006

**02.** “Proyectar la Sustentabilidad”

Rubén Pesci, Lucía Pesci, Jorge Pérez- 2007

### **COLECCIÓN DE ENSAYOS**

**“La Ciudad in-urbana”**

Rubén Pesci – 1985

**“La Ciudad de la Urbanidad”**

Rubén Pesci – 1999

**“La vida como proyecto”**

DEL TITANIC AL VELERO

Rubén Pesci – 2000

**“La sustentabilidad Hoy”**

Fundación CEPA – 2005

**“Ambitectura”**

Rubén Pesci – 2007

### **COLECCIÓN PROYECTOS**

**“Parque Costero del Sur”**

Fundación CEPA – 1992

**“Proyección Ambiental”**

FLACAM - 1995

**“De la Prepotencia a la Levedad”**

FLACAM, Paradigma y Pedagogía para la sustentabilidad.

Rubén Pesci, Jorge Pérez, Lucía Pesci – 2002

**“Formación y Proyecto”**

Otras vías para el Tercer Sector

Fundación Gas Natural – FLACAM - 2004

**REVISTAS****“Revista A/mbiente”**

(Edición impresa desde N° 1 a 86)

Desde 1979 hasta 2001

**“Revista A/mbiente Digital”**

Ética y Estética hacia la sustentabilidad

(desde 87 a 96) – Desde 2002- continúa