

FORMACIÓN Y TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES ASTURIANOS DE 4º DE ESO: PERCEPCIÓN EN FUNCIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA

Susana Molina Martín, Susana Torio López y Carmen Rodríguez Menéndez
Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar la percepción de la relación entre formación y trabajo que tienen los estudiantes que residen en los ámbitos rural y urbano. Para ello, utilizamos algunos datos de un estudio desarrollado en el Principado de Asturias (España) con 2.260 alumnos que finalizan cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia, tienen expectativas formativas y laborales semejantes. No obstante, en algunos aspectos diferenciales, hemos de señalar a la familia como variable explicativa importante.

PALABRAS CLAVE: expectativas formativas, rural-urbano, educación obligatoria, familia.

ABSTRACT

«Formation and work in the Asturian students of 4º of ESO: perception based on the residence place». This paper analyzes pupils' perception about the relation between formation and work, particularly concern to rural-urban areas. We present some results and conclusions from a study carried out in the Principality of Asturias (Spain) with 2,260 pupils, mostly aged 16, from the final year of compulsory secondary education. The results obtained permit us to conclude that pupils who live in rural areas have a similar perception of that relation (formation-work) that pupil who lives in urban areas. But, we find some differences which the influence of family is present.

KEY WORDS: academic expectations, rural-urban, compulsory education, family.

1. INTRODUCCIÓN

Las ciudades en España, como en otros países, han adquirido un gran protagonismo al convertirse en el escenario donde transcurre la vida de gran parte de la población. Según datos del Instituto de Recursos Mundiales (1998), hace cien años tan sólo el 10% de la población mundial vivía en ellas, pero al finalizar el siglo XX esta proporción se incrementó hasta un 50%. Las previsiones para el 2020 muestran el mantenimiento de esta tendencia, al situar a la población urbana en torno a los dos tercios del total¹. Esto acontece, aunque algunos autores (Davis, 2001;



Durkheim, 1992; Pinillos, 1977; Rojas Marcos, 1999) hayan mostrado la vertiente negativa de algunas ciudades, cada vez más duras, complejas y aparentemente fuera del control humano. Es decir, las migraciones del campo hacia la ciudad continúan en nuestros días, al residir en ellas la promesa de un futuro y de una vida mejor, tal como señalan Marina y De la Válgoma (2001).

La mencionada situación, ha contribuido a reforzar el debate existente entre el medio rural y el urbano. En esta línea, numerosos estudios económicos (Sander, 2004; Glaeser y Mare, 2001; Costa y Kahn, 2000) se han centrado en analizar la formación de los habitantes de las ciudades, dada la diversidad de funciones que desarrollan, tratando de satisfacer las necesidades de los seres humanos que viven en ellas (relacionadas con la alimentación, la atención médica, la educación, el ocio, etc.). Ante una mayor variedad de actividades que requieren de una cualificación para ser desempeñadas, se precisa una población con una formación específica. Concretamente, desde Estados Unidos, se ha apuntado que el nivel de estudios tiene un efecto positivo en la probabilidad de vivir en áreas urbanas, de modo que éstas reunirían a personas más formadas que las que podríamos encontrar en el ámbito rural: «*the results above suggest that big cities and their suburbs also retain and attract more educated workers*» (Sander, 2004: 331).

El debate entre el medio rural y el urbano se ha extendido también al campo educativo. Por ejemplo, se han desarrollado estudios sobre las peculiaridades de la cultura del alumnado que acude a las escuelas rurales (Boix, 2003; Díaz González, 2000), acerca de la influencia de vivir en zonas rurales o urbanas en los resultados académicos del alumnado (Martínez y Nortés, 1989) o relacionados con las infraestructuras de los centros escolares (Sauras, 2000).

No obstante, el ámbito rural ha experimentado un desarrollo notabilísimo en las últimas décadas. De modo que, si bien es cierto que en tiempos pasados existía una notable diferencia entre el ámbito urbano y el rural, consideramos que en España se están aminorando. Esto es así, siempre y cuando compartamos la visión antropológica de Wirth, según la cual lo que caracteriza como urbana a una comunidad no es su tamaño, sino «un modo distintivo de la vida humana del grupo» (1968: 11). Lo urbano sería diferente de la ciudad, cuya definición se ha centrado en numerosos aspectos (por ejemplo, demográficos, económicos, espaciales o ambientales), que llevaron a entenderla como un polo opuesto al campo (Delgado, 1999). De modo, que el urbanismo, como forma de vida, no podemos identificarlo con la entidad física de la ciudad, viéndola sólo como rígidamente delimitada en el espacio. Es decir, lo urbano no cesa en los límites administrativos de la ciudad, tiene lugar en otros muchos contextos que trascienden los límites de la ciudad en tanto que territorio.

Por fortuna, desde que se iniciase el despegue del desarrollo económico, tecnológico y de los medios de comunicación, acompañado de cambios en los siste-

¹ Datos del Instituto de Recursos Mundiales (1998). Urban indicators, 1980-2025. En World Resources, pp. 274-275. Disponible en http://www.wri.org/index_spa.html.



mas de producción y en las estructuras familiares (Flaquer, 1998; Kertzer y Barbagli, 2003), los habitantes del ámbito rural y urbano se han asemejado cada vez más en sus formas de vida, a pesar de vivir en entornos físicos distintos. Por ejemplo, pueden acudir a los mismos servicios públicos y centros comerciales, ver las mismas películas e, incluso, podrían tener ocupaciones similares. Como ha documentado Santiso (2002), el mundo rural se encuentra en un continuo proceso de cambio y adaptación, muy relacionado con las nuevas realidades que van apareciendo, cambios en las formas de vida, educación, ocupaciones, en los tipos de familias, debido a la influencia de lo urbano y la cultura de masas.

En este debate entre lo rural y lo urbano situamos nuestro estudio, cuya potencialidad se encuentra en las opciones de contraste de los grupos de estudiantes, residentes en ambos entornos, que terminan cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria desde los aspectos de formación y trabajo. Al considerar que los modos de vida de los residentes en el ámbito urbano y rural se asemejan, pensamos que el ámbito de residencia no supondrá diferencias significativas de intensidad alta en las expectativas que tienen los jóvenes respecto a la formación y al trabajo. Concretamente, la hipótesis de partida es que las expectativas de trabajo y formación son similares en los estudiantes que residen en el ámbito rural y en el urbano.

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este trabajo es analizar la percepción de la relación entre formación y trabajo que tienen los estudiantes que terminan cuarto curso de ESO que viven en el ámbito rural o urbano. Éste se encuadra dentro de un estudio más amplio, cuya finalidad ha sido realizar un diagnóstico de las expectativas de formación y empleo de los alumnos de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el Principado de Asturias (España), con objeto de determinar si dichos alumnos tienen elaborado un proyecto de futuro profesional. Con posterioridad, pretendemos la elaboración y el diseño de un programa de intervención socio-educativa y laboral basado en la oferta de una información exhaustiva y real de los escenarios de formación y de trabajo de la sociedad actual, acorde con las características del alumnado del último tramo de la ESO y en el que se implique a toda la comunidad educativa².

2.1. INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

Para poder llevar a cabo el estudio se elaboró, en una primera fase, un cuestionario de 62 ítems en cuyo diseño se combinan preguntas de tipo abierto y cerrado. Las variables contempladas en nuestro trabajo se pueden agrupar en cuatro

² Investigación financiada en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (2003-2006).



amplias dimensiones que abordan el tema analizado en la investigación. En un primer bloque, que consta de 18 ítems, se trata de recoger los *datos sociodemográficos de la muestra*. En un segundo bloque, que abarca desde el ítem 19 al 37, se trata de profundizar en la *impresión del alumnado sobre la marcha del curso, así como en sus expectativas académicas*. En un tercer bloque, que comprende desde el ítem 38 al 51, se abordan sus *expectativas laborales*. En el cuarto bloque, que incluye desde el ítem 53 al 62, nos referimos a su *conocimiento y expectativas de formación-empleo en distintas ocupaciones*.

No obstante, para realizar el análisis que pretendemos en este trabajo, vamos a emplear algunos ítems presentes en los bloques 2 y 3:

Hemos abordado las *expectativas formativas y laborales* del alumnado preguntándoles: 1) qué piensan hacer cuando superen la ESO; 2) qué estudios les gustaría terminar; 3) qué situación laboral les gustaría tener; 4) cómo perciben que será su situación laboral en el futuro respecto a la que tienen sus padres.

Para comprobar si realmente piensan que *la profesión precisa de una formación*, les hemos preguntado: 1) cuáles son sus razones para continuar estudiando; 2) en qué se basa su decisión de estudiar Formación Profesional o Bachillerato; 3) qué modalidad de Bachillerato creen que estudiarán; 4) cuáles son sus razones para no continuar estudiando.

Con la intención de verificar *la importancia de la formación en sus vidas*, les preguntamos acerca de: 1) el objetivo más importante que se marcan en su vida; 2) la marcha del curso; 3) la frecuencia con la que estudian; 4) sus expectativas de aprobar la ESO; 5) los trabajos esporádicos que han realizado.

Otras variables importantes que se han considerado, dada su influencia sobre los estudiantes, son la *formación y profesión del padre y de la madre*.

2.2. MUESTRA

Los criterios que se siguieron para elaborar la muestra fueron tanto estadísticos como estratégicos. Era preciso, por un lado, respetar la proporcionalidad de la densidad escolar de cada zona geográfica y, por otro, que determinadas zonas rurales fuesen estudiadas de forma representativa por sí mismas. A partir de aquí se tuvieron en cuenta los siguientes criterios muestrales: zonas geográficas en que está dividida Asturias (centro, cuencas, oriente y occidente), titularidad de los centros, comarcas escolares en que la Consejería de Educación tiene dividida la región, densidad escolar, y, por último, relación rural y urbano. Sobre estos criterios se produjo la afijación de cotas y, a partir de ahí, se reforzó la representación de algunas áreas rurales, con objeto de que fueran estudiadas con verdadera representatividad.

La muestra participante la forman un total de 2.260 estudiantes de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre dieciséis y dieciocho años. Teniendo en cuenta que nuestro eje para el análisis de las expectativas de formación y empleo del alumnado lo situamos en la relación rural y urbano, hemos de decir que de la muestra total, 1.730 habitan en zonas urbanas (76,5%) y



526 en zonas rurales (23,5%). Los residentes de ambas zonas se distribuyen de diferente manera por las diversas comarcas. El alumnado que reside en el medio rural, un 84,1%, se sitúa en el oriente y en el occidente asturiano. Concretamente, el 47,5% vive en la zona occidental asturiana, en las comarcas de Grado-Salas, Tineo-Allande y Valdés-Vegadeo. Mientras un 36,6% reside en la zona oriental asturiana, en las comarcas de Llanes-Cangas de Onís y Piloña-Villaviciosa. Por el contrario, el 82,7% del alumnado que vive en el medio urbano lo hace en la zona central de Asturias, en las comarcas de Gijón-Carreño, Nava-Oviedo y Gozón-Cudillero.

2.3. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS

La participación de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias fue voluntaria. El cuestionario es aplicado en el horario regular de cada una de las clases por los miembros del grupo que llevan a cabo la investigación³, en una sesión de una hora de duración aproximadamente. Una vez que el alumnado había contestado al cuestionario, procedimos a la categorización de los datos obtenidos, utilizando como sistema de análisis estadístico y gestión de datos el programa SPSS. Dado que no es objetivo del presente artículo mostrar, de forma exhaustiva, todas las conclusiones obtenidas, a continuación presentamos los resultados obtenidos con respecto a la temática de investigación que ya hemos adelantado.

3. VALORACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La formación ha pasado a constituir una dimensión fundamental en la vida de los estudiantes, independientemente de que residan en el ámbito rural o urbano. Esto es así, porque el trabajo es una necesidad en la vida de la persona y un objetivo fundamental a alcanzar, constituyéndose la formación en la base para lograrlo. Veámoslo con más detalle⁴.

3.1. RESPECTO A LAS EXPECTATIVAS FORMATIVAS Y LABORALES

La mayor parte del alumnado que finaliza la educación obligatoria se plantea continuar con sus estudios, sea cual sea su lugar de residencia. En efecto, así lo ponen de manifiesto cuando se les pregunta «*En caso de superar la ESO ¿qué piensas hacer?*». Concretamente, el 94.1% afirma que seguirá estudiando, mientras sólo el

³ Grupo de investigación ASOCED (Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos) del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

⁴ En las tablas se indican las frecuencias (%) y N (entre paréntesis) de cada cuestión planteada.



3.5% se plantea la posibilidad de buscar trabajo, no produciéndose diferencias significativas en función del lugar de residencia.

Posteriormente les preguntamos: «¿Podrías decirme los estudios de más alto nivel que te gustaría terminar?». En torno al 41,4% le gustaría finalizar estudios universitarios superiores, un 23,2% bachillerato o formación profesional de grado superior, un 22,2% estudios universitarios medios, un 8,7% se inclina por formación profesional de grado medio y un 3,8% por terminar sólo la educación secundaria obligatoria. De modo que, tanto en el ámbito rural como en el urbano, el alumnado percibe que la cualificación es necesaria para encontrar un empleo, lo que va precedido de una formación sólida.

Esto acaece a pesar de que los progenitores de los estudiantes tienen una menor formación en el ámbito rural que en el urbano. En la Tabla 1⁵ se pueden observar algunas diferencias en función de la zona de residencia que son estadísticamente significativas, aunque de baja intensidad, tanto respecto a los estudios del padre (Coeficiente de contingencia = 0.131; P = 0.000), como de la madre (Coeficiente de contingencia = 0.130; P = 0.000). Un análisis detenido nos muestra que en el ámbito rural los padres están subrepresentados en todos los niveles educativos, excepto en las categorías «primarios incompletos» y «primarios o EGB» que superan ampliamente a los del ámbito urbano (el 44,9%, frente al 33,6%). Respecto a la formación profesional de primer grado los porcentajes se igualan, situándose en torno al 12%. En las demás categorías los padres, en el ámbito rural, están subrepresentados, tanto en formación profesional de segundo grado o bachillerato (un 19,2% frente al 24,7%), como a los estudios universitarios (el 13,9% frente al 22,4%). Además, en la zona rural se incrementa el porcentaje del alumnado que no conoce el nivel de estudios de su padre (un 9,4%, frente a un 6,9% del ámbito urbano). Las diferencias en la percepción que tienen de la madre son mucho más estrechas entre ambas zonas. De hecho, aun existiendo diferencias, se da un cierto equilibrio hasta alcanzar los estudios universitarios donde la diferencia se sitúa diez puntos por encima. Claramente, el ámbito rural a quien más ha limitado las aspiraciones es a las mujeres de esta época, que, si bien muchas alcanzaron a terminar el bachillerato, luego no pudieron continuar sus estudios.

De modo que las diferencias de los estudios entre los padres y madres del medio rural y urbano no parecen mermar la percepción del alumnado respecto a su propia cualificación. Es decir, se produce una desconexión entre los estudios del padre y de la madre y la percepción de la formación que el alumnado piensa adquirir. Podemos afirmar que a nivel formativo los progenitores parecen haber dejado de ser un referente.

Además, la mayor parte del alumnado que finaliza la educación obligatoria desearía ser su propio jefe. Premisa que se pone de manifiesto cuando les pregunta-

⁵ Es preciso aclarar que en las distintas tablas, la información proporcionada se refiere a los recuentos y porcentajes de cada categoría. De modo que en cada celda se recoge el recuento correspondiente para esa categoría entre paréntesis y, a continuación, se señala el porcentaje.



TABLA 1. NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE Y LA MADRE.

ESTUDIOS...		URBANO		RURAL	
Primarios Incompletos	Padre	64	3,7%	27	5,1%
	Madre	54	3,1%	18	3,4%
Primarios o EGB	Padre	517	29,9%	211	39,8%
	Madre	616	35,6%	237	44,9%
Formación profesional 1º	Padre	214	12,4%	66	12,5%
	Madre	204	11,8%	60	11,3%
Bachiller o FP 2º	Padre	428	24,7%	102	19,2%
	Madre	399	23,1%	110	20,6%
Universitarios Medios	Padre	175	10,1%	42	7,9%
	Madre	250	14,5%	48	9,1%
Universitarios Superiores	Padre	212	12,3%	32	6,0%
	Madre	121	7,0%	14	2,6%
N.S. / N.C.	Padre	120	6,9%	50	9,4%
	Madre	86	5,0%	43	8,1%

mos acerca de la *situación laboral que desearían tener*. No hay diferencias notables en función de la zona de residencia, de modo que en general a un 34,6% les gustaría ser profesionales liberales, al 30,6% trabajadores por cuenta propia, a un 29,5% trabajadores por cuenta ajena, y al 2,9% trabajar en el negocio familiar. Esto ocurre aunque la mayoría de los padres y madres son trabajadores por cuenta ajena, cualificados o no. Esta tendencia concuerda con la general de la sociedad en la que nos encontramos, donde el trabajo ha salido de la intimidad familiar. Los padres y madres se han convertido mayoritariamente en asalariados, en personas que ven cómo su actividad profesional se traduce en una remuneración determinada. No obstante, una pequeña parte de la población sigue siendo propietaria de sus medios de vida. Sin embargo, se producen variaciones en las profesiones estadísticamente significativas, tanto en el caso de los padres (Coeficiente de contingencia = 0.302; P = 0.000), como de las madres (coeficiente de contingencia = 0.231; P = 0.000), en función de la zona de residencia, aunque de intensidad moderada. Por ejemplo, el número de propietarios urbanos se asemeja, tanto en el caso de los varones (del 7,5% en la zona rural al 7,6% en la urbana), como de las mujeres (del 6,4% en zona urbana al 7,9% de la rural). En el ámbito rural hay un mayor porcentaje de grandes y pequeños propietarios rurales, tanto varones (del 0,3% al 10,9%), como mujeres (del 0,5% al 7,2%). A pesar de ello, sólo el 2,9% de los estudiantes desea continuar con el negocio familiar. De modo, que parece que para muchos de los alumnos



encuestados sus progenitores, a escala profesional, han dejado de ser un referente. Los estudiantes son conscientes de que la elección de la profesión es personal e individual, y que puede encontrarse desvinculada de la familia.

Los estudios son considerados en la actualidad como un medio de promoción social y mejora laboral. Con la intención de comprobar si esta visión coincide con la percepción que tiene el alumnado, se les pide que *comparen la percepción de su futuro laboral, en relación con el que tienen actualmente del trabajo de sus padres con relación a: la formación, la posibilidad de encontrar trabajo, el tiempo libre disponible, el sueldo, la satisfacción, el desempleo, la necesidad de trabajar de ambos miembros de la pareja, la posibilidad de cambiar de trabajo, el papel de la región en relación al empleo y la estabilidad laboral.*

En general, el alumnado percibe que su formación será mayor que la que tienen sus padres (64,47%). De ahí, que en ciertos aspectos de su futura situación laboral sean optimistas respecto a la situación de sus progenitores, al considerar que tendrán una mayor formación que éstos. Teniendo en cuenta que la formación y la profesión del padre y de la madre varían en los ámbitos rural y urbano, es previsible que en algunas cuestiones la respuesta del alumnado sea distinta. Concretamente, hallamos diferencias estadísticamente significativas, en función del ámbito de residencia, respecto a la posibilidad futura de encontrar un trabajo, al tiempo libre que suponen les permitirá la jornada de laboral, y a la posibilidad de encontrar un empleo para toda la vida, comparadas con la situación de sus padres⁶.

En la Tabla 2 podemos observar que aunque la tendencia general es a considerar que tendrán más o menos las mismas oportunidades que sus padres para encontrar un empleo (38,3%) o mayores (35,6%), hay ciertas diferencias. En la zona rural tienen una percepción más positiva de encontrar empleo que en la urbana. El 40,9% del alumnado de la zona rural percibe que sus oportunidades de empleo serán más o menos las mismas, frente al 37,5% urbana. El 41,9% considera que sus oportunidades serán bastante o mucho mayores que las de sus padres, frente al 33,6% de la zona urbana. Por otro lado, en cuanto al tiempo libre, aunque es similar el porcentaje de los que creen que su situación será más o menos igual a la de sus padres (un 54,7% en la zona urbana y un 51,3% en la zona rural), hay variaciones significativas en las demás respuestas. En ambos casos, consideran que su jornada laboral les permitirá tener un tiempo libre bastante mayor del que tienen sus padres, aunque con porcentajes diferentes. Los que viven en el ámbito rural consideran que su tiempo libre tras la jornada de trabajo será mayor en un 38,1%, mientras los que viven en la zona urbana lo hacen en un 27,6%. Es decir, los que viven en el ámbito rural consideran que su tiempo libre tras el trabajo será mayor del que disponen sus padres, que los que viven en el urbano. Finalmente, respecto al empleo para toda la vida, son más optimistas en la zona rural: el 30,8% considera que sus oportunidades

⁶ Rural-Urbano/ Posibilidad trabajo: Coeficiente de contingencia = 0.116; P = 0.000
Rural-Urbano/ Tiempo libre: Coeficiente de contingencia = 0.116; P = 0.000
Rural-Urbano/ Empleo toda la vida: Coeficiente de contingencia = 0.085; P = 0.006

TABLA 2. EXPECTATIVAS DE SU FUTURO LABORAL RESPECTO AL DE SUS PADRES.

EXPECTATIVAS...		URBANO		RURAL		TOTAL	
Mucho mayores de...	Encontrar un trabajo	116	6,7%	46	8,7%	162	7,2%
	Tiempo libre	116	6,7%	55	10,4%	171	7,6%
	Encontrar empleo para toda la vida	126	7,3%	56	10,6%	182	8,1%
Bastante mayores de...	Encontrar un trabajo	465	26,9%	176	33,2%	641	28,4%
	Tiempo libre	361	20,9%	147	27,7%	508	22,5%
	Encontrar empleo para toda la vida	283	16,4%	107	20,2%	390	17,3%
Más o menos iguales de...	Encontrar un trabajo	649	37,5%	217	40,9%	866	38,3%
	Tiempo libre	947	54,7%	272	51,3%	1219	53,9%
	Encontrar empleo para toda la vida	668	38,6%	207	39,1%	875	38,7%
Bastante menores de...	Encontrar un trabajo	397	22,9%	70	13,2%	467	20,7%
	Tiempo libre	222	12,8%	41	7,7%	263	11,6%
	Encontrar empleo para toda la vida	396	22,9%	91	17,2%	487	21,5%
Mucho menores de...	Encontrar un trabajo	79	4,6%	17	3,2%	96	4,2%
	Tiempo libre	52	3,0%	12	2,3%	64	2,8%
	Encontrar empleo para toda la vida	230	13,3%	60	11,3%	290	12,8%
NS/NC respecto a...	Encontrar un trabajo	24	1,4%	4	0,8%	28	1,2%
	Tiempo libre	32	1,8%	3	0,6%	35	1,5%
	Encontrar empleo para toda la vida	27	1,6%	9	1,7%	36	1,6%

serán mayores, frente al 23,4% de la zona urbana. En general, los estudiantes consideran que tendrán mayor formación que su padre y que su madre, y eso les permitirá tener mayores posibilidades de encontrar trabajo, una jornada que les proporcionará más tiempo libre y una mayor estabilidad en el empleo.

Consideramos que en la percepción que cada estudiante muestra puede influir la profesión de su padre y su madre, que actúa como criterio de comparación. Por ello, hemos tratado de relacionar las profesiones del padre y la madre con la percepción de los estudiantes respecto a las tres variables indicadas anteriormente: encontrar empleo, duración de la jornada laboral y estabilidad del empleo. Los tres cruzamientos han sido estadísticamente significativos⁷. De modo que los em-

⁷ Los cruzamientos han resultado ser estadísticamente significativos en los siguientes casos: Encontrar trabajo / Profesión padre: Coeficiente de contingencia = 0.245; P = 0.000

TABLA 3. RAZONES DE LOS ESTUDIANTES PARA ELEGIR UNA OPCIÓN ACADÉMICA.

RAZONES	URBANO		RURAL		TOTAL	
Tiene más prestigio	(220)	13,2%	(35)	6,9%	(255)	11,8%
Tener más salida laboral	(1.285)	77,2%	(411)	81,2%	(1.696)	78,2%
Es más fácil	(58)	3,5%	(28)	5,5%	(86)	4,0%
Otros	(4)	0,2%	(4)	0,8%	(8)	0,4%
NS/NC	(97)	5,8%	(28)	5,5%	(125)	5,8%

pleos de los progenitores de los estudiantes, diversos según residan en el medio rural o urbano, influyen en sus percepciones comparadas del trabajo. No obstante, como hemos indicado, en general perciben que tendrán mayores posibilidades laborales que las que tienen sus padres, quizá ligado a sus expectativas de mayor formación.

3.2. RESPECTO A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Uno de los rasgos del trabajo en la actualidad es que la profesión no se hereda, sino que es preciso formarse en centros especializados para conseguirla. La especialización profesional es, por tanto, una conquista personal. De ahí que, cuando se pregunta al alumnado *cual es la razón principal por la que continúan estudiando*, el 56,1% la relaciona con la idea de que esta situación les permitirá conseguir un buen empleo, mientras el 35,3% lo hace porque lo considera bueno para su formación.

En este sentido, es interesante analizar *en qué basan su decisión sobre los estudios que realizarán*, Formación Profesional o Bachillerato, una vez superada la Educación Secundaria Obligatoria. En la Tabla 3, podemos observar que, en general, tanto en el ámbito rural como en el urbano, consideran que la salida laboral es fundamental a la hora de tomar una decisión acerca de la opción académica a elegir, seguido del prestigio y la facilidad de aquéllos. No obstante, se producen diferencias significativas en las respuestas del alumnado en función de residir en el ámbito rural o urbano, pero cuya intensidad es despreciable (Coeficiente de Contingencia = 0.099; P = 0.000). Por ejemplo, un porcentaje más elevado de alumnado de la zona rural considera que lo más importante a la hora de optar por unos estudios es que tengan salida laboral (81,2% frente a un 77,2%). Por el contrario, el prestigio

Encontrar trabajo / Profesión madre: Coeficiente de contingencia = 0.214; P = 0.000

Tiempo libre / Profesión padre: Coeficiente de contingencia = 0.205; P = 0.000

Tiempo libre / Profesión madre: Coeficiente de contingencia = 0.206; P = 0.000

Empleo toda la vida / Profesión madre: Coeficiente de contingencia = 0.185; P = 0.005

TABLA 4. ELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE BACHILLERATO.

MODALIDADES DE BACHILLERATO	URBANO		RURAL		TOTAL	
Artes	(49)	3,4%	(9)	2,1%	(58)	3,1%
Ciencias de la Naturaleza y Salud	(462)	32,2%	(180)	42,6%	(642)	34,5%
Humanidades y Ciencias Sociales	(514)	35,8%	(118)	27,9%	(632)	34,0%
Tecnología	(293)	20,4%	(77)	18,2%	(370)	19,9%
Varias modalidades/duda	(29)	2,0%	(9)	2,1%	(38)	2,0%
NS/NC	(89)	6,2%	(30)	7,1%	(119)	6,4%

es tomado en más consideración por los estudiantes residentes en núcleos urbanos (13,2% frente a un 6,9%).

Esta misma tendencia, a considerar prioritaria la salida laboral, se observa cuando les preguntamos: «*En caso de estudiar Bachiller, señala la modalidad*». En la Tabla 4, recogemos diferencias estadísticamente significativas en la elección de modalidad de Bachillerato, aunque de baja intensidad, relacionadas con el ámbito de residencia (Coeficiente de Contingencia = 0.101; P = 0.002). La modalidad elegida minoritariamente en el caso de estudiar Bachiller es la de Artes. En cuanto a las modalidades más demandadas, existen diferencias. En el ámbito rural los estudiantes se decantan por la opción de Ciencias de la Naturaleza y la Salud (42,6%), mientras tienen porcentajes más bajos en la opción de Ciencias Sociales (27,9%). Por contra, en el ámbito urbano los porcentajes entre estas opciones no son tan dispares, al tiempo que hay más alumnos que prefieren la rama de Ciencias Sociales. En el ámbito rural eligen mayoritariamente la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, quizá porque perciben que los estudios que de ella se derivan tienen una mayor demanda en el mercado laboral. Los estudios podrían ser vistos como el medio para conseguir una situación laboral mejor que la que tienen sus familias, a la vez que considerados como una vía de salida del medio en el que viven. En esta línea, Díaz (1998) documenta los diversos itinerarios laborales seguidos por mujeres procedentes de familias rurales que viven de la agricultura y ganadería. Uno de estos itinerarios sería el académico, que permitiría a las jóvenes tener una profesión, dejar la agricultura y la ganadería, e irse a la ciudad a trabajar.

Si analizamos la influencia de la familia en las razones que dan los estudiantes para elegir una opción académica, podemos comprobar que son estadísticamente significativas⁸. Los estudios del padre y de la madre influyen en la opción académica.

⁸ Los cruzamientos han resultado ser estadísticamente significativos:
 Razones/ Estudios padre: Coeficiente de contingencia = 0.173; P = 0.000
 Razones / Estudios madre: Coeficiente de contingencia = 0.181; P = 0.000



TABLA 5. RAZONES PARA NO CONTINUAR ESTUDIANDO.

RAZONES	URBANO		RURAL		TOTAL	
Me gustaría seguir, pero suspenderé ESO	(9)	15,3%	(10)	50,0%	(19)	24,1%
Me gustaría seguir, pero quieren empiece a trabajar	(2)	3,4%	(0)	0,0%	(2)	2,5%
Sólo quiero trabajar, no me gusta estudiar	(19)	32,2%	(5)	25,0%	(24)	30,4%
Sólo quiero trabajar, quiero independizarme	(10)	16,9%	(1)	5,0%	(11)	13,9%
Sólo quiero trabajar para cubrir gastos	(10)	16,9%	(2)	10,0%	(12)	15,2%
No quiero trabajar ni estudiar	(0)	0,0%	(2)	10,0%	(2)	2,5%
NS/NC	(9)	15,3%	(0)	0,0%	(9)	11,4%

mica de los estudiantes, aunque no en el sentido de imitarlos, sino de hacer una elección propia, conscientes de la situación laboral familiar.

Cuando se pregunta al *alumnado que no piensa continuar sus estudios después de la Educación Secundaria Obligatoria acerca de sus motivos*, se identifican con situaciones significativamente y moderadamente diferentes en función del ámbito de residencia (Coeficiente de Contingencia = 0.444; P = 0.004). Como recoge la Tabla 5, mientras en la zona rural apuntan mayoritariamente que no continuarán sus estudios porque suspenderán (50%) o porque no les gusta estudiar (25%), en el ámbito urbano señalan que lo harán porque no les gusta estudiar (32,2%), seguido por los que afirman que prefieren independizarse o cubrir gastos (33,8%). De modo que, mientras en el ámbito rural dejar los estudios se asocia con suspender o con la falta de interés, en el ámbito urbano además de a la falta de interés por los estudios, el trabajo se asocia a la autonomía y a la libertad. Se verifica, en cierta medida, el planteamiento de Lipovetsky (1994), según el cual el individuo trabaja para sí mismo, para tener un salario propio, que le permita una mayor autonomía.

3.3. RESPECTO A LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN SUS VIDAS

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriormente mencionados, podemos afirmar que la formación es importante en la vida de los estudiantes con la intención de conseguir un buen trabajo. Ahora bien, con el propósito de conocer hasta qué punto es el trabajo un objetivo fundamental, se les pregunta *cuál es el objetivo más importante que pueden marcarse en su vida*. Tanto en los ámbitos rural y urbano, sitúan en primer lugar las cuestiones de tipo laboral (50%), y, en segundo lugar, optan por casarse y tener una familia (20,6%).

Aunque se señala el trabajo como un objetivo a alcanzar, para descubrir el sentido que adquiere el trabajo en la vida de estos jóvenes habrá que señalar lo que están dispuestos a prepararse para conseguirlo.



TABLA 6. FRECUENCIA EN EL ESTUDIO.

FRECUENCIA ESTUDIO	URBANO		RURAL		TOTAL	
Todos los días	(733)	42,4%	(172)	32,5%	(905)	40,0%
Algún día por semana	(486)	28,1%	(169)	31,9%	(655)	29,0%
Algún día al mes	(43)	2,5%	(11)	2,1%	(54)	2,4%
Situaciones extraordinarias	(398)	23,0%	(155)	29,2%	(553)	24,5%
Nunca o casi nunca	(62)	3,6%	(21)	4,0%	(83)	3,7%
NS/NC	(8)	0,5%	(2)	0,4%	(10)	0,4%

En primer lugar, si estimamos la *frecuencia con que estudia el alumnado*, recogida en la Tabla 6, se pueden observar algunas diferencias en función de residir en el ámbito rural o urbano, las cuales son estadísticamente significativas, aunque su intensidad es despreciable (Coeficiente de Contingencia = 0.091; P = 0.002). Un análisis detenido nos muestra que el 42,4% del alumnado de la zona urbana estudia todos los días, frente a un 32,5% de la zona rural, es decir, hay un menor hábito de estudio diario. Sin embargo, en la zona rural se incrementa el porcentaje de alumnado que estudia en situaciones extraordinarias o algún día por semana.

En segundo lugar, se les pregunta: «¿Crees que aprobarás la ESO?». Las diferencias en función de vivir en el entorno rural o urbano son estadísticamente significativas, aunque la intensidad de la relación entre variables es baja (Coeficiente de Contingencia = 0.109; P = 0.000). La tendencia general del alumnado es a creer que aprobarán la ESO, aunque en la zona urbana el porcentaje es algo mayor que en la rural, un 94,2% frente a un 87,7%. Además, en la zona rural se triplica el alumnado que no sabe con certeza qué ocurrirá, si aprobará o no la ESO, un 1,5% frente a un 0,4% de la zona urbana. Sin embargo, a la hora de interpretar esta última diferencia, hemos de señalar que debemos ser conscientes de que estamos refiriéndonos a porcentajes inferiores al 2%.

Finalmente, se les pide que hagan una *valoración de la marcha del curso*, que en general, tanto en el ámbito rural como en el urbano, es muy positiva. Un 38% estima una marcha normal del curso, seguido de 28,1% que consideran que les va bastante bien, y 11,6% señalan que muy bien. Sin embargo, un 17,8% la considera mal, y un 3,8% muy mal.

Con el objeto de interpretar los resultados anteriores, concretamente en aquellas variables en que se producen diferencias en las respuestas del alumnado en función del ámbito de residencia, aunque la intensidad de aquella sea baja o despreciable, nos ha parecido interesante poner en relación las variables analizadas con los estudios del padre y la madre. Es decir, abordaremos la relación entre la frecuencia de estudio y las expectativas de aprobar la Educación Secundaria Obligatoria, con los estudios de los padres. En ambos casos observamos que se producen diferencias estadísticamente significativas, es decir, observamos la influencia de la familia, aunque con una intensidad baja en ambas variables.



TABLA 7. EXPECTATIVAS DE APROBAR LA ESO.

¿CREES APROBARÁS ESO?	URBANO		RURAL		TOTAL	
Sí	(1.630)	94,2%	(465)	87,7%	(2.095)	92,7%
No	(93)	5,4%	(57)	10,8%	(150)	6,6%
NS/NC	(7)	0,4%	(8)	1,5%	(15)	0,7%

Por un lado, los estudios de ambos cónyuges influyen en la frecuencia de estudio⁹. Si nos atenemos al nivel de estudios del padre y de la madre, observamos que los mayores porcentajes de dedicación al estudio se dan en primer lugar en la categoría «todos los días» (incrementándose el porcentaje a medida que aumenta el nivel de estudios), y en segundo lugar, en «algún día a la semana». Una excepción la conforman los jóvenes cuyos padres o madres cuentan con «estudios primarios incompletos», donde el porcentaje de estudio en situaciones extraordinarias sufre un incremento significativo. De modo que podemos confirmar la incidencia de la familia, padre y madre, en la dedicación de sus hijos e hijas al estudio.

Por otro lado, los estudios de ambos cónyuges influyen en las expectativas que tienen los jóvenes de aprobar la Educación Secundaria Obligatoria¹⁰. Apreciamos que a medida que los padres y madres tienen más estudios, las expectativas de aprobar la ESO aumentan.

Tanto en el ámbito rural como en el urbano, los jóvenes sitúan al trabajo entre los objetivos a alcanzar más importantes de sus vidas. Son conscientes de que tienen que estar preparados para conseguirlo, aunque se producen diferencias significativas, si bien de baja intensidad, en el esfuerzo que dedican a su logro y en sus expectativas de éxito en sus estudios a corto plazo. Estas discrepancias entre los jóvenes según el ámbito en que vivan podrían tener más que ver con variables familiares, como son los estudios de los padres, o con las posibilidades de empleo que observan en su zona.

Con el objeto de comprobar si el conocimiento del trabajo que tiene el alumnado es similar en el ámbito rural y urbano, se plantea la siguiente pregunta: «¿Mientras estudias la ESO has realizado algún trabajo esporádicamente?». Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría del alumnado asturiano no realiza ningún trabajo mientras cursa los estudios de la Educación Secundaria Obligatoria. Los porcentajes son claros: un 73,4% afirma que no han trabajado, frente a un 25,8%

⁹ Los cruzamientos han resultado ser estadísticamente significativos:

Frecuencia estudio / Estudios padre: Coeficiente de contingencia = 0.181; P = 0.000

Frecuencia estudio / Estudios madre: Coeficiente de contingencia = 0.194; P = 0.000

¹⁰ Los cruzamientos que han resultado ser estadísticamente significativos son:

Aprobar ESO / Estudios padre: Coeficiente de contingencia = 0.139; P = 0.000

Aprobar ESO / Estudios madre: Coeficiente de contingencia = 0.130; P = 0.000

TABLA 8. FRECUENCIA EN EL ESTUDIO EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.

FRECUENCIA ESTUDIO	ESTUDIOS							
	NS/NC	PRIMAR. COMP.	PRIMAR. E.G.B.	FP. 1º GRADO	BACHILLER.	UNI. MEDIOS	UNI. SUPERIOR.	
NS/NC	Padre (1) 0,6%	(0) 0,0%	(4) 0,5%	(1) 0,4%	(1) 0,2%	(2) 0,9%	(1) 0,4%	
	Madre (1) 0,8%	(0) 0,0%	(4) 0,5%	(0) 0,0%	(2) 0,4%	(1) 0,3%	(2) 1,5%	
Todos los días	Padre (50) 29,4%	(31) 34,1%	(257) 35,3%	(112) 40%	(227) 42,8%	(101) 46,5%	(127) 52,0%	
	Madre (39) 30,2%	(21) 29,2%	(306) 35,9%	(104) 39,4%	(231) 45,4%	(133) 44,6%	(71) 52,6%	
Algún día por semana	Padre (57) 33,5%	(19) 20,9%	(213) 29,3%	(82) 29,3%	(161) 30,4%	(55) 25,3%	(68) 27,9%	
	Madre (42) 32,6%	(14) 19,4%	(255) 29,9%	(78) 29,5%	(153) 30,1%	(76) 25,5%	(37) 27,4%	
Algún día al mes	Padre (10) 5,9%	(5) 5,5%	(15) 2,1%	(6) 2,1%	(8) 1,5%	(2) 0,9%	(8) 3,3%	
	Madre (7) 5,4%	(3) 4,2%	(19) 2,2%	(9) 3,4%	(6) 1,2%	(7) 2,3%	(3) 2,2%	
Situaciones extraordinarias	Padre (42) 24,7%	(29) 31,9%	(210) 28,8%	(68) 24,3%	(115) 21,7%	(52) 24%	(37) 15,2%	
	Madre (29) 22,5%	(25) 34,7%	(238) 27,9%	(60) 22,7%	(104) 20,4%	(76) 25,5%	(21) 15,6%	
Nunca o casi nunca	Padre (10) 5,9%	(7) 7,7%	(29) 4%	(11) 3,9%	(18) 3,4%	(5) 2,3%	(3) 1,2%	
	Madre (11) 8,5%	(9) 12,5%	(31) 3,6%	(13) 4,9%	(13) 2,6%	(5) 1,7%	(1) 0,7%	





TABLA 9. EXPECTATIVAS DE APROBAR LA ESO EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.

¿CREES QUE APROBARÁS LA ESO?		ESTUDIOS							
	NS/NC	Primar. comp.	Primar. E.G.B.	F.P. 1º Grado	Bachiller.	Univ. Medios	Univ. Superior		
NS/NC	Padre (1) 0,6%	(1) 1,1%	(7) 1%	(3) 1,1%	(2) 0,4%	(1) 0,5%	(0) 0,0%		
	Madre (2) 1,6%	(1) 1,4%	(5) 0,6%	(2) 0,8%	(4) 0,8%	(1) 0,3%	(0) 0,0%		
Sí	Padre (150) 88,2%	(75) 82,4%	(659) 90,5%	(261) 93,2%	(511) 96,4%	(210) 96,8%	(229) 93,9%		
	Madre (110) 85,3%	(60) 83,3%	(782) 91,7%	(240) 90,9%	(487) 95,7%	(285) 95,6%	(131) 97%		
No	Padre (19) 11,2%	(15) 16,5%	(62) 8,5%	(16) 5,7%	(17) 3,2%	(6) 2,8%	(15) 6,1%		
	Madre (17) 13,2%	(11) 15,3%	(66) 7,7%	(22) 8,3%	(18) 3,5%	(12) 4%	(4) 3%		

TABLA 10. LUGAR DE LA EXPERIENCIA LABORAL.

LUGAR DE EXPERIENCIA	URBANO		RURAL		TOTAL	
NS/NC	(24)	5,6%	(3)	1,7%	(27)	4,5%
Negocio Familiar	(125)	29,1%	(55)	31,4%	(180)	29,8%
Campo	(56)	13,0%	(31)	17,7%	(87)	14,4%
Cuidar niños	(50)	11,6%	(17)	9,7%	(67)	11,1%
Camarero	(52)	12,1%	(26)	14,9%	(78)	12,9%
Otros	(123)	28,6%	(43)	24,6%	(166)	27,4%

que reconocen haber compaginado trabajo esporádico y estudio. Mayoritariamente el alumnado no ha realizado ningún trabajo, no obstante, entre los estudiantes que afirman haberlo desempeñado hay diferencias significativas entre los que residen en el ámbito rural o en el ámbito urbano, aunque su intensidad es despreciable (Coeficiente de Contingencia = 0.087; $P = 0.000$). El mayor porcentaje del alumnado que ha trabajado alguna vez reside en el ámbito rural, un 32,6%, frente a un 23,7% de los residentes en el ámbito urbano. Es preciso señalar que la edad es un requisito para acceder al mercado laboral actual, por lo que podemos intuir que sus experiencias deben estar vinculadas a su participación en los negocios o actividades familiares, o relacionados a las redes sociales donde se ubican. De ahí que, en ambos casos, han trabajado mayoritariamente en el negocio familiar (aproximadamente el 29,8%).

Con la intención de verificar la influencia de la situación de la familia en sus hijos e hijas, hemos cruzado la profesión del padre y de la madre con la experiencia laboral del alumnado. Los resultados son estadísticamente significativos¹¹, de modo que la posibilidad de participar en las actividades laborales parece estar íntimamente unida a las profesiones de sus progenitores.

4. CONCLUSIONES

El trabajo está conociendo un profundo proceso de transformación, apuntando hacia la necesaria cualificación de los trabajadores, considerados parte fundamental en el proceso de desarrollo económico de las empresas, ciudades y países. El alumnado que está a punto de finalizar la educación obligatoria es consciente de esta situación, independientemente de que residan en el ámbito rural o urbano.

¹¹ Los cruzamientos han resultado ser estadísticamente significativos:

Experiencia laboral/ Profesión padre: Coeficiente de contingencia = 0.138; $P = 0.001$

Experiencia laboral/ Profesión madre: Coeficiente de contingencia = 0.164; $P = 0.000$



En primer lugar, todos los estudiantes perciben que precisan una formación para entrar en el mercado laboral, independientemente de la que tengan sus progenitores. Aunque las situaciones familiares son algo distintas en el ámbito rural y urbano, tanto a nivel formativo como profesional, esto no parece mermar sus expectativas al respecto. De modo que sus expectativas laborales no las vinculan a sus familias, sino a los estudios que realicen. Para muchos de los alumnos encuestados la elección de la profesión es personal e individual, y los progenitores han dejado de ser un referente.

En segundo lugar, no hay diferencias entre los jóvenes residentes en el medio rural o urbano en cuanto a su percepción de los estudios como medio para progresar en la vida. De ahí que se muestren optimistas cuando comparan sus expectativas laborales futuras con las de sus padres, teniendo en cuenta que consideran que alcanzarán una mayor formación.

En tercer lugar, el alumnado considera la profesión como una conquista personal, que requiere de una formación. La razón principal aludida por el alumnado para continuar estudiando se relaciona con la idea de que esta situación les permitirá conseguir un buen empleo, y porque lo considera bueno para su formación. De ahí que señalen que la salida laboral es fundamental a la hora de tomar una decisión acerca de la opción académica a elegir. Los estudios del padre y de la madre influyen en la opción académica de los estudiantes, aunque no en el sentido de imitarlos, sino de hacer una elección propia consciente de la situación laboral familiar.

Finalmente, aunque señalan el trabajo como un objetivo a alcanzar, para descubrir el sentido que adquiere el trabajo en la vida de estos jóvenes habrá que señalar lo que están dispuestos a prepararse para conseguirlo. En general, en el ámbito urbano estudian más y tienen mayores expectativas de aprobar la ESO que en el rural (en esta línea, Brasington (2002) señala diferencias en los resultados de la educación en función del contexto de residencia). En esta situación, parece mediar la influencia del capital cultural de la familia.

La situación descrita en los párrafos anteriores nos permite concluir que no existen diferencias en la percepción de la relación entre formación y trabajo en los estudiantes del ámbito rural y urbano. En cuanto, a los matices diferenciales encontrados en aspectos como la dedicación al estudio, el mayor o menor énfasis puesto en la salida laboral de sus opciones académicas o las experiencias laborales esporádicas, las discrepancias entre ellos tienen una intensidad en muchos casos despreciable o baja. Algunas de estas diferencias podrían tener más que ver con variables familiares que con las actitudes personales de los jóvenes. De modo que, aunque actualmente la diferenciación entre los ámbitos rural y urbano cada día es más pequeña, todavía perviven en los entornos rurales cuestiones relacionadas con la formación y el empleo de las familias que influyen en el alumnado. Por ejemplo, en el ámbito rural podría producirse una mayor familiaridad de los estudiantes con el empleo de sus progenitores, lo que fomentaría en algunos de ellos el deseo de conseguir un nivel alto de cualificación para salir de una situación laboral que no desean para sí mismos. Habida cuenta de que el sujeto construye sus esquemas en interacción con el medio, será un factor determinante todo aquello que rodee al individuo. De ahí que algunos autores, como Álvarez y Del Río (1990), señalen que



cualquier respuesta deba ser analizada dentro de un contexto, en la interrelación del sujeto con el entorno (familiar, comunitario, etc.). De modo que consideramos necesario profundizar en algunos aspectos de la dinámica familiar que pueden influir en las expectativas de formación y trabajo, así como en la elección vocacional, tales como: el nivel cultural, los estilos de vida, las actitudes de los padres ante su propio trabajo, las aspiraciones y expectativas de éstos hacia sus hijos, el número de hermanos, el valor atribuido a la educación, las relaciones parentales, los climas familiares, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (1990). «Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y el diseño del contexto escolar», en COLL, C., PALACIOS, J. & MARCHESI, Á. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 225-248), Madrid, Alianza Editorial.
- BELL, D. (1989). *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Madrid, Alianza.
- BOIX, R. (2003). «Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local». *Revista Digital e-Rural, Educación, Cultura y Desarrollo Rural*, 1, 1-8.
- BORJA SEBASTIÁ, J. & CASTELLS, M. (1997). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, United Nations for Human Settlements/Taurus.
- BRASINGTON, D.M. (2002). «Differences in the production of education across regions and urban and rural areas», *Regional Studies*, 36 (2), 137-145.
- CASTELLS, M. (1995). *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*, Madrid, Alianza.
- CASTELLS, M. & ESPING-ANDERSEN, G. (1999). *La transformación del trabajo*, Colomers: La factoría cultural.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2001). *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*, COM (2001) 678 final, Bruselas.
- (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de trabajo de los servicios de la Comisión*, Bruselas, SEC (2000) 1832.
- COSTA, D.L. & KAHN, M.E. (2000). «Power couples: changes in the locational choice of the college educated», 1940-1990, *Q.J. Economics*, 11, 1287-1315.
- DAVIS, M. (2001). *Control urbano: la ecología del miedo*, Barcelona, Virus.
- DELGADO, M. (1999). *El animal público*, Barcelona, Anagrama.
- DELORS, J. (dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación en el siglo XXI*, Madrid, Santillana.
- DÍAZ GONZÁLEZ, T. (2000). «La cultura como factor estratégico del desarrollo rural», *Revista de Educación*, 322, 69-88.
- DÍAZ MÉNDEZ, C. (1998). «Modelos de inserción sociolaboral en las jóvenes rurales», *Papers*, 54, 113-128.
- DURKHEIM, E. (1992) *El suicidio*, Madrid, Akal.



- FLAQUER, L. (1998). *El destino de la familia*, Barcelona, Ariel.
- (1999). *La estrella menguante del padre*, Barcelona, Ariel.
- FRIEDMAN, G. & NAVILLE, P. (dirs.) (1963). *Tratado de sociología del trabajo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- GLAESER, E.L. & MARE, D.C. (2001). «Cities and skills», *J. Labor Economics*, 4, 316-342.
- KERTZER, D.I. & BARBAGLI, M. (comps.) (2003) *Historia de la familia europea*, Barcelona, Paidós.
- LIPOVETSKY, G. (1994). *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Barcelona, Editorial Anagrama.
- MARINA, J.A. y DE LA VÁLGOMA, M. (2001). *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*, Barcelona, Anagrama.
- MARTÍNEZ ARTERO, R. y NORTES CHECA, A. (1989). «Vivir en ciudad o en pueblo, ¿influye en los resultados de matemáticas?», *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 41 (4), 691-700.
- MCCORMICK, B. y WAHBA, J. (2005). «Why do the young and educated in LDCs concentrate in large cities? Evidence from migration data», *Economica*, 72, 39-67.
- MENDRAS, H. (1999). *Sociología de Europa occidental*, Madrid, Alianza.
- SANTISO SANZ, R. (2002). «Hombres y mujeres en el medio rural: el caso del Somontano de Barbastro», *Acciones e investigaciones sociales*, 15, 159-194.
- OLIVA SERRANO, J. & CAMARERO RIOJA, L.A. (2005). «Como si no hiciera nada: la naturalización del trabajo invisible rural femenino», *Sociología del Trabajo*, 53, 3-30.
- PINILLOS DÍAZ, J.L. (1977). *Psicopatología de la vida urbana*, Madrid, Espasa-Calpe.
- PRECEDO LEDO, A. (1996). *Ciudad y desarrollo urbano*, Madrid, Síntesis.
- ROJAS MARCOS, L. (1999) *La ciudad y sus desafíos*, Madrid, Espasa-Calpe.
- SANDER, W. (2004). «Education and urban household location», *Economics Letters*, 82, 327-331.
- SAURAS JAIME, P. (2000). «Escuelas rurales», *Revista de Educación*, 322, 29-44.
- WEBER, M. (1977). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Península.
- WIRTH, L. (1968). *El urbanismo como modo de vida* (2.ª ed.), Buenos Aires, Ediciones 3.





ANEXO: CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS FORMATIVAS Y LABORALES

--	--	--	--	--	--

En el interior de este cuadernillo hallarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu expectativa formativa y laboral. Para rellenar el cuestionario escribe una (X) en el sitio que refleje tu opinión y en las demás preguntas por favor elabora una contestación lo más completa posible. Recuerda que los datos serán tratados de forma **TOTALMENTE CONFIDENCIAL**.

1.- Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	9.- Estado civil del Padre	10.- Estado civil de la Madre
2.- Edad: <input type="text"/> Años	Soltero <input type="checkbox"/>	Soltera <input type="checkbox"/>
3.- Lugar y país de nacimiento: _____	Casado <input type="checkbox"/>	Casada <input type="checkbox"/>
4.- Si tú país de nacimiento no es España ¿Podrías decir cuántos años llevas aquí? <input type="text"/>	Separado <input type="checkbox"/>	Separada <input type="checkbox"/>
5.- ¿Cuántos hermanos sois contándote a ti? <input type="text"/>	Divorciado <input type="checkbox"/>	Divorciada <input type="checkbox"/>
6.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? <input type="text"/>	Viudo <input type="checkbox"/>	Viuda <input type="checkbox"/>
7.- Número de suspensos en la última evaluación <input type="text"/>	Pareja de hecho <input type="checkbox"/>	Pareja de hecho <input type="checkbox"/>
8.- Número de cursos repetidos <input type="text"/>		

11.- ¿Cuáles son los estudios de <u>más alto nivel</u> que terminaron tus padres?	Padre	Madre	12.- ¿Quién aporta el mayor número de ingresos en la economía familiar?
Primarios incompletos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El padre <input type="checkbox"/>
Primarios o E.G.B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La madre <input type="checkbox"/>
Formación Profesional de 1º Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El padre y la madre <input type="checkbox"/>
Bachillerato o Formación Profesional de 2º Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hermano/a <input type="checkbox"/>
Universitarios Medios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Abuelo/a <input type="checkbox"/>
Universitarios Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otras personas <input type="checkbox"/>
13.- ¿Cuál es la situación laboral de tu padre <u>actualmente</u> ?			¿Cuál/es? _____
Parado <input type="checkbox"/>			
Activo tiempo completo <input type="checkbox"/>			
Activo tiempo parcial <input type="checkbox"/>			
Jubilado <input type="checkbox"/>			
14.- ¿Tu madre trabaja o ha trabajado fuera del hogar?			Si <input type="checkbox"/>
			No <input type="checkbox"/>
15.- En caso de que la respuesta a la pregunta 14 sea afirmativa ¿Podrías decírnos, por favor, ¿Cuál es su <u>situación laboral actual</u> ?			
	Parada <input type="checkbox"/>		
	Activa tiempo completo <input type="checkbox"/>		
	Activa tiempo parcial <input type="checkbox"/>		
	Jubilada <input type="checkbox"/>		
16.-Cuál es <u>la profesión principal</u> de tu padre?. Indícala con la mayor precisión: _____			
17.-Cuál es <u>la profesión principal</u> de tu madre Indícala con la mayor precisión: _____			

18.- ¿Cómo te va este curso?

Muy bien	Bastante bien	Normal	Mal	Muy mal
----------	---------------	--------	-----	---------

19.- A la hora de buscar una razón para estudiar ¿Cuál de las siguientes sería más importante para ti? ¿Y la segunda?

	1ª	2ª
Me obligan mis padres		
Quiero obtener buenas notas		
Conseguir un buen trabajo		
Para aprender		
Considero una humillación tener malas notas		

20.- ¿Con qué frecuencia estudias?

Todos los días (al menos media hora)	
Algún día por semana	
Algún día al mes	
Sólo en situaciones extraordinarias: exámenes, etc.	
Nunca o casi nunca	

21.- Para decidir lo que vas a estudiar o en lo que vas a trabajar después de la ESO ¿qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos?

	Mucha Importancia	Bastante Importancia	Poca importancia	Ninguna importancia
La opinión de mis padres				
La orientación que me dan en el colegio				
Lo que me dicen mis amigos				
Mis preferencias personales				
Lo que vayan a hacer mis amigos				
Lo que han hecho mis hermanos				

22. ¿Podrías decirme los estudios de más alto nivel que te gustaría terminar?

Me gustaría terminar

Ninguno	
E.S.O	
Formación Profesional de Grado Medio	
Bachillerato o Formación Profesional de Grado Superior	
Universitarios Medios	
Universitarios Superiores	

23. Y ¿Qué estudios crees que terminarás realmente?

Creo que terminaré

Ninguno	
E.S.O	
Formación Profesional de Grado Medio	
Bachillerato o Formación Profesional de Grado Superior	
Universitarios Medios	
Universitarios Superiores	

24.- ¿Cómo ves tu porvenir?

Ej:	1. Muy agradable	2. Bastante agradable	3. Agradable	4. Desagradable	5. Bastante desagradable	6. Muy desagradable
Agradable						
Lleno						
Bello						
Acogedor						
Satisfactorio						
Tranquilo						
Claro						
Lleno de esperanza						
Rápido						
Fácil						
Próximo						
Corto						
Activo						
Dinámico						
Abierto						

25.- De los siguientes objetivos que uno puede marcarse en la vida puedes decirme ¿Cuál es el más importante para ti? ¿Y en segundo lugar?

	1º	2º
Luchar contra las injusticias		
Casarme, tener una familia		
Ganar mucho dinero		
Tener un trabajo que me guste		
Tener muchos amigos		
Tener un trabajo bien considerado		
Tener poder		
Tener un trabajo estable		

26.- En relación a la definición de tu futuro profesional ¿Cómo estás?

Estoy completamente indeciso	
Tengo varios proyectos pensados	
Tengo un proyecto concreto	

27.- ¿Crees que aprobarás la ESO? 28.- En caso de superar la ESO ¿Qué piensas hacer? 29.- En caso de no superar la ESO ¿Qué piensas hacer?

Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Buscaré trabajo		Buscaré trabajo	
		Seguiré estudiando		Seguiré estudiando	

SI PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO CONTESTA A LAS PREGUNTAS QUE APARECEN EN ESTE CUADRO. SI NO PASA A LA PREGUNTA 36

30.- ¿Cuál es la razón principal por la que continuarás estudiando? ¿Y la segunda más importante?

	1 a	2 a
Me obligan mis padres		
Quiero formarme		
Conseguir un buen trabajo		
Tener algo que hacer hasta que encuentre trabajo		

32.- Después de la ESO estudiarás:

Bachillerato	
Formación Profesional	

33.- ¿Por cuál de las siguientes razones decides estudiar FP o Bachillerato?. Señala sólo una.

Tiene más prestigio	
Tiene más salida laboral	
Es más fácil	

31.- ¿Por cuánto tiempo estudiarás?

Dos años como máximo	
Tres cuatro años	
Más de cuatro años	

34.- En caso de estudiar F.P señala la modalidad _____

35.- En caso de estudiar Bachillerato señala la modalidad _____

ESTA PREGUNTA SOLAMENTE LA CONTESTAS SI NO PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO

36.- ¿Con cuál de las siguientes situaciones te identificas más?. Escoge sólo una.

a) Me gustaría seguir estudiando pero no puedo porque:

Creo que suspenderé la ESO	
Debo trabajar porque en casa se necesita el dinero	
En casa quiere que empiece a trabajar	
Otros _____	

b) Sólo quiero trabajar porque:

No me gusta estudiar	
Para independizarme	
Para cubrir mis gastos	
Otros _____	

c) No quiero ni trabajar ni estudiar

A PARTIR DE ESTAS PREGUNTAS CONTESTAR TODOS

37.- ¿Piensas que estarás en paro al terminar tus estudios?

Si	
No	

38.- ¿Cuánto tiempo piensas que será preciso que transcurra para encontrar un empleo que te convenga?

Lo obtendré desde el mismo momento en que termine mis estudios	
En el año siguiente de haberlos terminado	
En los tres años siguientes	
No lo sé	

39.- Pensando en el que sería un trabajo ideal para ti ¿Cuál de los siguientes aspectos valorarías más? Señala sólo uno.

Que sea seguro y estable	
Que proporcione un buen sueldo	
Que tenga prestigio social	

40.- ¿Y cuál de los siguientes te parece más interesante?. Señala sólo uno.

Que la tarea desarrollada sea interesante	
Que ofrezca buenas oportunidades de promoción	
Que sirva para ayudar a los demás	
Que se corresponda con mi nivel de estudios	
Que me permita realizarme	
Que desarrolle mis intereses y capacidades	
Que no sea monótono	
Que me permita tener buenas relaciones humanas	

41.- Y por último de estos otros ¿Cuál valoras más?. Señala sólo uno.

Que te permita seguir viviendo en el mismo lugar	
Que te permita tener más tiempo libre	
Que te permita decidir las horas y los días que trabajas	

42.- ¿En cuál de las siguientes situaciones te gustaría trabajar? y ¿Cuál crees que será tu situación laboral en realidad?

Me gustaría trabajar

Profesional liberal	
Trabajador por cuenta ajena	
Trabajador por cuenta propia	
Ayudando en el negocio o en la hacienda familiar	

Creo que trabajaré

Profesional liberal	
Trabajador por cuenta ajena	
Trabajador por cuenta propia	
Ayudando en el negocio o en la hacienda familiar	

44.- Mientras estudias la ESO has realizado algún trabajo esporádicamente

Si	
No	

43.- ¿Cuál de los siguientes aspectos, además del salario, crees que hace necesario un trabajo? Señala sólo uno.

Permite ser alguien en la vida	
Permite realizar una actividad y estar ocupado	
Ofrece la oportunidad de aprender de las demás personas con las que trabajo	
Se amplía el círculo de personas con las que puedo relacionarme	

45.- En caso afirmativo ¿Puedes especificar dónde?

En el negocio familiar	
En el campo	
Cuidando niños	
Camarero	
Otro: _____	

46.- Ahora me gustaría que comparases cómo percibes tu situación en el futuro con la que tienen tus padres actualmente respecto a estos aspectos:

	Mucho mayor	Bastante mayor	Más o menos igual	Menor	Mucho Menor
Yo tendré una formación...					
La posibilidad de encontrar trabajo será...					
Mi jornada de trabajo me permitirá tener un tiempo libre...					
Con mi trabajo ganaré un sueldo...					
La satisfacción en mi trabajo será...					
La posibilidad de vivir momentos de desempleo será...					
La necesidad de que los dos miembros de la pareja trabaje para llegar a fin de mes será...					
La posibilidad de cambiar de trabajo será...					
La necesidad de buscar un empleo fuera de la región será...					
La posibilidad de encontrar empleo en la propia región será...					
La posibilidad de encontrar un empleo para toda la vida será...					

47. A la hora de encontrar un empleo ¿Qué crees que es lo que más influye?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
La formación que se posea				
Los enchufes				
La suerte				
El esfuerzo que se realiza en buscarlo				
La influencia que tengan tus padres				
Lo listo que sea uno				

48.- Escribe los tres empleos que más te gustaría desempeñar

- 1º _____
 2º _____
 3º _____

49.- ¿Y los tres que menos?

- 1º _____
 2º _____
 3º _____

50.- A continuación te presentamos unas profesiones ¿Cuánto empleo crees que se oferta en cada una de ellas actualmente?

51.- De las siguientes profesiones ¿Elegirías alguna?. En caso afirmativo señala cuál. Señalar sólo una, y ¿Cuál no elegirías?. Señalar sólo una.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho		Si Elegiria	No elegiria
Agricultor					Agricultor		
Jardinero					Jardinero		
Obrero especializado de la construcción					Obrero especializado de la construcción		
Técnico en reparación					Técnico en reparación		
Comerciante, vendedor, etc.					Comerciante, vendedor, etc.		
Administrativo, procesador Informático					Administrativo, procesador Informático		
Empleado de una empresa de trabajo temporal					Empleado de una empresa de trabajo temporal		
Abogado					Abogado		
Ingeniero					Ingeniero		
Arquitecto					Arquitecto		
Agente inmobiliario					Agente inmobiliario		
Agente de seguros					Agente de seguros		
Economista					Economista		
Formador					Formador		
Cuidador de ancianos					Cuidador de ancianos		
Fisioterapeuta					Fisioterapeuta		
Peluquero					Peluquero		
Esteticien					Esteticien		
Camarero					Camarero		
Cocinero					Cocinero		

52.- ¿Conoces algún lugar donde puedas aprender un oficio o profesión distinto a los centros en los que se estudia Bachillerato o Formación Profesional?

Si No

53.- En caso afirmativo ¿Cuál? _____

54.- Si te pagaran un sueldo o recibirías una beca por aprender un oficio ¿Continuarías estudiando?

Si No

55.- ¿Crees que existen becas para aprender oficios?

Si No

56.- En caso afirmativo ¿Cuál? _____

57.- Después de terminar la ESO ¿Te gustaría participar en algún curso en el que te enseñaran uno de los siguientes oficios?

	Si	No
Jardinero		
Carpintero		
Albañil		
Cantero		
Camarero		
Confillero		
Ayuda a Domicilio		

58.- Independientemente de que los vayas a cursar o no ¿Podrías decir cómo crees que son estos oficios respecto a los siguientes aspectos?

	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Total desacuerdo
Tienen prestigio					
Proporcionan un buen sueldo					
La tarea es interesante					
Ofrecen oportunidades de promoción					
Me permiten realizarme					
Son monótonos					

59.- ¿Has oído hablar alguna vez de los siguientes programas?

	Si	No
Escuela Taller		
Casas de Oficios		
Programas de Garantía Social		
Cursos del INEM		

60.- ¿Conoces a alguien que haya participado en ellos?

Si No

61.- ¿Qué estudios crees que se necesitan para participar en estos programas?

	Ninguno	Superar la ESO	Bachillerato o F.P.	Estudios Universitarios
Escuela Taller				
Casas de Oficios				
Programas de Garantía Social				
Cursos del INEM				

EN CASO AFIRMATIVO POR FAVOR RESPONDE A LAS PREGUNTAS 60 Y 61

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

