

Grupo de apoyo interprofesional: Una alternativa de atención a alumnos y alumnas superdotados

Juan M. Ruiz Salguero

Lourdes Mascareña Romero

Asunción Moya Maya

Universidad de Huelva

Se presenta un trabajo sobre el alumnado con sobredotación intelectual basado en el desarrollo de un grupo de apoyo colaborativo interprofesional. Este grupo formativo estuvo compuesto por diferentes realidades y formaciones (Universidad, profesorado, familia...) y se desarrolló partiendo de una serie de principios metodológicos que se basaban en la colaboración de todos los componentes del grupo y en el principio de funcionalidad. En el presente artículo se describen sus objetivos, desarrollo, actuaciones, valoración... así como sus posibles implicaciones respecto a la formación inicial y permanente del profesorado.

The present work is about the students with intellectual exceptionally gifted based on the development of a collaborative inter-professional group of support. This training group was composed by different realities and formations (University, teachers, family...) and it was developed from several methodological principles that they were based on the contribution of all the components of the group and in the principle of functionality. In this article are described their objectives, development, actions, valuation... as well as their possible implications regarding the initial and in-service training of the teachers.

1. Introducción

Si es evidente que se ha realizado un esfuerzo muy importante en el ámbito de determinadas necesidades educativas más o menos especiales, no ha sido desarrollado de la misma forma en el de los niños y niñas con coeficiente intelectual superior a la media, en los que podríamos denominar «talentosos» o «sobredotados».

No se entendía como necesaria una atención especial a estos alumnos y alumnas, pues, como indica Sánchez Manzano (2000), se pensaba, por una parte, que al existir un buen potencial intelectual el éxito estaba asegurado y por otra existía,

existe, un gran desconocimiento sobre este alumnado, sus características y necesidades.

La realidad, sin embargo, es bien distinta en muchos casos; de hecho, muy pocos niños y niñas superdotados finalizan con éxito los cursos académicos y la mayoría pasan inadvertidos, llegando incluso al fracaso escolar.

Según Benito (1996), la misma diferencia que existe entre un niño o una niña de C.I. (Cociente Intelectual) 60 y otro de C.I. 100 en cuanto a estructuración del pensamiento, procesamiento de la información, métodos de aprendizaje, etc., existe entre un niño o una niña de C.I.100 y otro de C.I.140. Por ello, al igual que nos parecería ilógico e injusto pretender que un niño o una niña que esté en la franja de la «normalidad» se desarrolle en un ámbito educativo pensado, planeado y estructurado para uno «deficientes», no es menos absurdo plantear que el niño y la niña superdotado/a se desarrolle en un contexto educativo en el que tenga que adaptarse obligatoriamente a unos proyectos curriculares donde no se le reconoce para nada su diferencia, negándoles así el derecho a desarrollarse plenamente, como cualquier otro niño o niña.

Desde la Administración educativa se empieza a reconocer y plantear medidas de actuación para responder a estas diferencias y las necesidades que conllevan. En concreto, en la Comunidad Autónoma Andaluza, durante el curso 2001-2002, se distribuyó en los centros docentes de la provincia una «Guía para la identificación y tratamiento de alumnos y alumnas superdotados». Con ella se pretendía ayudar a la detección de alumnos y alumnas superdotados/as para atender sus necesidades educativas especiales. Dicha detección se confiaba a los tutores y tutoras, puesto que ellos y ellas son quienes mejor conocen a sus alumnos y alumnas.

Dentro de esta problemática que estamos abordando, una limitación y una barrera esencial que podemos plantear, es el hecho de que la mayoría del personal docente no tiene experiencia directa con este tipo de alumnado, por lo que se tiende a tener una imagen estereotipada de ellos y ellas: niños y niñas educados, hacendosos, perfectos en todo, que siguen el ritmo de la clase con interés y que destacan en todas las áreas.

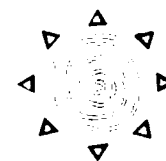
Resaltamos la importancia del profesorado en general con todo el alumnado, pero especialmente con este grupo, pues, como indica Izquierdo (1996), será en primer lugar su fuente de información, especialmente con los alumno y alumnas más jóvenes. Algunos autores incluso se cuestionan si los maestros y maestras del alumnado sobredotado deberían ser asimismo superdotados. Creemos, sin embargo, que no es indispensable tal extremo, pero sí un profesorado con una preparación para esta respuesta.

Esta necesidad formativa, teniendo en cuenta que nuestras Universidades no forman al profesorado para trabajar con este grupo de alumnos y alumnas puede considerarse el origen del grupo de trabajo que desarrollamos y que exponemos a continuación.

2. Un grupo de apoyo interprofesional

Estos grupos, como señala Parrilla (1996), se sitúan dentro de los grupos de apoyos colaborativos, y se tratan de grupos de trabajo compuestos de profesionales provenientes de ámbitos formativos y/o profesionales diversos que desarrollan su actividad en una misma zona o área.

El punto de partida de estos grupos es una visión global de la escuela, en la que la heterogeneidad de los componentes del grupo van a aportar experiencias, análisis, puntos de vistas diferentes y enriquecedores. Esta heterogeneidad es una característica conceptual y una clave estructuradora de este modelo de apoyo. Los componentes pueden ser apoyos externos, internos, familias, profesorado



profesionales de otros ámbitos que no sea el educativo (Sanidad, Servicios Sociales...). Parten del reconocimiento de las dificultades individuales, de los distintos profesionales que aisladamente actúan sobre problemas, en este caso escolares, y de la posibilidad que en un trabajo conjunto se dé una complementariedad de conocimientos, puntos de vista, experiencias... etc. (Murillo, Gandul y Pérez, 1996).

Hanko (1993:191) plantea las siguientes condiciones para que funcionen estos grupos:

- a) Es mejor que los problemas se planteen en caliente. En un contexto estructurado de apoyo, es más probable que se clarifiquen en el proceso de plantearse y que este proceso sugiera maneras alternativas de enfrentarse a ellos.
- b) Hablar con otros profesionales, con los padres y escucharlos puede incrementar nuestras instituciones y nuestra actuación profesional.
- c) A través de estos procesos podemos averiguar, sin perder nuestra dignidad, cuando estamos contribuyendo, inconscientemente, a causar dificultad.
- d) Tales discusiones pueden superar la conspiración del silencio entre colegas, basada en la creencia de que los maestros no deberán tener dificultades y si las tienen, deberán ocultarlas, ya que admitirlas redundaría en perjuicio de su competencia, creencia que va en detrimento de su tarea profesional.
- e) Como en otras profesiones, hay que prever dificultades en cualquier estadio de una carrera y el concepto de profesionalidad incluye un análisis constructivos de los motivos de cualquier problema, de manera que éste pueda ser resuelto.
- f) Además, esto puede liberar nuestra creatividad profesional, descubrir recursos escondidos y aumentar el apoyo que los profesionales pueden proporcionarse mutuamente.

En concreto, el presente grupo se formó a iniciativa de un grupo de padres y madres de estos alumnos y alumnas y estuvo compuesto por:

- Una profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva, especialista en Educación Especial.
- La presidenta de la asociación ARETÉ¹, que además es profesora de Educación Especial en activo, y madre de dos niños con sobredotación intelectual.
- Dos padres de alumnos con sobredotación intelectual, que además son profesores de Educación Secundaria.
- Dos profesores de Educación Primaria pertenecientes a uno de los colegios donde se encuentra escolarizado uno de los alumnos con sobredotación intelectual.
- Un Profesor de Apoyo a la Integración que ejercía las funciones de colaboración y participación activa en las tareas realizadas por el grupo.

Los «objetivos» propuestos por el grupo fueron:

- La creación de un sistema de trabajo cooperativo y de apoyo para propiciar procesos de investigación y respuesta ante las necesidades educativas de estos alumnos/as.
- La búsqueda de información sobre el tema de la sobredotación intelectual (libros, internet,...).
- La investigación sobre las posibles propuestas educativas que se estén llevando a cabo en España con los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual.
- Revisión de documentos relacionados con esta cuestión en concreto.

- La realización de una unidad didáctica como estrategia metodológica a desarrollar con estos alumnos y alumnas.
- La elaboración de diferentes propuestas para la atención adecuada de alumnos y alumnas con sobredotación intelectual desde los centros escolares.
- El diseño de un modelo de Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.) para alumnos y alumnas de Primaria, que complementara la medida de aceleración propuesta por la actual legislación.
- La elaboración de un cuadernillo formativo e informativo orientado a la formación del profesorado sobre los aspectos más relevantes de estos alumnos y alumnas.
- Favorecer la formación del profesorado respecto a estrategias didácticas que permitan una mayor integración de los alumnos y alumnas con superdotación intelectual.

2.1. Proceso del Grupo

Los anteriores objetivos se desarrollaron en el grupo partiendo de una serie de principios metodológicos que se basaban en la colaboración de todos los componentes del grupo y en el principio de funcionalidad.

El grupo, aunque formado por personas de diferente formación y funciones, no se planteaba como un grupo donde existieran jerarquías y diferencias de status entre los participantes. El análisis de problemas y la búsqueda de soluciones se realizaba colaborativamente entre todos los participantes, optando por estrategias internas frente a otras más externas de asesoramiento y apoyo.

Por otro lado, el objetivo de este grupo era la mejora de la práctica diaria, puesto que los asuntos y necesidades surgen en esta práctica real y diaria. Era un apoyo al profesorado como figura a través de la cual se solucionarían los problemas de los diversos alumnos y alumnas.

El desarrollo del grupo se dividió en dos momentos:

a) Inicial

La primera etapa de formación del grupo se podría calificar como de formación y de clarificación de intereses, necesidades y propuestas. De alguna manera se consensuaron los planteamientos para el desarrollo de éste.

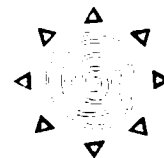
En esta fase, el grupo se autoformó en cuestiones tales como: Características y necesidades del alumnado con sobredotación, Adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, apoyo entre profesorado».

b) Etapa de desarrollo

El desarrollo de las sesiones de trabajo se estructuraron en tres líneas:

- Los componentes del grupo se ocupaban de realizar diferentes trabajos, que posteriormente se exponían en grupo.
- Estos trabajos se analizaban para extraer las diferentes informaciones y propuestas que pasarían a complementar los distintos materiales que se pretendían realizar (A.C.I., folleto informativo).
- Elaboración de materiales para responder a las necesidades concretas y a partir de la realidad del alumnado de los profesores y profesoras y del aula donde estos alumnos y alumnas estaban escolarizados.

Entendemos como cuestión destacable que algunos de los aspectos fundamentales, hacia donde iban encaminadas las sesiones, era la formación de todos los componentes sobre las características de los alumnos y alumnas con sobredotación y sobre cómo podría dar una



respuesta más global y holística al alumnado con sobredotación intelectual desde los centros educativos.

Las principales «actuaciones» que se llevaron a cabo fueron entre otras:

- Una Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.) para un alumno del 2º Ciclo de Primaria, más concretamente de Tercer curso. Esta adaptación serviría para complementar la medida de aceleración de este alumno, Para la elaboración del A.C.I. fue necesario un trabajo conjunto de familia y profesorado para establecer cuáles eran los aspectos más sobresalientes de este alumno y cuáles eran en los que estaba en concordancia con el Nivel de Competencia Curricular (N.C.C.) del resto de la clase. El objetivo era el de tener un ejemplo que sirviera en un futuro para la elaboración de otras A.C.I.; además de una estrategia complementaria de la medida de aceleración.
- Una Unidad Didáctica para 3º de Primaria, adaptada a alumnos y alumnas con sobredotación intelectual, mediante actividades de enriquecimiento y de ampliación, que permitiría a estos alumno y alumnas ampliar sus conocimientos evitando trabajar objetivos de cursos superiores. El objetivo era el de mostrar un modelo de trabajo que permitiese adaptarse a las capacidades de todos los alumno y alumnas y en concreto de los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual.
- Un cuadernillo formativo e informativo que recogiera toda la información relevante sobre las necesidades y capacidades de los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual. Su objetivo era el de su divulgación a los centros escolares de Huelva para la formación de los profesores y profesoras que tienen o no alumnos y alumnas con sobredotación intelectual en sus aulas.

2.2. Algunas consideraciones

Después de realizarse este grupo podemos sacar algunas valoraciones y conclusiones tanto positivas como negativas.

Respecto a las positivas, es evidente que la pertenencia al grupo permite a sus miembros el desarrollo de intercambios y encuentros desde distintos puntos de vistas pero donde pueden contrastarse las diferentes opiniones y llegar a acuerdos sobre las ayudas que se estimen más oportunas.

Estamos de acuerdo con Hanco (1993) cuando señala que compartir las diferencias en el grupo ayuda a sus miembros en algunos aspectos como:

- A distanciarse de la dificultad mientras se describe a colegas solidarios.
- A reconocer su propia situación en la de los demás.
- A redirigir la atención durante el proceso de preguntar y examinar, notando su propia conciencia cambiante influye en la relación con el alumno y alumna, de tal manera que este podría cambiar su conducta.

Por otro lado, continuando como elementos de desarrollo, resaltados en el grupo como a valorar, recogemos los siguientes:

- La observación se convierte en un instrumento útil para la resolución de situaciones problemáticas. El aprendizaje y el manejo de las técnicas de observación son enriquecedoras tanto para los observadores como para los tutores y tutoras observadores.
- El trabajo desarrollado por los miembros del grupo contribuye notablemente en la zona, esta circunstancia es positiva en la medida que se unifican criterios de actuación, beneficiándose la escuela de este hecho.
- Las situaciones dificultosas dejan de ser consideradas como hechos ajenos a los individuos, los individuos son parte integrante de las dificultades y estas

pueden cambiar, aunque no de un día para otro, ya que las necesidades evolucionan y requieren observación, tratamientos» pudiendo admitir que cada uno o una puede explorar por sí mismo/a todas las cuestiones, más que recibir consejos.

- El asesoramiento no es tomado como un instrumento a nivel personal, el grupo de asesoramiento es primordialmente de autoconciencia y se reúne con el propósito de formarse apoyándose en la competencia de todos sus miembros, más especialmente en técnicas especiales de atención, observación, escucha y recogida de datos.
- Los miembros del grupo «menos expertos» tienen oportunidad de realizar aprendizajes útiles de los más expertos, especialmente lo hacen de modo en que estos actúan para resolver sus dificultades.
- Ayuda a la formación como docente y a la actualización progresiva de documentación.
- Es una de las mejores estrategias para la formación del profesorado, ya que no sólo es una estrategia colaborativa, sino que también los profesores y profesoras se forman individualmente para su propia práctica docente.
- Los grupos de trabajo como estrategia auto formativa son importantes ya que hace frente a necesidades formativas de un colectivo de profesores y profesoras. Además posee un carácter aglutinador en el profesorado porque todos comparten esa misma necesidad de interés común. Para que esto sea posible requiere una cooperación y entrega por parte de sus participantes.

De todas formas, sí podemos resaltar algunas dificultades como la propia desinformación sobre este tema del profesorado que trabaja con estos alumnos y alumnas. Además resaltar la autoformación sobre cómo hacer una Adaptación Curricular a un alumno con sobredotación, estrategia muy difícil de concretar, puesto que generalmente se utiliza para alumnos y alumnas con capacidades intelectuales por debajo de la media; lo que quiere decir, que no existía ningún modelo a imitar, ni ningún ejemplo a complementar.

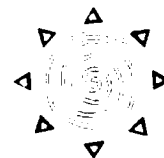
El grupo también tiene sus propias dificultades, pues a veces la implicación y respuesta es desigual así como las necesidades y expectativas, pero también posibilidades de sus miembros. Resaltamos la necesidad de realizar estas reuniones fuera del horario escolar del profesorado, con las consiguientes dificultades que ello ocasiona. Creemos que es una contradicción el hecho de encontrarnos ante un contexto educativo que legisla y recomienda inicialmente la colaboración, pero dificulta su desarrollo práctico.

Desde otro punto de vista, ciertamente existe dificultad en el propio desarrollo de estrategias y decisiones que den respuesta a este alumnado y a sus necesidades y capacidades, puesto que es difícil cambiar las actitudes y construir una relación colaborativa entre los profesionales del centro, no necesariamente cambia las instituciones o las prácticas en el aula.

Es otra dificultad la necesidad, pero a la vez dificultad, de transformar la formación del profesorado en un proyecto colaborativo. No podemos ser ingenuos y obviar como parte de estos profesionales puede no estar interesado en lo que aporta esta estrategia sino en los sexenios, lo que hace que algunos miembros pudieran no estar motivados para llevar a cabo esta estrategia.

3. Implicaciones respecto a la formación

Considerando las lagunas formativas que sobre este tema y este grupo de alumnos y alumnas tiene la Universidad, creemos que iniciativas como estas no deben cerrarse a las propias necesidades, a «autoabastecerse» sino que deberían constituirse en recursos de formación tanto a nivel inicial como permanente. Es



por ello que planteamos algunas implicaciones y posibilidades en este sentido, confirmando que algunas de ellas, de hecho, ya se están desarrollando.

3.1. Formación inicial

El grupo de apoyo interprofesional que hemos descrito nos ofrece, como Facultad de Educación responsable de la formación de maestros/as y Psicopedagogos/as, posibilidades como:

- Ampliar el ámbito de actuación de la formación respecto a la atención a las necesidades educativas especiales. En la reciente evaluación del Plan de estudios de la Diplomatura de Maestro/a, Especialidad Educación Especial, el comité interno encargado de ello resaltó como un punto a mejorar precisamente el perfil deficitario y terapéutico de éste.
- Acercar al alumnado a la realidad de los centros y profesionales.
- Enriquecer el desarrollo la formación inicial de este alumnado con el contacto con propuestas formativas colaborativas para la respuesta a las necesidades educativas especiales. El concepto de colaboración en la formación de estos futuros profesionales es habitual en la formación que reciben pero pocas veces se les ofrece ejemplos y propuestas concretas de realización.
- Posibilidad de formación sobre grupos de personas que necesitan una respuesta adaptada a sus necesidades y potencialidades como es el alumnado con sobredotación intelectual.
- Posibilidad de investigar y dar respuesta a situación y necesidades reales, de conectar realmente teoría y práctica.
- Etc.

Para el desarrollo de estas posibilidades, proponemos diferentes propuestas, entre las que podrían estar:

- Posibilidad de participación de grupos de alumno y alumnas en el grupo interprofesional con funciones de investigación y colaboración.
- Prácticas en aquellos centros que tienen escolarizados los alumno y alumnas con sobredotación intelectual con actuaciones dirigidas a las respuesta a las necesidades de éstos.
- Posibilidad de proyectos de investigación sobre el tema de la sobredotación.
- Realización de créditos prácticos de algunas asignaturas en relación con este alumnado: adaptación de materiales, diseño y elaboración de adaptaciones curriculares, enriquecimiento de Unidades Didácticas, actividades creativas para las distintas área...
- Análisis del material elaborado por el grupo de apoyo interprofesional.
- Realización de seminarios, conferencias... al alumnado de las distintas especialidades sobre la superdotación a cargo de especialistas en el tema.
- Colaboración con el grupo de padres y madres en la formación e integración de sus hijos e hijas.
- Posibilidad de realización de un grupo de trabajo paralelo formado por alumnos y alumnas de distintas especialidades para abordar el tema de la superdotación.
- Etc.

2.2. Respecto a la Formación Permanente

El Grupo de Apoyo Interprofesional podría ser un grupo de asesoramiento y apoyo para todos los profesores y profesoras de los centros, pero también para los padres, pudiéndose asumir como grupo de recursos y experiencias al que

dirigirse, grupo de autoformación pero con posibilidad de formar a otros compañeros mediante cursos, jornadas, encuentros...

Sería importante el que se generaran documentos y experiencias que sirvan de propuestas o formación al resto del profesorado.

Por otro lado, podría ser un grupo de investigación permanente en experiencias y alternativas que responda a las necesidades de estos alumnos y alumnas, así como constituir grupo de referencia en Huelva en el tema de la atención a los alumnos y alumnas superdotados/as.

Nota

¹ La Asociación ARETE (Asociación para la orientación y desarrollo del superdotado intelectual onubense) está formada por familias con hijos e hijas con sobredotación intelectual y tiene su sede en Trigueros (Huelva)

Referencias

- BENITO, Y. (1996): *Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados*. Salamanca, Amarú.
- HANKO, G. (1993): *Las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Barcelona, Paidós.
- IZQUIERDO, A. (1996): «El niño y niña superdotado: concepto, diagnóstico y educación», en GONZÁLEZ, E.: *Necesidades educativas especiales*. Madrid, CCS, 379-404
- MURILLO, P., GANDUL, M^a I., PÉREZ LLORENTE, M.T. (1996): «Apoyo colaborativo interprofesional», en PARRILLA LATAS, A.: *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao, Mensajero, 139-168.
- PARRILLA LATAS, A. (1996): *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao, Mensajero.
- SÁNCHEZ MANZANO, E. (2000): «Proyecto para la educación de los niño y niñas superdotados», en SÁNCHEZ MANZANO, E.: *Alumno y alumnas superdotados: experiencias educativas en España*. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, 15-41

Juan M. Ruiz Salguero y Lourdes Mascareña Romero
son profesores de Educación Especial en Huelva.

Asunción Moya Maya
es profesora del Departamento de Educación
de la Universidad de Huelva

Correo electrónico:
asuncion@uhu.es