

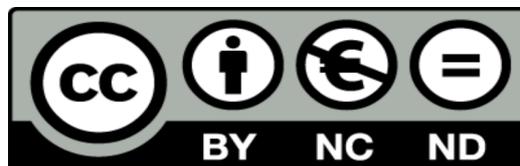


UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TESIS DOCTORAL

Título
Evaluación del uso problemático de internet en la adolescencia
Autor/es
Julia Pérez Sáenz
Director/es
Javier Ortuño Sierra y Eduardo Fonseca Pedrero
Facultad
Facultad de Letras y de la Educación
Titulación
Departamento
Ciencias de la Educación
Curso Académico

Tesis presentada como compendio de publicaciones. La edición en abierto de la misma NO incluye las partes afectadas por cesión de derechos



Evaluación del uso problemático de internet en la adolescencia, tesis doctoral de Julia Pérez Sáenz , dirigida por Javier Ortuño Sierra y Eduardo Fonseca Pedrero (publicada por la Universidad de La Rioja), se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor
© Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2023
publicaciones.unirioja.es
E-mail: publicaciones@unirioja.es



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

TESIS DOCTORAL

2023

Programa de Doctorado en Educación y Psicología

**EVALUACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE
INTERNET EN LA ADOLESCENCIA**

Julia Pérez Sáenz

Tutor y director: Javier Ortuño Sierra

Codirector: Eduardo Fonseca Pedrero

**AUTORIZACIÓN
PARA LA PRESENTACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL
COMO COMPENDIO DE PUBLICACIONES**

**RESOLUCIÓN DE LA PRESIDENTA DEL
COMITÉ DE DIRECCIÓN DE DOCTORADO**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 15 de la Normativa para la defensa de la tesis doctoral en la Universidad de La Rioja, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 18 de marzo de 2022, el Presidente del Comité de Dirección de Doctorado, por delegación de éste, a la vista de la documentación presentada y del informe emitido por la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación y Psicología, ha adoptado la siguiente resolución sobre la presentación de la tesis de Doña Julia Pérez Sáenz.

Directores de la Tesis doctoral:

Doctor Don Javier Ortuño Sierra
Doctor Don Eduardo Fonseca Pedrero

- Aceptar la presentación de la tesis como compendio de publicaciones.
 Denegar la presentación de la tesis como compendio de publicaciones.

MOTIVOS en caso de denegar la solicitud:

Contra la presente resolución cabe interponer recurso de alzada ante el Rector de la Universidad de La Rioja en el plazo de un mes a partir del día siguiente a la recepción de la presente resolución.

Logroño, a 27 de septiembre de 2023
La Presidenta del Comité de Dirección de Doctorado

PONCE DE LEON
ELIZONDO ANA
MARIA - 16514966T

Firmado digitalmente por
PONCE DE LEON ELIZONDO
ANA MARIA - 16514966T
Fecha: 2023.09.29 14:10:07
+02'00'

Fdo.: Ana Ponce de León Elizondo

Código Seguro De Verificación:	VNLRfMe1Jfp58DpzPuNtKaUBkFoEroh7	Fecha	02/10/23 08:17	
Normativa	Copia electrónica con información de firma - Universidad de La Rioja			
Firmado Por	Ponce De Leon Elizondo Ana Maria - 16514966t Universidad De La Rioja			
Url De Verificación	https://sede.unirioja.es/csv/code/VNLRfMe1Jfp58DpzPuNtKaUBkFoEroh7	Página	1/1	

La Tesis doctoral con título “Evaluación del Uso Problemático de Internet en la Adolescencia” se ha elaborado en forma de compendio de trabajos previamente publicados para su publicación.

Artículo 1: Ortuño-Sierra, J., Pérez-Sáenz, J., Mason, O., Pérez de Albéniz, A., y Fonseca Pedrero, E. (2022). Problematic Internet Use among adolescents: Spanish validation of the Compulsive Internet Use Scale (CIUS). *Adicciones*, 0(0), 1801. Advance online publication. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1801>

Factor de impacto de la revista: *JCR 2022: 3.0; Q3 (15/21)*.

Artículo 2: Pérez-Sáenz, J., Ortuño-Sierra, J., Pérez-Albéniz, A., Mason, O., y Fonseca-Pedrero, E. (2023). Problematic Internet Use in adolescents: New psychometric evidence for the Spanish short form of the Compulsive Internet Use Scale. *Brain and Behavior*, 13(9), e3133. <https://doi.org/10.1002/brb3.3133>

Factor de impacto de la revista: *JCR 2022: 3.1; Q2 (15/52)*.

Artículo 3: Pérez-Sáenz, J., Ortuño-Sierra, J., Pérez-Albéniz, A., Mason, O., y Fonseca-Pedrero, E. (2023). Prevalence of Problematic Internet Use among Spanish adolescents. *Clínica y Salud*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/clysa2023a14>

Factor de impacto de la revista: *JCR 2022: 2.7; Q3 (67/131)*.

Agradecimientos

En la realización de este trabajo me han acompañado varias personas a las que me gustaría agradecer su labor. En primer lugar, a mi director y tutor, Dr. D. Javier Ortuño Sierra por darme la oportunidad de aprender sobre un campo tan complejo como es la investigación y guiarme pacientemente durante todo el proceso, y a mi codirector, Dr. D. Eduardo Fonseca Pedrero por su admirable eficacia y siempre acertados consejos. Vuestra competencia y constante dedicación me han ayudado a perseverar en la tarea investigadora, disfrutando de ella y valorando el sacrificio del trabajo bien hecho.

Gracias a mis compañeras y amigas Alicia y Adriana. Ellas son un ejemplo a seguir, dentro y fuera del ámbito académico. Sus palabras de aliento y ánimo en los momentos más oportunos me han ayudado durante todo este camino. A Rebeca, Andrea, Ana y Paloma, también compañeras y amigas de la Universidad de La Rioja, por su apoyo y cariño infinito.

A mi hermano, mi padre y mi madre, mis imprescindibles. Gracias por todo vuestro amor en los buenos y en los malos momentos, y por todo lo que me habéis permitido vivir a vuestro lado. Imposible hacerlo mejor. Os quiero con todo mi corazón.

Al resto de mi familia, mi gran “red”. Me siento muy afortunada de teneros y espero que siempre sigamos tan unidos como hasta ahora.

A Gorka, mi amor y compañero de vida. Gracias por enseñarme la importancia de disfrutar de lo más simple y vivir cada minuto como si fuera el último. Y gracias también, por compartir conmigo lo más bonito de nuestras vidas, nuestro pequeño Paúl.

Índice

Resumen	1
Introducción.....	7
Capítulo 1. La adolescencia como etapa del desarrollo humano.....	11
1.1. Conceptualización de la etapa adolescente	11
1.2. Bienestar psicológico y salud mental en la adolescencia	16
1.3. Impacto de la tecnología en el desarrollo adolescente.....	18
Capítulo 2. Antecedentes en el estudio del Uso Problemático de Internet.....	29
2.1. Aparición de la adicción a Internet	29
2.2. Revisión de las categorías diagnósticas	32
2.3. Hacia el término Uso Problemático de Internet.....	35
Capítulo 3. Instrumentos para la detección del Uso Problemático de Internet	43
3.1. Instrumentos psicométricos utilizados a nivel internacional	43
3.2. Instrumentos psicométricos utilizados a nivel nacional	48
3.3. Escala de Uso Compulsivo de Internet	50
Capítulo 4. El Uso Problemático de Internet en la adolescencia.....	55
4.1. Prevalencia.....	55
4.2. Diferencias según la edad	58
4.3. Diferencias según el género	60
4.4. Relación con indicadores de bienestar socioemocional y salud mental	63
Capítulo 5. Justificación	71
Capítulo 6. Objetivos.....	75

Capítulo 7. Trabajos publicados	77
7.1. Artículo 1	77
7.2. Artículo 2	87
7.3. Artículo 3	97
Capítulo 8. Discusión	105
8.1. Artículo 1	105
8.2. Artículo 2	109
8.3. Artículo 3	112
8.4. Limitaciones y perspectivas futuras	115
Capítulo 9. Conclusiones	119
Referencias	121

Resumen

La adolescencia conlleva diferentes transformaciones en todos los niveles de la persona. Esta etapa, que transcurre entre la infancia y la edad adulta, presenta unas características y necesidades propias debido a las distintas experiencias de desarrollo que acontecen y que implican cambios a nivel biológico, psicológico y social, estando todas ellas moduladas por la interacción de la persona con su entorno físico y social. Es decir, la cultura y el ambiente en los que la persona crece y se desarrolla articulan, en gran medida, la duración y el impacto de los cambios biopsicosociales mencionados, así como el afrontamiento que se hace de los mismos. Aunque la mayoría de los y las adolescentes muestran unos niveles adecuados de bienestar emocional, los cambios propios de esta etapa dan lugar a un periodo de mayor vulnerabilidad para diferentes dificultades psicológicas, entre las que se encuentra el llamado Uso Problemático de Internet (UPI), entendido como todas aquellas conductas potencialmente problemáticas relacionadas con el uso de Internet, como, por ejemplo, el juego, las apuestas, las compras, el uso de pornografía o las redes sociales, entre otras.

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han asentado como parte sustancial de la vida de las personas, con un impacto importante en diferentes ámbitos, incluyendo la forma de estructurar las relaciones sociales y el tiempo libre. De este modo, la literatura apunta a un uso cada vez más intensivo de Internet en la etapa adolescente. Según la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022), en la actualidad, el 93,1% de los menores de 10 a 15 años utiliza el ordenador, el 94,9% usa Internet y el 69,5% el teléfono móvil. El atractivo de Internet para el colectivo juvenil viene dado, en mayor medida, por la

respuesta rápida, las recompensas inmediatas y la propia modalidad interactiva. Así, utilizan las redes sociales e Internet para expresar y desarrollar su personalidad, teniendo un impacto importante en la construcción de su identidad social y de género. Aunque son innegables algunos beneficios como el acceso a información actualizada, la adquisición de conocimientos, las oportunidades de apoyo y contacto social, el ocio y entretenimiento o la promoción de hábitos y estilos de vida saludables, también son múltiples los riesgos que pueden derivarse de un mal uso. En este sentido, la población adolescente es considerada como uno de los colectivos más vulnerables dentro del entorno virtual y, además, la adolescencia es una etapa en la cual existe una menor capacidad de inhibición de conductas impulsivas, lo que da lugar a un aumento de las conductas de riesgo, también respecto al uso de la tecnología.

La presente tesis doctoral tuvo como objetivo proporcionar evidencia sobre una herramienta adecuada para la evaluación del UPI, así como analizar la prevalencia de UPI en población adolescente española y su relación con distintas variables socioemocionales y otros indicadores de salud mental. La muestra estuvo compuesta por 1972 adolescentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja, seleccionados a partir de un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados, con el aula como unidad de muestreo. Las capas se establecieron en función de la zona geográfica y la etapa educativa. Aquel alumnado con una puntuación alta en la Escala Oviedo de Infrecuencia de Respuesta-revisada (Fonseca-Pedrero et al., 2019) (dos o más puntos) ($n = 146$) o una edad mayor a 19 años ($n = 36$) fue eliminado. Así, la muestra final quedó compuesta por 1790 estudiantes, 816 hombres (45,6%), 961 mujeres (53,7%) y 13 personas con diversidad de género (0,7%). La media de edad fue de 15,70 años ($DT = 1,26$). Para la elaboración de los distintos trabajos se emplearon instrumentos como: la Escala de Uso Compulsivo de Internet (*Compulsive Internet Use Scale, CIUS*)

(Meerkerk et al., 2009), la Escala para la evaluación de la conducta suicida en adolescentes (SENTIA) (Díez-Gómez et al., 2020), el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) en su versión autoinformada (Goodman, 1997), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) (Rosenberg, 1965), la versión abreviada de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (RADS-SF) (Reynolds, 2004), el Cuestionario de Pródromos de Psicosis-Breve (PQ-B) (Loewy et al., 2011) y la Encuesta Maryland sobre el clima de escuelas seguras y solidarias (MDS3) (Bradshaw et al., 2014).

En el primer trabajo, se analizaron las propiedades psicométricas de la versión en español de la Escala de Uso Compulsivo de Internet (CIUS) en una muestra representativa de población adolescente y se estudió la relación entre el UPI y otros indicadores de salud mental, bienestar y ajuste socioemocional. En términos de validez de estructura interna, los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mostraron una estructura esencialmente unidimensional. No obstante, es importante destacar que la estructura unidimensional reveló índices de bondad de ajuste deficientes y solo se alcanzó un ajuste adecuado después de permitir que se correlacionaran los términos de error de diferentes ítems. Este estudio aportó evidencia de Invarianza de Medición (IM) en función del género y edad, lo que sugiere una equivalencia factorial para estas variables. Atendiendo a la evidencia de relación con otras variables, los resultados hallados revelaron que las puntuaciones de la CIUS tenían una asociación positiva con diferentes indicadores de salud mental, incluyendo experiencias de tipo psicótico, síntomas depresivos y conducta suicida. Además, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas con los indicadores de bienestar psicológico, tales como dificultades emocionales y conductuales. Por último, se

encontró una correlación negativa entre las puntuaciones de la CIUS y la autoestima, la conducta prosocial y el sentido de pertenencia al centro educativo.

En el segundo trabajo se desarrolló y validó la Escala de Uso Compulsivo de Internet en su versión breve (CIUS-S). El modelo unidimensional de 5 ítems mostró unos índices de bondad de ajuste adecuados. Se obtuvo IM fuerte en función de la edad e IM parcial en función del género. Respecto a la validez de relación con otras variables, se mantuvieron las correlaciones observadas previamente en el primer trabajo. En definitiva, los resultados parecen sugerir que la CIUS-S, en su versión española, es una herramienta con adecuadas evidencias de fiabilidad y validez para la detección del UPI en población adolescente.

Por último, el tercer trabajo tuvo como objetivo analizar la prevalencia del UPI en adolescentes españoles, así como aportar una baremación. Los resultados mostraron que el UPI fue relativamente común entre los y las adolescentes, con muchos ítems en los cuales la prevalencia se situó entre el 6,5% y el 22,1%. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el género (Wilks $\lambda = 0,945$, $p < 0,00$, $n^2 = .012$) y la edad (Wilks $\lambda = 0,984$, $p < 0,001$, $n^2 = .009$). Atendiendo al género, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en cuatro dimensiones de la CIUS y en la Puntuación Total. Con respecto a la edad, se observaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión *preocupación*. No se encontraron diferencias para la Puntuación Total con respecto a la edad. En cuanto a los datos normativos, los resultados mostraron diferencias respecto al género, con un mayor número de mujeres que presentaban puntuación leve (60%) y puntuación alta (40%).

En definitiva, la presente tesis doctoral contribuye a la comprensión del UPI bajo la premisa de que estudiar los distintos problemas que pueden surgir durante la adolescencia, antes de que lleguen a ser clínicamente graves, puede ayudar a mejorar la

prevención temprana e intervención ante los mismos. La ausencia de criterios diagnósticos universalmente aceptados y la falta de reconocimiento de esta categoría en los sistemas de clasificación diagnóstica, junto con la falta de consenso a nivel terminológico y conceptual, dificultan el estudio de este fenómeno creciente entre la población adolescente.