



MEMORIA PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “LEER PARA CREAR”



UTPL
www.utpl.edu.ec

2017 - 2018



ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MEMORIA PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD “LEER PARA CREAR”



CARRERAS:

EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN INFANTIL
FÍSICO MATEMÁTICAS
LENGUA Y LITERATURA
QUÍMICO BIOLÓGICAS

2017 - 2018

MEMORIA PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “LEER PARA CREAR”
Universidad Técnica Particular de Loja

Autores:

Quezada Lozano, Grethy del Rocío
Brizuela Camacho, Sor Natalia
Reyes Toro, María Lorena
Sarango Jaramillo, Cristhian Geovany

 **4.0, CC BY-NY-SA**

Diagramación, diseño e impresión:

EDILOJA Cía. Ltda.
Telefax: 593-7-2611418
San Cayetano Alto s/n
www.ediloja.com.ec
edilojainfo@ediloja.com.ec

Primera edición
ISBN -978-9942-25-285-2



La versión impresa ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>
Abril, 2018

Loja - Ecuador



“El practicum es la convivencia con la comunidad educativa ya que nos prepara para situaciones que pueden desarrollarse en un futuro no muy lejano, fortalecimiento de nuestra metodología de enseñanza y mejor desenvolvimiento en público”

Franklin Stalin Villavicencio Tite

EVA 28 de noviembre de 2017, 11:54

Introducción

El presente documento constituye una memoria del Proyecto de vinculación con la colectividad *Leer para crear* desarrollado durante los ciclos académicos abril – agosto 2017 y octubre 2017 – febrero 2018, contempla los criterios fundamentales para la ejecución de la práctica preprofesional y de vinculación con la colectividad.

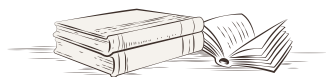
En este sentido la propuesta surge desde el Área Sociohumanística, Departamento de Ciencias de la Educación, para las menciones Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Educación Infantil, Educación Básica, Lengua y Literatura con los estudiantes de la asignatura Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2) ofertada en el VIII ciclo de la malla curricular de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El proyecto permite desarrollar competencias en los estudiantes para la carrera pedagógica en la cual han sido formados, de igual modo provee de oportunidades para la vinculación generando aprendizajes significativos a través de situaciones o acciones prácticas de vinculación con la colectividad.

En el mismo orden de ideas, partiendo de la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje durante este lapso del proyecto se han aplicado estrategias de lectura a niños y jóvenes de las instituciones educativas vinculadas a éste. Asimismo se ha planificado e implementado actividades de promoción de la lectura entre las que se destacan: talleres, campaña de donación de material impreso, creación del rincón de lectura, así como la promoción y difusión del mismo en la realización del evento de cierre de actividades contemplado en una fiesta de la lectura.

La realización de las actividades del Proyecto *Leer para crear* tuvo un impacto en las instituciones educativas a nivel nacional, dado que los estudiantes de la Modalidad a Distancia se encuentran distribuidos geográficamente en distintos lugares de nuestro país. Asimismo, las edades de los grupos con los que se desarrollaron las actividades del proyecto están comprendidas entre 3 a 5 años, 5 a 12 años y 12 a 17 años, teniendo en total un número de participantes de 6475 estudiantes aproximadamente.

En este sentido, la propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto se fundamentó en el aprendizaje basado en problemas (ABP) con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades propuestas y a la construcción de productos o entregables, los mismos que permitieron caracterizar las necesidades reales en torno a la lectura (fase diagnóstica) así pues, en la ejecución de los talleres se induce activamente para que los estudiantes fortalezcan habilidades lectoras, de expresión oral y escrita, trabajo en equipo, desarrollo de destrezas como la colaboración, perseverancia, toma de decisiones y comunicación efectiva.





Por otra parte, es importante mencionar que los docentes responsables de la mediación y acompañamiento tutorial fueron profesores del Prácticum 3.2. y cabe destacar que la participación de los Directivos de las instituciones educativas, tutor externo (docente de aula) constituyen un elemento significativo para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y de vinculación.

“Una persona que no está dentro de esta actividad desconoce la realidad de lo que sucede, aprendí muchas cosas que eran ajenas, las cuales pude darles el verdadero significado y valor, y que luego pondré en práctica cuando desempeñe mi carrera como docente”.

María Donatila Maza Alejandro
EVA 01 de diciembre de 2017, 22:1

Aspectos fundamentales del proyecto

Estudiantes UTPL

Estuvo conformado por los estudiantes de octavo ciclo de las carreras de Educación Básica, Educación Infantil, Físico Matemáticas, Lengua y Literatura y Químico Biológicas, quienes cursaron la asignatura de Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2) A continuación, se detalla el número de estudiantes participantes por carrera:

Tabla 1. Estudiantes UTPL

Proyecto Leer para Crear		
Carreras	Abril-Agosto/2017	Octubre/2017 - Febrero/2018
Educación Básica	57	62
Educación Infantil	26	47
Física Matemáticas	14	15
Lengua y Literatura	10	21
Químico Biológicas	4	3
TOTAL:	111	148

Fuente: Secretaría del Departamento de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)



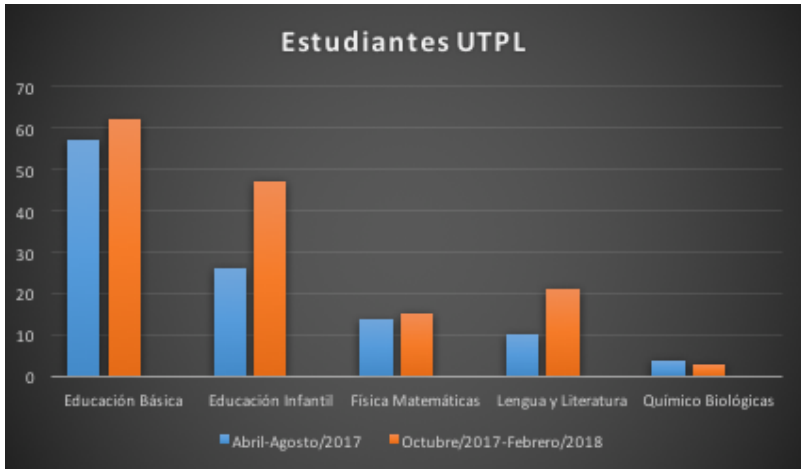


Figura 1 Estudiantes UTPL

Se puede evidenciar que en la carrera de Educación Básica se presenta mayor número de estudiantes tanto en el período académico abril – agosto 2017 como en octubre 2017 – febrero 2018 seguido por la carrera de Educación Infantil, luego Lengua y Literatura, continúa Físico Matemáticas y finalmente Químico Biológicas.

Instituciones beneficiarias

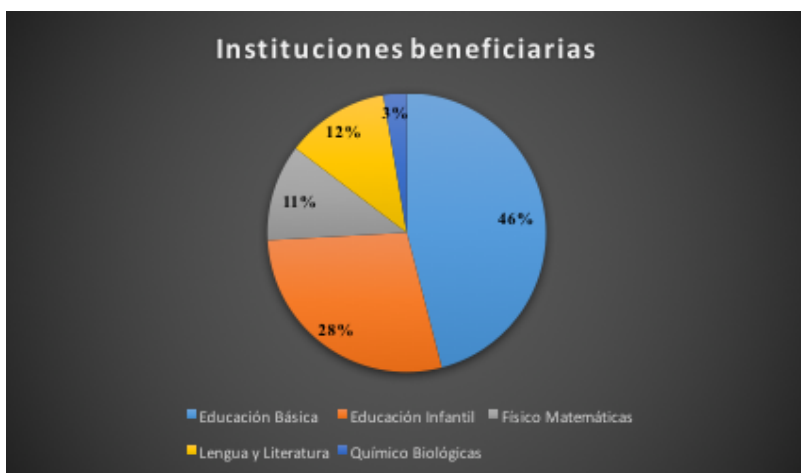
Las instituciones educativas que participaron en el proyecto de vinculación *leer para crear* se encuentran distribuidas a nivel nacional. Dichas instituciones beneficiarias tienen un financiamiento público, fiscomisional y particular; en estos espacios los estudiantes utepelinos desarrollaron el proyecto de vinculación, cuyos resultados se describirán posteriormente.

Tabla 2. Instituciones beneficiarias

Instituciones beneficiarias	
Educación Básica	119
Educación Infantil	73
Física Matemáticas	29
Lengua y Literatura	31
Químico Biológicas	7
TOTAL	259

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

**Figura 2** Instituciones beneficiarias

Se puede observar que el mayor número de instituciones educativas beneficiarias como centros de aplicación de práctica preprofesional corresponde a la carrera de Educación Básica con una representación del 46% de la totalidad de instituciones





beneficiarias, seguido de la carrera de Educación Infantil con una representación del 28% de instituciones propias tales como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Centros de Educación Inicial, continuando con Instituciones de Bachillerato para las carreras de Lengua y Literatura con un 12%, mientras que Físico Matemáticas con el 11% finalmente Químico Biológicas con un 3%.

Convenios

Es importante destacar que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) mantiene convenios con el Ministerio de Educación de Ecuador, con el propósito de estrechar vínculos de cooperación para unificar esfuerzos que permitan la implementación del proceso de prácticas preprofesionales en las instituciones educativas del sistema nacional por parte de las carreras de ciencias de la educación. A continuación se menciona algunos de los convenios adscritos:

- Carta de intención entre la Universidad y la Coordinación zonal 3. Ambato.
- Carta de intención entre la Universidad y la Coordinación zonal 1. Ibarra.
- Convenio de Cooperación Académica entre el Colegio Nacional Prócer Antonio Aguirre.
- Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Confederación Ecuatoriana de establecimientos de Educación Católica y la Universidad. Confedec. Loja.

- Convenio de Cooperación Académica entre el Centro Educativo Nueva Era y la UTPL.
- Convenio Específico Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, Coordinación Zona 7 y la UTPL para la implementación del proceso de prácticas preprofesionales en las instituciones educativas del sistema nacional, bajo la jurisdicción y competencia de la Coordinación de Educación Zona 7.
- Convenio de Prácticas preprofesionales entre la Unidad educativa Calasanz y la UTPL.
- Convenio de Cooperación académica entre la Unidad Educativa Intisana y la UTPL.
- Convenio Marco de Cooperación interinstitucional entre la UTPL y la Unidad Educativa Fisco misional La Inmaculada.
- Carta de intención entre la UTPL y la Dirección Distrital Zona 9.
- Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre la Coordinación Zonal 7. Ministerio de Inclusión Económica y Social y la UTPL.
- Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la UTPL y la Cooperativa de Servicios Educativos Juan Montalvo.





- Convenio de Cooperación Académica entre la Unidad educativa Pérez Pallares y la UTPL.

Directivos/Docentes instituciones educativas

Este grupo pertenece a los docentes de las instituciones educativas quienes fueron asignados por los Directivos de la institución, es importante destacar que fungieron como tutores externos de los estudiantes de la UTPL, cumpliendo una destacada labor de acompañamiento y seguimiento a las actividades realizadas por éstos.

Tabla 3. Directivos/Docentes instituciones educativas

Directivos/Docentes instituciones educativas	
Carreras	Abril – Agosto 2017 / Octubre 2017 – Febrero 2018
Educación Básica	238
Educación Infantil	146
Físico Matemáticas	58
Lengua y Literatura	62
Químico Biológicas	14
Total:	518

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

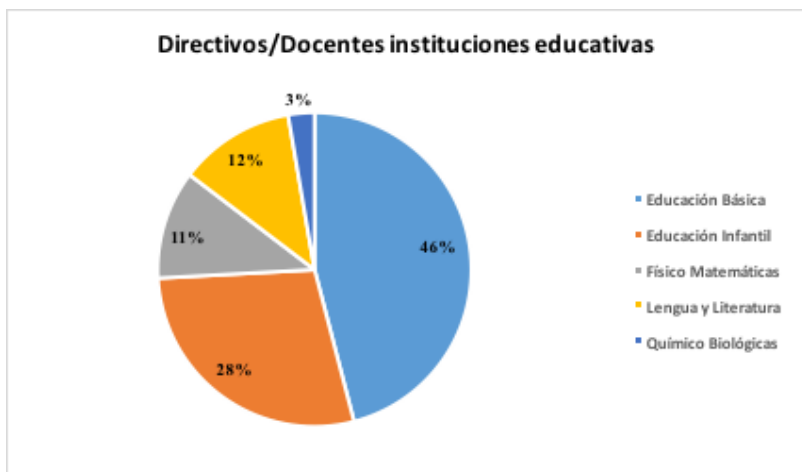


Figura 3 Docentes de las instituciones educativas

Se puede desatacar la alta participación de los docentes en el proyecto de vinculación leer para crear con un número aproximado de 518 docentes/directivos lo que representa un gran impacto en el propósito de vinculación de la UTPL con las instituciones educativas y el Ministerio de Educación del Ecuador.

Estudiantes de las instituciones educativas

Los grupos con los que se desarrollaron las actividades del proyecto están comprendidos entre 3 a 5, 5 a 12 y 12 a 17 años, teniendo en total un número de participantes de 6725 estudiantes, cabe mencionar que este número de participantes estuvo comprendido entre el periodo académico abril – agosto 2017 y octubre 2017 – febrero 2018.





Se debe considerar que cada grupo/participante estuvo integrado por al menos 25 estudiantes de las instituciones educativas, frente a esta descripción a continuación se muestra el número de los grupos/participantes:

Tabla 4. Estudiantes de las instituciones educativas

Estudiantes de las instituciones educativas				
Carreras	Abril – Agosto 2017	Número de estudiantes	Octubre/2017 – Febrero/2018	Número de estudiantes
Educación Básica	57	1425	62	1550
Educación Infantil	26	650	47	1175
Físico Matemáticas	14	350	15	375
Lengua y Literatura	10	250	31	775
Químico Biológicas	4	100	3	75
	111	2775	158	3950
Total:	6725			

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

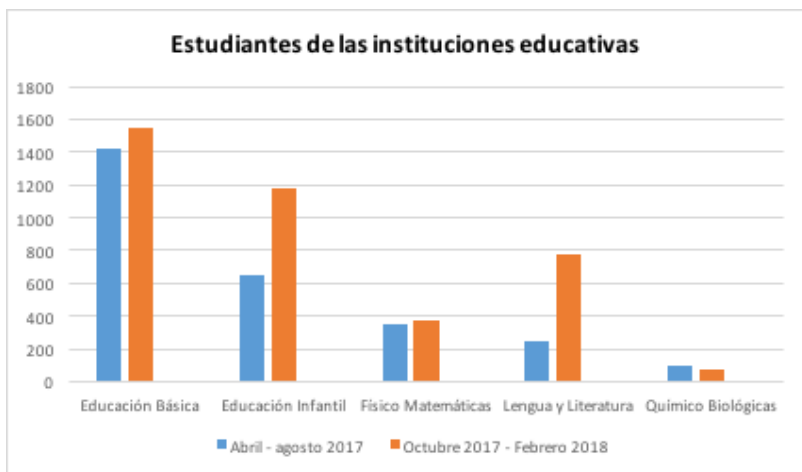


Figura 4 Estudiantes de las instituciones educativas

Se puede desatacar el comportamiento progresivo de estudiantes de las distintas instituciones educativas entre un periodo académico a otro, en este sentido se evidencia que en abril - agosto 2017 la totalidad de estudiantes involucrados en el desarrollo de actividades fue de **2775**, mientras que el número de estudiantes en octubre 2017 – febrero 2018 crece a **3950**, sumadas estas cantidades se obtuvo el número total de estudiantes de **6725**.





“Una de mis experiencias positivas fue la confianza de la docente tutora en donde me delego la coordinación y participación de los estudiantes en el programa de lectura, que se realizó a nivel institucional, aquel día de la presentación estaba un poco nerviosa quería que todo salga perfecto”.

Diana Gabriela Guamán Iza

EVA 02 de diciembre de 2017, 07:48

Desarrollo del proyecto

Para dar cumplimiento al proyecto de vinculación se llevaron a cabo las siguientes fases:

Fase de reconocimiento

Esta fase incluye la visita a la institución, acercamiento a los Directivos y docentes (aceptación para el ingreso del estudiante), elaboración de un croquis de la ubicación geográfica, recursos disponibles, entre otros.

Fase de socialización

En esta fase se realizó un taller dirigido a los directivos y docentes de la institución educativa, con la finalidad de dar a conocer los objetivos, alcances y actividades del proyecto de vinculación. Se asigna en esta fase el grado y grupo de estudiantes participantes para el desarrollo del proyecto.

Fase diagnóstica

Esta se cumplió con la aplicación de una encuesta a 25 estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la

institución; se realizó un informe de tabulación y diagnóstico de necesidades o requerimientos lectores que permitieron la planificación de actividades. A continuación se presenta el número de padres de familia vinculados en el proyecto.

Tabla 5. Padres de familia

Padres de familia				
Carreras	Abril – Agosto 2017	Número de padres	Octubre/2017 – Febrero/2018	Número de padres
Educación Básica	57	1425	62	1550
Educación Infantil	26	650	47	1175
Físico Matemáticas	14	350	15	375
Lengua y Literatura	10	250	31	775
Químico Biológicas	4	100	3	75
	111	2775	158	3950
Total:	6725			

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

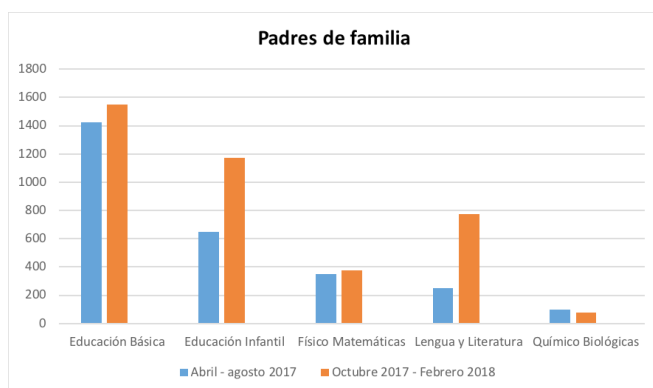


Figura 5 Padres de familia





Al ser un proyecto de vinculación con los actores de la comunidad educativa, los padres de familia de los estudiantes/participantes no pueden estar al margen de las actividades que con sus hijos se desarrollaron, se puede evidenciar la participación de 6725 padres de familia como una totalidad entre los dos periodos académicos.

Fase de planificación

- **Talleres:** se organizaron 5 (cinco) talleres de lectura lo que constituye una de las actividades medulares del proyecto, su intencionalidad debe cumplir con un proceso minucioso en la planificación, por este motivo las estrategias metodológicas que se emplean en la ejecución de los mismos es un proceso reflexivo, crítico y analítico en el que se involucra a directivos, docentes y estudiantes utepelinos.
- **Campaña de donación de material impreso:** como parte de las actividades del proyecto se organizó una campaña de donación de textos, revistas, folletos, cuentos y material impreso, dirigida a los niños, jóvenes, padres de familia, docentes, familiares, amigos, vecinos, instituciones privadas y públicas que permitió crear un rincón de lectura o biblioteca de aula. Para dar cumplimiento a esta planificación desde la coordinación del proyecto de vinculación conjuntamente con los docentes del Prácticum se envió a cada estudiante un paquete de material contemplando banners, afiches y hojas volantes, el mismo que se incorporó a esta, posteriormente fue utilizado para la etapa de donación y recepción del material educativo impreso.

- **Adecuación del Rincón de lectura:** el propósito de planificar y organizar una campaña de donación estuvo ligado a la creación del rincón de lectura, en este sentido se planificaron actividades para la búsqueda de recursos y materiales necesarios para acondicionar el espacio físico destinado a su implementación.
- **Promoción y difusión del Rincón de lectura:** para dar cumplimiento a esta actividad, se planificó una fiesta de la lectura para la difusión y cierre de esta fase; cabe destacar que en esta etapa se entregó el acta de donación de material educativo impreso y el espacio de lectura a los Directivos de las instituciones educativas.

Fase de ejecución de actividades

- **Talleres:** De acuerdo al informe de diagnóstico de necesidades o requerimientos lectores, el estudiante planificó y ejecutó 5 talleres dirigidos a los estudiantes/participantes de las distintas instituciones educativas, las temáticas estuvieron en relación a fortalecer las destrezas lectoras a través de la sensibilización y denotando la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que surgieron actividades de producción literaria de distintos géneros propia de cada grupo, en este sentido se crearon cuentos infantiles, se realizaron dramatizaciones, se expusieron coplas, amorfinos, canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.





Tabla 6. Talleres ejecutados

Talleres ejecutados	
Carreras	Abril – Agosto 2017 Octubre 2017 – Febrero 2018
Educación Básica	595
Educación Infantil	365
Físico Matemáticas	145
Lengua y Literatura	155
Químico Biológicas	35
Total:	1295

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

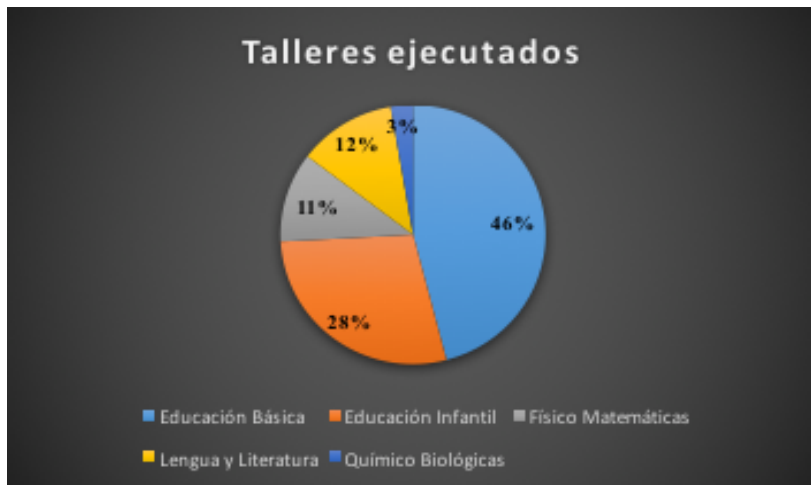


Figura 6 Talleres ejecutados

De acuerdo a la información arrojada por el gráfico se puede destacar el creciente número de talleres planificados y ejecutados por los estudiantes de las distintas carreras del proyecto de vinculación, se desataca una totalidad de talleres realizados en número de **1295** lo que aporta un dato importante en actividades de promoción de la lectura que han contribuido al fortalecimiento de hábitos lectores en los niños y jóvenes participantes. Además, se observa la representatividad en porcentaje de acuerdo al número de estudiantes por carrera.

- **Campaña de donación:** El propósito de planificar y organizar una campaña de donación estuvo unida a la creación del Rincón de lectura, el mismo que se ubicó en las aulas de los estudiantes/participantes como primera opción o en el espacio físico que los Directivos de la institución determinaron. Para el desarrollo de la actividad el estudiante recibió material impreso como banners, afiches y hojas volantes con el objetivo de generar una actividad coherente y enfocada hacia la finalidad que se requiere. Por otro lado, la presencia del logo de la Universidad Técnica Particular de Loja en este material constituyó un elemento fundamental que permitió destacar la presencia y relevancia en las actividades ejecutadas por parte de los estudiantes practicantes.





Tabla 7. Número de Campañas de donación

Campaña de donación	
Carreras	Abril – Agosto 2017 Octubre 2017 – Febrero 2018
Educación Básica	119
Educación Infantil	73
Físico Matemáticas	29
Lengua y Literatura	31
Químico Biológicas	7
Total:	259

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

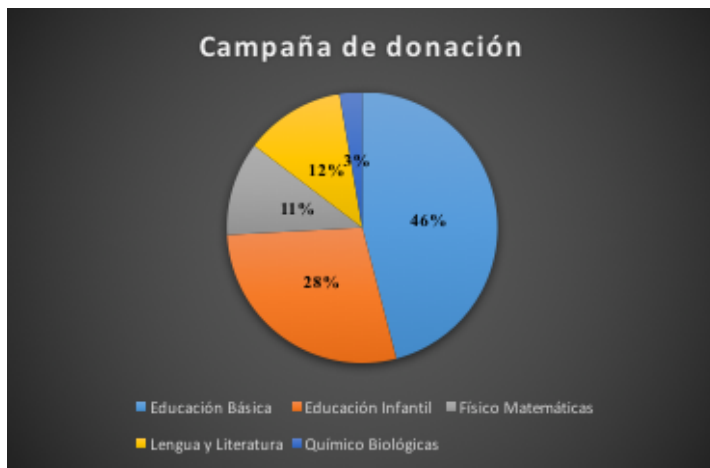


Figura 7 Campaña de donación

En los datos antes observados se puede destacar un importante número de campañas ejecutadas en las instituciones educativas vinculadas en este proyecto con un número total de 259 campañas de donación, en cuyos casos se realizaron dentro del

salón de clase y otras se extendieron a los límites de la institución, vinculando a la familia en general, vecinos, amigos, editoriales, pequeños comerciantes (donación de estantes), entre otros.

- Material impreso donado:** El material impreso donado está constituido por libros de texto, folletos, revistas, cuentos infantiles, atlas, obras literarias de diversos géneros, literatura en ciencias puras y básicas, deportes; es importante destacar la producción literaria de al menos 38 cuentos infantiles creados por los niños y que posteriormente se donaron para el rincón de lectura. Asimismo, se clasificó el material por área de conocimiento como iniciación a la lectura, lengua y literatura, ciencias naturales, matemática, deportes, estudios sociales, entre otras, el listado de material fue donado a la institución por medio de un acta de entrega recepción donde firmaron para constancia el Directivo de la Institución y el estudiante de la UTPL.

Tabla 8. Número de material impreso donado

Número de material impreso donado	
Carreras	Abril – Agosto 2017
	Octubre 2017 – Febrero 2018
Educación Básica	2430
Educación Infantil	1460
Físico Matemáticas	1152
Lengua y Literatura	2750
Químico Biológicas	490
Total:	8282

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)





Figura 8 Material impreso donado

Con base a los datos observados se puede mencionar que el impacto de la campaña de donación arrojó una importante cifra, destacándose la incorporación de 2750 ejemplares de material impreso que representa el 33% del aporte global en la carrera de Lengua y Literatura, seguido de 2430 ejemplares de material donado que constituye el 29% en la carrera de Educación Básica, de igual modo la carrera de Educación Infantil presenta un número de material donado de 1460 que constituye el 18%, asimismo en la carrera de Físico Matemáticas los estudiantes consiguieron una donación de 1152 que pertenece al 14%, finalmente en la carrera de Químico Biológicas obtuvo una cantidad de 490 ejemplares lo que significó un aporte del 6% de la totalidad de material donado.

- **Empresas donantes**

Es importante desatacar que en algunos casos la donación fue masiva dada la gestión realizada por los estudiantes universitarios, en este sentido las empresas que contribuyeron con la donación de libros, obras literarias, material impreso, son las que se detallan a continuación:

- ✓ Centro cultural Casa Egüez
 - ✓ Libri-Mundi
 - ✓ Editorial clásicos Ariel
 - ✓ Casa de la Cultura, núcleo Loja
 - ✓ Alfaguara
 - ✓ Libresa
 - ✓ Ministerio de la Cultura del Ecuador
 - ✓ Librería Studium
- **Adecuación del Rincón de lectura:** Una vez constatado el número de textos entregados, se procedió a implementar o crear el Rincón de lectura en los espacios físicos asignados por los Directivos, cabe recalcar que en algunas instituciones existían bibliotecas, en tanto el rincón de lectura se creó en el aula, en otros casos, algunas instituciones no contaban con bibliotecas, por lo que esta actividad generó una base para la creación e implementación de la biblioteca en la institución educativa.





Tabla 9. Número Rincón de lectura

Rincón de lectura	
Carreras	Abril – Agosto 2017
	Octubre 2017 – Febrero 2018
Educación Básica	119
Educación Infantil	73
Físico Matemáticas	29
Lengua y Literatura	31
Químico Biológicas	7
Total:	259

Fuente: Proyecto de vinculación *leer para crear*

Elaborado por: Brizuela, Reyes, Sarango y Quezada (2018)

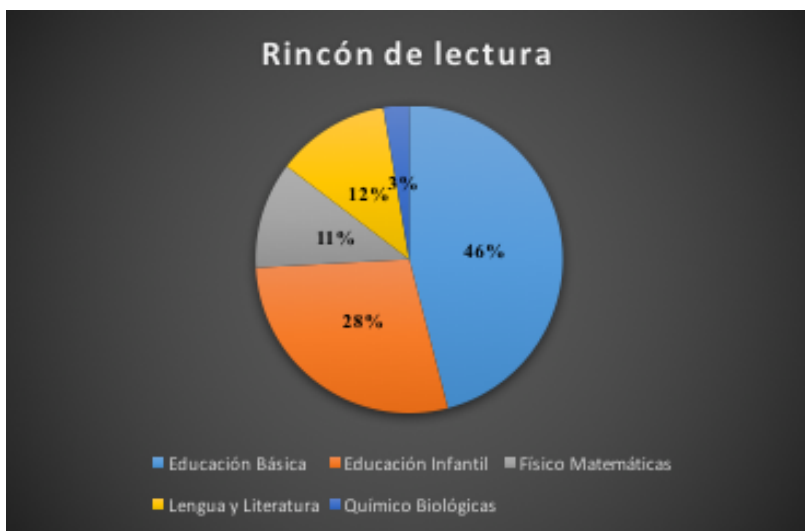


Figura 9 Rincón de lectura

De acuerdo a los datos observados se puede mencionar que el número de rincones de lectura creados estuvieron en relación directa con el número de estudiantes por cada una de las carreras, es así que para Educación Básica se tuvo una cantidad de 119 rincones creados, Educación infantil 73 rincones establecidos, Físico Matemáticas 29, Lengua y Literatura 31 rincones instaurados y Químico Biológicas con 7 rincones implementados.

- ***Fiesta de la lectura:*** La fiesta de la lectura constituyó la promoción y difusión del rincón de lectura, estuvo a cargo de los estudiantes de la Universidad, en donde se generaron actividades que permitieron integrar a la comunidad educativa, es así que en:

Educación Básica, se realizaron 119 fiestas de lectura con la integración de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, administrativos, de servicio, padres de familia, y hermanitos con una participación de aproximadamente 4280 personas.

Educación Infantil, con un aporte de 73 fiestas de lectura con la integración de toda la comunidad educativa con una participación de aproximadamente 1825 personas.

Físico Matemáticas y Químico Biológicas, con un aporte de 29 y 7 fiestas de lectura respectivamente, algunas de ellas se desarrollaron en el laboratorio de ciencias experimentales, dado que el aporte de material literario en esta área fue significativo, en otros casos la actividad se efectuó en el aula de estudiantes/participantes y en el patio de las instituciones educativas. Cabe





destacar que la actividad tuvo la presencia de los Directivos, docentes y comunidad educativa.

Lengua y Literatura, con una contribución de 31 fiestas de lectura cuyo evento se realizó en las instalaciones de las instituciones educativas, en el mismo participaron estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y público en general.

En el desarrollo de esta fiesta se destacó el talento de los estudiantes a partir de la lectura en actividades como dramatizaciones, canto, ejecución de instrumentos musicales, declamación, poesía, juegos, dinámica grupales, entre otras.

Fase de seguimiento, control y evaluación

Para dar seguimiento al proyecto de vinculación se alcanzaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento tutorial a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):
 - ✓ Chat de tutorías
 - ✓ Foros académicos
 - ✓ Videocolaboraciones
 - ✓ Chat académicos
 - ✓ Mensajería
- Visitas de seguimiento a estudiantes seleccionados de forma aleatoria.

Se realizaron visitas a estudiantes en la ciudad de Quito y Guayaquil, con el objetivo de visualizar y acompañar en los

avances de la campaña de donación de material impreso y la creación del Rincón de lectura.

- Revisión de informe de actividades, evidencias, fotografías y videos.

Se llevó a cabo la revisión del informe de la fase diagnóstica, informe de la fase de desarrollo: formatos de planificación, documentos legales, formatos de evaluación de talleres por parte de los tutores externos, listados de participantes en los talleres, planificación de proyecto escolar, planificación de la campaña de donación, acta de entrega recepción de material impreso y medios que respaldan la creación del Rincón y la fiesta de la lectura.





“De todas las actividades los 5 talleres fueron los momentos donde más me sentí identificado con la carrera que estoy estudiando, fue ahí donde puede aprender de los estudiantes y también puede compartir mis conocimientos para orientarles en una lectura comprensiva y de aprendizaje significativo”.

Luis Antonio Merino Guanga
EVA 08 de enero de 2018, 10:00

Conclusiones

Una vez culminado el proyecto de vinculación *Leer para Crear* desarrollado en la asignatura de Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2) se puede concluir que:

- El proyecto *Leer para Crear* a través de los talleres de lectura, constituye un valioso método para el fortalecimiento de las destrezas lectoras en los estudiantes/participantes; en este sentido la intencionalidad lógica de las estrategias metodológicas aplicadas, permitió el fortalecimiento de los niveles de lectura ya encontrados en éstos.
- El proyecto *Leer para Crear* permitió la promoción de la lectura en los distintos niveles del sistema educativo nacional, desde el inicial, básico y bachillerato, a través de la creación de espacios como los Rincones de lectura.
- El proyecto *Leer para Crear* propició la integración de los niños junto con sus docentes alrededor de la lectura, rescatando géneros literarios propios de la cultura tales como cuentos, trabalenguas, amorfinos, adivinanzas,

coplas, lectura de obras literarias, narración de poesía, lecturas de base experimental, entre otros.

- El proyecto *Leer para Crear* contribuyó a que los estudiantes de la UTPL integren la base teórica con la práctica a través de la vinculación con la colectividad en contextos reales educativos, en el desarrollo de competencias de liderazgo y reconocimiento del método de investigación acción participativa en cada una de sus fases.
- El proyecto *Leer para Crear* ofreció a los estudiantes de la UTPL generar experiencias de aprendizaje en destrezas para la implementación de un emprendimiento educativo, lo cual permitió en ellos tributar estas experiencias a su campo profesional.
- El proyecto *Leer para Crear* contribuyó a que los estudiantes de la UTPL, en la ejecución de la campaña de donación de material impreso, desarrollaran destrezas de liderazgo y autogestión educativa.
- El proyecto *Leer para Crear* permitió que a través de la creación de los rincones de lectura se profundice en los valores propios de este país; en este sentido aporta al conocimiento y crecimiento humano, con un sentido crítico y reflexivo en los estudiantes/participantes.
- El proyecto *Leer para Crear* a través del Rincón de lectura, constituyó un espacio para que las instituciones educativas cuenten con un aporte valioso de recursos de la información en las distintas áreas del conocimiento.





- El proyecto *Leer para Crear* logró socializar y difundir el emprendimiento educativo a través de una fiesta de lectura con la protagonización de los estudiantes de la UTPL, estudiantes/participantes, tutores externos, permitió la sensibilización y motivación de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

El proyecto *Leer para Crear*, debe tener implícito actividades de seguimiento al Rincón de lectura por parte del tutor externo, con la finalidad de que se garantice la permanencia y fortalecimiento de estos espacios.

La Universidad Técnica Particular de Loja debe generar los convenios marco con el Ministerio de Educación de tal forma que permita el ingreso oportuno de los estudiantes en las instituciones educativas y que no sea éste un impedimento a la hora de realizar las actividades de práctica.

Anexos

Instituciones educativas período académico Abril – Agosto 2017

Educación Básica

- Escuela de Educación Básica “José Rafael Arizaga”
- Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”
- Escuela de Educación Básica “Daniel Palacios Izquierdo”
- Escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja

- Escuela Antonio Peña Celi
- Escuela Coronel Francisco Calderón
- Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
- Escuela de Educación Básica “Guillermo Maldonado Valencia”
- Escuela de Educación Básica “Daniel Muñoz Serrano”
- Escuela de Educación Básica “Emilio Risalino Asanza Romero”
- Escuela de Educación Básica “Gabriela Mistral ”
- Escuela de educación básica “Gonzalo Cordero Dávila”
- Escuela de Educación Básica “Guillermo Maldonado Valencia”
- Escuela de Educación Básica “Luis Félix López”
- Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”
- Escuela de Educación Básica “Manabí”
- Escuela de Educación Básica “Samuel Valdivieso”
- Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Marianita de Jesús”
- Escuela de Educación Básica No.1 “San Gerónimo”
- Escuela de Educación General Básica “Daniel Muñoz Serrano”
- Escuela Fiscal “Dr. Luis Alfredo Pareja Diezcanseco”
- Escuela Fiscal Mixta “Alejandro Larrea”
- Escuela Hazel McCallion School
- Escuela Juan José Herrera Ojeda
- Escuela Padre Juan Bautista Aguirre
- Escuela Particular Santa María Del Rosario





- Escuela Particular Forjadores del Futuro
- Escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”
- Escuela Antonio Ricaurte
- Escuela de Educación Básica Julio Oscar Pinos Andrade
- Unida Educativa Fiscomisional “Corazón de María”
- Unidad Educativa “Atenas International School”
- Unidad Educativa “Hispanoamericana”
- Unidad Educativa “Isabel Moscoso Dávila”
- Unidad Educativa “Las Palmas”
- Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”
- Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz”
- Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez”
- Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles”
- Unidad Educativa “Juan Montalvo”
- Unidad Educativa “Mercedes Vázquez Correa”
- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Santiago De Quito”
- Unidad Educativa Fiscal “María Eugenia Durán Villalobos”
- Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz”
- Unidad Educativa Geordano Bruno
- Unidad Educativa Libertad
- Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”
- Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo
- Unidad Educativa PCI Monseñor Leónidas Proaño
- Unidad Educativa Sígsig
- Unidad Educativa Teresa Molina de Muñoz de la Ciudad de Piñas

Educación Infantil

- Centro de Desarrollo Infantil “GIO - GIO”
- Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”
- Escuela de Educación Básica ciudad de Cuenca
- Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.
- Escuela de Educación Básica John Dewey
- Escuela Melissa Bassi
- Escuela de Educación Básica “Ciudad de Arenillas”
- Leopoldo Samaniego
- Manuel Enrique Rengel ”
- Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”
- Unidad Educativa “La Dolorosa”
- Unidad Educativa “Cariamanga”
- Unidad Educativa “Simón Bolívar”
- Unidad Educativa Almirante H. Nelson
- Unidad Educativa Particular Jijón Caamaño y Flores

Físico Matemáticas

- Bachillerato Extraordinario “Los Encuentros - Yanzatza”
- Colegio de Bachillerato “Ciudad de Portovelo”
- Colegio de Bachillerato “Teniente Maximiliano Rodríguez”
- Colegio Semipresencial Gálatas
- Plantel Educativo Particular “San Andrés de Quitumbe”
- Unidad Educativa “San José de Calasanz”
- Unidad Educativa Chuwitayu





- Unidad Educativa de Milenio “San Jacinto del Búa”
- Unidad Educativa Fiscal “Atahualpa”
- Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”
- Unidad Educativa Luz de América
- Unidad Educativa Modesto Enrique Suárez Pimentel
- Unidad Educativa Rumiñahui

Lengua y Literatura

- Centro del Muchacho Trabajador No. 1
- Unidad Educativa “Francisco Flor”
- Unidad Educativa Árbol de Limón
- Unidad Educativa Cahuasquí- Pablo Arenas
- Unidad Educativa Comunitaria “Amauta Ñanpi”
- Unidad Educativa Nueva Generación

Químico Biológicas

- Colegio Particular Demetrio San Pedro
- Distrito Educativo Intercultural Bilingüe La Maná
- Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera
- Unidad Educativa Brasil

Instituciones educativas período académico Octubre 2017 – Febrero 2018

Educación Básica

- Centro EBJA. El Guabo
- Centro Educativo “Americano” Particular

- Centro Educativo “Hernán Malo González”
- Colegio Cardenal Spellman
- Colegio Particular Werner Heisenberg
- Conservatorio José María Rodríguez Colegio de Arte
- Escuela Filomena Mora
- Educación Básica Francisco Terán
- Escuela “Lincoln Larrea Benalcázar”
- Escuela Angélica de Fiésole
- Escuela Básica “Diego Abad de Cepeda”
- Escuela Básica “Dr. Manuel Muñoz Cordero”
- Escuela Básica Fiscomisional “Rumiñahui”
- Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Poveda Orellana”
- Escuela de Educación Básica “24 de Julio”
- Escuela de Educación Básica “Catalina Guerrero”
- Escuela de educación Básica “Cicerón Robles Velasquez”
- Escuela de Educación Básica “Francisco Carrasco serrano”
- Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”
- Escuela de educación Básica “Julio Abad Chica”
- Escuela de Educación Básica “Lago Agrio”
- Escuela de Educación Básica “David Emilio Cali Murillo”
- Escuela fiscal “Cumana”
- Escuela Fiscomisional Mixta “San Vicente Ferrer”.
- Escuela General Básica “Plinio T. Cuadros Santos.”
- Escuela Miguel Suarez Seminario 4 de
- Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac





- Unidad “Educativa Fray Jacinto Dávila”
- Unidad Educativa “ Amaluza”
- Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz”
- Unidad Educativa “Angélica de Fiáscole”
- Unidad Educativa “Isaac Acosta “
- Unidad Educativa “Madre Teresa Bacoq”
- Unidad Educativa “Miguel Antollano Salinas”
- Unidad Educativa “Raúl González Astudillo”
- Unidad Educativa de Junio Yariguiña
- Unidad Educativa “Diez de Agosto”
- Unidad Educativa “Dr. Antonio Moya Sánchez”
- Unidad Educativa “Manuel Abad”
- Unidad Educativa “María Isabel Ruilova Cahorrano”
- Unidad Educativa Alfonso Carrión Heredia
- Unidad Educativa Bilingüe Liceo Policial “Mayor Galo Miño”
- Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría,
- Unidad Educativa Chunchi
- Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Cristóbal Zambrano”
- Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”
- Unidad Educativa Fiscomisional Marista de Macará
- Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Labuoré
- Unidad Educativa Particular “Alfonso del Hierro” La Salle
- Unidad Educativa Particular “Marista”
- Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”

- Unidad Educativa Particular “Navarra”
- Unidad Educativa William Blake

Educación Infantil

- Centro de Desarrollo Infantil “TÍA UCHY”
- Centro de Educación Inicial “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”
- Centro Educativo Infantil “Cordero de Dios”
- Centro Infantil del Buen Vivir CIBV “Paraiso 5”
- Educación Básica “Manuel María Sánchez” Nivel inicial 1 y 2
- Escuela “Gabriela Mistral”
- Escuela Básica “Yaguarzango”
- Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”
- Escuela de Educación Básica “Roberto Cruz”
- Escuela de Educación Básica “Chile”
- Escuela de Educación Básica “María Teresa Dávila de Rosanía”
- Escuela de Educación Básica Dos de Agosto”
- Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Sagrado Corazón
- Escuela de Educación General Básica “Bermeo Vásquez”
- Escuela de Educación General Básica “Bermeo Vásquez”
- Escuela del Buen Vivir “Verde País”
- Unidad Educativa “Luis Antonio Peñafiel”
- Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”





- Unidad Educativa “Chunchi”
- Unidad Educativa “UNE”
- Unidad Educativa Bilingüe “ Angamarca”
- Unidad Educativa ciudad de Portoviejo
- Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
- Unidad Educativa Isaac Acosta Calderón

Físico Matemáticas

- Colegio de bachillerato Primero de Mayo
- Unidad Educativa Binacional Alemán Stiehle
- Unidad Educativa Andrés F. Córdova
- Escuela de Educación Básica Eduardo Hanner
- Unidad Educativa Alessandro Volta Siglo XXI
- Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Suscal
- Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”
- Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”
- Unidad Educativa Luis A. Martínez
- Unidad Educativa “Ayapamba”
- Unidad Educativa “Raymundo Aveiga Moreira”
- Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo”
- Unidad Educativa “Corazón de María”

Lengua y Literatura

- Centro de Educación Alternativo Leónidas Proaño
- Colegio de Bachillerato “26 de Noviembre”
- Colegio Particular Nuevo Ecuador

- Escuela de Educación Básica “Jacob Grimm”
- Escuela de Educación Básica “Sixto Durán Ballén”
- Unidad Educativa 24 de Julio
- Unidad Educativa del Milenio Jatun Kurak
- Unidad Educativa Experimental “Manuela Cañizares”
- Unidad Educativa Fiscal “San Isidro”
- Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco
- Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Apostol
- Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante
- Unidad Educativa José Ángel Palacio
- Unidad Educativa José Mejía del Valle
- Unidad Educativa Particular “Lev Vigostsky”
- Unidad Educativa Particular “San Andrés”
- Unidad Educativa Particular Interamericano
- Unidad Educativa Simón Bolívar
- Unidad Educativa Sor Janeth Aguirre

Químico Biológicas

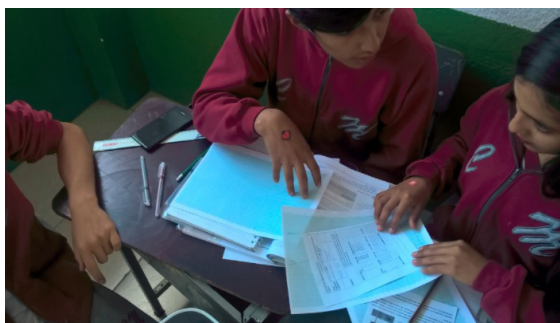
- Institución Educativa Fiscal Mixta “Celiano Monge”
- Unidad Educativa “Guachapala”
- Unidad Educativa “Ibarra”





Medios de verificación

Talleres



Organización de Banners, afiches y volantes



Entrega de volantes





Donación de material impreso



Seguimiento campaña de donación





Creación del Rincón de lectura



Fiesta de lectura

