

Colección Investigación

**Conocimiento y opinión del alumnado de la UPV/EHU
sobre el Concierto Económico:
resultados de la encuesta Ituna 2021**

Ikerketa-Bilduma

**UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari buruz duten
ezagutza eta iritzia:
Ituna 2021 inkestaren emaitzak**

Research Collection

**Knowledge and opinion about the Basque Economic Agreement
amongst the students at the University
of the Basque Country (UPV/EHU):
results of the Ituna 2021 survey**

Mikel Erkoreka

Jonatan García Rabadán

Jon Garro



Ekonomia Itunaren eta
Foru Ogasunen
Berketarako
Agintegia

Centro de Documentación
e Investigación
del Concierto Económico
y las Haciendas Forales

Conocimiento y opinión del alumnado de la UPV/EHU sobre el Concierto Económico: resultados de la encuesta Ituna 2021

UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari buruz duten ezagutza eta iritzia: Ituna 2021 inkestaren emaitzak

Knowledge and opinion about the Basque Economic Agreement amongst the students at the University of the Basque Country (UPV/EHU): results of the Ituna 2021 survey

Mikel Erkoreka
Jonatan García Rabadán
Jon Garro



Ekonomia Itunaren eta
Foru Ogasunen
Ikerketarako
Agintegia

Centro de Documentación
e Investigación
del Concierto Económico
y las Haciendas Forales

Año de publicación / Argitalpen urtea / Year of publication: **2022**

Editorial / Argitaletxea / Publisher: **Ad Concordiam**

Lugar de edición / Argitalpen lekua / Place of publication: **Bilbao**

ISBN: **978-84-09-39628-3**

Depósito legal / Lege gordailua / Legal deposit: **DL BI 00547-2022**

ÍNDICE / AURKIBIDEA / INDEX

1. Conocimiento y opinión del alumnado de la UPV/EHU sobre el Concierto Económico: resultados de la encuesta Ituna 2021	5
2. UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari buruz duten ezagutza eta iritzia: Ituna 2021 inkestaren emaitzak	47
3. Knowledge and opinion about the Basque Economic Agreement amongst the students at the University of the Basque Country (UPV/EHU): results of the Ituna 2021 survey	89



1

**Conocimiento y opinión
del alumnado de la UPV/EHU
sobre el Concierto Económico:
resultados de la encuesta Ituna 2021**



**Ekonomia Itunaren eta
Foru Ogasunen
Ikerketarako
Agiritgia**

**Centro de Documentación
e Investigación
del Concierto Económico
y las Haciendas Forales**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	9
2. METODOLOGÍA	10
3. CONOCIMIENTO DEL CONCIERTO ECONÓMICO	14
3.1. ¿Has oído hablar y conoces el Concierto Económico?	14
3.2. ¿Cuál de las siguientes definiciones sobre el Concierto Económico consideras que es la más acertada?	16
3.3. ¿Sabrías decirme quién recauda la mayoría de los impuestos en la CAPV (p. ej. el IRPF o el Impuesto de Sociedades)?	18
3.4. Respecto a la capacidad y autonomía para establecer los impuestos en la CAPV, ¿sabes cuál es la situación actual?	20
3.5. ¿Podrías decirme en qué periodo histórico se firmó el primer Concierto Económico?	22
3.6. ¿Cuál de las siguientes definiciones sobre el cupo consideras la más acertada?	24
3.7. ¿En qué institución se aprueba la Ley quinquenal del cupo?	26
4. OPINIÓN SOBRE EL CONCIERTO ECONÓMICO	28
4.1. En comparación con las Comunidades Autónomas de régimen común, ¿consideras que el País Vasco ha sido beneficiado, tratado por igual o, por el contrario, perjudicado, por el actual sistema de financiación del Concierto Económico?	28
4.2. En tu opinión, ¿cuál es el grado de autonomía financiera y fiscal que debería tener el País Vasco?	30
4.3. En tu opinión, ¿qué importancia tiene el Concierto Económico para el autogobierno vasco?	32
4.4. Independientemente de la importancia concedida al Concierto Económico en la pregunta anterior, ¿quieres que éste se mantenga?	34

4.5.	¿Qué sentimiento te genera el Concierto Económico cuando oyes hablar de él?	36
4.6.	Algunas personas piensan que deberían mejorarse los servicios públicos, aunque haya que pagar más impuestos (se situarían en la posición 1 de la escala). Otras piensan que es más importante pagar menos impuestos, aunque eso signifique reducir los servicios públicos (se situarían en la posición 10 de la escala). Otras se sitúan en posiciones intermedias. ¿En qué lugar te ubicarías tú?	38
5.	FORMACIÓN SOBRE EL CONCIERTO ECONÓMICO	40
5.1.	¿Has recibido formación específica en materia de Concierto Económico durante tu etapa formativa?	40
5.2.	En caso de necesitar más información acerca del Concierto Económico, ¿a qué fuente principal de información acudirías?	42
6.	CONCLUSIONES	44
7.	AGRADECIMIENTOS	46

1. INTRODUCCIÓN

El Centro de Documentación e Investigación del Concierto Económico y las Haciendas Forales se fundó en el año 2007 a partir de la firma de un convenio de colaboración entre la Diputación Foral de Bizkaia y la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). El objetivo del Centro Ituna es institucionalizar académicamente y promover la investigación científica sobre el Concierto Económico, las Haciendas Forales y el sistema de federalismo fiscal foral en general. Para más información sobre el Centro Ituna y su equipo de trabajo, véase la página web: www.ehu.eus/ituna.

El Concierto Económico configura un modelo de federalismo fiscal singular en el plano internacional debido a su carácter asimétrico y el amplio poder fiscal y financiero que ejercen los Territorios Históricos de Álava, Bizkaia y Gipuzkoa, que conforman la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Las haciendas forales funcionan como haciendas integrales, situándose entre las entidades sub-estatales con mayor poder fiscal y financiero de Europa. Además de ser un activo académico de primer orden en el marco del federalismo fiscal internacional, el Concierto Económico sobresale actualmente como uno de los pilares centrales del sistema de autogobierno vasco.

A pesar de la relevancia que tiene el Concierto Económico como pilar central del autogobierno vasco e instrumento esencial para el sostenimiento del estado de bienestar en la CAPV, los principales estudios sociológicos realizados en las dos últimas décadas sobre el tema, han constatado que una proporción considerable de la ciudadanía vasca desconoce los pormenores y principios de su sistema de financiación:

- Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno Vasco. *Conocimiento y opiniones de la ciudadanía respecto al Concierto Económico vasco*, 2008.
- Urrutia, Víctor. "El Concierto Económico en la opinión pública", en *Haciendas forales: 30 años de Concierto Económico y perspectivas de futuro*, Bilbao: Ad Concordiam, 2011.
- EITB Focus. *Grado de conocimiento y opinión de la ciudadanía vasca sobre el Concierto Económico*, marzo de 2017.

Con el objetivo de profundizar en la labor de estos estudios previos y tratar de entender mejor la razón detrás del desconocimiento sobre el tema entre la ciudadanía vasca, el Centro Ituna ha puesto el foco en un público objetivo clave, estudiando el nivel de conocimiento y opinión sobre el Concierto Económico y el sistema tributario vasco en el ámbito universitario. Asimismo, esta iniciativa también pretende evaluar los resultados del sistema educativo vasco a la hora de formar al alumnado en materia de Concierto Económico y educación tributaria.

Con este fin, se ha elaborado la encuesta Ituna para evaluar el nivel de conocimiento y analizar la opinión sobre el Concierto Económico y el sistema tributario entre el alumnado de la UPV/EHU. De este modo, se puede realizar un diagnóstico actualizado acerca de la formación sobre Concierto Económico en la UPV/EHU, y diseñar propuestas de mejora para el futuro.

Gracias a la colaboración de la comunidad docente de la UPV/EHU, durante el primer cuatrimestre del curso académico 2021-2022, se realizaron 1.686 encuestas entre el alumnado de primer y cuarto curso de las Facultades de Economía y Empresa, Derecho, Ciencias Sociales y de la Comunicación, Educación y Letras en los tres campus de la UPV/EHU (Álava, Bizkaia y Gipuzkoa). A través de esta publicación, además de explicar la metodología empleada, presentamos los principales resultados obtenidos en la encuesta.

2. METODOLOGÍA



A la vista del objetivo final de este estudio se ha procedido a recoger el mayor número posible de respuestas entre el alumnado universitario de la UPV/EHU, aunque circunscrito a aquellas facultades que poseen una vinculación o aproximación a la temática del Concierto Económico. Así, tras varios meses de trabajo de campo se consiguió cumplimentar 1.686 cuestionarios. Esta suma se corresponde con el 4,8% del total del alumnado matriculado en los estudios de grado de la universidad pública vasca. La recogida de datos se realizó entre los meses de septiembre y diciembre, correspondientes al primer cuatrimestre del curso académico 2021-2022. Además, las encuestas se hicieron de manera presencial en el aula, previa autorización del docente responsable, y garantizando siempre el anonimato de las personas que respondieron a los mismos como corresponde con este tipo de estudios cuantitativos.

La selección del alumnado objeto de estudio se realizó en base a la afinidad o incidencia de la temática del Concierto Económico en las diferentes facultades y grados. La selección se ha realizado sobre tres criterios: Facultad, grado universitario y curso. Como se puede ver en la siguiente tabla, se han elegido cinco facultades y doce grados (abarcando todas las secciones y campus en los que estuvieran presentes). La encuesta se ha realizado exclusivamente entre el alumnado de primer y cuarto curso, para analizar el nivel de conocimiento y opinión del alumnado cuando acceden a la universidad y la variación experimentada durante la etapa de formación universitaria.

De acuerdo con los anteriores criterios de selección, el tamaño del universo objeto de estudio se situaría próximo a los 5.600 estudiantes. En este sentido, las 1.686 encuestas realizadas representan el 30,1% sobre el total del mencionado

universo, lo cual muestra la alta representatividad de las respuestas recogidas durante este tiempo. Sin embargo, para que los datos recogidos tuvieran una mayor calidad estadística, se ha procedido a la ponderación de los mismos en base a la distribución de las muestras por centros universitarios.

Facultades y grados cuyo alumnado ha sido encuestado

Economía y Empresa (Sarriko, Elcano, Gipuzkoa y Álava)

Dirección y Administración de Empresa

Economía

Fiscalidad y Administración Pública

Marketing

Gestión de Negocios

Derecho (Gipuzkoa y Bizkaia)

Derecho

Ciencias Sociales y de la Comunicación (Leioa)

Ciencia Política y Gestión Pública

Sociología

Periodismo

Letras (Álava)

Historia

Educación (Ed. de Bilbao-Leioa, HEFA-Gipuzkoa, Educación y Deporte-Álava)

Educación Infantil

Educación Primaria

En un escenario ideal de selección de la muestra de manera probabilista, se podría calcular el error muestral máximo para poblaciones finitas, como es el presente caso. En este sentido, para un nivel de confianza del 95%, y supuesta la máxima variabilidad de la muestra ($p=q=0,5$), el error muestral máximo para el conjunto de la misma sería del 2%. En su caso más extremo, con un nivel de confianza del 99%, dicho error se situaría en el 2,63%. Por lo cual, en ese escenario metodológicamente ideal, los datos recogidos poseerán un grado de calidad significativo.

En cuanto a la herramienta empleada, el cuestionario realizado se compone de 27 preguntas cerradas, divididas en cuatro bloques: variables sociodemo-

gráficas del encuestado; conocimiento sobre el Concierto Económico y el cupo; opinión sobre el Concierto Económico y el sistema tributario; y las fuentes de información y la formación recibida en la materia.

Parte de las preguntas empleadas han sido previamente contrastadas, ya que proceden de los estudios demoscópicos anteriormente citados, realizados por otras instituciones universitarias y públicas como el equipo de investigación Euskobarómetro o la Radio Televisión Pública vasca EITB. Por último, atendiendo a la realidad idiomática de la CAPV, se diseñaron dos cuestionarios (en euskera y castellano) entregándose el correspondiente al modelo lingüístico del grupo encuestado. En total se completaron 904 encuestas en euskera (53,6%) y 782 en castellano (46,4%).

Tabla 1. Distribución de la muestra

FACULTAD	Población objeto estudio	%	Encuestas 1º curso	Encuestas 4º curso	Total Encuestas	Proporción encuestas sobre población	Proporción encuestas sobre total
Economía y Empresa	2.692	48,07%	522	319	841	31,20%	49,9%
Derecho	609	10,87%	127	98	255	36,90%	13,3%
CC.SS. y de la Com.	1.292	23,07%	183	150	333	25,80%	19,8%
Letras	246	4,30%	108	14	122	49,60%	7,2%
Educación	761*	13,59%	165	0*	165	21,68%	9,8%
TOTAL	5.600	100%	1.105	581	1.686	30,1%	100%

* No se ha incluido en el estudio al alumnado de 4º curso de los grados de educación, ya que se encontraban en periodo de prácticas y no se pudo realizar la encuesta de manera presencial.

Tabla 2. Perfil sociodemográfico del alumnado encuestado

Sexo	
Mujer	54,9%
Hombre	44,3%
No binario	0,6%
Lugar de nacimiento (1)	
Álava	12,2%
Bizkaia	47,6%
Gipuzkoa	24,6%
Navarra	3,3%
Otros	10,4%
Vía de acceso a la universidad (2)	
Bach. de ciencias de la naturaleza y la salud	14,9%
Bach. de humanidades y ciencias sociales	68,9%
Bach. de tecnología	12,5%
Bach. de artes	1,2%
No ha cursado bachillerato	1,1%
Edad media (3)	19,8 años

(1) Se ha incluido Navarra como categoría independiente ya que también conforma el régimen foral de financiación.

(2) Destaca la modalidad de humanidades y ciencias sociales, debido a que la mayoría de grados seleccionados para este estudio pertenecen a esta rama del conocimiento.

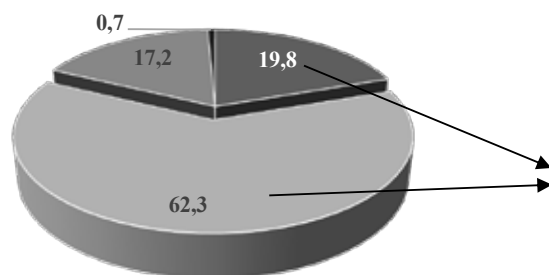
(3) El rango de edad del alumnado encuestado abarca desde la edad de acceso a la universidad hasta los 64 años.

3. CONOCIMIENTO DEL CONCIERTO ECONÓMICO

En el primer bloque de preguntas, la encuesta evalúa el nivel de conocimiento sobre el Concierto Económico y el cupo. Para ello, se plantean una serie de preguntas que abarcan diversas vertientes de la materia objeto de estudio.

3.1. ¿Has oído hablar y conoces el Concierto Económico?

Gráfico 1.1 Conocimiento sobre el Concierto Económico y fuente de información (en %)



- Sí, conozco bien el Concierto
- Sí, he oído hablar de él, pero no lo conozco bien
- No, no he oído hablar del mismo
- NS/NC

Familia	9,3
Entorno próximo/ amistades	5,0
Sistema educativo	61,9
Medios de comunicación/ Internet	16,0
Otros	1,4
NS/NC	6,4
Total (N)	100

La mayoría de encuestados (62,3%) afirma haber oído hablar del Concierto Económico, pero no conocerlo bien. En cuanto al resto de la muestra, se distribuye de manera equilibrada entre los que afirman conocerlo bien (19,8%) y los que no han oído hablar del Concierto Económico (17,2%).

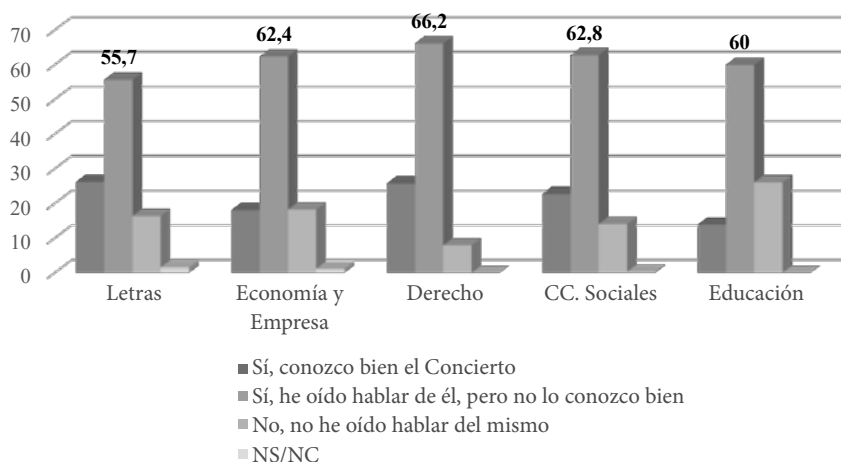
Entre el alumnado que respondió conocer o haber oído hablar sobre el Concierto Económico (82,1%), se les preguntó por su principal fuente de información. El *sistema educativo* (61,9%) se sitúa como la fuente de información más recurrente, a una significativa distancia de la segunda opción, que son los *medios de comunicación/internet* (16,0%). La suma de la *familia* (9,3%) y el *entorno social/amistades* (5,0%) no llegan a alcanzar ni siquiera a la segunda opción. Esta distribución indica que la difusión del Concierto Económico recae principalmente sobre agentes institucionales, en vez del entorno social próximo.

Si se comparan los resultados entre cursos, la suma del porcentaje del alumnado que conoce bien el Concierto Económico o ha oído hablar de él aumenta desde el 79,5% de primero al 87,2% de cuarto. No obstante, es relevante que este aumento se da principalmente entre quienes han oído hablar de él, ya que

el conjunto de los que aseguran conocerlo bien sólo aumenta en 1,5 puntos tras el periodo de formación universitaria.

En comparación con los estudios sociológicos previos sobre el Concierto Económico, cabe resaltar que el número de alumnos de la UPV/EHU que respondió *conocer o haber oído* sobre el Concierto Económico (82,1%) supera notablemente los resultados de los estudios previos. En el caso de la encuesta del Gobierno Vasco de 2008 fueron el 61% y en el de EITB Focus de 2007, el 75,9%. Es importante resaltar que estas dos encuestas tomaron como universo a la totalidad de la ciudadanía vasca mayor de edad.

Gráfico 1.2 Conocimiento sobre el Concierto Económico por facultades (en %)



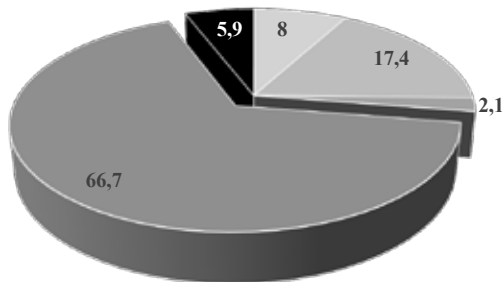
Si analizamos la distribución por Facultades, se aprecian diferencias considerables. Aunque el alumnado que responde afirmativamente alcanza el 82,5% del total, existe una diferencia de 19 puntos entre el mínimo de la Facultad de Educación (73,9%) y el máximo de la Facultad de Derecho (92%).

El alumnado de las Facultades de Letras (26,2%), Derecho (25,8%) y Ciencias Sociales y de la Comunicación (22,8%) considera que conoce bien el Concierto Económico, sobresaliendo por encima de la media (20,2%). Dentro de este primer grupo de facultades, la de Derecho tiene la menor tasa de alumnado que no ha oído hablar del Concierto Económico (8%), frente al 14,1% de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación y al 16,4% de la de Letras – que obtiene las tasas más altas tanto entre el alumnado que afirma conocer bien el Concierto Económico como entre el que indica no haber oído hablar del mismo.

En el lado opuesto, las Facultades de Economía y Empresa y de Educación se ubican por debajo de la media, tanto entre el alumnado que afirma conocer bien el Concierto Económico (18,1% y 13,9% respectivamente) como el que declara no haber oído hablar del mismo (18,3% y 26,1% respectivamente).

3.2. ¿Cuál de las siguientes definiciones sobre el Concierto Económico consideras que es la más acertada?

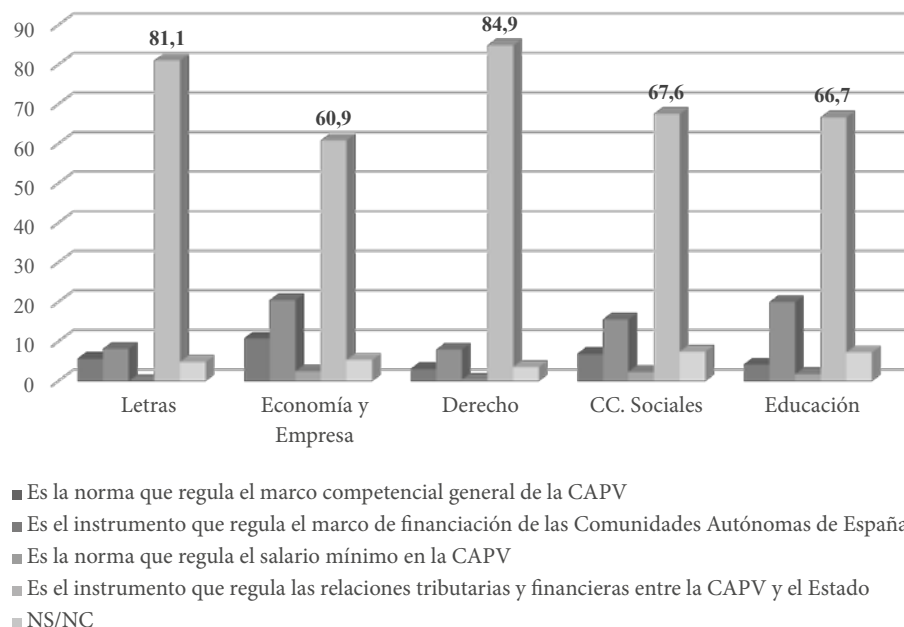
Gráfico 2.1. Definición del Concierto Económico (en %)



- Es la norma que regula el marco competencial general de la CAPV
- Es el instrumento que regula el marco de financiación de las Comunidades Autónomas de España
- Es la norma que regula el salario mínimo en la CAPV
- Es el instrumento que regula las relaciones tributarias y financieras entre la CAPV y el Estado
- NS/NC

La mayoría de encuestados (66,7%) ha respondido la respuesta correcta: *instrumento que regula las relaciones tributarias y financieras entre la CAPV y el Estado*. Junto a este primer grupo, otro 8% lo define como *la norma que regula el marco competencial general de la CAPV*, lo que representa una cierta confusión, a pesar de circunscribir el Concierto Económico dentro del marco del autogobierno vasco. En tercer lugar, un 17,4% identifica el Concierto Económico como *el instrumento que regula el marco de financiación de las Comunidades Autónomas de España*, situándolo fuera del ámbito territorial de la CAPV. La última opción, *la norma que regula el salario mínimo en la CAPV*, la que menor relación guarda con la esencia del Concierto Económico, ha sido la respuesta menos elegida (2,1%).

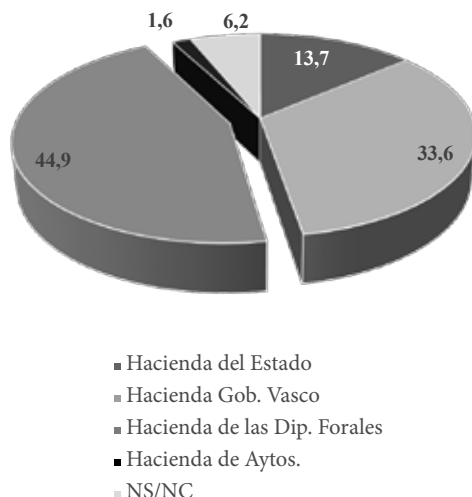
El porcentaje de respuestas correctas aumenta del 65,3% al 69,6% entre primer y cuarto curso.

Gráfico 2.2. Definición del Concierto Económico por facultades (en %)

Las Facultades de Derecho y Letras superan la media muestral (67,4%) por más de 10 puntos, con un 84,9% y un 81,1% de respuestas correctas, respectivamente. En el extremo contrario, la Facultad de Economía y Empresa (60,9%) se sitúa 7 puntos por debajo de la media muestral. Una quinta parte del alumnado de Economía y Empresa (20,5%) definió el Concierto Económico como el instrumento de financiación de las Comunidades Autónomas y un 11% lo confundió con la norma que regula el marco competencial general del País Vasco. El porcentaje de esta última respuesta triplica la tasa de Derecho (3,1%) y duplica la tasa de Letras (5,7%).

3.3. ¿Sabrías decirme quién recauda la mayoría de los impuestos en la CAPV (p. ej. el IRPF o el Impuesto de Sociedades)?

Gráfico 3.1. Conocimiento sobre las instituciones recaudadoras (en %)

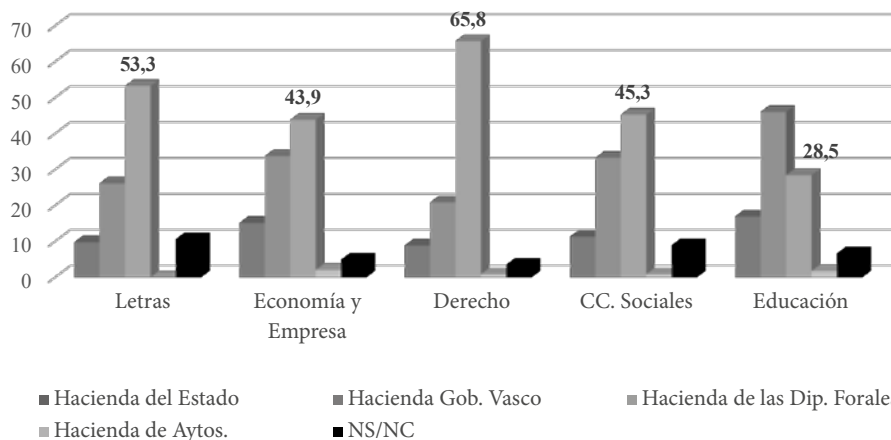


Menos de la mitad del alumnado (44,9%) respondió correctamente *Diputaciones Forales*, mientras que un tercio (33,6%) optó por la respuesta de *Hacienda del Gobierno Vasco*. Por consiguiente, más de tres cuartas partes de los encuestados saben que los impuestos se recaudan en la CAPV, pero desconocen la distribución competencial en materia de recaudación entre instituciones. Este resultado evidencia un relativo impacto del esfuerzo publicitario que desarrollan anualmente las Diputaciones forales durante el periodo de la campaña de la Renta sobre el colectivo universitario.

Entre el primer y cuarto curso, el porcentaje de respuestas correctas aumenta del 42,7% al 49,4%, alcanzando casi la barrera de la mitad de aciertos.

En comparación con los resultados de encuestas previas, el alumnado que respondió correctamente la pregunta (44,9%) es ligeramente menor respecto a la encuesta del Gobierno Vasco de 2008 (46%) y notablemente inferior respecto a la de EITB Focus de 2017 (62,3%). Posiblemente, esto podría deberse a que estas dos últimas encuestas incluyen a la totalidad de la ciudadanía vasca mayor de edad y, por lo tanto, un mayor número de encuestados que han realizado la declaración de la renta u otro pago de impuestos ante las Haciendas Forales.

Gráfico 3.2. Conocimiento sobre las instituciones recaudadoras por facultades (en %)



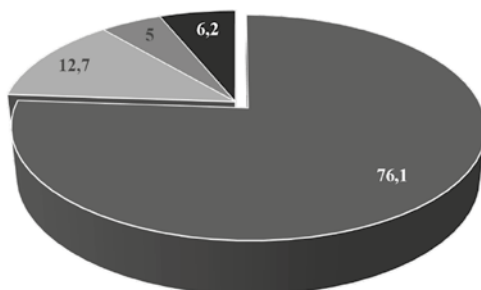
En el análisis por facultades, se aprecian diferencias significativas. Las Facultades de Derecho (65,8%) y de Letras (53,3%) presentan porcentajes de acierto por encima de la media.

En las Facultades de Ciencias Sociales y de la Comunicación y de Economía y Empresa, la respuesta correcta ha sido la más elegida (45,3% y 43,9% respectivamente), pero no alcanza la mitad del total y se sitúa por debajo de la media muestral. Al comparar ambas Facultades, cabe destacar, que la opción *Hacienda del Estado* ha obtenido un 15,2% de respuestas en la Facultad de Economía y Empresa en contraposición con el 11,4% obtenido en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (si bien, el porcentaje de no respuesta es cuatro puntos mayor en esta última Facultad, alcanzando el 9% de las respuestas).

En último lugar, cabe destacar que la opción más elegida en la Facultad de Educación ha sido la *Hacienda del Gobierno Vasco* (46,1%), muy por encima de la respuesta correcta (28,5%), redundando en la conclusión anterior sobre la confusión en la determinación de la distribución competencial entre instituciones.

3.4. Respecto a la capacidad y autonomía para establecer los impuestos en la CAPV, ¿sabes cuál es la situación actual?

Gráfico 4.1. Conocimiento sobre la autonomía fiscal (en %)

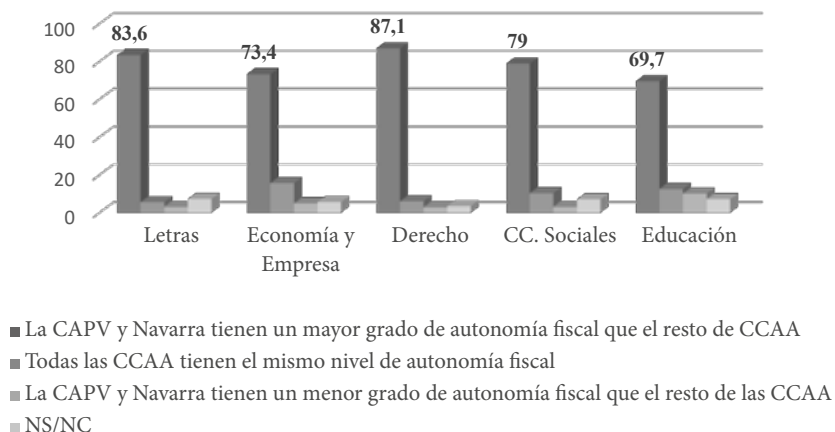


- La CAPV y Navarra tienen un mayor grado de autonomía fiscal que el resto de CCAA
- Todas las CCAA tienen el mismo nivel de autonomía fiscal
- La CAPV y Navarra tienen un menor grado de autonomía fiscal que el resto de las CCAA
- NS/NC

La mayoría del alumnado (76,1%) conoce las diferencias en materia de financiación y autonomía fiscal entre la CAPV y la Comunidad Foral de Navarra y las Comunidades Autónomas de régimen común. Por lo tanto, a pesar de la confusión a la hora de identificar a las instituciones competentes en materia de recaudación dentro del marco institucional de la CAPV, una cifra considerable de las personas que respondieron reconoce la mayor capacidad y autonomía tributaria en comparación con las Comunidades Autónomas de régimen común.

Si se comparan los resultados entre el primer y cuarto curso, las diferencias son notables, lo cual podría indicar una mejora fruto de la formación universitaria. El porcentaje de respuestas correctas crece 10 puntos, hasta alcanzar el 82,8% en cuarto curso.

El grado de conocimiento entre el alumnado sobre la autonomía fiscal (76,1%) es considerablemente superior al recogido en la encuesta del Gobierno Vasco de 2008 (57%).

Gráfico 4.2. Conocimiento sobre la autonomía fiscal por facultades (en %)

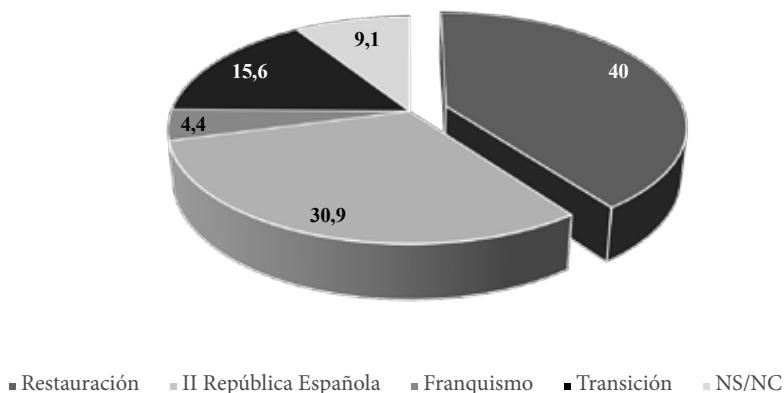
Los resultados por facultades siguen una pauta similar a la de la pregunta anterior sobre la distribución competencial en materia de recaudación. Las Facultades de Derecho y Letras presentan los porcentajes más elevados de respuestas correctas, con el 87,1% y 83,6% respectivamente, situándose en un intervalo de 7 a 10 puntos por encima de la media (76,7%). La Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación también supera la media (79%).

Por el contrario, las Facultades de Economía y Empresa (73,4%) y Educación (69,7%), se ubican por debajo de la media. La primera se alza como la Facultad con la tasa más alta en la respuesta que equipara la autonomía fiscal entre las Comunidades Autónomas de régimen común y foral. Por su parte, un 10,3% del alumnado de la Facultad de Educación considera que la CAPV y Navarra tienen un menor grado de autonomía fiscal que las Comunidades Autónomas de régimen común.

Considerando los objetivos y competencias de los planes de estudio de los grados analizados en este estudio, cabría suponer que, a priori, el alumnado de las Facultades de Economía y Empresa y de Derecho partían con ventaja a la hora de responder a estas dos preguntas. Mientras que en la Facultad de Derecho esta hipótesis se ha cumplido, sobresaliendo como la Facultad con la tasa de aciertos más alta en ambas preguntas, llama la atención el resultado obtenido en la Facultad de Economía y Empresa, que se sitúa en ambos casos por debajo de la media muestral.

3.5. ¿Podrías decirme en qué periodo histórico se firmó el primer Concierto Económico?

Gráfico 5.1. Periodo histórico de aprobación del primer Concierto Económico (en %)

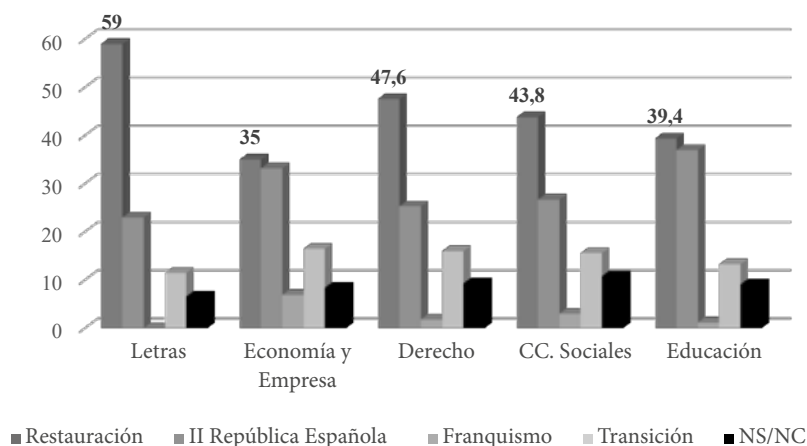


A pesar de que la principal fuente de información sobre el Concierto Económico es el sistema educativo (ver Pregunta 3.1) y de que a lo largo del Bachillerato se aborda principalmente esta cuestión desde la óptica histórica, menos de la mitad del alumnado (40%) ha identificado correctamente el periodo histórico en el que se firmó el primer Concierto Económico: la *Restauración*, en 1878.

El resto de respuestas se reparten con diferente peso entre la *II República* (30,9%), la *Transición* (15,6%) y la *Dictadura franquista* (4,4%). De igual modo, la tasa de *No sabe / No contesta* ha sido alta en esta pregunta (9,1%). Aunque la mayoría del alumnado emplaza el nacimiento del Concierto Económico en un pasado “lejano” (la suma de las respuestas de la Restauración y la II República alcanzan el 71,1%), esta pregunta refleja la dificultad del alumnado para ubicar el Concierto Económico en una perspectiva de largo plazo y comprender sus orígenes históricos.

Al confrontar los resultados entre cursos, en este caso, a diferencia de las preguntas anteriores, el porcentaje de aciertos de primero a cuarto disminuye (13,7 puntos) en lugar de aumentar. El motivo de este resultado podría deberse a que el alumnado de primero tiene más recientes los estudios de Bachillerato, donde se estudia la vertiente histórica del Concierto Económico.

Gráfico 5.2. Periodo histórico de aprobación del primer Concierto Económico por facultades (en %)



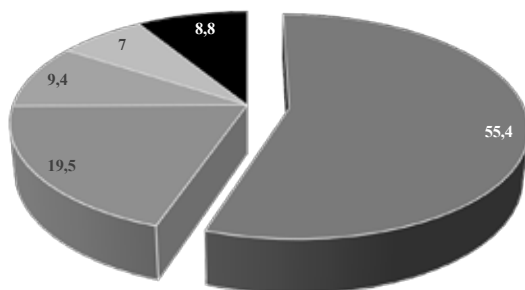
La comparativa entre facultades evidencia diferencias acentuadas en esta pregunta. Al tratarse de una pregunta de carácter histórico, parece razonable que la Facultad de Letras sobresalga en primer lugar con un 59% de aciertos, casi 20 puntos por encima de la media muestral (40,6%), teniendo además el menor porcentaje de *No sabe/no contesta* (6,6%) y una ausencia total de respuestas en la opción del *Franquismo*. Letras ha sido la única Facultad donde la mayoría del alumnado ha respondido correctamente la pregunta.

En el lado opuesto, la Facultad de Economía y Empresa es la que menos respuestas correctas acumula (35%), con 24 puntos de diferencia respecto de la Facultad de Letras. En este caso, además del tercio (33,2%) de respuestas que han optado por la *II República*, cabe destacar que ha obtenido la tasa más alta (7%) en la opción del *Franquismo*. La Facultad de Educación también se ha situado algo por debajo de la media muestral (39,4%).

En cuanto a las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales y de la Comunicación, se han situado por encima de la media con unos porcentajes de acierto del 47,6% y del 43,8% respectivamente. Excluyendo la opción *No sabe/ No contesta*, la tasa de acierto alcanza la mayoría de respuestas en la Facultad de Derecho, no en cambio, en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

3.6. ¿Cuál de las siguientes definiciones sobre el cupo consideras la más acertada?

Gráfico 6.1 Definición del cupo (en %)

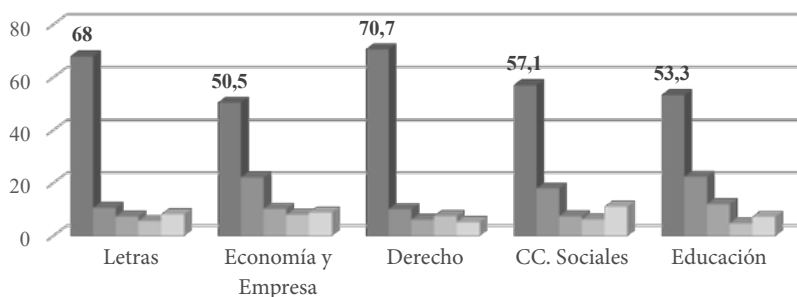


- Es la aportación que abona el País Vasco al Estado central para financiar las competencias no asumidas por la CAPV
- Es la contribución del Estado central a la CAPV para financiar las competencias del Gob. Vasco
- Es la aportación que abona el País Vasco para financiar al resto de CCAA
- Es la recaudación fiscal total realizada por la CAPV
- NS/NC

La mayor parte del alumnado (55,4%) definió correctamente el cupo: *aportación que abona el País Vasco al Estado para financiar las competencias no asumidas*. No obstante, la tasa de acierto disminuye un 11% en comparación con la pregunta sobre la definición del Concierto Económico.

Entre el resto de respuestas, la segunda opción más elegida (19,5%), es la que recoge, precisamente, la definición opuesta del cupo: *la contribución del Estado central a la CAPV para financiar las competencias del Gobierno Vasco*. Este resultado podría reflejar una confusión en la lectura o un profundo desconocimiento sobre el funcionamiento del sistema. Asimismo, si comparamos las dos preguntas de carácter definitorio, el resultado *No sabe/ No contesta* aumenta considerablemente entre esta pregunta (8,8%) y la pregunta 3.2 (5,9%), constatando que el conocimiento sobre el sistema de Concierto Económico desciende significativamente al profundizar en el funcionamiento del mismo.

Gráfico 6.2 Definición del cupo por facultades (en %)

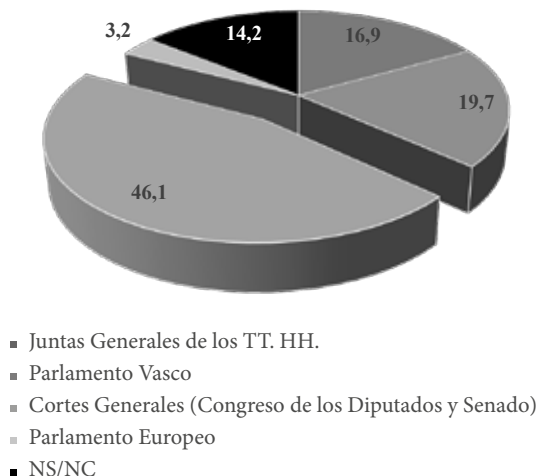


- Es la aportación que abona el País Vasco al Estado central para financiar las competencias no asumidas por la CAPV
- Es la contribución del Estado central a la CAPV para financiar las competencias del Gob. Vasco
- Es la aportación que abona el País Vasco para financiar al resto de CCAA
- Es la recaudación fiscal total realizada por la CAPV
- NS/NC

Los resultados por facultades siguen una pauta similar a la de la pregunta sobre la definición del Concierto Económico. Las Facultades de Derecho (70,7%) y de Letras (68%) se sitúan en un intervalo de 12 a 15 puntos por encima de la media (56%). Las Facultades de Ciencias Sociales y de la Comunicación (57,1%) y de Educación (53,3%) se sitúan próximas a la media. La Facultad de Economía y Empresa, repite en última posición, con un 50,5% de respuestas acertadas.

3.7. ¿En qué institución se aprueba la Ley quinquenal del cupo?

Gráfico 7.1. Institución que aprueba la Ley quinquenal del cupo (en %)

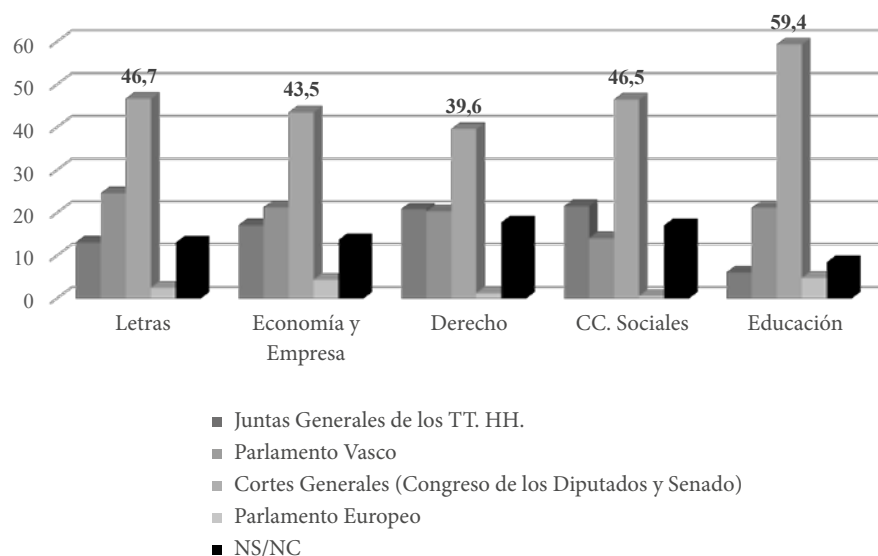


A pesar de la amplia cobertura que suele recibir el proceso de aprobación de la Ley quinquenal del cupo en los medios de comunicación y en el debate político, esta pregunta sobresale como una de las que mayor conocimiento especializado requiere del cuestionario. Este hecho explica en buena medida que esta pregunta haya obtenido el índice más alto de la opción *No sabe / No contesta* (14,2%).

En cambio, y aunque el índice de aciertos no ha alcanzado ni a la mitad de los encuestados, la respuesta acertada, *Cortes Generales*, ha sido la más elegida (46,1%). De este modo, la tasa de aciertos se ha situado en niveles similares al de otras preguntas, como el de la institución recaudadora (pregunta 3.3) o la del origen histórico del Concierto Económico (pregunta 3.5).

En este caso, llama la atención que el nivel de aciertos desciende en tres puntos entre primer y cuarto curso, desde el 47,2% al 44%.

Gráfico 7.2. Institución que aprueba la Ley quinquenal del cupo por facultades (en %)



El análisis por facultades muestra una inversión en la tendencia general de la encuesta. La Facultad de Educación sobresale claramente por encima del resto en la tasa de acierto (59,4%), mientras que la Facultad de Derecho, donde más se trabaja en materias de legislación y producción normativa, se ubica en última posición (39,6%). Además de ser la Facultad que concentra el mayor índice de respuestas *No sabe / No contesta* (17,8%), llama la atención que un 20,9% del alumnado haya indicado que corresponde a las Juntas Generales aprobar la Ley quinquenal del cupo, cuando las Juntas Generales no aprueban leyes sino Normas Forales.

El comportamiento en el resto de Facultades guarda una continuidad con la pauta general obtenida en otras preguntas. La tasa de acierto en las Facultades de Letras (46,7%) y de Ciencias Sociales y de la Comunicación (46,5%) se ubica por encima de la media muestral, en tanto que en la Facultad de Economía y Empresa se sitúa por debajo (43,5%).

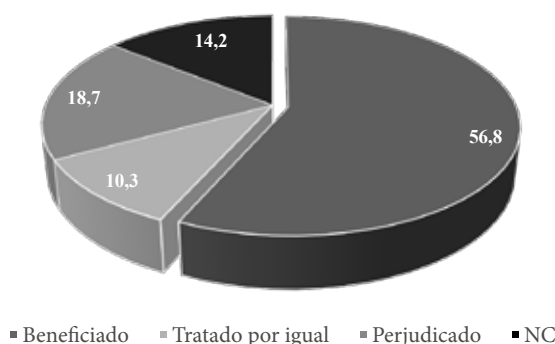
4. OPINIÓN SOBRE EL CONCIERTO ECONÓMICO

El segundo de los objetivos de este estudio es analizar la opinión del alumnado de la UPV/EHU respecto al sistema de Concierto Económico y su relación con el Estado. Independientemente del nivel de conocimiento que se haya podido constatar en el primer bloque, se han presentado una serie de preguntas a través de las cuales se ha buscado analizar la percepción subjetiva del alumnado sobre el Concierto Económico y el sistema tributario.

Antes de comenzar con la presentación de los resultados, es preciso matizar que, por lo general, la Facultad de Educación refleja un comportamiento visiblemente dispar respecto al resto de facultades. Al analizar esta circunstancia, hay que subrayar dos factores: por un lado, todo el alumnado encuestado de la Facultad de Educación es de primer curso, porque los alumnos de cuarto curso no pudieron someterse a la encuesta ya que estaban realizando las prácticas; y por otro lado, se trata de la Facultad con el plan de estudios con menor contenido relacionado con el Concierto Económico.

4.1. En comparación con las Comunidades Autónomas de régimen común, ¿consideras que el País Vasco ha sido beneficiado, tratado por igual o, por el contrario, perjudicado, por el actual sistema de financiación del Concierto Económico?

Gráfico 8.1. Situación de beneficio para el País Vasco (en %)

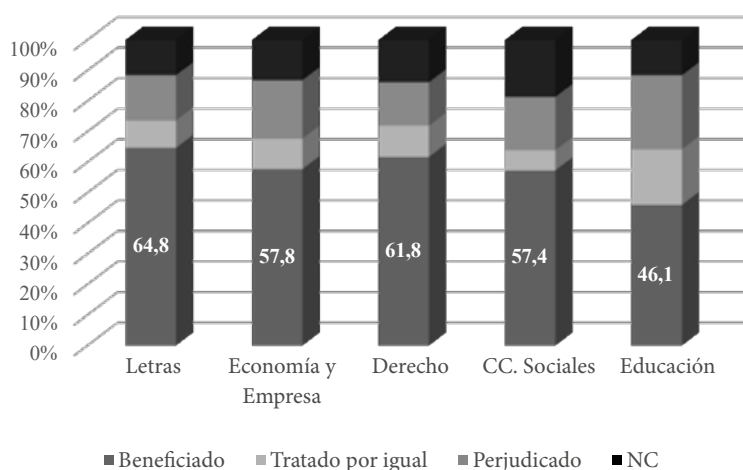


Una mayoría (56,8%) opina que el sistema es beneficioso. Resulta destacable que este porcentaje supera ampliamente el conjunto del alumnado que afirma tener un nivel de conocimiento alto (Pregunta 3.1). Es decir, se da la circunstancia de que un número relevante del alumnado que admite no conocer bien el sistema, lo percibe como beneficioso. Por el contrario, un 18,7% considera

que el sistema es perjudicial y un 10,3% opina que el País Vasco es tratado de igual forma que el resto de Comunidades Autónomas. Asimismo, cabe subrayar el elevado número de alumnos que no han contestado esta pregunta (14,2%), siendo la más omitida de todo el bloque de preguntas sobre opinión. Si se comparan los resultados por cursos, el porcentaje del alumnado que considera que el País Vasco resulta beneficiado aumenta en cuatro puntos de primero a cuarto, mientras que la proporción de los que opinan que es perjudicado desciende en casi tres puntos.

En la encuesta de EITB Focus de 2017 el número de encuestados/as que opinaba que el sistema del Concierto Económico favorecía al País Vasco fue similar (55,5%), pero es preciso añadir que la pregunta presentaba alguna modificación, ya que se les interrogó si el sistema era “mejor o peor que el del resto del Estado”.

Gráfico 8.2. Situación de beneficio para el País Vasco por facultades (en %)

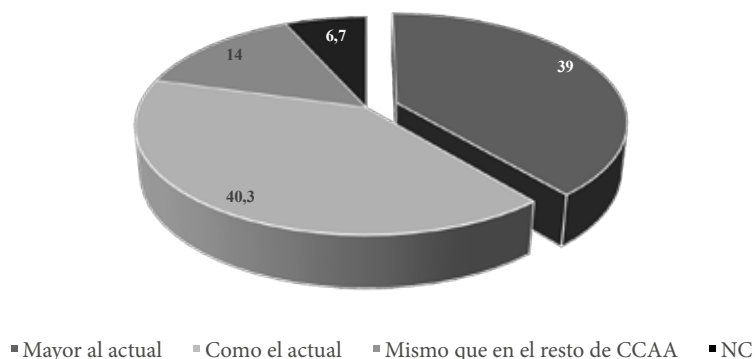


Poniendo el foco en la distribución por facultades, la principal opinión reflejada en todas ellas es que el Concierto Económico es beneficioso para el País Vasco. Las facultades de Letras (64,8%), Derecho (61,8%), y Economía y Empresa (57,8%) reflejan valores superiores a la media, mientras que la Facultad de Ciencias Sociales se sitúa ligeramente por debajo (57,4%).

La facultad de Educación es la que refleja un comportamiento más dispar, ya que la opción *beneficiado* sólo alcanza un 46,1% de las respuestas, y aquellos/as que consideran que es perjudicial casi representan un cuarto del alumnado (24,2%).

4.2. En tu opinión, ¿cuál es el grado de autonomía financiera y fiscal que debería tener el País Vasco?

Gráfico 9.1. Deseos de autonomía fiscal y financiera para el País Vasco (en %)

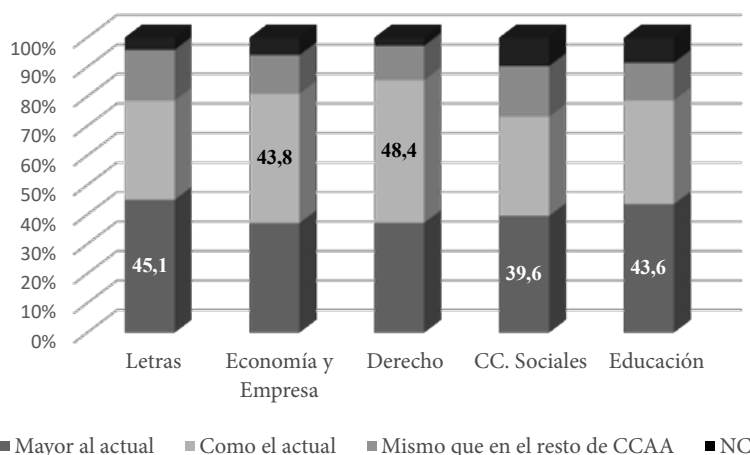


La principal postura de los encuestados/as es mantener el grado de autonomía fiscal que actualmente le confiere el Concierto Económico al País Vasco (40,3%), aunque muy seguido por aquellos/as que apuestan por una mayor autonomía (39%). Sólo un 14% prefiere que el País Vasco tuviera el mismo grado de autonomía fiscal que las Comunidades Autónomas de régimen común.

Teniendo en cuenta que en la anterior pregunta la mayor parte del alumnado ha opinado que el Concierto Económico es beneficioso para el País Vasco (56,8%), es llamativo que tan sólo el 39% del alumnado se posicione a favor de aumentar la autonomía fiscal y financiera.

La comparativa de los resultados entre el primer y cuarto curso no refleja cambios sustanciales.

Gráfico 9.2. Deseos de autonomía fiscal y financiera para el País Vasco por facultades (en %)

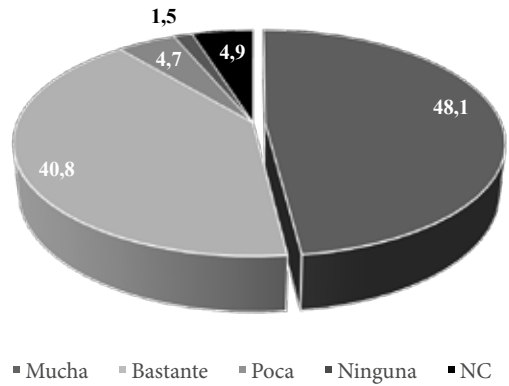


Al analizar el deseo de autonomía fiscal y financiera por facultades, se observan diferencias entre las preferencias de opciones. En las facultades de Economía y Empresa y Derecho, la elección principal es mantener el *grado actual*, en sintonía con la opinión global de la muestra. En cambio, en las facultades de Ciencias Sociales y de la Comunicación, Educación y Letras la respuesta principal fue el deseo de *mayor autonomía*.

Derecho y Letras experimentan la mayor diferencia entre facultades. En la primera de ellas, la diferencia entre *autonomía actual* (48,4%) y *mayor autonomía* (37,3%) ha sido de 11,1 puntos. En Letras, en cambio, el orden de preferencia ha sido distinto, la diferencia entre *mayor autonomía* (45,1%) y *autonomía actual* (33,6%) alcanza los 11,5 puntos.

4.3. En tu opinión, ¿qué importancia tiene el Concierto Económico para el autogobierno vasco?

Gráfico 10.1. Importancia del Concierto Económico para el autogobierno vasco (en %)

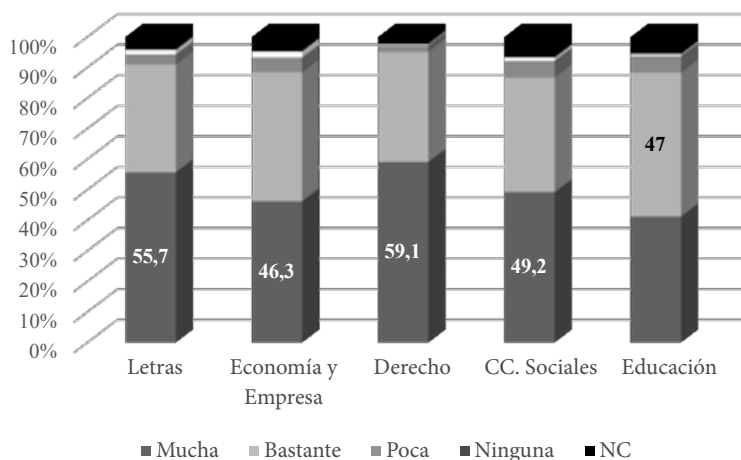


El Concierto Económico representa uno de los pilares del autogobierno vasco, y así lo percibe también la amplia mayoría del alumnado analizado. La suma de quienes lo consideran como muy o bastante importante para la autonomía vasca alcanza el 88,9% de la muestra, mientras que sólo un 9,6% considera que tenga poca o ninguna importancia.

Asimismo, el alumnado de cuarto curso le concede una mayor importancia que el de primer curso, ya que la suma de las respuestas *mucha/bastante importancia* aumenta del 87,7% al 91,1%.

El alumnado de la UPV/EHU concede una mayor importancia al Concierto Económico en comparación con los resultados de la encuesta de EITB Focus de 2017, donde el conjunto de las opciones *mucha/bastante importancia* alcanzó el 75%. No obstante, en ambos casos la importancia concedida es muy alta.

Gráfico 10.2. Importancia del Concierto Económico para el autogobierno vasco por facultades (en %)



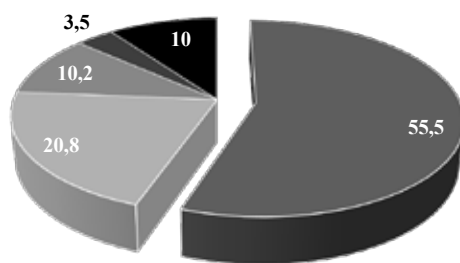
El alumnado de la Facultad de Derecho es quien concede una mayor importancia al Concierto Económico para el autogobierno vasco, ya que la suma de quienes le conceden *mucha/bastante importancia* alcanza el 95,1%; es decir, casi la totalidad de la muestra.

Aun así, en todas las facultades la importancia concedida es muy elevada, ya que el valor más bajo de la suma de *mucha/bastante importancia* es del 88,2% (Facultades de Economía y Empresa y Educación).

4.4. Independientemente de la importancia concedida al Concierto Económico en la pregunta anterior, ¿quieres que éste se mantenga?

Gráfico 11.1. Posición ante el mantenimiento del Concierto Económico (en %)

En consonancia con las respuestas mayoritarias de las preguntas previas, un



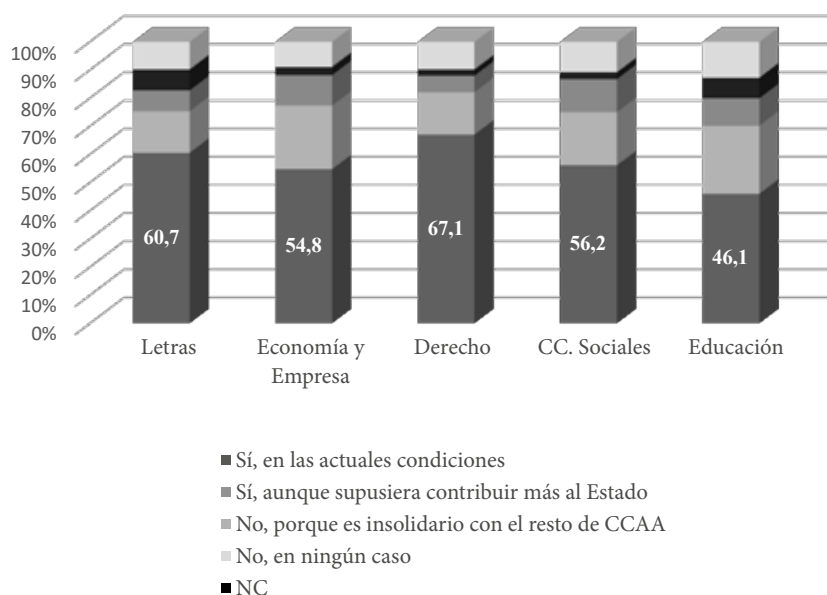
- Sí, en las actuales condiciones
- Sí, aunque supusiera contribuir más al Estado
- No, porque es insolidario con el resto de CCAA
- No, en ningún caso
- NC

76,3% del alumnado se posiciona a favor de mantener el Concierto Económico. Es destacable además, que un 20,8% querría que se mantuviera incluso aunque se tuviera que contribuir más al Estado, síntoma de la alta valoración que recibe el sistema por parte del alumnado.

Cabe señalar la curiosa circunstancia de que el número de alumnos/as que se posiciona a favor de mantener el Concierto Económico (76,3%) supera a los que en la pregunta 4.1. percibían que el País Vasco era beneficiado o tratado por igual (67,7%).

Asimismo, la preferencia por mantener el Concierto Económico aumenta de primer a cuarto curso desde el 74,2% hasta el 80,9%. Esto es debido al aumento de 7,7 puntos de la opción *en las actuales condiciones*, ya que la respuesta *aunque supusiera contribuir más al Estado* disminuye ligeramente entre primero y cuarto.

Gráfico 11.2. Posición ante el mantenimiento del Concierto Económico por facultades (en %)

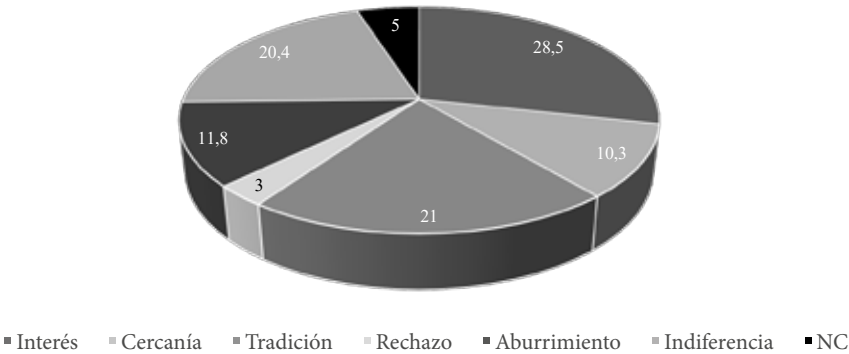


La facultad con la mayor preferencia favorable a mantener el Concierto Económico es Derecho, ya que las dos opciones afirmativas alcanzan un resultado global del 82,2%. No obstante, no deja de ser llamativo que al mismo tiempo sea la facultad donde menor número de respuestas ha recibido la opción *aunque supusiera contribuir más* (15,1%). En las Facultades de Economía y Empresa (77,4%), Letras (75,5%) y Ciencias Sociales y de la Comunicación (75,1%), el posicionamiento favorable se sitúa en valores similares a la media muestral.

En cambio, la Facultad de Educación muestra nuevamente un comportamiento dispar. La suma de las opciones favorables se sitúa sensiblemente por debajo de la media (70,3%), a pesar de que sea la facultad donde la opción *aunque supusiera contribuir más* recibe mayor apoyo (24,4%). Esta postura es coherente con las respuestas recibidas en las anteriores preguntas (4.1, 4.2., 4.3.), ya que el alumnado de la Facultad de Educación confiere al Concierto Económico una menor importancia para el autogobierno vasco, aprecia un menor beneficio del sistema, y muestra también un menor interés en aumentar o mantener la autonomía fiscal y financiera del País Vasco.

4.5. ¿Qué sentimiento te genera el Concierto Económico cuando oyes hablar de él?

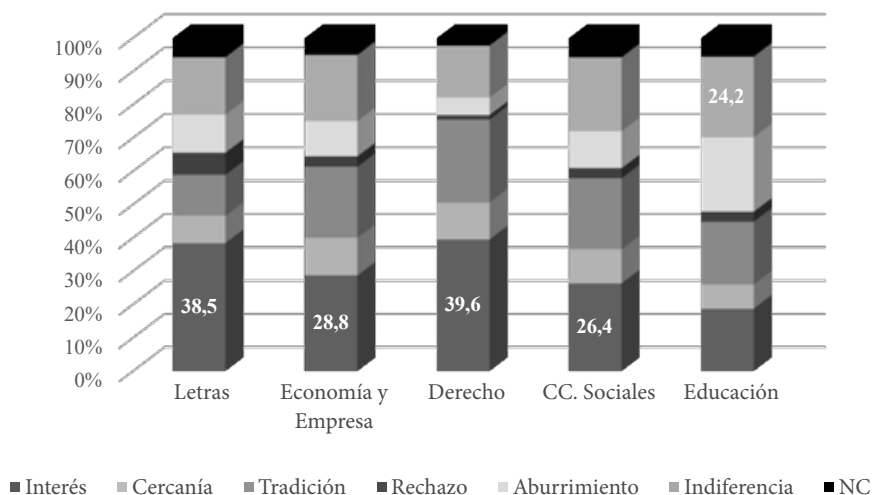
Gráfico 12.1. Sentimiento que inspira el Concierto Económico (en %)



Con el objetivo de analizar una percepción más emocional (y por tanto, más subjetiva) respecto al Concierto Económico, esta pregunta incide sobre el sentimiento que genera el sistema entre el alumnado. Casi un tercio de los encuestados (28,5%) dicen sentir *interés*. En segunda y tercera posición, en un nivel similar, se sitúan *tradición* (21%) e *indiferencia* (20,4%). Los sentimientos considerados como “positivos” (59,8%) - *interés*, *cercanía*, *tradición*- superan a aquellos considerados como negativos (35,2%) - *rechazo*, *aburrimiento*, *indiferencia*.

En la comparativa entre primer y cuarto curso, llama la atención que el sentimiento de *interés*, que sigue manteniéndose a la cabeza entre las preferencias, descienda en más de tres puntos (del 29,5% hasta el 26,4%), mientras que la opción *tradición* se incrementa en casi cinco puntos (del 19,4% al 24,1%). Detrás de esta variación en las preferencias del alumnado, podría influir la forma en la que se aborda la materia del Concierto Económico en los planes de estudio de los diferentes grados. No es lo mismo que los planes de estudio incluyan el tema del Concierto Económico en las asignaturas más relacionadas con la historia que en las asignaturas de carácter más fiscal, jurídico o político.

Gráfico 12.2. Sentimiento que inspira el Concierto Económico por facultades (en %)

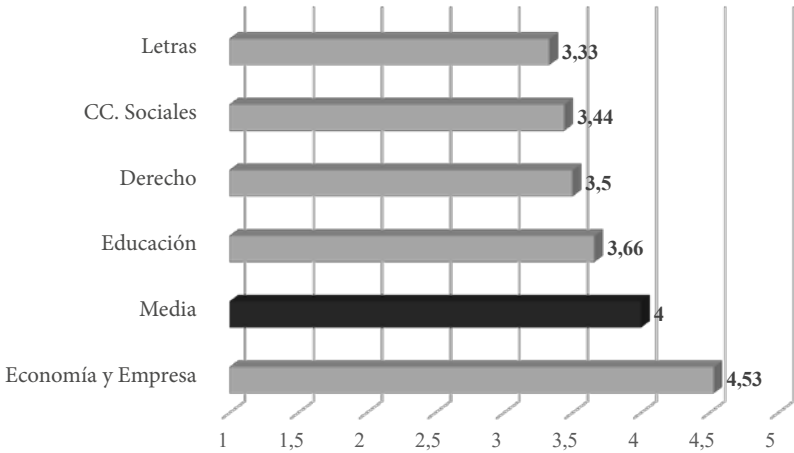


Con excepción de Educación, en todas las facultades, el principal sentimiento que inspira es el de *interés*, aunque con un amplio rango que parte desde el 39,6% de Derecho hasta el 26,4% de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Derecho es a su vez la facultad donde mayor distancia se observa entre los sentimientos positivos (75,6%) y los considerados como negativos (22,2%).

La Facultad de Educación es la que más se aleja nuevamente de la opinión que refleja la media muestral. El *interés* hacia el Concierto Económico es el tercer sentimiento por orden de preferencia (18,8%), empatado además con el sentimiento de *tradición*. Por delante se sitúan los sentimientos de *indiferencia* (24,2%) y *aburrimiento* (22,4%), considerados como negativos.

4.6. Algunas personas piensan que deberían mejorarse los servicios públicos, aunque haya que pagar más impuestos (se situarían en la posición 1 de la escala). Otras piensan que es más importante pagar menos impuestos, aunque eso signifique reducir los servicios públicos (se situarían en la posición 10 de la escala). Otras se sitúan en posiciones intermedias. ¿En qué lugar te ubicarías tú?

Gráfico 13.1. Posición sobre tributación y servicios públicos (en %)



Mediante una escala de autoubicación se ha buscado analizar, más allá de su opinión respecto al Concierto Económico, cuál es la postura del alumnado de la UPV/EHU respecto a la imposición tributaria, y si muestran una inclinación intervencionista (1) o bien están más cerca de posiciones liberales (10). Teniendo en cuenta que la declaración de la renta es un factor determinante a la hora de fijar la percepción y conciencia en el pago de impuestos y que esta circunstancia influye a la hora de posicionarse en esta escala, hay que indicar que tan solo el 5,5% del alumnado encuestado asegura haber realizado alguna vez la declaración de la renta.

La media de las respuestas se sitúa en el 4. Es decir, por lo general, el alumnado se posiciona más cerca de la opción de tributar más a cambio de unos mejores servicios públicos, aunque de forma moderada. La Facultad de Letras es en la que más se acentúa esta preferencia (3,33), seguida de Ciencias Sociales y de la Comunicación (3,44), Derecho (3,5), y Educación (3,66). La Facultad de Economía y Empresa, en cambio, se aleja sensiblemente y es la única que se posiciona por encima de la media: a pesar de que se mantiene por debajo del 5,5, es la que muestra una postura más liberal (4,53).

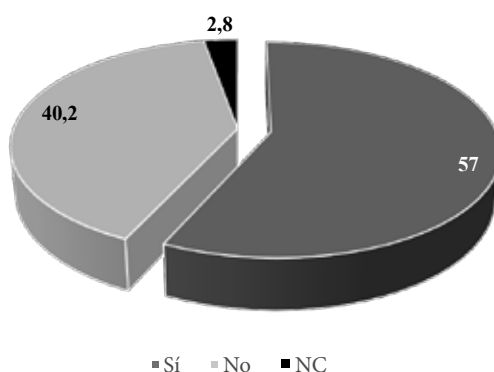
En la encuesta del CIS sobre Opinión Pública y Política Fiscal (XXXVIII) de julio de 2021 se realizó la misma pregunta, pero con una escala de 0 a 10 (en este estudio es 1 a 10). La media estatal fue de 4, pero en el caso de la franja de edad 18-24 (la más cercana a la muestra de nuestro análisis) ésta disminuyó hasta el 4,03. A pesar de que el uso de diferentes escalas de medida dificulta la comparación entre ambos estudios, sí se puede concluir que la juventud universitaria vasca muestra una postura más favorable a pagar más impuestos a cambio de unos mejores servicios públicos.

5. FORMACIÓN SOBRE EL CONCIERTO ECONÓMICO

Finalmente, el estudio ahonda también en el papel del sistema educativo vasco en la transmisión del conocimiento sobre el Concierto Económico. Para ello, se interrogó al alumnado si alguna vez había recibido formación específica y en qué nivel educativo, así como sobre sus preferencias en cuanto a las fuentes de información sobre el tema.

5.1. ¿Has recibido formación específica en materia de Concierto Económico durante tu etapa formativa?

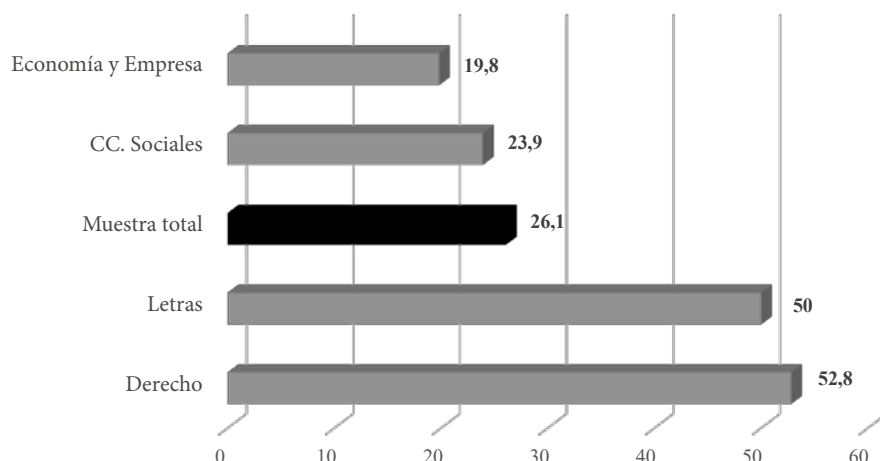
Gráfico 14.1. Formación específica sobre el Concierto Económico (en %)



El 57% del alumnado afirma haber recibido alguna formación sobre el Concierto Económico durante su formación académica. Es un porcentaje considerablemente bajo, teniendo en cuenta que es una materia que se incluye en el currículo de Bachillerato de la CAPV. En esta pregunta es necesario analizar las respuestas diferenciando entre primer curso (cuando acceden a la universidad) y cuarto curso (al final de la etapa de formación universitaria). El alumnado de primero ha respondido la encuesta recién ingresado en la universidad, por lo que es comprensible que aún no hubieran recibido formación académica universitaria sobre el Concierto Económico. Del total del alumnado de primer curso, el 59,6% asegura haber recibido alguna formación en la materia – principalmente, durante el bachillerato.

Los resultados de cuarto curso, en cambio, resultan ciertamente inesperados. Cerca de finalizar sus estudios universitarios, tan sólo el 52,2% afirma haber recibido formación sobre el Concierto Económico en algún momento de su etapa formativa.

Gráfico 14.2. Formación específica sobre el Concierto Económico por facultades. Alumnado de 4º curso que ha optado por la opción Universidad (en %)*



* No se presentan datos del alumnado de 4º curso de la Facultad de Educación, por la ausencia de muestra

A la hora de analizar la formación académica por facultades, se ha considerado de mayor interés y más clarificador evaluar solamente la proporción del alumnado de cuarto curso, para poder así evaluar el papel de la universidad como agente de transmisión de conocimiento sobre el Concierto Económico.

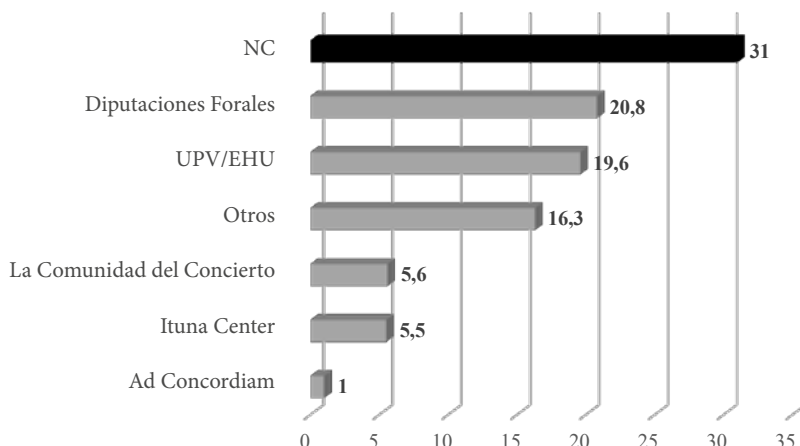
Así, sólo el 26,1% del alumnado de cuarto ha respondido afirmativamente. Resulta un número sumamente bajo, teniendo en cuenta que se trata de las facultades cuyos grados están más relacionados con esta materia, y que además sólo se ha contemplado el alumnado que está próximo a finalizar sus estudios superiores.

Las facultades de Letras (52,8%) y Derecho (50%) superan la mitad de las respuestas afirmativas, si bien, supone un resultado discreto. A una amplia distancia se ubica la Facultad Ciencias Sociales y de la Comunicación (23,9%).

Aun así, la Facultad de Economía y Empresa es quizás el caso más paradigmático, donde tan solo el 19,8% del alumnado afirma haber estudiado el Concierto Económico durante su etapa universitaria, cuando se encuentra próximos a graduarse. Es la Facultad donde se aprecia un menor porcentaje de respuestas afirmativas, a pesar de contar con grados centrados en materias relacionadas con la tributación, las finanzas y la hacienda pública.

5.2. En caso de necesitar más información acerca del Concierto Económico, ¿a qué fuente principal de información acudirías?

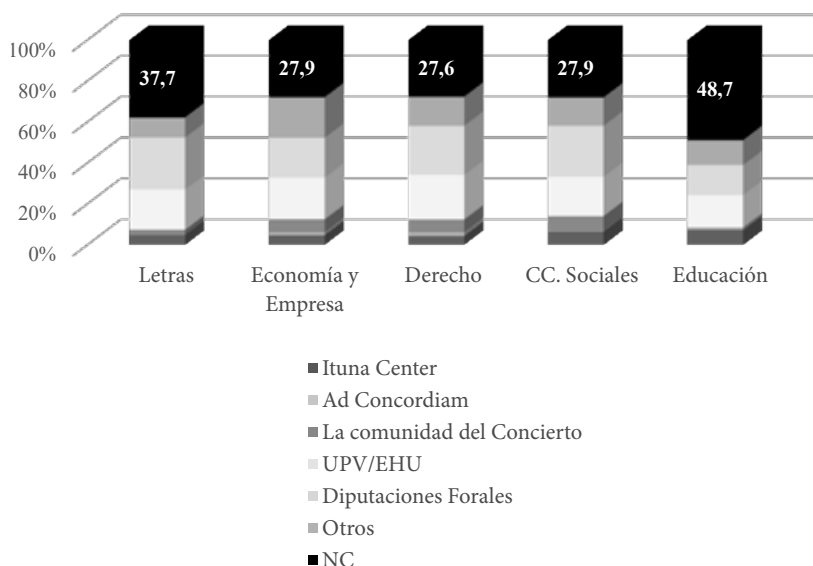
Gráfico 15.1. Fuente de información sobre el Concierto Económico (en %)



La principal fuente de información sobre el Concierto Económico para el alumnado de la UPV/EHU serían las *Diputaciones Forales* (20,8%), por delante de la institución educativa en la que está realizando sus estudios universitarios. En consonancia con los resultados observados en la pregunta anterior sobre la formación recibida, la *UPV/EHU* sólo sería la principal fuente de información para el 19,8% de su alumnado. En tercer lugar, se sitúa la opción *otros* (16,3%). En este caso han podido detallar la fuente y la mayoría opta por “internet” o “wikipedia”. Finalmente, las instituciones especializadas en la investigación, difusión y divulgación sobre el Concierto Económico - *Ituna Center*, *Ad Concordiam* y *La Comunidad del Concierto* - alcanzan en su conjunto el 12,1%.

De todas formas, cabe subrayar que casi un tercio del alumnado encuestado (31%) no ha señalado una sola fuente. Por lo tanto, no sabría a qué fuente acudir en caso de necesitar información fiable sobre el Concierto Económico.

Gráfico 15.2. Fuente de información sobre el Concierto Económico por facultades (en %)



La comparativa entre facultades evidencia nuevamente una diferencia acentuada entre el comportamiento de la Facultad de Educación respecto a las respuestas globales. Casi la mitad del alumnado de esta facultad (48,7%) no ha sabido identificar una fuente principal de información, y tan solo el 14,6% señala las *Diputaciones Forales* como principal fuente.

El resto de Facultades se desenvuelven en valores similares a la media muestral, con pequeñas variaciones entre *Diputaciones Forales* y *UPV/EHU* como primera o segunda opción.

Las instituciones especializadas en la investigación y divulgación del Concierto Económico han recibido un mayor número de respuestas en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, dónde un 14,1% de su alumnado optaría por éstas.

6. CONCLUSIONES

La encuesta Ituna constata un notable desconocimiento sobre el Concierto Económico entre el alumnado de la UPV/EHU. Un 62,3% del alumnado encuestado afirma haber oído hablar del Concierto Económico, pero no conocerlo bien. El porcentaje del alumnado que asegura conocerlo bien (19,8%) es similar al que manifiesta no haber oído siquiera hablar del mismo (17,2%).

Las diferencias en cuanto al nivel de conocimiento entre facultades varían de manera considerable. Las Facultades de Derecho y Letras sobresalen en términos generales por encima de la media muestral de respuestas correctas. La Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación se sitúan en torno a la media, mientras que las Facultades de Economía y Empresa y Educación obtienen los peores resultados en cuanto al conocimiento del Concierto Económico.

Los resultados recogidos en la Facultad de Economía y Empresa son ciertamente llamativos teniendo en cuenta la afinidad existente entre el Concierto Económico y las materias que se imparten en dicha Facultad. Entre otros, el alumnado de la Facultad de Economía y Empresa ha obtenido el peor porcentaje de aciertos a la hora de definir el Concierto Económico y el cupo. Asimismo, menos de la mitad del alumnado encuestado de la Facultad de Economía y Empresa (43,9%) conoce que las Diputaciones Forales son las instituciones encargadas de recaudar la mayoría de impuestos en la CAPV, situándose más de 20 puntos por debajo de la tasa de acierto obtenida por el alumnado de la Facultad de Derecho (65,8%).

En cuanto a la opinión del alumnado, la mayoría es favorable a mantener el Concierto Económico (76,3%), lo considera importante para el autogobierno vasco (88,9%), y en términos generales, guarda una percepción positiva sobre el mismo. El alumnado de las Facultades de Derecho y Letras, que ha sobresalido sobre el resto en las preguntas sobre conocimiento, presenta a su vez un mayor sentimiento favorable y percepción positiva sobre el Concierto Económico. El Concierto Económico suscita un mayor interés entre el alumnado de las Facultades de Derecho y Letras, que además son los que le otorgan una mayor importancia como instrumento de autogobierno.

A nivel general, el alumnado de cuarto curso ha mostrado un mayor grado de aciertos en el bloque de preguntas sobre conocimiento. De igual forma, el sentimiento favorable y la importancia concedida al Concierto Económico también es mayor entre el alumnado de cuarto curso.

En lo que respecta al proceso de formación académica, el 57% del alumnado afirma haber recibido algún tipo de formación sobre el Concierto Económico durante su vida educativa – incluyendo tanto los estudios preuniversitarios como universitarios. Sin embargo, la mayoría del alumnado de cuarto curso, que se encuentra próximo a finalizar sus estudios de grado, afirma no haber recibido formación alguna sobre el Concierto Económico durante su educación universitaria: tan solo el

26,1% asegura haber recibido formación sobre el Concierto Económico en la universidad. En este sentido, sobresale el caso de la Facultad de Economía y Empresa, donde tan sólo el 19,8% del alumnado indica haber recibido formación sobre el Concierto Económico durante sus estudios universitarios, a pesar de contar con grados directamente vinculados con la fiscalidad y la hacienda pública.

En consonancia con estos resultados, las Diputaciones Forales sobresalen como la principal fuente de información a la que acudiría el alumnado para informarse sobre el Concierto Económico (20,8%), por delante de la institución educativa en la que está realizando sus estudios universitarios, la UPV/EHU (19,8%). No obstante, cabe destacar que casi un tercio del alumnado no sabría a qué fuente acudir en caso de necesitar información fiable y contrastada sobre el Concierto Económico.

7. AGRADECIMIENTOS

Además de agradecer el apoyo prestado por los miembros de Ituna, Xabier Murua, Robert Ugalde y Andoni Montes, queríamos poner en valor y agradecer personalmente a todo el profesorado de la UPV/EHU que ha colaborado y ha facilitado esta investigación, al permitirnos realizar las encuestas de manera presencial en sus asignaturas:

Listado de profesorado que ha colaborado en la investigación

Nombre y Apellidos	Fac./Dpto.	Nombre y Apellidos	Fac./Dpto.
Itziar Alkorta	Dcho. de la Empresa y Dcho. Civil	Olga Fotinopoulou	Dcho. de la Empresa y Dcho. Civil
Álvaro Aragón	Historia Medieval, Moderna y de América	Andoni Kortazar	Políticas Públicas e Historia Económica
Andrés Araujo	Economía Financiera II	Eusebio Lasa	Economía Aplicada I
Miren Arbulu	Economía y Gestión	Iñaki Lazkano	Periodismo
Aitor Argote	Economía Financiera I	Aritz López de Guereño	Economía Financiera II
Alaitz Artabe	Políticas Públicas e Historia Económica	Jon Landeta	Economía Financiera II
Amaya de Ayala	Economía Aplicada	José Manuel Mata	Ciencia Política y de la Admón.
Irene Barainca	Economía Financiera I	Iker Merchán	Periodismo
Itsaso Barrainkua	Economía Financiera I	Andoni Montes	Políticas Públicas e Historia Económica
Iratí Basoredo	Dcho. de la Empresa y Dcho. Civil	José Antonio Múgica	Geografía, Prehistoria y Arqueología
José Luis Burlada	Dcho. Público	Hilario Murua	Ciencias de la Educación
Aitor Castañeda	Periodismo	Andere Ormazabal	Ciencia Política y de la Admón.
Elena Catalán	Políticas Públicas e Historia Económica	Alberto de la Peña	Ciencia Política y de la Admón.
Pilar Ciprés	Estudios Clásicos	José María Portillo	Historia Contemporánea
Miren Epelde	Dcho. de la Empresa y Dcho. Civil	Virginia Rincón	Economía Financiera II
Maite Espí	Sociología y Trabajo social	Izaskun Rodríguez	Periodismo
Iraide Fernández	Sociología y Trabajo Social	Zalao Samano	Economía y Gestión
M ^a Ángeles Fernández	Dcho. de la Empresa y Dcho. Civil	Susana Serrano	Dcho. Público
Auxkin Galarraza	Sociología y Trabajo Social	Irune Suberbiola	Dcho. Público
Javier García	Dcho. Público y Ciencias Histórico-Jurídicas y del Pensamiento Político	Ana Suyapa	Departamento de Derecho de la Empresa y Dcho. Civil
Ainhize Gilsanz	Economía Financiera II	Imanol Tellería	Ciencia Política y de la Admón.
Izaro Gorostidi	Ciencia Política y de la Admon.	Robert Ugalde	Economía Financiera I

2

UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari buruz duten ezagutza eta iritzia: Ituna 2021 inkestaren emaitzak



Ekonomia Itunaren eta
Foru Ogasunen
Ikerketarako
Agiritgia

Centro de Documentación
e Investigación
del Concierto Económico
y las Haciendas Forales

1. SARRERA	51
2. METODOLOGIA	52
3. EKONOMIA ITUNAREN EZAGUTZA	56
3.1. Ezagutzen al duzu Ekonomia Ituna? Ba al duzu haren entzueraz?	56
3.2. Hurrengo definizioetatik, zein uste duzu dela Ekonomia Itunaren definizio egokiena?	58
3.3. Ba al dakizu zein erakundek duen EAEn zergak biltzeko ahalmen handiena (adibidez, PFEZa eta sozietateen gaineko zerga)?	60
3.4. EAEn zergak ezartzeko eta arautzeko eskumen eta autonomiari dagokionez, ba al dakizu zein den egungo egoera?	62
3.5. Esan al diezadakezu zein garai historikotan sinatu zen lehenengo Ekonomia Ituna?	64
3.6. Hurrengo definizioetatik, zein uste duzu dela kupoaren definizio egokiena?	66
3.7. Zein erakundetan onartzen da kupoa zehazteko bost urteko legea?	68
4. EKONOMIA ITUNARI BURUZKO IRITZIA	70
4.1. Lurralde erkideko autonomia erkidegoekin alderatuta, zer uste duzu, EAEn Ekonomia Itunaren sistemak mesede egin, berdin tratatu, ala, aldiz, kalte egiten diola?	70
4.2. Zure ustez, zenbaterainoko autonomia finantzario eta fiskala izan beharko luke EAEk?	72
4.3. Zure ustez, zenbateko garrantzia du Ekonomia Itunak euskal autogobernurako?	74
4.4. Ematen diozun garrantzia gorabehera, Ekonomia Ituna mantentzea nahi al zenuke?	76
4.5. Zer sentimendu sortzen dizu Ekonomia Itunak hari buruz hitz egiten entzuten duzunean?	78

4.6.	Zenbait pertsonak uste dute zerbitzu publikoak hobetu egin beharko liratekeela, baita horrek zerga gehiago ordaindu beharra badakar ere (eskalako 1 zenbakia dagokie). Beste zenbaiten aburuz, garrantzitsuagoa da zerga gutxiago ordaintzea, baita horrek zerbitzu publikoak murriztu beharra badakar ere (eskalako 10 zenbakia dagokie). Beste batzuk tarteko zenbakietan daude. Non kokatuko zinateke zu eskalan?	80
5.	EKONOMIA ITUNARI BURUZKO FORMAKUNTZA	82
5.1.	Formakuntza espezifikorik jaso al duzu Ekonomia Itunaren arloan zure prestakuntza etapan?	82
5.2.	Ekonomia Itunari buruzko informazio gehiago beha izanez gero, zein informazio iturri nagusitara joko zenuke?	84
6.	ONDORIOAK	86
7.	ESKER ONAK	88

1. SARRERA

Ekonomia Itunaren eta Foru Ogasunen Ikerketarako Agiritegia 2007an sortu zen, Bizkaiko Foru Aldundiak eta Euskal Herriko Unibertsitateak (UPV/EHU) lankidetza hitzarmen bat sinatu zutenean. Ituna Agiritegiaren helburua Ekonomia Ituna akademikoki instituzionalizatzea eta Ekonomia Itunari, foru ogasunei eta, oro har, foru federalismo fiskalaren sistemari buruzko ikerketa zientifikoa sustatzea da. Ituna Agiritegiari eta bere lantaldeari buruzko informazio gehiago nahi izanez gero, ikus webgune hau: www.ehu.eus/ituna.

Ekonomia Itunak federalismo fiskalerako eredu berezi bat eratzen du nazioartean, asimetrikoa delako eta EAEko –Euskal Autonomia Erkidegoko– Araba, Bizkaia eta Gipuzkoako lurralde historikoei botere fiskal eta finantzario zabalak ematen dielako. Foru ogasunek ogasun integral gisa funtzionatzen dute, eta Europan botere fiskal eta finantzario handiena duten estatu azpiko erakundeen artean daude. Nazioarteko federalismo fiskalaren esparruan lehen mailako aktibo akademikoa delako ez ezik, gaur egun EAEko autogobernu sistemaren funts nagusietako bat delako ere bada nabarmengarria Ekonomia Ituna.

Ekonomia Ituna euskal autogobernuaren funts nagusi eta EAEko ongizate estatuari eusteko funtsezko baliabidea den arren, gaiari buruz azken bi hamarkadetan egin izan diren ikerketa soziologiko nagusien bidez egiaztatu da euskal herritarren proportzio handi batek ez dituela ezagutzen EAEko finantzaketa sistemaren nondik norakoak eta printzipioak:

- Eusko Jaurlaritzako Prospekzio Soziologikoen Kabinetea: *Euskadiko Kontzertu Ekonomikoari buruzko herritarren ezagutza eta iritziak*, 2008.
- Urrutia, Víctor: «El Concierto Económico en la opinión pública», *Haciendas forales: 30 años de Concierto Económico y perspectivas de futuro*-en, Bilbo, Ad Concordiam, 2011.
- EITB Focus: *Euskadiko Kontzertu Ekonomikoari buruzko herritarren ezagutza eta iritziak*, 2017ko martxoa.

Aurretiazko azterlan horien lanean sakontzeko eta EAEko herritarren artean gaiari buruzko ezjakintasunaren arrazoia hobeto ulertzen saiatzeko, Ituna Agiritegiak funtsezko publiko objektiboan jarri du arreta, unibertsitate eremuan Ekonomia Itunari eta EAEko tributu sistemari buruz dagoen ezagutza eta iritzi maila aztertuta. Ekimen honek, halaber, euskal hezkuntza sistemaren emaitzak ebaluatzeko jomuga ere badu, ikasleei Ekonomia Itunari eta zerga hezkuntzari buruzko prestakuntza emate aldera.

Helburu horrekin, Ituna inkesta egin da, UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari eta tributu sistemari buruz duten ezagutza maila ebaluatzeko eta gai horri zer deritzoten aztertzeko. Horrela, UPV/EHUko Ekonomia Itunaren gainean ematen

den formakuntzari buruzko diagnostiko eguneratu bat egin daiteke, eta horri jarraikiz, etorkizunerako hobekuntza proposamenak diseinatu.

UPV/EHUko irakasleen komunitatearen lankidetzari esker, 2021-2022 ikasturteko lehen lauhilekoan 1.686 inkesta egin ziren UPV/EHUren hiru campusetako (Araba, Bizkaia eta Gipuzkoa) Ekonomia eta Enpresa Fakultateko, Zuzenbide Fakultateko, Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko, Hezkuntza Fakultateko eta Letren Fakultateko lehen eta laugarren mailako ikasleen artean. Argitalpen honen bidez, erabilitako metodologia azaltzeaz gain, inkestan lortutako emaitza nagusiak aurkezten ditugu.

2. METODOLOGIA

Azterlan honen azken helburua kontuan izanik, ahalik eta erantzun gehien jaso dira UPV/EHUko unibertsitate ikasleen artean, baina Ekonomia Itunaren gaiarekin lotuta dauden edo gai horretarako hurbilketa bat egiten duten fakultateetara mugatuta. Horrela, hainbat hilabetez landa lanean aritu ondoren, 1.686 galdetegi betetzea lortu zen. Kopuru hori EAEko unibertsitate publikoko graduako ikasketetan matrikulatutako ikasle guztien % 4,8ri dagokio. Datuak 2021eko irailetik abendura bitartean bildu ziren, hots, 2021-2022 ikasturte akademikoaren lehen lauhilekoan. Gainera, inkestak aurrez aurre egin ziren ikasgelan, irakasle arduradunak baimena eman ondoren, eta erantzun zuten pertsonen une oro bermatu zitzaizen anonimitasuna, horrelako azterketa kuantitatiboek hala baitagokie.

Azterlanean bilduko ziren ikasleak Ekonomia Itunaren alorreko gaiek fakultate eta gradu guztietan duten kidetasunean edo eraginean oinarrituta hautatu ziren. Hautaketa hiru irizpideren arabera egin da: Fakultatea, unibertsitate gradua eta ikasturtea. Beheko taulan ikusten den bezala, bost fakultate eta hamabi gradu aukeratu dira (haien atal eta campus guztiak bildu ziren). Inkesta lehen mailako eta laugarren mailako ikasleei egin zaie soil-soilik, unibertsitatara sartzean ikasleek duten ezagutza maila eta iritzia ez ezik, unibertsitateko prestakuntza etapan izandako bilakaera ere aztertzeko.

Aurreko hautaketa irizpideen arabera, aztergai izan den unibertsoaren tamaina 5.600 ikasle ingurukoa izango litzateke. Horri dagokionez, egindako 1.686 inkestak unibertso horren guztizkoaren % 30,1 dira, eta horrek agerian uzten du denbora tarte horretan jasotako erantzunak oso adierazgarriak direla. Alabaina, bildutako datuek kalitate estatistiko handiagoa izan zezaten, datu horiek unibertsitate zentroen araberrako lagin banaketan oinarrituta haztatu dira.

Inkesta egin duten ikasleen fakultateak eta graduak

Ekonomia eta Enpresa (Sarriko, Elkano, Gipuzkoa eta Araba)

Enpresen Administrazio eta Zuzendaritza

Ekonomia

Zerga Sistema eta Administrazio Publikoa

Marketin

Negozio Kudeaketa

Zuzenbidea (Gipuzkoa eta Bizkaia)

Zuzenbidea

Gizarte eta Komunikazio Zientziak (Leioa)

Politika Zientzia eta Kudeaketa Publikoa

Soziologia

Kazetaritza

Letrak (Araba)

Historia

Hezkuntza (Bilboko Hez.-Leioa, HEFA-Gipuzkoa, Hezkuntza eta Kirola-Araba)

Haur Hezkuntza

Lehen Hezkuntza

Lagina modu probabilitistan hautatzeko egoera perfektu batean, populazio finituen lagin errore maximoa kalkula genezake, aztergai dugun kasuan gertatzen den bezala. Horri dagokionez, % 95eko konfiantza maila baterako, eta laginaren aldakortasunik handiena $p = q = 0,5$ dela, lagin multzorako lagin errore maximoa ± 2 da. Kasurik hoberenean (hots, % 99ko konfiantza mailarekin), errore hori % 2,63koa izango litzateke. Hori dela eta, metodologikoki perfektua litzatekeen egoera horretan, bildutako datuek kalitate maila esanguratsua izango dute.

Erabilitako baliabideari dagokionez, egindako galdeketa 27 galdera itxiz osatuta dago eta lau bloketan banatzen da: inkestatuaren aldagai soziodemografikoak; Ekonomia Itunari eta kupoari buruzko ezagutza; Ekonomia Itunari eta tributut sistemari buruzko iritzia; eta gai horri dagozkion informazio iturriak eta horri buruz jasotako prestakuntza.

Erabilitako galdera batzuk aldez aurretik kontrastatu dira, aurretik aipatutako eta beste unibertsitate erakunde eta erakunde publiko batzuek – besteak beste

Euskobarometro ikertaldeak edo EITB Euskal Irrati Telebista Publikoak– egingako azterlan demoskopikoetatik baitatoz. Azkenik, EAEko hizkuntza errealitatea kontuan hartuta, bi galdetegi diseinatu ziren (bat euskaraz eta bestea gaztelaniaz), eta galdetutako taldearen hizkuntza ereduari dagokiona eman zitzaion. Guztira 904 inkesta egin ziren euskaraz (% 53,6) eta 782 gaztelaniaz (% 46,4).

1. Taula. Laginaren banaketa

FAKULTATEA	Ikerke- tarako populazio helburua	%	1. mailako inkestak	4. mailako inkestak	Inkestak guztira	Popula- zioarekiko inkestak proportzioa	Totalarekiko inkestak proportzioa
Ekonomia eta Enpr.	2.692	48,07%	522	319	841	31,20%	49,9%
Zuzenbidea	609	10,87%	127	98	255	36,90%	13,3%
Gizarte eta Kom. Zientz.	1.292	23,07%	183	150	333	25,80%	19,8%
Letrak	246	4,30%	108	14	122	49,60%	7,2%
Hezkuntza	761*	13,59%	165	0*	165	21,68%	9,8%
TOTAL	5.600	100%	1.105	581	1.686	30,1%	100%

* Ez dira kontuan hartu ikerketarako hezkuntza-gradueta 4. mailako ikasleak, praktika-aldian zeudelako eta ezinezkoa zen inkesta auzi aurre egitea.

2. Taula. Inkestatutako ikasleen profil soziodemografikoa

Sexua	
Emakumea	%54,9
Gizona	%44,3
Ez binarioa	%0,6
Jaioterria (1)	
Araba	%12,2
Bizkaia	%47,6
Gipuzkoa	%24,6
Nafarroa	%3,3
Besterik	%10,4
Unibertsitatera sartzeko bidea (2)	
Natura eta osasun zientzien Batxilergoa	%14,9
Giza eta Gizarte Zientzien Btxilergoa	%68,9
Teknologia Batxilergoa	%12,5
Arte Batxilergoa	%1,2
Ez du batxilergoa ikasi	%1,1
Batez besteko adina (3)	19,8 urte

(1) Nafarroa kategoria independente moduan sartu da, finantzaketarako foru-erregimenaren parte delako ere.

(2) Giza eta gizarte-zientzien lerroa nabarmendu egiten da, ikerketa honetarako hautatutako gradu gehienak ezagutza adar horretakoak baitira.

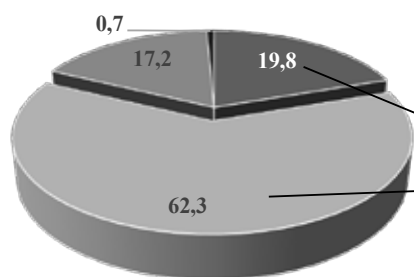
(3) Inkestatutako ikasleen adin-tartea, unibertsitatera sartzeko adinetik 64 urtera bitartekoa da.

3. EKONOMIA ITUNAREN EZAGUTZA

Lehenengo galdera blokean, inkestak Ekonomia Itunari eta kupoari buruzko ezagutza maila ebaluatzen du. Horretarako, aztergai den gaiaren hainbat alderdi biltzen dituzten galdera batzuk planteatzen dira.

3.1. Ezagutzen al duzu Ekonomia Ituna? Ba al duzu haren entzuerara?

1.1. Grafikoa. Ekonomia Itunaren ezagutza eta informazio iturriak (%-etan)



Familia	9,3
Lagunak / ingurune soziala	5,0
Hezkuntza sistema	61,9
Komunikabideak / Internet	16,0
Beste bat	1,4
ED/EE	6,4
Totala (N)	100

- Bai, Ekonomia Ituna ondo ezagutzen dut
- Bai, Ekonomia Itunaz entzun izan dut, baina ez dut sakonean ezagutzen
- Ez, ez dut inoiz entzun
- ED/EE

Inkesta egin zaien gehienek –% 62,3k– esan dute Ekonomia Itunaren entzuerara dutela, baina ez dutela ondo ezagutzen. Laginaren gainerakoari dagokionez, modu orekatuan banatzen da ondo ezagutzen dutela esan dutenen (% 19,8) eta Ekonomia Itunari buruz ezer entzun ez dutenen artean (% 17,2).

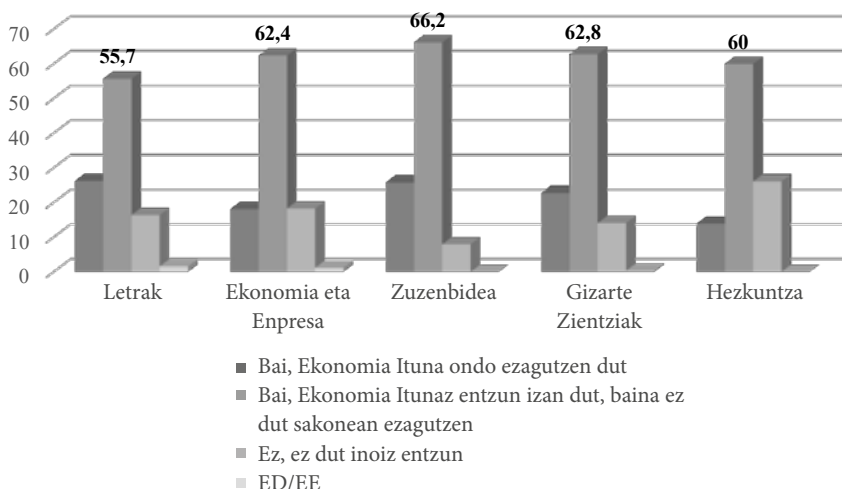
Ekonomia Itunaren entzuerara zuten ikasleei (% 82,1), berriz, informazio iturri nagusiaz galdetu zitzairen. *Hezkuntza sistema* (% 61,9) da gehien errepikatzen den informazio iturria, bigarren aukera (*komunikabideak/Internet*, % 16,0) baino nabarmen gehiago. Azkenik, *familia* (% 9,3) eta *gizarte ingurunea/lagunak* (% 5,0) iturrien batura bigarren iturriari dagokion ehunekoa baino txikiagoa da. Banaketak horrek adierazten du Ekonomia Itunaren hedapena eragile instituzionalei dagokiela nagusiki, eta ez hurbileko gizarte inguruneari.

Ikasturteen arteko emaitzak alderatuz gero, Ekonomia Ituna ondo ezagutzen duten edo haren entzuerara duten ikasleen ehunekoa baturak gora egiten duela ikusiko dugu: lehen mailan % 79,5 izatetik laugarren mailan % 87,2 izatera, hain zuzen. Nolanahi ere, garrantzitsua da nabarmentzea igoera hori batez ere Ekonomia Itunaren entzuerara dutenen artean gertatu dela; izan ere,

ondo ezagutzen dutela esan dutenen multzoa 1,5 puntu bakarrik igo da unibertsitate formakuntza garaia-
ren ondoren.

Ekonomia Itunari buruzko aurretiazko azterlan soziologikoekin alderatuta, nabarmendu behar da UPV/EHUko ikasleen artean Ekonomia Ituna *ezagutzen dutela edo haren entzueraz duela* (% 82,1) nabarmen gaitzen dituela aurretiko azterketen emaitzak. Eusko Jaurlaritzak 2008an egindako inkestaren kasuan, % 61 izan zen ehuneko hori, eta EITB Focus 2007ko inkestaren kasuan, berriz, % 75,9. Garrantzitsua da azpimarratzea bi inkesta horiek adin nagusiko euskal herritar guztiak hartu zituztela unibertso gisa.

1.2. Grafikoa. Ekonomia Itunaren ezagutza fakultatearen arabera (%-etan)



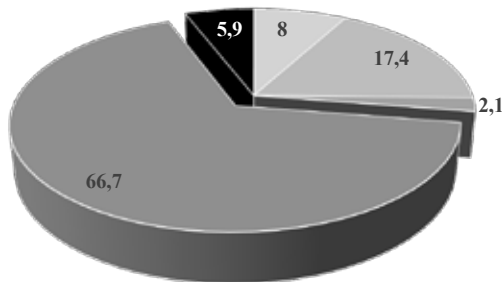
Fakultateen arabera banaketa aztertuz gero, alde handiak daude. Baietz erantzun duten ikasleak guztizkoaren % 82,5 izan diren arren; 19 puntuko aldea dago ehuneko txikienaren (Hezkuntza Fakultatea, % 73,9rekin) eta ehuneko handienaren (Zuzenbide Fakultatea, % 92rekin) artean.

Letren Fakultateko % 26,2k, Zuzenbide Fakultateko % 25,8k eta Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko % 22,8k ikasleek uste dute Ekonomia Ituna ondo ezagutzen dutela, batezbestekoaren gainetik (% 20,2). Lehenengo fakultate multzo horren barruan, Zuzenbide Fakultateak du Ekonomia Itunaren entzueraz ez duten ikasleen tasarik txikiena (% 8); Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean % 14,1 da ehuneko hori, eta Letren Fakultatean, berriz, % 16,4. Azken horrek tasarik altuenak lortzen ditu, bai Ekonomia Ituna ondo ezagutzen dutenen artean, bai Ekonomia Itunaz ezer entzun ez dutenen artean.

Beste muturrean, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea eta Hezkuntza Fakultatea batezbestekoaren azpitik daude, bai Ekonomia Ituna ondo ezagutzen dutela esan dutenen artean (% 18,1 eta % 13,9, hurrenez hurren), bai Ekonomia Ituna ezagutzen ez dutela adierazi dutenen artean (% 18,3 eta % 26,1, hurrenez hurren).

3.2. Hurrengo definizioetatik, zein uste duzu dela Ekonomia Itunaren definizio egokiena?

2.1. Grafikoa. Ekonomia Itunaren definizioa (%-etan)

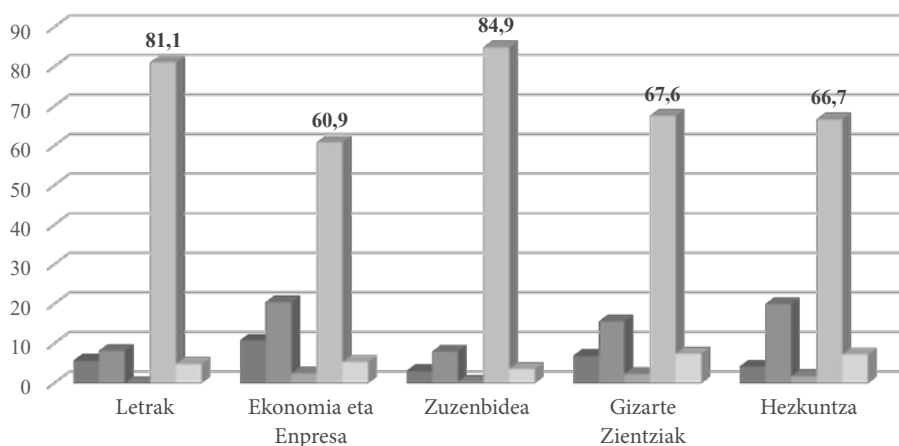


- EAEko eskumen esparru orokorra arautzen duen araua da
- Espainiako autonomia erkidegoen finantzazio esparrua arautzen duen tresna da
- EAEko gutxieneko soldata arautzen duen araua da
- EAEren eta Estatuaren arteko harreman fiskal eta finantzarioak arautzen duen tresna da
- ED/EE

Inkestatutako gehienek (% 66,7) eman dute erantzun zuzena: *EAEren eta Estatuaren arteko harreman fiskal eta finantzarioak arautzen dituen baliabidea da*. Bestelako erantzuna eman dutenei dagokienez, % 8k *EAEko eskumen esparru orokorra arautzen duen araua* definizioa eman zioten; horrek agerian uzten du zenbait pertsona nahasita daudela Ekonomia Itunari buruz (nolanahi ere, euskal autogobernuaren esparruan kokatzen dute). Hirugarrenik, % 17,4k *Ekonomia Ituna Espainiako autonomia erkidegoen finantzaketa esparrua arautzen duen baliabidea* dela uste du, eta horrenbestez, EAEko lurralde eremutik kanpo kokatu zuen. Azken aukera –alegia, *EAEko gutxieneko soldata arautzen duen araua*, Ekonomia Itunaren funtsarekin harreman txikiena duena–, gutxien aukeratutako erantzuna izan da (gutxizkoaren % 2,1).

Erantzun zuzenen ehunekoak gorakada izan du lehen ikasturtearen eta laugarrenaren artean (% 65,3 eta % 69,6, hurrenez hurren).

2.2. Grafikoa. Ekonomia Itunaren definizioa fakultatearen arabera (%-etan)

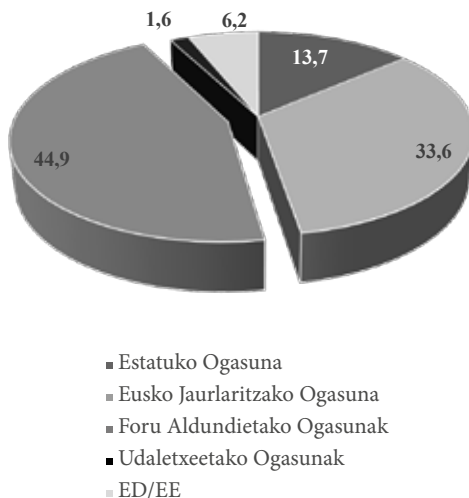


- EAEko eskumen esparru orokorra arautzen duen araua da
- Espainiako autonomia erkidegoen finantzazio esparrua arautzen duen tresna da
- EAEko gutxieneko soldata arautzen duen araua da
- EAEren eta Estatuaren arteko harreman fiskal eta finantzarioak arautzen duen tresna da
- ED/EE

Zuzenbide Fakultateak eta Letretako Fakultateak lagin osoaren barnean erantzun zuzena eman dutenen batezbestekoa (% 67,4) 10 puntutan baino gehiagotan gainditzen dute (% 84,9 eta % 81,1, hurrenez hurren). Aitzitik, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea laginaren batezbestekoa baino 7 puntu beherago dago, % 60,9ekin. Ekonomia eta Enpresa Fakultateko ikasleen bosten batek –zehazki, % 20,5ek– Ekonomia Ituna autonomia erkidegoen finantzaketa baliabide gisa definitu zuen, eta % 11k Euskal Autonomia Erkidegoaren eskumen esparru orokorra arautzen duen arauarekin nahastu zuen. Azken erantzun horren ehunekoa Zuzenbide Fakultateko ikasleei dagokiena (% 3,1) baino hiru aldiz handiagoa da, eta Letren Fakultateko tasa (% 5,7) halako bi.

3.3. Ba al dakizu zein erakundek duen EAEn zergak biltzeko ahalmen handiena (adibidez, PFEZa eta sozietateen gaineko zerga)?

3.1. Grafikoa. Erakunde zerga-biltzailei buruzko ezagutza (%-etan)

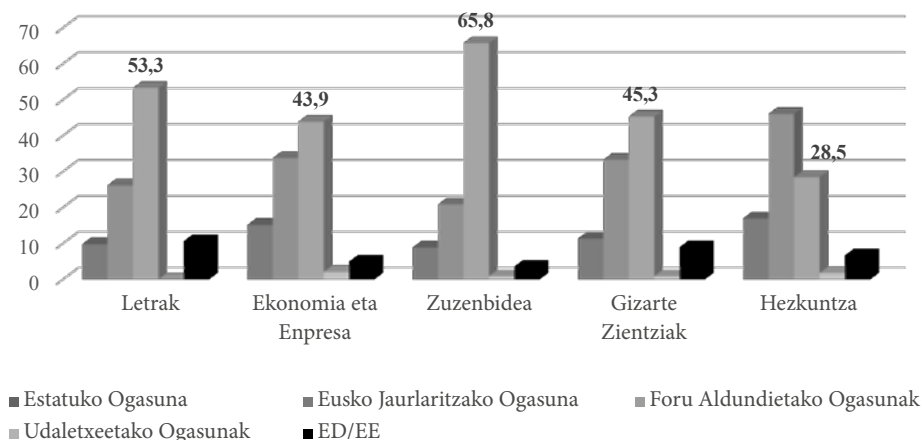


Ikasleen erdiek baino gutxiagok –% 44,9k– zuzen erantzun zuten (hots, *foru aldundietako ogasunak*, eta heren batek –% 33,6k–, berriz, *Eusko Jaurlaritzako Ogasuna* erantzun zuen. Beraz, inkestatuen hiru laurdenek baino gehiagok badakite zergak EAEn biltzen direla, baina ez dakite zerga bilketarako eskumenak nola dauden banatuta erakundeen artean. Eraitza horrek agerian uzten du foru aldundiek urteroko errenta kanpaina egin ohi duten publizitate ahaleginak ez duela eragin handirik unibertsitate ikasleen kolektiboan.

Lehen ikasturtean, erantzun zuzenen ehunekoa % 42,7 izan da; eta laugarrenean, berriz, % 49,4raino igo da (erantzun zuzenen ia erdiraino).

Aurreko inkestaren emaitzekin alderatuta, galdera zuzen erantzun zuten ikasleen ehunekoa (% 44,9) txikixeagoa da Eusko Jaurlaritzak 2008an egindako inkestaren aldean (% 46), eta nabarmen txikiagoa, berriz, EITB Focus 2017ko inkestarekin konparatuta (% 62,3). Agian, bi inkesta horiek emaitza hobeak dituzte, EAEko herritar guztiak hartzen dituztelako kontuan, eta beraz, foru-ogasunen aurrean errenta-aitorpena edo bestelako zerga-ordainketa egin duten inkestatuen kopurua handiagoa ere.

3.2. Grafikoa. Erakunde zerga-biltzaileei buruzko ezagutza fakultatearen arabera (%-etan)



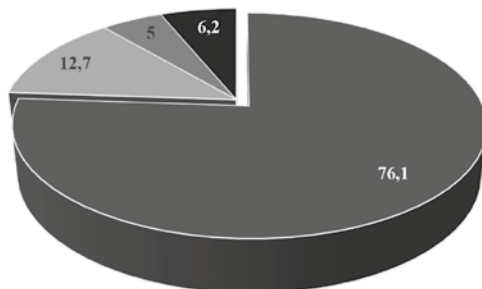
Fakultateen artean, halere, alde nabarmenak daude. Zuzenbide Fakultateak eta Letren Fakultateak batezbestekoaren gainetik eman zuten erantzun zuzena (% 65,8 eta % 53,3, hurrenez hurren).

Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean eta Ekonomia eta Enpresako Fakultatean, erantzun zuzena izan da hautatuena (% 45,3 eta % 43,9, hurrenez hurren), baina kopuruak ez dira guztizkoaren erdira iritsi eta laginaren batezbestekoaren azpitik geratu dira. Bi fakultateak alderatzean, nabarmentzekoa da *Estatuko Ogasuna* aukera erantzunen % 15,2rainokoa izan dela Ekonomia eta Enpresa Fakultatean, eta % 11,4koa, berriz, Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean (edonola ere, erantzun gabekoaren ehunekoa lau puntu handiagoa izan da Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean: erantzunen % 9rainokoa, hain zuzen).

Azkenik, azpimarratu beharrekoa da Hezkuntza Fakultatean gehien hautatutako erantzuna *Eusko Jaurlaritzako Ogasuna* izan dela (% 46,1), erantzun zuzena baino askoz gehiago (% 28,5); horrenbestez, ondorioztatzekoa da, oraingoan ere, zenbait pertsona nahasita daudela erakundeen arteko eskumen banaketa zehatzari dagokionez.

3.4. EAEn zergak ezartzeko eta arautzeko eskumen eta autonomiari dagokionez, ba al dakizu zein den egungo egoera?

4.1. Grafikoa. Autonomia fiskalari buruzko ezagutza (%-etan)



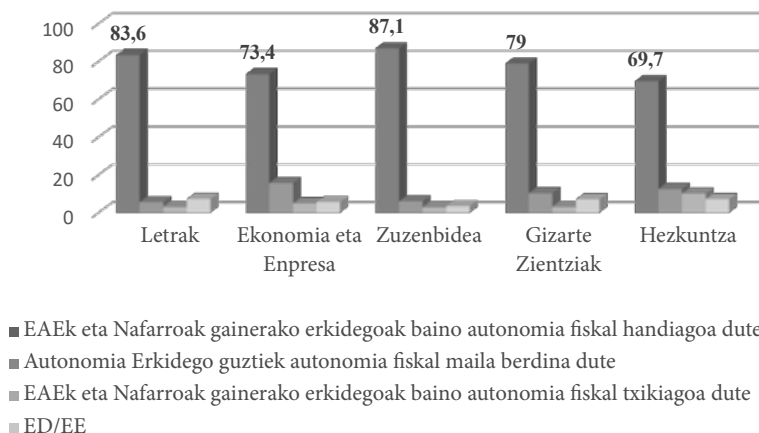
- EAEk eta Nafarroak gainerako erkidegoak baino autonomia fiskal handiagoa dute
- Autonomia Erkidego guztiek autonomia fiskal maila berdina dute
- EAEk eta Nafarroak gainerako erkidegoak baino autonomia fiskal txikiagoa dute
- ED/EE

Ikasle gehienek (% 76,1) ezagutzen dituzte EAEk eta Nafarroako Foru Erkidegoak araubide komuneko autonomia erkidegoekin dituzten aldeak finantzaketari eta autonomia fiskalari dagokienez. Horrenbestez, EAEko erakunde esparruaren barruan zergak biltzeko eskumena duten erakundeak identifikatzean nahasi badira ere, erantzun duten pertsonen kopuru handi batek zerga gaitasun eta autonomia handiagoak aitortu dizkiete foru araubideko autonomia erkidegoei erregimen komunekoei baino.

Lehen eta laugarren ikasturteen arteko emaitzak alderatuz gero, aldeak nabarmenak izan dira; horrenbestez, baliteke unibertsitate prestakuntzaren ondorioz hobetzea alor horretako ezagutza maila. Erantzun zuzenen ehunekoa 10 puntu igo da, laugarren ikasturtean % 82,8rainokoa izan baita.

Ikasleek autonomia fiskalari buruz duten ezagutza maila (% 76,1) nabarmen handiagoa da Eusko Jaurlaritzak 2008an egindako inkestan jasotakoa baino (% 57).

4.2. Grafikoa. Autonomia fiskalari buruzko ezagutza fakultatearen arabera (%-etan)



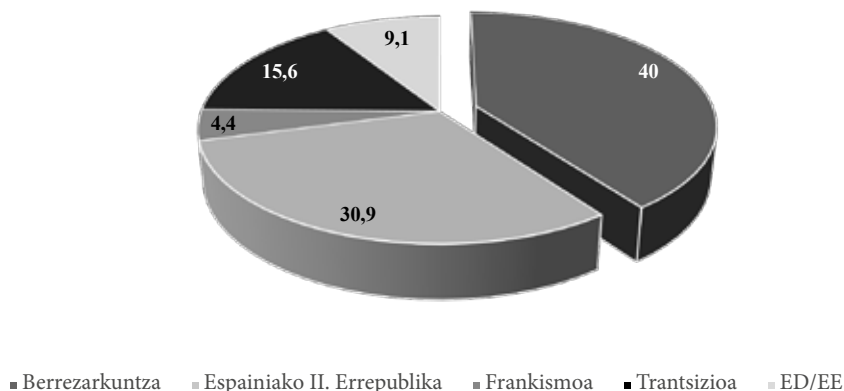
Fakultateen araberrako emaitzei gagozkiela, aurreko galdearen –zergak biltzeko eskumenen banaketari buruzkoaren– antzeko ildoari jarraitzen diote. Zuzenbide Fakultateak eta Letren Fakultateak izan dituzte erantzun zuzenen ehunekorik handienak (% 87,1 eta % 83,6, hurrenez hurren), eta horrek esan nahi du batezbestekoa (% 76,7) baino 7-10 puntu gorago daudela. Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea ere batezbestekoaren gainetik dago (% 79).

Aitzinetik, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (% 73,4) eta Hezkuntza Fakultatea (% 69,7) batezbestekoaren azpitik daude. Ekonomia eta Enpresa Fakultateak du, fakultateen artean, araubide komuneko autonomia erkidegoen eta foru araubideko autonomia erkidegoen autonomia fiskalak antzekoak direla erantzun duten ikasleen tasarik altuena. Bestalde, Hezkuntza Fakultateko ikasleen % 10,3k uste dute EAEk eta Nafarroak autonomia fiskal txikiagoa dutela araubide komuneko autonomia erkidegoek baino.

Azterlan honetan aztertutako ikasketa planen helburuak eta gaitasunak kontuan hartuta, pentsa genezake Ekonomia eta Enpresa Fakultateko eta Zuzenbide Fakultateko ikasleek abantaila dutela bi galdera horiei zuzen erantzuteari dagokionez. Zuzenbide Fakultaterekin hipotesi hori bete egin da, bi galdera horietan asmatze tasa altueneko Fakultateak izaki, baina deigarria da Ekonomia eta Enpresa Fakultatean lortutako emaitza, bi galderetan laginaren batezbestekoaren azpitik egonik.

3.5. Esan al diezadakezu zein garai historikotan sinatu zen lehenengo Ekonomia Ituna?

5.1. Grafikoa. Lehenengo Ekonomia Itunaren sinaduraren garai historikoa (%-etan)

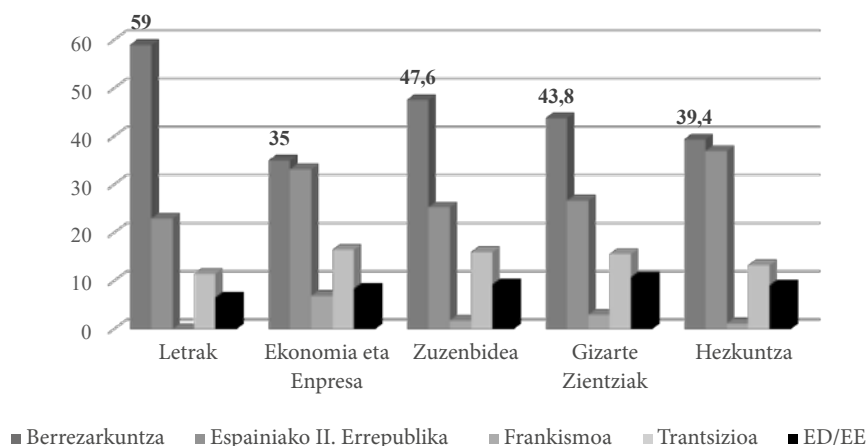


Ekonomia Itunari buruzko informazio iturri nagusia hezkuntza sistema bada ere (ikus 3.1 galdera) eta Batxilergoan gai horri bereziki ikuspegi historikotik heltzen bazaio ere, ikasleen % 40k baino ez dute zuzen identifikatu (hots, erdiraino ez da iristen) lehenengo Ekonomia Ituna sinatu zeneko garai historikoa: *Errestaurazioan*, alegia, 1878an.

Gainerako erantzunak neurri handiagoan edo txikiagoan banatzen dira *II. Errepublika* (% 30,9), *Trantsizioa* (% 15,6) eta *Diktadura frankista* (% 4,4) aukeretan. Gainera, *Ez daki/Ez du erantzun* tasa altua izan da galdera honetan (% 9,1). Egia bada ere ikasle gehienek Ekonomia Itunaren sorrera "aspaldiko" garai batean kokatzen dutela (*Errestaurazioa* eta *II. Errepublika* erantzunen batura % 71,1era-inokoa da), galdera honek agerian uzten du ikasleei kosta egiten zaiela Ekonomia Ituna epe luzeko perspektiba batean kokatzea eta haren jatorri historikoak ulertzea.

Ikasmailen arteko emaitzak alderatzean, dagokigun kasuan, eta aurreko galderetan ez bezala, asmatze ehunekoa jaitsi egin da lehen ikasturtetik laugarrenera (13,7 puntu), igo egin beharrean. Beharbada, horren arrazoa zera da, lehen ikasturteko ikasleek duela gutxiago amaitu dituztela Batxilergoko ikasketak; hain zuzen ere batxilergoan aztertu egiten da Ekonomia Itunaren alderdi historikoa.

5.2. Grafikoa. Lehenengo Ekonomia Itunaren sinaduraren garai historikoa fakultatearen arabera (%-etan)



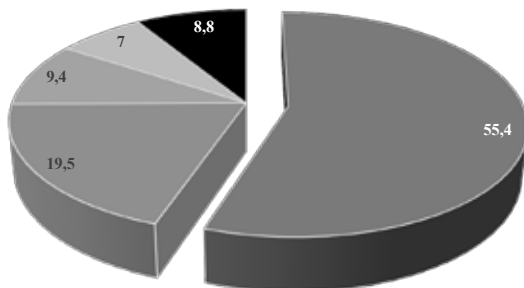
Fakultateak konparatzen baditugu, ikusten dugu alde nabarmenak daudela galdera horren erantzunetan. Eduki historikoko galdera denez, arrazoizkoa da Letren Fakultatea izatea asmatze ehuneko handienekoa (% 59), laginaren batezbestekoa (% 40,6) baino ia 20 puntu gehiagorekin; gainera, *Ez daki/Ez du erantzun gutxieneko* Fakultatea izan da (% 6,6) eta ikasle batek ere ez du hautatu *frankismoa*. Letren Fakultatean baino ez dute ikasle gehienek eman erantzun zuzena.

Beste muturrean, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea da erantzun zuzen gutxien izan duena (% 35), Letren Fakultatearekin 24 puntuko aldea izanik. Ekonomia eta Enpresa Fakultatearen kasuan, herenek (% 33,2) *II. Errepublika* erantzuna aukeratu dute, baina nabarmentzekoa da, baita ere, *Frankismoa* aukerak tasarik altuena lortu duela (% 7). Hezkuntza Fakultateak ere laginaren batezbestekoa baino ehuneko txikixeagoa lortu du (% 39,4).

Zuzenbide Fakultateari eta Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateari dagokienez, batezbestekoaren gainerik kokatu dira, % 47,6k eta % 43,8k asmatu baitute, hurrenez hurren. *Ez daki/Ez du erantzun* aukera baztertuta, Zuzenbide Fakultateko ikasleek emandako erantzun gehienetan asmatu egin dute, baina ez, ordea, Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko ikasleen kasuan.

3.6. Hurrengo definizioetatik, zein uste duzu dela kupoaren definizio egokiena?

6.1. Grafikoa. Kupoaren definizioa (%-etan)

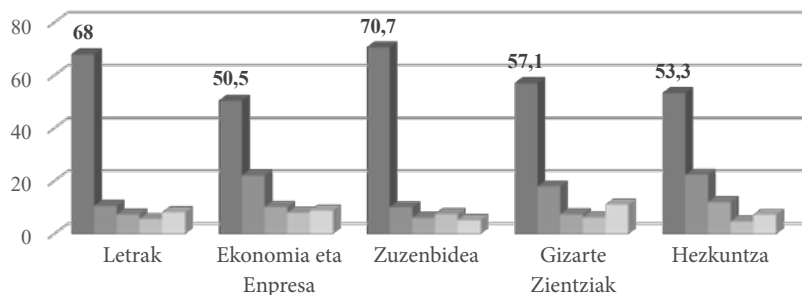


- EAEk bereganatu gabeko eskumenak finantzatzeko Gobernu zentralari egin behar dion diru aportazioa da
- Gobernu zentralak EAEn egindako kontribuzioa da, Eusko Jaurlaritzaren eskumenak finantzatzeko
- EAEk gainerako erkidego autonomikoak finantzatzeko egindako diru aportazioa da
- EAEn egindako diru bilketa fiskal osoa da
- ED/EE

Ikasle gehienek –% 55,4k– zuzen definitu zuten kupoa: *EAEk Estatuari bereganatu gabeko eskumenak finantzatzeko egin behar dion diru ekarpena*. Hala ere, asmatze tasa % 11 jaitsi da, Ekonomia Itunaren definizioari buruzko galderarekin alderatuta.

Gainerako erantzunen artean, bigarren aukera hautatuena (% 19,5) kupoaren benetako definizioaren justu kontrakoa jasotzen duena da, hain zuzen ere: *gobernu zentralak EAEn egindako ekarpena da, Eusko Jaurlaritzaren eskumenak finantzatzeko*. Eraitza horiek ikusirik, ondorioztatzekoa da ikasleak beharbada ez dutela ondo interpretatzen sistemaren funtzionamendua edo horri buruzko ezjakintasun sakona dutela. Era berean, definizioen bi galderak alderatuz gero, *Ez daki/Ez du erantzun* aukerak nabarmen egin du gora galdera horren entzunak (% 8,8) eta 3.2 galderarenak (% 5,9) alderatzen baditugu, eta Ekonomia Itunaren sistemari buruzko ezagutzak nabarmen egiten du behera haren funtzionamenduan sakondu ahala.

6.2. Grafikoa. Kupoaren definizioa fakultatearen arabera (%-etan)

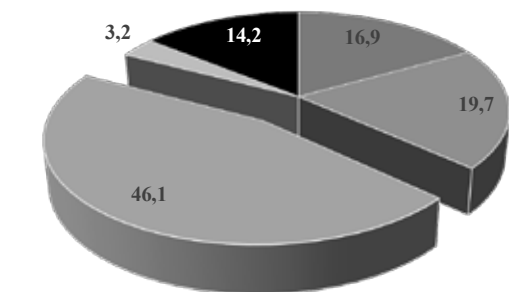


- EAEk bereganatu gabeko eskumenak finantzatzeko Gobernu zentralari egin behar dion diru aportazioa da
- Gobernu zentralak EAEn egindako kontribuzioa da, Eusko Jaurlaritzaren eskumenak finantzatzeko
- EAEk gainerako erkidego autonomikoak finantzatzeko egindako diru aportazioa da
- EAEn egindako diru bilketa fiskal osoa da
- ED/EE

Fakultateen arabera emaitzei gagozkiela, Ekonomia Itunari buruzko galdearen antzeko ildoari jarraitzen diote. Zuzenbide Fakultatea eta Letren Fakultatea batezbestekoa (% 56) baino 12-15 puntu gorago daude (% 70,7 eta % 68, hurrenez hurren). Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea eta Hezkuntza Fakultatea batezbestekotik hurbil daude (% 57,1 eta % 53,3, hurrenez hurren). Ekonomia eta Enpresa Fakultateak azken postuan jarraitzen du, erantzun zuzenak guztizkoaren % 50,5 izaki.

3.7. Zein erakundetan onartzen da kupoa zehazteko bost urteko legea?

7.1. Grafikoa. Kupoaren bost urteko legea onartzen duen erakundea (%-etan)



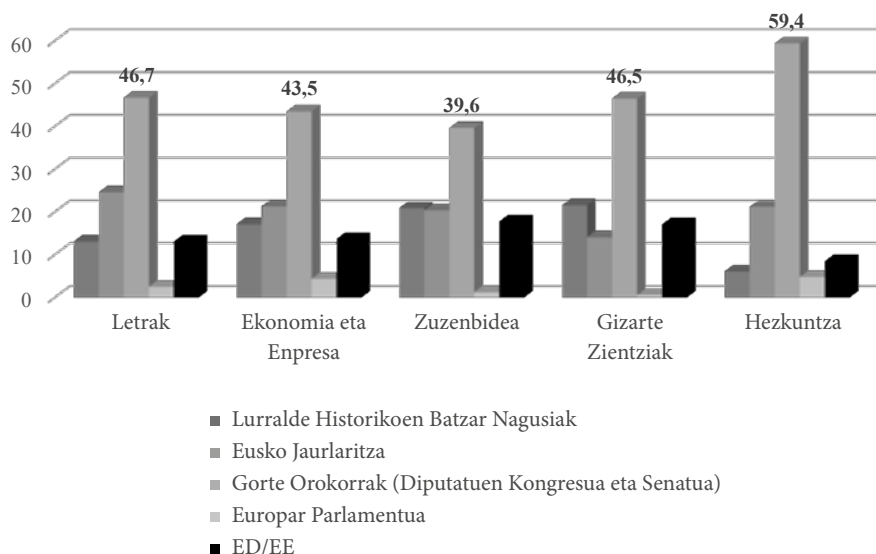
- Lurralde Historikoen Batzar Nagusiak
- Eusko Jaurlaritza
- Gorte Orokorrak (Diputatuen Kongresua eta Senatua)
- Europar Parlamentua
- ED/EE

Komunikabideetan eta eztabaida politikoan kupoa zehazteko bost urteko legeak onartzeko prozesuak estaldura zabala izan ohi duen arren, galdera hau da, hain zuzen, ezagutza espezializatu handiena eskatzen dutenetako bat galdetegiaren barnean. Horixe da, neurri handi batean, galdera horrek *Ez daki/Ez du erantzun* aukeraren indize altuena (% 14,2) lortu izanaren kausetako bat.

Asmatze indizea inkestatutako ikasleen erdira ere ez da iristen; alabaina, erantzun zuzena –*Gorte Nagusiak*– izan da hautatuena (% 46,1). Horrela, asmatze tasa beste galdera batzuen –hala nola erakunde zerga biltzaileari buruzkoaren (3.3 galdera) edo Ekonomia Itunaren jatorri historikoari buruzkoaren (3.5 galdera)– maila berean kokatu da.

Horri dagokionez, deigarria da erantzun zuzenen maila hiru puntu jaitsi izana lehen ikasturtearen eta laugarrenaren artean (% 47,2tik % 44ra).

7.2. Grafikoa. Kupoaren bost urteko legea onartzen duen erakundea fakultatearen arabera (%-etan)



Fakultateen araberako analisiak agerian uzten du inkestaren joera orokorra alderantzikatu egin dela. Hezkuntza Fakultatea nabarmen gailendu da asmatze tasan (% 59,4), baina Zuzenbide Fakultatea –legegintza eta araugintza gaiak gehien lantzen dituztenak– azkeneko postuan geratu da (% 39,6). *Ez daki/Ez du erantzun* erantzunaren indize handiena (% 17,8) bildu duen Fakultatea izateaz gain, deigarria da ikasleen % 20,9k adierazi izana Batzar Nagusiei dagokiela kupoa zehazteko bost urteko legea onartzea; egiatan, Batzar Nagusiek ez dute legerik onesten, foru arauak baizik.

Gainerako fakultateen portaerak jarraitu egiten dio beste galdera batzuetan lortutako joera orokorrari. Letren Fakultateko eta Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko ikasleen asmatze tasa (% 46,7 eta % 46,5) laginaren batezbestekoaren gainetik dago, eta Ekonomia eta Enpresa Fakultatean, ordea, batez bestekoaren azpitik (% 43,5).

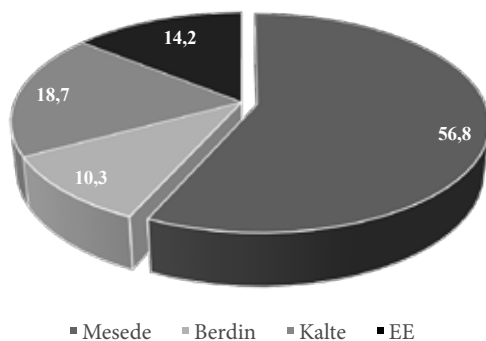
4. EKONOMIA ITUNARI BURUZKO IRITZIA

Azterlan honen bigarren helburua UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunaren sistemari buruz duten iritzia eta Estatuarekin duten harremana aztertzea da. Lehen blokean egiaztatutako ezagutza maila alde batera utzita, beste zenbait galdera aurkeztu dira, UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari eta tributu sistemari buruz duten pertzepzio subjektiboa aztertzeko.

Emaitzak aurkezten hasi aurretik, zehaztu behar da, oro har, Hezkuntza Fakultateak portaera desberdinena uzten duela agerian gainerako fakultateekin alderatuta. Inguruabar hori aztertzean, bi faktore nabarmendu behar dira: batetik, Hezkuntza Fakultateko ikasleen artean inkesta egin zaien guztiak lehen ikasurtekoak ziren, laugarren ikasurteko ikasleek ezin izan zutelako inkesta egin (praktikak ari ziren egiten); eta, bestetik, Ekonomia Itunarekin lotutako eduki gutxieneko ikasketa plana duen fakultatea da.

4.1. Lurralde erkideko autonomia erkidegoekin alderatuta, zer uste duzu, EAERI Ekonomia Itunaren sistemak mesede egin, berdin tratatu, ala, aldiz, kalte egiten diola?

8.1. Grafikoa. EAERentzako onura egoera (%-etan)

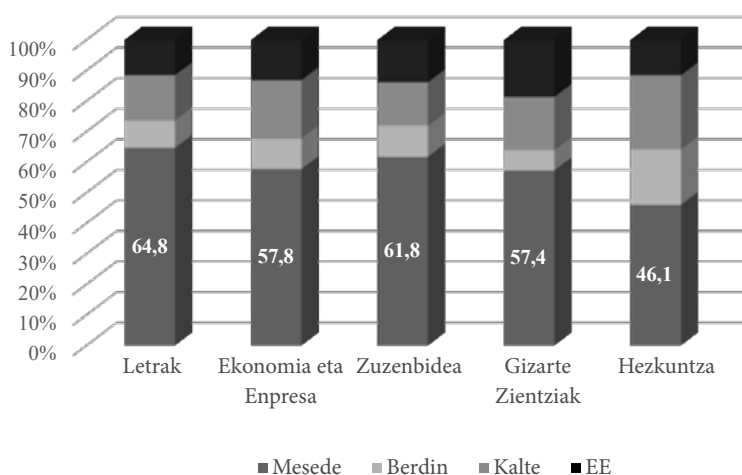


Gehienek aburuz (% 56,8), sistema onuragarria da. Nabarmentzekoa da ehuneko horrek nabarmen gainditzen duela ezagutza maila altua dutela esan duten ikasleen multzoa (3.1 galdera). Hau da, ikasle askok onartzen dute sistema ez dutela ondo ezagutzen baina onuragarritzat jotzen dute. Aitzitik, % 18,7k uste du sistema kaltegarria dela, eta % 10,3ren ustetan, berriz, Euskadi gainerako autonomia erkidegoak bezala tratatzen da. Orobat, azpimarratu behar da galdera horri erantzun ez dioten ikasleen kopurua handia dela (% 14,2); izan ere, iritzia buruzko galderen bloke osoan horixe izan da gehienetan erantzun gabeko galdera. Emaitzak ikasurteen arabera alderatuz gero, EAERI onura dakarkiola uste

duten ikasleen ehunekoak lau puntu egin du gora lehen ikasturtetik laugarrenera, eta EAerako kaltegarria dela uste dutenen ehunekoak, berriz, ia hiru puntu egin du behera.

EITB Focus 2017ko inkestan, Ekonomia Itunaren sistemak EAeri mesede egiten ziola deritzoten pertsonen ehunekoa antzekoa izan zen (% 55,5), baina nabarmentzekoa da galdera apur bat desberdina zela inkesta hartan: galdetu zen ea sistema «Estatuko gainerako lurraldeetakoa baino hobea edo okerragoa zen».

8.2. Grafikoa. EAerentzako onura egoera fakultatearen arabera (%-etan)

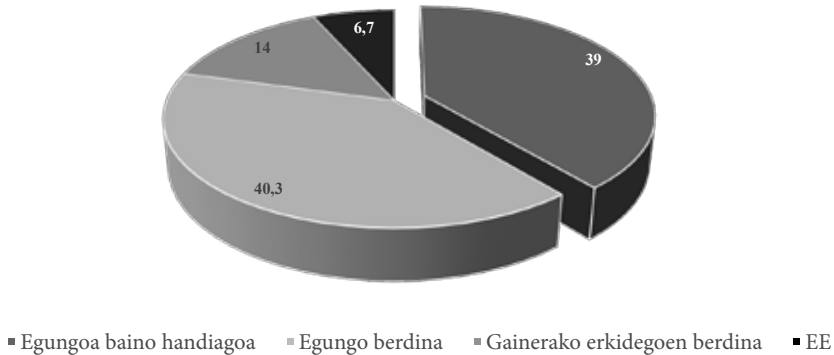


Fakultateen araberako banaketa ardatz hartuta, fakultate guztietan iritzi nagusi bat islatu zen: Ekonomia Ituna onuragarria dela Euskadirentzat, hain zuzen. Batezbestekoa baino balio handiagoak dituzte Letren Fakultateak (% 64,8), Zuzenbide Fakultateak (% 61,8) eta Ekonomia eta Enpresa Fakultateak (% 57,8); Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea, berriz, batezbestekotik apur bat azpian kokatu da (% 57,4).

Hezkuntza Fakultateak islatzen du portaera desparekoena, izan ere, *mesede egin* aukerak erantzunen % 46,1 baino ez du jasotzen, eta kalte egiten diola uste dutenak, berriz, ikasleen laurdena dira ia (zehazki, % 24,2).

4.2. Zure ustez, zenbaterainoko autonomia finantzario eta fiskala izan beharko luke EAEk?

9.1. Grafikoa. EAErako zerga eta finantza autonomiarako nahiak (%-etan)

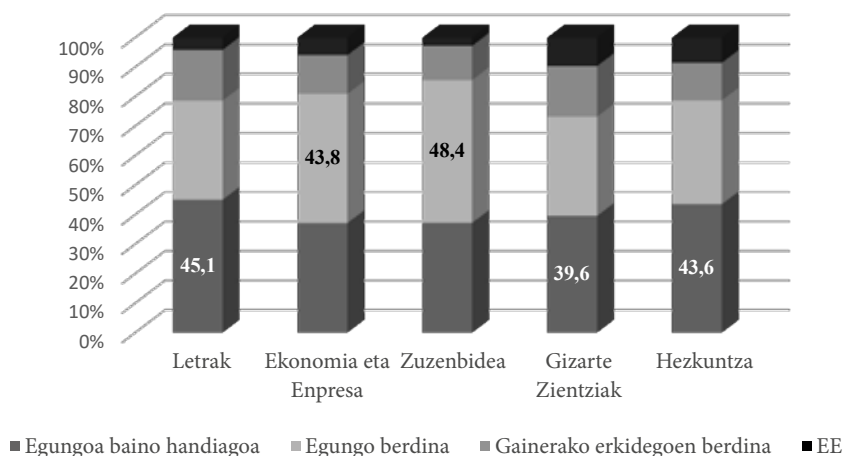


Inkestatuen jarrera nagusia Euskal Autonomia Erkidegoari Ekonomia Itunak ematen dion autonomia fiskala mantentzearen aldekoa da (% 40,3), baina autonomia handiagoa izatearen aldeko aburua da hurrengoa, oso gertu egonik (% 39). % 14k baino ez dute nahiago EAEk lurralde erkideko autonomia erkidegoen autonomia fiskal bera izan dezan.

Aurreko galderan ikasle gehienek (% 56,8) Ekonomia Ituna EAErako onuragarria dela adierazi dutela kontuan hartuta, deigarria da ikasleen % 39 baino ez egotea autonomia fiskal eta finantzarioa handitzearen alde.

Lehen ikasturteko emaitzen eta laugarren ikasturtekoen arteko konparazioak ez du aldaketa nabarmenik erakusten.

9.2. Grafikoa. EAerako zerga eta finantza autonomiarako nahiak fakultatearen arabera (%-etan)

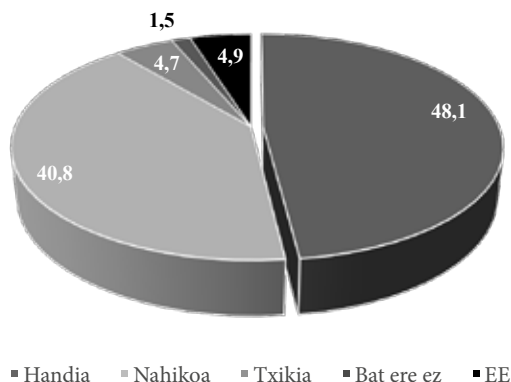


Autonomia fiskal eta finantzario handiagoaren aldeko iritzia fakultateen arabera aztertuz gero, aldeak ikusten dira nahiago diren aukeren artean. Ekonomia eta Enpresa Fakultatean eta Zuzenbide Fakultatean, aukera nagusia *egungo maila* mantentzea da, laginaren iritzi orokorrarekin gertatzen den bezala. Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean, Hezkuntza Fakultatean eta Letren Fakultatean *autonomia handiagoa* nahi izatea izan da erantzun nagusia.

Zuzenbide Fakultateak eta Letren Fakultateak izan dituzte alderik handienak horri dagokionez. Zuzenbide Fakultatean, 11,1 puntuko aldea egon da *egungo autonomia* (% 48,4) eta *autonomia handiagoa* (% 37,3) aukeren artean. Letren Fakultatean, aitzitik, nahiago dituzten bi aukeren arteko ordena bestelakoa izan da: *autonomia handiagoa* % 45,1, eta *egungo autonomia* % 33,6; gainera, bi aukera horien arteko aldea 11,5 puntukoa izan da.

4.3. Zure ustez, zenbateko garrantzia du Ekonomia Itunak euskal autogobernurako?

10.1. Grafikoa. Ekonomia Itunaren garrantzia euskal autogobernuarentzat (%-etan)

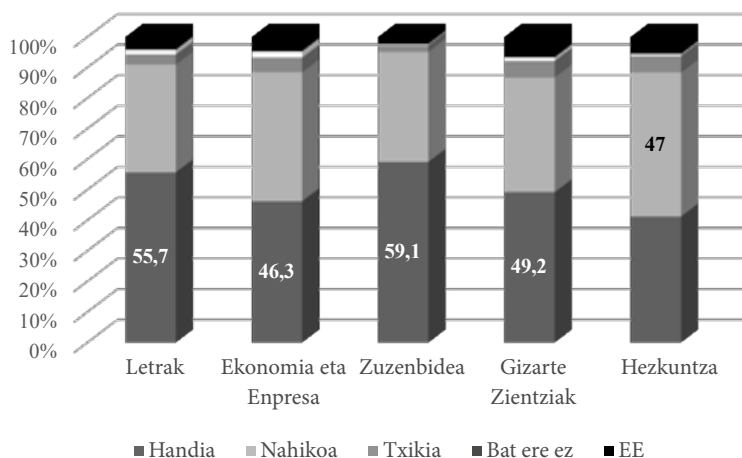


Ekonomia Ituna euskal autogobernuaren oinarrietako bat da, eta hala ikusten dute aztertutako ikasleen gehiengo zabalak ere. EAEren autogobernurako *garrantzi handia* duela uste dutenen edo *nahikoa garrantzi* aukeratu dutenen batura laginaren % 88,9ra iristen da, eta % 9,6k soilik uste du *garrantzi txikia* duela edo *batere garrantzirik ez* duela.

Era berean, laugarren mailako ikasleek lehen mailakoek baino garrantzi handiagoa eman diote; izan ere, *garrantzi handia* eta *nahikoa garrantzi* erantzunen batura lehen ikasturtean % 87,7 izatetik laugarrenean % 91,1 izatera igo da.

UPV/EHUko ikasleek garrantzi handiagoa ematen diote Ekonomia Itunari, EITB Focus 2017ko inkestan bildutako pertsonak baino; izan ere, EITB Focusen 2017ko inkestan, *Garrantzia handia/Nahikoa garrantzia* erantzunak % 75erainokoak izan ziren. Hala ere, bi kasuetan oso handia da ikasleek ematen dioten garrantzia.

10.2. Grafikoa. Ekonomia Itunaren garrantzia euskal autogobernua- rentzat fakultatearen arabera (%-etan)

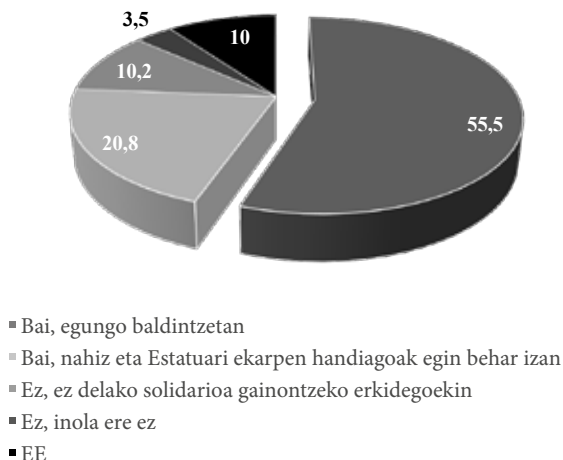


Zuzenbide Fakultateko ikasleek eman diote garrantzi handiena Ekonomia Itunari euskal autogobernurako; izan ere, *garrantzi handia* eta *nahikoa garrantzi* ematen dioten batura % 95,1erainokoa da, hau da, ia lagin osoa.

Hala eta guztiz ere, fakultate guztietan emandako garrantzia oso handia da, *garrantzi handia* eta *nahikoa garrantzi* ematen dioten batura txikiena % 88,2koa izan baita (Ekonomia eta Enpresa Fakultatea eta Hezkuntza Fakultatea).

4.4. Ematen diozun garrantzia gorabehera, Ekonomia Ituna mantentzea nahi al zenuke?

11.1. Grafikoa. Ekonomia Ituna mantentzearen aurreko jarrera (%-etan)

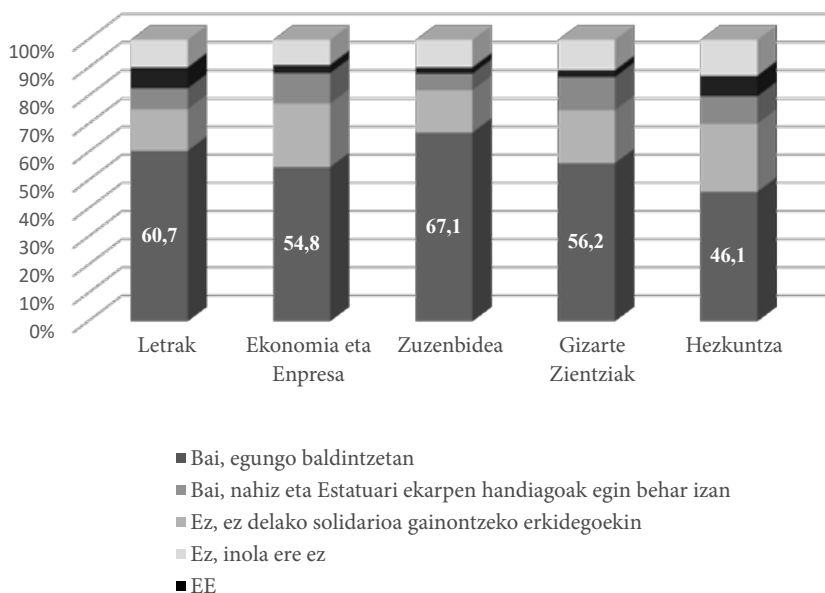


Aurreko galderetan ehuneko handiena jaso duten erantzunen ildo beretik, ikasleen % 76,3 Ekonomia Ituna mantentzearen alde dago. Azpimarratzekoa da, gainera, % 20,8k Ekonomia Ituna mantentzea nahiko luketela, horrek Estatuari ekarpen handiagoak egin beharra suposatzen badio ere EAERI; horrek esan nahi du ikasleek oro har positibotzat jotzen dutela sistema.

Aipatu beharra dago Ekonomia Ituna mantentzearen alde dauden ikasleen ehunekoa (% 76,3) handiagoa dela 4.1 galderan EAERI mesede egiten diola edo tratatu hoberik ahalbidetzen ez diola erantzun dutenen batura baino (% 67,7).

Era berean, Ekonomia Ituna mantentzea nahi dutenen ehunekoak gora egin du lehen ikasturtetik laugarrenera (% 74,2tik % 80,9ra). Horren arrazoia da *egungo baldintzetan* aukera 7,7 puntu igo izana; izan ere, *nahiz eta ekarpen handiagoak egin behar* erantzunak apur bat behera egiten du lehenengo ikasturterik laugarren ikasturtera.

11.2. Grafikoa. Ekonomia Ituna mantentzearen aurreko jarrera fakultatearen arabera (%-etan)

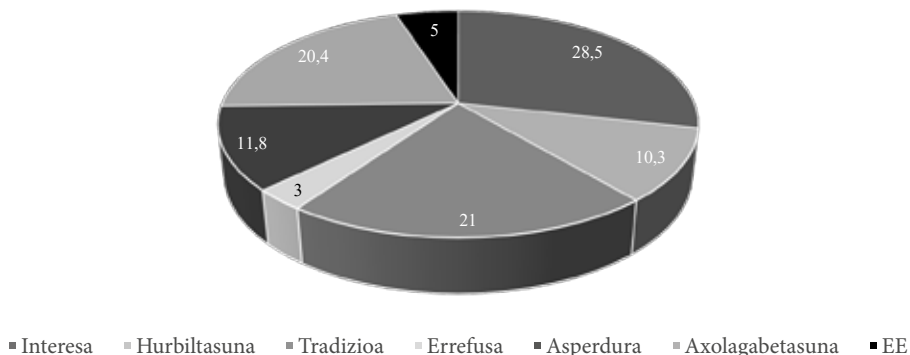


Ekonomia Ituna mantentzearen aldeko ikasleen ehuneko handienak dituzten fakultateen artean, Zuzenbide Fakultatea gailendu da, baiezko bi erantzunen batura % 82,2 izanik. Deigarria da, halere, Zuzenbide Fakultatea izatea *nahiz eta ekarpen handiagoak egin behar* erantzun gutxien jaso dituen (% 15,1). Aldeko iritzia laginaren batezbestekoaren antzekoa da Ekonomia eta Enpresa Fakultatean (% 77,4), Letren Fakultatean (% 75,5) eta Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean (% 75,1).

Alderantziz, hemen ere portaera desberdina izan du Hezkuntza Fakultateak. Aldeko erantzunen batura batezbestekoa baino txikixeagoa da (% 70,3), baina *nahiz eta ekarpen handiagoak egin behar* aukerak ehuneko handiena izan du Hezkuntza Fakultatean (% 24,4). Jarrera hori koherentea da aurreko galderetan (4.1, 4.2, 4.3) jasotako erantzunekin; izan ere, Hezkuntza Fakultateko ikasleek uste dute Ekonomia Ituna ez dela hain garrantzitsua autonomiarako, sistemari onura txikiagoa ikusten diote, eta hein txikiagoan interesatzen zaie Euskadiko autonomia fiskal eta finantzarioa handitzea edo mantentzea.

4.5. Zer sentimendu sortzen dizu Ekonomia Itunak hari buruz hitz egiten entzuten duzunean?

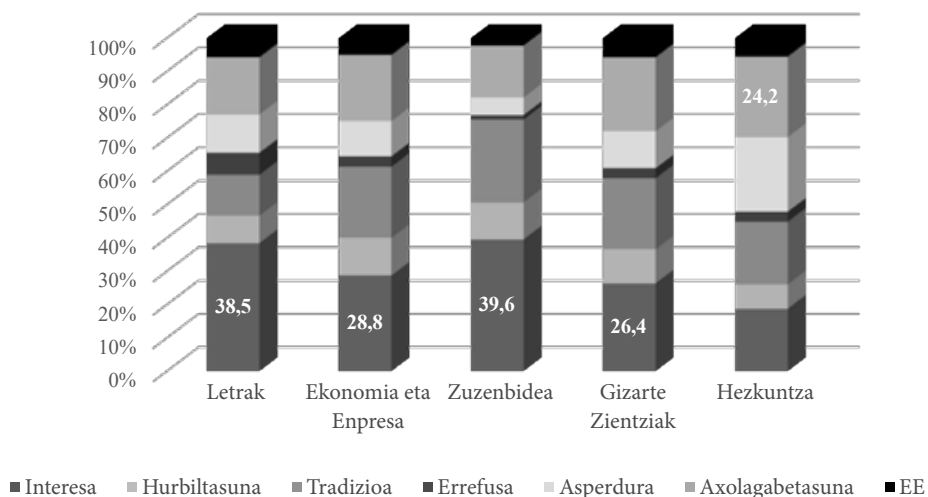
12.1. Grafikoa. Ekonomia Itunak sortarazten duen sentimendua (%-etan)



Ekonomia Itunari buruzko pertzepzio emozionalagoa –eta, beraz, subjektiboa– aztertzeko helburuarekin, galdera honek gehiago nabarmentzen du sistematik ikasleen artean sortzen duen sentimendua. Inkestatuen ia herenek (% 28,5) esan dute *interesa* sorrarazten diela. Bigarren eta hirugarren postuetan, antzeko mailan, *tradizioa* (% 21) eta *axolagabetasuna* (% 20,4) daude. «Positibotzat» hartzen diren sentimenduak (% 59,8) –*interesa*, *hurbiltasuna* eta *tradizioa*– garrantzi handiagoa dute «negatibotzat» (% 35,2) jotakoak –*errefusa*, *asperdura*, *axolagabetasuna*– baino.

Lehen ikasturtea eta laugarrena konparatzen baditugu, deigarria da *interesa* sentimendua, zeinak lehentasunen artean lehena izaten jarraitzen baitu, hiru puntu baino gehiago jaitsi izana (% 29,5etik % 26,4ra) eta *tradizioa* aukerak ia bost puntu egin izana gora (% 19,4tik % 24,1era). Ikasleei pizten dieten sentimenduek lehen ikasturtetik laugarrenera izandako bilakaeraren kausetako bat, agian, zenbait gradutako ikasketa planetan Ekonomia Itunaren gaia lantzeko modua da. Ez da gauza bera ikasketa planek Ekonomia Itunaren gaia historia-rekin lotura handiagoa duten irakasgaietan jasotzea, izaera fiskal, juridiko edo politikoagoa duten irakasgaietan baino.

12.2. Grafikoa. Ekonomia Itunak sortarazten duen sentimendua fakultatearen arabera (%-etan)

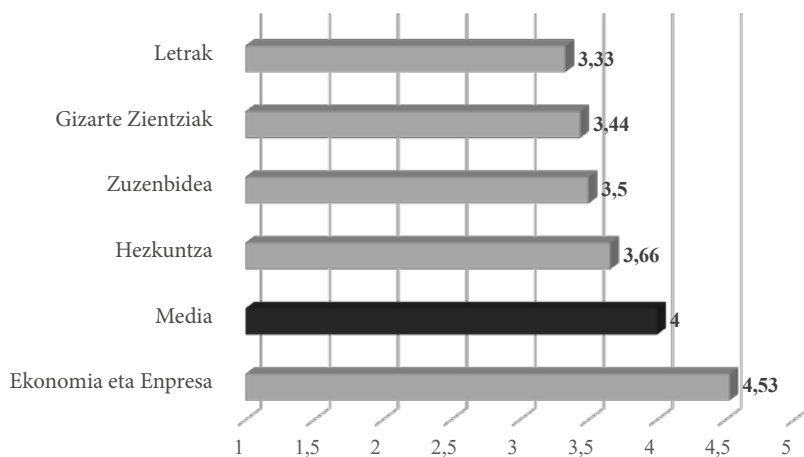


Hezkuntza Fakultatearen kasuan izan ezik, fakultate guztietan *interesa* da sentimendu nagusia, baina aldea handia da: Zuzenbide Fakultatearen kasuan, % 39,1 da iritzi horretakoa, eta Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean, berriz, % 26,4. Zuzenbide Fakultatean dago, gainera, alderik handiena sentimendu positiboen (% 75,6) eta negatiboen (% 22,2) artean.

Hezkuntza Fakultatea da laginaren batez bestekoak islatzen duen iritzitik gehien aldentzen dena. Ekonomia Itunarekiko *interesa* da hautatutako sentimenduen arteko hirugarrena (% 18,8), *tradizioa* sentimenduarekin berdinduta. Aurretik daude *axolagabetasuna* (% 24,2) eta *asperdura* (% 22,4) sentimenduak, negatibotzat jotzen direnak.

4.6. Zenbait pertsonak uste dute zerbitzu publikoak hobetu egin beharko liratekeela, baita horrek zerga gehiago ordaindu beharra badakar ere (eskalako 1 zenbakia dagokie). Beste zenbaiten aburuz, garrantzitsuagoa da zerga gutxiago ordaintzea, baita horrek zerbitzu publikoak murriztu beharra badakar ere (eskalako 10 zenbakia dagokie). Beste batzuk tarteko zenbakietan daude. Non kokatuko zinateke zu eskalan?

13.1. Grafikoa. Zerga-ordainketari eta zerbitzu publikoei buruzko jarrera (%-etan)



Autokokapen eskala baten bidez, Ekonomia Itunari buruz duten iritziaz harago, UPV/EHUko ikasleek tributu zergapetzeari buruz duten jarrera azertu nahi izan da; hots, jarrera interbentzionista ote duten (1) ala, alderantziz, jarrera liberale-tatik gertuago ote dauden (10). Kontuan hartuta errenta aitortpena faktore eraba-kigarria dela zergen ordainketaren inguruko pertzepzioa eta kontzientzia finkat-zeko, eta inguruabar horrek eragina duela eskala horretan kokatzeko, adierazi behar da inkestaturako ikasleen % 5,5ek soilik adierazi dutela noizbait egin izana errenta aitortpena.

Erantzunen batezbestekoa 4 da. Hau da, oro har, zerbitzu publiko hobeen truke zerga gehiago ordaintzeko iritzitik gertuago daude ikasleak, baina oro har ez du-tela muturreko abururik. Letren Fakultatean nabarmentzen da gehien lehenta-sun hori (3,33); bigarrenik, Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatean (3,44); eta azkenik, Zuzenbide Fakultatean (3,5) eta Hezkuntza Fakultatean (3,66). Eko-nomia eta Enpresa Fakultatea, aldiz, apur bat urrundu eta batezbestekoaren gai-netik geratu den bakarra izan da: 5,5etik behera egon arren, jarrera liberalena du (4,53).

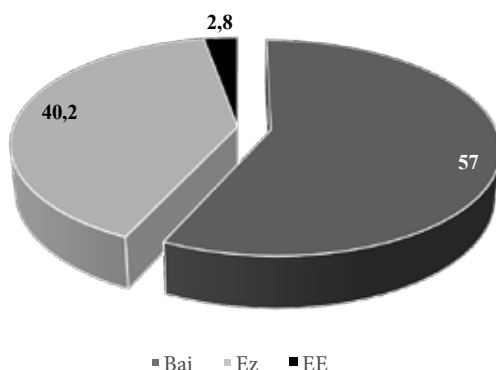
CIS erakundeak Iritzi Publikoari eta Politika Fiskalari buruz 2021eko uztailean egindako inkestan (XXXVIII), galdera bera egin zen, baina 0tik 10erako eskala batekin (azterlan honetan 1etik 10erakoa da). Estatuko batezbestekoa 4 izan zen, baina 18-24 adin tartearen kasuan (gure analisiaren laginetik gertuenekoa) 4,03raino jaitsi zen. Neurketa eskala desberdinak erabiltzeak oztopatu egiten badu ere bi ikasketen arteko alderaketa, ondorioztatzekoa da euskal gazte unibertsitarioek zerga gehiago ordaintzearen aldekoak direla horrek zerbitzu publiko hobeak ematen baditu.

5. EKONOMIA ITUNARI BURUZKO FORMAKUNTZA

Azkenik, azterlanak sakondu egiten du euskal hezkuntza sistemak Ekonomia Itunari buruzko ezagutza transmititzeko duen zereginen. Horretarako, ikasleei galdetu zitzaion ea noizbait prestakuntza espezifikorik jaso ote zuten eta, jasotzekotan, zein hezkuntza mailatan jaso zuten, bai eta gaiaren berri izateko zer informazio iturri nahiago dituzten ere.

5.1. Formakuntza espezifikorik jaso al duzu Ekonomia Itunaren arloan zure prestakuntza etapan?

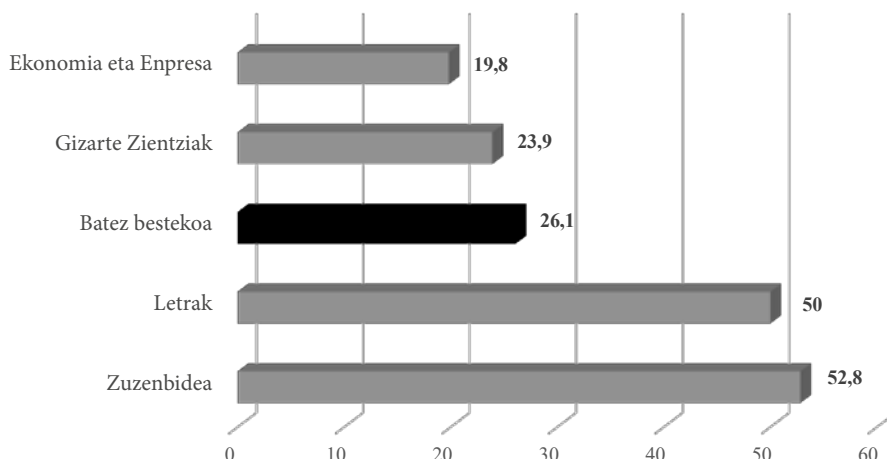
14.1. Grafikoa. Ekonomia Itunari buruzko formakuntza espezifikoa (%-etan)



Ikasleen % 57k adierazi du formakuntza akademikoan zehar Ekonomia Itunari buruzko prestakuntzaren bat jaso duela. Ehuneko hori nabarmen txikia da, EAEko Batxilergoko curriculumean sartzen den irakasgaia dela kontuan hartuta. Galdera horren kasuan, lehenengo ikasturtea (ikasleak unibertsitatean sartzen direnean) eta laugarrena (unibertsitateko prestakuntza etaparen amaieran) bereiziz aztertu behar dira erantzunak. Lehen ikasturteko ikasleek unibertsitatean sartu berriren erantzun diote inkestari; beraz, ulergarria da oraindik ez jaso izana Ekonomia Itunari buruzko unibertsitate prestakuntza akademikorik. Lehen ikasturteko ikasle guztien % 59,6ren hitzetan, gai horri buruzko prestakuntzaren bat jaso du –batez ere, Batxilergoan–.

Laugarren ikasturteko emaitzak, aldiz, ustekabekoak dira. Unibertsitateko ikasleak amaitzeaz daudela, % 52,2k soilik adierazi du Ekonomia Itunari buruzko prestakuntza jaso duela bere prestakuntza etaparen uneren batean.

14.2. Grafikoa. Ekonomia Itunari buruzko formakuntza espezifikoa. Unibertsitate aukera erantzun duten 4. Mailako ikasleak (%-etan)*



* Ez da Hezkuntza Fakultateko 4. ikasturteko ikasleen daturik aurkeztu, ikasturte horretako laginik ez dagoelako

Formakuntza akademikoa fakultateen arabera aztertzeko, interesgarri eta argigarriagoztat jo da laugarren ikasturteko ikasleen proportzioa bakarrik ebaluatzea; hala, unibertsitateak Ekonomia Itunari buruzko ezagutza transmititzeko eragile gisa duen eginkizuna ebalua daiteke.

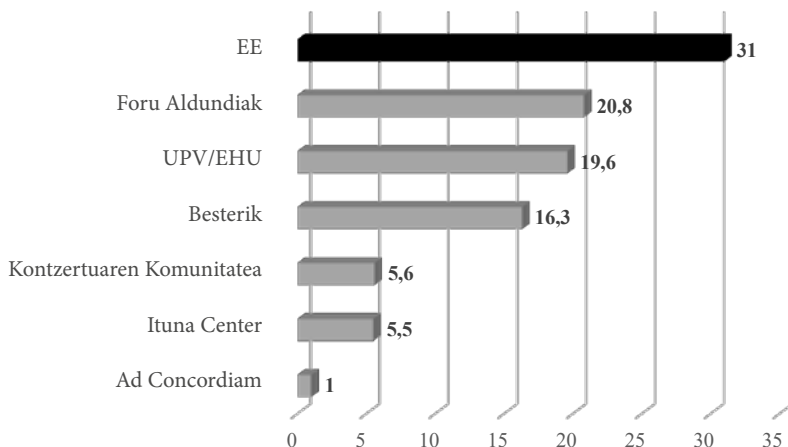
Horrela, laugarren mailako ikasleen % 26,1ek soilik erantzun du baietz. Oso kopuru txikia da, kontuan izanik irakasgai horrekin gehien lotutako graduak irakasten dituzten fakultateak direla eta, gainera, goi mailako ikasketak amaitzeaz dituzten ikasleak bakarrik hartu direla kontuan.

Letren Fakultateak (% 52,8) eta Zuzenbide Fakultateak (% 50) baiezkotzen erantzunen erdia gaitzen dute, baina emaitza apala da hori. Distantzia handi batera kokatzen da Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea (% 23,9).

Hala eta guztiz ere, Ekonomia eta Enpresa Fakultatearena da, agian, kasurik paradigmatikoena, ikasleen %19,8k baino ez baitute adierazi Ekonomia Ituna ikasi dutela unibertsitatean, graduatzeaz egonik ere. Baiezkotzen erantzunen ehuneko txikiaren Fakultateak dira, zerga ordainketarekin, finantzekin eta ogasun publikoarekin lotutako gaiak sakonki jorratzen dituzten graduak izan arren.

5.2. Ekonomia Itunari buruzko informazio gehiago behar izanez gero, zein informazio iturri nagusitara joko zenuke?

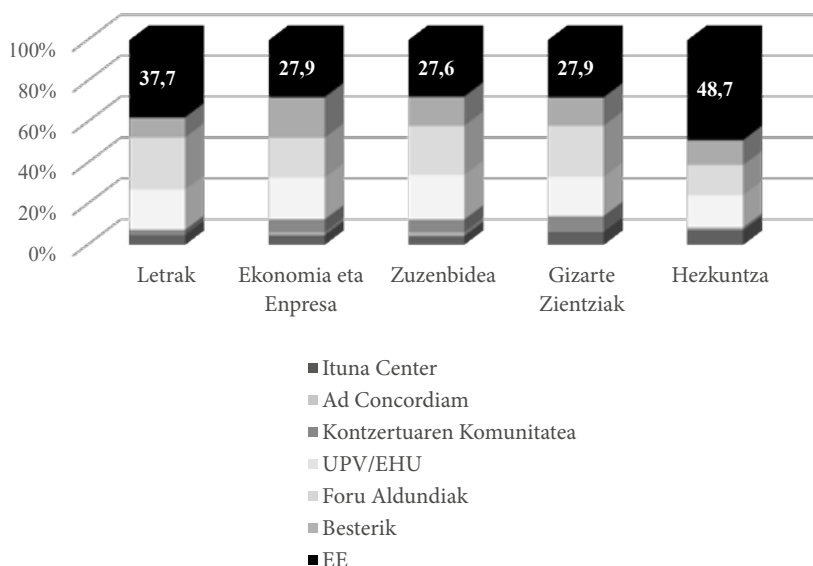
15.1. Grafikoa. Ekonomia Itunari buruzko informazio-iturria (%-etan)



UPV/EHUko ikasleentzako Ekonomia Itunari buruzko informazio iturri nagusia *foru aldundiak* izango lirateke (% 20,8), unibertsitate ikasketak egiten ari direneko hezkuntza erakundearen are aurretik. Aurreko galderan –jasotako pres-takuntzari buruzkoan– ikusitako emaitzen ildo beretik, *UPV/EHU* izango litzate-ke informazio iturri nagusia ikasleen % 19,8rentzat. Hirugarrenik, *beste batzuk* aukera dugu (% 16,3). Kasu horretan, iturria zehaztu ahal izan dute, eta gehie-nek Internet edo Wikipedia aukeratu dute. Azkenik, Ekonomia Itunari buruzko ikerketan, hedapenean eta zabalkundean espezializatutako erakundeak –*Ituna Center*, *Ad Concordiam* eta *La Comunidad del Concierto*– % 12,1era iristen dira.

Nolanahi ere, nabarmentzekoa da inkestatutako ikasleen ia herenek –zehazki, % 31k– ez dutela iturri bakar bat ere aipatu. Beraz, ez lukete jakingo zein iturri-tara jo Ekonomia Itunari buruzko informazio fidagarria behar izanez gero.

15.2. Grafikoa. Ekonomia Itunari buruzko informazio-iturria fakultatearen arabera (%-etan)



Fakultateak konparatuz gero, agerian geratzen da, oraingoan ere, alde nabarmena dagoela Hezkuntza Fakultatearen portaeraren eta erantzun globalen artean. Hezkuntza Fakultateko ikasleen ia erdiek (% 48,7) ez dute jakin informazio iturri nagusirik identifikatzen, eta % 14,6k baino ez du adierazi *foru aldundiak* izango liratekeela iturri nagusia.

Gainerako fakultateak laginaren batezbestekoaren antzeko balioetan daude, al-daketa txiki batzuk egonik *foru aldundiak* eta *UPV/EHU* aukeren artean, lehen edo bigarren aukera gisa.

Ekonomia Itunaren ikerketan eta dibulgazioan espezializatutako erakundeetako bat erantzun dute Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko ikasle gehienek (ikasleen % 14,1ek horiexek aukeratuko lituzkete).

6. ONDORIOAK

Ituna inkestak UPV/EHUko ikasleek Ekonomia Itunari buruzko ezjakintasun nabarmena dutela agerian uzten du. Inkesta egin zaien ikasleen % 62,3k esan dute Ekonomia Itunaren entzuerara dutela, baina ez dutela ondo ezagutzen. Ekonomia Ituna ondo ezagutzen dutela esan duten ikasleen ehunekoa (% 19,8) horri buruz ezer entzun ez dutela adierazi dutenei dagokienaren (% 17,2) antzekoa da.

Ezagutza mailari dagokionez, fakultateen arteko aldea nabarmena da. Zuzenbide Fakultatea eta Letren Fakultatea, oro har, laginaren erantzun zuzenen batezbestekoaren gainetik nabarmentzen dira. Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea batezbestekoaren inguruan dago, eta Ekonomia eta Enpresa Fakultateak eta Hezkuntza Fakultateak lortu dituzte emaitzarik txarrenak Ekonomia Itunaren ezagutzari dagokionez.

Ekonomia eta Enpresa Fakultatean jasotako emaitzak deigarriak dira, kontuan hartuta Ekonomia Itunaren eta fakultate horretan eskaintzen diren irakasgai eta gaien artean afinitate maila handia dagoela. Besteak beste, Ekonomia eta Enpresa Fakultateko ikasleek izan dute asmatze ehunekorik txikiena Ekonomia Ituna eta kupoa definitzeko galderetan. Orobat, Ekonomia eta Enpresa Fakultateko inkestatuen erdiak baino gutxiagok –zehazki, % 43,9k– daki foru aldundiak direla EAEn zerga gehienak biltzeaz arduratzen diren erakundeak, eta horrek esan nahi du Zuzenbide Fakultateko ikasleek lortutako asmatze tasatik (% 65,8) 20 puntu behera dagoela.

Ikasleen iritziari dagokionez, gehienak Ekonomia Ituna mantentzearen aldekoak dira (% 76,3), euskal autogobernuarentzat garrantzitsua dela uste dute (% 88,9), eta, oro har, instrumentu positibotzat jotzen dute. Zuzenbide eta Letren Fakultateetako ikasleek, ezagutzari buruzko galderetan beste fakultateen gainetik nabarmentzeaz gainera, Ekonomia Ituna positibotzat jo eta horren aldeko jarrrera maila altuena erakusten dutenak dira. Ekonomia Itunak interes handiagoa pizten du Zuzenbide Fakultateko eta Letren Fakultateko ikasleen artean; izan ere, ikasle horiek ematen diete garrantzi handiena Ekonomia Itunari autogobernu baliabide gisa.

Oro har, laugarren mailako ikasleek gehiago asmatu dute ezagutzari buruzko galderen blokean. Era berean, Ekonomia Itunaren aldeko sentimendua eta horri emandako garrantzia ere handiagoa da laugarren mailako ikasleen artean.

Formakuntza akademikorako prozesuari dagokionez, ikasleen % 57k adierazi du Ekonomia Itunari buruzko prestakuntzaren bat jaso duela hezkuntza garaian, unibertsitate aurreko ikasketak zein unibertsitatekoak barne hartuta. Hala ere, graduiko ikasketak amaitzeaz dituzten laugarren mailako ikasle gehienek adierazi dute ez dutela inolako prestakuntzarik jaso Ekonomia Itunari buruz unibertsitate hezkuntzan: % 26,1ek baino ez dute adierazi unibertsitatean Ekonomia Itunari buruzko formakuntza jaso dutela. Ildo horretan, Ekonomia eta Enpresa

Fakultatearen kasua nabarmentzen da; izan ere, fakultate horretako ikasleen % 19,8k baino ez dute adierazi Ekonomia Itunari buruzko prestakuntza jaso dutela unibertsitate ikasketetan. Eraitza hau deigarria da, Fakultate horretan, fiskaltatearekin eta ogasun publikoarekin lotura zuzena duten hainbat gradu eskaintzen direla kontuan izanik.

Eraitza horien ildo beretik, foru aldundiak dira ikasleek Ekonomia Itunari buruzko informazioa lortzeko baliatuko luketen informazio iturri nagusia (% 20,8), unibertsitate ikasketak egiten ari direneko hezkuntza erakundearen (UPV/EHU) aurretik (% 19,8). Hala eta guztiz ere, nabarmendu beharrekoa da ikasleen ia herenak ez lukeela jakingo zein iturritara jo Ekonomia Itunari buruzko informazio fidagarri eta egiaztatua lortzeko.

7. ESKER ONAK

Xabier Murua, Andoni Montes eta Robert Ugalde Ituna Agiritegiko kideek eman-dako laguntza eskertzeaz gain, eskerrak eman nahi dizkiegu ere ikerketa hone-tan parte hartu duten eta lagundu duten UPV/EHUko irakasle guztiei, inkestak berain klaseetan aurrez aurre egiteko aukera eman digutelako:

Ikerketan lagundu duten irakasleen zerrenda

Izen abizenak	Fak./Saila	Izen abizenak	Fak./Saila
Itziar Alkorta	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila	Olga Fotinopoulou	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila
Álvaro Aragón	Erdi Aroaren, Aro Berriaren eta Amerikaren Historia	Andoni Kortazar	Politika Publikoak eta Historia Ekonomikoa
Andrés Araujo	Finantza Ekonomia II	Eusebio Lasa	Ekonomia Aplikatua
Miren Arbulu	Ekonomia eta Kudeaketa	Iñaki Lazkano	Kazetaritza
Aitor Argote	Finantza Ekonomia I	Aritza López de Guereño	Finantza Ekonomia II
Alaitz Artabe	Politika Publikoak eta Historia Ekonomikoa	Jon Landeta	Finantza Ekonomia II
Amaya de Ayala	Ekonomia Aplikatua	José Manuel Mata	Politika eta Administrazio Zientzia
Irene Barainca	Finantza Ekonomia I	Iker Merchán	Kazetaritza
Itsaso Barrainkua	Finantza Ekonomia I	Andoni Montes	Politika Publikoak eta Historia Ekonomikoa
Irati Basoredo	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila	José Antonio Múgica	Geografia, Historiagintza eta Arkeologia
José Luis Burlada	Zuzenbide Publikoa	Hilario Murua	Hezkuntza Zientziak
Aitor Castañeda	Kazetaritza	Andere Ormazabal	Politika eta Administrazio Zientzia
Elena Catalán	Politika Publikoak eta Historia Ekonomikoa	Alberto de la Peña	Politika eta Administrazio Zientzia
Pilar Ciprés	Ikasketa Klasikoak	José María Portillo	Historia Garaikidea
Miren Epelde	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila	Virginia Rincón	Finantza Ekonomia II
Maite Espí	Soziologia eta Gizarte Langintza	Izaskun Rodríguez	Kazetaritza
Iraide Fernández	Soziologia eta Gizarte Langintza	Zalao Samano	Ekonomia eta Kudeaketa
M ^a Ángeles Fernández	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila	Susana Serrano	Zuzenbide Publikoa
Auxkin Galarraza	Soziologia eta Gizarte Langintza	Irene Suberbiola	Zuzenbide Publikoa
Javier García	Zuz. Publikoa eta Zientzia Hist.-Juridikoak eta Pentsamendu Pol.	Ana Suyapa	Enpresa Zuzenbidea eta Zuzenbide Zibila
Ainhize Gilsanz	Finantza Ekonomia II	Imanol Tellería	Politika eta Administrazio Zientzia
Izaro Gorostidi	Politika eta Administrazio Zientzia	Robert Ugalde	Finantza Ekonomia I

3

Knowledge and opinion about the Basque Economic Agreement amongst the students at the University of the Basque Country (UPV/EHU): results of the Ituna 2021 survey



Ituna Center
for Basque Economic
Agreement and Fiscal
Federalism Studies

1. INTRODUCTION	93
2. METHODOLOGY	94
3. KNOWLEDGE ABOUT THE ECONOMIC AGREEMENT	98
3.1. Have you heard about the Economic Agreement and do you know its details?	98
3.2. Which of the following definitions of the Economic Agreement do you think is the most accurate?	100
3.3. Are you able to tell me who collects the majority of the taxes in the ACBC (for example, Income Tax and Business Tax)?	101
3.4. Concerning the capacity and autonomy to set taxes in the Basque Country, do you know the current situation?	102
3.5. Can you tell me in which historical period the first Economic Agreement was signed?	103
3.6. Which of the following definitions of the Quota do you think is the most accurate?	104
3.7. In which institution is the Five-year Quota Law approved?	105
4. OPINION ABOUT THE ECONOMIC AGREEMENT	106
4.1. In comparison with the rest of the Autonomous Communities do you think that the Basque Country has benefitted from, has received equal treatment in, or, conversely, been harmed by the system of financing of the present Economic Agreement?	107
4.2. In your opinion what level of fiscal and financial autonomy should the Basque Country have?	108
4.3. In your opinion what is the importance of the Economic Agreement for Basque self-government?	109
4.4. Irrespective of the importance given to the Economic Agreement in the previous question, do you want it to be maintained?	110
4.5. What do you feel about the Economic Agreement?	111

4.6.	Some people think that public services should be improved even if this means paying more taxes (they would be situated at position 1 on the scale). Others think that it is more important to pay less taxes even though that means reducing public services (they would be situated at position 10 on the scale). Others would be situated at intermediate positions. Where would you place yourself?	112
5.	EDUCATION ON THE ECONOMIC AGREEMENT	113
5.1.	Have you received any specific teaching on the Economic Agreement during your education?	113
5.2.	If you wanted more information on the Economic Agreement, who would you turn to as your main source?	114
6.	CONCLUSIONS	115
7.	ACKNOWLEDGMENTS	117

1. INTRODUCTION

The Ituna Center for Basque Economic Agreement and Fiscal Federalism Studies was founded in 2007 following the signing of an agreement of collaboration between the Provincial Government of Bizkaia and the University of the Basque Country (UPV/EHU). The aim of the Ituna Center is to institutionalize and promote scientific research on the Basque system of fiscal federalism and the Basque public finances at the university level. The Ituna Center develops five main functions and lines of work: a documentation service and maintenance of the Ituna database and digital library; elaboration and publication of the Ituna Newsletter; promotion and development of research; international diffusion of the Basque Economic Agreement in the framework of research currents on fiscal federalism; diffusion and transfer of knowledge on the Economic Agreement and public finances. For further information on the Ituna Center and its work team, consult the website: www.ehu.eus/ituna.

The Economic Agreement gives shape to a model of fiscal federalism that is unique at the international level due to its asymmetrical character and the broad fiscal and financial power exercised by the Historical Territories of Álava, Bizkaia and Gipuzkoa of the Autonomous Community of the Basque Country (henceforth, ACBC).

Within the system of *foral* financing, the ACBC (and Navarre) function under a regime that is completely different from, and independent of the common regime of financing that governs the rest of the Autonomous Communities (ACs) of Spain. In contrast to the ACs of the common regime, the Basque institutions exercise a broad fiscal, financial and budgetary autonomy. Within their respective territories, the Provincial Governments of Álava, Bizkaia and Gipuzkoa manage and collect practically all taxes, both direct and indirect – including personal income tax (PIT), corporate income tax (CIT), taxes on inheritances and donations, and Value Added Tax (VAT) –. The Basque treasuries function as comprehensive treasuries and are amongst the sub-state entities with the greatest fiscal and financial power in Europe. As a counterpoint, the Basque institutions pay an annual Quota to the Spanish central Treasury in order to finance competencies and services that have not been transferred or decentralized and are developed by the central administration to the benefit of the ACBC. Consequently, it is the sub-central entities that transfer funds to the central treasury and not vice versa. The system of *foral* financing assumes a high degree of fiscal responsibility and is governed by the principle of unilateral risk.

In addition to being a prime object for academic study in the field of international fiscal federalism, the Economic Agreement currently stands out as one of the central pillars of the Basque system of self-government. In spite of the

Economic Agreement's relevance as the main instrument for financing Basque self-government and the welfare state in the Basque Country, the sociological studies realized to date show that a considerable portion of the Basque population is unaware of the details and principles of its system of financing:

- Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno Vasco. *Conocimiento y opiniones de la ciudadanía respecto al Concierto Económico vasco*, 2008.
- Urrutia, Víctor. "El Concierto Económico en la opinión pública", in *Haciendas forales: 30 años de Concierto Económico y perspectivas de futuro*, Bilbao: Ad Concordiam, 2011.
- EITB Focus. *Grado de conocimiento y opinión de la ciudadanía vasca sobre el Concierto Económico*, March 2017.

With the aim of deepening the work of these earlier studies and determining the reason for this lack of knowledge of the question amongst Basque citizens, Ituna decided to study the level of knowledge and opinions about the Economic Agreement and the Basque tax system amongst university students. Similarly, this initiative also aims to evaluate the results of the Basque educational system in teaching students about matters related to the Economic Agreement and tax education.

To this end the Ituna survey was designed to evaluate the level of knowledge and analyse the opinions about the Economic Agreement and the Basque tax system amongst students attending the UPV/EHU. As a result it becomes possible to make an up-to-date diagnosis of the education on the Economic Agreement provided at the UPV/EHU, and to design proposals for improving this in future.

Thanks to the collaboration of the academic staff of the UPV/EHU, during the first four-month term of the 2021-2022 academic year, 1,686 students from the first and fourth years answered the questionnaires. The students were from the Faculties of Economics and Business, Law, Social and Communication Sciences, Education and Humanities in the campuses of the three Historical Territories (Álava, Bizkaia and Gipuzkoa). We will now proceed to explain the methodology employed and present the main results obtained in the survey.

2. METHODOLOGY



In order to gather data, the questionnaires were answered by a total of 1,686 students attending the UPV/EHU, which is 4.8% of the total number of undergraduate students registered at the university. The criteria for determining the sample were: faculty, degree course and year. Five faculties were selected – including

their corresponding sections and campuses – that were considered to be relevant to the investigation. In each faculty certain degree courses were selected according to their relation to the survey's object of study.

Faculties and grades whose students have been surveyed

Economics and Business (Sarriko, Elcano, Donostia-San Sebastián and Vitoria-Gasteiz)
Business Administration and Management
Economics
Taxation and Public Administration
Marketing
Business Management
Law (Bizkaia and Gipuzkoa)
Law
Social and Communication Sciences (Leioa)
Political Science and Public Management
Sociology
Journalism
Humanities (Vitoria-Gasteiz)
History
Education (Álava, Donostia-San Sebastián, Leioa)
Infant Education
Primary Education

The survey was conducted solely amongst first and fourth year students. The purpose of this discrimination was to analyse the level of knowledge and opinion of the students when they first enter the university and the variation undergone during the period of their university education.

According to the selection criteria the size of the study's target population was 5,600. Therefore, the 1,686 completed questionnaires represent 30.1% of the total target population, which gives a high degree of reliability to this sociological investigation. For a confidence level of 95%, the maximum variability of the sample being ($p=q=0.5$), the maximum sample error would be 2%. In the most extreme case, with a confidence level of 99%, this error would be 2.63%. Therefore, in a methodologically ideal scenario, the data collected would have a significant level of quality.

The data was collected during the first four-month term of the 2021-2022 academic year (September – December 2021). The students answered the questionnaires in person in the classroom, with the prior authorisation of the professor in charge, and with the student's anonymity guaranteed. The questionnaire was handed out in the language that corresponded to each class. A total of 904 questionnaires were answered in Basque (53.6%) and 782 in Spanish (46.4%).

Some of the questions employed have been previously contrasted, as they come from the aforementioned sociological studies, carried out by other university and public institutions such as the Euskobarómetro research team or EITB - the Basque Public Television and Radio.

The questionnaire consists of 27 closed questions – with only one answer – divided into four blocs: sociodemographic variable of the student interviewed; knowledge of the Economic Agreement and the Quota; opinion of the Economic Agreement and the tax system; education and source of the information received on the issue.

Table 1. Distribution of the sample

FACULTY	Total target population	% of target population	Questionnaires, 1st year	Questionnaires, 4th year	Total questionnaires	Proportion of questionnaires over target population	Distribution of total completed questionnaires
Economics and Business	2.692	48,07%	522	319	841	31,20%	49,9%
Law	609	10,87%	127	98	255	36,90%	13,3%
Social and Communication Sciences	1.292	23,07%	183	150	333	25,80%	19,8%
Humanities	246	4,30%	108	14	122	49,60%	7,2%
Education	761*	13,59%	165	0*	165	21,68%	9,8%
TOTAL	5.600	100%	1.105	581	1.686	30,1%	100%

* The 4th year undergraduate students in Education were not included as they were involved in a period of practice teaching and it was not possible to complete the questionnaires face to face.

Table 2. Sociodemographic profile of respondents

Sex	
Female	54,9%
Male	44,3%
Non-binary	0,6%
Place of birth (1)	
Álava	12,2%
Bizkaia	47,6%
Gipuzkoa	24,6%
Navarre	3,3%
Others	10,4%
University-access route (2)	
High school in Natural and Health Sciences	14,9%
High school in Humanities and Social Sciences	68,9%
High school in Technology	12,5%
High school in Arts	1,2%
Without high school studies	1,1%
Average age (3)	19,8 years

(1) Navarre has been included as an independent category as it also has a foral system of financing.

(2) The prominent position of the Humanities and Social Sciences is because the majority of the undergraduate courses selected for this study belong to this branch of knowledge.

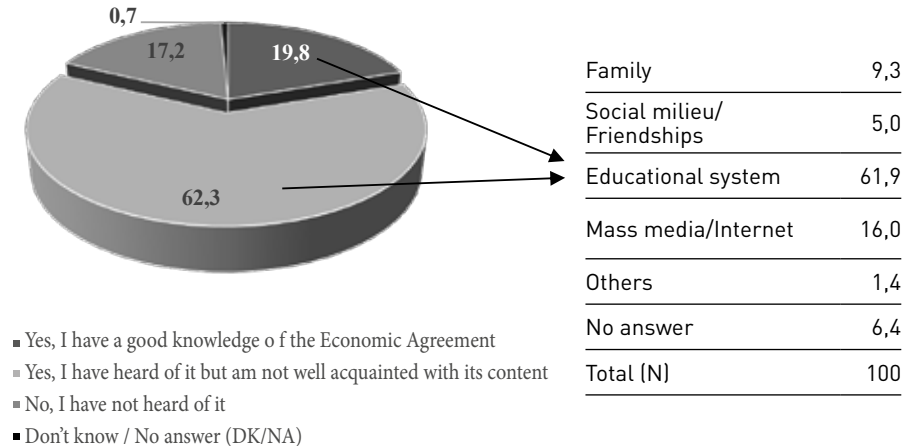
(3) The ages of the students who answered the questionnaire range from 18 to 64 years old.

3. KNOWLEDGE ABOUT THE ECONOMIC AGREEMENT

The first bloc of questions evaluated the level of knowledge regarding the Economic Agreement and the Quota. To that end a series of questions were put to the students with the aim of analyzing their knowledge of different facets of the object of study (its history, taxation, law, etc.).

3.1. Have you heard about the Economic Agreement and do you know its details?

Figure 1.1. Knowledge about the Economic Agreement and source of information (in %)



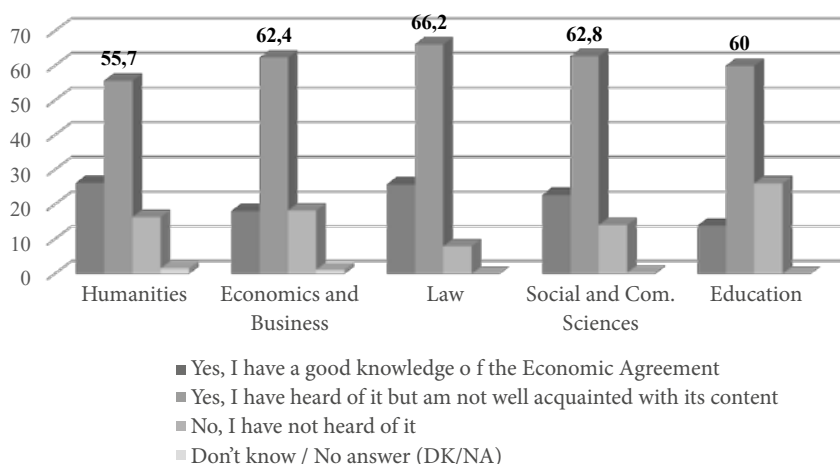
The majority of respondents (62.3%) said that they had heard of the Economic Agreement, but did not know its details. Regarding the rest of the sample, this is distributed evenly between those who say they have a good knowledge of the Economic Agreement (19.8%) and those who have not heard of it (17.2%).

The students who replied that they had knowledge of the Economic Agreement or had heard of it (82.1%) were asked about their main source of information. The *educational system* (61.9%) was the most frequently mentioned source of this information, far ahead of the second option, which was the *mass media and Internet* (16%). The sum of the *family* (9.3%) and the *social milieu/friendships* (5%) was less than the second option. This distribution shows that diffusion of knowledge about the Economic Agreement mainly corresponds to the institutional agents, rather than the student's social milieu.

If the results for the first and fourth years are compared, the sum of the percentage of students who have not heard of the Economic Agreement and the percent-

age of those who chose the *Don't know/ No answer* option drops sharply (from 20.5% to 12.8%). However, the increase in affirmative answers mainly feeds the option of students who have heard of the Economic Agreement but do not know it in detail, while the number of students who say they have a good knowledge of the Economic Agreement increases by less than 2 points.

Figure 1.2. Knowledge about the Economic Agreement and source of information by faculties (in %)



If we analyze the distribution by Faculty considerable differences can be appreciated. Although the students who answer in the affirmative account for 82.5% of the total, there is a difference of 19 points between the minimum of the Faculty of Education (73.9%) and the maximum of the Faculty of Law (92%).

The students in the Faculty of Humanities (26.2%), Law (25.8%) and the Faculty of Social and Communication Sciences (22.8%) believe that they have a good knowledge of the Economic Agreement, which are above the average (20.2%). Within this first group of faculties, the Faculty of Law has the lowest rate of students who have not heard of the Economic Agreement (8%), as against 14.1% in the Faculty of Social and Communication Sciences and 16.4 % in the Faculty of Humanities – which obtain the highest rates in students who say they have a good knowledge of the Economic Agreement and those who say they have not heard of it.

On the opposite side, the Faculty of Economics and Business and the Faculty of Education are situated below the average, both amongst students who say they have a good knowledge of the Economic Agreement (18.1% and 13.9% respectively) and those who say they have not heard of it (18.3% and 26.1% respectively).

3.2. Which of the following definitions of the Economic Agreement do you think is the most accurate?

Figure 2.1. Definition of the Economic Agreement (in %)

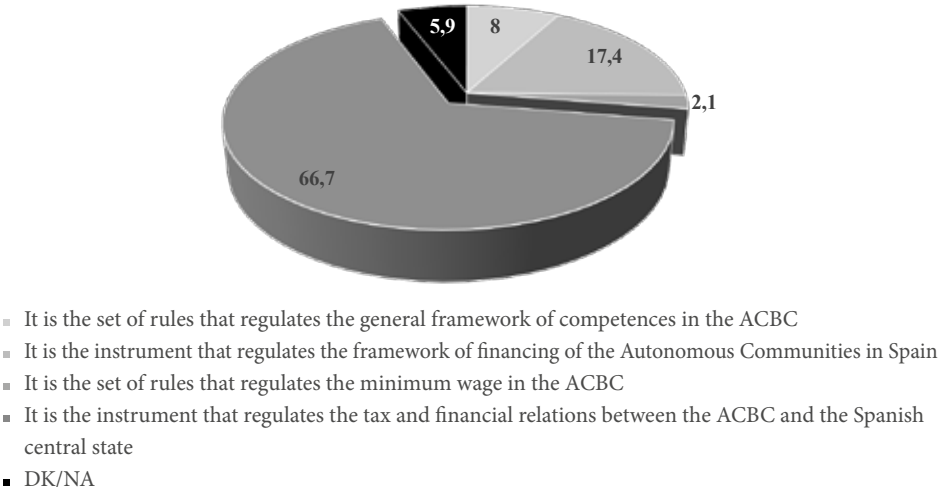
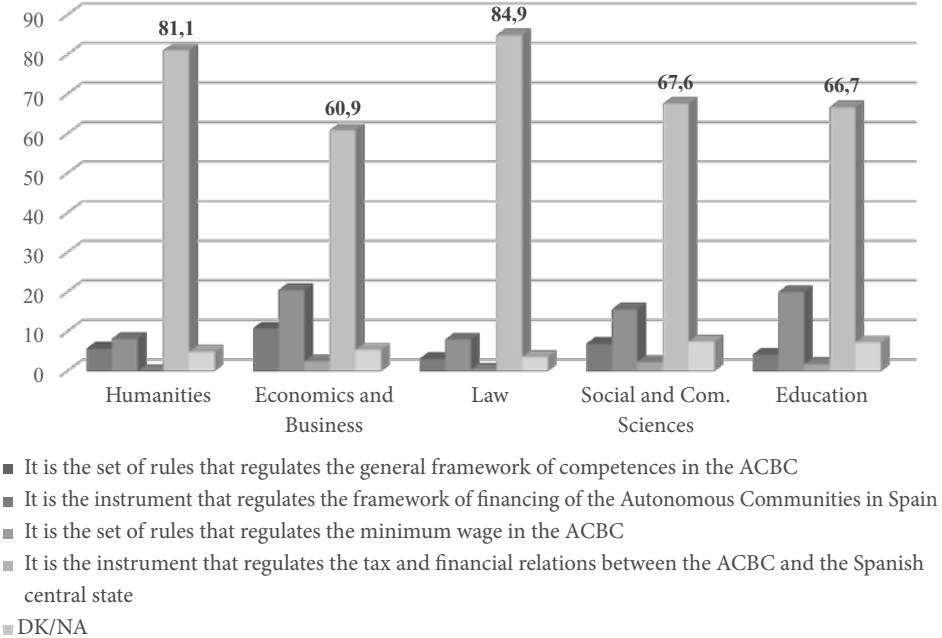


Figure 2.2. Definition of the Economic Agreement by faculties (in %)



Correct answer: *It is the instrument that regulates the tax and financial relations between the ACBC and the Spanish central state.*

3.3. Are you able to tell me who collects the majority of the taxes in the ACBC (for example, Income Tax and Business Tax)?

EN

Figure 3.1. Knowledge about which administration collect taxes (in %)

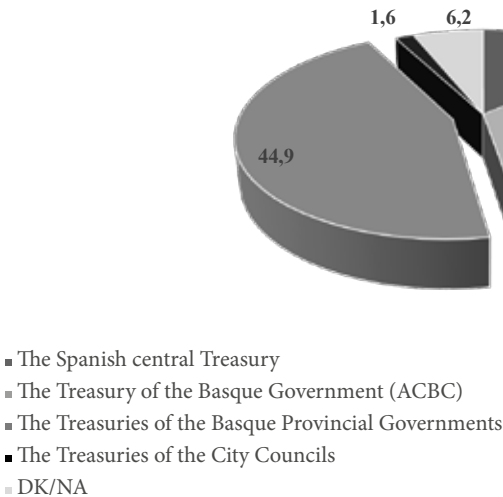
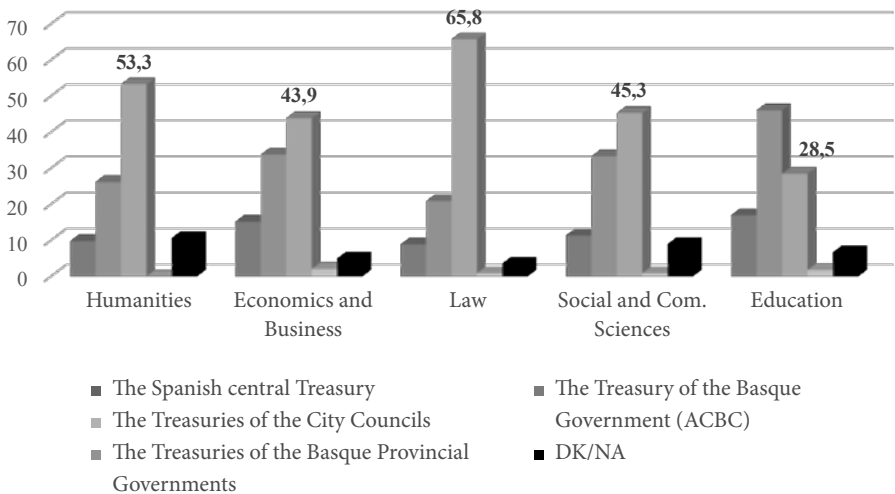


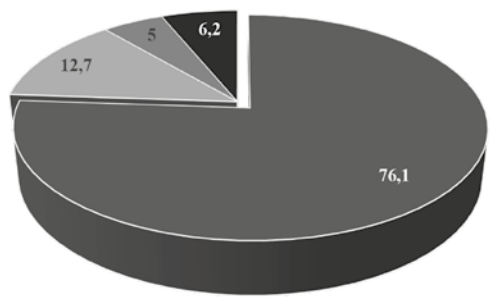
Figure 3.2. Knowledge about which administration collect taxes by faculties (in %)



Correct answer: *The Treasuries of the Basque Provincial Governments.*

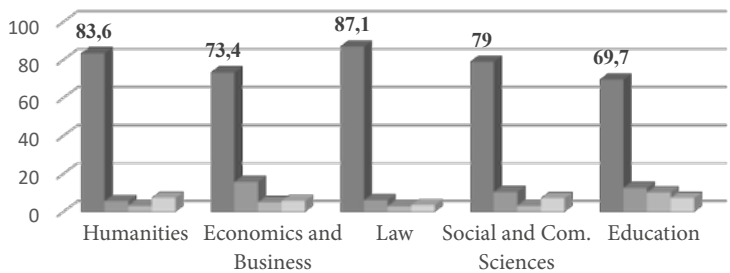
3.4. Concerning the capacity and autonomy to set taxes in the Basque Country, do you know the current situation?

Figure 4.1. Knowledge of the level of fiscal autonomy (in %)



- The ACBC and Navarre have a higher degree of fiscal autonomy than the rest of the ACs
- All the ACs have the same level of fiscal autonomy
- The ACBC and Navarre have a lower degree of fiscal autonomy than the rest of the ACs
- DK/NA

Figure 4.2. Knowledge of the level of fiscal autonomy by faculties (in %)



- The ACBC and Navarre have a higher degree of fiscal autonomy than the rest of the ACs
- All the ACs have the same level of fiscal autonomy
- The ACBC and Navarre have a lower degree of fiscal autonomy than the rest of the ACs
- DK/NA

Correct answer: *The ACBC and Navarre have a higher degree of fiscal autonomy than the rest of the ACs.*

3.5. Can you tell me in which historical period the first Economic Agreement was signed?

EN

Figure 5.1. Historical period of approval of the first Basque Economic Agreement (in %)

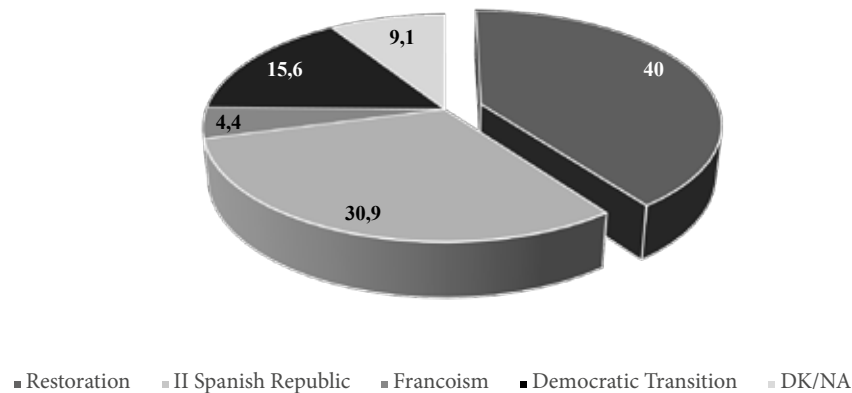
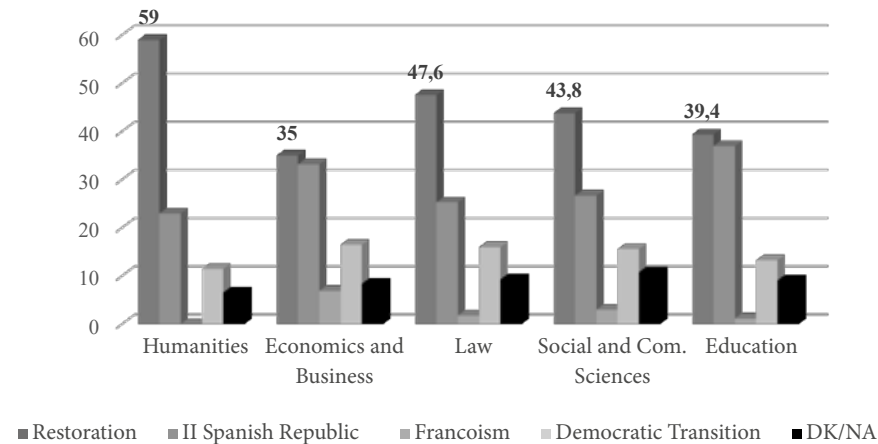


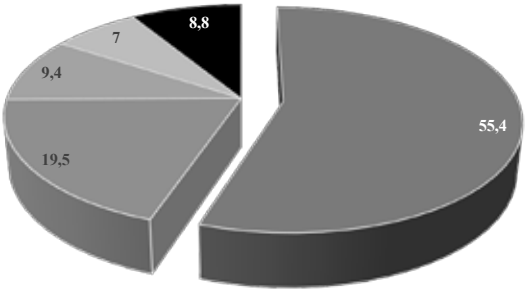
Figure 5.2. Historical period of approval of the first Basque Economic Agreement by faculties (in %)



Correct answer: *Restoration (in 1878).*

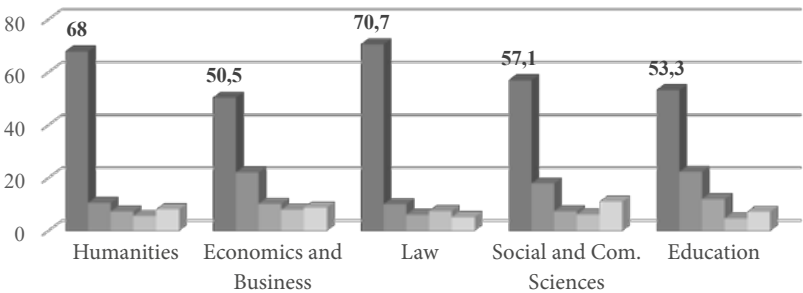
3.6. Which of the following definitions of the Quota do you think is the most accurate?

Figure 6.1. Definition of the Quota (in %)



- It is the contribution paid by the ACBC to the Spanish central state to finance those competences not assumed by the ACBCV
- It is the contribution of the Spanish central state to the ACBC to finance the competences of the Basque Government
- It is the contribution paid by the ACBC to finance the rest of the ACs
- It is the total tax revenues collected by the ACBC
- DK/NA

Figure 6.2. Definition of the Quota by faculties (in %)



- It is the contribution paid by the ACBC to the Spanish central state to finance those competences not assumed by the ACBC
- It is the contribution of the Spanish central state to the ACBC to finance the competences of the Basque Government
- It is the contribution paid by the ACBC to finance the rest of the ACs
- It is the total tax revenues collected by the ACBC
- DK/NA

Correct answer: *It is the contribution paid by the ACBC to the Spanish central state to finance those competences not assumed by the ACBC.*

3.7. In which institution is the Five-year Quota Law approved?

Figure 7.1. Institution where the Five-year Quota Law is approved (in %)

EN

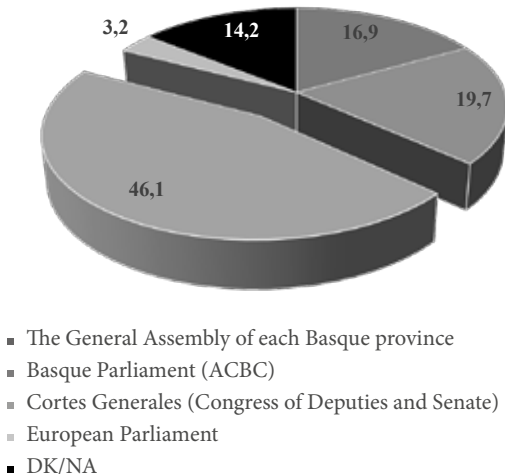
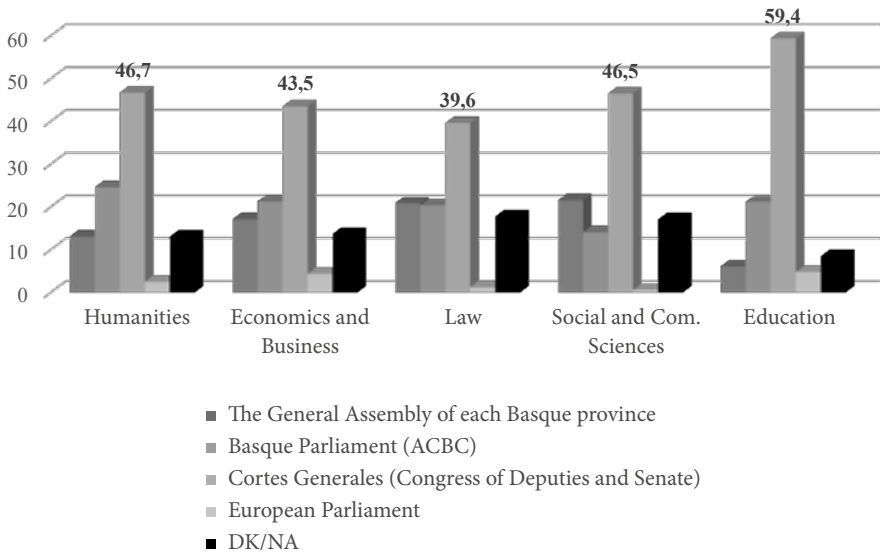


Figure 7.2. Institution where the Five-year Quota Law is approved by faculties (in %)



Correct answer: *Cortes Generales (Congress of Deputies and Senate).*

4. OPINION ABOUT THE ECONOMIC AGREEMENT

The second aim of this study is to analyze the opinion of students attending the UPV/EHU about the system of the Economic Agreement and its relation with the Spanish central state. Irrespective of the level of knowledge that might have been determined in the first part, a series of questions were posed by means of which we sought to analyze their subjective impression concerning the foral tax system and its consequences.

Before starting with the presentation of the results, it should be noted that, in general, the Faculty of Education reflects a visibly disparate behaviour from the rest of the faculties. In analysing this, two factors need to be highlighted: on the one hand, all the students surveyed at the Faculty of Education are first-year students, because fourth-year students were not included as they were involved in a period of practice teaching and it was not possible to complete the questionnaires face to face; on the other hand, it is the Faculty with the curriculum with less content related to the Economic Agreement.

4.1. In comparison with the rest of the Autonomous Communities do you think that the Basque Country has benefitted from, has received equal treatment in, or, conversely, been harmed by the system of financing of the present Economic Agreement?

Figure 8.1. Situation of benefit for the ACBC (in %)

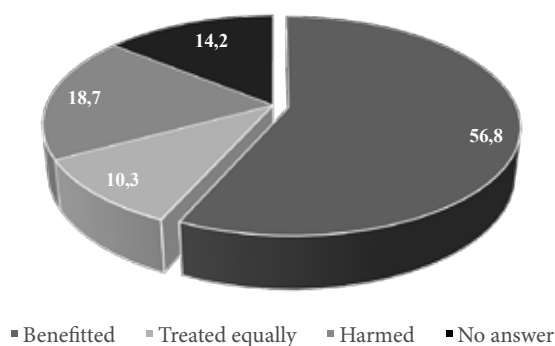
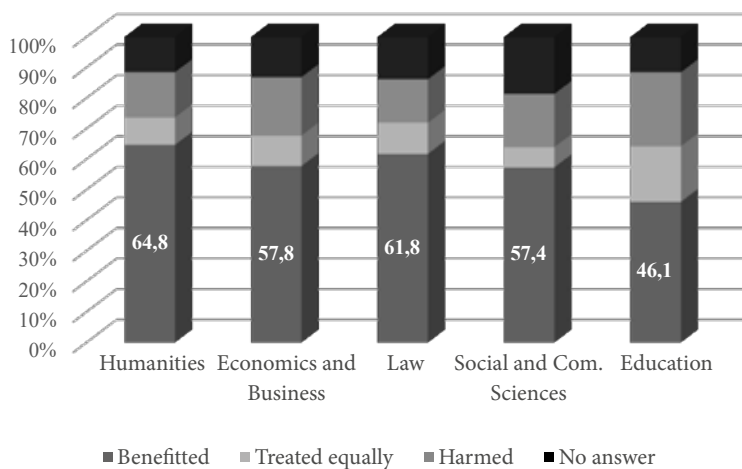


Figure 8.2. Situation of benefit for the ACBC by faculties (in %)



4.2. In your opinion what level of fiscal and financial autonomy should the Basque Country have?

Figure 9.1. Desire for fiscal and financial autonomy for the ACBC (in %)

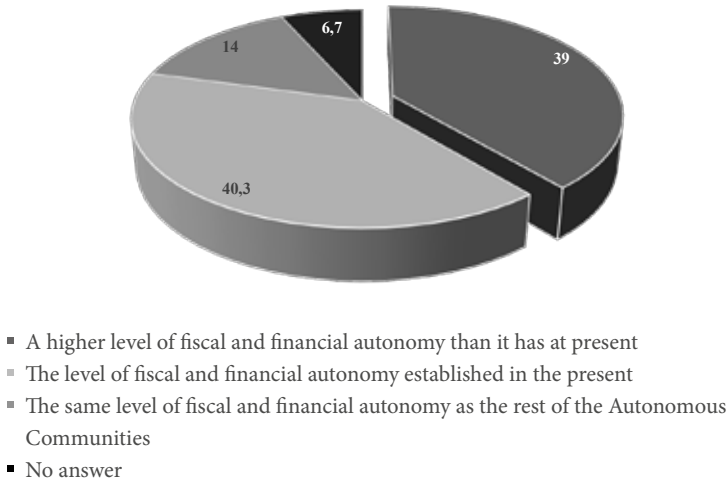
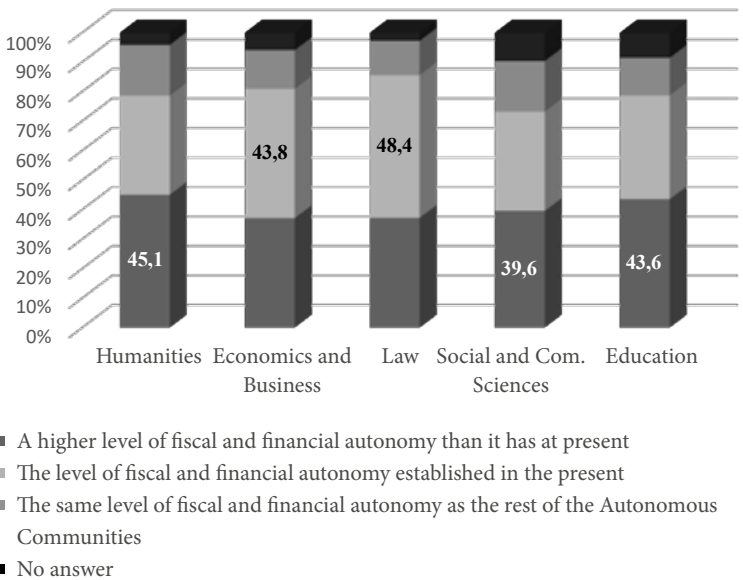


Figure 9.2. Desire for fiscal and financial autonomy for the ACBC by faculties (in %)



4.3. In your opinion what is the importance of the Economic Agreement for Basque self-government?

EN

Figure 10.1. Importance of the Economic Agreement for Basque self-government (in %)

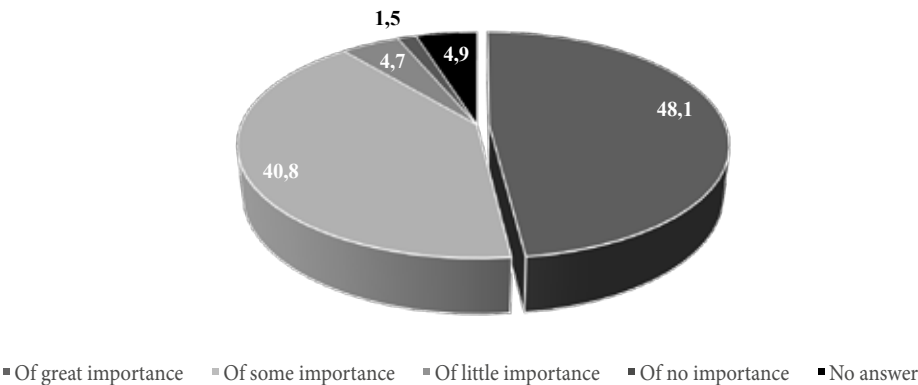
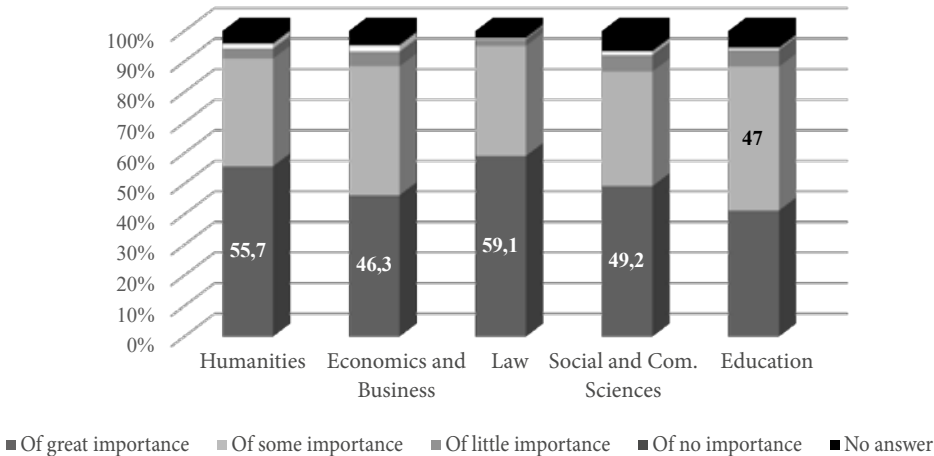
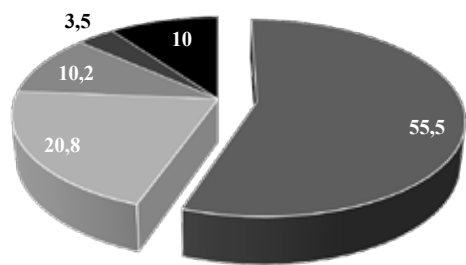


Figure 10.2. Importance of the Economic Agreement for Basque self-government by faculties (in %)



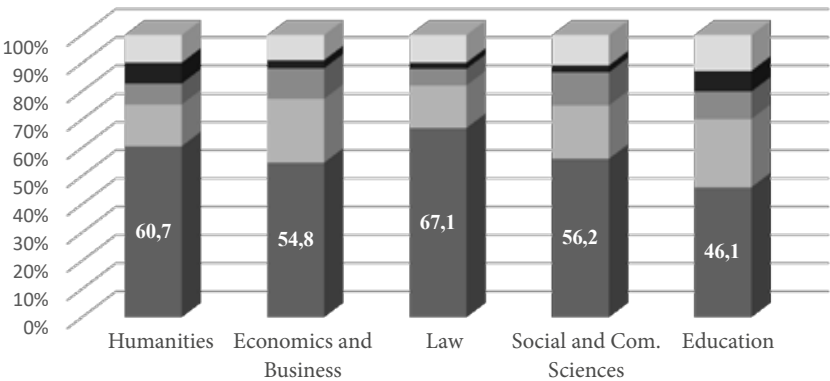
4.4. Irrespective of the importance given to the Economic Agreement in the previous question, do you want it to be maintained?

Figure 11.1. Position on the maintenance of the Economic Agreement (in %)



- Yes, in its present state
- Yes, even if it means contributing more to the Spanish central Treasury
- No, because it shows a lack of solidarity with rest of the ACs
- No, under no circumstances
- NA

Figure 11.2. Position on the maintenance of the Economic Agreement by faculties (in %)



- Yes, in its present state
- Yes, even if it means contributing more to the Spanish central Treasury
- No, because it shows a lack of solidarity with rest of the ACs
- No, under no circumstances
- NA

4.5. What do you feel about the Economic Agreement?

Figure 12.1. Feeling that inspires the Economic Agreement (in %)

EN

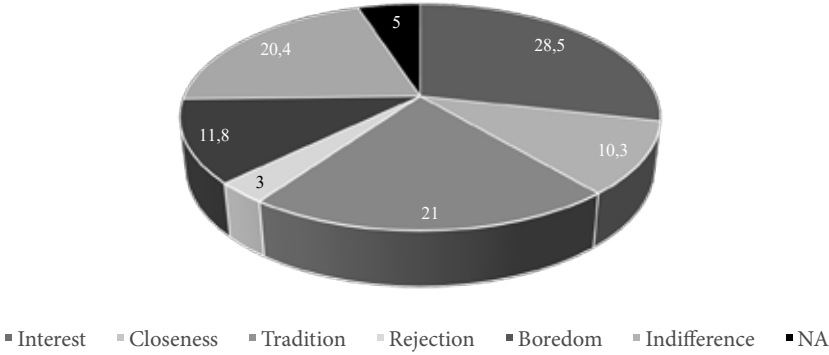
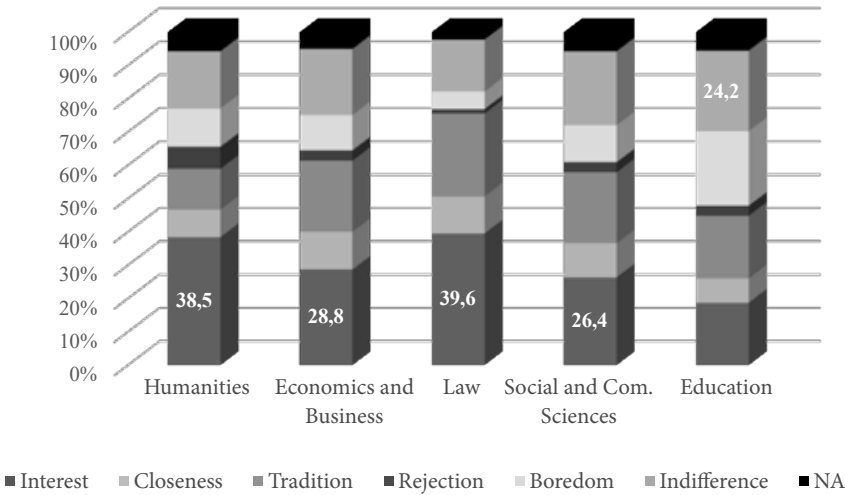
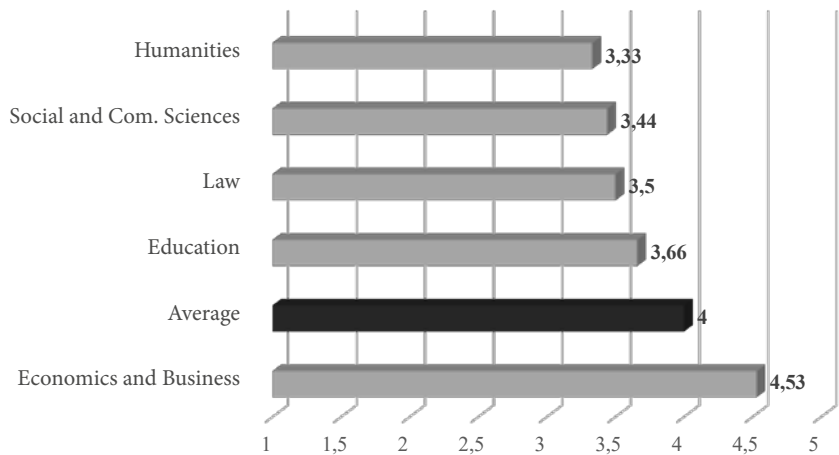


Figure 12.2. Feeling that inspires the Economic Agreement by faculties (in %)



4.6. Some people think that public services should be improved even if this means paying more taxes (they would be situated at position 1 on the scale). Others think that it is more important to pay less taxes even though that means reducing public services (they would be situated at position 10 on the scale). Others would be situated at intermediate positions. Where would you place yourself?

Figure 13.1. Position on taxation and public services (in %)



5. EDUCATION ON THE ECONOMIC AGREEMENT

Finally, the study also enquired into the role of the Basque educational system in transmitting knowledge about the Economic Agreement. To that end, students were asked if they had ever received specific teaching in that respect, and if so at what educational level, as well as their preferences concerning sources of information on the question.

5.1. Have you received any specific teaching on the Economic Agreement during your education?

Figure 14.1. Specific teaching on the Economic Agreement (en %)

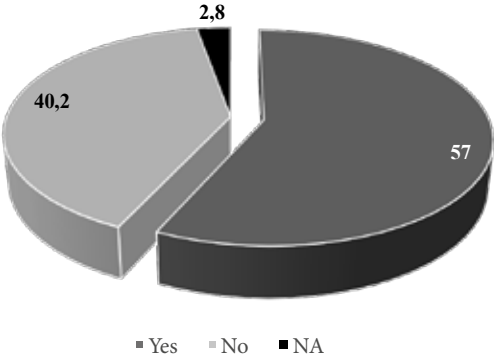
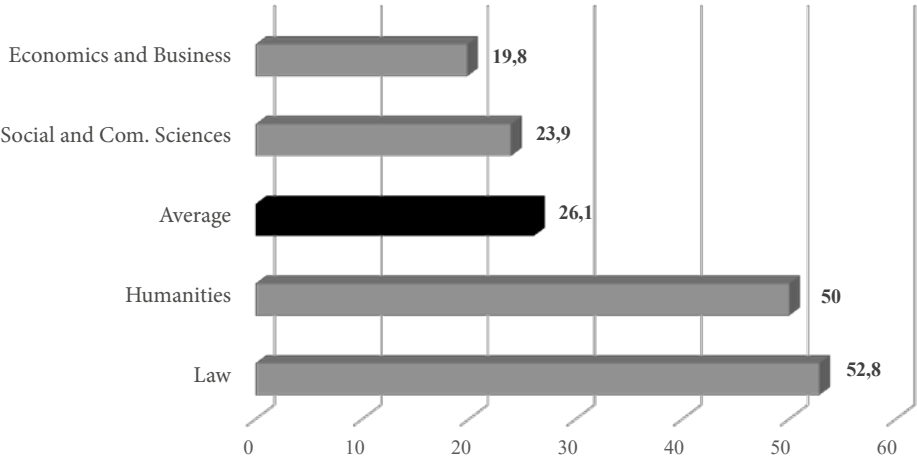


Figure 14.2. Specific teaching on the Economic Agreement by faculties. Fourth-year student who has opted for the University option (in %)*



* The 4th year undergraduate students in Education are nor included as they were involved in a period of practice teaching and it was not possible to complete the questionnaires face to face.

5.2. If you wanted more information on the Economic Agreement, who would you turn to as your main source?

Figure 15.1. Source of information on the Economic Agreement (in %)

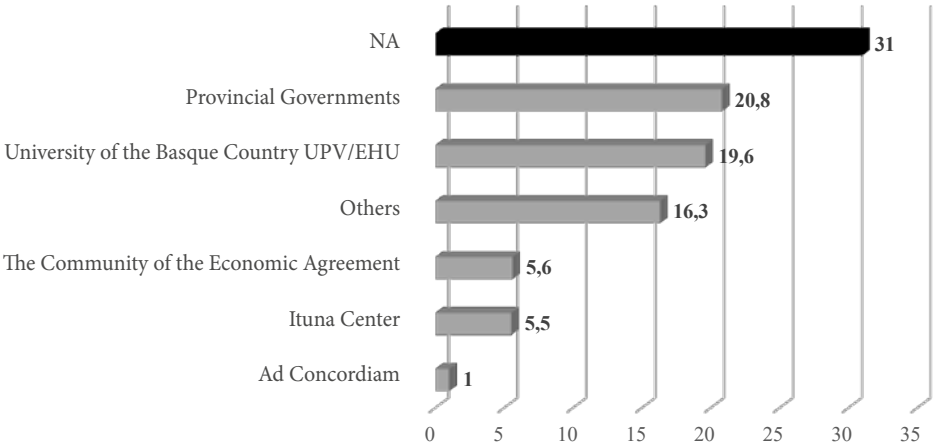
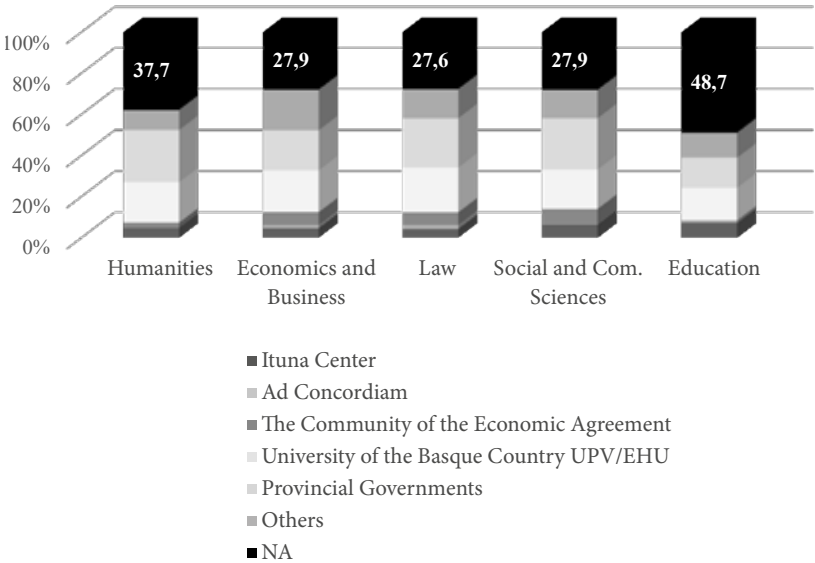


Figure 15.2. Source of information on the Economic Agreement by faculties (in %)



6. CONCLUSIONS

The Ituna survey finds that there is an appreciable level of ignorance about the Economic Agreement amongst students attending the UPV/EHU. 62.3% of the students who answered the questionnaire say that they have heard of the Economic Agreement, but do not know it well. The percentage of students who say they have a good knowledge of the Economic Agreement (19.8%) is similar to the percentage of students who say they have not even heard of it (17.2%).

The differences in the level of knowledge between the different faculties varies considerably. In general terms, the Faculty of Law and the Faculty of Humanities are situated above the sample average for students who answer in the affirmative. The Faculty of Social and Communication Sciences is situated on the average, while the Faculty of Economics and Business and the Faculty of Education obtain the worst results with respect to knowledge of the Economic Agreement.

The results for the Faculty of Economics and Business are certainly striking if one recalls the affinity between the Economic Agreement and the subjects taught in this Faculty. Amongst other questions, the students of the Faculty of Economics and Business have obtained the worst percentage of affirmative answers when it comes to defining the Economic Agreement and the Quota. Similarly, less than half of the students of this Faculty (43.9%) know that the Provincial Governments are the institutions responsible for collecting the majority of taxes in the the Autonomous Community of the Basque Country; in this respect, they are 20 points below the rate of positive answers amongst students of the Faculty of Law (65.8%).

With respect to the opinion of the students, the majority is in favour of maintaining the Economic Agreement (76.3%), which they consider important for Basque self-government (88.9%), and about which their perception is generally positive. The students of the Faculty of Law and the Faculty of Humanities are situated above the others in terms of their knowledge about the Economic Agreement, regarding which they also have a higher positive perception and a more favourable opinion. The Economic Agreement is also of greater interest to the students of the Faculty Law and Humanities, who also consider it to be of great importance as an instrument of self-government.

In general terms, the fourth year students present a higher level of affirmative answers in the block of questions on knowledge of the Economic Agreement. Similarly, a greater proportion of fourth year students also express a favourable opinion about the Economic Agreement and attribute greater importance to it.

With respect to the process of academic training, 57% of students say they have received some form of instruction on the Economic Agreement during the stage of their education – this includes both high school and university studies. Nonetheless, the fourth year students, who are near to finishing their degree-courses,

say they have never received any instruction on the Economic Agreement during their university studies: only 26.1% say they have received instruction on the Economic Agreement at university. In this sense, the case of the Faculty of Economics and Business stands out, as only 19.8% of the students say they have received instruction on the Economic Agreement during their university studies, in spite of the Faculty having degree courses directly linked to taxation and the public treasury.

In line with these results, the Provincial Governments emerge as the main source to which students would turn to obtain information about the Economic Agreement (20.8%), which places them above the educational institution at which students are pursuing their university studies, the UPV/EHU (19.8%). However, it is worth underscoring that nearly one third of the students would not know which source to turn to if they needed reliable information on the Economic Agreement.

7. ACKNOWLEDGMENTS

In addition to thanking the support provided by the members of the Ituna Center, Xabier Murua, Robert Ugalde and Andoni Montes, we would like to highlight and personally thank all the UPV/EHU professors who have collaborated and facilitated this research, allowing us to conduct the surveys face to face in their classes:

List of professors who have collaborated in the research

First name and surname	Fac./Dpt.	First name and surname	Fac./Dpt.
Itziar Alkorta	Corporate and Civil Law	Olga Fotinopoulou	Corporate and Civil Law
Álvaro Aragón	Medieval, Modern and American History	Andoni Kortazar	Public Policy and Economic History
Andrés Araujo	Financial Economy II	Eusebio Lasa	Applied Economy
Miren Arbulu	Economy and Management	Iñaki Lazkano	Journalism
Aitor Argote	Financial Economy I	Aritz López de Guereño	Financial Economy II
Alaitz Artabe	Public Policy and Economic History	Jon Landeta	Financial Economy II
Amaya de Ayala	Applied Economy	José Manuel Mata	Political Science and Administration
Irene Barainca	Financial Economy I	Iker Merchán	Journalism
Itsaso Barrainkua	Financial Economy I	Andoni Montes	Public Policy and Economic History
Iratí Basoredo	Corporate and Civil Law	José Antonio Múgica	Geography, Prehistory and Archaeology
José Luis Burlada	Public Law	Hilario Murua	Education Science
Aitor Castañeda	Journalism	Andere Ormazabal	Political Science and Administration
Elena Catalán	Public Policy and Economic History	Alberto de la Peña	Political Science and Administration
Pilar Ciprés	Classical Studies	José María Portillo	Contemporary History
Miren Epelde	Corporate and Civil Law	Virginia Rincón	Financial Economy II
Maite Espí	Sociology and Social Work	Izaskun Rodríguez	Journalism
Iraide Fernández	Sociology and Social Work	Zaloe Samano	Economy and Management
M ^a Ángeles Fernández	Corporate and Civil Law	Susana Serrano	Public Law
Auxkin Galarraza	Sociology and Social Work	Irene Suberbiola	Public Law
Javier García	Public Law, Historical-Legal Sciences and Hist. Of Political Thought	Ana Suyapa	Corporate and Civil Law
Ainhize Gilsanz	Financial Economy II	Imanol Tellería	Political Science and Administration
Izaro Gorostidi	Political Science and Administration	Robert Ugalde	Financial Economy I

AD CONCORDIAM

ACERCAMOS EL CONCIERTO ECONÓMICO

