



**El diseño
instruccional como
vía para el desarrollo
del aprendizaje
colaborativo en la
virtualidad**

**El diseño
instruccional como
vía para el desarrollo
del aprendizaje
colaborativo en la
virtualidad**

Leticia Galindo González



En Cenid estamos a sus órdenes si desea:

Asesoría para elaborar un libro

Publicar un texto

Contáctenos

Teléfono: 3315 420983

www.cenid.org.mx

redesibero@yahoo.com.mx

Pompeya N° 2705 Col. Providencia

C.P. 44630 Guadalajara, Jalisco, México

Diagramación y cubierta: Esther Ramírez Lara

El diseño instruccional como vía para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la virtualidad

Derechos de autor:

© 2015, Leticia Galindo González

© Editorial Centro de estudios e investigaciones
para el desarrollo docente. Cenid AC
Pompeya N° 2705 Col. Providencia
C.P. 44630 Guadalajara, Jalisco, México

ISBN: 978-607-8435-14-2

Primera edición

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Socio # 3758

Cenid y su símbolo identificador son una marca comercial registrada.

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra mediante algún método, sea electrónico o mecánico (INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, la grabación o cualquier sistema de recuperación o almacenamiento de información), sin el consentimiento por escrito del editor.

Impreso en México / Printed in Mexico



PRESENTACIÓN 9

CURRÍCULO 11

I INTRODUCCIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Descripción del problema 15

Propósito del estudio 17

 Objetivo general 17

 Objetivos específicos 17

 Justificación 18

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes del aprendizaje colaborativo 21

 Acercamiento conceptual al aprendizaje colaborativo 21

 Enfoque filosófico del aprendizaje colaborativo 22

 Fundamentos psicológicos 23

 Bases pedagógicas 24

 Características, criterios e indicadores del aprendizaje colaborativo 26

 Cooperación 27

 Responsabilidad 27

 Comunicación 27

Trabajo en equipo	28
Autoevaluación	28
Los profesores	28
Las TIC y el aprendizaje colaborativo	29
Estrategias didácticas para lograr el aprendizaje colaborativo	32
El diseño instruccional en la virtualidad	34

III METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de la investigación	39
Técnica de análisis de contenido	39
Determinación del objeto o tema de análisis	40
Determinación de las unidades de análisis	40
Determinar las categorías a utilizar	40
Comprobar la fiabilidad del sistema de categorización	40
Tabla 1. Instrumento de codificación del listado de criterios y categorías	41
La inferencia	42
Análisis del curso de Planeación de la Educación Ambiental	43

IV RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS MISMOS

Resultados .....	.63
Interpretación .....	.63
Tabla 2. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la función del asesor. ....	.63
Tabla 3. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la responsabilidad. ....	.64
Tabla 4. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo al trabajo en equipo. ....	.65
Tabla 5. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la cooperación. ....	.65
Tabla 6. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la comunicación. ....	.66
Tabla 7. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la autoevaluación. ....	.67

VI PROPUESTA DE REDISEÑO DE LOS CURSOS

Propuesta de rediseño del curso de diagnóstico la educación ambiental, basada en el aprendizaje colaborativo .....	.77
Propuesta de rediseño del curso de planeación de la educación ambiental, basada en aprendizaje colaborativo .....	.101



Índice

Propuesta de rediseño del curso de prácticas de la educación ambiental, basada en aprendizaje colaborativo.	116
Propuesta de rediseño del curso de evaluación de la educación ambiental, basada en aprendizaje colaborativo.	128
Referencias bibliográficas	149
Referencias electrónicas	150
ANEXOS	153

El presente trabajo nace de la necesidad de encontrar respuesta a la manera en que el diseño instruccional de los cursos en línea de una área especializante en educación ambiental promueve procesos de aprendizaje colaborativo, ya que el documento base del modelo educativo de una Universidad Virtual que imparte esta especializante, se sustenta en que el principio de colaboración es uno de los soportes de dicho modelo. Sin embargo, al analizar el diseño instruccional de los cursos en línea de la mencionada especializante, se encontró que las categorías propias del aprendizaje colaborativo no se hacen presentes en el diseño, instruyendo el proceso de aprendizaje de manera individualizada.

Como justificación se argumenta la necesidad de llevar a cabo este tipo de aprendizajes, así como sus beneficios; al igual se fija como objetivo realizar un análisis del diseño instruccional, para conocer de qué manera este promueve aprendizajes de tipo colaborativo y en su caso el rediseño de los cuatro cursos de la especializante basándose en el aprendizaje colaborativo.

El marco teórico fundamenta la conceptualización del aprendizaje colaborativo, así como sus diferentes enfoques; el filosófico, psicológico y pedagógico. Asimismo se conocen las características propias de este aprendizaje, sus criterios y categorías, y el papel que juegan las tecnologías en este tipo de aprendizaje.

De igual forma se indaga sobre las diferentes estrategias que promueven el aprendizaje colaborativo, y cómo el diseño instruccional es un elemento clave para llevar al alumno a lograr aprendizajes colectivos, así como la importancia de aprender por medio de procesos de aprendizaje en la colectividad.

La metodología de investigación que se utilizó para este trabajo fue cualitativa de corte descriptivo y de tipo transversal ya que solo se investigó el periodo de tiempo del ciclo 2012-B, asimismo, se utilizó la técnica llamada de análisis de contenido para conocer a qué tipo de aprendizaje inducía el diseño instruccional de los cursos en línea de la especializante en educación ambiental.

Los resultados obtenidos dejaron claro que son muy escasas las categorías del aprendizaje colaborativo que se hacían presentes en el diseño instruccional de los cursos en línea en cuestión, por lo que se concluyó que el diseño de los mismos estaba muy lejos de inducir a los alumnos a procesos de aprendizaje colaborativo.

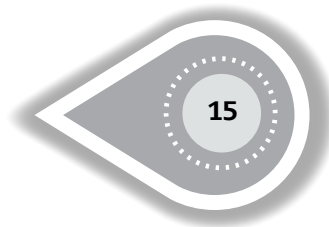
Finalmente, se elaboró como propuesta el rediseño instruccional de los cuatro cursos en línea que conforman la especializante en educación ambiental, buscando inducir a los alumnos a procesos de aprendizaje en la colaboración.

Leticia Galindo González

Maestría en Educación Ambiental por la Universidad de Guadalajara. Doctorado en Metodología de la enseñanza por el Instituto Mexicano de Estudios pedagógicos. Miembro del Cuerpo académico de “Interacciones y Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales” con registro UDG-718. Miembro del Instituto de Generación del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes virtuales (IG-CAAV) del Sistema de Universidad Virtual (SUV). Profesor de tiempo completo del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. Perfil PRODEP.



**INTRODUCCIÓN AL
OBJETO DE ESTUDIO**



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El modelo de aprendizaje de la Universidad Virtual se centra en la persona que aprende y la comunidad de aprendizaje con la cual interactúa, siendo las dimensiones del aprendizaje las siguientes:

- **Perceptual.** Se refiere a la forma como las personas perciben la influencia de su entorno natural o social, la cual se asimila e incorpora de diversos modos a su ser, pensar, hacer y la manera de relacionarse.
- **Cognitiva.** Alude al ámbito y a las formas en que se incorpora a la parte cognoscitiva.
- **Afectiva.** La cual es el cimiento emocional de las forma de aprender del ser humano.
- **Social.** Es la que se da en el convivir diario en las actividades de estudio y trabajo, en donde se socializan las ideas, las experiencias, los sentimientos, se desarrollan las habilidades para el trabajo en equipo y las diversas formas de aprender en colaboración con los demás; en estas circunstancias se propicia un ambiente dialógico que facilita la capacidad de comunicarse y de aportar, escuchar y analizar con la incorporación de lo propio a lo colectivo y de lo colectivo a lo propio.

En cuanto a los modos de aprender, el modelo de aprendizaje de la Universidad Virtual considera:

- **Interaprendizaje.** En donde el aprender es producto de una socialización con los demás, donde aprenden unos de otros, aunque el proceso de aprendizaje es individual, es en la relación social donde se potencializa, refleja y enriquece. En este rubro se integra el aprendizaje participativo, entendiéndose como la oportunidad de interactuar con quienes tengan condiciones o intereses en común, ya sean asesores o estudiantes, entrando en un proceso de cooperación y colaboración, en donde la interacción con el objeto de estudio, con los medios y materiales de estudio y con las demás personas, participa en una construcción colectiva del conocimiento. El aprendizaje colaborativo significa aprender con los demás a partir del reconocimiento y respeto de las maneras personales de ser de los demás, reafirmandose el carácter social de lo educativo.
- **Intraprendizaje.** La persona se interioriza y accede a sus propios sentimientos, razón de ser de sus pensamientos y su inteligencia, permitiendo un mejor conocimiento de sí mismo y de sus modos particulares de aprender.
- **Hiperaprendizaje.** Jorge Suárez Díaz (1997), citado por Moreno y Pérez (2010), se refiere a este como un alto grado de la interconectividad de conocimientos, experiencias, medios y cerebro humano y no humano.
- **Meta-aprendizaje.** Se va más allá del aprendizaje y la persona conoce sus procesos y modos de aprender.
- **Autoaprendizaje.** Cada quien se responsabiliza y conoce sus modos de aprender.

Y en cuanto a los principios del aprendizaje de la Universidad Virtual se tiene:

- **Significativo.** Ausubel (1995), citado por Moreno et al. (2010), argumenta que las percepciones, ideas, conceptos y esquemas modifican los conceptos y esquemas de los modos de aprender, pero ante todo, que lo que se aprende debe tener sentido para los estudiantes.

- **Anticipatorio.** Quien aprende no se centra tanto en la memorización de informaciones efímeras, sino en el desarrollo de habilidades para acceder, manejar, almacenar y comunicar la información (Botkin, 1992).
- **Creativo.** El estudiante debe de participar en la creación y recreación de su entorno físico, social e intelectual, más allá de generar respuestas esperadas por los profesores, además de desarrollar la capacidad para crear nuevas alternativas de solución (Botkin, 1992).
- **Participativo.** Es aquel que se construye en comunidad o en sociedad con otros, invitando a la reflexión y a la creación de alternativas para solucionar problemas diversos, propiciando la cooperación y colaboración (Botkin, 1992).
- **Autogestivo.** Aquí el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, sobre los principios de actitud, de curiosidad, capacidad para el diálogo, autodisciplina, trabajo cooperativo y colaborativo (Anderson-Egg, 1999), citado por (Moreno et al., 2010).

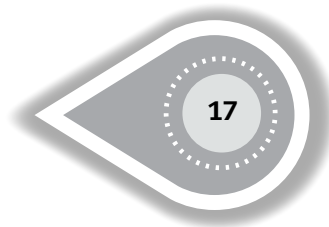
En este sentido, encontramos que el aprendizaje interpersonal, la dimensión social y el principio de aprendizaje de Botkin (1992) soportan la importancia de estrategias de aprendizaje que promueven el aprendizaje colaborativo en los cursos de la mencionada especializante. De igual manera, el modelo contempla que el conocimiento es resultado del proceso en donde todos comparten ideas, las analizan y las engrandecen desde la perspectiva socioconstructivista.

En estos equipos el conocimiento se va formando de forma gradual; cada uno de los integrantes se compromete consigo mismo y con el resto del equipo para desarrollar una interdependencia positiva mediante el trabajo grupal, caracterizándose este tipo de aprendizaje por:

- Cooperación
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Autoevaluación
- Determinada función del asesor

Por otro lado, tenemos que el diseño instruccional de los cursos en línea es un elemento fundamental que facilita el procesamiento significativo de la información, el cual tiene la propiedad de poder enseñar el conocimiento de manera organizada, de tal manera que antes de diseñar las instrucciones de un curso en línea hay que tomar en cuenta anticipadamente las formas en que el alumno construye el conocimiento y la manera como crea la representación de lo aprendido, ya que esto lo convierte en conocimiento y lo empleará posteriormente para solucionar problemas, por lo que el diseño instruccional representa un pilar para promover aprendizajes colaborativos.

Sin embargo, después de guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje en línea en los cursos de la especializante, se llegó a la conclusión de que los alumnos realizan el proceso de aprendizaje de manera individualizada. Estos no se generan por compartir conocimientos, experiencias, opiniones, y sobre todo una comunicación escasa, por lo que se obtiene como resultado un pobre trabajo en equipo, así como de productos del aprendizaje. Además, la función de los asesores de acuerdo al diseño instruccional no les permite diseñar nuevas estrategias de aprendizaje, resultando finalmente que son muy escasos los indicadores del aprendizaje colaborativo que pudieran llevar a los estudiantes a aprender en comunidad.



Con base en lo anterior se consideró que es necesario investigar hasta qué punto el diseño instruccional de los cursos de la especializante en cuestión, conducen a los alumnos a procesos de aprendizaje colaborativo, o si solo este principio quedó plasmado en un documento.

Por tales motivos se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿De qué forma el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental inducen a crear procesos de cooperación entre los alumnos como elemento del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental motiva a los alumnos a la responsabilidad necesaria para facilitar el aprendizaje colaborativo?
- ¿De qué manera el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental propician comunicación para lograr el aprendizaje colaborativo?
- ¿De qué modo el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental favorece el trabajo en equipo en los estudiantes, característica del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental ayuda a que se realice la autoevaluación de los alumnos como parte del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo favorece el diseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental para que el asesor promueva el aprendizaje colaborativo?
- ¿Es necesario un rediseño instruccional de los cursos de la especializante en Educación Ambiental para que verdaderamente estos induzcan a los alumnos a procesos de aprendizaje colaborativo?

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del diseño instruccional de los cursos en línea de la especializante en educación ambiental para conocer en qué medida estos promueven que se desarrollen procesos de aprendizaje colaborativo en los alumnos, tomando como base los criterios de: cooperación, responsabilidad comunicación, trabajo en equipo, evaluación y función del profesor, que promueven la construcción colectiva de conocimientos mediante el inter-aprendizaje y el principio participativo que contempla el modelo educativo de una Universidad Virtual.

Elaborar una propuesta de rediseño de los cursos de la especializante en Educación Ambiental, los cuales deben inducir a los alumnos a participar en procesos de aprendizaje colaborativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un análisis del diseño instruccional de los cuatro cursos en línea de la especializante en educación ambiental, para conocer en qué medida estos propician procesos de aprendizaje colaborativo, tomando como criterios: la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación y función del asesor.

- Elaborar un rediseño instruccional de los cuatro cursos en línea que conforman la "Especializante" en Educación Ambiental, siendo congruente con el principio de participación del modelo educativo de la Universidad Virtual, buscando desarrollar procesos de aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

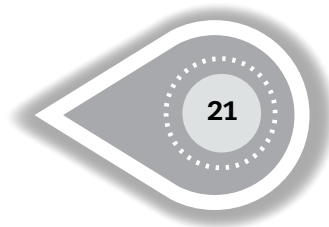
Para llevar a cabo un análisis del diseño instruccional de los cursos en línea de la especializante en educación ambiental, es importante:

- Identificar las áreas de oportunidad que se pueden reforzar desde el diseño instruccional a fin de proponer indicaciones claras y precisas sobre lo que debe realizar el alumno para propiciar el aprendizaje colaborativo.
- Diseñar e incluir estrategias didácticas pertinentes que promuevan la presencia del trabajo colaborativo y que contribuyan al cumplimiento del objetivo de aprendizaje desde el diseño instruccional.
- Precisar el papel del asesor, para llevar a cabo una intervención y orientación oportuna que propicie la comunicación e interacción en un ambiente de aprendizaje colaborativo, direccionado por el diseño instruccional.
- Los alumnos aprenderían a trabajar en equipo, a interactuar y relacionarse con los demás.
- Los estudiantes desarrollarán la habilidad para la comunicación, el diálogo y la socialización, el respeto y tolerancia hacia los demás
- Adquirir conocimientos interdisciplinarios como los necesita la Educación Ambiental, la cual se promueve en la colectividad.
- Elaboración de proyectos de solución a las problemáticas ambientales desde una visión colectiva.
- Gestión e intervención en la solución de problemas ambientales de manera colectiva.

Dentro de la trascendencia que puede tener este trabajo de investigación está el elaborar un rediseño de los cursos en línea de la "Especializante" en Educación Ambiental con la finalidad de que se propicien escenarios de aprendizaje colaborativo, cumpliendo así con uno de los pilares de la educación, aprender a convivir.



MARCO TEÓRICO



ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Desde que existe el ser humano sobre la tierra, existe el aprendizaje colaborativo, el cual se desarrolló cuando los hombres primitivos colaboraban entre sí para distintas actividades de supervivencia, como la cacería, la elaboración de herramientas, el intercambio, el desarrollo de un lenguaje articulado que evolucionó el desarrollo de su cerebro, los procesos de socialización para tomar decisiones, las actividades grupales para el trabajo, la creación de ideas y su puesta en práctica. En la Biblia y el Talmud se identifica claramente la necesidad de colaboración que había entre los seres humanos, por otro lado se tienen antecedentes de que inicialmente la enseñanza era en pequeños grupos, como la llevaba a cabo Sócrates. También se sabe que en los tiempos del Imperio romano se enfatizó el valor de la enseñanza en la colectividad, ya que se pensaba que cuando se enseñaba se aprendía dos veces.

Asimismo, para Quintiliano, educador del Imperio romano, la enseñanza mutua era un beneficio necesario, en el entendido de que el que ya sabe enseña al aprendiz. De igual manera, durante la Edad Media los gremios del arte pensaban que era mejor que los aprendices trabajaran en grupos reducidos con la intención de que los más hábiles aprendieran al trabajar con el maestro.

Pero no fue sino hasta los siglos XVI, XVII y XVIII que aparecieron las primeras tendencias pedagógicas que dieron énfasis al proceso colectivo en la educación, así que la idea del aprendizaje en colaboración surge cuando algunos pedagogos y retóricos empiezan a hablar de las ventajas que tiene el aprendizaje entre iguales (UNAM, 2013).

ACERCAMIENTO CONCEPTUAL AL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Existen varias formas de acometer el Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje es un conocimiento que se genera desde la colectividad, así como por la intersubjetividad al participar con otros estudiantes, espacio y tiempo para generar nuevos conocimientos emanados desde un grupo de pensantes (Ritzer, 1994).

Casamayor (2010), considera que el aprendizaje colaborativo representa un espacio para que los estudiantes desarrollen sus competencias de tipo transversal, mismas que contribuirán a saber planificar el tiempo, para facilitar la comunicación, saber tomar decisiones pertinentes, así como desarrollar la creatividad y la innovación.

De acuerdo con del Valle (2008), en el proceso de aprendizaje colaborativo se establece una amalgama entre la necesidad de dar a conocer al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, lo cual da como resultado un ambiente socio-psicológico en donde los estudiantes pueden realizar ejercicios de reflexión, analizar diferentes puntos de vista de los participantes, así como conocer las inquietudes de todos, generándose así nuevos aprendizajes.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que mediado por el trabajo en colectividad y la puesta en claro de metas y objetivos por parte de los que participan se producen conocimientos en medio de un ambiente de reciprocidad entre los estudiantes que diferencian y contrastan sus diferentes puntos de vista, generando nuevos conocimientos (Guitert y Giménez, 2000).

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1) hablar de aprendizaje colaborativo es: "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñados que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo...". Asimismo, considera que es un proceso gradual en donde el compromiso es algo elemental entre los integrantes, generando así una interdependencia positiva, donde no existe la competencia sino el trabajo en equipo caracterizado por la interacción de los integrantes y la cooperación de todos para generar el conocimiento, respetando la autoridad, la responsabilidad y el punto de vista de sus iguales para generar nuevos y mejores conocimientos.

ENFOQUE FILOSÓFICO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

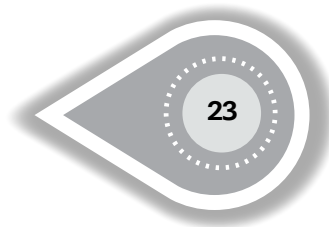
El ser humano por naturaleza es social, vive en interrelación continua y desarrolla actividades de intercambio, socialización donde la actividad colectiva son las formas de manifestación de los vínculos que se establecen.

El aprendizaje se considera un proceso de construcción social del conocimiento, donde pasa de la adquisición de conocimientos de manera individual para ser reconocido el conocimiento como producto de un proceso de participación social.

En el aprendizaje colaborativo se construyen conocimientos a partir de las diferentes concepciones, contextos que permiten una representación colectiva de la realidad. Dicha representación se da debido a la movilización de estructuras significativas donde la realidad es interpretada desde cada uno de los participantes, pero construida en la colectividad.

En este sentido, la estructura cognoscitiva se construye desde un proceso social de intercambio, donde de acuerdo con Schutz (1972, p. 10) "el mundo intersubjetivo no es un mundo privado, es común a todos, existe porque vivimos en él como hombres, entre hombres con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos". Desde este enfoque el conocimiento pasa a ser considerado como un proceso de participación social, llamado de participación periférica legítima, puesto que el individuo que se mueve de la comunidad hacia el equipo llega a ser más activo y más comprometido con el grupo.

La participación periférica necesita de una apertura para acceder a las fuentes del conocimiento a través de una introducción al proceso de aprendizaje dentro de la comunidad de aprendizaje, donde este no siempre necesita de la instrucción explícita, sino que por medio de la observación, el intercambio de opiniones, propuestas, ideas, el escuchar, los sentidos y la percepción se van adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades.



Este modelo colaborativo le permite a los integrantes colaborar en el momento que decidan en un proceso de negociación de significados, donde el aprendizaje social y el significado son construidos en las interacciones e influidos por el contexto en el que se desarrollan.

La teoría del aprendizaje social supone a las comunidades sociales como espacios para la creación y adquisición de conocimientos, formando un contexto para desarrollar una práctica como un proceso activo, dinámico, de participación, negociación de significados, en donde al mismo tiempo se construyen las identidades de los aprendices y su aprendizaje

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Varias corrientes confluyen para sustentar el aprendizaje colaborativo, entre estas tenemos a la sociocultural de Vygotsky, la cual supone al ser humano como resultado de una serie de procesos culturales y sociales, siendo influenciada por el materialismo dialéctico de Marx y Engels.

En este sentido, Guzmán (2004), de acuerdo con Vygotsky, argumenta que el proceso social y el proceso educativo se desarrollan en conjunto desde el primer día de vida del ser humano hasta que muere, debido a que en el transcurso de su vida forma parte de las interacciones que tiene con las personas con las que convive transmitiendo así su cultura y adoptando las de los demás. Asimismo, la educación debe de buscar el desarrollo del educando en un plano sociocultural e integral que por medio del contexto tenga acceso a las herramientas que le permitan modificar su entorno social y cultural, siendo para esto importante la modificación de signos lingüísticos y la comunicación oral, debido a que estas se desempeñan como mediadoras de las interrelaciones sociales, transformando las funciones psicológicas del ser humano.

Igual que en *Océano* (1999), Vygotsky considera que en el proceso de aprendizaje son importantes las relaciones sociales, debido a que la estructuración del conocimiento es resultado de un proceso primero en lo individual y después en lo colectivo, ya que los educandos construyen el conocimiento de manera individual con la ayuda de otros como el maestro, los compañeros, hermanos, familiares, amigos, prensa, computadora, influyendo así en la zona proximal de desarrollo.

En este sentido, la zona proximal de desarrollo es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo del estudiante, expresada en forma espontánea y autónoma, y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona denominada andamiaje, pudiendo ser esta el asesor o el compañero de clases, mezclando el desarrollo cognitivo y la cultura, y formando el saber sociocultural al producirse conocimientos y formas de enseñanza.

Los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen constantemente de tal manera que la instrucción o enseñanza deben de servir como imán para hacer que el nivel actual de desarrollo del estudiante integre en su potencial las modificaciones, y a la vez promuevan un dominio del conocimiento específico y el desarrollo cognitivo general de acuerdo a Woolfolk (1999).

En este mismo sentido, el conocimiento se transmite de generación en generación, siendo este culturalmente organizado, de tal manera que se forma un entramado entre los procesos de conocimiento individual con los procesos de conocimiento colectivo.

En dicho proceso, el profesor debe desempeñar el papel de guía, inductor, aunque en momentos distintos de tal manera que mediatice los saberes que deberá de internalizar al estudiante a través de un proceso de interacción, negociando los conocimientos que él sabe para intentar compartir con los alumnos, que no lo tienen, pero que habrán de construirlo, y en donde el asesor debe hacer acopio de los saberes socioculturales con los procesos de internalización del estudiante.

En este proceso de interactividad, el alumno es una persona que reconstruye el conocimiento, primero en plano interindividual y luego en un plano intraindividual, proceso denominado Ley de la doble formación del desarrollo, en donde el proceso de internalización se entiende como reconstrucción, producto de una coautoría compartida entre el asesor y los compañeros. Por lo tanto, el papel de la interacción social con quien saben más o expertos como maestros, padres, niños, mayores, iguales son de suma importancia para el desarrollo cognitivo y sociocultural del estudiante de acuerdo a Guzmán (2004).

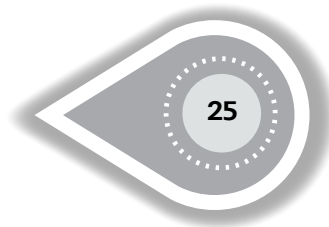
De igual manera y de acuerdo con la teoría de Piaget (1978), citado por Monereo (2003), el desarrollo cognitivo se logra debido a tres factores:

- La maduración biológica. Es la programada genéticamente.
- La actividad. Es decir, la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente al adquirir maduración física.
- Transmisión social. El aprendizaje con los demás, ya que sin esta se tendrían que reinventar los conocimientos que ya se poseen culturalmente.

Y que a la vez en este proceso se puede ver favorecido u obstruido o tener un desarrollo parcial la autonomía moral e intelectual del educando, según las circunstancias escolares, familiares y culturales del entorno donde se desarrolló el alumno. En este proceso se presentan mejoras en la comunicación, procesos de conciencia, la confrontación de puntos de vista y opiniones, lo que provoca un conflicto social y cognitivo, como el reexaminar las ideas propias con las de los demás, desatando un desequilibrio que el individuo tendrá que superar y alcanzar a través del proceso de equilibrio unos esquemas cognitivos más potentes. Esto desarrolla nuevos y más complejos conocimientos, producto de una co-construcción entre compañeros a través de la interacción (Crook, 1998).

BASES PEDAGÓGICAS

Como parte del modelo constructivista se encuentra el aprendizaje colaborativo, el cual postula que la educación es producto de un proceso de socio-construcción, en donde los alumnos deben dar apertura a la diversidad, a la tolerancia, trabajar en equipo, cooperar, colaborar por medio de estrategias que les permita la adecuada interacción y comunicación, de tal manera que el educando aporte de manera individual al proyecto en común para dar lugar posteriormente a un proyecto colectivo, apoyado por los conocimientos, ideas, creatividad y retroalimentación de cada uno de los integrantes del equipo.



Asimismo, la concepción constructivista es un conjunto de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones trascendentes, partiendo del hecho de que la escuela es un vehículo para que el educando acceda a los aspectos de cultura, tan indispensables para su desarrollo personal y aspecto cognitivo.

Para poder trabajar en colaboración, los educandos necesitan compartir experiencias, conocimientos y tener una meta definida de manera grupal, donde la retroalimentación sea esencial para lograr el aprendizaje, y el colectivo decida cómo realizar los procedimientos para llevarlo a cabo, así como la división del trabajo.

Crook (1998) plantea que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios:

- Principio de articulación. Se sustenta en que el individuo tiene la necesidad de organizar, justificar y dar a conocer sus propias ideas al resto de su grupo, así como la interpretación de sus ideas, o sea la interpretación cognitiva para que sea comprendida por sus compañeros.
- El principio del conflicto. Es el proceso en el cual se confrontan las ideas, habiendo acuerdos y desacuerdos para resolverlas, las cuales serán muy importantes para promover los movimientos discursivos de argumentación y negociación.
- El principio de co-construcción. Se refiere al proceso de compartir objetivos cognitivos en común, y en donde el resultado es la elaboración, reformulación y construcción colectiva de los participantes.

Potencializar y connotar el conocimiento que un educando posee, representa una señal de respeto hacia su aportación, lo que favorece su autoestima, se plantea nuevos desafíos, se fomenta más su interés; en el transcurso de estas interacciones se forjan y educan los seres humanos en todas sus capacidades (Solé, 1990).

En este sentido, el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte del estudiante, en el que ensambla, extiende, restaura, interpreta y construye conocimientos desde la experiencia y de la información que recibe (Roy Pea, 2001). Se refiere al término cognición distribuida, como aquellos saberes que están presentes en diferentes personas y que comparten con otros en el grupo.

Por su parte, Howard Gardner (1999), autor de la teoría de las inteligencias múltiples, argumenta que los seres humanos tienen distintas maneras de acceder al conocimiento, las cuales no tienen las mismas potencialidades, pero que se pueden aquilatar encontrando los marcos convenientes para su desarrollo. De esta manera, se hace uso de las diferentes inteligencias múltiples, como son la lingüística, lógico-matemática, viso-espacial, naturalista, intrapersonal, interpersonal, musical y kinésica, y obtener un conocimiento más fortalecido construido en la colectividad.

David Perkins (1997, p. 4), plantea que "Los seres humanos funcionan como personas más eficientes en el entorno, porque eso les permite desarrollar sus aptitudes e intereses", destacando la importancia del ámbito social y cultural en el desarrollo de la cognición humana, llamándole; cognición socialmente distribuida, donde se apoya el trabajo socioculturalmente compartido para la construcción de nuevos conocimientos.

De esta manera, de acuerdo con Vigotsky (1978), las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencias previas que va construyendo el estudiante a través de la integración con su medio social y los procesos de aprendizaje, mediante los procesos de organizar la información, filtrarla, categorizar, codificar y evaluarla para constituir las unidades llamadas estructuras de conocimiento, generadas por el proceso de la interacción sociocultural, en donde el proceso interpersonal queda transformado en otro personal.

CARACTERÍSTICAS, CRITERIOS E INDICADORES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999), citados por Ibarra (2000), el aprendizaje colaborativo tiene características muy propias que propician que se lleven a cabo procesos de aprendizaje colaborativo en un grupo y que establecen los pilares de este tipo de aprendizaje. Dichas características son:

- Interdependencia positiva. Este tipo de interdependencia se logra al establecer objetivos grupales compartidos, y definir una identidad y reconocimiento grupal por parte de todos sus miembros, de modo que exista una motivación y reconocimiento al trabajo mutuo, donde se reparten de manera estratégica los recursos y se asumen los roles complementarios para el desempeño que corresponde a cada uno. El éxito de cada integrante depende del éxito del resto, y viceversa.
- Interacciones permanentes. En este tipo de aprendizaje las interacciones son maximizadas ya que esto permite relaciones interpersonales de ayuda, asistencia, apoyo, animación y refuerzo entre los integrantes del equipo.
- Responsabilidad individual. Concierne que todos tengan una responsabilidad tanto individual como compartida y en donde todos tienen el compromiso del éxito.
- Desarrollo de habilidades sociales. Estas favorecen la colaboración entre los integrantes, una comunicación fluida, el poder ser capaz de resolver conflictos, desarrollar y compartir las habilidades del liderazgo.
- Autorreflexión del grupo. En este tipo de aprendizaje es importante que exista un tiempo de reflexión del equipo, así como individual, sobre las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos, las actividades realizadas, los aprendizajes adquiridos. Esto tiene la intención de que los estudiantes puedan tomar decisiones, hacer ajustes y planes de mejora.

El trabajo colaborativo da lugar a que un pequeño grupo de alumnos logre metas de manera colectiva, para esto es muy importante tomar en cuenta ciertos criterios del proceso de aprendizaje colaborativo (Paz y Karin, 2013):

1. Cooperación. Los alumnos se apoyan de manera mutua para lograr dos propósitos, el primero es ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar ciertas habilidades de trabajo en equipo, de tal manera que estos comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno; un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
2. Responsabilidad. Los alumnos son responsables de manera individual de la parte del trabajo que les corresponde, y a la vez todos los integrantes del equipo deben conocer y comprender las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante, se ayudan mutuamente de forma eficiente, efectiva y oportuna. Entre ellos se da un proceso de retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y se analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
4. Trabajo en equipo. Los alumnos aprenden a resolver los problemas juntos, desarrollando las habilidades de liderazgo, la comunicación, la confianza, la toma de decisiones y la solución de conflictos.
5. Autoevaluación. Los equipos tienen que evaluar si sus acciones han sido útiles o no, en relación a las metas propuestas, así como evaluar periódicamente sus actividades e identificar los cambios que deben llevar a cabo para mejorar su trabajo.

El proceso de aprendizaje colaborativo, es un espacio donde los integrantes de un equipo pueden encontrarse y ayudarse para resolver necesidades de aprendizaje, en donde se dan las interacciones necesarias de participación, colaboración activa de los miembros, permitiendo que los involucrados sean los responsables de la generación, diseño y evaluación de su propio conocimientos. En una comunidad de aprendizaje el trabajo colaborativo es un elemento esencial para que se genere el aprendizaje, en este sentido y consultado en CCHEP (2008), los siguientes indicadores nos permiten distinguir el aprendizaje colaborativo dentro de un grupo.

COOPERACIÓN

- **Los alumnos comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno de los integrantes;** por lo que se hace necesario conocer si el diseño instruccional de los cursos de la especializante propician que los alumnos compartan metas, así como recursos y entiendan el rol que juega cada uno de ellos.
- **Un alumno no puede tener éxito a menos que todos en el equipo lo tengan;** en este sentido es importante conocer si el diseño instruccional de los curso de la especializante inducen a los alumnos hacia un logro de todo el equipo.

RESPONSABILIDAD

- **Los alumnos son responsables de manera individual y de la parte de tarea como equipo que les corresponde;** es por eso que resulta importante conocer si el diseño instruccional de los cursos de la especializante motivan a los alumnos a cumplir con su parte de trabajo individual y con la conciencia que este forma parte de una tarea global
- **Al mismo tiempo todos en equipo deben de comprender las tareas que les corresponden a los compañeros;** en cuanto a esta categoría es importante identificar si el diseño instruccional de los cursos de la especializante induce a que el equipo conozca la tarea que le corresponde a cada uno de los integrantes del mismo.

COMUNICACIÓN

- **Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales;** es por eso que resulta necesario, saber si el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental induce a los alumnos a compartir, fuentes informativas, lecturas, etcétera.
- **Se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño;** en este sentido se hace importantes identificar como los alumnos se apoyan entre ellos en los proceso de aprendiza mediante el comentario, la retroalimentación, el intercambio de conocimientos etcétera.

- **Analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad;** al igual es importante darse cuenta como el diseño instruccional de los cursos en cuestión llevan a los alumnos a espacios donde se sociabilicen las conclusiones y reflexiones de los mismos para lograr conocimientos de mejor calidad.

TRABAJO EN EQUIPO

- **Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas;** con base a esta categoría es importante saber cómo el diseño instruccional propicia espacios para que los alumnos resuelvan los problemas que se les presenta de manera colaborativa.
- **Desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación y confianza;** en este sentido es necesario saber si el diseño instruccional de los cursos de la especializante, instruyen para que se desempeñen diferentes roles, en donde uno de los integrantes organice las actividades del equipo, las cuales repercutan en una mejor comunicación y en el desarrollo de confianza entre los mismos.
- **Toma de decisiones y solución de conflictos;** de igual manera es importante saber si el diseño de las instrucciones de los cursos de la especializante en educación ambiental propician que los alumnos sepan tomar decisiones y aprendan a resolver conflictos dentro del equipo de aprendizaje.

AUTOEVALUACIÓN

- **Los equipos evalúan las acciones que han sido útiles o no;** en este caso resulta interesante conocer cómo el diseño instruccional de los cursos en línea favorecen que los alumnos evalúen las actividades realizadas en su proceso de aprendizaje.
- **Los miembros del equipo establecen las metas;** de la misma manera es necesario entender que el diseño instruccional de los cursos de la especializante ayuda a los alumnos a establecer las metas de su proceso de aprendizaje.
- **Los miembros del equipo evalúan periódicamente sus actividades;** de la misma forma es importante conocer de qué manera el diseño instruccional motiva a los alumnos para que evalúen sus acciones continuamente.
- **Los miembros del equipo identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo;** en este aspecto es necesario identificar que el diseño instruccional de los cursos de la especializante en cuestión propicien que los estudiantes lleven a cabo diferentes acciones para mejorar su trabajo.

LOS PROFESORES

- **Establecen sus objetivos;** por lo cual es interesante identificar cómo el diseño instruccional motiva al asesor a fijar los objetivos.
- **Deciden el tamaño de los equipos, seleccionan un método para agrupar a los participantes;** en este aspecto es necesario saber de qué manera el diseño instruccional de los cursos de la especializante favorece que el asesor seleccione un método para organizar los equipos.
- **Negocian los roles que realizan los miembros del equipo;** en este sentido es necesario conocer la manera en que el diseño instruccional ayuda a que el asesor acuerde con los alumnos el papel que desempeña cada uno.

- **Organizan los materiales que necesitan los equipos para realizar las actividades;** por lo que es importante identificar de qué forma el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental propicia que el asesor organice los materiales que necesitan los alumnos para su proceso de aprendizaje.
- **Explica la actividad;** es importante conocer la manera en la que el diseño instruccional propicia que el asesor explique la actividad a realizar por los estudiantes.
- **Determina los criterios a evaluar;** en este sentido es necesario saber la manera en que el diseño instruccional de los cursos de la especializante induce a que el asesor fije los criterios a evaluar con respecto a las actividades de aprendizaje.
- **Revisa el trabajo de cada equipo e interviene cuando es necesario;** en este caso es importante identificar que el diseño instruccional de los cuatro cursos de la especializante ayuda a que el asesor esté pendiente del proceso de aprendizaje de los alumnos y pueda intervenir cuando se necesite.
- **Evalúa la calidad del trabajo realizado;** en este aspecto es interesante identificar cómo el diseño instruccional de los cursos de la especializante favorece que el asesor evalúe la calidad del trabajo elaborado por los alumnos.
- **Pide a los alumnos que evalúen el trabajo de su equipo con base en los criterios;** en este sentido es necesario conocer que el diseño instruccional de los cursos de la especializante motiva al asesor a solicitar a los alumnos que evalúen su trabajo en equipo.
- **Realiza un plan para mejorar el trabajo;** en este aspecto es importante identificar que el diseño instruccional induce al asesor a llevar a cabo un plan de mejora cuando se necesite en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Hablar de cursos en línea es tocar otra modalidad de la educación, donde el diseño instruccional es un pilar para lograr el éxito del aprendizaje. En este sentido, el diseño instruccional es uno de sus criterios que identifican la existencia del aprendizaje colaborativo; la función que desempeña el asesor debe quedar bien definida, integrándola al diseño instruccional.

LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

En esta época la enseñanza se enfrenta a diferentes desafíos, debido al cúmulo de información que se genera todos los días, a la fácil accesibilidad a esta y a la necesidad de estar actualizado. En este sentido, las TIC juegan un papel muy importante, debido a que surge la necesidad y la oportunidad de innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se hace indispensable la generación de nuevos entornos educativos, donde participa un grupo de personas con la intención de comunicarse, colaborar y trabajar en equipo para lograr aprendizajes.

El aprendizaje colaborativo representa una estrategia instruccional importante que se ha visto fortalecida por la incorporación de las TIC, con lo que aumentan las posibilidades de que los estudiantes y asesores se mantengan comunicados a pesar de las distancias geográficas, haciendo posible continuar el trabajo a pesar de no estar reunidos físicamente, y extender las discusiones sin las limitantes del tiempo.

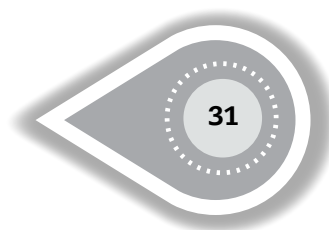
Aquí surge el concepto de Aprendizaje Colaborativo asistido por computadora, (CSCL), el cual apunta a relacionar a personas mediante la computadora, con el objetivo común de intención formativa, que puede poner a los estudiantes en una situación de aprendizaje auténtica, con diversos recursos materiales y humanos que están a su alcance con solo dos clics.

Tomando en cuenta esos elementos, se considera a la CSCL como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, en donde actúan dos o más personas para construir aprendizajes a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones, un proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores. El usar las TIC es más que proveer de recursos para la interacción a los alumnos y al asesor, pues su verdadero valor y aplicación se da cuando hay actividades pedagógicamente diseñadas, con las que los alumnos interactúan para construir conocimientos en forma social (Silva, 2011).

Las TIC representan una gran ventaja para los procesos de aprendizaje colaborativo ya que estas permiten la comunicación entre los integrantes del equipo, de forma sincrónica o asincrónica, el encontrar fuentes informativas interminables, así como el seguimiento del proceso de aprendizaje de los integrantes de manera individual y grupal. En este aspecto se cuenta con herramientas tecnológicas que apoyan considerablemente los procesos de aprendizaje colaborativo (Colvin y Mayer, 2007) (Díaz, Morales Julio, 2008), Ver cuadro 1.

Cuadro 1. Recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje

RECURSO	DESCRIPCIÓN	ALGUNAS APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA
Blogs	Es un sitio Web donde los individuos escriben comentarios de un tema en particular. Los visitantes pueden comentar o ligar hacia otro blog. Algunos escritores utilizan los blogs para organizar sus ideas, mientras que otros redactan para grandes audiencias en la Internet. Son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y el debate.	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes. - Comentarios de uso post clase. - Actualizaciones informales en habilidades del curso y asuntos relacionados. - Evaluación de la eficiencia del curso.
Salas de Trabajo (breakout rooms)	Brindan una comunicación de fácil uso, generalmente apoyada por audio, pizarrón blanco y chat. Usados para grupos pequeños dentro de aulas virtuales o en una conferencia en línea.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo sincrónico en equipo durante una clase virtual de grupos. - Reuniones de grupos pequeños.
Chats	Dos o más participantes comunicándose en tiempo real (sincrónicamente) por texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de roles. - Toma de decisiones en equipo. - Trabajo en equipo. - Estudio colaborativo entre pares. - Preguntas o comentarios durante una presentación virtual.



RECURSO	DESCRIPCIÓN	ALGUNAS APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA
Correo electrónico	Dos o más participantes comunicándose en tiempo diferido (asincrónicamente) por texto. Los mensajes se reciben y envían desde un sitio de correo electrónico individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Intercambios del estudiante-tutor. - Actividades colaborativas entre pares.
Pizarrón de mensajes	Cierto número de participantes se comunican de forma asincrónica, anotando una pregunta o comentario en el pizarrón para que otros lo lean y respondan	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones de temas científicos. - Estudio de casos. - Comentarios
Conferencia en línea	Un número de participantes en línea con acceso a audio, pizarrón blanco, recursos multimedia y chat.	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias magistrales. - Clases virtuales. - Trabajo en equipo.
Wikis	En estructura y lógica es similar a un blog, pero en este caso cualquier persona puede editar sus contenidos, aunque hayan sido creados por otra. Puede ser controlado para editar/previsualizar por un pequeño grupo o por todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo en el desarrollo de un documento. - Actualización de un repositorio de información del curso. - Construcción colaborativa del material del curso.
Pizarra compartida	Es una versión electrónica del portafolios, utilizado en las reuniones presenciales; permite visualizar documentos e intercambiar ideas. Con esta herramienta dos personas pueden dibujar o llenar hojas de cálculo desde distintos puntos geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio colaborativo entre pares. - Trabajo colaborativo en el desarrollo de un documento.
Foro de discusión	Recurso Web que le da soporte a discusiones en línea de manera asincrónica. Esta herramienta se basa en el principio del correo electrónico, con la diferencia de que se utiliza para enviar a un grupo de usuarios (1 a N), y los mensajes quedan registrados a lo largo del tiempo, de tal forma que se acumulan y entre los usuarios los van complementando.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones grupales. - Trabajo en equipo para resolver casos. - Análisis grupal de contenidos revisados.

Fuente: adaptación de la recopilación de Colvin y Mayer (2007) en Díaz (2008) y Morales (2009).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Uno de los objetivos de las metodologías centradas en el estudiante es crear un entorno en el que, al mismo tiempo que se fomenta la comunicación y la autonomía, se busca promover un entorno colaborativo que permita al estudiante aprender de los materiales del curso, del profesor, y sobre todo de los compañeros. Las vías que ofrecen las TIC pueden restringir o permitir ciertos tipos de interacción, como el proceso que los estudiantes siguen para construir y negociar significados a través de la interacción y la actividad colaborativa (Manson, 1998). Entre estas metodologías se encuentran:

a) ESTUDIO DE CASOS

Acerca a una realidad concreta, permite analizar los principios y elementos de un problema para la toma de decisiones en un tiempo determinado y sin disponer de toda la información necesaria. El objetivo principal de esta estrategia es que los alumnos, a partir de la descripción de una situación específica que plantea alguna dificultad, aprendan a resolver un problema o situación problemática mediante el trabajo en equipo, con el intercambio de opiniones, la búsqueda y análisis de información y la reflexión sobre la toma de decisiones que tengan que ver con los conceptos teóricos relacionados con el tema.

El estudio de casos proporciona el marco perfecto para que se establezca una relación entre la teoría y la práctica, entre la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, fortaleciéndolas mediante un trabajo colaborativo.

En esta metodología, el profesor presenta una situación problemática, relacionada con hechos concretos e incluyendo elementos relacionados con él, del contexto o situación en la que se generan y de las características y puntos de vista de los agentes implicados. Los estudiantes deben llegar a la solución de problemas, planteando y movilizandolos diferentes recursos y seguidamente han de poder comparar sus resultados con las soluciones del caso real.

b) APRENDIZAJE ORIENTADO EN PROYECTOS (AOP)

El AOP contribuye a la aplicación de las actividades y habilidades en la búsqueda y localización de información, además del contacto con expertos o clientes. Se puede diseñar y crear un producto, moviliza estrategias de solución de problemas y de pensamiento creativo a partir del análisis de necesidades de la situación.

En esta estrategia los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto colaborativo en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Los proyectos se forman con un problema que organiza las actividades de aprendizaje, produciendo diferentes resultados que dan lugar a un producto final relacionado con la cuestión inicial planteada. Se utilizan datos de la vida real, los investiga y llega a conclusiones; haciéndolo parte del Currículo, de forma activa, mejorando el desarrollo de los conocimientos de diseño y distintas habilidades como son la planificación, la presentación, la reflexión, la colaboración, la distribución de las tareas y la administración del tiempo.

c) APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).

El ABP se utiliza como estrategia cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El objetivo del aprendizaje basado en problemas no trata de dar solución a un problema sino a los conocimientos, habilidades y competencias que se desarrollan para resolverlos de forma colaborativa.

Barrows (1986), citado en documento de la Universidad Politécnica de Madrid, (2013), lo define como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Se aplican conceptos teóricos a problemas o situaciones reales. Interesan la solución aportada y los procedimientos. Estimula habilidades cognitivas y de socialización para el análisis y la síntesis, siendo una de las principales metas de aprendizaje colaborativo

Todas estas estrategias de enseñanza aprendizaje están centradas en el aprendizaje social y son de gran impacto en el desarrollo de competencias, por lo que constituyen la manifestación más importante de la flexibilidad del currículo, como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje orientado en proyectos. Esta formación centrada en el grupo y con la experiencia práctica y en escenarios reales, hace posible que los aprendizajes significativos se logren al aplicar conocimientos y solucionar problemas, que promuevan el desarrollo de habilidades complejas que lleven al sujeto al desarrollo de competencias de alto orden.

d) EL TRABAJO COLABORATIVO

Estas estrategias combinan como elementos centrales a la investigación, estrategias de descubrimiento y la relación con los otros para recabar información, intercambiar, compartir, etcétera, tanto el contexto como el procedimiento de trabajo, que en este caso es colaborativo.

En la investigación de laboratorio, esta estrategia se fundamenta en las técnicas de investigación social. Con relación a las técnicas de descubrimiento, favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potencializando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas.

La construcción del conocimiento se convierte en una actividad social. Las TIC presentan expectativas de cara a la construcción del conocimiento al proporcionar medios de almacenamiento, organización y reformulación de ideas aportadas para cada miembro de la comunidad. Puede ser utilizado tanto como instrumento de investigación, recuperación de la información, organización, como medio de comunicación, construcción colaborativa de documentos o de ambientes de aplicación, resultados o productos de la intervención didáctica, experiencias en la red, blogs, etcétera (Reigeluth, C., 2000).

El aprendizaje con este tipo de estrategia se fundamenta en la teoría constructivista, siendo resultado de un proceso de construcción de significados. Es una estrategia centrada en el alumno, basada en el cuestionamiento, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La comunicación mediada por ambientes virtuales aporta la estructura y los medios para la formación de comunidades de aprendizaje, lo que facilita el trabajo colaborativo, añadido a la investigación social, la identificación, definición y solución de problemas y situaciones emergentes.

Aprender significa hacer, resolver problemas, comunicar, razonar, explorar, inventar, probar y no solo absorber e imitar pasivamente. Cuando se generan los ambientes de interacción entre estas metodologías de acción de aprendizaje de los alumnos, se obtienen las siguientes ventajas:

- Mejoran el desarrollo de conocimientos, se favorece la reflexión, la colaboración y la asignación de tareas y roles.
- Promueven el intercambio de opiniones.
- Facilitan la toma de decisiones y la resolución de problemas de forma conjunta.
- Los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- Se presentan objetivos comunes y el trabajo en grupos pequeños.
- El docente es un facilitador y guía de aprendizajes.
- Se promueven procesos de coevaluación y autoevaluación.

EL DISEÑO INSTRUCCIONAL EN LA VIRTUALIDAD

En la educación a distancia el diseño de las instrucciones de un curso es muy importante. Debido a que en este no se puede improvisar, se deben tener claros el tipo de conocimiento que se quiere alcanzar, la selección de las estrategias de aprendizaje, así como las técnicas de evaluación del mismo.

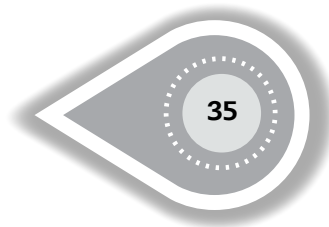
Hablar de diseño instruccional tiene varias definiciones; por ejemplo, “es una disciplina en donde la instrucción es una relación entre el entendimiento y el desarrollo de un proceso, que consiste primordialmente en la prescripción de métodos óptimos de enseñanza, con la intención de promover cambios en las habilidades y conocimientos de los estudiantes (Reigeluth, 2000). En este sentido, el diseño instruccional busca lograr el desarrollo de competencias en los alumnos.

Desde otra visión, el diseño instruccional contempla construir ambientes virtuales de aprendizaje que favorezcan el adecuado entendimiento del alumno a las instrucciones, el diseño de un proceso en el que se especifique y se produzcan situaciones ambientales particulares, que promuevan al estudiante a interactuar con el sistema de enseñanza de tal manera que se produzca un cambio específico en su comportamiento

Asimismo, se define el diseño instruccional como un proceso para planificar la enseñanza, donde se aplica la teoría instruccional y los procesos empíricos a la práctica educativa (Dick y Carey, 1996) (Martínez, 2009). En este sentido, la educación virtual considera minuciosamente la instrucción, de manera que facilita el aprendizaje. El asesor se convierte en el facilitador y el alumno requiere el compromiso de mantenerse activo durante el proceso de aprendizaje; existe la necesidad de que la dupla estudiante-asesor actúe de manera recíproca para llegar a la meta. Por otro lado, la experiencia de aprendizaje se vuelve compartida, así que el asesor suministra las herramientas y el alumno hace uso de ellas.

Enseñar en la virtualidad es un evento que rompe con las modalidades tradicionales. Se deben valorar constantemente las estrategias de enseñanza, las reglas del instructor, el ambiente de aprendizaje, entre otros factores, así como las herramientas de la tecnología y la constante actualización de contenidos.

El diseño instruccional en el ámbito virtual debe facilitar el procesamiento significativo de la información y del aprendizaje; por tanto, debe de tener la capacidad de enseñar el conocimiento organizadamente, de tal manera que al diseñar la instrucción se identifique de manera previa la



forma en que el alumno construye el conocimiento y crea la representación mental de lo aprendido, lo transforma en conocimiento y lo emplea para la solución de problemas, por lo que el diseño instruccional es considerado un pilar de la tecnología educativa.

El diseño instruccional de la Universidad Virtual toma inicialmente como base el perfil de egreso con el que se desea que termine la carrera el estudiante, este perfil a la vez está conformado por competencias, en el entendido de que una competencia “es la capacidad de un sujeto para desarrollar una actividad profesional o laboral, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades actitudes y valores, requeridos para esa tarea” (Chan, 2011). La competencia está integrada por tareas que evidencian los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos.

Una vez que se tienen definidas las competencias a lograr, se determinan los productos de aprendizaje, es decir, las evidencias de que se ha logrado determinada competencia, enseguida se seleccionan los contenidos necesarios para lograr esa competencia, los cuales pueden ser conceptuales, procedimentales o actitudinales, después se establecen las actividades de aprendizaje, basadas en el modelo de Marzano (1997), que considera cinco dimensiones del aprendizaje:

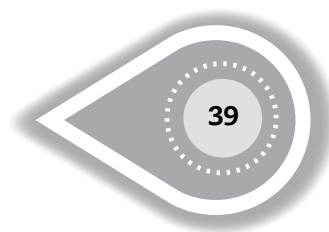
- La problematización o disposición. Esta se inicia con el planteamiento de un problema, cuestionamiento o curiosidad sobre algo.
- Adquisición y organización del conocimiento. Hay una conexión entre lo que el alumno ya sabe con lo nuevo que requiere aprender, dando como resultado una nueva organización de los conocimientos y guardándolos en nuevos esquemas de conocimiento.
- Procesamiento de la información. Esta dimensión se refiere a los procesos mentales que hace el ser humano con la información a través de la deducción, inducción comparación, clasificación y abstracción.
- Aplicación de la información. Es la dimensión donde la información se utiliza para resolver problemas o producir algo nuevo.
- Conciencia del proceso de autoaprendizaje-autoevaluación. El ser humano hace conciencia de la manera como aprende, del proceso que tuvo que realizar y del método que utilizó para aprender.

Finalmente se seleccionan las herramientas tecnológicas que apoyan al diseño instruccional y que propician el adecuado desarrollo de las actividades de aprendizaje: foros, wikis, chat, etcétera, en el entendido de que el diseño instruccional es:

un proceso sistemático, planificado y estructurado, que se apoya en una orientación psicopedagógica del aprendizaje para producir con calidad y pertinencia, una amplia variedad de materiales educativos como unidades didácticas, actividades de aprendizaje, autoevaluación etcétera, adecuados a las necesidades de aprendizaje, de los estudiantes y a las modalidades educativas alternas, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (Vazquez y Romero L., s.f.).



METODOLOGÍA



EL ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma de esta investigación es cualitativo y de corte descriptivo, ya que el interés radica en describir si el diseño de las instrucciones de aprendizaje guían al alumno a procesos de aprendizaje colaborativo, entendiéndose que la investigación descriptiva, relata una situación, fenómeno, proceso o hecho social, que en este caso es el diseño instruccional de los cuatro cursos de la especializante en educación ambiental de la licenciatura en educación.

Este tipo de investigación, según Best en Cohen (2002), se preocupa por las condiciones o relaciones que existen, las prácticas que prevalecen; las creencias, puntos de vista o actitudes que se mantienen; los procesos en marcha; los efectos que se sienten o las tendencias que se desarrollan. A veces la investigación descriptiva se preocupa de que lo que existe se relaciona con algún hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condiciones presentes.

En este caso la investigación descriptiva es de tipo transversal, ya que solo se investigó en un corto periodo de tiempo que fue el ciclo 2012-B, y donde para analizar el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental se usó la técnica de análisis de contenido.

TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Para indagar sobre el papel que juega el diseño instruccional de los cuatro cursos que conforman la especializante en educación ambiental, en relación con la inducción que realiza este para lograr proceso de aprendizaje colaborativo, se recurrió a la técnica llamada análisis de contenido cualitativo, la cual es una técnica de interpretación de textos que albergan un contenido, que leído e interpretado adecuadamente abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos sociales, y también ayuda a identificar las intenciones del comunicado. El análisis de contenido se basa en la lectura textual o visual como instrumento de recabación de información, una lectura distinta de la lectura común ya que debe de realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser sistemática, objetiva, replicable y válida.

De acuerdo con Andréu (2001) y Piñuel (2002), los pasos fundamentales de la técnica de análisis de contenido cualitativo, que también nombran como proceso de codificación, son los siguientes:

1. Determinar el objeto o tema de análisis.
2. Determinar las unidades de análisis.
3. Determinar las categorías que se utilizarán.
4. Comprobar la fiabilidad del sistema de categorización.
5. Inferir.

DETERMINACIÓN DEL OBJETO O TEMA DE ANÁLISIS

Este paso significa determinar qué se quiere investigar, en este caso de la investigación: ¿De qué manera el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental, inducen el proceso de aprendizaje colaborativo? Una vez que se ha definido lo que se pretende saber, se construye todo un marco teórico, que orienta sobre los hechos sociales a analizar; y ayuda a clasificar y entender el problema, además de señalar la forma en la que serán seleccionados los datos, explicar la relación de la que se extraen y pronosticar sus tendencias futuras.

DETERMINACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

En la determinación de las unidades de análisis se debe establecer la Unidad de muestreo, es decir, aquellas porciones del universo observado que se van a analizar, y que en este caso son los cuatro cursos de la especializante en educación ambiental:

- Diagnóstico y fundamentación de la educación ambiental
- Planeación de la educación ambiental
- Prácticas de la educación ambiental
- Evaluación de la educación ambiental

De igual manera, se determina la *Unidad de registro*, que puede considerarse como la parte de la unidad de muestreo que es posible analizar de forma aislada; en el caso de este trabajo corresponde al diseño instruccional de los cuatro cursos de la especializante en educación ambiental.

DETERMINAR LAS CATEGORÍAS A UTILIZAR

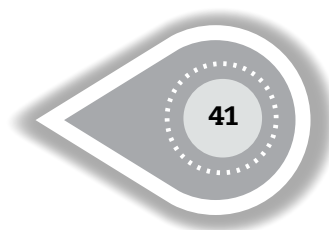
Las unidades de análisis se colocan o caracterizan en categorías. La categorización es una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación tras la agrupación por analogías a partir de criterios previamente definidos, el criterio de clasificación puede ser de categorías temáticas. Clasificar elementos en categorías impone buscar lo que cada uno de ellos tiene en común con los otros.

Para dicho proceso de investigación se utiliza el modelo de desarrollo de categorías deductivas, formulado a partir de la teoría investigada, las cuales deben ser homogéneas, exhaustivas (agotar la totalidad del texto), exclusivas (un mismo elemento del contenido no puede ser clasificado de manera aleatoria en otras categorías diferentes), objetivas y adecuadas o pertinentes (López Noguero, 2002).

Para ello se elabora una hoja de codificación con los respectivos criterios y categorías, dándole validez por medio del método "Panel de expertos", para lo cual este instrumento se sometió a evaluación antes de aplicarse para que hicieran sus observaciones, comentarios y propuestas de modificación, y se revisara si la construcción y contenido de la tabla de codificaciones se ajustaba al estudio planteado. El instrumento de codificación se muestra en la tabla 1.

COMPROBAR LA FIABILIDAD DEL SISTEMA DE CATEGORIZACIÓN

La importancia de la fiabilidad procede de la seguridad de ofrecer que los datos han sido obtenidos con independencia del suceso, instrumento o persona que los mide, los datos fiables son aquellos que permanecen constantes en todas las variaciones del proceso analítico.



Para establecer esta fiabilidad de este listado de criterios y categorías, tres de las integrantes del “Panel de expertos” realizaron de forma independiente el análisis de contenido al diseño instruccional a un mismo curso, dando como resultado 95 % de confiabilidad ya que los resultados de las tres tuvieron un alto porcentaje de similitud.

Tabla 1. Instrumento de codificación del listado de criterios y categorías.

LISTADO DE CRITERIOS Y CATEGORÍAS								
CURSOS					Frecuencias			
1. Diagnóstico y fundamentación de la Educación Ambiental 2. Planeación de la Educación Ambiental 3. Prácticas de la Educación ambiental. 4. Evaluación de la Educación Ambiental.								
↓ CURSOS →					1	2	3	4
CRITERIO	CATEGORÍAS							
Función del asesor	1.	El asesor define los objetivos que se persiguen en las actividades.						
	2.	El asesor decide el número de integrantes del equipo y la manera de integrarlos.						
	3.	El asesor determina el rol que desempeña cada uno de los integrantes del equipo.						
	4.	El asesor dispone y prepara los recursos pedagógicos que necesita el equipo.						
	5.	El asesor instruye de manera clara las actividades del equipo.						
	6.	El asesor determina los criterios a evaluar.						
Responsabilidad	7.	Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde.						
	8.	Todos los integrantes conocen y comprenden la tarea que les corresponde a los compañeros.						
Trabajo en equipo	9.	Los alumnos resuelven juntos los problemas que se les presentan en el proceso de construcción de sus actividades.						
	10.	Los alumnos aprenden a tomar decisiones.						
	11.	Los alumnos aprenden a solucionar conflictos.						
	12.	Los alumnos del equipo construyen un producto final.						
Cooperación	13.	Los alumnos del equipo comparten objetivos en común.						
	14.	Los alumnos intercambian recursos informativos como ligas de internet y archivos.						
	15.	Un estudiante no puede tener éxito a menos que todo el equipo tenga éxito.						

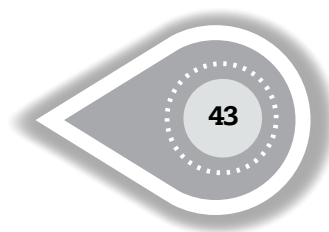
LISTADO DE CRITERIOS Y CATEGORÍAS					
CURSOS		Frecuencias			
1. Diagnóstico y fundamentación de la Educación Ambiental					
2. Planeación de la Educación Ambiental					
3. Prácticas de la Educación ambiental.					
4. Evaluación de la Educación Ambiental.					
↓ CURSOS →		1	2	3	4
CRITERIO	CATEGORÍAS				
Comunicación	16 Los miembros del equipo intercambian información entre sí.				
	17. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente de manera eficiente.				
	18. Los miembros del equipo se ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño.				
	19. Los miembros del equipo analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr productos de mayor calidad.				
	20. Los alumnos se relacionan con otros equipos de trabajo.				
Autoevaluación	21. Los miembros del equipo evalúan constantemente sus logros.				
	22. Evalúan sus acciones en relación a las metas propuestas				
	23. Identifican los cambios que deben llevar a cabo para mejorar su trabajo.				

LA INFERENCIA

Inferir es explicar, deducir lo que hay en el texto, es buscar algunas conclusiones o extraer inferencias, explicaciones contenidas explícitas o implícitas en el propio texto, por lo que se busca inferir a partir de los resultados obtenidos al analizar el contenido del diseño instruccional de los cuatro cursos que conforman la especializante en educación ambiental, y finalmente se efectúa la codificación y se cuenta la frecuencia de repetición de las categorías.

Para llevar a cabo el análisis de contenido del diseño instruccional de los cuatro cursos, se fue leyendo cada una de las partes del diseño instruccional con la intención de inferir las categorías del aprendizaje colaborativo que se encontraban presentes e ir registrando la frecuencia de estas en el formato de criterios y categorías del aprendizaje colaborativo.

Para mostrar este proceso se eligió el curso de planeación de la educación ambiental a manera de ejemplo de **cómo fueron analizados cada uno** de los cursos de la especializante en educación ambiental.



ANÁLISIS DEL CURSO DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bienvenido al curso de Planeación de la educación ambiental

Una de las competencias del profesional de la educación social, es que logren diseñar y desarrollar proyectos de intervención educativa para diferentes áreas: artística, de la salud, ambiental, para los adultos, para el trabajo y para la educación comunitaria. Al finalizar tu curso de Planeación de la educación ambiental, lograrás diseñar un proyecto de intervención educativa en el área de educación ambiental para que tú como profesionalista de la educación, logres responder a las demandas sociales, económicas, tecnológicas y culturales detectadas previamente en el diagnóstico realizado dentro de tu materia de Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Ambiental.

¡Adelante!

CATEGORÍAS INFERIDAS:

1.- EL ASESOR EXPRESA LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN CON LAS ACTIVIDADES DEL CURSO.

Programa del curso

ETAPA 1	
Título	Mi problema de educación y los elementos de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	El estudiante fundamenta un proyecto de intervención educativa en el ámbito de la educación ambiental con viabilidad y pertinencia.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • La justificación • Los objetivos • Los destinatarios • Agentes implicados • Acciones • Tiempos
ETAPA 2	
Título	Las estrategias educativas y los recursos didácticos de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	El estudiante describe las estrategias educativas y los recursos didácticos del proyecto de intervención educativa en el ámbito de la educación ambiental con viabilidad y pertinencia.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias educativas • Los recursos didácticos
ETAPA 3	
Título	Evaluación de un proyecto de educación ambiental e integración del mismo.
Objetivo	El estudiante planea la evaluación del proyecto de intervención educativa en el ámbito de la educación ambiental.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación en educación ambiental.
Producto Integrador	
Título	El proyecto de educación ambiental.
Objetivo	El estudiante presenta la planeación de su proyecto de intervención educativa.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

1. EL ASESOR EXPLICA LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN CADA ETAPA DEL CURSO.

Actividad preliminar

- El problema de educación ambiental de mi localidad.

Instrucciones

- Entra al foro. "El problema de mi comunidad" y comparte con tus compañeros el diagnóstico que realizaste como producto final de tu curso de Diagnóstico y fundamentación de la Educación Ambiental.
- Después, ahí mismo lee al menos tres diagnósticos presentados por tres de tus compañeros, y coméntales lo siguiente:
 - ¿Qué tan grave es el problema presentado?
 - ¿Será posible / viable / pertinente que pueda ser solucionado con alguna intervención educativa? Sí o no y ¿Por qué?
 - ¿Cómo crees que pueda solucionarse?
 - ¿Hasta dónde pueden intervenir como estudiantes

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

Después de comentar a tus compañeros, revisa las observaciones que ellos hagan a tu trabajo y toma en cuenta aquellas que consideres convenientes para fundamentar mejor tu proyecto de intervención más adelante. Te recomendamos que intentes que tus participaciones en el foro no solo sean de aprobación o desaprobación, sino que intentes formular, con una actitud respetuosa, propuestas de viabilidad claras que ayuden a tus compañeros a plantear más adelante la planeación de un proyecto de intervención educativa.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Presenta el producto final de materia Diagnóstico y fundamentación de la educación ambiental.

Forma

- Comenta al menos los trabajos de tres de tus compañeros

CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad 1. Los elementos de un proyecto de educación ambiental.

Instrucciones

- Busca los siguientes libros electrónicos en la Biblioteca Virtual de UDGVirtual, y lee las páginas

que se te indican de cada uno:

- Trilla, Jaume. (2005). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. España: Editorial Ariel. Disponible en línea en la base de datos E-Libro). Págs. 135-155.
- Martinell, Alfons. (2005). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en E-Libro. (Págs. 25-58).

Investiga además al menos en otras dos fuentes informativas sobre las etapas que constituyen la elaboración de proyectos de intervención educativa.

Después, elabora un esquema, el cual puede ser un mapa conceptual o un mapa mental, sobre cómo se elabora y se diseña la planeación de un proyecto de intervención, identificando cada una de sus etapas y sus características.

Al final, entrega tu mapa conceptual, en un documento de Word al buzón de tareas: “Diseño y elaboración de proyectos”, para que sea evaluado por tu asesor.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Recomendaciones

Es importante que conozcas que existen variantes en cuanto a los elementos que conforman un proyecto de educación ambiental, sin embargo, la mayoría de estos proyectos conservan elementos fundamentales.

Para la realización de tu mapa conceptual, te recomendamos utilizar las siguientes herramientas gratuitas de Internet que te ayudarán a elaborarlos de manera mucho más fácil y sencilla:

- Cmap Tools <http://cmap.ihmc.us/download/>
- MindMeister <http://www.mindmeister.com/es>

Para buscar los libros electrónicos en la Biblioteca Virtual de UDGVirtual, solo necesitas escribir el nombre del libro en el buscador del portal de la biblioteca, y entrar después a la base de datos E-Libro para ahí encontrar el archivo.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Criterios de evaluación

Fondo

- Se describen y explican las etapas principales para llevar a cabo la planeación de un proyecto de intervención.

Forma

- Buena redacción y ortografía.

- El trabajo presenta portada con el nombre de la materia, el nombre de la actividad, nombre del asesor, nombre del alumno y fecha.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad 2. La justificación de un proyecto de educación ambiental

Introducción

Todo proyecto necesita que se fundamente y se demuestre que está respondiendo a una necesidad del contexto que le rodea; es decir, que lo que se vaya a proponer responda a una problemática de la realidad, para ello en esta actividad trataremos de construir una justificación social y de argumentar la necesidad del proyecto y su función en la complejidad de dicho contexto.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

1.- EL ASESOR EXPRESA LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN LAS ACTIVIDADES.

Instrucciones

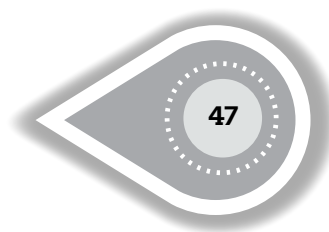
- Lee las páginas 141 y 142 de la lectura de Martinell, Alfons. (2005). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (Disponible en la base de datos E-Libro, de la Biblioteca Virtual de UDGVirtual).
- Con base en las recomendaciones de la lectura, describe de manera general los antecedentes contextuales, económicos, demográficos y sociológicos del territorio donde aplicarás tu proyecto de intervención educativa de educación ambiental, para que con base en estos, expliques cuál será la función del proyecto dentro de su marco territorial y por qué crees pertinente y necesario intervenir de esta manera.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

- Para ayudarte a redactar tu justificación, considera las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se originó el problema de educación ambiental y qué aspectos sociales, históricos, de salud, económicos, etcétera, lo caracterizan?
- ¿Cómo se relaciona tu propuesta de intervención educativa en dicho contexto? Es decir, ¿qué se va a solucionar y/o qué va a mejorar?
- ¿Cómo y de qué manera consideras que funcionará el proyecto con base en el contexto?
- ¿Por qué crees que funcionará y qué resultados se esperan con la intervención educativa?
- ¿Cuál será la finalidad del proyecto y qué necesidades atenderá en concreto?
- ¿Qué va a pasar si no se interviene?

Una vez elaborada tu justificación, envíala en un documento de Word al espacio de Tareas “Justificación del proyecto”. No olvides que tu proyecto de educación ambiental deberá basarse en el problema que diagnosticaste en tu materia anterior a esta especializante.



CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Se describe de forma clara y precisa el problema detectado, así como sus características.
- Se explica y fundamenta una propuesta clara de un proyecto de intervención educativa, mediante las relaciones, funciones y resultados que se esperan mediante dicho proyecto y su porqué.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Apoyos

Martinell, Alfons. (2005). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), págs. 141-142. (Disponible en la base de datos E-Libro, de la Biblioteca Virtual de UDGVirtual).

CATEGORÍAS INFERIDAS:
4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Actividad 3. Los objetivos y destinatarios de un proyecto de educación ambiental.

Instrucciones

- Después de haber analizado las propuestas de tus compañeros y de haber retomado el contexto o realidad de tu diagnóstico, redacta en un documento de Word lo siguiente:
- Realiza una breve descripción inicial y genérica de lo que tratará tu proyecto de intervención educativa.
- Escribe los Objetivo (s) o finalidad(es) general(es), de tu proyecto de manera clara, buscando que reflejen la pertinencia y viabilidad del proyecto.
- Describe quiénes serán los destinatarios; es decir, hacia quiénes será dirigido el proyecto de intervención educativa: ¿alumnos de una escuela?, ¿amas de casa?, ¿industriales?, ¿agricultores?, ¿personal del ayuntamiento?, ¿maestros?, etcétera, y por qué.
- Por último, describe quiénes serán las personas que deberán participar en este proyecto de manera indirecta, por ejemplo: presidentes municipales, líderes de la comunidad, etcétera, y por qué.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Una vez terminada la redacción, envía en un documento de Word, este avance de tu planeación al buzón de tareas llamada "Objetivos y destinatarios de mi proyecto". Al desarrollar tus objetivos ten presente la problemática que busca solucionar tu proyecto, en el ámbito de la educación ambiental, con base en tu materia de Diagnóstico y Fundamentación de la Educación Ambiental.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- La redacción de los objetivos y destinatarios del proyecto de intervención educativa son claros.
- Los objetivos y los destinatarios son congruentes, viables y pertinentes con la descripción del problema y con la justificación del proyecto de intervención educativa presentada en la actividad anterior.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Apoyos

- Trilla, Jaume. (2005). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. España: Editorial Ariel. Disponible en línea en la base de datos E-Libro). Págs. 135-155.
- Martinell, Alfons. (2005). *Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural*. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en E-Libro. (págs. 25-58).

CATEGORÍAS INFERIDAS:
4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Actividad 4. Descripción de las acciones de intervención educativa.

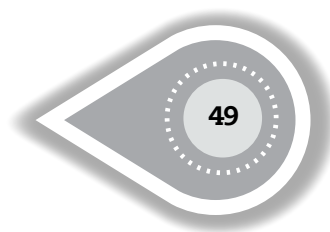
Instrucciones

- Después de abordar las lecturas de apoyo de esta actividad y buscar en otras si lo consideras necesario, elabora en un documento de Word, un escrito en donde definas cuáles son las acciones que piensas llevar a cabo dentro de tu proyecto, dando especial énfasis a la existencia de estrategias educativas, dado que tu proyecto es educativo.
- Envía tu documento al buzón de tareas "Acciones".

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Recuerda describir las acciones de manera detallada y clara, tratando de que cada una de ellas puedan ayudarte a cumplir tus metas u objetivos antes planteados. Recuerda que tus acciones definen de manera concreta cuáles actividades educativas y didácticas aplicarás para intervenir en la problemática de educación ambiental detectado, por lo que no dudes en agregar, por el momento, todas las ideas que se te ocurran. Más adelante, podrás pulir esta etapa de tu planeación.

¡Adelante!



CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Se describen y plantean diferentes acciones de intervención educativa, como parte del proyecto de planeación de educación artística.
- Las acciones son claras, adecuadas y pertinentes en relación con los objetivos que se persiguen dentro del proyecto de intervención.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Apoyos

- Trilla, Jaume. (2005). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. España: Editorial Ariel. Disponible en línea en la base de datos E-Libro). pp. 135-155.
- Martinell, Alfons. (2005). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en E-Libro. (pp.. 25-58).

CATEGORÍAS INFERIDAS:
4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Actividad 5. Calendarización de actividades.

- Una calendarización adecuada de las actividades de un proyecto es determinante para que este tenga éxito.

Instrucciones

- Elabora un cronograma con la distribución de las actividades de tu proyecto educativo dentro del periodo del próximo semestre. Una vez terminado, envíalo al buzón de tareas "Calendarización".
- Puedes usar herramientas que ya existen para calendarizar proyectos. Te sugerimos investigarlos; puede ser el diagrama de Gantt o el diagrama de PERT, u otro similar. Existe software libre para elaborar estos calendarios.
- Recuerda que debes calendarizar estas actividades de acuerdo al siguiente semestre escolar, que es cuando ejecutarás tu proyecto de educación ambiental.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Actividad Integradora. Planteamiento general del proyecto de intervención educativa en el ámbito de la educación ambiental.

- ¡Felicidades! Estás llegando a la meta en esta primera fase del planteamiento de tu proyecto de intervención educativa en el ámbito de la educación ambiental. ¿Cómo te sientes? ¿Convenido de tu planeación?
- En esta actividad, entregarás el primer bosquejo de tu planeación, el cual representa la primera parte de tu proyecto. Lo que haremos ahora es compartirlo con tus compañeros para que recibas comentarios, sugerencias y diferentes perspectivas que te ayudarán a mejorarlo.
¡Adelante!

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

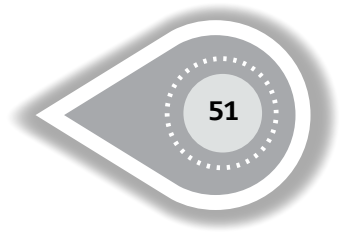
Instrucciones

- Integra en un documento de Word la planeación inicial de todo tu proyecto de intervención educativa, teniendo como base tus actividades anteriores de esta unidad.
- Para ello, te sugerimos agregar los siguientes apartados:
 - Nombre del proyecto (denomínalo).
 - Descripción de la problemática: características, necesidades y demandas de la problemática que cubrirá el proyecto.
 - Justificación del proyecto (incorpora tu actividad de aprendizaje 2 de esta etapa).
 - Breve descripción inicial y genérica de lo que tratará tu proyecto de intervención educativa.
 - Objetivo general y particulares.
 - Destinatarios: hacia quienes será dirigido el proyecto de intervención educativa. Descríbelos.
 - Describe quiénes serán las personas que deben de participar en este proyecto de manera indirecta, por ejemplo: presidentes municipales, líderes de la comunidad, etcétera.
 - Agrega las acciones que propones realizar como parte de tu propuesta de intervención educativa.
 - Incluye el cronograma de las actividades o acciones de tu proyecto.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

- Envía tu propuesta inicial en un documento de Word, al foro Planeación inicial del proyecto para que sea evaluado por tu asesor.
- Después, comenta en el mismo foro el trabajo de al menos tres de tus compañeros, con el objetivo de que todos puedan recibir críticas y observaciones para mejorar las propuestas.
- Para ello, te sugerimos las siguientes preguntas: ¿qué tan posible/viable/pertinente es la propuesta de tu compañero y por qué?, ¿está clara y congruente la propuesta en relación con el contexto o la situación de la problemática?, ¿qué puedes comentarle al respecto?, ¿qué ideas, acciones, actividades y propuestas le sugieres para mejorar su proyecto de intervención?



CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

- Después de comentar los trabajos de tus compañeros, revisa las observaciones que ellos hagan a tu trabajo a fin de que consideres las que sean pertinentes para mejorar el planteamiento de tu proyecto de intervención.
- Al final, revisa las observaciones finales que tu asesor publique en el foro, con base en las retroalimentaciones recibidas.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- El escrito presenta cada uno de los apartados: nombre del proyecto, descripción de la problemática, justificación del proyecto, objetivos, destinatarios directos e indirectos y las acciones.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad preliminar. Dimensión didáctica de un proyecto de intervención educativa.

Instrucciones

- Formen equipos de cinco integrantes; para ello, su asesor les avisará previamente por correo quiénes serán sus compañeros.
- Una vez que se hayan conformado los equipos, entra al Wiki llamado Dimensión didáctica donde cada equipo tendrá su propia página asignada; ahí podrán construir un escrito de manera colaborativa sobre los siguientes conceptos:
 - ¿Qué es la dimensión didáctica de un proyecto de intervención educativa?
 - ¿Qué es estrategia de aprendizaje y cómo está estructurada?
 - ¿Qué son los recursos didácticos?
 - ¿Cuáles tipos de recursos didácticos hay y cómo podrían aplicarse dentro de estrategias de educación ambiental? Ejemplifica algunos de ellos.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

2.- EL ASESOR DECIDE EL NÚMERO DE INTEGRANTES POR EQUIPO.

5.- EL ASESOR INSTRUYE DE MANERA CLARA LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO.

17.- LOS MIEMBROS DEL EQUIPO SE AYUDAN MUTUAMENTE DE MANERA EFICIENTE.

- No olviden agregar las referencias bibliográficas que consultaron para la definición de los conceptos.
- Una vez terminado el wiki junto con tus compañeros, consúltalo cada vez que necesites reconocer estos aspectos o trates de definir tus propias estrategias y recursos que se te solicitarán más adelante.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

Recuerda:

- Al utilizar el wiki, imaginen que en el equipo tienen que realizar un cuento y que se va hacer por turnos: cada integrante del equipo puede agregar, quitar, modificar y corregir las partes del cuento, siempre y cuando sea coherente y claro con lo que ya se tiene.
- De eso se trata el wiki: de construir un texto entre todos, y todos tienen el derecho y el poder de desarrollar el escrito lo mejor posible.
- En el wiki también puedes agregar hipervínculos o crearlos tú mismo, a fin de que este sea interactivo y dinámico

CATEGORÍAS INFERIDAS:

5.- EL ASESOR INSTRUYE DE MANERA CLARA LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO.

Criterios de evaluación

Fondo

- Se definen y explican de forma clara los conceptos: dimensión didáctica, estrategias de aprendizaje y recursos didácticos.
- Se ejemplifican algunos tipos de recursos didácticos en el ámbito de la educación artística.

Forma

- Cita de referencias bibliográficas consultadas
- El wiki es interactivo (hipertextual).

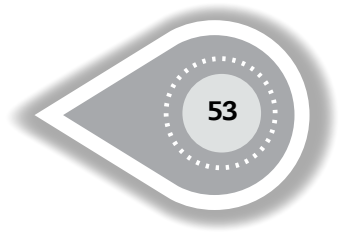
CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad 1. Desglose de las estrategias educativas.

Para ello, elabora un documento con lo siguiente:

- Describe brevemente tu problemática detectado.



- Agrega los objetivo(s) general(es) de tu proyecto de planeación de educación ambiental.
- Con base en lo anterior, construye la siguiente tabla:

Agrega las Acciones	Define las estrategias de aprendizaje	Finalidad ¿Para qué?	Destinatario ¿A quiénes será dirigido?	Fecha de inicio y fecha de término
---------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------

Una vez terminado tu documento, entra al Foro llamado Estrategias educativas y compártelo con tus compañeros, a fin de que puedas recibir comentarios, tanto de ellos, como de tu asesor. Asimismo, comenta los trabajos de al menos tres de tus compañeros.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Lee todas las aportaciones que te hagan tus compañeros y tu asesor en el foro; considera aquellas que te ayuden a mejorar la planeación de tu proyecto de educación ambiental.

Recuerda que cada una de las estrategias de aprendizaje deberá describirse detalladamente, a fin de que se encuentren claramente diseñada la idea de cómo estructurarás y planificarás el desarrollo de las acciones.

Una acción puede ser desarrollada con base en diferentes estrategias, así que no duden en complementar diferentes formas de llevar a cabo cada una de las acciones.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Actividad 2. Los recursos didácticos.

Formen equipos de cinco integrantes. Pueden ser los mismos equipos que trabajaron para realizar la actividad preliminar. Juntos construyan un wiki, ahora denominado Los recursos didácticos.

La finalidad de dicho wiki es definir cuáles recursos didácticos planean diseñar para cada una de sus actividades educativas. Para ello, construyan en equipo un documento que explique con sus propias palabras el tipo de recurso didáctico que pretenden utilizar con base en lo que investiguen y por qué; después agreguen diferentes recursos electrónicos sobre qué es y qué características tiene. Pueden ser lecturas de la web, materiales de apoyo audiovisuales, o contenidos multimedia.

Por ejemplo, si deciden elaborar como recurso didáctico un video educativo, investiguen y comenten qué es y qué características posee. Al final, agreguen la bibliografía que encontraron para describirlo.

De esta manera, el wiki se convertirá en un glosario sobre la descripción de diferentes tipos de recursos didácticos; el cual, podrás consultar cada vez que necesites reconocer diferentes recursos para la planeación de tu proyecto de intervención.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

- 2. EL ASESOR DECIDE EL NÚMERO DE INTEGRANTES DEL EQUIPO.
- 5. EL ASESOR INSTRUYE DE MANERA CLARA LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO.
- 13. LOS ALUMNOS DEL EQUIPO COMPARTEN OBJETIVOS EN COMÚN.
- 14. LOS ALUMNOS INTERCAMBIAN RECURSOS INFORMATIVOS COMO LIGAS DE INTERNET Y ARCHIVOS.
- 17. LOS MIEMBROS DEL EQUIPO SE AYUDAN MUTUAMENTE DE MANERA EFICIENTE.
- 18. LOS MIEMBROS DEL EQUIPO SE OFRECEN RETROALIMENTACIÓN PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO.

Después, de manera individual define cuáles serán tus propios recursos didácticos para tu proyecto de educación ambiental.

Para planear cada uno de ellos de manera precisa, te sugerimos realizar una tabla como la siguiente:

Acción	Estrategias de aprendizaje	Finalidad de la estrategia (¿Para qué?)	Recursos didácticos	Finalidad del recurso (¿Para qué?)	Destinatario ¿A quiénes será dirigido?	Fecha de inicio y fecha de término
--------	----------------------------	---	---------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

Considera todos aquellos recursos didácticos que puedan desarrollarse a corto plazo y que respondan claramente a una situación específica dentro de cada estrategia de aprendizaje de tu proyecto de planeación. Recuerden explicar para qué servirá cada recurso y en qué contexto de la estrategia podrá ser aplicado.

Una vez terminado este avance de la planeación, envíala al buzón de tareas denominado Los recursos didácticos.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

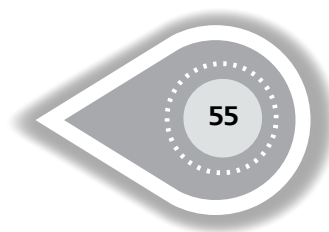
Criterios de evaluación

Fondo

- El wiki es un escrito coherente y claro.
- Se observa congruencia entre las estrategias de aprendizaje y los recursos didácticos que se planean utilizar.

Forma

- En el wiki se utilizaron hipertextos.
- Se citan las referencias bibliográficas consultadas.



CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad 3. Diseño de los recursos didácticos.

En esta actividad diseña todos y cada uno de los recursos didácticos que enumeraste en la actividad anterior.

Por ejemplo, si elegiste un tríptico, elabora el diseño del mismo; si elegiste un cartel, elabora el diseño del mismo; si elegiste una función de títeres, describe cómo serían los personajes, los escenarios y el guión literario; si elegiste una práctica de campo, diseña el desarrollo de la misma; si elegiste un sendero interpretativo, diseña el desarrollo del sendero y el contenido informativo; si seleccionaste un programa de radio, diseña el contenido; si elegiste una campaña, diseña todo el desarrollo de la misma (lugar, personas, carteles, mantas de información, etcétera); si elegiste usar videos o películas, envía el video o la liga a este.

Existen innumerables recursos didácticos, solo te pido que utilices tu creatividad y no solo te bases en los recursos de apoyo que te ofrecemos.

Envía el diseño de cada uno de tus recursos didácticos en un documento de Word al buzón de tareas llamado Recursos didácticos

CATEGORÍAS INFERIDAS:

NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Congruencia en los recursos didácticos con la estrategia educativa.
- Suficiencia, ingenio, iniciativa y creatividad en el diseño de los recursos didácticos.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad 4. Recursos humanos y materiales.

Para ello, te sugiero elaborar la siguiente tabla donde expongas lo siguiente:

- El nombre de tu proyecto.
- Descripción breve de tu problemática detectada.
- Objetivos y finalidades generales.

- Y después, enumeres las acciones que llevaras a cabo, así como los recursos humanos, financieros y materiales que necesitarás para realizar cada una de ellas. Para ello, te proponemos elaborar una tabla como la siguiente:

Acciones	Recursos humanos necesarios	Recursos financieros	Materiales necesarios	Otros	Fecha de inicio y fecha de término
----------	-----------------------------	----------------------	-----------------------	-------	------------------------------------

Una vez enumeradas y revisadas tus acciones, justifica por qué crees que es viable poder llevarlas a cabo sin ningún problema. Envíalas en un documento de Word a tu buzón de tareas “Acciones educativas”.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Los recursos son congruentes y suficientes en relación a las acciones del proyecto.

Es viable el uso de los recursos citados.

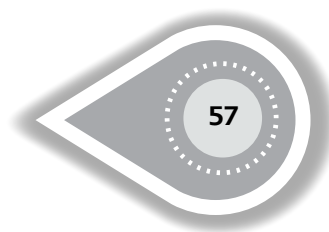
CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad integradora.

Planeación del proyecto de intervención en el ámbito de la educación ambiental.

Tu producto final de esta segunda etapa deberá contener los siguientes apartados:

- Nombre del proyecto.
- Descripción de la problemática: características, necesidades y demandas de la problemática que cubrirá el proyecto.
- Justificación del proyecto.
- Breve descripción inicial y genérica de lo que tratará tu proyecto de intervención educativa.
- Objetivo general y particulares.
- Destinatarios: hacia quiénes será dirigido el proyecto de intervención educativa: Descríbelos.
- Participantes indirectos: describe quiénes serán las personas que deben de participar en este proyecto de manera indirecta, por ejemplo: presidentes municipales, líderes de la comunidad, etcétera.
- Acciones que propones realizar como parte de tu propuesta de intervención educativa.
- Cronograma de las actividades o acciones de tu proyecto.
- Estrategias educativas que desarrollarás para llevar a cabo cada una de las acciones, es decir, ¿cómo llevarás a cabo la dimensión didáctica de tu proyecto para cumplir cada acción, a quiénes te dirigirás y cuál será la finalidad de cada estrategia?



- Listado de los recursos didácticos y diseño de cada uno de ellos, para el desarrollo de las estrategias educativas descritas en el punto anterior.
- Recursos humanos, materiales y financieros necesarios.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Envía tu propuesta de planeación en un documento de Word, al foro Planeación del proyecto para que sea evaluado por tu asesor. Después, comenta en el mismo foro al menos tres trabajos de tus compañeros con el objetivo de que todos puedan recibir críticas y observaciones para mejorar las propuestas. Para ello, te sugerimos las siguientes preguntas: ¿qué tan posible / viable / pertinente es la propuesta de tu compañero y por qué?, ¿está clara y congruente la propuesta en relación con el contexto o la situación de la problemática?, ¿qué puedes comentarle al respecto?, ¿qué ideas, acciones, actividades y propuestas le sugieres para mejorar su proyecto de intervención? Después de comentar los trabajos de tus compañeros, revisa las observaciones que ellos le hagan a tu trabajo a fin de que consideres las que sean pertinentes para mejorar el planteamiento de tu proyecto de intervención. Al final, revisa las observaciones finales que tu asesor publique en el foro, con base en las retroalimentaciones recibidas.

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Actividad 1. Los métodos, técnicas y herramientas de evaluación.

Después de abordar las lecturas proporcionadas en esta actividad, elabora un mapa conceptual donde se describan los principales métodos, técnicas y herramientas que se pueden utilizar para evaluar un proyecto de educación ambiental. Al final, entrega tu mapa conceptual, en un documento de Word al buzón de tareas: “Métodos, técnicas y herramientas de evaluación de proyectos”, para que sea evaluado por tu asesor. Para la realización de tu mapa conceptual, te recomendamos utilizar las siguientes herramientas gratuitas de Internet que te ayudarán a elaborarlos de manera mucho más fácil y sencilla:

- Cmap Tools <http://cmap.ihmc.us/download/>
- MindMeister <http://www.mindmeister.com/es>

CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA

Criterios de evaluación

Fondo

- Se describen y explican los principales métodos de evaluación de un proyecto de intervención, así como las diferentes técnicas y herramientas que existen para llevarlo a cabo.

- El mapa conceptual presenta conceptos o palabras clave unidos entre sí a través de flechas y palabras enlace.
- El mapa conceptual presenta una estructura organizada y jerárquica de las ideas.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.

Actividad integradora.

Los métodos, técnicas y herramientas para evaluar mi proyecto de educación ambiental.

Con base en tu mapa conceptual elaborado en tu actividad anterior, elabora un escrito donde describas cuáles métodos, técnicas y herramientas de evaluación de proyectos consideras que son las adecuadas para evaluar tu propio proyecto de educación ambiental y en qué parte o partes de tu proyecto supones que se puede evaluar mediante estas, y por qué.

Una vez terminado el escrito sobre los métodos, técnicas y herramientas envíalo en un documento de Word al buzón de tareas “Evaluación de mi proyecto” para que sea revisado por tu asesor.

CATEGORÍAS INFERIDAS:

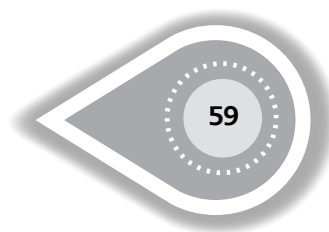
NINGUNA

Integración del proyecto de educación ambiental

Integra todas las partes de tu proyecto de educación ambiental que fuiste construyendo a lo largo del curso.

Para ello, te pedimos incluir los siguientes apartados:

- Nombre del proyecto.
- Descripción de la problemática: Características, necesidades y demandas de la problemática que cubrirá el proyecto.
- Justificación del proyecto (Incorpora tu actividad de aprendizaje 2 de esta etapa).
- Breve descripción inicial y genérica de lo que tratará tu proyecto de intervención educativa.
- Objetivo (s) o finalidad(es) general(es).
- Destinatarios: Hacia quienes será dirigido el proyecto de intervención educativa: Descríbelos.
- Describe quiénes serán las personas que deben de participar en este proyecto de manera indirecta, por ejemplo: presidentes municipales, líderes de la comunidad.
- Describe las acciones que propones realizar como parte de tu propuesta de intervención educativa. Para ello, recuerda justificar cada una de ellas, y especificar cuáles recursos de tipo materiales, humanos y financieros necesitarás para poder llevarlas a cabo.
- Describe las estrategias educativas que desarrollarás para llevar a cabo cada una de las acciones; es decir, ¿cómo llevarás a cabo la dimensión didáctica de tu proyecto para cumplir cada acción; a quiénes te dirigirás, y cuál será la finalidad de cada estrategia?
- Describe la planeación de cada uno de los recursos didácticos, e integra cómo será su diseño de cada uno de ellos, para el desarrollo de tus estrategias educativas.



Al final, describe qué parte de tu proyecto de intervención educativa evaluarás y mediante cuál método, técnica y herramienta llevarás a cabo dicha evaluación.

**CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA**

Envía tu propuesta de planeación en un documento de Word, al foro Planeación final del proyecto para que sea evaluado por tu asesor.

Después, comenta en el mismo foro el trabajo de uno de tus compañeros que previamente será asignado por tu asesor.

Para comentar el trabajo de tu compañero asignado, te sugerimos las siguientes preguntas: ¿qué tan posible/viable/pertinente es la propuesta de tu compañero y por qué?, ¿está clara y congruente la propuesta en relación con el contexto o la situación de la problemática?, ¿qué puedes comentarle al respecto?, ¿qué ideas, acciones, actividades y propuestas le sugieres para mejorar su proyecto de intervención?

Después de comentar los trabajos en binas, revisa las observaciones finales que tu asesor le hace a tu trabajo a fin de que consideres aquéllas que sean pertinentes para mejorar el planteamiento de tu proyecto de intervención.

Una vez realizados los cambios necesarios en la planeación de tu proyecto, envíala al buzón de tareas "Producto final".

**CATEGORÍAS INFERIDAS:
NINGUNA**

Criterio de evaluación

Fondo

- El escrito presenta cada uno de los apartados enlistados en las instrucciones.

**CATEGORÍAS INFERIDAS:
6.- EL ASESOR DETERMINA LOS CRITERIOS A EVALUAR.**

Recursos Etapa 1

Educación ambiental. *Cómo construir un programa de educación ambiental*. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Recuperado de: http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/Programa_de_Educacion_Ambiental.pdf

Ruiz, Caridad. (s/f). *Diseño de proyectos de educación ambiental*. España: Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/diseñoProyectos.pdf

Guía para elaborar programas de educación ambiental <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Publicaciones/Guia%20para%20elaborar%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20no%20formal.pdf>

Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. Federación Andaluza de Municipios y Provincias. Recuperado de: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf>

http://www.famp.es/recea/Documentos/Guia_Practica_EAFAMP.pdf

SEMARNAT. (2010). *Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal.* Gobierno de México. Recuperado de: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos>

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Recursos Etapa 2

Educación ambiental. Cómo construir un programa de educación ambiental. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Recuperado de: http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/Programa_de_Educacion_Ambiental.pdf

Ruiz, Caridad. (s/f). *Diseño de proyectos de educación ambiental.* España: Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenosProyectos.pdf

Guía para elaborar programas de educación ambiental <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Publicaciones/Guia%20para%20elaborar%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20no%20formal.pdf>

Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. Federación Andaluza de Municipios y Provincias. Recuperado de: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf>

http://www.famp.es/recea/Documentos/Guia_Practica_EAFAMP.pdf

SEMARNAT. (2010). *Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal.* Gobierno de México. Recuperado de: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos>

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Recursos Etapa 3

Medrano Cabrerizo, Federico. (s/f). *Evaluación de programas de educación ambiental.* Recuperado de: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2244821

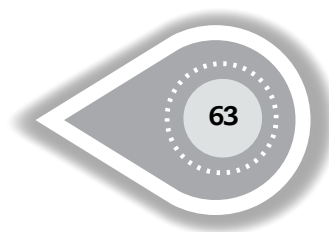
Bennet, Dean. (s/f). *Evaluación de la educación ambiental en las escuelas.* Guía práctica para los maestros. UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental /OREALC. Serie Educación Ambiental 12. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000661/066120so.pdf> Última modificación: Wednesday, 22 de August de 2012, 12:41

CATEGORÍAS INFERIDAS:

4.- EL ASESOR PREPARA Y DISPONE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS.



**RESULTADOS E
INTERPRETACIÓN
DE LOS MISMOS**



RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del análisis de contenido del diseño instruccional de cada uno de los cuatro cursos que forman la especializante en educación ambiental, vigentes en el ciclo escolar 2012-B.

Para esto, es importante tomar en cuenta que los cursos de la especializante en educación ambiental cuentan en su diseño instruccional con un promedio de 12 actividades, entre ellas: actividades preliminares, actividades de aprendizaje, actividades integradoras, dando un promedio de 50 actividades por los cuatro cursos, lo cual nos servirá como base para interpretar los siguientes resultados.

INTERPRETACIÓN

Al realizar el análisis de contenido de tipo descriptivo del diseño instruccional de los cuatro cursos de la especializante en Educación Ambiental, con respecto a los criterios y categorías del aprendizaje colaborativo, se encontró lo siguiente:

De acuerdo a la hoja de codificación que fue validada por el "Panel de expertos", con los criterios y categorías, en muchos de los casos que deben propiciar el aprendizaje colaborativo el porcentaje de estas categorías resultaron muy bajas, si no es que de un valor cero. Estos resultados se muestran en las siguientes tablas que se presentan de acuerdo al criterio establecido por los expertos.

En la tabla 2 se puede observar que de acuerdo al criterio de la función del asesor se tienen 6 categorías de las cuales son tres las que involucran desarrollar el aprendizaje colaborativo, como lo es el hecho de trabajar en equipo (2,3 y 5), sin embargo, los porcentajes alcanzados son muy inferiores a lo esperado (4 %, 0 % y 3 %, respectivamente). El asesor se preocupa porque los alumnos conozcan los objetivos perseguidos y en cómo evaluar, sin lograr un aprendizaje colaborativo.

Tabla 2. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la función del asesor.

CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
FUNCIÓN DEL ASESOR	1. El asesor define los objetivos que se persiguen en las actividades.	46	50	92
	2. El asesor decide el número de integrantes del equipo y la manera de integrarlos.	2	50	4
	3. El asesor determina el rol que desempeñarán cada uno de los integrantes del equipo.	0	50	0
	4. El asesor dispone y prepara los recursos pedagógicos.	21	50	42
	5. El asesor instruye de manera clara las actividades del equipo.	3	50	6
	6. El asesor determina los criterios a evaluar.	43	50	86

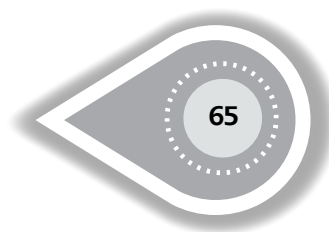
- En lo que respecta a la categoría de: **el asesor define los objetivos que se persiguen en las actividades;** se encontró que en todos los cursos se hace presente esta categoría con una frecuencia aceptable excepto en el curso de planeación de la educación ambiental donde aparece en menor número de veces.
- En lo que se refiere a la categoría: **el asesor decide el número de integrantes del equipo y la manera de integrarlos;** se encontró que esta frecuencia se hace presente solo dos veces y únicamente en el curso de planeación de la educación ambiental.
- En lo que respecta a la categoría: **el asesor determina el rol que desempeña cada uno de los integrantes del equipo;** esta no se hace presente en ninguno de los cursos.
- En lo que se refiere a la categoría: **el asesor dispone y prepara los recursos pedagógicos;** se encontró que esta se hace presente más frecuentemente en la mayoría de los cursos excepto en el curso de prácticas de la educación ambiental.
- Con respecto a la categoría: **el asesor instruye de manera clara las actividades del equipo;** se encontró que esta categoría solo se hace presente tres veces en el diseño de la instrucción del curso de planeación de la educación ambiental.
- De la misma forma en cuanto a la categoría: **el asesor determina los criterios a evaluar;** en la mayoría de los cursos se hace presente esta categoría excepto en el curso de diagnóstico y fundamentación de la educación en la cual solo se encuentra cinco veces.

En lo referente al criterio de responsabilidad no se aprecia que se realicen actividades que permitan determinar las categorías propuestas por los expertos ya que los porcentajes mostrados en las dos categorías propuestas fueron de 0 %. En la categoría dos nuevamente se manifiesta la ausencia del aprendizaje colaborativo.

Tabla 3. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la responsabilidad.

CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
Responsabilidad	1. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde.	0	50	0
	2. Todos los integrantes conocen y comprenden la tarea que les corresponde a los compañeros.	0	50	0

- En lo que corresponde a la categoría de: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde; esta categoría no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cuatro cursos.
- En lo que corresponde a la categoría de: Todos los integrantes conocen y comprenden la tarea que les corresponde a los compañeros; esta categoría al igual no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.



En cuanto al criterio de trabajo en equipo se encontró una completa desvinculación entre los participantes como se puede observar en la tabla 3, donde todas las categorías obtuvieron 0 %, mostrando la ausencia de colaboración.

Tabla 4. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo al trabajo en equipo.

CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
Trabajo en equipo	1. Los alumnos resuelven juntos los problemas que se les presentan en el proceso de construcción de sus actividades.	0	50	0
	2. Los alumnos aprenden a tomar decisiones.	0	50	0
	3. Los alumnos aprenden a solucionar conflictos.	0	50	0
	4. Los alumnos del equipo construyen un producto final.	0	50	0

- En lo que concierne a la categoría: **los alumnos resuelven juntos los problemas que se les presentan en el proceso de construcción de sus actividades**, se encontró que esta categoría no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.
- En lo que corresponde a la categoría de: **los alumnos aprenden a tomar decisiones**, se encontró que esta categoría no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.
- En lo que respecta a la categoría: **los alumnos aprenden a solucionar conflictos**, se encontró que esta categoría no se hace presente en el diseño de ninguno de los cuatro cursos de la especializante.
- En lo que respecta a la categoría de: **los alumnos del equipo construyen un producto final**, se encontró que esta categoría no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.

Pero lo más significativo se muestra en la tabla 5 referente a la cooperación en donde no se alcanza algún porcentaje significativo que indique la existencia de cooperación.

Tabla 5. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la cooperación.

CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
Cooperación	1. Los alumnos del equipo comparten objetivos en común.	0	50	0
	2. Los alumnos intercambian recursos informativos como ligas de internet y archivos.	1	50	2
	3. Un estudiante no puede tener éxito menos que todo el equipo tenga éxito.	0	50	0

- En cuanto a la categoría de; **los alumnos del equipo comparten objetivos en común**, no se hace presente ninguna vez en el curso de planeación de la educación ambiental.
- En lo concerniente a la categoría de; **los alumnos intercambian recursos informativos**, como ligas de internet, archivos, solo se hace presente una vez en el curso de planeación de la educación ambiental.
- En lo que respecta a la categoría: **un estudiante no puede tener éxito a menos que todo el equipo tenga éxito**, esta categoría no está presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.

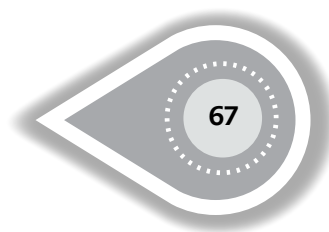
En la tabla 6 se puede observar la falta de comunicación entre los participantes, este es otro aspecto importante para propiciar el aprendizaje colaborativo, pero apenas se puede observar un pequeño esfuerzo de intento de lograrlo en los puntos 2 y 3 que presentan porcentajes de 4 % y 2 % respectivamente.

Tabla 6. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la comunicación.

CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
Comunicación	1. Los miembros del equipo intercambian información entre sí.	0	50	0
	2. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente de manera eficiente	2	50	4
	3. Los miembros del equipo se ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño.	1	50	2
	4. Los miembros del equipo analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr productos de mayor calidad.	0	50	0
	5. Los alumnos se relacionan con otros equipos de trabajo.	0	50	0

En lo que respecta al criterio de Comunicación

- Con respecto a la categoría: **los miembros del equipo intercambian información entre sí**, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.
- En lo que se refiere a la categoría: **los miembros del equipo se ayudan mutuamente de manera eficiente**, se encontró que se presenta dos veces en el curso de Planeación de la educación ambiental.
- En lo que se refiere a la categoría: **los miembros del equipo se ofrecen retroalimentación para su mejor desempeño**, se encontró que esta categoría se presenta una vez en el curso de Planeación de la educación ambiental
- En lo concerniente a la categoría: **los miembros del equipo analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr productos de mayor calidad**, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.



- De igual manera en lo que se refiere a la categoría: **los alumnos se relacionan con otros grupos de trabajo**, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.

Finalmente, en la tabla 7 se puede observar una total ausencia de auto evaluación tanto en equipo como en lo individual.

Se puede notar entonces que el aprendizaje colaborativo en que se basa el diseño instruccional de cursos en línea está ausente.

Tabla 7. Relación de los porcentajes obtenidos por categoría de acuerdo a la autoevaluación.

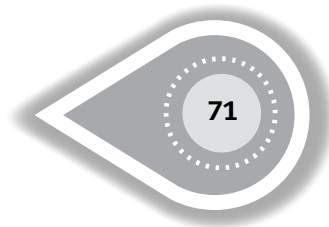
CRITERIO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	%
Autoevaluación	1. Los miembros del equipo evalúan constantemente sus logros.	0	50	0
	2. Evalúan sus acciones en relación a las metas propuestas.	0	50	0
	3. Identifican los cambios que deben llevar a cabo para mejorar su trabajo.	0	50	0

Con respecto a la categoría: los miembros del equipo evalúan constantemente sus logros, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.

- En lo que concierne a la categoría: **el equipo evalúa sus acciones en relación a las metas propuestas**, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.
- En cuanto a la categoría de: **los alumnos identifican los cambios que deberán de llevar a cabo para mejorar su trabajo**, se encontró que no se hace presente en el diseño instruccional de ninguno de los cursos.



CONCLUSIONES



Tomando como base la interpretación de resultados del análisis de contenido del diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental, se concluye lo siguiente:

En el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental con respecto al criterio de función del asesor, se encontró que solo se hacen presentes categorías con respecto a la definición de objetivos de las actividades, a la disposición de los recursos pedagógicos y a los criterios para evaluar las actividades, considerándose que estas categorías serían básicas y obligatorias cuando se diseña un curso pero en este caso no tienen la intencionalidad de promover aprendizajes colaborativos.

Dentro de este mismo criterio se aprecia que son muy escasas las actividades en equipo, las cuales son los pilares para procesos de aprendizaje colaborativo y más aún, en estos pocos equipos no se designan funciones específicas para cada uno de los miembros, donde también se carece de instrucciones para el aprendizaje en la colectividad.

De esta forma, al no existir equipos no se puede dar una repartición de actividades a los alumnos de manera individual que finalmente formarían parte de una tarea integral, esto trae como consecuencia que los alumnos no conozcan los procesos de aprendizaje de sus iguales, y los procesos de aprendizaje se darán de manera individualizada.

De igual manera, al ser muy escaso o nulo el aprendizaje en equipos, cada alumno resuelve los problemas que se le presentan, toma decisiones para resolver conflictos por su cuenta, quedando lejos la posibilidad de decidir desde la colectividad.

Por otro lado, al no existir categorías del criterio de cooperación, queda claro que los productos de aprendizaje son resultado de un criterio individualizado, donde no se tiene la oportunidad de intercambiar recursos, opiniones, conclusiones entre los integrantes del equipo, así como no se comparten objetivos en común dando como resultado que solo algunos de los estudiantes tengan éxito y no todo el equipo, como requiere el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, las escasas o nulas categorías del criterio de cooperación dejan claro que no existe una retroalimentación, ni ayuda entre los integrantes del equipo, tampoco intercambio de información y mucho menos interacción con otros equipos de trabajo.

Finalmente se puede observar que no existe evaluación de los procesos del propio alumno con respecto a sus logros y metas, lo que le impide reformular o mejorar su trabajo.

En este sentido se puede concluir que el diseño instruccional de los cursos de la especializante en educación ambiental, está muy lejos de inducir al desarrollo de aprendizajes colaborativos, caracterizados por: cooperación, comunicación, trabajo en equipo, logros, evaluación y función del profesor, lo cual impide la construcción colectiva de conocimientos mediante el Interaprendizaje, anulándose así el principio participativo que contempla el modelo educativo del SUV.

Con base en lo anterior, se considera necesario el rediseño de los cursos en línea de la especializante en educación ambiental, donde el diseño instruccional, promueva que los asesores integren equipos de alumnos para el aprendizaje y cada uno desempeñe un papel dentro de la organización del mismo, para un mejor flujo de interacciones.

Este nuevo rediseño de cursos debe inducir al docente a instruir actividades de aprendizaje de manera colectiva, donde participen todos y cada uno de los integrantes del equipo, en el entendido de que cada alumno tiene conocimiento de las actividades de cada uno de sus compañeros y la responsabilidad de la propia.

También es importante que el diseño instruccional motive el conocimiento de los integrantes del equipo sobre la tarea que tiene asignada cada miembro de este, con la intención de identificar a quién corresponden las ausencias en el cumplimiento, y a la vez tengan la capacidad de resolver juntos los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje.

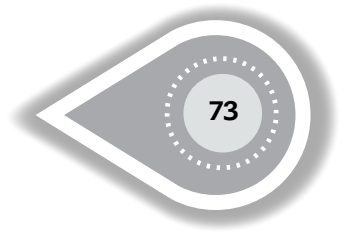
El rediseño instruccional de los cursos en cuestión deben propiciar que los alumnos tomen decisiones de manera conjunta cuando sea necesario, de tal manera que esto sirva para resolver cualquier tipo de conflicto y finalmente puedan construir un producto final de manera colectiva.

En este tipo de aprendizaje es muy importante la cooperación, por lo que se necesita que el nuevo diseño de los cursos favorezca que los alumnos intercambien todo tipo de información, como archivos, artículos y ligas de internet, en el entendido de que el éxito no es solo de uno, sino de todos.

Asimismo, el rediseño de los cursos debe contemplar una adecuada comunicación, que promueva una fluida y continua interacción entre los integrantes, ayudándose entre sí, complementándose, y sobre todo que haya una adecuada retroalimentación para que se forjen mejores productos de aprendizaje.

En este sentido, el rediseño de los cursos motiva que la comunicación lleve a los alumnos a espacios donde reflexionen y lleguen a conclusiones para lograr conocimientos potencializados, formados entre los conocimientos y experiencias del equipo. Es más, el rediseño induce a interactuar con otros equipos de aprendizaje.

Algo importante es que el rediseño de los cursos propicia que los alumnos realicen constantemente la evaluación de sus acciones, así como de sus productos y participaciones, con la intención de mejorar continuamente su participación en el proceso de aprendizaje en la colectividad.



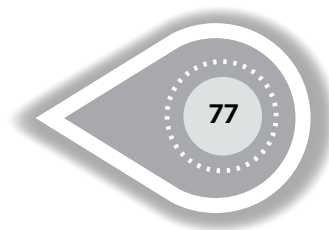
Los miembros del equipo pueden experimentar el sentirse necesitados por los otros, y también valorar la responsabilidad individual y las contribuciones de sus compañeros, de la misma manera desarrollan la habilidad de analizar las propuestas de los demás, dirigir un debate y coordinar actividades de aprendizaje.

Los alumnos pueden aprovechar el conocimiento y experiencia de los demás, y de esta manera pueden obtener una visión global del estudio en cuestión, lo cual mejora la calidad de sus conocimientos, siendo estos más ricos cualitativamente, ya que se construyen a partir de diferentes puntos de vista. Esto permite abordar y entender cómo solucionar distintos problemas, en especial los ambientales, así como manejar diferentes estrategias de aprendizaje en la búsqueda y organización de la información.

De igual manera, el rediseño de los cursos de la especializante en educación ambiental permitirá cumplir con el principio de colaboración y con la forma de aprender denominada Interaprendizaje, sobre la que se sustenta el modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual.



**PROPUESTA DE
REDISEÑO
DE LOS CURSOS**

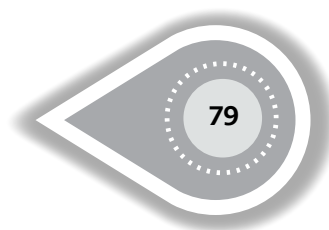


Una vez realizada la presente investigación se procedió a estructurar la propuesta, la cual consiste en el rediseño instruccional de cada uno de los cuatro cursos de la especializante en educación ambiental, con la intención de promover procesos de aprendizaje colaborativo. Dichos cursos se presentan a continuación, para lo cual se utilizaron los formatos para rediseño de cursos pertenecientes a la coordinación de Diseño Educativo del Sistema de Universidad Virtual, de la Universidad de Guadalajara.

PROPUESTA DE REDISEÑO DEL CURSO DE DIAGNÓSTICO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

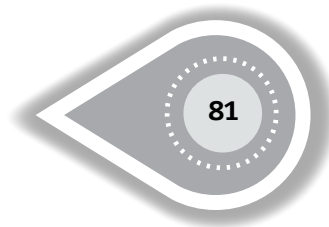
1. DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso	Diagnóstico y fundamentación de la educación ambiental
Programa al que pertenece	Licenciatura en educación
2. COMPETENCIA (S)	
El alumno conoce lo que es la educación ambiental, valora los avances de esta a través del tiempo, así mismo identifica los destinatarios, fines y metodologías educativas de la misma, reconoce el impacto ambiental causado por el hombre, así como las leyes que la rigen y finalmente diagnostica y analiza una problemática ambiental en su localidad y argumenta la necesidad de intervención.	
3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso histórico de la Educación ambiental. • Destinatarios de la educación ambiental. • Fines de la educación ambiental. • Metodologías de la educación ambiental. • Problemas ambientales contemporáneos. • Leyes de equilibrio ecológico y protección al ambiente. • Elaboración de Instrumentos de diagnóstico. • Aplicación de instrumentos de diagnóstico. • Sistematización de resultados e interpretación de los mismos. • Análisis de un problema ambiental.
Habilidades	Búsqueda de la información. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora instrumentos de diagnóstico. • Aplica instrumentos de diagnóstico. • Sistematiza resultados. • Interpreta resultados.
Actitudes	Trabaja en equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativa. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Constancia en el trabajo. • Propositivo.

Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Honesto al realizar diagnósticos del medio ambiente. • Responsabilidad ante el medio ambiente. • Respeto al medio ambiente. • Justo ante las necesidades de intervención. • Comprometido con el cuidado de su entorno. • Solidario en los proyectos de intervención en pro del medio ambiente. 			
4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA				
El alumno diagnostica y analiza un problema ambiental de su localidad, con mayor necesidad de intervención.				
5. PRODUCTO INTEGRADOR				
Descripción	Un escrito sobre el análisis de un problema ambiental diagnosticado en su localidad, y la argumentación de la necesidad de intervención.			
6. RECORTE DE CONTENIDO (UNIDADES Y CONTENIDOS).				
	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Título	Estudio del campo de la educación ambiental	Problemas ambientales contemporáneos y su legislación.	Diagnóstico de la problemática ambiental.	Análisis de un problema ambiental diagnosticado con necesidad de intervención.
Objetivo	Que los alumnos en equipo conceptualicen la educación ambiental, valoren los avances y retroceso, de la misma, se planten una perspectiva de la misma, identifiquen los destinatarios, objetivos y metodologías de enseñanza de la educación ambiental.	Que los alumnos en equipo identifiquen las distintas formas de impacto ambiental que existen, y reconozcan las leyes que rigen la protección del medio ambiente y como estas son violentadas en su localidad.	Que los alumnos construyan en equipo un instrumento para diagnosticar la problemática ambiental más urgente de atender en su localidad, y que de manera individual apliquen los instrumento, sistematicen los resultados y los interpreten.	Que los alumnos en equipo identifiquen los elementos para analizar una realidad y elaboren un análisis de su problemática ambiental de su respectiva localidad.



	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Estrategia	Los estudiantes en equipo investigarán los diferentes conceptos de educación ambiental para crear su propia definición, así mismo indagarán sobre la historia de la educación ambiental para elaborar una reflexión sobre sus perspectivas en cuanto a esta, así mismo buscarán información para identificar los destinatario y objetivos de la misma plasmándolos en un cuadro de doble entrada, finalmente, de manera individual, indagarán sobre las modalidades educativas de la educación ambiental en su localidad y elaborarán un reporte de las mismas.	Los alumnos en equipo se informarán sobre las diferentes formas de impacto ambiental que existen, al igual analizarán la LGEEPA, con la finalidad de elaborar de manera individual un reporte sobre las violaciones que se dan a esta ley en su localidad.	Los alumnos en equipo construirán instrumentos para diagnosticar la problemática ambiental más urgente de solucionar en su localidad, después de manera individual aplicarán los instrumentos, organizarán los resultados y los interpretarán.	Los alumnos en equipo investigarán los elementos necesarios para analizar una realidad, elaborando un reporte de los mismo, después de manera individual analizarán el problema ambiental diagnosticado más urgente de intervenir, y elaborarán un escrito argumentando la necesidad de su intervención.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de educación ambiental 2. Proceso histórico de la educación ambiental. 3. Destinatarios de la educación ambiental. 4. Objetivos de la educación ambiental. 5. Metodologías de enseñanza de la educación ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas ambientales contemporáneos. 2. Leyes de equilibrio ecológico y protección al ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y aplicación de Instrumentos de diagnóstico. 2. Sistematización e interpretación de los resultados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la realidad de un problema ambiental.

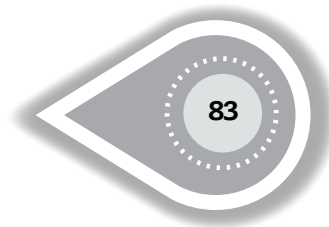
<p>Producto de la unidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una definición por equipo de educación ambiental. 2. Una reflexión por equipo sobre las perspectivas de la situación de la educación ambiental. . 3. Un organizador gráfico por equipo que contenga los destinatarios, y objetivos de la educación ambiental. 4. Un escrito donde describa las modalidades de enseñanza de la educación ambiental, para que de manera individual puedan identificar las modalidades que se hacen presentes en su localidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un informe por equipo sobre los problemas ambientales que existen a nivel mundial. 2. Un reporte individual sobre los problemas ambientales de su localidad. 3. Un reporte individual de los problemas ambientales de su localidad que violentan la LGEEPA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La elaboración en equipo de un instrumento de diagnóstico para identificar la problemática ambiental más urgente de intervenir. 2. Un reporte individual sobre la aplicación del instrumento. 3. Un reporte individual sobre los resultados de la aplicación del instrumento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un escrito por equipo sobre los elementos necesarios para analizar una realidad. 2. Un análisis del su problema ambiental diagnosticado en su localidad de manera individual. 3. Una argumentación de manera individual sobre la necesidad de intervenir en el problema ambiental diagnosticado.
------------------------------	---	--	--	---



7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

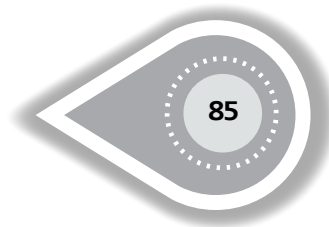
Unidad 1	Objetivo	Producto o resultado	Materiales herramientas necesarias	Tiempo
Actividad de aprendizaje preliminar	El asesor integrará equipos en donde cada integrante desempeñará un rol diferente, estos participarán en el foro llamado “Campo de la Educación ambiental” en donde se les pedirá que investiguen en diversas fuentes informativas, así como en las lecturas que se les ofrecen en esta actividad, con la intención de que en equipo construya una definición de educación ambiental.	La construcción por equipo de una definición de educación ambiental.	Lecturas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaración de la conferencia de las naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (Estocolmo Suecia, 5-6 junio 1972). 2. La carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental. (13-22 de octubre del 1975.) 3. Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977). 4. Declaraciones de Río sobre medio Ambiente y el Desarrollo. (Río de Janeiro del 3-14 de junio de 1992). 5. Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad. (Salónica Grecia, 8-12 de diciembre 1997). 6. Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (Guadalajara, México, Junio de 1997). 7. Tercer encuentro Internacional en Patagonia para el desarrollo sustentable. (Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2-4 de noviembre de 2000). 8. Declaración de líderes de universidades para el futuro sostenible. (Tallories, Francia), 4-7 de octubre de 1990. 9. La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos Teóricos y metodológicos. Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la agencia de Medio Ambiente. año1, No 1, 2001- ISSN-1683-8904: 10. Qué es la educación ambiental. 	1 semana

<p>Actividad de aprendizaje 1</p>	<p>Los alumnos seguirán trabajando en el mismo equipo colaborativo, pero ahora dentro del foro titulado "Historia de la educación ambiental" en donde investigarán en las lecturas que se les proporcionan y en otras fuentes por su cuenta, con la finalidad de que indaguen sobre el proceso histórico que ha tenido la educación ambiental y elaboren una perspectiva de la misma.</p>	<p>Elaboración por equipo de un análisis de los avances y retrocesos de la educación ambiental y perspectiva sobre la misma.</p>	<p>Lecturas de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaración de la conferencia de las naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (Estocolmo Suecia, 5-6 junio 1972). 2. La carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental. (13-22 de octubre del 1975.) 3. Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977). 4. Declaraciones de Río sobre medio Ambiente y el Desarrollo. (Río de Janeiro del 3-14 de junio de 1992). 5. Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad. (Salónica Grecia, 8-12 de diciembre 1997) 6. Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (Guadalajara, México, Junio de 1997). 7. Tercer encuentro Internacional en Patagonia para el desarrollo sustentable. (Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2-4 de noviembre de 2000). 8. Declaración de líderes de universidades para el futuro sostenible. (Tallories, Francia), 4-7 de octubre de 1990. 9. La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos Teóricos y metodológicos. Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la agencia de Medio Ambiente. año1, No 1, 2001- ISSN-1683-8904: 10. Qué es la educación ambiental. 	<p>1 semana</p>
-----------------------------------	---	--	--	-----------------



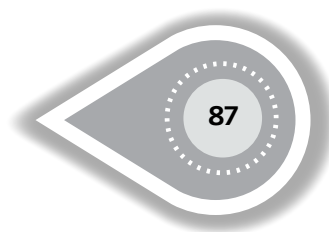
<p>Actividad de aprendizaje 2</p>	<p>Después de previas lecturas proporcionadas en esta actividad e investigar en otras fuentes informativa, se le pide al equipo de alumnos, que elabore un cuadro de doble entrada con los objetivos y destinatarios de la Educación Ambiental, dentro del foro llamado "Objetivos y destinatarios de la Educación ambiental".</p>	<p>Los alumnos en equipo elaborarán un cuadro de doble entrada, donde identificarán; cuales son los objetivos y destinatarios de la Educación ambiental.</p>	<p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaración de la conferencia de las naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (Estocolmo Suecia, 5-6 junio 1972). 2. La carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental. (13-22 de octubre del 1975.) 3. Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977). 4. Declaraciones de Río sobre medio Ambiente y el Desarrollo. (Río de Janeiro del 3-14 de junio de 1992). 5. Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad. (Salónica Grecia, 8-12 de diciembre 1997) 6. Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (Guadalajara, México, Junio de 1997). 7. Tercer encuentro Internacional en Patagonia para el desarrollo sustentable. (Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2-4 de noviembre de 2000). 8. Declaración de líderes de universidades para el futuro sostenible. (Tallories, Francia), 4-7 de octubre de 1990. 9. La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos Teóricos y metodológicos. Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la agencia de Medio Ambiente. año1, No 1, 2001- ISSN-1683-8904: 10. Qué es la educación ambiental. 	<p>1 semana</p>
-----------------------------------	--	--	---	-----------------

<p>Actividad integradora</p>	<p>Los alumnos en equipo participarán en el foro llamado “Las modalidades educativas de la educación ambiental” en donde abordarán las lecturas que se le ofrecen en esta actividad, e investigará en otras fuentes informativas sobre las modalidades educativas de la educación ambiental, con la finalidad de elaborar un reporte sobre estas modalidades el cual será revisado por el asesor para que posteriormente de manera individual realizarán un recorrido por su localidad e identificarán las diferentes modalidades a través de las cuales llega la educación ambiental a su localidad, elaborando finalmente un informe.</p>	<p>Un escrito por equipo en donde identifiquen las modalidades educativas de la educación ambiental y a través de cuales modalidades llega la educación ambiental a su localidad.</p>	<p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Modalidades de la educación ambiental: diversidad y desafíos. 12. La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances. 13. Retos y dificultades para una educación ambiental informal. 	<p>1 semana</p>
------------------------------	---	---	--	-----------------



UNIDAD 2	OBJETIVO	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
Actividad de aprendizaje preliminar	El asesor organizará de nuevo equipos, los cuales trabajarán en el foro titulado “Impacto ambiental”, en donde los alumnos abordarán las lecturas que se les ofrecen e investigarán por su cuenta en otras fuentes, de tal manera que elaborarán una presentación sobre las diferentes formas de impacto ambiental que existen en la actualidad.	Una presentación elaborado en equipo donde los alumnos identifiquen los problemas ambientales contemporáneos que existen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos naturales. El agua. 2. Recursos naturales. La Atmósfera. 3. La Biodiversidad 4. Acerca de la energía. 5. La Población. La relación población/ desarrollo: una cuestión ambiental clave. 6. Educación ambiental. Las ciudades. 7. Matices de verde. Los Bosques. Importancia de los Bosques. 8. Mares Y Océanos: el desarrollo del litoral Marino. 9. Desertificación. 10. Pobreza y Degradación Ambiental 	1 semana
Actividad de aprendizaje 1	Con base en los conocimientos de la actividad anterior se le solicitará al estudiante que de manera individual realice un recorrido por su localidad y elabore un reporte sobre los problemas ambientales que identifica en su localidad.	Un reporte individual sobre los problemas ambientales que existen en su localidad.		1 semana
Actividad integradora	Se le pedirá al alumno de manera individual que aborde la LGEEPA, y que con base a esta y a las lecturas de la actividad preliminar, elabore un reporte sobre de que manera es violentada esta ley en su comunidad.	Un reporte individual donde el alumno identifique las violaciones a la LGEEPA que se dan en su localidad.	Lecturas 11. Ley general de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión.	1 semana

UNIDAD 3	OBJETIVO	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
Actividad de aprendizaje preliminar	El asesor formará equipos destinándoles a cada uno un rol, para que participen los alumnos en un foro titulado, "Instrumentos de Diagnóstico" en dicho foro cada equipo rescatará lo aprendido en la materia de Diagnóstico educativo, de tal forma que construyan por equipo los instrumentos de diagnósticos necesarios para identificar la problemática ambiental más urgente de solucionar en su localidad.	Que los alumnos en equipo construya los instrumentos adecuado para diagnosticar el problema ambiental más urgente de solucionar en su localidad.	Lecturas 1. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la realidad socioeducativa 2. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación.	1 semana
Actividad de aprendizaje 1	Una vez aprobados los instrumentos de diagnóstico por el asesor, se les pedirá a los alumnos que de manera individual aplique los instrumentos de diagnóstico para identificar la problemática más urgente de solucionar en su localidad.	Que el alumno aplique los instrumento para diagnosticar la problemática ambiental más urgente de solucionar en su localidad.		1 semana
Actividad de aprendizaje 2	Se le pedirá a los alumnos que una vez obtenidos los resultados de los instrumentos de diagnóstico agrupé por datos semejante y elabore con estos una gráfica ya sea de pastel, barras o de líneas, para poder tener un panorama de los resultados.	Que el alumno elabore una grafica de los resultados arrojados por el diagnóstico.		1 semana



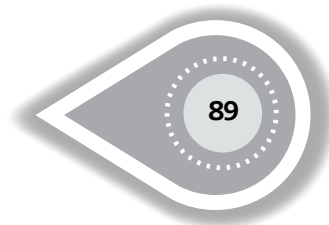
Actividad integradora	Se le solicitará al alumno que lleve a cabo una interpretación de los resultados del diagnóstico que buscan identificar el problema ambiental más urgente de solucionar.	Que el alumno le dé una interpretación a los resultados graficados de los instrumentos de diagnóstico.		1 semana
UNIDAD 4	OBJETIVO	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
Actividad preliminar	Se le pedirá a los alumno que en equipo participe en el foro titulado “análisis de la realidad” en donde una vez que aborden las lecturas que se le ofertan y que busque por su cuenta en otras fuentes, elaboren un reporte sobre los elementos necesarios para analizar una realidad.	Un reporte en donde los alumnos en equipo identifiquen los elementos necesarios para analizar la realidad de un problema ambiental.	Lecturas 1. El análisis de la realidad. en la animación sociocultural: una propuesta metodológica 2. Análisis de la realidad.	1 semana
Actividad 1	Se le pedirá a los alumno que haga uso de cada uno de los elementos necesarios para analizar una realidad y los aplique al problema ambiental diagnosticado de manera que presente un análisis del problema ambiental de su localidad.	Que el alumno utilice los elementos necesarios para analizar una realidad y contextualice el problema ambiental diagnosticado.	Lecturas 1. El análisis de la realidad. En la animación sociocultural: una propuesta metodológica. 2. Análisis de la realidad.	1 semana

PRODUCTO INTEGRADOR				
	Descripción	Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias	Duración
	1. Se le pedirá al estudiante que elabore un escrito en donde conjunte la contextualización del problema ambiental, con una argumentación que justifique el porqué es necesaria la intervención en dicho problema ambiental, finalmente realizará un ejercicio de autoevaluación.	1. Una argumentación de la necesidad de intervenir en un problema ambiental diagnosticado. 2.- Una autoevaluación de su proceso de aprendizaje.		2 semana

8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

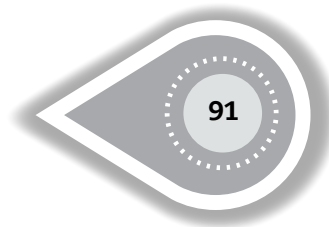
UNIDAD 1

Título	Estudio del campo de la educación ambiental
Objetivo	El estudiante en equipo conceptualiza la educación ambiental, valora los avances y retroceso, de la misma, se plantea una perspectiva de la misma, identifica los destinatarios, objetivos y metodologías de enseñanza de la educación ambiental
Actividad preliminar	
NOMBRE CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Objetivo	Que el alumno construya en equipo su propia definición de educación ambiental.
Introducción	En esta actividad el alumno construirá en equipo su propio concepto de educación ambiental.
Instrucciones	En esta actividad el asesor integrará equipos en donde cada integrante desempeñará un rol diferente, para esto te pido que participes en el foro llamado "Campo de la Educación ambiental" en donde los integrantes deberán de investigar en diversas fuentes informativas, así como en las lecturas que se les ofrecen en esta actividad, y construyan su propia definición de educación ambiental, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, el producto de esta actividad será calificado en el mismo foro por el asesor, el cual revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana



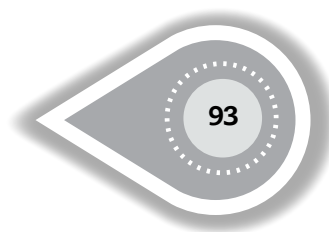
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • citar de acuerdo al APA
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Citar correctamente. • Haber sido elaborado en equipo.
NOMBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	
Objetivo	Que el equipo de alumnos analice los avances y retrocesos de la educación ambiental y emita una opinión a futuro sobre la misma.
Introducción	La Educación Ambiental a través de la historia ha tenido sus avances y retrocesos, así también el concepto de Educación Ambiental ha ido tomando un sentido más concreto. El avance de la Educación Ambiental ha sido difícil, ya que en su camino se ha encontrado con obstáculos como intereses económicos, políticos, cambios culturales etcétera.
Instrucciones	Les pido sigan trabajando en el mismo equipo colaborativo, pero ahora dentro del foro titulado “Historia de la educación ambiental” en donde investigarán en las lecturas que se les proporcionan en esta actividad y en otras fuentes por su cuenta, con la finalidad de que indaguen sobre el proceso histórico que ha tenido la educación ambiental y elaboren una perspectiva de la misma, se les recuerda intercambiar información entre los miembros del equipo, y apoyarse mutuamente, el producto de este proceso será revisado en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • citar de acuerdo al APA
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Citar correctamente • Haber sido elaborado en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	
NOMBRE OBJETIVOS Y DESTINATARIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Objetivo	Que los alumnos en equipo identifique cuáles son los objetivos y destinatarios de la Educación ambiental.
Introducción	En esta actividad identificarás a los destinatarios de la educación ambiental, así como los objetivos que persigue la misma.
Instrucciones	Después de previas lecturas que se te ofrecen en esta actividad y de investigar en otras fuentes informativas, se te pide que sigas trabajando con el mismo equipo y elaboren un cuadro de doble entrada con los objetivos y destinatarios de la Educación Ambiental, dentro del foro llamado "Objetivos y destinatarios de la Educación ambiental", se les recuerda intercambiar información entre los miembros del equipo, y apoyarse mutuamente, el producto de este proceso será revisado en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Citar correctamente • Haber sido elaborado en equipo.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Modalidades educativas de la educación ambiental.
Objetivo	Que los estudiantes en equipo investiguen sobre las modalidades de la educación ambiental, para que esto les permita, identificar las modalidades educativas a través de las cuales llega la educación ambiental a su localidad.
Introducción	En esta actividad conocerás las modalidades educativas a través de las cuales llega la educación ambiental, e identificarás las formas en que se difunde en tu comunidad.
Instrucciones	Seguirán trabajando en los mismos equipos los cuales participarán en el foro llamado “Las modalidades educativas de la educación ambiental” en donde abordarán las lecturas que se le ofrecen en esta actividad, e investigará en otras fuentes informativas sobre las modalidades educativas de la educación ambiental, con la finalidad de elaborar un reporte por equipo, sobre estas modalidades el cual será revisado por el asesor. Posteriormente de manera individual realizarán un recorrido por su localidad e identificarán las diferentes modalidades a través de las cuales llega la educación ambiental a su localidad, elaborando finalmente un informe el cual depositarán en el portafolio.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido • Citar correctamente • No se te olvide citar correctamente de acuerdo al APA
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Citar correctamente • La primera actividad será realizada en equipo • La segunda actividad es de manera individual.

UNIDAD 2	
Título	Problemas ambientales contemporáneos y su legislación
Objetivo	Que los alumnos en equipo identifiquen los problemas ambientales contemporáneos que existen.
Guía de actividades	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Los problemas ambientales contemporáneos.
Objetivo	Que los alumnos identifiquen los problemas ambientales contemporáneos que existen.
Introducción	En esta actividad conocerás las distintas formas de impacto ambiental que existen.
Instrucciones	El asesor organizará nuevos equipos, en donde cada uno tendrá un rol diferente, los cuales trabajarán en el foro titulado “Impacto ambiental”, en donde se les pide que aborden las lecturas que se les ofrecen en esta actividad e investiguen por su cuenta en otras fuentes, de tal manera que elaboren una presentación sobre las diferentes formas de impacto ambiental que existen, se les recuerda intercambiar información entre los miembros del equipo, y apoyarse mutuamente, el producto de este proceso será revisado en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Citar correctamente de acuerdo al APA • Haber sido elaborado en equipo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Los problemas ambientales locales.
Objetivo	Que el alumno identifique los problemas ambientales que existen en su localidad.
Introducción	En esta actividad identificarás los problemas ambientales existentes en tu localidad.
Instrucciones	Con base en los conocimientos de la actividad anterior se te solicita que de manera individual realices un recorrido por tu localidad y elabores un reporte sobre los problemas ambientales que identificas en ella y lo deposites en el portafolio.
Tiempo	1 semana



Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones..
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	La Ley Estatal de Equilibrio Ecológico y de Protección al Ambiente.
Objetivo	Que identifique las violaciones a la LGEEPA que se dan en su localidad.
Introducción	En esta actividad relacionarás los problemas ambientales de tu localidad con la violación a los artículos de la LGEEPA.
Instrucciones	De manera individual te pido que abordes la LGEEPA , y que con base a esta, elabores un reporte sobre los artículos que son violentados de esta ley a través de las distintas formas de impacto ambiental que se encuentran en tu comunidad, envía tu actividad al portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

**INTRODUCCIÓN A
LA UNIDAD 2**

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global. Así pues en esta unidad abordarás la ley que protege al medio ambiente, la cuál te permitirá identificar como esta es violada en tu comunidad.

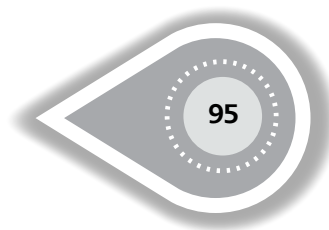
UNIDAD 3

Título	Diagnóstico de la problemática ambiental
Objetivo	El alumno construye en equipo un instrumento para diagnosticar la problemática ambiental más urgente de atender en su localidad, aplica el instrumento, sistematiza resultados y los interpreta.

GUÍA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD PRELIMINAR

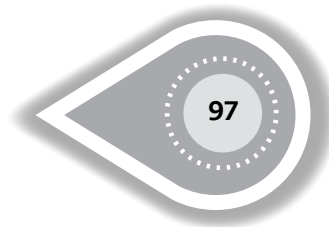
Nombre	Construcción de instrumentos de diagnóstico
Objetivo	Que los alumnos en equipo construyan los instrumentos adecuados para diagnosticar el problema ambiental más urgente de solucionar en su localidad.
Introducción	El proceso de diagnóstico es necesario cuando se quiere llegar a conocer la situación de una realidad ambiental.
Instrucciones	Tu asesor formará equipos donde cada integrante tendrá un rol diferente para que participen en un foro titulado, "Instrumentos de Diagnóstico" en dicho foro cada equipo rescatará lo aprendido en la materia de Diagnóstico educativo, de tal forma que construyan por equipo los instrumentos de diagnósticos necesarios para identificar la problemática ambiental más urgente de solucionar en tu localidad, se les recuerda intercambiar información entre los miembros del equipo, y apoyarse mutuamente, el producto de este proceso será revisado en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario, una vez elaborados, cada equipo los socializará con el resto de los equipos para que estos les hagan observaciones de mejora hasta que el asesor considere que ya están adecuados, el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario. Una vez aceptados por el asesor, cada alumno los enviará al portafolio de manera individual para que el asesor les indique cuántos de estos instrumentos deberán aplicar.
Tiempo	1 semana



Recomendaciones	<p>Los instrumentos de diagnóstico solo se aplicarán hasta que el asesor considere que son adecuados, también les indicará el número de estos a aplicar.</p> <p>El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.</p>
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el instrumento de diagnóstico • Suficiencia en el instrumento de diagnóstico
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Elaborar el instrumento de diagnóstico en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Aplicación del instrumento de diagnóstico.
Objetivo	Que el alumno utilice el instrumento para diagnosticar la problemática ambiental más urgente de solucionar en su localidad.
Introducción	La aplicación de un instrumento de diagnóstico, requiere, seriedad, validez y honestidad.
Instrucciones	Una vez elaborado tus instrumentos de diagnóstico y aprobados por tu asesor, aplica el número de instrumentos que te indique tu asesor, no envíes nada, guarda los resultados para la siguiente actividad.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Hasta que tu asesor te apruebe los instrumentos y te indique qué número de estos, los deberás de aplicar.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido • Veracidad en la información
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Citar correctamente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	
Nombre	Análisis de los resultados.
Objetivo	Que el alumno analice los resultados arrojados por el diagnóstico.
Introducción	Es importante cuando se tiene resultados de un instrumento de diagnóstico; organizarlos.
Instrucciones	Una vez obtenidos los resultados obtenidos con los instrumentos de diagnóstico agrúpalos por datos semejantes y elabora con estos un reporte con gráficas ya sea de pastel, barras o de líneas, para poder tener un panorama de los resultados, envía tu actividad al portafolio.
Tiempo	1 semana

Recomendaciones	Elabora tu gráfica en Excel.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo
ACTIVIDAD INTEGRADORA	
Nombre	Interpretación del resultados
Objetivo	Que el alumno le dé una interpretación a los resultados graficados de los instrumentos de diagnóstico.
Introducción	Los resultados de un instrumento de diagnóstico requieren darles una interpretación para su mejor comprensión.
Instrucciones	Una vez que tienes los resultados graficados, elabora un reporte sobre la interpretación de estos, de manera que identifique el problema ambiental más urgente de atender en tu localidad, envía tu actividad al portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	Congruencia en la información
Forma	Revisar ortografía Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 3	Los procesos de diagnóstico nos ayudan a conocer mejor una realidad, en este caso nos permite conocer las necesidades educativas ya sea para prevenir los problemas ambientales o elaborar proyectos encaminados a solucionarlos.
UNIDAD 4	
Título	Los elementos para analizar una problemática ambiental.
Objetivo	El alumno identifica los elementos para analizar una realidad y los aplica en su problema ambiental diagnosticado.
Guía de actividades	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Los elementos para analizar una realidad
Objetivo	Que el alumno, en equipo, identifique los elementos necesarios para analizar la realidad de un problema ambiental.
Introducción	Para analizar una realidad hay pasos que se deben de seguir para poder conocer una realidad..
Instrucciones	En esta actividad tu asesor organizará otros equipos en donde cada alumno tendrá un rol diferente, después participarán en el foro llamado “análisis de una realidad”, para lo cual les pido que una vez abordadas la lecturas que se les ofertan en esta actividad y consulten otras por tu cuenta, elaboren un reporte sobre los elementos que son necesarios para analizar una realidad, se les recuerda intercambiar información entre los miembros del equipo, y apoyarse mutuamente, el producto de este proceso será revisado en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.



Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la a argumentación • Suficiencia en la justificación
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Elaborar el reporte en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Análisis de un problema ambiental
Objetivo	Que utilice los elementos necesarios para analizar una realidad y analices tu problema ambiental diagnosticado.
Introducción	Al contextualizar un problema ambiental lo podemos conocer desde todas sus dimensiones, y entonces se tendrá mayores posibilidades de solucionarlo.
Instrucciones	Te pido que haga uso de cada uno de los elementos necesarios para analizar una realidad y los apliques al problema ambiental diagnosticado de manera que presentes un análisis del problema ambiental de tu localidad.
Tiempo	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

**INTRODUCCIÓN
A LA UNIDAD 4**

En esta unidad aprenderás los elementos que se necesitan para analizar una realidad, lo cuál te servirá para que realices un análisis de la realidad de tu problema ambiental diagnosticado con más urgencia de intervenir.

**INTRODUCCIÓN
AL PRODUCTO
INTEGRADOR**

En esta actividad argumentarás por qué consideras necesario intervenir en el problema ambiental diagnosticado.

PRODUCTO INTEGRADOR	
Nombre	Argumentación para intervenir en un problema ambiental diagnosticado
Objetivo	Que el alumno argumente la necesidad de intervenir en un problema ambiental diagnosticado y realice un ejercicio de autoevaluación.
Introducción	El argumentar la necesidad de solucionar un problema ambiental nos brinda los elementos para intervenir en este.
Instrucciones	<p>Te pido que elabores un escrito en donde conjuntes el análisis del problema ambiental diagnosticado, con una argumentación que justifique el por qué es necesaria la intervención en dicho problema ambiental, una vez realizado deposítalo en el portafolio. Además deberás de realizar un ejercicio de autoevaluación, para lo cual te pido respuestas a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es igual mi visión sobre la educación ambiental que tengo hoy, a la que tenía antes de cursar esta materia? • ¿Contaba con los conocimientos suficientes para comprender qué es la educación ambiental? • ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre el campo de la educación ambiental? • ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación? • ¿Si volviera a realizar el diagnóstico de un problema ambiental, que le cambiaría, o como lo mejoraría? <p>Una vez elaborado este ejercicio, envíaselo a tu asesor a través del portafolio.</p>
Tiempo	2 semanas
Recomendaciones	Esta actividad es importante que la conserves ya que con esta iniciarás el próximo curso de esta especializante
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

9. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

UNIDAD 1

1. Declaración de la conferencia de las naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. (Estocolmo Suecia, 5-6 junio 1972) disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>
2. La carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental.(13-22 de octubre del 1975) disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
3. Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (Tbilisi, Georgia, 14-26 de octubre de 1977) disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>
4. Declaraciones de Río sobre medio Ambiente y el Desarrollo. (Río de Janeiro del 3-14 de junio de 1992) disponible en: <http://www.oarsoaldea.net/agenda21/files/DECLARACION%20DE%20RIO.pdf>.
5. Declaración de Salónica. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad. (Salónica Grecia, 8-12 de diciembre 1997) Salónica. disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>.
6. Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (Guadalajara, México, Junio de 1997), disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/ibero.html>
7. Tercer encuentro Internacional en Patagonia para el desarrollo sustentable. (Comodoro Rivadavia, Provincia de Chubut, Argentina, 2-4 de noviembre de 2000), disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/comodoro.html>.
8. Declaración de líderes de universidades para el futuro sostenible. (Tallories, Francia, 4-7 de octubre de 1990). disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/talloires.html>
9. La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos Teóricos y metodológicos. Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la agencia de Medio Ambiente. año1, No 1, 2001- ISSN-1683-8904: disponible en: <http://ama.redciencia.cu/articulos/1.04.pdf>
10. N.J. Smith-Sebasto, PH.D. ¿Qué es la educación ambiental?. consultado en: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
11. Nieto. C. Luz María. (2001). Modalidades de la educación ambiental: diversidad y desafíos. Brasil. editora Rima. disponible en: http://www.biodiversidad.gob.mx/region/EEB/pdf/QuintanaRoo/TOMO_1/5_Capitulo_baja.pdf.
12. Castro. E. Balzaretto, Karin. La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances. disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3679/3679.htm
13. Perales, F. Javier. Retos y dificultades para una educación ambiental informal. Alambique. Didáctica de las ciencias Experimentales.úm.64. abril 2010. disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/18760/1/MdCyEA.pdf>.

UNIDAD 2

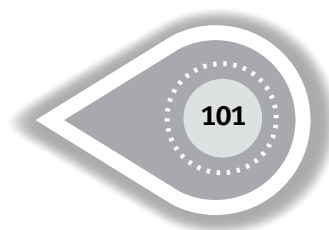
1. Recursos naturales. El agua. consultado en: <http://www.jmarcano.com/recursos/agua.html>
2. Recursos naturales. La Atmósfera. consultado en: <http://www.jmarcano.com/recursos/atmos.html>
3. Blrd, Liliam. Molinelli, José. (2001). La Biodiversidad. consultado en: <http://www.alianza-geografica.org/leccionbiodiversidad.pdf>.
4. Centro de Recurso Ambientales Lapurriketa. La Energía. Acerca de la energía. disponible: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/energia.html>
5. González M, Carmen. La Población. La relación población/ desarrollo: una cuestión ambiental clave. disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/gente.html>.
6. Rekondo, Julen. Educación ambiental. Las ciudades. disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/ciudad.html>
7. Matices de verde. Los Bosques. Importancia de los Bosques. disponible en: <http://www.jmarcano.com/bosques/important/>.
8. Mirrales, Jordi. Mares Y Océanos: el desarrollo del litoral Marino. disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/mares.html>.
9. Abraham, Elena. Desertificación. disponible en: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Deserti.htm>.
10. Instituto Nacional de Ecología. Dirección general de Investigación en Política Y Economía Ambiental .Universidad Iberoamericana (2001). SEMARNAT. Pobreza y Degradación Ambiental: Un enfoque de acervos, disponible en: http://www.inecc.gob.mx/dgipea/descargas/degradacion_amb.pdf.
11. Ley general de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión, disponible en: [Www.Diputados.Gob.Mx/Leyesbiblio/Pdf/148.Pdf](http://www.Diputados.Gob.Mx/Leyesbiblio/Pdf/148.Pdf)

UNIDAD 3

1. Castañeda, Josehyn. (2013). Técnicas e instrumentos para el diagnostico de la realidad socioeducativa, consultada el 6 de junio. disponible en: <http://www.slideshare.net/joselyn091/tcnicas-e-instrumentos-para-el-diagnostico-de-la-realidad-socioeducativa>.
2. Lázaro M, Angel J.(2002) Procedimientos y técnicas del diagnostico en educación. consultado el 30 de agosto. disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_03.pdf.

UNIDAD 4

1. Címbraños, F.D. H. Montesinos y M Bustelo. (1999). El análisis de la realidad. En la animación sociocultural: una propuesta metodológica (23-55) España. popular. consultado el 30 de agosto. disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1599/1/El_analisis_de_la_realidad.pdf.
2. Universidad Pedagógica Nacional (2009) Análisis De La Realidad. consultado el 30 de junio del 2013. disponible en: <http://www.slideshare.net/Maurii/analisis-de-la-realidad-2524978>.



PROPUESTA DE REDISEÑO DEL CURSO DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, BASADA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso	Planeación de la educación ambiental
Programa al que pertenece	Licenciatura en educación

2. COMPETENCIA (S)
El estudiante planea un proyecto de intervención educativa en el ámbito del medio ambiente, a partir del diagnóstico ambiental y de la argumentar la necesidad de intervenir.

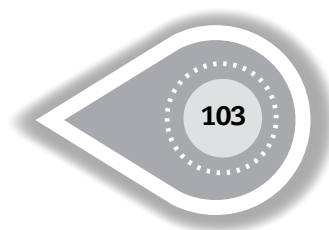
3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	
Conocimientos	Proyectos educativos de educación ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Justificación de un proyecto de educación ambiental. • Objetivos de un proyecto de educación ambiental • Destinatarios de un proyecto de educación ambiental • Agentes implicados. • Actividades de un proyecto de educación ambiental • Estrategias educativas y recursos didácticos. • Calendarización de un proyecto de educación ambiental • Un acercamiento a la evaluación de un proyecto de educación ambiental.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Construye un proyecto de educación ambiental. • Crea estrategias didácticas de educación ambiental. • Crea recurso didácticos como apoyo a las estrategias didácticas. • Elabora una posible propuesta de evaluación de su proyecto.
Actitudes	Trabaja en equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativa. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Constancia en el trabajo. • Propositivo.
Valores ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Honesto ante la necesidad de intervención en materia ambiental. • Responsabilidad ante el medio ambiente. • Respeto al medio ambiente. • Justo ante las necesidades de intervención. • Comprometido con el cuidado de su entorno. • Solidario en los proyectos de intervención en pro del medio ambiente

4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA
El estudiante planea un proyecto de intervención educativa en el ámbito del medio ambiente, a partir del diagnóstico y de la argumentación de la necesidad de intervenir.

5. PRODUCTO INTEGRADOR	
Descripción	La integración de un proyecto de educación ambiental y un ejercicio de autoevaluación.

6. RECORTE DE CONTENIDO (UNIDADES Y CONTENIDOS)

	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Título	Mi problema ambiental y las primeras partes de mi proyecto de E.A.	Las actividades del proyecto y la calendarización de los mismos.	Las estrategias educativas y los recursos didácticos como parte de las acciones de su proyecto de educación ambiental	Acercamiento a la evaluación de un proyecto de educación ambiental
Objetivo	El alumno presenta a su asesor y compañeros el problema ambiental diagnosticado en el curso anterior, así mismo define las primeras partes de su proyecto; como son: objetivos, justificación destinatarios y agentes implicados.	El alumno define las acciones de su proyecto de educación ambiental y la programación de las mismas.	Los alumnos en equipo de aprendizaje colaborativo, con problemas ambientales semejantes, seleccionan las estrategias educativas, los recursos didácticos y recursos materiales para su proyecto de educación ambiental.	El alumno identifica los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de un proyecto de educación ambiental y selecciona los adecuados para su proyecto.
Estrategia	Se le pedirá al alumno que comparta el problema ambiental de su localidad con su asesor y con sus compañeros, Posteriormente se le pedirá que aborde las lecturas que se le ofrecen en la actividad y que además investigue en dos fuentes para que defina sus objetivos, justificación, destinatarios y agentes implicados de su proyecto.	Se le pedirá al alumno que establezca las acciones que llevará a cabo como parte de su proyecto y que las calendarice.	El asesor formará equipos de alumnos con problemáticas semejantes para que posteriormente en el foro titulado "Las estrategias educativas de mi proyecto" definan las estrategias educativas de su proyecto de educación ambiental, así también trabajará en equipo, en el foro titulado "Mis recursos didácticos" para definir sus recursos didácticos y materiales apoyándose en las lecturas que se le ofrecen en la actividad y que investigue además en dos fuentes informativas.	Se le pedirá al alumno que trabaje en equipo para que participe en un foro llamado "métodos técnicas instrumentos de evaluación" donde aborde las lecturas de la actividad y que además investigue en dos fuentes, para que conozca los métodos, técnicas y herramientas más adecuadas para evaluar, y finalmente decida los adecuados para su proyecto de educación ambiental.

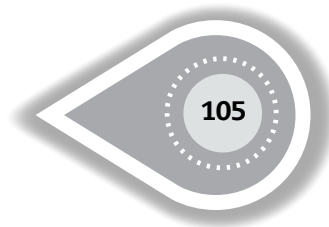


Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • La justificación • Los objetivos • Los destinatarios • Los agentes implicados 	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones de un proyecto de educación ambiental • La temporalización de un proyecto de educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Estrategias educativas • Los recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación en educación ambiental
Producto de la unidad	1. La participación del alumno en el foro titulado “Problemas ambientales similares” elaboración de la justificación, objetivos, y destinatarios del su proyecto de educación ambiental del alumno.	Las acciones para llevar a cabo como parte de su proyecto de educación ambiental y la temporalización de las mismas.	El diseño de las estrategias educativas y los recursos didácticos del proyecto de educación ambiental	Propuesta de evaluación del proyecto

7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

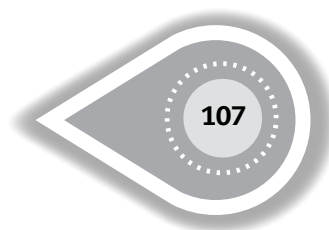
	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES O HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
UNIDAD 1	OBJETIVO			
Actividad preliminar	El alumno presentará su problema ambiental a su asesor y compañeros en un foro titulado “Mi problema ambiental” para encontrar semejanzas con los problemas ambientales de sus compañeros con la finalidad de formar equipos posteriormente.	Que conozca el problema ambiental el asesor, y que los compañeros encuentren semejanzas entre sus problemas ambientales.		1 semana

Actividad de aprendizaje 1	Después de previas lecturas y de investigar en otras fuentes informativas se le pedirá al alumno que justifique ¿el porqué? es necesario llevar a cabo su proyecto de educación ambiental y que defina los objetivos del mismo proyecto.	Que el alumno justifique la necesidad de un proyecto de educación ambiental y defina los objetivos del mismo.	<p>Lecturas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como planificar un programa de educación ambiental. 2. Guía para elaborar programas de educación ambiental. 3. Diseño de proyectos de educación ambiental. 4. Como citar una fuente (formato APA). 5. Educación ambiental. Cómo construir un programa de educación ambiental. 6. Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. 7. Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. . Gobierno de México. 8. Diseño de programas y proyectos de educación ambiental. 	1 semana
Actividad integradora	Después de previas lecturas y de investigar en dos fuentes informativas, se le pedirá al alumno que seleccione a los destinatarios y a los agentes implicados en su proyecto de educación ambiental.	Que el alumno identifique a los principales actores de su proyecto de educación ambiental.	<p>Lecturas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como planificar un programa de educación ambiental. 2. Guía para elaborar programas de educación ambiental. 3. Diseño de proyectos de educación ambiental. 4. Como citar una fuente (formato APA). 5. Educación ambiental. Cómo construir un programa de educación ambiental. 6. Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. 7. Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. . Gobierno de México. 8. Diseño de programas y proyectos de educación ambiental. 	1 semana



UNIDAD 2				OBJETIVO:
	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES O HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
Actividad de aprendizaje preliminar	En esta actividad se le pedirá al alumno que enumere cada una de las acciones que llevará a cabo en la ejecución de su proyecto, como por ejemplo las de gestionar el proyecto ante las personas indicadas, conseguir los espacios para llevar a cabo actividades, ejecución de las estrategias educativas etcétera.	Que los alumnos establezcan las distintas actividades a realizar a los largo de la ejecución de su proyecto, así como la calendarización de las mismas.	Lecturas 1. Como planificar un programa de educación ambiental. 2. Guía para elaborar programas de educación ambiental. 3. Diseño de proyectos de educación ambiental. 4. Como citar una fuente (formato APA). 5. Educación ambiental. Cómo construir un programa de educación ambiental. 6. Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. 7. Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. Gobierno de México. 8. Diseño de programas y proyectos de educación ambiental.	1 semana
Actividad integradora	Se le pedirá al alumno que calendarice las diferentes acciones de su proyecto de educación ambiental, teniendo en cuenta que este se llevará a cabo el próximo semestre	Que el alumno distribuya las diferentes actividades de su proyecto en un tiempo determinado.		1 semana

8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
UNIDAD 1	
Título	Mi problema ambiental y las primeras partes de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	El alumno presenta a su asesor y compañeros el problema ambiental diagnosticado en el curso anterior, así mismo define las primeras partes de su proyecto; como son: objetivos, justificación destinatarios y agentes implicados.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	El problema ambiental de mi localidad y las primeras partes de mi proyecto.
Objetivo	Que el asesor conozca el problema ambiental, y que los compañeros encuentren semejanzas entre sus problemas ambientales
Introducción	Los problemas ambientales se hacen más presentes hoy en día en todos los espacios del planeta, por doquier se contemplan distintas formas de degradación, extinción de especies, contaminación y sobreexplotación de recursos naturales.
Instrucciones	Envía tu problema ambiental a tu asesor al portafolio para que este lo conozca, al mismo tiempo participa en el foro titulado “Mi problema ambiental” con la finalidad de que también conozcan tu problema ambiental tus compañeros y tú el de ellos, con la intención de encontrar semejanzas entre estos, para lo cual deberás de hacer comentarios en torno a la problemática ambiental a dos de tus compañeros.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El aprender en equipo implica intercambiar información entre los miembros, así como proponer estrategias para el logro de las actividades, como equipo de trabajo deben de comentar y discutir los procesos de aprendizaje, hacer propuestas de mejora al proceso, motivarse entre sí, ser abiertos a las opiniones de los demás y tolerante a la equivocaciones de sus compañeros, y sobre todo reconocer que en conjunto pueden surgir mejores ideas, recordando que el éxito de uno es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones. Así mismo en este foro puedes hacer preguntas y comentarios a tus compañeros en cuanto a la semejanza de los problemas ambientales .
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el producto final de materia Diagnóstico y fundamentación de la educación ambiental.
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	La justificación y objetivos de un proyecto de Educación Ambiental.
Objetivo	Que el alumno justifique la necesidad de un proyecto de intervención en la dimensión ambiental y defina los objetivos del mismo.
Introducción	Todo proyecto de educación ambiental lo primero que necesita es una sólida justificación del por qué es necesario que se lleve a cabo, es decir cuál es la necesidad social, cuál es la necesidad ambiental, al igual se deben de tener muy claros los objetivos a lograr, siendo estos generales y particulares.



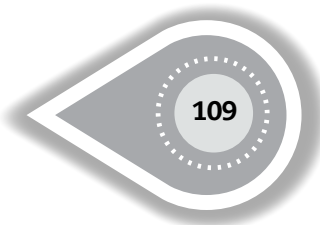
Instrucciones	Una vez abordadas las lecturas que se te ofrecen en esta actividad y que investigues en otras fuentes, te pido que elabores una justificación donde argumentes por qué es necesario que se lleve a cabo tu proyecto de educación ambiental, ¿qué se va a solucionar?, ¿Qué va a mejorar?, ¿Qué va a pasar si no se interviene? Asimismo deberás definir ¿Qué es lo que buscas al llevar a cabo este proyecto? o sea, los objetivos generales y particulares de tu proyecto, una vez terminada esta actividad envíala al asesor por medio del portafolio.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la a argumentación • Suficiencia en cuanto a información
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Citar correctamente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Los destinatarios y agentes implicados de un proyecto de educación ambiental
Objetivo	Que el alumno identifique hacia quiénes debe de ir dirigido el proyecto educativo y quiénes de manera indirecta también deben de participar en este.
Introducción	Siempre en un proyecto se encuentran personas que no forman parte directa de este pero que de alguna manera tienen que ver con el éxito o fracaso del mismo.
Instrucciones	Después de leer las lecturas de apoyo de esta actividad y buscar en otras fuentes informativas, elabora un reporte en donde identifiques hacia quiénes debe de ir dirigido este proyecto educativo, ¿alumnos de una escuela?, ¿amas de casa?, ¿industriales?, ¿agricultores? ¿Personal del ayuntamiento?, ¿maestros? o sea quiénes son los destinatarios del proyecto, etcétera. Al igual localiza quiénes son las personas que deben de participar en este proyecto de manera indirecta, por ejemplo presidente municipales, líderes de la comunidad, sacerdotes, los cuales constituyen a los agentes implicados, que aunque el proyecto no va dirigido hacia ellos su participación es necesaria para que tenga éxito el mismo, una vez elaborado tu reporte envíalo al asesor por medio del portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido • Citar correctamente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 1

En esta unidad identificarás los primeros aspectos sustantivos de la planeación como son: justificación, objetivos, destinatarios y agentes implicados, los cuales son necesarios para llevar a cabo una planeación. La intencionalidad de esta unidad se orienta a que relaciones estos elementos con tu realidad o problemática ambiental, de tal manera que te proporcione una base sólida para empezar a estructurar un proyecto.

UNIDAD 2

Título	Las actividades del proyecto y la calendarización de las mismas.
Objetivo	Los alumnos establezcan las distintas actividades a realizar a lo largo de la ejecución de su proyecto, así como la calendarización de las mismas.
Guía de actividades	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Las acciones del proyecto y la calendarización de los mismos.
Objetivo	Que los alumnos establezcan las distintas actividades a realizar a lo largo de la ejecución de su proyecto, así como la calendarización de las mismas.
Introducción	En todo proyecto de educación ambiental es necesario definir la serie de acciones que se deben de llevar a cabo, como es la gestión del mismo ante las personas correspondientes, la preparación de las estrategias educativas, la preparación de recursos didácticos, la organización con las personas incluidas en el proyecto, los acuerdos con las autoridades de una localidad, las campañas, etcétera.
Instrucciones	Elabora un listado en donde definas ¿cuáles son las acciones o actividades que piensas llevar a cabo dentro de tu proyecto de educación ambiental?, estás pueden ser actividades de gestión y actividades educativas, teniendo especial énfasis en las estrategias educativas, una vez terminada este listado, envíalo a tu asesor por medio del portafolio.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Recuerda que debes de contemplar en estas acciones tanto las de gestión como las educativas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo
ACTIVIDAD DE INTEGRADORA	
Nombre	Calendarización de actividades.
Objetivo	Que el alumno distribuya las diferentes actividades de su proyecto en un tiempo determinado.
Introducción	Una calendarización adecuada de las actividades de un proyecto es determinante para que este tenga éxito.
Instrucciones	Elabora un cronograma con la distribución de las actividades de tu proyecto educativo dentro el periodo del próximo semestre, una vez terminado envíalo a tu asesor a través del portafolio.

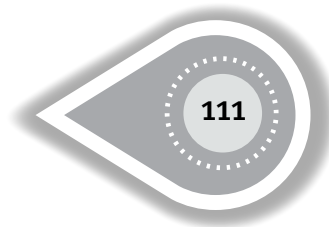


Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Estas actividades las debes de calendarizar de acuerdo al siguiente semestre escolar, que es cuando ejecutarás tu proyecto de educación ambiental.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 2	En un proyecto de educación ambiental es importante saber distribuir los tiempos de manera adecuada, de tal forma que todas las actividades se lleven en un tiempo pertinente, de esto dependerá que el proyecto tenga éxito.
---------------------------------------	---

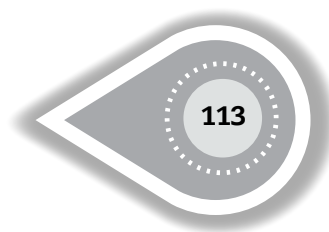
UNIDAD 3	
Título	Las estrategias educativas y los recursos didácticos como parte de las acciones de su proyecto de educación ambiental.
Objetivo	Que los alumnos en equipo definan y desglosen las estrategias educativas más adecuadas para su proyecto de educación ambiental.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Las estrategias educativas
Objetivo	Que los alumnos en equipo definan y desglosen las estrategias educativas más adecuadas para su proyecto de educación ambiental.
Introducción	Las estrategias educativas en un proyecto de educación ambiental son medulares para el éxito de este, hay que recordar que una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, o también se define como el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

Instrucciones	<p>Tu asesor formará equipos de alumnos con problemas ambientales semejantes, en donde cada uno tendrá un rol diferente, estos trabajarán en un foro titulado “Las estrategias educativas de mi proyecto” donde definirán las estrategias educativas en común para su proyecto de educación ambiental.</p> <p>Para esto se apoyarán en las lecturas que se les ofrecen en esta actividad y también buscarán en otras dos fuentes informativas, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente.</p> <p>Una vez que las hayan definido en este foro sus estrategias educativas en retroalimentación con sus compañeros de equipo y de su asesor; elaborarán una tabla en donde desgloses las siguientes preguntas con respecto a cada una de las estrategias educativas que seleccionaste en equipo, la tabla será la siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="443 727 1329 927"> <thead> <tr> <th>Nombre de la estrategia educativa</th> <th>¿Para qué la voy hacer?</th> <th>¿Cómo la voy hacer?</th> <th>¿Con qué la voy hacer?</th> <th>¿Con quiénes la voy hacer?</th> <th>¿Dónde la voy hacer?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Una vez terminada la tabla de desglose de sus estrategias educativas, será revisada al asesor en el mismo foro, en donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.</p>	Nombre de la estrategia educativa	¿Para qué la voy hacer?	¿Cómo la voy hacer?	¿Con qué la voy hacer?	¿Con quiénes la voy hacer?	¿Dónde la voy hacer?	1.						2.						3.						4.					
Nombre de la estrategia educativa	¿Para qué la voy hacer?	¿Cómo la voy hacer?	¿Con qué la voy hacer?	¿Con quiénes la voy hacer?	¿Dónde la voy hacer?																										
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
Tiempo	2 semanas																														
Recomendaciones	<p>El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.</p>																														
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en las estrategias • Suficiencia en el número de estrategias • Viabilidad de las estrategias 																														
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Elaborar el trabajo en equipo. 																														



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA.	
Nombre	Los recursos didácticos y materiales.
Objetivo	Que los alumnos en equipo diseñen los recursos didácticos que utilizarán en sus estrategias educativas.
Introducción	Los recursos didácticos son las herramientas indispensables de toda estrategia educativa.
Instrucciones	Ahora te pido que sigas trabajando con tus compañeros de equipo en el foro titulado " Mis recursos didácticos " en donde junto con tus compañeros de equipo definirán cuáles son los recursos didácticos adecuados para cada una de las estrategias educativas que seleccionaron para su proyecto de educación ambiental, una vez que hayan decidido cuáles serán esos recursos didácticos, como (carteles, trípticos, videos, etcétera.) y materiales como (hojas, pinturas) deberán diseñar todos y cada uno de los recursos didácticos que elegiste, de tal manera que si elegiste trípticos; elabora el diseño del mismo, si elegiste carteles; elabora el diseño del mismo; si elegiste una función de títeres; describe los personajes, los escenarios y el diálogo, si elegiste una práctica de campo; diseña el desarrollo de la misma, si elegiste un sendero interpretativo; diseña el desarrollo de el sendero y el contenido informativo, si seleccionaste un programa de radio; diseña el guion de tu parlamento, si elegiste una campaña; diseña todo el desarrollo de la misma (lugar, personas, carteles, mantas, información, recorrido etcétera. si elegiste usar videos o películas; envía el video o la liga a este. Existen innumerables recursos didácticos, solo te pido que utilices tu creatividad y no solo te bases en los recursos de apoyo que te ofrecemos; investiga y crea, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, una vez terminada esta actividad en equipo dentro del foro indicado, será revisada por tu asesor, en donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	2 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones..
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información. • Suficiencia en la actividad.
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía. • Orden en el trabajo. • Elabora la actividad en equipo.

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 3	En esta unidad conocerás otros aspectos de la planeación como son: estrategias educativa, recursos didácticos necesarios para llevar a cabo una planeación y cómo relacionarlos con tu realidad ambiental, de tal manera que te proporcione las herramientas necesarias para saber concretizar un proyecto de educación ambiental.
UNIDAD 4	
Título	Acercamiento a la evaluación de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	El alumno conoce los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de un proyecto de educación ambiental y selecciona los adecuados para su proyecto.
Guía de actividades	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Los métodos, técnicas y herramientas de evaluación.
Objetivo	El alumno identifica métodos, técnicas e instrumentos que existen para evaluar un proyecto de educación ambiental.
Introducción	Para evaluar un proyecto de educación ambiental existen método, técnicas y herramientas, la evaluación de estos debe de ser permanente para procesos de mejora.
Instrucciones	Seguirán trabajando con los mismos equipos en donde cada uno de los integrantes tendrá un rol específico, para esto participarán en el foro llamado “Los métodos, técnicas y herramientas de evaluación” en donde de manera colectiva deberán abordar las lecturas proporcionadas en esta actividad, y consultar en otras fuentes de información, para después elaborar un organizador gráfico, donde se identifique los métodos, técnicas y herramientas que se pueden utilizar para evaluar un proyecto de educación ambiental, en este proceso deberán de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente esa misma actividad será revisada por tu asesor en el mismo foro, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el organizador. • Suficiencia en la actividad.



Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía. • Buena redacción. • Orden en el trabajo. • Trabajo elaborado en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Los métodos, técnicas y herramientas para evaluar mi proyecto de educación ambiental.
Objetivo	Que el equipo seleccione los métodos, técnicas y herramientas que sean los adecuados para evaluar sus proyecto educativo y que identifique que partes de su proyecto son evaluables.
Introducción	Para cada proyecto de educación existen métodos técnicas y herramientas que le proporcionan una evaluación más asertiva.
Instrucciones	Para esta actividad deberán de seguir trabajando con el mismo equipo, el cual estará formado por alumnos con problemas ambientales semejantes, para esta actividad trabajarán en el foro llamado, “los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de mi proyecto” en donde por medio del trabajo colaborativo identificarán los métodos, técnicas y herramientas que consideran que son las adecuadas para evaluar su proyecto de educación ambiental, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, esta actividad será revisada por tu asesor en el mismo foro, en donde este examinará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Elaborar la actividad en equipo.

**INTRODUCCIÓN
A LA UNIDAD 4**

En esta actividad conocerás y seleccionarás los métodos, técnicas e instrumentos para evaluar tu proyecto de educación ambiental.

**INTRODUCCIÓN
AL PRODUCTO INTEGRADOR**

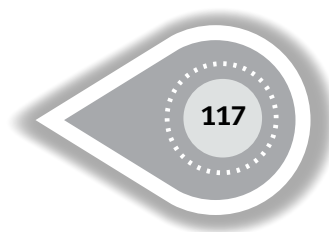
La integración de un proyecto comprende un proceso de construcción lógica en donde se articulan todas las subunidades para dar lugar a producto de ejecución.

PRODUCTO INTEGRADOR	
Nombre	Integración del proyecto de educación ambiental.
Objetivo	Que el alumno integre su proyecto de educación ambiental para que sea analizado por sus compañeros.
Introducción	En esta actividad integrarás todas las partes de tu proyecto que fuiste trabajando de manera individual y colectiva para completarlo finalmente.
Instrucciones	<p>Integra todas las partes de tu proyecto de educación ambiental que fuiste construyendo a lo largo del curso, tanto las que elaboraste de manera colectiva, como de manera individual, las partes que conforma tu proyecto deberán de ser las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del problema ambiental (el cuál diagnosticaste en el curso pasado). • Justificación • Objetivos • Destinatarios • Agentes implicados • Acciones del proyecto • Calendarización de las acciones • Estrategias educativas • Diseño de los recursos didácticos <p>Propuesta de evaluación del proyecto.</p> <p>Una vez integrado este, envíase a tu asesor por medio del portafolio, junto con el siguiente ejercicio de autoevaluación, en donde respondas las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es igual mi visión sobre la planeación de un proyecto de educación ambiental, que tengo hoy, a la que tenía antes de cursar esta materia? 2. ¿Contaba con los conocimientos suficientes para comprender como se construye un proyecto de educación ambiental? 3. ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre como planear un proyecto de educación ambiental? 4. ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación? 5. ¿Si volviera a realizar la planeación de mi proyecto de educación ambiental, que le cambiaría, o como lo mejoraría? <p>Una vez elaborado este ejercicio junto con el escrito anterior, envíase a tu asesor a través del portafolio.</p>
Tiempo	2 semana
Recomendaciones	Recuerda que esta actividad es de manera individual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la retroalimentación • Suficiencia en la retroalimentación
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Revisar los tres proyectos indicados.
9. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. David, S. Wood y Diane Walton Wood. (1990) Como planificar un programa de educación ambiental. Centro para el desarrollo Internacional y Medio Ambiente del Instituto de Recursos Mundiales. El servicio de pesca y vida silvestre de los estados unidos. 2. Diseño de proyectos de educación ambiental. Caridad Ruiz Valero en: http://www.junta-deandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenoyProyectos.pdf 3. Guía para elaborar programas de educación ambiental. http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Publicaciones/Guia%20para%20elaborar%20programas%20de%20educacion%20ambiental%20no%20formal.pdf 4. Como citar una fuente (formato APA). quinta edición. consultado el 3 de abril disponible en; archivo http://biblioteca.itson.mx/dac/sl/descargas/formato_apa.pdf 5. Educación ambiental. Cómo construir un programa de educación ambiental. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Recuperado de: http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/Programa_de_Educacion_Ambiental.pdf 6. Guía práctica para la elaboración de proyectos de educación ambiental en lo local. Federación Andaluza de Municipios y Provincias. Recuperado de: http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf http://www.famp.es/recea/Documentos/Guia_Practica_EAFAMP.pdf 7. SEMARNAT. (2010). Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. Gobierno de México. Recuperado de: http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf 8. Diseño de programas y proyectos de educación ambiental. http://www.slideshare.net/CreatividadAmbiental09/diseo-de-programas-y-proyectos-de-educacion-ambiental- 9. Bennet, Dean. (s/f). Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental /OREALC. Serie Educación Ambiental 12. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000661/066120so.pdf 9. Medrano Cabrerizo, Federico. (1994). Evaluación de programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. consultado el 5 de junio del 2013. disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2244821

PROPUESTA DE REDISEÑO DEL CURSO DE PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, BASADA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

1.-DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso	Prácticas de la educación ambiental
Programa al que pertenece	Licenciatura en educación
2. COMPETENCIA (S)	
El estudiante gestiona y ejecuta un proyecto de intervención educativa en el ámbito del medio ambiente, a partir de la planeación de una problemática detectada y de la necesidad de intervenir en ella.	
3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	
Conocimientos	Adaptación de proyectos de educación ambiental al contexto <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de Educación Ambiental para su ejecución ante instancias correspondientes. • Organiza proyectos de Educación Ambiental para su ejecución. • Ejecuta proyectos de Educación Ambiental. • Sistematiza experiencias al ejecutar proyectos de Educación Ambiental.
Habilidades	Gestiona un proyecto de educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza actividades para ejecutar un proyecto de educación ambiental. • Ejecuta proyectos de educación ambiental. • Elabora instrumentos de sistematización. • Recaba datos.
Actitudes	Trabaja en equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativa. • Tolerancia a la diversidad de opiniones. • Constancia en el trabajo. • Propositivo.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Honesto ante la necesidad de intervención en materia ambiental. • Responsabilidad ante el medio ambiente. • Respeto al medio ambiente. • Justo ante las necesidades de intervención. • Comprometido con el cuidado de su entorno. • Solidario en los proyectos de intervención en pro del medio ambiente. • Puntual en sus presentaciones.
4.COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA	
El estudiante gestiona, ejecuta un proyecto de educación ambiental y registra los datos de la ejecución del mismo.	



5. PRODUCTO INTEGRADOR

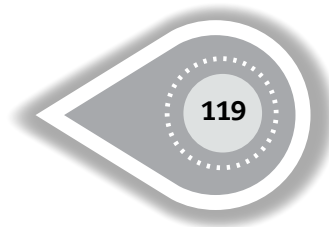
Descripción	El registro de resultados de la ejecución de un proyecto de educación ambiental y las conclusiones sobre el mismo.
-------------	--

6. RECORTE DE CONTENIDO (UNIDADES Y CONTENIDOS).

	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Título	Ajustes en el proyecto	Gestión y temporalización del proyecto.	Elaboración de instrumentos de registro de datos.	Ejecución de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	Identificar las partes del proyecto a los cuales es necesario hacerle adecuaciones antes de llevarlo a la acción.	Gestionar un proyecto de educación ambiental ante autoridades y diferentes personajes sociales. Temporalizar su proyecto de nuevo.	Diseñar los instrumentos para recabar los datos de los resultados de la ejecución de un proyecto de educación ambiental	Llevar a la práctica un proyecto que fue planeado, gestionado, organizado y registro de los datos de la ejecución del proyecto ambiental y conclusiones del mismo.
Estrategia	Se le pide al estudiante que revise la planeación de su proyecto y haga los ajustes necesarios, por si alguno de las condicionantes ha cambiado.	Gestión del proyecto de educación ambiental ante las personas e instancias correspondientes. Elaboración un cronograma de acciones y estrategias educativas y gestión.	Consulta fuentes informativas para investigar cómo sistematizar experiencias, elabora instrumentos para realizarla y argumentar la importancia de esto.	Ejecución de cada una de las acciones y estrategias educativas del proyecto, registro de estas y conclusión de las mismas.
Contenido	Ajustes y cambios al proyecto	Gestión de un proyecto de educación ambiental. Temporalización del proyecto.	Instrumentos para sistematización de experiencias. Elaborar los instrumentos de recogida de datos	Las acciones del proyecto de educación ambiental.
Producto de la unidad	Un reporte sobre los ajustes necesarios del proyecto.	La temporalización de las actividades del proyecto. Carta de aceptación del proyecto por las instancias correspondientes, la cual escaneará y enviará al asesor.	Consolidación de los instrumentos de recogida de datos	Reporte de la ejecución de cada una de las actividades del proyecto, y conclusiones de los mismos.

7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

		Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias.	Tiempo
UNIDAD 1		OBJETIVO		
Actividad preliminar	Se le solicitará al estudiante: elabore un escrito donde señale las condiciones que han cambiado en relación a la planeación de su proyecto y que antes sí eran posibles.	Identificar los elementos cambiantes del proyecto a los cuales es necesario hacerle adecuaciones antes de llevarlo a la acción.		Dos días
Actividad de aprendizaje 1	Elaboración de un escrito en donde describa qué fue lo que cambió y cómo lo solucionó, o qué alternativa eligió.	Hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias al proyecto.		Dos días
Actividad integradora	Afinar nuevamente el proyecto.	Adecuar el proyecto a las nuevas circunstancias.		1 semana
UNIDAD 2		OBJETIVO		
Actividad de aprendizaje preliminar	El estudiante llevará a cabo la gestión del proyecto de educación ambiental ante las personas e instancias correspondientes y elabora un escrito donde describe cómo llevó a cabo la gestión del proyecto.	Que el alumno desarrolle la competencia de gestionar un proyecto de educación ambiental para su ejecución ante las instancias correspondientes.	Lecturas: 1. La gestión sustentable de proyectos ambientales.	1 semana
Actividad de aprendizaje 1	Elabora un nuevo cronograma donde incluyas acciones, estrategias educativas y las actividades de gestión, de tu proyecto de educación ambiental.	El alumno ordena o distribuye las acciones y estrategias del proyecto educativo de forma adecuada en el tiempo apropiado.	1. La gestión sustentable de proyectos ambientales.	1 semana
Actividad integradora	El estudiante tramitará la constancia de aceptación de la ejecución del proyecto de educación ambiental.	Que el alumno tramite la constancia de aceptación de la ejecución de su proyecto.	1. La gestión sustentable de proyectos ambientales.	1 semana



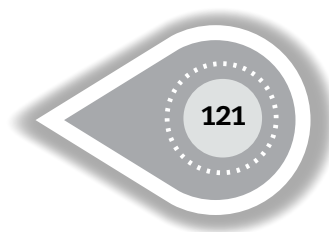
UNIDAD 3		OBJETIVO		
Actividad de aprendizaje preliminar	Los alumnos en equipo trabajarán en un foro “La importancia de sistematizar resultados” donde abordarán las lecturas de esta actividad e investigarán en otras fuentes, con la finalidad de conocer la importancia de sistematizar las experiencias en la ejecución de un proyecto de educación ambiental.	Los alumnos argumentarán la necesidad de sistematizar experiencias en la ejecución de un proyecto educativo.	Lectura: 2. Manual de sistematización de experiencias ambientales.	3 días
Actividad integradora	El asesor organizará equipos de alumnos con proyectos ambientales semejantes para que trabajen en foro, llamado “Instrumentos de registros de datos”, esto con la finalidad de que identifiquen los instrumentos que se utilizan para registrar datos de la ejecución de su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos identifiquen de los instrumentos que se utilizan para sistematizar experiencias.	Lecturas 2. Manual de sistematización de experiencias ambientales.	1 semana
Actividad integradora	El asesor organizará equipos de alumnos con proyectos ambientales semejantes para que trabajen en foro, “Mi instrumento de recogida de datos” esto con la finalidad de construyan un instrumento de recogida de datos específico para su para la ejecución de su proyecto de educación ambiental.	Elaboración de los instrumentos para sistematizar experiencias.	Lecturas 2. Manual de sistematización de experiencias ambientales	
UNIDAD 4		OBJETIVO		
Actividades preliminar	Los alumnos de manera individual ejecutarán su proyecto de educación ambiental e irán registrando los resultados de las actividades del mismo.	Llevar a la práctica un proyecto, así como el registro de resultados y acopio de evidencias.		10-11 semanas

Actividad integradora	El alumno le solicitará al responsable de la institución o localidad donde llevó a cabo su proyecto, una constancia de la ejecución del mismo, así como sus comentarios con respecto a este.	El alumno presentará al asesor evidencias de la ejecución de su proyecto de educación ambiental.		3 días
PRODUCTO INTEGRADOR				
	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES O HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
	Se le solicitará al estudiante que elabore un documento donde haga una interpretación de los datos registrados en todos sus reportes y emita una conclusión. Al igual elaborará un ejercicio de autoevaluación	Interpretación de resultados y conclusiones, así como el reporte de un ejercicio de autoevaluación.		1 semana

8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

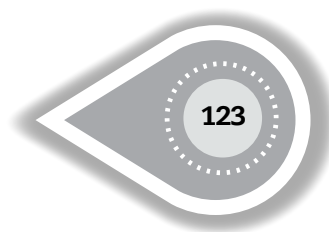
UNIDAD 1

Título	Ajustes al Proyecto
Objetivo	Identificar las partes del proyecto a los cuales es necesario hacerle adecuaciones antes de llevarlo a la acción.
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Lo que ha cambiado de mi proyecto.
Objetivo	Identificar los elementos cambiantes del proyecto a los cuales es necesario hacerle adecuaciones antes de llevarlo a la acción.
Introducción	En la realidad los contextos cambian constantemente por lo que si antes algo era viable, estos pueden modificarse significativamente y así surge la necesidad de hacer adecuaciones y modificaciones pertinentes.
Instrucciones	Revisa la planeación de tu proyecto y elabora un escrito donde señales si algunas de las condiciones en que se encuentra inmerso el problema han cambiado desde la fecha en la que estructuraste tu proyecto de educación ambiental, tales como cambio de personal del lugar o de la institución, otros apoyos, ¿se ha agravado más el problema?, ¿Ya no cuentas con determinados recursos que antes sí eran posibles? Una vez elaborada tu actividad envíale a tu asesor tu proyecto general e indícale que elementos de este han cambiado, realízalo por medio del portafolio.
Tiempo	Dos días
Recomendaciones	El asesor de esta materia no cuenta con una copia de tu proyecto de Educación Ambiental, por lo cual es necesario que se le envíes tu proyecto original, donde le señales que aspectos han cambiado.



Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos cambiantes del proyecto.
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	¿Qué cambios haré?
Objetivo	Hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias al proyecto.
Introducción	El alumno identificará cuáles son las adecuaciones necesarias de realizar en su proyecto, así como implementar soluciones que se ajusten al contexto donde se llevara a cabo la intervención para solucionar un problema ambiental.
Instrucciones	Una vez revisadas las condiciones de tu proyecto, realiza un escrito en donde describas si estas no han cambiado, si están las mismas personas, si sigues contando con los recursos para tu proyecto etcétera., en su caso, qué fue lo que cambió y cómo lo vas adecuar o a solucionar. Envía tu actividad al asesor por medio del portafolio.
Tiempo	2 días
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el reporte • Suficiencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo • Citar correctamente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	¿Está listo tu proyecto de educación ambiental para llevarlo a la práctica?
Objetivo	Que el proyecto sea adecuado a las circunstancias presentes.
Introducción	En esta actividad actualizarás tu proyecto, tomado en cuenta las condiciones presentes.
Instrucciones	Una vez que tu proyecto de educación ambiental está adecuado a las circunstancias presentes, envíase a tu asesor a través del portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía. • Secuencia en la presentación del proyecto.
INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 1	En la realidad los contextos cambian constantemente por lo que si antes algo era viable, hoy puede ser que no, y esto puede cambiar significativamente una planeación y así surge la necesidad de hacer adecuaciones y modificaciones pertinentes. En esta unidad el alumno identificará cuáles son las adecuaciones necesarias de realizar en su proyecto, así como implementar estrategias que se ajusten al contexto donde se llevará a cabo la intervención para solucionar un problema ambiental.

UNIDAD 2	
Título	Gestión y temporalización del proyecto.
Objetivo	Que el alumno temporalice y gestione su proyecto de educación ambiental ante autoridades y diferentes personajes sociales.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
Actividad preliminar	
Nombre	Gestionando mi proyecto
Objetivo	Que el alumno desarrolle la competencia de gestionar un proyecto de Educación Ambiental para su ejecución ante las instancias correspondientes.
Introducción	En esta actividad realizarás la gestión de tu proyecto en las instancias correspondientes.
Instrucciones	<p>1. Lleva a cabo la gestión de tu proyecto ante las personas correspondientes. En caso de que te sea requerida, se te proporcionará una carta de solicitud de apoyo por parte de la LED para la realización de tu proyecto, dirigida a la persona responsable de la localidad o institución donde pretendes realizarlo, para lo cual debes de mandar los datos necesarios, tales como el nombre de la institución y del responsable de la misma, domicilio, teléfono y/o dirección electrónica, tu nombre y código y el nombre del proyecto.</p> <p>2. Elabora un escrito donde describas cómo llevaste a cabo la gestión de tu proyecto: para ello puedes apoyarte en las siguientes preguntas guía. ¿Cuál fue la actitud de los involucrados?, ¿cuál fue su actitud ante el proyecto?, ¿hubo algún inconveniente por parte de las autoridades hacia tu proyecto?, ¿te recomendaron algunos cambios?, ¿les interesó el proyecto? ¿Tuviste que cambiar de lugar o institución en donde aplicar tu proyecto?</p> <p>Elabora un reporte de estas dos actividades y envíaselas a tu asesor por medio del portafolio.</p>
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El tiempo de esta actividad puede variar en las actividades de gestión por depender de terceras personas.
Fondo	Coherente en cuanto a las ideas presentadas.
Forma	Revisar ortografía.
Apoyos	1.- La gestión sustentable de proyectos ambientales.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	¿Es adecuada la temporalización que estableciste en tu proyecto?
Objetivo	El alumno ordena o distribuye las acciones y estrategias del proyecto educativo de forma adecuada en el tiempo apropiado.
Introducción	Para que tenga éxito un proyecto debe de estar debidamente calendarizado.
Instrucciones	Elabora un nuevo cronograma de todas las actividades de tu proyecto y envíaselo a tu asesor por medio del portafolio.
Tiempo	1 semana



Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Creatividad en la presentación
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Trámite de aceptación de la ejecución del proyecto.
Objetivo	Que el alumno tramite la aceptación de la ejecución de su proyecto.
Introducción	En esta actividad llevarás a cabo la tramitación de la aceptación de tu proyecto.
Instrucciones	Solicita al responsable de la institución o localidad donde llevarás a cabo tu proyecto de educación ambiental, una carta de aceptación de la ejecución del mismo, esta deberá de llevar firma, sello (si lo tiene), dirección, teléfono y del mismo, dicha carta deberá de ir dirigida al asesor de tu materia de Prácticas de la Educación Ambiental, escanéala y envíasela tu asesor por medio del portafolio.
Tiempo	1 semana
Criterios de evaluación Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 2	Es importante saber gestionar ante las diferentes instituciones y responsables un proyecto de educación ambiental, además de distribuir los tiempos de manera adecuada, de tal forma que todas las actividades se lleven en un tiempo pertinente, de esto dependerá que el proyecto tenga éxito.
---------------------------------------	--

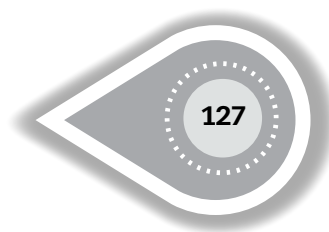
UNIDAD 3	
Título	Elaboración de instrumentos de registro de datos.
Objetivo	Que el alumno diseñe sus instrumentos para recabar los datos de los resultados de la ejecución del un proyecto de educación ambiental.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	La sistematización de experiencias.
Objetivo	El alumno argumentará la necesidad de sistematizar experiencias en la ejecución de un proyecto educativo.
Introducción	Al realizar la ejecución de tu proyecto es importante registrar los datos y llevar a cabo una sistematización de los mismos, dichos datos serán básicos para efectuar un análisis del proceso y también para una posterior evaluación.

Instrucciones	Trabajarás en equipo formado por tu asesor en donde cada uno tendrá un rol diferente para trabajar en el foro llamado “La importancia de sistematizar resultados” en este foro harán una revisión bibliográfica de al menos tres documentos distintos acerca de cómo sistematizar experiencias, además de la lectura: “Manual de sistematización de experiencias ambientales” ubicada en recursos, esto con la finalidad de que argumenten la necesidad de sistematizar las experiencias de la ejecución de tu proyecto, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros y apoyarse mutuamente una vez terminada la actividad envíasela a tu asesor por medio del portafolio, él revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	3 días.
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en las ideas presentadas. • Suficiencia en el número de documentos consultados. • Argumentación fundamentada.
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía. • Buena redacción. • Orden en el trabajo. • Citas bibliográficas y ligas de internet en formato APA • Elaborar la actividad en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Los instrumentos de recogida de datos.
Objetivo	El alumno identificará los diversos instrumentos de recogida de datos para sistematizar experiencias.
Introducción	La recogida de datos durante el desarrollo de un proyecto es esencial para la sistematización y posterior evaluación, por lo que los instrumentos deben ser los adecuados a cada proyecto.
Instrucciones	El asesor formará equipos de alumnos con proyectos ambientales semejantes, en donde cada uno tendrá un rol, diferente y trabajarán de forma colaborativa en un foro titulado “Instrumentos de registro de datos” en este investigarán en diferentes fuentes informativas, además de abordar la lectura de “Manual de sistematización de experiencias ambientales” con la finalidad de que elaboren un reporte sobre cuáles son los instrumentos que se utilizan para recoger los datos de la ejecución de un proyecto educativo, una vez terminada esta actividad será revisada por el asesor en el mismo portafolio, el cuál revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	4 días.

Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia de los instrumentos presentados • Argumentación fundamentada
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Citas en formato APA • Elaborar la actividad en equipo.
ACTIVIDAD INTEGRADORA	
Nombre	Consolidando los instrumentos.
Objetivo	Que el alumno en equipo diseñe o adecue los instrumentos de recogida de datos de acuerdo a su proyecto.
Introducción	El trabajo colaborativo, la creatividad, la originalidad, son elementos que en conjunto son relevantes para la elaboración de los instrumentos de recogida de datos.
Instrucciones	En esta actividad continuarán trabajando en el mismo equipo (donde los integrantes poseen problemas ambientales semejantes), pero ahora en el foro titulado “Mis instrumentos de recogida de datos” en donde elaborarán los instrumentos de registro de datos que utilizarán para la sistematización de los resultados de la ejecución de su proyecto, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, una vez terminada esta actividad será revisada por el asesor en el mismo portafolio, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.

Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia de los instrumentos de recogida de datos con el proyecto. • Suficiencia en los instrumentos elaborados • Creatividad • Elaborar la actividad en equipos con alumnos con problemas ambientales semejantes.
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 3	El recabar los resultados de la ejecución de un proyecto es importante, ya que este representa la información que nos servirá para evaluar la efectividad del proyecto de educación ambiental.
UNIDAD 4	
Título	Ejecución del proyecto y Registro de datos (Este espacio no es un objeto de estudio, sino la preparación de tu Caso Integrador.)
Objetivo	Llevar a la práctica un proyecto que fue planeado, gestionado, y elaborados los instrumentos para recabar datos de resultados.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Ejecución del proyecto.
Objetivo	Llevar a la practica un proyecto, así como el registro de resultados y acopio de evidencias.
Introducción	En esta actividad llevarás a cabo la ejecución de tu proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	<p>Llevarás a cabo la ejecución de tu proyecto de manera individual y enviarás periódicamente el registro de datos obtenidos con los instrumentos que hayas seleccionado para ellos, estos deberán de ir acompañado de evidencias como son fotografías y videos los cuales subirás al youtube y enviaras la liga a tu asesoro, mismos que muestren las actividades realizadas, productos obtenidos, etcétera.</p> <p>Para hacer más completos esos reportes de registros de datos puedes acompañarlos de las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Sí están involucradas todas las personas incluidas en el proyecto? ¿Cómo están respondiendo los destinatarios a quienes va dirigido el proyecto? ¿Cuentas con todos los recursos materiales que necesitas? de no ser así; ¿Qué estrategia has implementado para solucionar esto? ¿Tu estrategia educativa está funcionando? ¿La difusión de tu mensaje educativo está cumpliendo con su objetivo? <p>Habrán 10 espacios en la plataforma (no tendrán una fecha fija) para que ingreses los registros de cada una de tus acciones enviándoselas a tu asesor al portafolio.</p>
Duración estimada en días o semanas	10 -11 semanas
Recomendaciones	Es importante que al enviar las evidencias de ejecución de proyecto como fotográficas y videos, aparezcas en estas.



Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de la actividad en los instrumentos seleccionados • Suficiencia en la actividad (respuesta a las preguntas guía) • Evidencias fotográficas de la intervención
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Orden en el trabajo

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD 4	Después de todos los preparativos realizados ya estás listo para ejecutar tu proyecto de educación ambiental, recuerda que con esta actividad tendrás la oportunidad de interactuar con otras personas y adquirirás nuevas experiencias de aprendizaje.
-----------------------------------	---

INTRODUCCIÓN AL PRODUCTO INTEGRADOR	Ya que has terminado de intervenir tu proyecto ahora corresponde recuperar los datos recabados durante el desarrollo del mismo.
--	---

PRODUCTO INTEGRADOR	
Nombre	Integración del proyecto de educación ambiental
Objetivo	Analizar los registros de resultados de la ejecución del proyecto de educación ambiental.
Introducción	Lo valioso de un proceso de registro de resultados es la interpretación correcta de los mismos.
Instrucciones	<p>Recupera los registros de datos de la ejecución del proyecto, analízalos y elabora un documento mínimo de 3 cuartillas donde hagas una interpretación de los datos registrados en los reportes y emite una conclusión.</p> <p>De igual manera, acude con el responsable de la institución o localidad en donde llevaste a cabo tu proyecto, este deberá de elaborar un informe del desarrollo de tu proyecto incluyendo sus comentarios y observaciones, que te entregará a ti y que tú tendrás la responsabilidad de enviarlo escaneado junto con este reporte, a tu asesor a través del portafolio.</p> <p>De igual manera deberás de llevar a cabo un ejercicio de autoevaluación de tu proceso de aprendizaje, para lo cual te pedimos que contestes a las siguientes preguntas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es igual mi visión sobre gestionar y ejecutar un proyecto de educación ambiental, del que tengo hoy, a la que tenía antes de cursar esta materia? 2. ¿Contaba con los conocimientos suficientes para comprender como se gestiona y ejecuta un proyecto de educación ambiental? 3. ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre cómo gestionar y ejecutar un proyecto de educación ambiental? 4. ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación? 5. ¿Si volviera a realizar la gestión y ejecución de mi proyecto de educación ambiental , que le cambiaría, o como lo mejoraría? <p>Una vez elaborado este ejercicio junto con el escrito anterior, deberás enviárselo a tu asesor a través del portafolio.</p>

Tiempo	2 semana
Recomendaciones	Es importante que tu asesor cuente con este último informe lo más pronto posible.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en las ideas presentadas • Suficiencia en la información presentada (considerar todos los registros)
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Coherencia en la redacción • Citas en formato APA
9. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durán Diana. (2010). La gestión sustentable de proyectos ambientales. consultado el 22 de junio del 2013. Podrás encontrarlo en: http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Desarrollo_Sustentable/la_gestion_sustentable_de_proyectos_ambientales 2. Lavín Herrera Sonia.(2000) Manual de sistematización de experiencias ambientales. consultado el 5 de mayo del 2013. disponible en: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num04/02_03/Manual_de_sistematiza.pdf

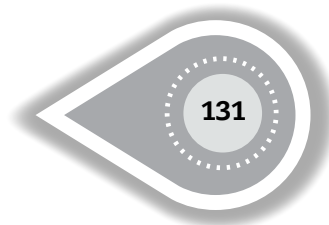
PROPUESTA DE REDISEÑO DEL CURSO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, BASADA EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso	Evaluación de la educación ambiental
Programa al que pertenece	Licenciatura en educación
2. COMPETENCIA (S)	
El alumno construye instrumentos de evaluación para evaluar proyectos ambientales, aplica los instrumentos, recolecta datos e interpreta los mismos.	
3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la evaluación de proyectos de educación ambiental. • Diseño de instrumentos de evaluación. • Aplicación del instrumento, recolección de datos y análisis de resultados. • Interpretación de resultados y conclusiones.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña instrumentos para evaluar proyectos ambientales. • Aplica instrumentos de evaluación. • Recopila datos. • Analiza resultados. • Interpreta resultados.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo.• Tiene iniciativa.• Tolerancia a la diversidad de opiniones.• Constancia en el trabajo.• Propositivo.
Valores	<ul style="list-style-type: none">• Honesto ante la evaluación de un proyecto ambiental.• Responsabilidad ante la construcción de un instrumento de evaluación.• Objetivo ante la recogida de datos.• Justo ante el análisis de resultados.
4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA	
El estudiante evalúa proyectos de educación ambiental mediante el uso de metodologías apropiadas, con la finalidad de identificar el nivel de logros de los objetivos y la pertinencia de los procesos llevados a cabo.	
5. PRODUCTO INTEGRADOR	
Descripción	La evaluación de un proyecto de educación ambiental.

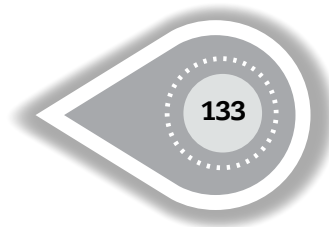
6. RECORTE DE CONTENIDO (UNIDADES Y CONTENIDOS).1

	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Título	Introducción a la evaluación de proyectos de educación ambiental.	Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación.	Recolección de datos análisis, triangulación de resultados.	Propuestas de mejora al proyecto de educación ambiental, coevaluación y autoevaluación.
Objetivo	Que el alumno en equipo reflexione sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental, así mismo elija el método ideal para evaluar su proyecto, finalmente decida sobre las técnicas pertinente para evaluar su proyecto de educación ambiental	Que el alumno en equipo determine los aspectos evaluables de su proyecto de educación ambiental, establezca los criterios e indicadores para construir sus instrumentos para evaluar, y los aplique.	Que el alumno organice los datos recabados de la evaluación de su proyecto, los interprete y triángule con los datos obtenidos en el semestre anterior, cuando llevó a cabo la ejecución de su proyecto y elabore una conclusión de los mismos.	Que el alumno proponga una serie de mejoras tentativas a su proyecto , posteriormente realice una Coevaluación de su proceso de evaluación con uno de los compañeros del equipo, y un ejercicio de autoevaluación. Para finalmente redefinir la propuesta de mejoras a sus proyecto de educación ambiental.
Estrategia	Se organizarán equipos de alumnos con problemas ambientales semejantes para que construyan una reflexión sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental, posteriormente en trabajo de equipo se les pedirá, que decidan sobre el método o métodos ideales para evaluar su proyecto, así como las técnicas a utilizar en ese mismo proceso.	Se le pedirá los alumnos que en trabajo colaborativo investiguen y decidan sobre los aspectos que se deben de evaluar de sus proyectos, así mismo se les indicará que establezcan los criterios e indicadores de los mismos para que construyan sus instrumentos de evaluación y los apliquen.	Se le pedirá al alumno que de manera individual organicen los datos recabados y los interpreten, y que posteriormente los triangulen con los datos que obtuvieron durante la ejecución de su proyecto, en el semestre anterior, con la intención de que los analicen y realicen una conclusión de los mismos.	Se le pedirá al alumno que realice unas propuestas de mejora de su proyecto de educación ambiental para posteriormente lo intercambie con un compañero de su equipo y realicen una Coevaluación, posteriormente al alumno se le pedirá que realice un ejercicio de autoevaluación y redefina de nuevo las mejoras a su proyecto de educación ambiental.



<p>Contenido</p>	<p>Modelos de evaluación. Técnicas de evaluación.</p>	<p>Aspectos a evaluar en un programa de educación ambiental.</p> <p>Criterios e indicadores de evaluación de un programa de educación ambiental.</p> <p>Diseño y elaboración del instrumento de evaluación y su aplicación.</p>	<p>Organización de datos. Interpretación de datos. Triangulación de datos. Análisis de los mismos conclusiones</p>	<p>Propuestas de mejora del proyecto de educación ambiental. Coevaluación Autoevaluación. Redefinición de mejoras al proyecto.</p>
<p>Producto de la unidad</p>	<p>Escrito con una reflexión sobre importancia de evaluar proyectos de educación ambiental.</p> <p>Escrito con la elección del método o métodos ideales para evaluar su proyecto.</p> <p>Escrito con la elección de las técnicas para evaluar su proyecto de educación ambiental.</p>	<p>Escrito con la selección de los aspectos a evaluar de un proyecto de educación ambiental.</p> <p>Tabla los criterios e indicadores de evaluación.</p> <p>Diseño de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Reporte de la aplicación de los instrumentos.</p>	<p>Reporte de la recogida de datos e interpretación de los mismos.</p> <p>Escrito con la triangulación de datos actuales y del semestre pasado.</p> <p>Escrito con la conclusión de los resultados.</p>	<p>Escrito con propuestas de mejora al proyecto.</p> <p>Escrito con ejercicio de Coevaluación</p> <p>Reporte de autoevaluación.</p> <p>Redefinición de propuestas de mejora al proyecto.</p>

7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES				
	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES O HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
UNIDAD 1	OBJETIVO			
Actividad preliminar	Después de abordar las lecturas indicadas, se les pedirá a los alumnos que en equipo construyan una reflexión sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental-	Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental.	Lecturas : 1.- Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2.- Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3.- Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe.	3 días
Actividad de aprendizaje 1	Una vez abordadas las lecturas indicadas se les pedirá a los alumnos que en equipo decidan sobre el método o los métodos ideales para evaluar su proyecto de educación ambiental.	Que el alumno conozca los modelos de evaluación y decidan cuál o cuáles son los ideales para evaluar su proyecto de educación ambiental.	Lecturas 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe.	3 días

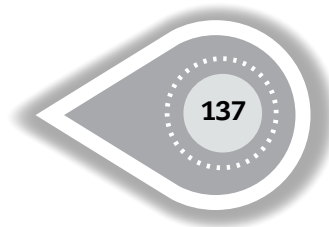


Actividad integradora	Una vez abordadas las lecturas indicadas y de buscar en otras fuentes informativas, se les pedirá a los alumnos que por medio del trabajo colaborativo decidan sobre las técnicas más adecuadas para evaluar su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos conozcan las técnicas que existen para evaluar proyectos de educación ambiental y decidan cuáles son las apropiadas para su proyecto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	3 días
UNIDAD 2		OBJETIVO		
Actividad de aprendizaje preliminar	Se les pedirá a los alumnos, que después de abordar las lecturas indicadas y de buscar en otras fuentes informativas, en equipo, definan cuáles son los aspectos más importantes de evaluar de sus proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos a través del trabajo colaborativo conozcan y definan, cuales son los aspectos más importantes de evaluar de un proyecto educativo.	Lecturas <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana
Actividad de aprendizaje 1	Se le pedirá a los alumnos que aborden las lecturas indicadas y que busquen en otras fuentes informativas, para que en equipo definan los criterios de los aspectos que consideraron más importantes de evaluar de su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos en equipo conozcan como se definen los criterios de evaluación y determinen los criterios de los aspectos que consideraron más importantes de evaluar en un proyecto de educación ambiental.	Lecturas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana

Actividad de aprendizaje 2	Se le pedirá a los alumnos que sigan trabajando en equipo, donde busquen información en otras fuentes, con el objetivo de que definan los indicadores de cada uno de los criterios que establecieron para evaluar su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos conozcan como se establecen los indicadores de los criterios de evaluación y definan los de su propio proyecto de educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana
Actividad de aprendizaje 3	Se le pedirá a los alumnos que en equipo, tomando como base los aspectos, criterios e indicadores que establecieron, construyan los instrumentos de evaluación que consideren adecuados para evaluar su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos en equipo mediante trabajo colaborativo construyan los instrumentos para evaluar su proyecto de educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana
Actividad integradora	Se les pedirá a los alumnos que de manera individual regresen al lugar donde llevaron a cabo su proyecto de educación ambiental y apliquen sus instrumentos de evaluación.	Que los alumnos apliquen sus instrumentos de evaluación que construyeron en el lugar y con las personas en donde llevaron a cabo su proyecto de educación ambiental.		Una semana

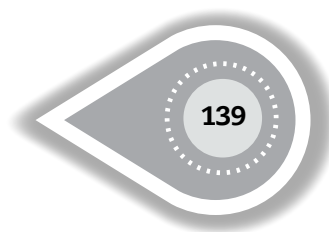
UNIDAD 3		OBJETIVO:		
Actividad de aprendizaje preliminar	Se le pedirá a los alumnos que de manera individual organicen los datos recabados a través de la aplicación de sus instrumentos de evaluación.	Que los alumnos organicen los datos obtenidos a través de sus instrumentos de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana
Actividad de aprendizaje 1	Se le pedirá a los alumnos que se apoyen en la lectura indicada y que consulten otras fuentes, para que realicen una interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de sus instrumentos de evaluación.	Que los alumnos de manera individual elaboren una interpretación de los resultados obtenidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana
Actividad de aprendizaje 2	Se le pedirá primero a los alumnos, que aborden la lectura indicada y que consulten otras fuentes informativas, para que realicen una triangulación de los datos obtenidos en este proceso de evaluación, con los datos obtenidos en el curso anterior a este llamado "Prácticas de la educación ambiental" cuando llevaron a cabo la ejecución de su proyecto de educación ambiental.	Que los alumnos triangulen los resultados de este proceso de evaluación, con los obtenidos cuando llevaron a cabo la ejecución de su proyecto de educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. 2. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. 3. Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. 	Una semana

Actividad integradora	Se le pedirá al alumno que de manera individual elabore una conclusión de los resultados obtenidos	Que el alumno construya una conclusión en relación a los resultados obtenidos de su proceso de evaluación.		Una semana
UNIDAD 4		OBJETIVO		
Actividad preliminar	Se le pedirá al alumno que tomando como base los resultados de la evaluación de su proyecto de educación ambiental, elabore una serie de propuestas de mejora para el mismo.	Que el alumno con base a los resultados del proceso de evaluación que llevo, elabore una propuesta de mejora de su proyecto de educación ambiental.		1 semana
Actividad 1	Se le pedirá al alumno que intercambie con un compañero de su equipo su proceso de evaluación que llevo a cabo, así como propuestas de mejora a su proyecto de educación ambiental para que realicen una coevaluación.	Que se lleve a cabo una coevaluación del proceso de evaluación realizado por los alumnos, así como sus propuestas de mejoras.		Una semana
Actividad integradora	Se le pedirá al alumno que realice una autoevaluación de su proceso de evaluación de su proyecto de educación ambiental	Que el alumno se autoevalúe en el proceso que llevo a cabo para evaluar su proyecto de educación ambiental.		Una semana
PRODUCTO INTEGRADOR				
	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO O RESULTADO	MATERIALES O HERRAMIENTAS NECESARIAS	TIEMPO
Caso integrador	Se le pedirá al alumno que tomando como base la evaluación realizada por su compañero y su propia autoevaluación, realice nuevamente las propuestas de mejora a su proyecto de educación ambiental	Una redefinición de las propuestas de mejora del proyecto de educación ambiental.		Dos semanas



8. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
UNIDAD 1	
Título	Introducción a la evaluación de proyectos de educación ambiental
INTRODUCCIÓN	En esta unidad reflexionarás sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental, al igual conocerás los métodos y técnicas que existen para evaluar proyectos ambientales, con la finalidad de que selecciones los más apropiados para tu proyecto.
Objetivo	Que el alumno en equipo reflexione sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental, así mismo elija el método ideal para evaluar su proyecto, finalmente decida sobre las técnicas adecuada para evaluar su proyecto de educación ambiental.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
Actividad preliminar	
Nombre	Importancia de la evaluación de proyectos de educación ambiental.
Objetivo	Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental.
Introducción	La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas, a fin de corregirlos en el futuro.
Instrucciones	Tu asesor formará equipos de alumnos con problemas ambientales semejantes, en donde cada uno tendrá un rol diferente, para que posteriormente abordes las lecturas de apoyo de esta actividad y consultes otras fuentes informativas, de tal manera que te sirvan para que en conjunto con los miembros de tu equipo participen en el foro titulado “Importancia de la evaluación de proyectos de educación ambiental” en donde participen los integrantes del equipo, para que elaboren un reflexión en conjunto, sobre la importancia de evaluar un proyecto de educación ambiental, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, esa actividad será valorada en el mismo portafolio por el asesor, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	3 días
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.

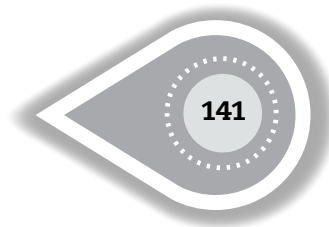
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Recuerda citar de acuerdo al APA cuando consultes fuentes informativas • Elaborar la actividad en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Métodos de evaluación
Objetivo	Que el alumno conozcan los modelos de evaluación y decidan cuál o cuáles son los ideales para evaluar su proyecto de educación ambiental.
Introducción	La diversidad está a la orden del día, así como existen diferentes tipos de evaluación según cuándo, para qué, qué y quién evalúa, ha proliferado en las últimas décadas una multiplicidad de prescripciones, denominadas “modelos evaluativos” acerca de qué es, y cómo debe hacerse la evaluación, enfatizando diferentes aspectos según las prioridades y preferencias de los autores.
Instrucciones	Una vez que abordes las lecturas de apoyo que se te ofrecen y consultes otras fuentes informativas, se te pide que sigas trabajando con el mismo equipos en el foro titulado “Métodos de evaluación”, en donde todos los integrantes tendrán un diferente rol, y por medio del trabajo colaborativo decidan cuál o cuáles son los métodos ideales para evaluar sus proyectos de educación ambiental, en este proceso deberás de intercambiar información con tus compañeros, y apoyarse mutuamente, la actividad será revisada en el portafolio por el asesor, donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	3 días
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción • Recuerda citar de acuerdo al APA cuando consultes fuentes informativas • Elaborar la actividad en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Las técnicas para evaluar un proyecto de educación ambiental
Objetivo	Que los alumnos conozcan las técnicas que existen para evaluar proyectos de educación ambiental y decidan cuáles son las apropiadas para su proyecto educativo.
Introducción	El proceso evaluativo supone la emisión de juicios valorativos fundamentados y comunicables, a partir del análisis de información relevante. Para obtener y analizar la información requerida deben entonces adoptarse encuadres metodológicos rigurosos y aplicarse técnicas apropiadas.
Instrucciones	Una vez que hayas abordado las lecturas de apoyo y buscado en otras fuentes informativas, se te solicita que participes con tu equipo en el foro titulado “Técnicas de evaluación” en donde cada uno tendrá un rol diferente de tal manera que participen para seleccionar las técnicas de evaluación que son más apropiadas para evaluar tu proyecto de educación ambiental, esta actividad será evaluado en el mismo foro por el asesor, el cuál revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	3 días

Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Suficiencia en el contenido • Citar correctamente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda citar de acuerdo al APA cuando consultes fuentes informativas. • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • elaborar la actividad en equipo.

UNIDAD 2	
Título	Los aspectos, criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de proyectos de educación ambiental
Objetivo	Que el alumno seleccione los aspectos más importantes de evaluar en un proyecto de educación ambiental y defina los criterios e indicadores que conformarán los instrumentos para evaluar su proyecto.
INTRODUCCIÓN	En esta unidad identificarás los aspectos más importantes de evaluar de tu proyecto de educación ambiental., al igual definirás los criterios e indicadores que conformarán tus instrumentos de evaluación y la aplicación de los mismos.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Los aspectos a evaluar de un proyecto de educación ambiental.
Objetivo	Que los alumnos a través del trabajo colaborativo conozcan y definan cuáles son los aspectos más importantes de evaluar de un proyecto educativo.
Introducción	Las posibilidades de evaluación dentro de un programa podríamos decir que son casi infinitas y dependerán del propósito de la evaluación los elementos que haya que analizar, se puede evaluar el programa en su totalidad o una parte del mismo.



Instrucciones	Te solicito que sigas trabajando en equipo, después aborda las lecturas de apoyo de esta actividad y que consultes otras fuentes informativas, las cuales intercambiaras con tus compañeros del mismo, de tal manera que la información te sirvan para que definas los aspectos que se deben de evaluar de tu proyecto de educación ambiental, para esto tu equipo deberá participar en el foro titulado “Los aspectos a evaluar de un proyecto de educación ambiental”, en donde elaboraran un reporte final, el cual será evaluado por el asesor en ese mismo espacio, donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo • Recuerda citar de acuerdo al APA al consultar fuentes informativas. • Elaborar la actividad en equipo.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Los criterios de evaluación de un proyecto de educación ambiental
Objetivo	Que los alumnos en equipo conozcan como se definen los criterios de evaluación y determinen los criterios de los aspectos que consideraron más importantes de evaluar en un proyecto de educación ambiental.
Introducción	Los criterios son aquellas características de los aspectos más importantes a evaluar de un proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	Una vez que abordes los las lecturas de apoyo de esta actividad y que consultes otras fuentes informativas y las compartas con tus compañeros, se te pide que construyas los criterios de los aspectos a evaluar de su proyecto de educación ambiental, para lo cual te solicito que participes en compañía de tu equipo organizado por tu asesor en el foro titulado “Los criterios de los aspectos a evaluar” en donde finalmente definan los criterios de los aspectos a evaluar de tu proyecto de educación ambiental, esta actividad la evaluará tu asesor en el mismo portafolio, donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.

Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda citar de acuerdo al APA al consultar fuentes informativas. • Deben de participar todos los integrantes del equipo • Recuerden que deben de elaborar por equipo un solo listado de aspectos y criterios a evaluar de sus proyectos de educación ambiental recordando que comparten problemas y proyectos ambientales en común. • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

Actividad de aprendizaje 2

Nombre	Los indicadores a evaluar del proyecto de educ. amb.
Objetivo	Que los alumnos conozcan como se establecen los indicadores de los criterios de evaluación y definan los de su propio proyecto de educación ambiental.
Introducción	En esta actividad construirás los indicadores de los criterios a evaluar de tu proyecto de educ. amb.

Instrucciones	<p>Una vez abordadas las lecturas de apoyo de esta actividad, y después de buscar en otras fuentes informativas y compartirlas con tus compañeros de equipo, se les pide que definan los indicadores de cada uno de los criterios que establecieron para evaluar su proyecto de educación ambiental, para esto deberán de participar en el foro titulado “Los indicadores para evaluar mi proyecto de educación ambiental” , a continuación te ponemos una tabla de ejemplo para tu mejor comprensión;</p> <table border="1" data-bbox="598 562 1396 940"> <thead> <tr> <th>Aspectos</th> <th>Criterios</th> <th>Indicadores</th> <th>Evidencias (instrumento)</th> <th>Parámetros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OBJETIVOS</td> <td>Consumismo</td> <td>Hábitos de consumo</td> <td> 1.- Cuando sales fuera de tu localidad prefieres: a) Comer comida nutritiva b) Comer comida rápida (pizzas, hamburguesas, etc.) c) Te conformas con un refresco y unas papas 2.- A tu hijo le pones de lonche: a) fruta y/o verduras b) lonchec) un refresco o frutsi, sabritas y gansitos. </td> <td> a) = 3 puntos b) = 2 puntos c) = 1 punto (Los valores más altos corresponden al consumo de alimentos nutritivos) </td> </tr> </tbody> </table> <p>Tu asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.</p>	Aspectos	Criterios	Indicadores	Evidencias (instrumento)	Parámetros	OBJETIVOS	Consumismo	Hábitos de consumo	1.- Cuando sales fuera de tu localidad prefieres: a) Comer comida nutritiva b) Comer comida rápida (pizzas, hamburguesas, etc.) c) Te conformas con un refresco y unas papas 2.- A tu hijo le pones de lonche: a) fruta y/o verduras b) lonchec) un refresco o frutsi, sabritas y gansitos.	a) = 3 puntos b) = 2 puntos c) = 1 punto (Los valores más altos corresponden al consumo de alimentos nutritivos)
Aspectos	Criterios	Indicadores	Evidencias (instrumento)	Parámetros							
OBJETIVOS	Consumismo	Hábitos de consumo	1.- Cuando sales fuera de tu localidad prefieres: a) Comer comida nutritiva b) Comer comida rápida (pizzas, hamburguesas, etc.) c) Te conformas con un refresco y unas papas 2.- A tu hijo le pones de lonche: a) fruta y/o verduras b) lonchec) un refresco o frutsi, sabritas y gansitos.	a) = 3 puntos b) = 2 puntos c) = 1 punto (Los valores más altos corresponden al consumo de alimentos nutritivos)							

Tiempo	1 semana
--------	----------

Recomendaciones	<p>El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.</p>
-----------------	--

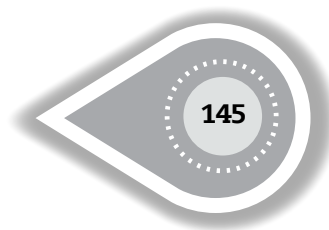
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

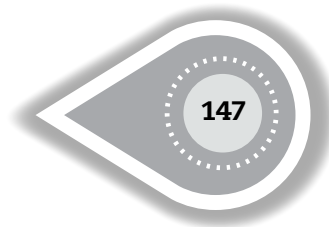
Nombre	Instrumentos de evaluación.
Objetivo	Que los alumnos en equipo mediante trabajo colaborativo construyan los instrumentos para evaluar su proyecto de educación ambiental.

Introducción	En esta actividad construirás los instrumentos que te servirán para evaluar tu proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	Tomando como base los criterios e indicadores que determinaste en las actividades anteriores, te pido que elabores los instrumentos de investigación que te servirán para evaluar tu proyecto de educación ambiental, esta actividad al igual que las anteriores las deberás de realizar en compañía de tu equipo, para esto tendrás que participar en el foro llamado "Mis instrumentos de evaluación", esta actividad será revisada en el mismo foro, donde el asesor revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en la información • Contenido suficiente
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo
ACTIVIDAD DE INTEGRADORA	
Nombre	Aplicación de instrumentos de evaluación.
Objetivo	Que los alumnos apliquen sus instrumentos de evaluación que construyeron en el lugar y con las personas en donde llevaron a cabo su proyecto de educación ambiental
Introducción	En esta actividad aplicarás los instrumentos de evaluación en lugar donde llevaste a cabo la ejecución de tu proyecto.
Instrucciones	Una vez que tienes contruidos los instrumentos para evaluar tu proyecto que construiste en equipo, de manera individual regresarás al lugar donde llevaste a cabo tu proyecto y los aplicarás, posteriormente enviarás a tu asesor un reporte de cómo te fue en la aplicación de los instrumentos, no envíes datos todavía.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Habla con las personas responsables del lugar o de la localidad donde ejecutaste tu proyecto y gestiona la aplicación de los mismos.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el reporte • Suficiencia en el reporte



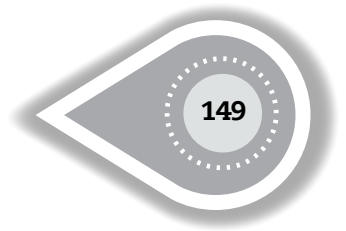
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el reporte
UNIDAD 3	
Título	Recolección de datos, análisis y triangulación de resultados
Introducción	En esta actividad, organizarás los datos, los interpretarás para llegar a una conclusión de los mismos.
Objetivo	Que el alumno organice los datos recabados de la evaluación de su proyecto, los interprete y triangule con los datos obtenidos en el semestre anterior, cuando llevó a cabo la ejecución de su proyecto y elabore una conclusión de los mismos.
GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Organización de los datos.
Objetivo	Que los alumnos organicen los datos obtenidos a través de sus instrumentos de evaluación.
Introducción	En esta actividad de manera individual organizarás los datos recabados a través de tus instrumentos de evaluación.
Instrucciones	De manera individual organiza los datos que recabaste con tus instrumentos de evaluación y represéntalos mediante una gráfica del tipo que tú elijas, envía el reporte a tu asesor a través del portafolio.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Recuerda graficar los resultados.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el tipo de grafica que tú quieras.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Interpretación de datos.
Objetivo	Que el alumno interprete los datos recabados para el proceso de evaluación.
Introducción	En esta actividad le darás una interpretación a los datos que recabaste para evaluar tu proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	Aborda las lecturas que se te recomiendan en esta actividad y realiza una interpretación de los datos ya organizados que obtuviste de la aplicación de tus instrumentos de evaluación, envía un reporte a tu asesor a través del portafolio.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Recuerda citar de acuerdo al APA cuando consultes fuentes informativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Buena redacción
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	
Nombre	Triangulación de datos
Objetivo	Que el alumno triangule los datos obtenidos en esta evaluación con los datos obtenidos durante la ejecución de su proyecto.
Introducción	En esta actividad triangularás los datos obtenidos en este proceso de evaluación con los datos registrados cuando ejecutaste tu proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	Compara los resultados que obtuviste en este proceso de evaluación con los que obtuviste el curso pasado cuando registraste el desarrollo de tu proyecto de educación ambiental, elabora un reporte y envíasele a tu asesor a través del portafolio.
Duración estimada en días o semana	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el reporte • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Conclusión de los resultados.
Objetivo	Que el alumno elabore una conclusiones con base a los resultados obtenidos.
Introducción	En esta actividad elaborarás unas conclusiones de la triangulación de datos obtenida.
Instrucciones	Finalmente, elabora una conclusión de la triangulación de datos que realizaste, enviando un reporte a tu asesor a través del portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el reporte • Suficiencia en el contenido
UNIDAD 4	
Título	Propuestas de mejora a mi proyecto de educación ambiental, coevaluación y autoevaluación.
Introducción	En esta actividad tomando como base los resultados obtenidos de tu proceso de valuación, propondrás mejoras a tu proyecto de educación ambiental que planeaste, así también llevarás a cabo un ejercicio de coevaluación y autoevaluación.
Objetivo	Que el alumno proponga una serie de mejoras tentativas a su proyecto, posteriormente realice una coevaluación de su proceso de evaluación con uno de los compañeros del equipo, y un ejercicio de autoevaluación, para finalmente redefinir la propuesta de mejoras a sus proyecto de educación ambiental.



GUÍA DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD PRELIMINAR	
Nombre	Propuesta de mejoras, coevaluación y autoevaluación.
Objetivo	Que el alumno proponga una serie de mejoras a su proyecto de educación ambiental, con base a los resultados obtenidos del proceso de evaluación.
Introducción	En esta actividad propondrás una series de mejoras a tu proyecto de educación ambiental, que planeaste, así mismo realizarás un ejercicio de coevaluación y autoevaluación de tu proyecto.
Instrucciones	Con base en los resultados obtenidos del proceso de evaluación de tu proyecto de educación ambiental, elabora una serie de propuestas para mejorar el proyecto que planeaste y llevaste a cabo.
Duración estimada en días o semanas	1 semana
Recomendaciones	
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Suficiencia • Pertinencia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	
Nombre	Coevaluación de mi proyecto y propuestas de mejora.
Objetivo	Que el alumno evalúe las propuestas de mejora de su compañero de equipo, con base en los datos obtenidos.
Introducción	En esta actividad evaluarás las propuestas de mejora a su proyecto que haga un compañero de tu equipo, a su proyecto de educación ambiental.
Instrucciones	En el foro titulado “Coevaluación” compartirás con algún compañero de tu equipo tus conclusiones de la evaluación de tu proyecto, así como tus propuestas de mejora al proyecto, con la finalidad de que este te haga comentarios y recomendaciones, al igual tu harás lo mismo, tu asesor evaluará esta actividad en el mismo foro donde este revisará continuamente el trabajo de equipo, interviniendo cuando sea necesario.
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	El trabajar en equipo es un proceso de aprendizaje en colaboración, de tal manera que cada alumno es responsable de la parte de tarea que le corresponde, para esto al participar en los foros deberán construir sus actividades de manera colectiva, comentar y discutir los procesos de aprendizaje, tomar decisiones en equipo, solucionar conflictos, y resolver en conjunto los problemas que se les presenten. Así también, en este proceso es importante y necesario apoyarse mutuamente, ofrecerse retroalimentación entre los integrantes del equipo, tomar en cuenta las aportaciones de todos, ser abiertos a las opiniones de los demás para lograr mejores productos de aprendizaje y sobre todo reconocer que en conjunto surgen mejores ideas, recordando que el éxito de uno, es el éxito de todos, por lo que te pido llevar a cabo estas recomendaciones.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar ortografía.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	
Nombre	Reconsideración de propuestas de mejora.
Objetivo	Que el alumno reconstruya sus propuestas de mejora a su proyecto con base a los comentarios y sugerencias que le hizo su coevaluador .
Introducción	En esta actividad reconstruirás de nuevo las propuestas de mejora a tu proyecto, tomando como base las sugerencias que te hace tu compañero coevaluador.
Instrucciones	Toma en cuenta los comentarios y sugerencias que te hizo tu compañero que revisó tus conclusiones de la evaluación y propuestas de tu proyecto, con la finalidad de que reestructures de nuevo tus propuestas de mejora al mismo, una vez terminada envíala a tu asesor a través del portafolio.
Tiempo	1 semana
Fondo	Congruencia Suficiencia
Forma	Revisar ortografía Orden en el trabajo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	
Nombre	Autoevaluación.
Objetivo	Que el alumno realice una evaluación de su proceso de aprendizaje.
Introducción	En esta actividad realizarás un ejercicio de autoevaluación sobre tu participación en este proceso de aprendizaje.
Instrucciones	<p>Para realizar un ejercicio de autoevaluación te invito a que respondas a las siguientes preguntas con las cuales elaborarás un escrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es igual mi visión sobre la evaluación que tengo hoy, a la que tenía antes de evaluar mi proyecto de educación ambiental? 2. ¿Contaba con los conocimientos suficientes para llevar a cabo la evaluación de mi proyecto de educación ambiental? 3. ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre evaluación de proyectos de educación ambiental? 4. ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación? 5. ¿Si volviera a realizar el proceso de evaluación de la ejecución de mi proyecto de educación ambiental, que le cambiaría, o como lo mejoraría? <p>Una vez elaborado este escrito envíaselo a tu asesor a través del portafolio.</p>
Tiempo	1 semana
Recomendaciones	Trata de ser lo más explícito en la autoevaluación.
Fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia en el reporte • Suficiencia en el contenido
Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar ortografía • Orden en el trabajo



9. BIBLIOGRAFÍA

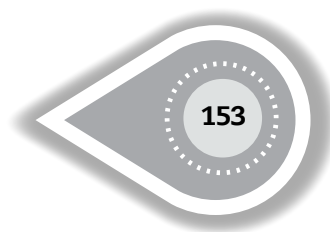
Básica	<ol style="list-style-type: none">1. Deán B. Bennett. Evaluación de la educación ambiental en las escuelas. Guía práctica para los maestros. Serie Educación Ambiental 12 . UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental..1991. consultado el 7 de julio del 2013. disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000661/066120so.pdf.2. Medrano Cabrerizo, Federico. Evaluación de los programas de educación ambiental. Ayuntamiento de Sevilla. consultado el 2 de junio del 2013. disponible en: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2244821.pdf3. De Alba, Alicia. González Gaudiano, Edgar. (1997) Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. SEMARNAP.UNAM.
--------	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botkin, J.W. (1992). *Aprender horizontes sin límites*. México: Santillana.
- Casamayor, G (Coord), (2010). "LA Formación On-Line", Una Mirada Integral Sobre El b-Learning, España: Ed. Grao. De IRIF, S.L. P 95-104.
- Cohen Louis, Manion Lawrence. (2002). *Métodos de investigación educativa*. España: Muralla.
- Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. España. Ediciones Morata.
- Díaz, F., Morales, L. (2008). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua*", en *Tecnología y Comunicación Educativa* 22-23, No. 47-48. 2008-2009.
- Gardner Howard. (2004). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guitert, M., Giménez, F. (2000). *El Trabajo Cooperativo en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. En: Duart, J.M.; Sangra, A. (Ed.) *Aprender en la virtualidad*, 113 - 134. Barcelona: Gedisa.
- Guzmán, J. (2004). *Teorías del Aprendizaje y de la Evaluación*. Antología. Maestría En Educación Ambiental. CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.
- Ibarra, J. (2000). *Aprendizaje basado en problemas: introducción*. Departamento de desarrollo académico, México: ITESM.
- Johnson & Johnson, D-(1998). *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company. Seventh Edition.
- Martínez, A. (2009). "El diseño instruccional en la educación a distancia". Un acercamiento a los modelos. *Revista Apertura*. Año 9, núm. 10 (nueva época). Universidad de Guadalajara.
- Monereo, C.(2003). *Entramados Métodos de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo* España. Colección Innova: Editorial Edebé.
- Océano. (1999). *Enciclopedia General de Educación*. España.
- Perkins, D. (1997). *La Escuela Inteligente del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Reigeluth, C. (2000). La teoría colaborativa. Orientación para la toma de decisiones sobre el alcance y la secuenciación. En C. Reigeluth (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos* (pp. 449-479). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Ritzer, G. (1994). *Teoría Sociológica Contemporánea*, McGraw-Hill Interamericana de España S.A. Madrid, España.
- Roy Pea , (2001) *Practices of distributed intelligence and designs for education, dans G. Salomon* (Ed.) *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations.*, pp. 47-87. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva Quiroz, Juan . (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Editorial UOC. España.
- Schutz, A. (1972). *Fenomenología del Mundo Social. Introducción a la Sociología Comprensiva*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- Solé, I. (1990). *Bases Psicopedagógicas de la Práctica Educativa*. En T. Mauri, I Solé, L Del Carmen y A. Zabala. *El Currículum*. En el Centro Educativo, Barcelona.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Edit. Revolucionaria, La Habana.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. México, Prentice Hall.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Andréu Abela Jaime. (2001). *Las técnicas de análisis de contenido*: Una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces. Departamento de Sociología Universidad de Granada. Consultado el 5 de agosto del 2012, disponible en: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>.
- CCHEP, (2008). *Indicadores de Trabajo Colaborativo*. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. CCHEP. <http://www.cchep.edu.mx/>. Maestría en Desarrollo Educativo y consultado el día 30 de junio del 2013 en: <http://cchep2007comunidadesdeaprendizaje.blogspot.com/2008/04/indicadores-de-evaluacin.html>.
- Chan Núñez, María Elena. et. al. (2011). *Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje Autogestivo*. Consultado el 13 de junio del 2013 en: <http://guadalajara.academia.edu/MariaElenaChan/Papers>
- Del Valle García Carreño Ingrid. (2008). *Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes*, IX encuentro internacional virtual educa. Zaragoza. Recuperado el 08 de Abril de 2012 en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1556/1/Congreso%20de%20Zaragoza%202008.doc>
- López Noguero Fernando, (2002) *El análisis de contenido como método de investigación*. Revista de educación 4 (2002) – 167 - 169. Universidad de Huelva, consultado el 15 de julio en: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>.
- Manson, R. (1998): *Models of on online courses*, ALN Magazine 2(2) Recuperado el 6 de febrero del 2013, disponible en: http://www.usdla.org/html/journal/JUL01_Issue/article02.html
- Marzano Robert J. Pickering Debra J. (1997) Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. Segunda Edición lteso. Consultado el 6 de marzo en : <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/Profesores/tecnicasdidacticas/Marzano.pdf>.
- Moreno, Manuel. Pérez María. 2010. Modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual. Consultado el 15 de diciembre del 2012 en: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelo_Educativo_SUV.pdf
- Paz, Abdo. Karin Sofía. Hacia las comunidades de aprendizaje colaborativo. Facultad de ingeniería. Universidad Rafael Landivar. Boletín Electrónico No 68, consultado el 6 de junio del 2013, en: http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_08_BAS02.pdf
- Piñuel Raigada, José Luís. (2002). Epistemología, metodología y técnicas de análisis de contenido. Departamento de Sociología IV Facultad de C.C. de la Información. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 20 de enero del 2013 disponible en: https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf.
- Universidad Autónoma de México Algunos antecedentes del aprendizaje colaborativo.. Facultad de Química. Consultado el 7 de julio del 2013, disponible en : http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/cursos_diplo/diplomados/cch_az_col2/00/02_materialmod1/archivos/Lectur_didac_cch/doc%201.pdf
- Universidad Politécnica de Madrid. Servicio de Innovación educativa. Aprendizaje Basado en problemas. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías. Consultado el 6 de mayo del 2013, disponible en http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Vázquez y Romero L. Diseño Instruccional. Consultado el 7 de marzo 2013, en http://www.peu.buap.mx/Revista_10/articulos/Disenoinstruccional.pdf



ANEXOS

Anexo 1

SIGLARIO	
ACAV	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES
EA	EDUCACIÓN AMBIENTAL
AC	APRENDIZAJE COLABORATIVO
TIC	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
CSCL	APRENDIZAJE COLABORATIVO ASISTIDO POR COMPUTADORA
AOP	APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS
ABP	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

***El diseño instruccional como vía para el desarrollo
del aprendizaje colaborativo en la virtualidad***

Se terminó de imprimir en diciembre de 2015

Editorial Centro de estudios e investigaciones
para el desarrollo docente. Cenid AC
Pompeya N° 2705 Col. Providencia
C.P. 44630 Guadalajara, Jalisco, México
Teléfono: 3315 420983

www.cenid.org.mx