



EDITORIAL
CONNECTION



**1RA EDICIÓN
2025**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE ESTUDIANTES PREESCOLARES

**AUTORA:
JACKELINE LEONOR AGUILAR ABANTO**

connection.jjsanmarcos.org

**ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA
EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE
ESTUDIANTES
PREESCOLARES**

Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor de estudiantes prescolares

AUTORA

Jackeline Leonor Aguilar Abanto



Didactic strategies for the psychomotor development of preschool students

AUTHOR

Jackeline Leonor Aguilar Abanto



Equipo Editorial / Editorial Team**Editor en jefe**

Dr. José Ramón Zavala Ramírez

Asistente editorial

Natalia Stefani Aranda Tarazona

Diseño y portada

Jaime Manuel Castillo Estela

Comité Editorial / Editorial Team

Mg. José Rolando Cardenas Gonzales

Mg. Octavio García Ramírez

Dr. Cesar Arturo Carbache Mora

© **GRUPO JJ SAN MARCOS S.A.C.**
Sello Editorial Connection

Domicilio Legal: Av. Angélica Gamarra,
Nro. 2156 San Martín de Porres – Perú.

Edición: 2025-10-15

Correo electrónico - E-mail:
editorial@connection.jjsanmarcos.org

Disponible para su descarga gratuita en |
Available for free download at |
connection.jjsanmarcos.org

Este título se publica bajo una licencia
de Atribución No Comercial Compartir
Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA
4.0)

This title is published under an Attribution
Non Commercial Share Alike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0) license.



CITAR COMO [APA 7]

Aguilar Abanto, J. L. (2025) *Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor de estudiantes prescolares*. Editorial Connection.

<https://connection.jjsanmarcos.org/index.php/connection/catalog/book/2>

Derecho de autor | Copyright: Editorial Connection, Jackeline Leonor Aguilar Abanto

Primera Edición | First Edition: 2025

Editorial | Publisher: Editorial Connection

Materia Dewey | Dewey Subject: 372.21

Clasificación Thema | Thema Subject Categories: JNMB - Educación preescolar | JNF - Técnicas y destrezas de enseñanza | JMCB - Desarrollo infantil

BISAC: EDU010000 | EDU029000 | PSY006000

Público objetivo | Target audience: Profesional / Académico | Professional / Academic

Colección | Collection: Educación

Soporte | Format: PDF / Digital

Publicación | Publication date: 2025-10-20

ISBN: 978-612-99176-1-0

Depósito Legal | Legal Deposit: N° 2025-10519

Título: Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolar. | Didactic strategies for the psychomotor development of preschool students.

ISBN: 978-612-99176-1-0



Sobre la Autora

Dra. Jackeline Leonor Aguilar Abanto

Universidad César Vallejo



0000-0001-5441-5074 | jaguilarab@ucvvirtual.edu.pe

Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Magister en Ciencias de la Educación con Mención en problemas de aprendizaje por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Segunda Especialidad profesional en el área de enseñanza de Comunicación y Matemática para profesores de II y III ciclo de Educación Básica Regular por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo.

Docente nombrada en la Carrera Pública Magisterial de la Educación Básica Regular. Subdirectora de la Institución Educativa Juan Pablo II – Región Callao.

CONTENIDO

CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.	
Más allá de la literatura: panorama actual de la realidad temática	15
1.1 Descripción de la Realidad Observada	16
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Práctica.....	19
1.4.2. Teórica	20
1.4.3. Metodológica	20
1.5. Objetivos.....	20

1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	21
1.6. Aspectos éticos.....	21
CAPÍTULO II	
Una mirada panorámica del estado del arte	22
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	26
2.2 Bases Teóricas	28
2.3. Marco conceptual.....	44
CAPÍTULO III	
Perspectivas metodológicas.....	46
3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Participantes o grupo de estudio	48
3.3. Instrumento de recolección de datos.....	48
3.4. Procedimiento de recolección y análisis de datos.....	49
3.4. Consideraciones éticas	50
CAPÍTULO IV	
Una perspectiva resultante de los análisis identificados de campo	51
CAPÍTULO V	
Discusiones.....	65

CAPÍTULO VI

Consideraciones finales	69
Financiamiento	72
Conflicto de intereses	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Bases teóricas del desarrollo y habilidades motoras básicas	33
Tabla 2 Aspectos y contenidos de la psicomotricidad.....	40
Tabla 3. Financiamiento de recursos del proyecto de investigación	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación de las frecuencias de las categorías más recuentes de las entrevistas .53	53
Figura 2 Códigos emergentes de la subcategoría fases y estrategias psicodinámicas55	55
Figura 3 Códigos emergentes de la subcategoría estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de habilidades59	59
Figura 4 Códigos emergentes de la subcategoría influencia de las estrategias didácticas en el proceso psicomotor62	62
Figura 5 Códigos emergentes de la subcategoría fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas64	64

RESUMEN

El estudio titulado "Estrategias Didácticas para el Desarrollo Psicomotor de Estudiantes Preescolares" se centró en describir las estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo psicomotor de los alumnos en la etapa preescolar. El objetivo fue identificar las estrategias psicodinámicas usadas por educadores y cómo éstas incorporan el desarrollo de destrezas motoras finas, gruesas, cognitivas y socioemocionales en los educandos. También se intentó conocer la opinión de los docentes sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicomotor de los educandos y determinar los factores positivos y negativos en el uso de las estrategias.

La investigación asumió un diseño cualitativo, descriptivo-interpretativo, fenomenológico-hermenéutico, para comprender las vivencias y perspectivas de los maestros de preescolar. Para adquirir la data se hizo la entrevista a profundidad a una muestra intencionada de cinco maestras especialistas en psicomotricidad, logrando obtener datos ricos y contextualizados. El análisis se elaboró con el software ATLAS.ti, mediante un proceso de codificación que permitió reconocer categorías emergentes y patrones de significado.

Los resultados indicaron que las estrategias pedagógicas apoyadas en el juego y las dinámicas lúdicas son definitivas para el desarrollo psicomotor, porque además de favorecer la motricidad, aportan al progreso emocional y social del niño. Pero también se encontraron limitaciones, como la falta de materiales apropiados y el tiempo insuficiente para realizar todas las tareas.

La investigación concluyó que para fortificar el desarrollo psicomotor en los alumnos de edad preescolar se deben aplicar estrategias didácticas integrales donde no solo se trabajen las destrezas motrices, así como la capacidad de interacción social, la resolución de problemas y el control emocional. Es necesario fortalecer la subestructura pedagoga, enseñar más a los profesores y promover la colaboración interdisciplinaria para dar una atención integral al desarrollo de los infantes en esta etapa.

Palabras clave: psicomotricidad, nivel inicial, preescolares, estrategias.

ABSTRACT

The main objective of the study entitled "Didactic Strategies for the Psychomotor Development of Preschool Students" was to describe the didactic strategies that contribute to the psychomotor development of children in the preschool stage. The purpose was to analyze the psychodynamic phases and strategies applied by teachers, as well as to understand how these strategies integrate the development of fine, gross, cognitive and socio-emotional motor skills in students. We also sought to evaluate the teacher's perception of the influence of didactic strategies on the psychomotor progress of students and describe the strengths and limitations in the implementation of these strategies.

The methodology used was qualitative, descriptive and interpretative, adopting a phenomenological and hermeneutic approach to explore the experiences and perceptions of early childhood education teachers. The in-depth interview technique was used with an intentional selection of 5 teachers with experience in psychomotor skills, which allowed us to obtain significant and contextualized data. The data were analyzed using ATLAS.Ti, uses a coding process to identify emerging categories and patterns of meaning.

The results revealed that didactic strategies focused on play and playful activities are fundamental for psychomotor development, since they favor not only motor skills, but also the emotional and social development of children. However, limitations were also identified, such as the lack of adequate materials and limited time to implement all the necessary activities.

The study concluded that, to strengthen psychomotor development in preschoolers, it is essential to implement comprehensive didactic strategies that not only work on motor skills, but also promote social interaction, problem solving and emotional management. It is recommended to improve the educational infrastructure, increase teacher training and foster interdisciplinary collaboration to ensure more comprehensive attention to the developmental needs of children at this crucial stage.

Keywords: psychomotricity, initial level, preschoolers, strategies.

INTRODUCCIÓN

El adecuado progreso del desarrollo psicomotor durante la infancia temprana constituye un pilar esencial para favorecer los procesos de aprendizaje y garantizar una adecuada integración social en etapas posteriores. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la estimulación temprana es vital para el desarrollo psicomotor, señalando que los primeros 1000 días de vida son fundamentales para el desarrollo cerebral a largo plazo. Se supone que cerca de doscientos millones de infantes por debajo de cinco años en el ámbito mundial no llegan un crecimiento pleno debido a la carencia de una estimulación oportuna y de cuidados apropiados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) dice que el desarrollo de las destrezas psicomotoras está vinculado a cómo crece un niño intelectual, emocional y socialmente. El enfoque de esta investigación está dirigido a la primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Es una etapa en la que los infantes adquieren nuevas destrezas y logran grandes avances en su desarrollo motor. Esta mejoría se debe principalmente al ambiente del niño y cómo éste se encuentra estructurado, lo que involucra procesos neurofisiológicos donde las conexiones cerebrales crecen enormemente. La mielinización también refina la coordinación de las acciones voluntarias, al establecer más conexiones entre el cerebelo y la corteza cerebral.

Según un informe de UNICEF (2021), alrededor del 22% de los infantes menores de 3 años en América Latina no están siendo suficientemente estimulados en sus hogares, lo que puede afectar su progreso motor. La desnutrición, la pobreza y no poder acudir a programas de estimulación temprana son solo algunas de las cosas que pueden influir en el desarrollo motor de los infantes menores de 3 años en muchas naciones, particularmente en aquellas que están pasando por un momento difícil con su economía y sociedad. En ciertas naciones latinoamericanas, por ejemplo, más del 10% de los infantes pueden estar desnutridos, lo que tiene un efecto directo en su desarrollo psicomotor (Arias et al., 2020).

Este libro enfatiza lo importante que es para los infantes desarrollar sus destrezas psicomotoras correctamente durante la etapa inicial de la vida, puesto que influye de manera significativa en la habilidad para adquirir aprendizajes y ajustarse a nuevas

circunstancias sociales más adelante en la vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) dice que la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo cerebral a largo plazo, particularmente en los primeros 1000 días de vida. La desafortunada verdad es que muchos infantes no se dan cuenta de todo su potencial porque no reciben suficiente estimulación. Esta desigualdad repercute en más de 200 millones de infantes menores de cinco años a nivel mundial.

CAPÍTULO I

**Más allá de la literatura: panorama actual de la
realidad temática**

1.1 Descripción de la Realidad Observada

El desarrollo motor infantil es un pilar en la educación, ya que permite a los infantes explorarse y entender el mundo que los rodea a través del cuerpo, desarrollando destrezas cognitivas, motoras y espaciales (Zapateiro-Segura et al., 2018). Sin embargo, estudios actuales muestran que gran parte de los infantes de edad preescolar tienen dificultades en el desarrollo de estas destrezas, viéndose afectado su desempeño global y su participación en situaciones de aprendizaje (Jiménez-Gestal et al., 2020). Uno de los principales problemas encontrados en esta área es la falta de estrategias didácticas que integren el movimiento con el pensamiento espacial y la falta de espacios apropiados para la estimulación motriz (Bezantez & Ayala, 2025).

A nivel mundial, el desarrollo motor temprano ha cobrado creciente interés por su relación con el desempeño escolar posterior y con habilidades como funciones ejecutivas, matemáticas iniciales y lectoescritura (Cameron et al., 2016; Wang et al., 2024; Vanhala et al., 2024; Li et al., 2025). En España, la normativa de 2022 incorpora explícitamente el desarrollo motriz y espacial en el currículo de Educación Infantil, pero no publica porcentajes nacionales como los señalados (Real Decreto 95/2022; Orden EFP/608/2022). A pesar de que en diversos países se han implementado programas para fortalecer la percepción espacial y el control corporal desde etapas tempranas, aún se observan brechas importantes entre sectores con diferente acceso a recursos educativos y didácticos (Caicedo et al., 2024).

En América Latina, las dificultades se acentúan por factores estructurales como la escasa infraestructura escolar y la limitada formación de docentes en metodologías activas que promuevan el desarrollo psicomotor mediante el juego y el movimiento (Cadenilla et al., 2023). En Ecuador, por ejemplo, solo el 34% de los infantes de 3 años tiene nociones espaciales adecuadas, lo que revela también deficiencias en sus destrezas motoras finas y gruesas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). Las metodologías tradicionales centradas en la repetición verbal y el aprendizaje pasivo han dejado de lado enfoques que favorecen la exploración corporal, el juego libre y la coordinación visomotriz (Castillejo et al., 2023).

En el contexto peruano, esta problemática se ha visto agravada por factores como la interrupción de clases presenciales y la limitada implementación de estrategias psicomotrices durante la educación a distancia (Ochoa et al., 2021). Un estudio desarrollado en Chiclayo evidenció que, si bien el 95 % de los niños de 5 años alcanzó el desarrollo de sus nociones espaciales, un 5 % no lo logró. (Farroñan Cordova, 2024). Estas cifras reflejan la necesidad urgente de incorporar estrategias didácticas que integren el desarrollo psicomotor con el aprendizaje espacial, especialmente en entornos donde el acceso a materiales didácticos es limitado (Cañari & Veliz, 2022; González, 2022).

A nivel local, la evidencia en Lima muestra que la mayoría de niños no alcanza aún niveles “óptimos” en nociones espaciales: en la I.E.I. N.º 346 de Los Olivos, el 53,2 % de los niños de 5 años se ubicó en nivel “proceso” y el 34,0 % en “inicio” (Arias Montaña, 2018). De forma similar, en 1.º de primaria de la I.E. N.º 20945 “Villa Agraria” se halló 67 % “en proceso”, 24 % “satisfactorio” y 9 % “inicio” (Torres Ruiz, 2023). Esta situación evidencia no solo una carencia en el fortalecimiento del pensamiento espacial, sino también en el desarrollo psicomotor global de los alumnos. La ausencia de espacios enriquecidos para explorar, la escasez de materiales para moverse con guía y la falta de programas pedagógicos completos restringen que los infantes puedan aprender desde el cuerpo y la experiencia.

Ante esta situación, es necesario elaborar estrategias didácticas que fortalezcan la psicomotricidad en los infantes de edad preescolar, donde el juego, el movimiento, la orientación espacial y la manipulación de objetos son esenciales. El uso de metodologías activas, la capacitación docente en estimulación motriz y el mejoramiento del ambiente físico escolar son acciones determinantes para superar las limitaciones actuales. Si no se trata de manera integral, los alumnos pueden acarrear lagunas que perjudiquen aprendizajes posteriores, como matemáticas, lectura comprensiva y resolución de problemas.

1.2. Delimitación del problema

El desarrollo motor en la primera infancia es un pilar para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes, pues les permite interactuar con el mundo, regular sus emociones y establecer las bases para aprendizajes futuros. Que los infantes de edad preescolar tengan acceso a estrategias pedagógicas apropiadas, espacios

de estimulación motriz y el acompañamiento docente adecuado, define en gran medida su desarrollo integral y adaptación al sistema escolarizado.

En el Perú, las políticas educativas y los diseños curriculares han mostrado interés creciente por desarrollar las competencias psicomotrices en la educación inicial. Pero todavía existen serias limitaciones en el uso de metodologías activas y en la dotación de recursos materiales, físicos y humanos en los centros de educación inicial. Se manifiesta en la insuficiente consolidación de destrezas en los estudiantes, entre ellas la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la lateralidad.

La situación es más crítica en entornos urbano-marginales y rurales, donde las escuelas tienen limitaciones: falta de espacios para moverse, insuficiencia de material didáctico, docentes poco formados en psicomotricidad y poca integración con otras áreas del currículo. Muchos infantes no son estimulados ni tienen la oportunidad de explorar su cuerpo y el espacio, lo que afecta su aprendizaje, autoestima y socialización.

Aunque las instancias educativas han impulsado la aplicación de un enfoque integral en la instrucción inicial, las estrategias didácticas que emplean siguen siendo aisladas y muy concretas, de papel o repetitivas, que no favorecen el adelanto de la motricidad gruesa y fina. Además, la capacitación del profesorado en esta área suele ser insuficiente, lo que imposibilita una intervención temprana y efectiva en situaciones de retraso psicomotor o dificultades de control corporal.

La situación muestra la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas actuales y plantear estrategias novedosas, lúdicas y planificadas que se ajusten al enfoque por competencias del currículo nacional y que reconozcan el movimiento como base de la formación infantil. Es necesario elaborar propuestas que no sólo den respuesta a necesidades inmediatas, sino que generen un marco didáctico para orientar la formación docente, la planificación pedagógica y la gestión de ambientes apropiados para el progreso psicomotor.

Es por ello que la investigación se abarca en estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor en infantes de educación inicial en instituciones públicas de educación preescolar en el año 2025. Se analizaron prácticas pedagógicas, condiciones institucionales y la formación de docentes, para reconocer y proponer enfoques que

aseguren el desarrollo de las capacidades motrices en la primera infancia desde una perspectiva integral y contextualizada.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son las estrategias didácticas que contribuyen con el desarrollo psicomotor de estudiantes prescolares?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las fases y estrategias psicodinámicas que aplica el docente en la práctica psicomotora de estudiantes prescolares?

¿Cómo las estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de habilidades motrices finas, gruesas, cognitivas y socioemocionales de estudiantes prescolares?

¿Cuál es la percepción docente sobre la influencia de las estrategias didácticas en el progreso psicomotor de estudiantes prescolares?

¿Cuáles son las fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas sobre el desarrollo psicomotor de estudiantes prescolares?

1.4. Justificación

1.4.1. Práctica

En el plano práctico, la exploración dejó identificar las prácticas pedagógicas vigentes en el aula de educación inicial respecto al desarrollo psicomotor, así como diseñar propuestas de estrategias didácticas fundamentadas en la psicomotricidad relacional que fortifican el desarrollo integral del infante. Los hallazgos pueden ser aplicados por docentes de nivel inicial, coordinadores pedagógicos y especialistas en psicomotricidad, con el fin de enriquecer las sesiones de aprendizaje, fortalecer la interacción corporal y emocional, y mejorar los ambientes educativos a través del juego y el movimiento. Además, se generaron materiales para planes de mejora curricular, adaptaciones metodológicas y acciones formativas para una atención más sensible y efectiva a las necesidades psicomotoras en la primera infancia.

1.4.2. Teórica

La investigación se fundamentó teóricamente en vincular las habilidades didácticas con el desarrollo psicomotor en la edad preescolar, siendo una etapa importante para fortalecer las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. En concreto, se siguen las etapas y estrategias planteadas por Bernard Aucouturier, metodólogo psicomotriz que reconoce al cuerpo como constructor del pensamiento, la afectividad y la comunicación. Desde esta mirada global se entiende que el movimiento no es solo una acción motriz, sino una forma de organizar el yo, estructurar el espacio y lograr autonomía personal (Aucouturier, 2004). Así, el desarrollo psicomotor se plantea como un proceso multidimensional que requiere de una intervención didáctica sistemática, lúdica y emocionalmente significativa, que potencie en el niño la vivencia del placer de actuar y expresarse en libertad, base para enseñanzas más completas en lapsos siguientes.

1.4.3. Metodológica

Metodológicamente, la exploración se guio por un enfoque cualitativo hermenéutico-interpretativo, que dejó conocer las vivencias, percepciones y prácticas de los maestros de educación inicial respecto al desarrollo psicomotor como parte del proceso educativo. Mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, la realización de observaciones y el análisis del discurso pedagógico, fue posible identificar las construcciones subjetivas elaboradas por los docentes dentro del contexto en el que desarrollan su labor profesional. Esta mirada permitió conocer cómo las estrategias pedagógicas se integran al movimiento y la expresión corporal, comprendiendo la totalidad del fenómeno y aportando información para una educación inicial más pertinente al desarrollo de los infantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Describir las estrategias didácticas que contribuyen con el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolares.

1.5.2. Objetivos específicos

Analizar las fases y estrategias psicodinámicas que aplica el docente en la práctica psicomotora de estudiantes preescolares.

Describir las estrategias psicodinámicas integran el desarrollo de habilidades motrices finas, gruesas, cognitivas y socioemocionales de estudiantes preescolares.

Analizar la percepción docente sobre la influencia de las estrategias didácticas en el progreso psicomotor de estudiantes preescolares.

Describir las fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas sobre el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolares.

1.6. Aspectos éticos

Se observaron estrictamente los principios éticos de la investigación con personas: confidencialidad de la información, anonimato de los participantes, consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos y durante el trabajo de campo, así como el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento o a no responder preguntas que consideraran sensibles. El estudio se guió por la Declaración de Helsinki y por la Ley N.º 29733, Ley de Protección de Datos Personales, y su Reglamento (D.S. N.º 003-2013-JUS), garantizando el respeto de la dignidad, la privacidad, el manejo responsable de la información y la transparencia en el uso de los datos (World Medical Association [WMA], 2013; Congreso de la República del Perú [CRP], 2011; Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSDH], 2013). También se siguieron las pautas éticas de la Asociación Americana de Psicología (APA) para proteger la integridad científica, la participación libre y voluntaria y los derechos de cada participante. Finalmente, se realizó una devolución general de los resultados como agradecimiento, respeto y reconocimiento a las personas que participaron en la investigación.

CAPÍTULO II

Una mirada panorámica del estado del arte

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Aristizábal et al. (2018) señalan que su análisis usó metodología de investigación-acción combinada con enfoques cuantitativos y cualitativos para establecer el resultado de la aplicación de principios de aprendizaje activo y colaborativo en el procedimiento de aprendizaje, específicamente en la labor grupal y en el progreso psicomotor de alumnos de primaria. La muestra fue de 20 escolares de una institución privada de Bogotá (Colombia), elegidos por muestreo intencionado en función de unos criterios. Para la recogida de información se utilizaron sistemáticas como la información, la encuesta y pruebas estandarizadas de motricidad, en dos momentos, anteriormente y posteriormente de la intervención. El examen implicó la triangulación de datos cualitativos y la comparación de resultados cuantitativos. Las respuestas revelaron que la propuesta didáctica basada en la ayuda y la enseñanza activa mejoró significativamente las competencias analizadas. Asimismo, la dinámica de colaboración contribuyó al cumplimiento de los objetivos propuestos, mientras que la reflexión promovió en los estudiantes el reconocimiento de sus fortalezas y limitaciones como parte del procedimiento de construcción del conocimiento.

Luna (2018) desarrolló un estudio orientado a evaluar y contrastar el nivel de progreso psicomotor en infantes de cuatro años pertenecientes a dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación El informe se desarrolló bajo una orientación cuantitativa y utilizó un diseño descriptivo simple de tipo no experimental. La muestra estuvo integrada por 46 estudiantes de nivel preescolar. Para la obtención de información se usó una guía de información básica, elaborada por expertos, para medir de forma sistemática las dimensiones estudiadas Haeussler y Marchant (2009), la cual permite valorar tres dimensiones principales: la coordinación, el lenguaje y la motricidad.

En la investigación de Morante (2019) se estudió la incidencia del juego como estrategia de aprendizaje en el progreso de la motricidad gruesa en infantes de 3 años. El actual análisis, de diseño preexperimental, enfoque cuantitativo, de tipo explicativa, se hizo con una muestra de 18 infantes. Los resultados, según las puntuaciones, indicaron que el juego como herramienta de enseñanza favoreció el progreso de la psicomotricidad

gruesa en infantes de 3 años. Entonces, se decidió que esta habilidad es eficaz y apoya el desempeño del aprendizaje.

Cabrera y Dupeyrón (2019) refieren que la pedagogía inicial es la primera etapa del proceso pedagógico y es una de las etapas que sientan las bases de la personalidad en sus inicios. Esta es un lapso importante para la formación de los infantes. Es aquí donde se ve que la motricidad fina aún no logra sus máximos niveles en infantes. En la indagación se usaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos descriptivos, entre ellos el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural y la modelación, así como la observación, la entrevista y el análisis documental. Al llevar a cabo estas tareas, los resultados fueron favorables, mejorando la exactitud, frecuencia y orientación de los trazos, el uso correcto de materiales y herramientas y la ejecución de ejercicios de motricidad fina como cortar, rasgar, trazar líneas y pintar.

Por su parte, Alonso y Pazos (2020), el objetivo es conocer la realidad de las tareas motrices y la percepción que tienen en el segundo ciclo de Educación Infantil en los centros escolares de Vigo (España). Se aplicó una orientación metodológica de carácter mixto, el cual permitió combinar el análisis de información cualitativa y cuantitativa. En el estudio participaron 43 centros educativos de Vigo (50% del total) y se recogieron 50 cuestionarios cumplimentados por profesores de educación física de estas instituciones. Asimismo, se revisaron las Memorias Verificadas de las universidades gallegas junto con la normativa establecida en el Decreto 330/2009 de Educación Infantil. Los hallazgos indicaron que, aunque la totalidad de los profesionales reconoce la relevancia de la motricidad en esta etapa, un 58% considera que no recibe la valoración adecuada.

Linzán (2023), en su estudio, tuvo por objetivo establecer las diferencias significativas en el desarrollo de habilidades motrices en niños de preescolar. Se amparó bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva, no experimental. Se usó una ficha de observación a 86 infantes matriculados. Los resultados dejaron en evidencia parámetros descriptivos del comportamiento sociodemográfico parcial en estudiantes practicantes de deporte 85%. Asimismo, los resultados mostraron que los riesgos del decaimiento de las habilidades espaciales están en estudiantes que no practican deporte 43 (50%). Se ultimó que la mayor parte de los alumnos que hacen

deporte constantemente, tienen mayor índice de masa corporal y mayor formación de habilidades motoras específicas.

Por su parte, Navas & Castro (2023), en su artículo científico tuvo por objetivo conocer la frecuencia de juegos de desarrollo motor sobre ideas espaciales en escolares de educación temprana de la Unidad Educativa La Inmaculada, en Ambato. La técnica de corte correlacional y longitudinal utilizó diseño experimental. Veintiún infantes y niñas conformaron la muestra; se utilizó la prueba TEPSI para valorar el progreso psicomotor y una tarjeta de observación para juegos motores. Los hallazgos indicaron que la mayoría alcanzó niveles normales tanto en habilidades motoras como en ideas espaciales después de una intervención de 11 semanas. La conclusión es que ambas variables están correlacionadas positivamente.

Asimismo, Ponce-Murillo & Cedeño-Zambrano (2023), en su artículo científico, tuvo por objetivo examinar cómo los enfoques metodológicos influyeron en la evolución de ideas temporo-espaciales en niños de cuatro años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Esmeraldas, Portoviejo. El método utilizado fue descriptivo y documental. La obtención de información se hizo a través una guía de observación y entrevistas. Los hallazgos mostraron que el uso de técnicas metodológicas creativas mejora en gran medida la percepción del tiempo de los jóvenes involucrados en tareas escolares. Se dice que estas técnicas excitan favorablemente las ideas espaciales y temporales, apoyando así el desarrollo cognitivo, social y personal de los estudiantes de nivel inicial.

Además, Jiménez (2021), en su estudio, tuvo por objetivo comprender la percepción espacial y la psicomotricidad gruesa en Inicial II de la escuela fiscal José Ingenieros No.1 a lo largo del año 2020-2021. Con un enfoque combinado y técnicas científicas, cualitativas y cuantitativas, se usó un diseño descriptivo, de campo, no experimental. Evaluados mediante el uso de listas de verificación y entrevistas, la muestra incluyó a diez alumnos. Los hallazgos revelaron experiencia en conceptos espaciales como hacia atrás y hacia adelante y lleno-vacío, y dificultades en las relaciones de izquierda a derecha y de orden. Si bien patear y pedalear plantearon más dificultades, caminar y moverse hacia arriba y hacia abajo destacaron en habilidades psicomotoras. A modo de conclusión el autor aconsejó una intervención oportuna para mejorar las deficiencias observadas en las pruebas correspondientes.

Finalmente, Bernal & Cali (2023), en su propuesta metodológica tuvo como propósito establecer un diseño estructurado metodológico para la evolución de nociones espaciales en estudiantes de 4 años. Se centro en un estudio de tareas lúdicas donde por medio de una ficha de observación se evidenciaron las falencias en 65 estudiantes. Los resultados demostraron carencias en correr, saltar, lanzamiento y atrapamiento. Dentro de las conclusiones se estableció que, las habilidades motoras básicas son movimientos importantes como trotar, brincar, lanzar y atrapar, que sirven como cimiento para tareas más complejas. Gallahue y Ozmun (2006).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Jara y Lepe (2022), el desarrollo motor se describe como la progresión del sistema nervioso central de forma lineal y sistemática a medida que el niño crece. Las ocupaciones ejecutivas son un ligado de métodos cognitivos que regulan los pensamientos, emociones y acciones de una persona. La finalidad de análisis fue estudiar las asociaciones entre el desarrollo motor de niños en edad preescolar y sus funciones ejecutivas. Se hizo una revisión bibliográfica sistemática sobre estos argumentos en infantes en los últimos 10 años. Se usó Scielo como base de información y como método de cogida de datos se usó la observación y citas bibliográficas. Los hallazgos indican que la función motora está asociada con la función ejecutiva, siendo predictiva en presencia de ciertas alteraciones del neurodesarrollo en el recién nacido.

Finalmente, Escuza et al. (2022) determinaron que la educación física es un proceso que desarrolla habilidades físicas, conceptuales y actitudinales, un proceso para el desarrollo de las habilidades motrices. La intención de la investigación fue examinar los efectos de un programa de psicomotricidad en escolares de nivel básico. La muestra fue compuesta por 30 alumnos del plantel “Fe y Alegría” N.º 17, ubicado en Lima, Perú. Se empleó un diseño de campo, usando como técnicas de obtención de información la encuesta y el Test Tepsi. Los hallazgos evidenciaron un incremento significativo en las destrezas motoras, pues el puntaje medio en el pretest fue de 31,43, mientras que en el posttest ascendió a 46,43. Dichos resultados confirmaron la existencia de un progreso importante en el desarrollo motor de los estudiantes luego de la aplicación del programa de psicomotricidad.

Pino (2022), en su estudio, tuvo como objetivo encontrar la evolución de las habilidades motoras fundamentales en infantes de 3 a 5 años de nivel preescolar en la Institución Educativa Inicial No.68 de Ayaviri durante el año 2019. Utilizando una muestra de 49 alumnos, se utilizó un enfoque descriptivo directo. Se incluyeron pruebas de correr, saltar, lanzar, abordar y patear en el examen utilizando la prueba de patrón motor de McClenaghan y Gallahue (1985). Los resultados mostraron que el 49% se encontraba en el nivel inicial, el 37,5% en el nivel elemental y el 13,5% en el nivel maduro. Se concluye que el desarrollo motor temprano debe estimularse de manera constante desde la primera infancia fundamentando los comportamientos adecuados por medio de modelos teóricos empíricamente demostrados.

Por su parte, Torres (2023), en su estudio, tuvo por objetivo determinar el grado de ideas espaciales en alumnos de primer grado del I. E. N° 20945 "Villa Agraria". Utilizando una técnica cuantitativa y un diseño no experimental, se usó un enfoque descriptivo, básico donde veinte ítems en una lista de verificación fueron entregados a 21 infantes y niñas que componen la muestra. Los resultados revelaron que el 67% están en proceso, el 24% son aceptables y el 9% están comenzando. A modo de conclusión, se encontró que la mayor parte de los alumnos están en la etapa de evolución de ideas espaciales, lo que requiere un mayor apoyo pedagógico.

Asimismo, Licito & Mendoza (2024), en su estudio, tuvo por objetivo determinar el vínculo entre el progreso psicomotor y las ideas espaciales en infantes de cinco años del plantel educativo N° 7261 Santa Rosa de Collanac, a lo largo del año 2022. Mediante un diseño descriptivo correlacional y una técnica inductivo-deductiva, se hizo un estudio cuantitativo de tipo aplicado. Usando guías de observación como herramientas para ambas variables, la muestra incluyó a 41 alumnos. Los resultados de la prueba Rho no paramétrica de Spearman a un nivel de importancia de 0.05 revelaron un vínculo directo e importante entre las ideas espaciales y el desempeño psicomotor.

Montes & Apaza (2024), en su estudio, tuvo por objetivo caracterizar el comportamiento general de la especialidad motora en infantes I. E. I. N° 197 Orfeón Tacna de cuatro años durante el año 2023. El enfoque fue transversal, descriptivo y cuantitativo. Se consideró cincuenta alumnos en la muestra. Se utilizó una lista de verificación para usar el método de observación; los resultados indicaron que todos los

jóvenes carecían de un mal comportamiento de espacialidad motora. Excepto "posición", que fue calificada como "baja", las dimensiones evaluadas revelaron valores "buenos" y "excelentes". El comportamiento general se considera suficiente.

Finalmente, Carranza (2024), en su investigación, tuvo por objetivo averiguar si la psicomotricidad afecta el aprendizaje en alumnos de educación inicial del I. E. N° 199, Pomabamba. Se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo simple, diseño descriptivo correlacional no experimental. Su muestra fue compuesta por 58 estudiantes de segundo ciclo de básica. Una guía de observación sirvió como herramienta; la observación fue el método. Con una correlación de Spearman de 0,641, los hallazgos indicaron un vínculo directo y sustancial entre las habilidades psicomotoras y el aprendizaje, verificando así su impacto beneficioso.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades motoras básicas

Gallahue y Ozmun (2006) indican que las destrezas motoras básicas son un conjunto de movimientos radicales, que son la base de destrezas motoras más complejas. Estas destrezas son las que viabilizan la interacción con el entorno y son la base para poder practicar deportes, juegos y diligencias de la vida cotidiana. Además, los autores indican que la progresiva adquisición de estas destrezas durante la niñez condiciona la confianza corporal, la coordinación global y el desempeño físico general. Por eso, estimularla en los primeros años es esencial para el correcto progreso psicomotor y para que los infantes logren resolver problemas motrices.

Para Zabalza (2008), la psicomotricidad es la mente-cuerpo-movimiento-pensamiento y una manera de comunicación del niño con el mundo. El desarrollo psicomotor pretende que el niño domine su cuerpo. Para alcanzar este propósito, hay que ofrecerle vivencias enriquecedoras que le permitan explorar y reconocer sus capacidades motoras, construyendo nociones básicas mediante del movimiento y la experimentación corporal.

Por otra parte, Vayer (1973) afirma que la psicomotricidad va más allá de una metodología, ya que es una manera de entender al niño en su totalidad. No es una competencia exclusiva de una profesión, sino un elemento de la educación infantil desde

el principio. En esa misma línea, el Programa Curricular Nacional (Minedu, 2016) conceptualiza la psicomotricidad como la interacción permanente entre cuerpo, mente y afectividad del niño. Desde esta perspectiva holística es tomada en cuenta en la estructuración del autoconcepto corporal, el desarrollo físico-expresivo, una disciplina para la adaptación del niño al entorno.

El progreso motor infantil es el proceso a través del cual los niños logran controlar sus movimientos. Es esencial en el progreso del niño, que le permite interactuar con el mundo y aprender. El desarrollo motor no solo involucra el movimiento, sino que también se asocia al desarrollo cognitivo, emocional y de expresión y comunicación de los infantes (Ríos et al., 2022).

El desarrollo motor infantil es la madurez de las destrezas neuromusculares que permiten hacer movimientos y diligencias diarias. Esta maduración integra los sistemas sensoriales y motores, esencial para el desempeño cognitivo y para aprender a desarrollar la capacidad para mantener el equilibrio corporal, coordinar de manera adecuada las distintas partes del cuerpo y ejecutar los movimientos con un nivel de precisión que favorezca un desempeño motor eficaz. Es esencial para el desarrollo y el logro de objetivos en las primeras etapas de vida (Palacios et al., 2017).

Además, el progreso motor grueso en infantes es un procedimiento evolutivo que implica la tenencia y el refinamiento de destrezas motrices a medida que interactúan con el mundo. Es una etapa para aprender a ser independiente; los infantes manipulan, juegan, se mueven. La motricidad también impacta en el desarrollo social y emocional, ya que los movimientos son una manera de expresar emociones e interactuar socialmente (Mamani y Huanca, 2022).

La epistemología del desarrollo motor grueso analiza los principios teóricos y filosóficos de la adquisición e integración de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas del ser humano, especialmente en la infancia. Esta ciencia estudia cómo los seres humanos conocen y entienden el desarrollo humano en su totalidad, desde el organismo hasta la mente y el mundo. A continuación, se mencionan algunos aspectos importantes que plantean Vericat y Orden (2013):

Interdisciplinariedad: La epistemología del desarrollo motor es interdisciplinaria por naturaleza, integrando conocimientos de la psicología, la neurociencia, la educación física y la pedagogía. Indaga de que manera apoyan el desarrollo motor y cómo se relacionan con el desarrollo cognitivo y emotivo.

Motor y cognitivo: coloca énfasis en el lazo que se instituye entre el desarrollo de las destrezas motoras y los procesos cognitivos, analizando cómo las vivencias motrices en la niñez influyen en el amaestramiento, en la formación del pensamiento y en la capacidad para enfrentar y resolver problemas.

Factores ambientales y biológicos: analiza cómo los factores biológicos (genéticos, maduración neurológica, etc.) interactúan con los factores ambientales (socioculturales, oportunidades de enseñanza, etc.) en el progreso de la psicomotricidad.

Historia y teorías del desarrollo: repasa las grandes historias que han pretendido exponer el progreso motor, desde las teorías clásicas de Piaget y Vygotsky hasta las teorías actuales basadas en la neurociencia.

Usos prácticos y pedagógicos: Ten en cuenta las aplicaciones prácticas de estas culturas para la instrucción y mediación temprana, estimulando la psicomotricidad correcta en los primeros años para un progreso integral. En definitiva, la epistemología del desarrollo motor busca explicar cómo los factores físicos, cognitivos y afectivos se integran en el proceso del desarrollo humano, lo que puede informar prácticas pedagógicas y terapéuticas más seguras.

En las capacidades motoras, las que se determinan son: la coordinación y el equilibrio. La coordinación motriz infantil es la capacidad de los infantes para mover y controlar su cuerpo de manera eficiente y fluida; involucra la coordinación gruesa, la coordinación fina, la facilidad de aprendizaje y exploración, la independencia, las destrezas escolares (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

Mientras que el equilibrio es la destreza que tiene un menor de controlar su cuerpo mientras realiza diferentes movimientos. Es un elemento importante para el desarrollo psicomotor de los infantes, ya que influye en su capacidad para moverse, jugar, practicar deportes y realizar tareas diarias (Macías Merizalde et al., 2022).

2.2.1.1. Epistemología de las habilidades motoras básicas

Se fundamenta en el conocimiento del movimiento humano como un proceso evolutivo, cambiante y poli factorial que se despliega desde la niñez, gracias a la interacción del cuerpo con el medio y la práctica. De la perspectiva del conocimiento, estas habilidades no son meros movimientos corporales, sino expresiones integradoras de lo biológico, lo cognitivo y lo social, por lo que su desarrollo depende de factores genéticos y del aprendizaje y la estimulación ambiental. De este modo, correr, saltar, lanzar o coger no son meros movimientos, sino maneras elementales de manifestarse y ver el mundo, que posibilitan el aprendizaje de destrezas más elaboradas.

Desde la epistemología, las destrezas motrices básicas son conocimientos corporales que se van adquiriendo a través del tiempo, por medio de procesos de observación, imitación, práctica y reflexión sobre la acción. Destrezas que, además, son una forma de conocimiento que integra teoría y práctica, pues a través del movimiento el sujeto no sólo se mueve, sino que comprende, controla y mejora su interacción con el mundo. Por eso, el aprendizaje de las destrezas motrices básicas requiere un enfoque interdisciplinar desde la pedagogía, la psicología, la neurociencia, la sociología... considerando el movimiento una manera de conocer en sí misma.

2.2.1.2. Teorías relacionadas con las habilidades motoras

Jean Piaget (1952) planteó que el progreso cognitivo se encuentra estrechamente vinculado a la acción y a la interacción del niño en su alrededor se desarrolla en etapas, comenzando por la sensoriomotora (0-2 años). Ahora aprenden manipulando con sus manos y pies. La coordinación ojo-mano y la manipulación son esenciales en esta etapa (Aristizabal et al., 2018).

Nikolai Bernstein plantea que los infantes adquieren movimientos principalmente mediante la práctica constante y la acumulación de vivencias. Según su teoría, el aprendizaje motor se adquiere a través de la resolución de problemas, donde los infantes aprenden a coordinar sus movimientos de manera más eficiente y adaptable a través de la repetición y la práctica (Arias et al., 2020).

James Gibson, que resalta la interacción constante del menor con su entorno como elemento clave en su desarrollo. Gibson plantea que el desarrollo motor se guía por la

"percepción de la acción", es decir, los infantes aprenden a moverse eficazmente al notar posibilidades de acción en el ambiente que despiertan su curiosidad y los invitan a explorarlo (Escuza et al., 2022).

También es un tema que se toca en la hipótesis del progreso neuromotor, la cual estudia el progreso del sistema nervioso y cómo esto influye en las destrezas motoras. Para esta teoría, el progreso motor sigue una secuencia universal de etapas que penden de la madurez del sistema nervioso central del infante. La estimulación temprana es fundamental para un buen desarrollo neuromotor (Vericat y Orden, 2013).

Albert Bandura plantea que los infantes adquieren tanto conductas como destrezas motoras a través de la observación de otras personas, ya sean adultos o sus propios pares. Esta teoría le da importancia al factor social en el desarrollo de las destrezas psicomotoras (Jara y Lepe, 2022).

Estas teorías explican que, antes de los tres años, los infantes adquieren sus primeras habilidades motrices gracias a la interacción con el entorno, la estimulación recibida, el desarrollo neurológico y los procesos de enseñanza social. En conjunto, constituyen el fundamento de diversas estrategias de intervención y estimulación pronta orientadas a favorecer un desarrollo psicomotor óptimo.

También puede relacionarse con que la pedagogía psicomotriz de Bernard Aucouturier es una pedagogía de la relación cuerpo-emoción-mente del niño, especialmente en la etapa infantil. Para Aucouturier (2024), el cuerpo no es solo un instrumento para “hacer”, sino el lugar donde se inscriben las primeras vivencias de identidad, afectividad y sociabilidad. Así, la psicomotricidad no es únicamente movimiento, sino interacción afectivo-cognitiva del niño con el mundo. De este modo, el desarrollo motor y el desarrollo afectivo están entrelazados: el niño necesita recorrer con el cuerpo el mundo emocional y social. Plantea que el movimiento facilita la organización de las percepciones y, a través de este proceso, los infantes desarrollan habilidades cognitivas y emocionales esenciales para su aprendizaje y crecimiento en etapas posteriores (Aucouturier, 2004).

Las etapas planteadas por Aucouturier (2004) van desde la exploración sensoriomotriz hasta la integración simbólica, por donde los infantes pasan por diferentes

estadios de desarrollo corporal y emocional. El movimiento es aquí un instrumento de construcción de sí mismo y de autorregulación emocional, que le ayuda a sentirse seguro y en control en un espacio estructurado física y emocionalmente. Propone un ambiente estructurado, pero a la vez afectivo, en el que el niño pueda manipular libremente y a su propio tiempo, descubriendo su yo y el mundo.

Además, la teoría de Aucouturier (2004) le otorga importancia al juego y al movimiento para el desarrollo psicomotor. Para él, el juego es un proceso de aprendizaje por el cual los infantes interiorizan y exteriorizan sus sentimientos, pensamientos y vivencias. El abordaje psicomotor de la teoría pretende generar espacios de libertad de movimiento y expresión corporal, integrando ambos aspectos para una educación integral. En esta línea, las estrategias didácticas deben plantear tareas donde esté involucrada la totalidad corporal del niño, equilibrando el trabajo motor y la expresión corporal.

La incorporación de estas fases y estrategias en la actualidad educativa es fundamental, ya que permite a los educadores generar ambientes de aprendizaje que desarrollen la motricidad, pero que también fomenten bases emocionales y sociales en los infantes. De ahí que la psicomotricidad, para Aucouturier, sea una vía de construcción de la totalidad del niño en la primera infancia, una puerta hacia una educación más humana, consciente y respetuosa con los ritmos y necesidades infantiles.

Cabe destacar que, existen teorías fundamentadas por lo descrito durante los cambios progresivos motores en conjunto de individuo analizado. Esto, según lo descrito por Ameijeiras (2008). En relación con lo mencionado, se ofrece la siguiente tabla:

Tabla 1

Bases teóricas del desarrollo y habilidades motoras básicas

Teoría	Referencia	descripción
		Esto indica que las áreas del cuerpo más cercanas a la cabeza se examinarán inicial y progresivamente el control se extenderá a la pelvis. De este modo, el joven mueve la cabeza y el cuello antes de sentarse (el control de los músculos del cuello precede al de

Ley céfalo caudal	los músculos del tronco) y puede utilizar hábilmente la parte superior del cuerpo y, posteriormente, hacer lo mismo con las manos.
Ley próximo distal	Este enfoque controla las porciones más distantes del eje central del cuerpo (dividiendo imaginariamente el cuerpo en dos mitades simétricas de arriba a abajo) antes que las partes más cercanas a dicho eje. Por lo tanto, primero se controla la articulación del hombro, luego el codo, luego la muñeca, y así sucesivamente hasta los dedos. Este orden de eventos explica por qué el desarrollo de las habilidades motoras finas sigue al de las habilidades motoras gruesas. Inicialmente aprende a manejar la articulación del hombro, luego la articulación del codo.
Ley del progresivo afinamiento y coordinación de las acciones y del movimiento	Se describe a los movimientos realizados principalmente por los músculos principales, como los brazos y las piernas mientras que los músculos pequeños, como los músculos de las manos, se vuelven cada vez más prominentes. Los movimientos también están más sincronizados y entrelazados para que los infantes mayores de inicial puedan correr, lanzar, atrapar una pelota o participar en todas las tareas simultáneamente. Un ejercicio rítmico en el que los movimientos de las piernas se sincronizan con las palmas de las manos de una manera muy intrincada, por ejemplo, cada tercer paso, pisando fuerte y aplaudiendo. Los movimientos del niño combinan y controlan voluntariamente más grupos musculares, se vuelven más exactos y permiten incluir ejercicios psicomotores altamente especializados y complejos,

abriendo nuevas posibilidades, nuevos puntos de vista y con grandes pequeños gestos actúan sobre el entorno.

2.2.1.3. Aproximación a la categoría psicomotricidad integral

Con el fin de comprender al niño como ser integral, se asumirá un andamiaje epistemológico que articula dimensiones biológicas y cognitivas (Piaget), socioculturales (Vygotsky) y motrices (Piaget, Wallon y Aucouturier), junto con un enfoque pedagógico situado (Lora). En lo biológico-cognitivo, Piaget sostiene que el desarrollo progresa por etapas desde la sensoriomotora (0–2) hasta las operaciones formales ($\approx 11+$), en estrecha relación con la acción sobre el entorno (Piaget, 1954/2013). Desde lo sociocultural, Vygotsky enfatiza la mediación y la interacción social en la formación de las funciones superiores (Vygotsky, 1962). En lo motriz, Wallon subraya el pasaje del acto al pensamiento y la unidad afectivo-motora del desarrollo (Wallon, 1942), mientras que Aucouturier concibe la psicomotricidad como vínculo cuerpo–emoción–mente y el movimiento como organizador de la experiencia (Aucouturier, 2004; 2018). En el plano pedagógico, Lora propone una práctica psicomotriz integral que, mediante tareas de movimiento, articula corporalidad, afectividad y aprendizaje (Lora, 2015).

Con respecto al desarrollo biológico del niño Santrock (2014), refiere al desarrollo como un patrón de cambios biológicos, cognitivos y socio emocionales que se inicia con la concepción y continúa durante las etapas de vida hasta el deterioro (la muerte)” (p. 29).

Este autor sostiene que la relacion entre los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales es importante para comprender el desarrollo infantil. La composición genética de una persona, la tasa de cambios hereditarios y la maduración de sus destrezas motoras son factores en los procesos biológicos que hacen que crezcan más altos y pesados. El desarrollo cognitivo incluye cambios en el pensamiento, el intelecto y el lenguaje de los infantes; estos cambios conducen a un mayor conocimiento y la capacidad de usar la lógica para resolver problemas cotidianos. El desarrollo afectivo de un niño está determinado por sus vínculos familiares y sociales, y estos cambios a su vez son provocados por procesos socioemocionales.

Según lo que sabemos sobre cómo funciona el cerebro, parece lógico pensar que cuando los infantes captan nueva información, forman modelos mentales de cómo se ve esa información. Estos modelos luego se organizan en conocimiento a través de dos procesos: asimilación, cuando los infantes aprenden cosas nuevas, y acomodación, cuando cambian sus modelos para adaptarse a la nueva información. Cuando los infantes pasan de un nivel de pensamiento a otro, alcanzan un estado de equilibrio. Las fases sensoriomotora, preoperacional, concreta-operativa y formal-operativa del desarrollo cognitivo fueron identificadas por Piaget (Santrock, 2014). Estas etapas están relacionadas con la edad.

En la niñez es importante tener en cuenta el lapso preoperacional (2-7 años), donde el pensamiento es más simbólico que sensoriomotor. Su característica principal es el egocentrismo y el pensamiento intuitivo. Este nivel se subdivide en dos subetapas: la función simbólica y el pensamiento intuitivo. Entre los 2 y los 4 años se desarrolla la destreza de representarse mentalmente objetos que no están asistentes (pensamiento simbólico), lo que indica que ya existe pensamiento, pero aún hay egocentrismo infantil.

2.2.1.4. Aporte del psicoanálisis

Desde el enfoque psicoanalítico, las contribuciones a la psicomotricidad las hizo Martínez (2014), quien le dio importancia a la acción y al movimiento corporal. Luego, Martínez (2002) citó a Lapierre y Aucouturier (1980) para hacer aún más relevante esta aportación, la cual concuerda con la significancia de las vivencias vivenciales en psicomotricidad como generadoras de nuevos aprendizajes.

2.2.1.5. Aporte de la psiquiatría

Estos aportes considerados a los estudios de Heuyer (1976) y de Ajuariaguerra (1973), citados por Martínez (2014), ambos trabajos se basaron en los aportes de Dupré, considerando a la psicomotricidad la relación en el desarrollo de la motricidad, inteligencia y afectividad, estudios que consideraron también al ser humano como un ente global; donde las funciones motrices, intelectuales, afectivas no se pueden dar por separado. En lo concerniente a Ajuariaguerra, sus investigaciones se asientan en las contribuciones echos por Wallon y Piaget.

2.2.1.6. Tipos de psicomotricidad

Bernaldo (2012), refiere dos tipos de psicomotricidad, dirigida y vivencial, siendo necesaria la concepción de dichas definiciones, tomamos los siguientes aportes de estudios realizados.

Psicomotricidad dirigida

Aucouturier (2004), sostiene que la psicomotricidad dirigida tiene un enfoque tradicional, cuya finalidad es propiciar ejercicios psicomotores con una mirada reeducativa dando alternativas de solución en casos de dificultades encontradas en infantes, dichas deficiencias son detectadas a través de pruebas estandarizadas, menciona las pruebas de Vayer (1973), son pruebas utilizadas con la finalidad de evaluar las conductas motrices, neuro motrices, perceptivo-motrices y de lateralidad. Tras la localización de los problemas, se planifican tareas con las áreas psicomotoras donde el niño presenta dificultades: “Esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal deben trabajarse de manera simultánea, pues el esquema corporal es la base del esquema espacial y de la lateralidad” (Vayer, 1973, p. 53).

Objetivos de la psicomotricidad dirigida

Bernaldo (2012, p. 36), sostiene que posteriormente a la detección de las falencias psicomotrices, el maestro y/o el especialista en psicomotricidad definen los objetivos del trabajo a desarrollar, en las áreas del esquema corporal, espacial y temporal; ejecutándose en forma paralela con la finalidad de desarrollar capacidades y destrezas psicomotoras en los alumnos.

Como explica Le Boulch (1987, como se citó en Bernaldo de Quirós, 2012, p. 38), la representación mental del propio cuerpo en relación con el espacio y el tiempo puede ser estática o en movimiento; a esta representación se le denomina “esquema corporal”, e integra componentes motores, emocionales y cognitivos. En consecuencia, la intervención psicomotriz aborda componentes como la disociación motriz, el control tónico-postural y el equilibrio, la orientación y la lateralidad. Los objetivos centrales, siguiendo a Bernaldo de Quirós (2012), son una comprensión holística del cuerpo, articulada con mente y afectividad a través del movimiento y los desplazamientos, así como el dominio de nociones de posición espacial respecto de un punto de referencia.

Psicomotricidad vivenciada

En el momento de la fundación de la Sociedad Francesa de Educación y Reeducción Psicomotriz en la década de 1970, Bernaldo (2012) cita una forma alternativa de psicomotricidad conocida como psicomotricidad experiencial, que surgió en conjunto con Larrapierre y Aucouturier; la comprensión de este último de la psicomotricidad pertenecía al movimiento emocional y afectivo. Tendremos en cuenta estas sugerencias en la proposición de indagación porque vivimos de acuerdo con los saberes que se han realizado. Según Aucouturier (2004), se trata de que las personas actúen y tomen decisiones basadas en sus propios intereses, sentimientos, creatividad y principios. Se trata de promover el desarrollo global en tres áreas: motora, cognitiva y afectivo-social. Las personas deben poder moverse libre, espontánea y creativamente respetando sus propios intereses, potencial y dificultades. También deben evitar que se les impongan acciones no deseadas.

Objetivos de la psicomotricidad vivenciada

Los imparciales primordiales son alentar a los infantes a participar en vivencias, vivencias táctiles, a través de su curiosidad e inclinación naturales; estas vivencias se centrarán en sus relaciones con los objetos y el cuerpo, con el tiempo y el lugar, con el lenguaje y con otras personas. Al planificar la transición de un niño a nuevos entornos, es importante tener en cuenta sus necesidades y rasgos únicos, prestar mucha atención a su desarrollo psicomotor y utilizar recursos apropiados para su edad.

"Lora" en 2008. Las circunstancias de la sala y los materiales utilizados para el trabajo psicomotor deben ser propicios para un trabajo exitoso tanto en destrezas psicomotoras dirigidas como experimentadas; de manera similar, la intervención puede estar orientada individualmente o en grupo. Para que nuestros programas lleguen a buen término, es imperativo que los educadores consideren el conjunto único de circunstancias y destrezas de cada estudiante.

2.2.1.7. Dimensionamiento del desarrollo motriz

El comportamiento motor suele analizarse en tres dimensiones: motora, cognitiva y socioemocional. En la dimensión motora se consideran el control tónico-postural (tono), la coordinación y el equilibrio; el rendimiento se aprecia por los desplazamientos, la

capacidad de relajación y la eficiencia del movimiento (Le Boulch, 1979/1981; Gallahue & Ozmun, 2006).

En el aspecto mental, dice que moverse te permite posicionar tu cuerpo de cierta manera con respecto al espacio y el tiempo, lo que a su vez crea vínculos simbólicos que se manifiestan en tus acciones. Esquema corporal, estructuración espacial y estructuración temporal son los cimientos de la obra.

El autor enfatiza la importancia del " cuerpo como relación " en sus tareas individuales y grupales, así como en la organización del movimiento y su actitud afectiva, en relación con el componente afectivo emocional. Para que el cerebro, el lenguaje y los músculos trabajen juntos, es como combustible para cohetes.

2.2.1.8. Categorías del desarrollo motor

En el ámbito de la psicomotricidad, existen dos conceptos primordiales según Lora (2015), Una es la coordinación motora gruesa, que implica todo el cuerpo, y la otra es la coordinación motora fina, que involucra el uso de solo las manos y los ojos para manejar cosas o escribir.

Según Lora (2015), las destrezas motoras tienen dos aspectos: la coordinación motora gruesa, que involucra las porciones más grandes y visibles del cuerpo de una persona, y la coordinación motora fina, que involucra las partes más pequeñas y delicadas del cuerpo de una persona, como sus manos y dedos, y su capacidad de usarlos para explorar su entorno. Sin embargo, de acuerdo con la normativa vigente, las pruebas estandarizadas no se aplican en Educación Inicial; en este nivel la evaluación es formativa, continua y basada en observación y evidencias, y la promoción es automática. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

2.2.1.9. Aspectos y contenidos de la psicomotricidad

De acuerdo con el estado de la cuestión analizado, se establece los aspectos y contenidos de la psicomotricidad que involucra de manera efectiva al niño. Se presenta la siguiente tabla:

Tabla 2*Aspectos y contenidos de la psicomotricidad*

Elementos	Dimensiones	Indicadores
Habilidades motoras básicas	Correr	Corre en diferentes direcciones
		Coordinación de los brazos y estabilidad en la carrera
		Coordinación dinámica general en la carrera
		Control del equilibrio en desplazamientos invertidos
		Alternancia y fluidez entre caminar y correr
		Habilidades para esquivar obstáculos en desplazamiento
	Saltar	Realiza saltos coordinados utilizando las partes de su cuerpo
		Control del cuerpo en desplazamientos laterales con salto
		Equilibrio y fuerza en saltos unipodales
		Coordinación y ritmo en secuencias de salto
		Capacidad de realizar saltos en retroceso con control
		Realiza lanzamientos coordinados utilizando un objeto
	Lanzamiento	Coordinación óculo manual en lanzamientos con ambas manos
		Precisión en lanzamientos dirigidos a un objeto a la altura de la vista
		Control del movimiento en lanzamiento de pecho
		Fuerza y precisión en lanzamientos por encima de la cabeza
		Utiliza sus manos de manera coordinada receptionar objetos
		Coordinación óculo-manual en la recepción de objetos con rebote

Desarrollo de nociones espaciales	Recepción	Control corporal en la recepción de objetos lanzados	
		Coordinación visomotora en la captura de objetos en movimiento	
		Precisión y coordinación en la captura de objetos lanzados al aire	
	El espacio ocupado por uno mismo o el objeto	Lateralidad	
		Profundidad	
		Anterioridad	
		Lateralidad	
		Profundidad	
		Anterioridad	
		Posición relativa de uno mismo o de un objeto con relación a un punto de referencia	
Movimiento de uno mismo o de un objetivo con relación a un punto de referencia	Lateralidad		
	Profundidad		
	Anterioridad		

2.2.2. Estrategia

Para Barriga y Hernández-Rojas (2010, como se cita en Herranz 2013), las estrategias de enseñanza se fundamentan en dar lección a pensar; además, logra reconocer tres estrategias pedagógicas: "Enseñar a pensar", "Enseñar sobre el pensar". "Enseñar pensando" (p. 4). Según el escritor, hay que desarrollar en los alumnos distintas destrezas mentales para acelerar su pensamiento, permitir su propio razonamiento, maximizar su aprendizaje individual, aumentar destrezas, actitudes y capacidades cognitivas en todas las materias y áreas de amaestramiento.

2.2.2.1. Conceptualización de una estrategia de aprendizaje

Hay una serie de puntos de vista, siendo la estrategia militar el foco principal. La práctica instructiva en el aula se centra en metas u "objetivos de aprendizaje" (Jiménez, 2021). Como herramienta pedagógica para enseñar y aprender mejor las destrezas psicomotoras experienciales de los infantes en Educación Infantil, planteamos una serie de estrategias didácticas en la guía metodológica que se fabricó para el educativo. Esto ayudará a la población infantil a superar sus desafíos. "Una estrategia es una toma de decisiones para lograr un objetivo, en un contexto específico". Monereo (2015, Entrevista personal).

2.2.2.2. Estrategias constructivistas del aprendizaje

Parrat (2012) cita a Piaget diciendo que los principios constructivistas del desarrollo deben considerarse como una estrategia pedagógica. El primer principio trata de cómo uno forma una representación lógica de la realidad a través de percibir y representar mentalmente lo que ha vivido; el segundo principio trata de cómo uno forma una representación cognitiva de uno mismo como resultado de las propias acciones. El tercer principio es que se puede acumular información sobre la relación entre un individuo y las cosas y criaturas en su vecindad inmediata. Concluye demostrando que la inteligencia es el resultado del comportamiento y las vivencias de vida de uno.

2.2.2.3. Aproximación didáctica

Los profesores toman decisiones en contextos particulares para alcanzar los objetivos de aprendizaje; a esto se le llama técnica "didáctica". Una estrategia a menudo tiene las siguientes características: - No la vemos; sucede en nuestras cabezas. Una estrategia solo se puede ver cuando su usuario "la expresa en voz alta" o nos permite inferirla a partir de sus acciones. - Él es consciente.

En aras de la enseñanza y el aprendizaje, la didáctica se define por el establecimiento de reglas y / o principios para constituir, planear y instituir opciones técnicas, generales, culturales, etc. En nuestra propuesta, utilizaremos la didáctica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros hijos a través del desarrollo de tácticas de investigación, reflexión, diagramación y expresión. Pensando en el papel del educador,

los estudiantes, los resultados de aprendizaje y el enfoque elegido; también coordinando la asistencia con los padres y el personal escolar.

2.2.2.4. Estrategia vivencial o relacional de Aucouturier y Lapierre

El autor considera que las estrategias psicomotoras vivenciadas nacen de manera espontánea, interna de cada individuo; sus movimientos corporales son influenciados por el entorno en el que se desenvuelven, con quienes interactúan; a partir de ello se codifican mentalmente las sensaciones, vivencias; permitiendo el progreso motor, afectivo-emocional y mental. Este estudio de investigación considera la psicomotricidad vivenciada de Aucouturier (2004) y la tarea de movimiento, teoría propuesta por Lora (2013), será desarrollada por la maestra, permitiendo que los propios infantes sean quienes ejerciten su autoaprendizaje; la importancia de esta propuesta es de dar la oportunidad al niño para su libre expresión, demostrando creatividad, expresión de sus sentimientos, emociones, vivencias.

2.2.2.5. El juego como estrategia didáctica en la psicomotricidad

Entre los muchos usos posibles del juego en el aula, Barbuy sostiene que es esencial reconocer y apoyar a los infantes durante sus años de formación (pág. 34), como lo citan Rutas, MINEDU (2015), Gonzales A. y Weinstein (2013). Ya sea a nivel grupal o individual, el juego es una parte esencial del ser humano. La mecánica biológica, el flujo y reflujo emocional, la investigación intelectual y el desarrollo espiritual son áreas en las que el juego es crucial. Enfatizamos que la pedagogía no se trata de enseñar o aprender a través del juego. En lugar de educación en beneficio de la educación, es educación con una inclinación educativa.

Las profesoras deben incorporar el juego como herramienta pedagógica para generar nuevas enseñanzas en su educación integral. (2015). El juego es una actividad propia del ser humano, es creativo, de movimiento de todo el cuerpo y sus partes, que lo forman, desde tiempos muy remotos y que van evolucionando según la cultura de los pueblos.

2.3. Marco conceptual

Psicomotricidad: Conjunto de tareas y ejercicios que involucran la relación entre el cuerpo y la mente, y que favorecen el desarrollo de las destrezas motoras, cognitivas y socioemocionales en los infantes.

Desarrollo motor: Proceso de desarrollo de las destrezas motoras y cognitivas a través de tareas físicas que integran cuerpo y emociones.

Juego: Es una actividad espontánea y lúdica de gran valor educativo, ya que a través de ella exploran el mundo, desarrollan su motricidad y expresan sus sentimientos.

Habilidades motoras gruesas: Destrezas que involucran el movimiento de grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar o trepar.

Habilidades motoras finas: Destrezas que demandan el uso de los músculos más pequeños, como manipular objetos pequeños, dibujar o escribir.

Desarrollo afectivo: Proceso por el cual los infantes van aprendiendo a controlar sus emociones y a relacionarse con los demás.

Coordinación motriz: Capacidad de integrar de forma armoniosa los movimientos de distintas partes del cuerpo para realizar tareas complejas.

Autonomía: Capacidad de los infantes para realizar tareas por sí mismos sin depender de la intervención constante de los adultos, desarrollándose principalmente a través de tareas motoras y cognitivas.

Equilibrio: Habilidad para mantener la estabilidad corporal, fundamental para el desarrollo motor y la autonomía del niño.

Percepción corporal: Conocimiento que el niño tiene de su propio cuerpo y cómo este se corresponde con su entorno físico y social.

Educación emocional: Proceso en el que los infantes asimilan e identifican, expresar y gestionar sus emociones, integrando este aprendizaje con sus destrezas motoras.

Estimulación temprana: Conjunto de intervenciones educativas y terapéuticas que favorecen el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los infantes en sus primeros años de vida.

Integración sensorial: Capacidad de procesar y organizar las informaciones recibidas a través de los sentidos para responder adecuadamente al entorno.

Motricidad gruesa y fina: Categorías de las destrezas motoras, donde las gruesas involucran movimientos de mayor amplitud y las finas requieren mayor precisión y destreza.

Ritmo: En el contexto psicomotor, es la capacidad de coordinar movimientos siguiendo un patrón de tiempo, muy presente en tareas como la danza o el juego rítmico, favoreciendo el desarrollo motor y emocional.

CAPÍTULO III

Perspectivas metodológicas

Antes de iniciar el desarrollo metodológico, es importante señalar que este capítulo describe el enfoque de investigación adoptado, las operaciones para la selección de la muestra, los instrumentales usados para la recolección y análisis de investigación, así como las consideraciones éticas que guiaron el trabajo de campo. La metodología aplicada garantizó la rigurosidad necesaria para obtener resultados fiables y pertinentes en el contexto de la salud reproductiva adolescente.

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo básica; en ese sentido, Miranda y Ortiz (2020) señalan que la investigación básica busca generar conocimiento teórico sin una aplicación directa, lo que se ajusta a la finalidad de la presente investigación. Aquí no se buscó la aplicabilidad inmediata de los resultados, sino más bien expandir el conocimiento teórico de las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor de educandos de preescolar y así comprender sus percepciones o vivencias.

La investigación orientó un diseño fenomenológico, lo que, tal como señala Flores, (2018) permite entender la esencia de las vivencias de las personas desde su propia perspectiva. De este modo, las percepciones subjetivas constituyeron la base inicial para captar la esencia de lo vivido vinculado con las vivencias del empleo de estrategias de desarrollo psicomotor. Este diseño fue enriquecido con un método hermenéutico, que, de acuerdo con Rosales et al. (2024), se orienta a la interpretación de los significados que los sujetos asignan a sus prácticas.

Se adoptó un enfoque cualitativo, en la medida en que se buscó realizar un análisis profundo de las vivencias de los participantes en el ámbito laboral. Según Hernández y Mendoza (2020), el enfoque cualitativo se caracteriza por la exploración de fenómenos en profundidad y su propia contextualización, interpretando los sentidos que las personas dan a su realidad en la misma. En consecuencia, se estimó que este enfoque era el más pertinente para exponer las complejidades del desarrollo psicomotor de preescolares, fortalezas, dificultades y vivencias.

Según lo anterior, el tipo de alcance de la investigación fue descriptivo-interpretativo, ya que se buscó comprender las realidades estratégicas de primera mano de los participantes. Para Finol y Vera (2020), la investigación descriptivo-interpretativa

busca describir fenómenos sociales desde la perspectiva de quienes lo viven, lo que posibilitó reconstruir significados y contextos desde la vivencia.

De acuerdo con el tipo de investigación cualitativa del estudio, se optó por un método inductivo-analítico, en la medida en que permite según Ameneiro (2024) configurar conocimiento a partir de los significados que emanan de las narrativas de las personas participantes, es decir, de interpretar sus vivencias personales y reconstruir el fenómeno desde una perspectiva contextualizada.

3.2. Participantes o grupo de estudio

Como grupo de estudio, según Chero-Pacheco (2024), es el conjunto de individuos con características en común que son analizadas en un estudio. En esta investigación los participantes principales fueron las maestras de educación inicial, pero específicamente aquellas que trabajan directamente con el desarrollo de la psicomotricidad infantil, siendo esencial su participación en la investigación.

Mucha et al. (2021) señalan que el grupo seleccionado para la recolección de información debe tener características acordes a los objetivos del estudio. Por ello, se optó por una selección intencional de 5 profesionales de educación inicial.

Los criterios de inclusión fueron:

- Experiencia en planificación de estrategias de desarrollo psicomotor
- Participación en procesos de desarrollo académico.
- Al menos tres años en el cargo y consentimiento voluntario.

Se excluyeron:

- Los que se encuentren en licencia prolongada.
- Tengan limitaciones de tiempo para participar o estén en suplencia.

Estas condiciones posibilitaron conseguir narraciones ricas y garantizar la validez interpretativa, reflejando la forma en que se gestionan y comunican en la práctica.

3.3. Instrumento de recolección de datos

La forma de recoger la información se llevó a cabo por la técnica de la entrevista en profundidad. Según Vizcaino et al., (2023), en la entrevista en profundidad se lleva a cabo una comunicación flexible y profunda entre investigador y el participante para tratar

de entender los significados que los sujetos dan a sus vivencias. El uso de esta técnica posibilitó establecer un diálogo directo con los participantes del estudio, lo que facilitó recoger el relato de sus vivencias, percepciones y reflexiones vinculadas al fenómeno investigado.

La técnica de recolección de los datos que se utilizó es una guía de entrevista estructurada, en este sentido y como asegura Saras et al. (2023), entendida como un instrumento técnico que permitió observar, registrar o medir los fenómenos investigados, en este caso se elaboró la guía partir de las subcategorías definidas y contiene preguntas abiertas que irán derivando, indirectamente, la conversación a los objetivos que se persiguen en esta indagación.

En aras de garantizar la validez cualitativa del instrumento, se aplicó un proceso de juicio de expertos, el cual es definido por Balderas et al., (2021) como un procedimiento que permitió que expertos en el tema lleven a cabo un análisis de la claridad, la coherencia y la relevancia de los ítems del instrumento, para dar cabida a su pertinencia respecto de los objetivos de la investigación, en este caso fueron dos expertos en desarrollo de la psicomotricidad y educación inicial de nivel doctoral, quienes revisaron cada uno de los ítems de la guía y validaron el instrumento para su aplicación.

3.4. Procedimiento de recolección y análisis de datos

Para asegurar el respaldo institucional y cumplir con los criterios éticos de la investigación, la recolección de información se inició elaborando una solicitud formal de autorización dirigida a la dirección de la institución educativa. Tras la aprobación, se contactó directamente a los participantes clave para coordinar las entrevistas, las cuales se llevarían a cabo en un ambiente apropiado, privado y cómodo que permitiera la expresión abierta de sus vivencias y garantizara las condiciones físicas y contextuales adecuadas. Para no robar el tiempo de los colaboradores, se decidió realizar entrevistas semiestructuradas presenciales.

Con el consentimiento informado de cada entrevistado, estos fueron transcritos sin ningún dato personal del participante, Asegurando la confidencialidad y el uso exclusivo de la información para fines de investigación, permitiendo una lectura exhaustiva y rigurosa del texto narrativo. Para descubrir categorías emergentes y

patrones de significado, los datos recopilados se analizaron desde una perspectiva hermenéutica, comenzando con una codificación abierta, axial y selectiva. Además, se trianguló la información como método para asegurar la coherencia entre la interpretación del investigador y las narrativas recolectadas y fortalecer la validez interna del análisis.

Cabe destacar, que los datos fueron procesados por medio del software cualitativo ATLAS.Ti. siendo este, un espacio especializado en el análisis cualitativo de datos, utilizado principalmente para analizar y gestionar grandes cantidades de información no estructurada, como entrevistas, encuestas abiertas, documentos, grabaciones, transcripciones, imágenes, audios y otros tipos de datos textuales y visuales. Su utilidad abarca varias áreas, especialmente en investigaciones cualitativas.

3.4. Consideraciones éticas

Se siguieron rigurosamente los principios éticos de la investigación cualitativa: resguardo de la información, garantía del anonimato de los participantes y obtención del consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos y durante el trabajo de campo, y el derecho de los colaboradores a retirarse en cualquier momento o a omitir las preguntas que consideraran inapropiadas. El estudio se llevó a cabo respetando el Código de Ética en Investigación, la Declaración de Helsinki, la Ley N.º 29733 de Protección de Datos Personales, que se basa en los principios de respeto a la dignidad humana, protección de la privacidad, uso responsable de la información y transparencia en el procesamiento de la información. Además, se siguieron las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) para preservar la integridad científica, la participación libre y voluntaria y la protección de los derechos de cada participante. Finalmente, se devolvieron todos los resultados de manera respetuosa, gratitud y reconocimiento a las personas que posibilitaron la investigación.

CAPÍTULO IV

**Una perspectiva resultante de los análisis identificados
de campo**

Estos son los hallazgos de entrevistas en profundidad con cinco docentes de educación inicial, estos también con conocimientos de psicología infantil. Acto seguido, se utilizó el programa de análisis cualitativo Atlas versión 24 para crear una tabla de coocurrencia como parte del estudio. Esta característica permitió averiguar cuántas coincidencias había entre distintos códigos que estaban conectados a la categoría de análisis. Entonces, el número que acompaña a esa coocurrencia se muestra a continuación. De la misma manera, se esbozó cuatro subcategorías después de observar las entrevistas relacionadas con el examen de la actividad instruccional por parte de la unidad de estudio. La Figura 1 muestra estos con más detalle.

El objetivo general del estudio fue describir las estrategias didácticas que contribuyen con el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolares. Tomando en consideración el análisis y triangulación de la información establecida por medio de las respuestas empleando la herramienta ATLAS.Ti se observan los siguientes hallazgos:

En las respuestas proporcionadas por los cinco docentes, se puede observar una clara coincidencia en torno a la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor de los infantes en la etapa preescolar. Los maestros con más de 10 años de experiencia afirman que el desarrollo psicomotor implica el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina, además de contribuir al crecimiento emocional y social de los infantes. Los testimonios recabados muestran que los docentes son conscientes de la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo integral, físico y emocional, ya que a través de ellas los alumnos mejoran su coordinación, refuerzan su autoestima y desarrollan sus destrezas sociales.

La mayoría de los encuestados dijo que el juego es una manera de aprendizaje en esta etapa. Los maestros indican que jugando los infantes desarrollan destrezas cognitivas, socioemocionales y físicas. Además, estas tareas les permiten explorar el espacio, controlar sus emociones, resolver problemas y colaborar en juegos y ejercicios guiados. Estas vivencias favorecen la autonomía y la confianza en sí mismo. Además, los juegos fortalecen la autoestima y la seguridad de los infantes al superar retos físicos y emocionales de forma divertida.

Los educadores informan que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo motor de los infantes, pero también destrezas relacionadas con el pensamiento crítico y la

Otra parte del programa es que profesores de distintas disciplinas trabajan en conjunto. Algunos maestros mencionaron que colaborar con psicólogos y terapeutas para abordar las necesidades individuales de cada niño es esencial para un enfoque integral. Este trabajo conjunto permite ofrecer un apoyo integral que abarca las diversas dimensiones del desarrollo infantil. En definitiva, las respuestas reflejan que las estrategias didácticas bien implementadas son fundamentales para el desarrollo psicomotor, ya que permiten a los infantes avanzar no solo en sus destrezas físicas, sino también en su crecimiento emocional, social y cognitivo, contribuyendo así a su bienestar integral.

Representación de las frecuencias de las categorías más recuentes de las entrevistas



El término categórico más frecuente dentro de las respuestas de los 5 entrevistados docentes fue “niño” ya que todas las estrategias y tareas propuestas están orientadas al crecimiento y desarrollo de los infantes, que son los protagonistas del proceso educativo. A lo largo de las respuestas, los docentes destacan la importancia de adaptar las tareas a las necesidades específicas de los infantes, reconociendo que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente y que, por lo tanto, es esencial personalizar las estrategias para fomentar su desarrollo integral.

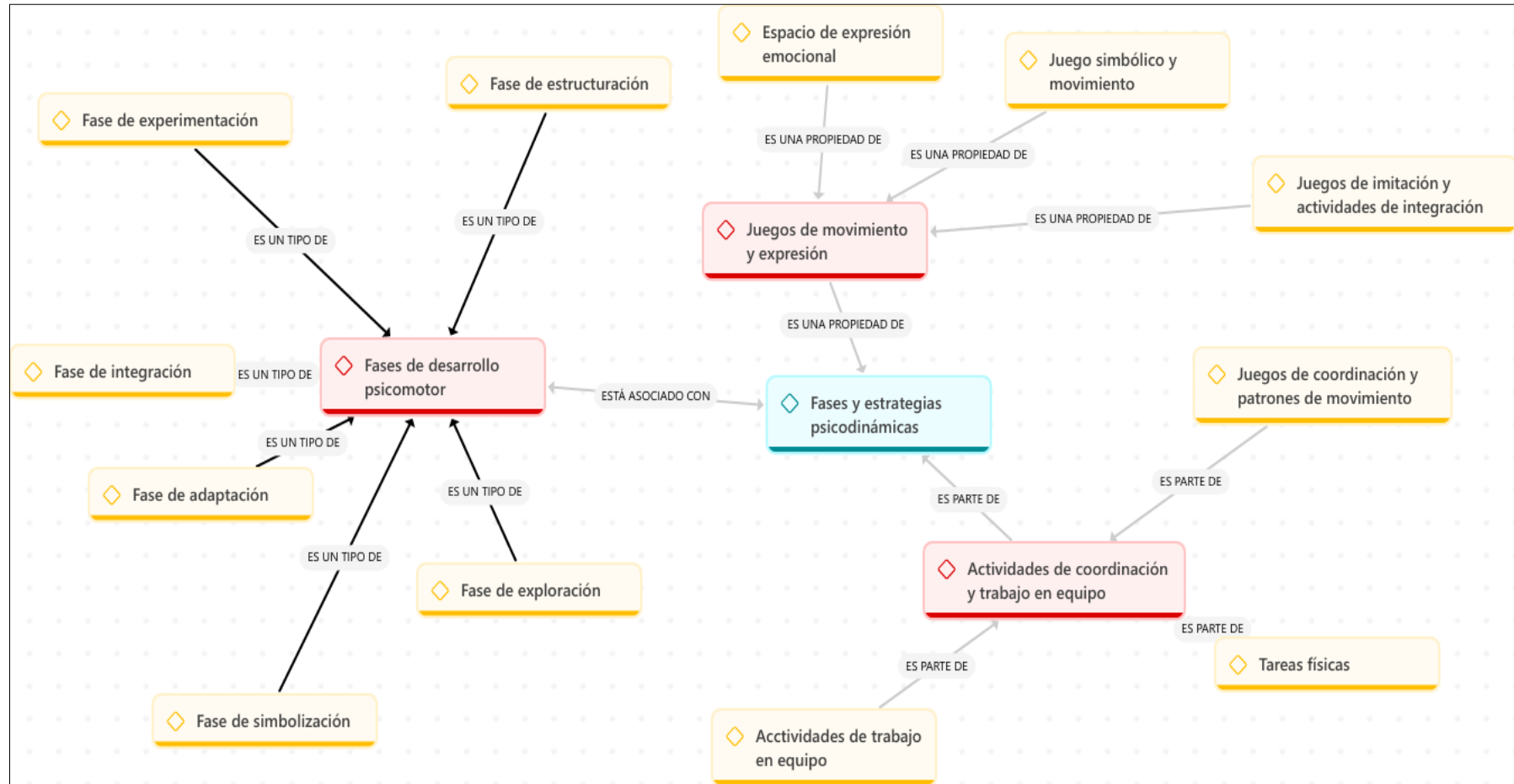
La palabra "actividad", por otro lado, es importante ya que muestra cómo la educación básica utiliza un enfoque práctico y activo para ayudar a los estudiantes a aprender. Los participantes piensan que las tareas didácticas son la mejor manera para que los infantes aprendan y mejoren sus destrezas motoras, cognitivas y socioemocionales. Las tareas lúdicas y físicas también son muy importantes porque ayudan a los infantes a combinar movimiento y emoción, que son importantes para que los infantes aprendan bien y disfruten del proceso de aprendizaje. En este caso, las tareas se convierten en una forma de desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos importantes.

El término "movimiento" también aparece repetidamente porque es el eje central de las estrategias didácticas psicomotoras. A través del movimiento, los infantes desarrollan no solo sus destrezas motoras gruesas y finas, sino que también potencian su capacidad de expresarse, interactuar con el entorno y gestionar emociones. El movimiento está vinculado a la idea de desarrollar destrezas, ya que la repetición de ciertos movimientos y tareas ayuda a los infantes a perfeccionar destrezas y adquirir competencias físicas y emocionales que les servirán en su vida diaria. La estrategia de usar el movimiento como un medio de aprendizaje es clave para fomentar un desarrollo equilibrado y promover el bienestar integral del niño en su etapa de crecimiento.

Con relación al primer objetivo específico “Analizar las fases y estrategias psicodinámicas que aplica el docente en la práctica psicomotora de estudiantes preescolares” se evidenció un total de 12 categorías emergentes describiendo lo siguiente:

Figura 2

Códigos emergentes de la subcategoría fases y estrategias psicodinámicas



En el análisis de las fases y estrategias psicodinámicas aplicadas por los docentes en la práctica psicomotora de los estudiantes preescolares, se observa una clara relación entre las fases de desarrollo psicomotor y las treas realizadas en el aula. Según los docentes entrevistados, las fases de exploración, integración, adaptación, simbolización y estructuración son fundamentales para el desarrollo integral de los infantes. La maestra 1 dice: "La fase de exploración es muy importante porque es cuando los infantes comienzan a aprender sobre sus cuerpos y cómo interactuar con el mundo que los rodea." El gráfico muestra que este período está relacionado con las primeras veces que los infantes se involucran con sus cuerpos y el área que los rodea. Esto les ayuda a comenzar a aprender destrezas motoras fundamentales y a acostumbrarse a cómo se mueven en el mundo.

El período de integración también es muy importante porque ayuda a los infantes a aprender a integrar sus acciones con sus sentimientos, lo que les ayuda a crecer social y emocionalmente. La Maestra 2 dice que "la fase de integración ayuda a los infantes a conectar sus pensamientos y sentimientos con sus acciones, lo que ayuda a su crecimiento emocional y social." Los maestros realmente aprecian este período, al igual que la fase de exploración, ya que sienta las bases para que los infantes se relacionen entre sí y regulen sus emociones. Docente 5 también enfatiza la importancia de la "fase de integración" para el crecimiento social y emocional de los infantes, diciendo que les ayuda a aprender a manejar tanto sus cuerpos como sus emociones en diferentes entornos. Esto demuestra lo importantes que son estas etapas para el desarrollo psicomotor general.

Los maestros piensan que las tareas que ayudan a los infantes a expresar sus sentimientos y mejorar sus destrezas motoras gruesas son muy importantes para las tácticas psicodinámicas empleadas en las lecciones. La Maestra 1 dice: "Uso estrategias psicodinámicas a través de juegos de imitación y tareas que requieren el uso del cuerpo para expresar emociones, como bailes y dramatizaciones." Esto les permite a los infantes trabajar en sus destrezas motoras y expresar sus sentimientos de una manera creativa y libre. La imagen que acompaña a este método demuestra cómo el "juego simbólico y el movimiento "y los" juegos de movimiento y expresión " son importantes para el desarrollo psicomotor, lo cual es bueno tanto para el lado físico como emocional de las cosas.

Además, Docente 4 menciona que "realizamos juegos de coordinación en los que tienen que seguir patrones de movimientos y, al mismo tiempo, trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes", lo cual refleja perfectamente la conexión entre las tareas motoras y la cooperación social, como se observa en el gráfico, donde las "tareas de coordinación y trabajo en equipo" están vinculadas a las "tareas físicas". Esta estrategia es fundamental para desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes mientras aprenden a colaborar con sus compañeros, promoviendo la interacción social y la resolución conjunta de tareas. De esta manera, las fases de desarrollo psicomotor se integran efectivamente con las estrategias psicodinámicas, fortaleciendo el desarrollo motor, emocional y social de los infantes preescolares.

El análisis revela una integración efectiva de las fases de desarrollo psicomotor con tareas que favorecen tanto el desarrollo físico como emocional y social de los infantes. Las fases de exploración, integración, adaptación, simbolización y estructuración son esenciales en la formación de la conciencia corporal y el control motor de los infantes, tal como lo destacan los docentes entrevistados. A su vez, las estrategias psicodinámicas, como los juegos de imitación, las dramatizaciones, y las tareas de coordinación y trabajo en equipo, permiten a los infantes mejorar sus capacidades psicomotoras.

Consecuentemente, de acuerdo con el segundo objetivo específico "Describir las estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de destrezas motrices finas, gruesas, cognitivas y socioemocionales de estudiantes preescolares", se evidenció 5 categorías emergentes dentro del análisis. Las respuestas de los docentes resaltan la importancia de integrar tanto la frecuencia como las tareas en su planificación educativa. Las tareas psicodinámicas son fundamentales para fomentar el desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas, así como las habilidades cognitivas y socioemocionales, siendo estas llevadas a cabo a través de un enfoque diverso y flexible.

Todos los instructores creen que las tareas que incluyen moverse y resolver problemas son importantes porque ayudan a los infantes a crecer física, mental y emocionalmente. La Maestra 1 dice: "Los infantes deben mover sus cuerpos mientras resuelven problemas o toman decisiones en grupo." Esto demuestra que las tareas que exigen movimiento no solo mejoran las destrezas motoras, sino que también fomentan el

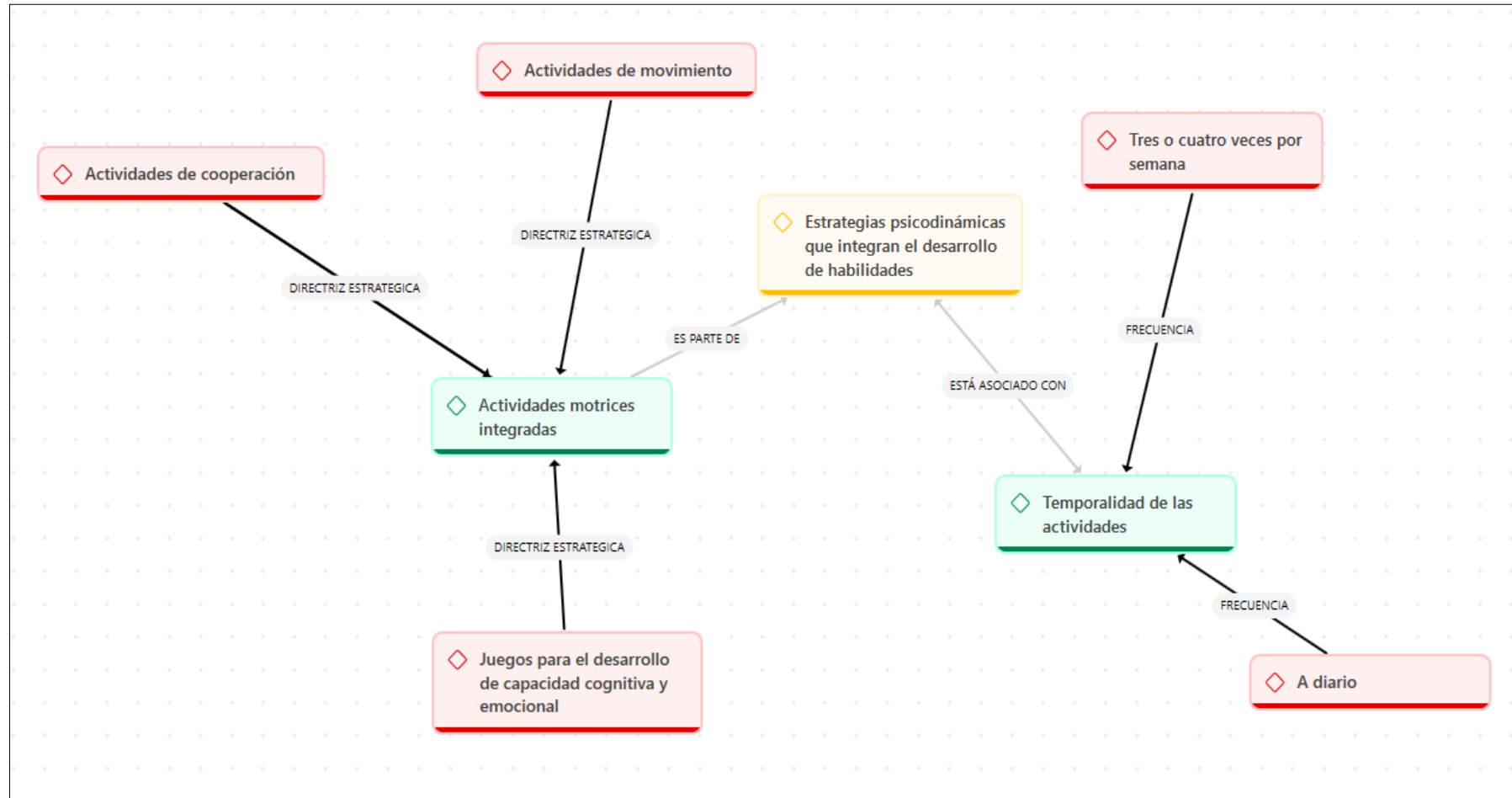
trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Docente 2 también habla de cómo combina la motricidad y el pensamiento cuando dice que monta juegos en los que "los infantes tienen que seguir instrucciones físicas que también involucran la toma de decisiones. Docente 3 también habla de lo importante que es realizar tareas físicas que " demanden concentración y resolución de conflictos." Esto ayuda tanto con el desarrollo motor como con el control emocional cuando las personas trabajan juntas.

Las respuestas de los instructores sugieren que usan tácticas psicodinámicas de manera regular, pero no todos están de acuerdo en la frecuencia con la que realizan estas tareas. La Maestra 1 dice: "Generalmente integro tareas psicodinámicas casi a diario, especialmente por la mañana, cuando los infantes están más activos." Esto demuestra que las tareas ocurren todos los días, lo cual es importante para mantener en marcha el desarrollo motor y cognitivo. Por otro lado, Docente 2 realiza estas tareas tres o cuatro veces por semana, reservando ciertos días para la motricidad gruesa y fina. Por ejemplo, "Los lunes y miércoles son principalmente para destrezas motoras gruesas, con juegos como correr y saltar, mientras que los martes y jueves son más para habilidades finas, como usar pinceles y bloques de construcción." Esta estructura semanal permite equilibrar el entrenamiento en motricidad gruesa y fina a lo largo de la semana. El docente 3 también dice que los ejercicios psicodinámicos son "una constante", cambiando entre las destrezas motoras gruesas por la mañana y las destrezas motoras finas por la tarde. Esto demuestra que las tareas se realizan todos los días de forma equilibrada.

Por último, Docente 4 menciona que las tareas psicodinámicas se realizan "al menos una vez al día", adaptándose a las necesidades de los infantes. Este enfoque flexible también está presente en Docente 5, quien implementa tareas a diario, alternando entre motricidad gruesa por la mañana y motricidad fina por la tarde. Así, los docentes priorizan la constancia en la implementación de estas tareas, adaptándolas según las necesidades del grupo y la dinámica del día.

Figura 3

Códigos emergentes de la subcategoría estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de habilidades



Conforme al tercer objetivo específico “Analizar la percepción docente sobre la influencia de las estrategias didácticas en el progreso psicomotor de estudiantes preescolares”, se identificaron 10 categorías emergentes.

Se ha demostrado que los métodos de enseñanza utilizados en el aula tienen un efecto directo en el desarrollo psicomotor de los preescolares. Los maestros dicen que las destrezas motoras y cognitivas de los infantes han mejorado mucho, particularmente en tareas que requieren coordinación y precisión, como apilar bloques o dibujar. El Maestro 1 dice que ha visto una gran mejora en la coordinación de los infantes, particularmente cuando tienen que ser precisos. Además, muchos infantes se sienten más seguros realizando tareas físicas, lo que demuestra que su desarrollo social y emocional está mejorando.

La maestra 2 informa que los infantes han mejorado tanto en destrezas motoras gruesas (equilibrio, fuerza al correr y saltar) como finas (atarse los zapatos, manipular objetos pequeños). Esto indica que están integrando sus destrezas motoras gruesas y finas, ¡un gran avance para su desarrollo! La maestra 3, en cambio, afirma que los infantes han mejorado su atención en las tareas físicas. Esto también significa que la manera en que se les enseña les entrena en poner atención a las tareas motoras.

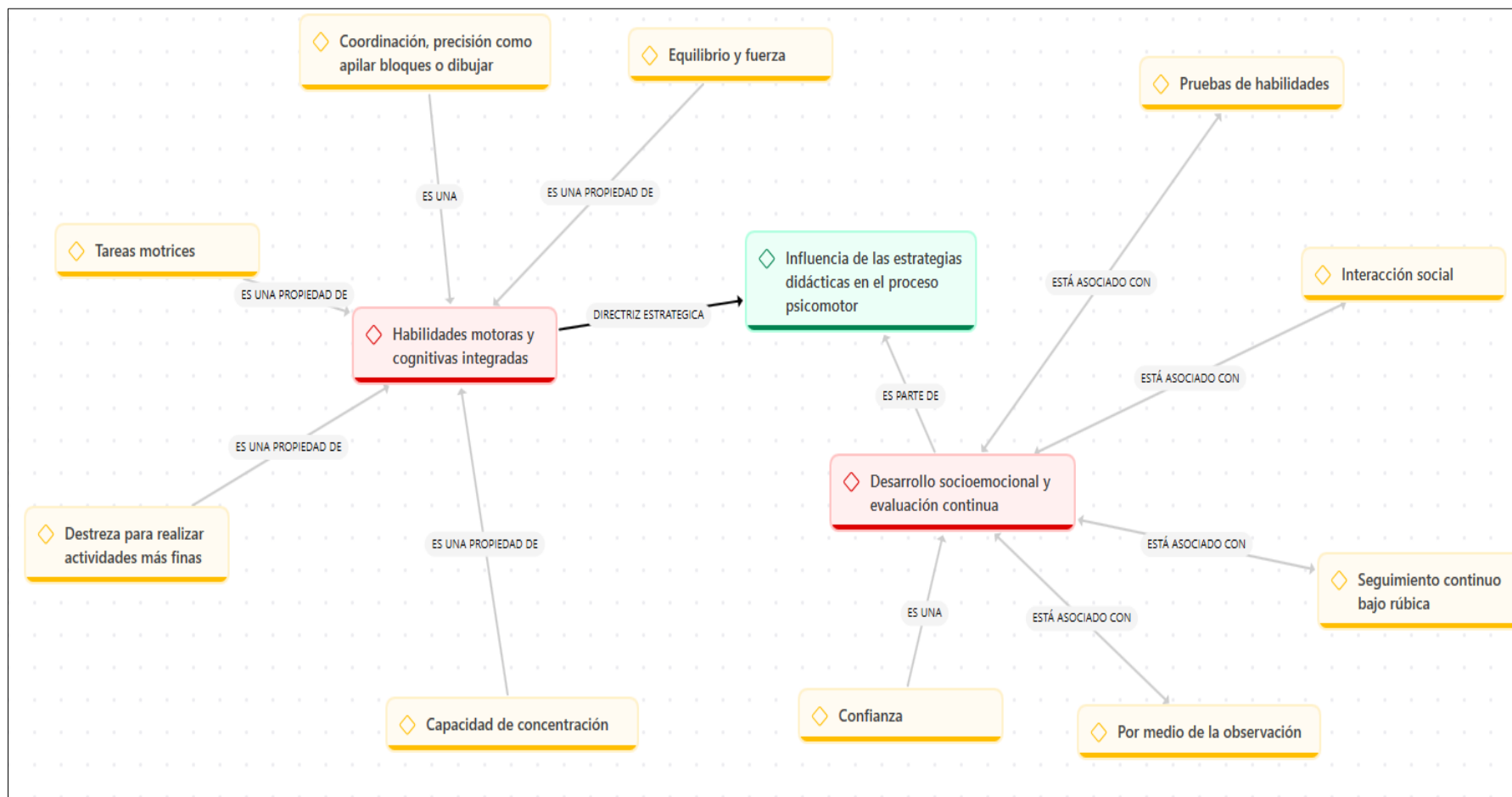
En lo que respecta a la evaluación del desarrollo psicomotor, los maestros concuerdan en que la observación directa y permanente es la manera de constatar el efecto de las estrategias. El Docente 1 aclara que va evaluando el progreso a medida que los infantes logran realizar movimientos más complejos con mayor seguridad, mientras que el Docente 2 realiza pruebas de motricidad fina y gruesa para medir el progreso real. El Docente 3 pone énfasis en la capacidad de los infantes para seguir instrucciones y realizar movimientos de manera más autónoma, además de observar su interacción social, lo cual es clave en el desarrollo socioemocional.

Por último, los testimonios de los Maestros 4 y 5 coinciden en lo importante que es realizar evaluaciones informales a lo largo de las tareas cotidianas, cuando observan avances en las destrezas motoras, el control emocional y la capacidad de trabajar en equipo. Estos resultados demuestran que las estrategias pedagógicas sirven para mejorar no solo las habilidades motoras, sino también las destrezas sociales, emocionales y de colaboración de los infantes. En definitiva, las estrategias apoyan el desarrollo motor y

socioemocional de los infantes de edad preescolar. Esto se demuestra por su progreso en las tareas motoras, su capacidad para realizar tareas por su cuenta y su capacidad para relacionarse con otros en grupos.

Figura 4

Códigos emergentes de la subcategoría influencia de las estrategias didácticas en el proceso psicomotor



Finalmente, conforme al cuarto objetivo específico “Describir las fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas sobre el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolares” se identificaron 11 categorías emergentes.

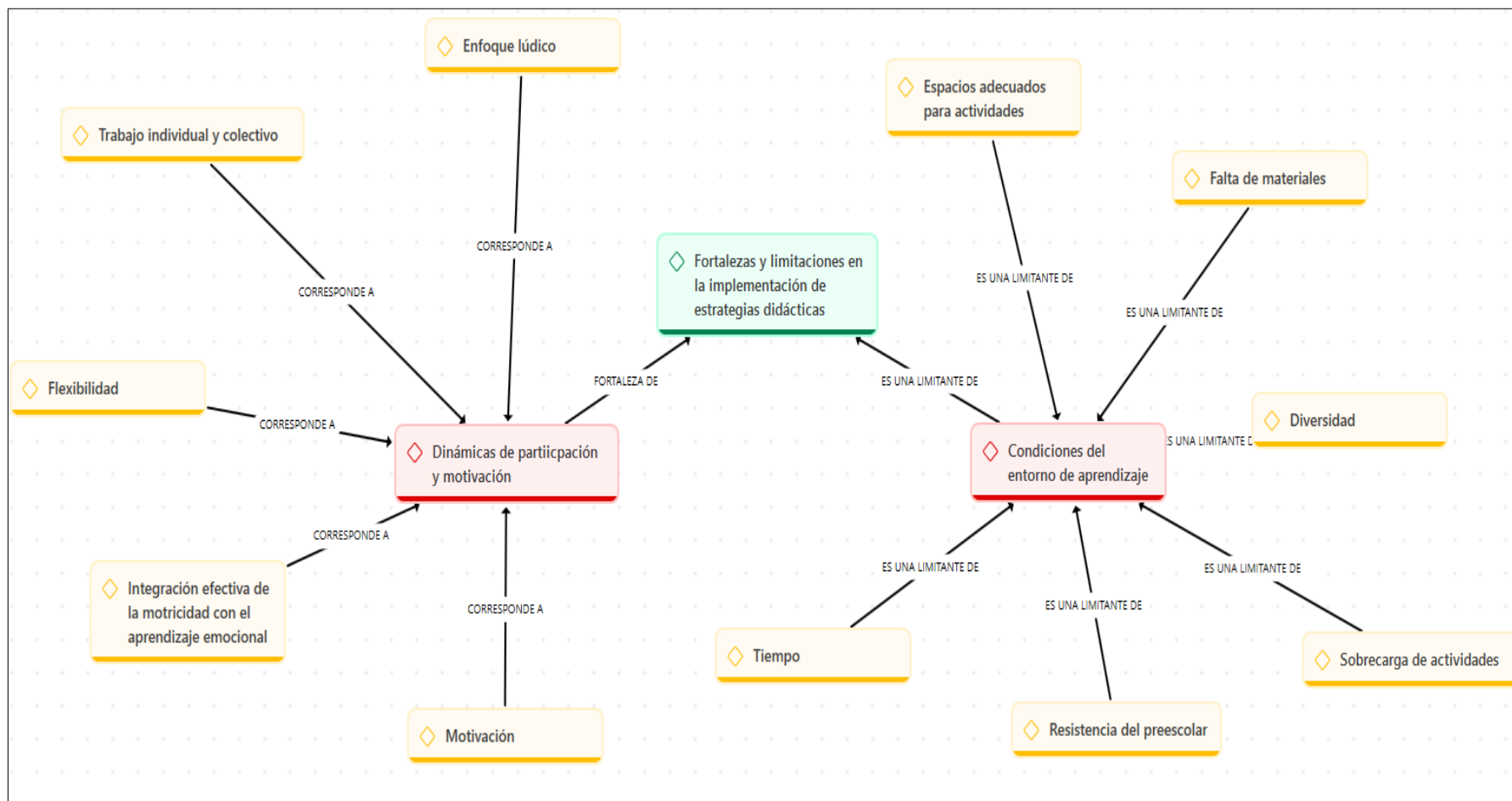
Se demuestra que la forma en que la participación y la motivación cambian con el tiempo es una de las mejores cosas sobre el uso de tácticas didácticas para ayudar con el desarrollo psicomotor. La motivación es muy importante para la dedicación de los infantes a las tareas porque crea un espacio emocionalmente agradable que facilita el aprendizaje. Es importante conectar las destrezas motoras con el aprendizaje emocional de una manera que funcione. Las tareas que combinan movimiento y emociones ayudan a los infantes a crecer físicamente y a aprender a reconocer y controlar sus sentimientos. Además, agregar un elemento divertido a las tácticas hace que el aprendizaje sea más divertido para los infantes, lo que los hace más propensos a participar. La adaptabilidad también es una gran ventaja, ya que le permite cambiar las tareas para adaptarse a los requisitos de cada niño, lo que permite que todos vayan a su propio ritmo.

Sin embargo, existen varios problemas que dificultan la puesta en práctica de estas tácticas. El entorno del aula puede dificultar la planificación y realización de tareas psicomotrices ya que no hay suficientes recursos adecuados y los alumnos son todos diferentes. La falta de recursos dificulta la realización de muchas tareas diferentes que ayuden al desarrollo motor y emocional de los infantes. Además, darles demasiadas cosas que hacer a los alumnos podría estresarlos, lo que perjudicaría su participación y desarrollo psicomotor. El tiempo también es un problema, ya que el tiempo dedicado a tareas psicomotoras con frecuencia no es suficiente para ayudar a los infantes a mejorar sus destrezas físicas y emocionales. Finalmente, la negativa del niño en edad preescolar a hacer cosas particulares puede ser un problema, especialmente si pierde interés en ellas o si piensa que son demasiado difíciles o aburridas.

Por ello, los méritos de utilizar técnicas didácticas para el desarrollo psicomotor son que son motivadoras, flexibles y divertidas, lo que ayuda a que las habilidades motoras y el aprendizaje emocional funcionen bien juntos. Sin embargo, para que estas tácticas funcionen mejor y brinden los mejores resultados para el desarrollo psicomotor de los infantes pequeños, es necesario abordar los problemas con el entorno de aprendizaje, la escasez de recursos y la sobrecarga de tareas.

Figura 5

Códigos emergentes de la subcategoría fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas



CAPÍTULO V

Discusiones

Los hallazgos de entrevistas con instructores de educación inicial muestran un vínculo significativo con diversas investigaciones anteriores que muestran cuán importantes son las tácticas didácticas para el desarrollo psicomotor de los infantes en edad preescolar. Los instructores que fueron entrevistados para esta investigación también dijeron que trabajar juntos es muy importante para ayudar a los infantes a desarrollar sus destrezas motoras y sociales. Esto es similar a lo que Aristizabal et al. (2018) dijeron sobre cómo trabajar juntos es importante para mejorar las destrezas psicomotoras. El método de aprendizaje activo y colaborativo utilizado por Aristizabal et al. (2018) muestra una gran ganancia en destrezas psicomotoras, que es lo mismo que han visto los instructores que usan métodos divertidos y cooperativos para ayudar a los infantes a crecer en todas las áreas.

Por otro lado, Luna (2018) dice que los ejercicios psicomotores son muy importantes para los preescolares ya que les ayudan a mejorar su coordinación, lenguaje y destrezas motoras. De esta manera, las respuestas de los maestros están en línea con el estudio de Luna, que reveló que los ejercicios psicomotores bien planificados y ejecutados ayudan a los infantes a desarrollar las destrezas motoras gruesas y finas de una manera equilibrada. Además, la investigación de Morante (2019) mostró que las tareas lúdicas son importantes para mejorar la motricidad gruesa. Los instructores a quienes se les preguntó dijeron que el juego es una excelente manera para que los infantes aprendan, ya que les ayuda con sus destrezas motoras, así como con sus destrezas emocionales y sociales.

Cabrera y Dupeyrón (2019) dicen que las tareas psicomotoras ayudan a los infantes a desarrollar destrezas motoras finas, que es un talento importante que muchos infantes en educación temprana no alcanzan en su mejor nivel. Los resultados de esta investigación están en línea con lo que dijeron los instructores, que fue que las destrezas motoras finas de los infantes mejoraron, particularmente en tareas que requerían que coordinaran acciones más delicadas, como mover objetos pequeños o crear trazos con pinceles. Los resultados de Molina et al. (2023) también respaldan el progreso en la motricidad fina: los infantes que practican deporte de manera regular presentan mejores destrezas motoras, lo que refuerza que las actividades físicas y psicomotrices son relevantes para el desarrollo de dichas habilidades.

Al observar los estudios de Navas & Castro (2023), que vinculaban los juegos de desarrollo motor con el progreso en las ideas espaciales, se puede observar el mismo vínculo en el análisis de los docentes entrevistados. Dijeron que las tareas psicomotoras no solo mejoran las destrezas motoras sino también las destrezas cognitivas y espaciales de los infantes. Las maestras dijeron que los juegos que involucran moverse y resolver problemas son buenos para la conciencia corporal y la coordinación espacial de los infantes. Esto está en línea con lo que encontraron Navas & Castro (2023): los infantes que jugaban juegos motores mejoraban en las destrezas espaciales.

Además, los resultados del estudio actual son similares a los de Pino (2022) sobre cómo se desarrollan las destrezas motoras de los infantes entre los 3 y los 5 años. Los maestros dijeron que los estudiantes hicieron grandes mejoras en sus destrezas motoras gruesas, como correr, saltar y lanzar, que son muy importantes para el desarrollo psicomotor durante el preescolar. Las tácticas de los instructores, que incluyen ejercicios diarios y frecuentes, son comparables a lo que se hizo en la investigación de Pino (2022), donde también se realizaron evaluaciones de destrezas motoras con regularidad para ayudar a los infantes a adquirir ciertas destrezas motoras.

La investigación de Carranza (2024) muestra que existe una correlación directa y fuerte entre las habilidades psicomotoras y el aprendizaje, independientemente de las características del entorno de aprendizaje. La presente investigación también muestra este vínculo. Los docentes destacaron lo importante que es contar con el entorno adecuado, con suficientes recursos y tiempo para las tareas, para el desarrollo de las destrezas psicomotoras. Sin embargo, también hubo problemas como no tener suficientes materiales y tener demasiadas tareas, lo que podría dificultar el funcionamiento de las estrategias didácticas. Esto es similar a lo que encontraron Jara y Lepe (2022), donde vieron que el crecimiento motor se ralentizaba porque el ambiente de aprendizaje no era lo suficientemente bueno.

Por último, tanto el estudio de Escuza et al. (2022) y el método multidisciplinario utilizado en este estudio coinciden en que es importante interactuar con otros especialistas, como psicólogos y terapeutas, para satisfacer los requisitos únicos de cada niño. El estudio de Escuza et al. (2022) y los maestros con los que hablamos coinciden en que trabajar junto con profesionales de otros campos es importante para el bienestar

general de los infantes. Esto se debe a que permite un enfoque más completo del desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO VI

Consideraciones finales

En base a los resultados, podemos decir que los métodos de enseñanza utilizados en la educación temprana son muy importantes para el desarrollo psicomotor de los preescolares. Para mejorar las destrezas motoras gruesas y finas de los niños, necesitan realizar tareas placenteras y aprender sobre sus emociones y destrezas sociales al mismo tiempo. Todos los maestros están de acuerdo en que las tácticas deben ser flexibles y diferentes, y que los niños deben realizar tareas que los ayuden a crecer física y emocionalmente. Se sugiere que las escuelas sigan mejorando sus métodos de enseñanza que ayudan al desarrollo psicomotor combinando tareas físicas y mentales de una manera divertida. Además, la capacitación de docentes en enfoques de psicomotricidad y la producción de recursos instructivos que faciliten el buen uso de estas tareas deben ser las principales prioridades.

El estudio de las etapas y métodos psicodinámicos muestra que las fases de exploración, integración, adaptación, simbolización y estructuración son esenciales para el crecimiento psicomotor. Los maestros emplean tareas como juegos de imitación, dramatización y juegos de coordinación para ayudar a los niños a desarrollar sus destrezas físicas y emocionales. Estas etapas ayudan a los niños a ser más conscientes de sus cuerpos, mejorar su coordinación motora y aprender a conectarse con las personas y las cosas que los rodean de una manera social y emocional. Los maestros deben emplear etapas psicodinámicas de manera planificada y cambiar los ejercicios para que se ajusten a los requisitos de cada estudiante. Además, es importante asegurarse de que las tácticas psicodinámicas se usen con frecuencia y en un lugar que fomente la investigación, la integración y la adaptación emocional y física.

Las tácticas psicodinámicas que emplean los instructores, particularmente aquellas que mezclan ejercicios físicos con demandas mentales y emocionales, son muy importantes para el crecimiento general de sus alumnos. Las tareas que hacen que los niños se muevan mientras resuelven problemas o toman decisiones son excelentes para mejorar sus destrezas motoras gruesas y finas. Este método también ayuda a los niños a desarrollar destrezas sociales y emocionales al alentarlos a trabajar juntos, sentir por los demás y manejarse a sí mismos de una manera divertida. Los maestros deben seguir usando ejercicios psicodinámicos que no solo ayuden a los niños a mejorar sus destrezas motoras sino también sus destrezas cognitivas y socioemocionales. Agregar tareas interactivas y colaborativas a las rutinas regulares de los niños puede ayudarlos a crecer en todas las áreas.

Los maestros creen que la forma en que enseñan tiene un efecto directo y positivo en la forma en que los niños desarrollan sus destrezas físicas, cognitivas y socioemocionales. Los maestros enfatizan que el crecimiento de los niños puede rastrearse mediante observaciones continuas y evaluaciones informales, que muestran que están mejorando en hacer movimientos más complicados, seguir instrucciones y participar en tareas físicas por su cuenta. Los profesores deben seguir controlando el desarrollo psicomotor de sus alumnos mediante evaluaciones y observaciones particulares. Además, cada niño debe recibir comentarios regulares y útiles para ayudarlo a alcanzar su máximo potencial en términos de destrezas motoras, cognitivas y socioemocionales.

Los aspectos positivos del uso de tácticas didácticas son que son motivadoras, flexibles y divertidas, lo que permite a los niños participar activamente en su desarrollo psicomotor. Sin embargo, se encontraron ciertos problemas clave, como no tener suficientes recursos, tener demasiadas tareas y no tener suficiente tiempo. Estas cosas pueden hacer que las tácticas didácticas sean menos efectivas, lo que puede ralentizar el crecimiento psicomotor de los niños. Se sugiere que se pongan a disposición más recursos para las tareas psicomotoras, como obtener los materiales adecuados y aprovechar al máximo el tiempo dedicado a estas tareas. Además, los instructores deben concentrarse en sus destrezas de administración del tiempo para que no tengan demasiadas cosas sucediendo a la vez y para que los niños tengan suficiente espacio para crecer sin sentirse estresados.

Financiamiento

Tabla 3.

Financiamiento de recursos del proyecto de investigación

Recursos		Monto	Entidad financiadora
No monetarios	Recursos humanos	s/2.800,00	Autofinanciado al 100%
	Servicios de terceros	s/000,00	Autofinanciado al 100%
	Equipos y bienes duraderos	s/2.170,00	Autofinanciado al 100%
	Pasajes y viáticos	s/200,00	Autofinanciado al 100%
	Materiales e insumos	s/82,00	Autofinanciado al 100%
	Subtotal	s/5.252,00	
Monetarios	Recursos humanos	s/2.800,00	Autofinanciado al 100%
	Servicios de terceros	s/000,00	Autofinanciado al 100%
	Equipos y bienes duraderos	s/2.170,00	Autofinanciado al 100%
	Pasajes y viáticos	s/200,00	Autofinanciado al 100%
	Materiales e insumos	s/82,00	Autofinanciado al 100%
	Subtotal	s/5.252,00	

Conflicto de intereses

Declaración de Conflicto de Intereses

La autora de este trabajo afirma abiertamente que no poseen conflictos de intereses que puedan haber afectado la concepción, el desarrollo, la autoría o la publicación del contenido del libro.

Si ha habido conflictos de carácter personal, institucional, comercial o financiero, se han encontrado rápidamente y se han tomado medidas para minimizar sus efectos, asegurando que el material sea independiente y objetivo. Las opciones de edición, la selección de fuentes y el manejo de los datos o métodos se han guiado por estándares morales y académicos.

También hay nuevos controles implementados para asegurarse de que el proceso sea justo. Por ejemplo, especialistas externos a la institución de los autores revisan el trabajo, hay supervisión metodológica independiente y los autores siguen las pautas editoriales establecidas por esta editorial.

La autora reitera su dedicación a la apertura, la honestidad académica y la calidad de edición del trabajo enviado a través de esta declaración.

REFERENCIAS

- Alonso, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educación y Pesquisa*, (46), e2072. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Ameneyro, H. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 267–281. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/159>
- Arias Montaña, M. E. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 346 – Los Olivos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38058>
- Arias, J., Mendivel, R. y Uriol, A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirinos, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (K. Homar, Trad.). Graó.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (K. Homar, Trad.). Graó.
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Graó.
- Balderas, S., Cruz, C., Zapata, N., & Salazar, J. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECTZAPIC*, (1).

- Bazantez, R. & Ayala, D. (2025). Estrategias pedagógicas en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años. *Revista de Ciencias de la Educación*, 9(1), 50-60.
- Bernal, P. & Cali, E. (2023). *Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26452/1/UPS-GT004824.pdf>
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/psicomotricidad-monica-bernaldo-de-quiros-9788436827743/>
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Cadenilla, V., Álvarez, C. & Castañeda, H. (2023). Diseño de la infraestructura en la prestación del servicio educativo de las instituciones educativas públicas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 295-308. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.514>
- Caicedo, J., Sornoza, K. & Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206
- Cameron, C. E., Cottone, E. A., Murrah, W. M., & Grissmer, D. W. (2016). Are motor skills and executive function related to children's school performance and academic achievement? *Child Development Perspectives*, 10(3), 146–153. <https://doi.org/10.1111/cdep.12168> [srcd.onlinelibrary.wiley.com](http://onlinelibrary.wiley.com)
- Cañari, L. & Veliz, E. (2022). *Nivel de nociones espaciales en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Agustín de Cajas-Junín*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae639bc-7b0a-4046-a960-f7307c8d725c/content>

- Carranza, Y. (2024). *Psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa, Perú]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4662/Tesis%20Carranza%20Vidal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillejo, R., Rodríguez, H. & Vallejo, M. (2023). Niveles de desarrollo de expresión corporal y motricidad en la educación inicial modalidad virtual. *Podium. Revista de Ciencias y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100008
- Chero-Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66-66. <http://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Congreso de la República del Perú [CRP]. (2011). *Ley N.º 29733, Ley de Protección de Datos Personales*. Diario Oficial *El Peruano*.
- Escuza, C., Laurente, C. y González, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. 6(23), 604-615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Farroñan Cordova, S. C. (2024). Desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial Chiclayo 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13488>
- Finol, M. & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo recursivo*, 3(1), 1-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flores, C. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista latinoamericana de psicoterapia existencial*, 17, 17-23. https://www.academia.edu/download/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2021). *La primera infancia importa para cada niño*. Informe educativo y de información. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La primera infancia importa para cada nino UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C.** (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gallahue, L., & Ozmun, C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill. Disponible en Google Books
- Gobierno de España. (2022). *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*. BOE-A-2022-1654. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>
- González, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2021). *TEPSI: Test de desarrollo psicomotor (2–5 años)* (16.^a ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education
- Jara, N. y Lepe, N. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>
- Jiménez, P. (2021). *Percepción espacial y psicomotricidad gruesa en los alumnos de inicial II de la Escuela Fiscal José Ingenieros No 1, durante el periodo 2020-2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador].

- Jiménez-Gestal, C., Berciano, A. & Salgado, M. (2020). Cómo trabajar la orientación espacial de modo significativo en educación infantil: implicaciones didácticas. *Educación Matemática*, 31(2), 61-74. <https://doi.org/10.24844/em3102.03>
- Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar* (reimp.). Paidós. (Obra original publicada en 1979).
- Le Boulch, J. (1987). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós. <https://books.google.com/books?id=vpfrRwAACAAJ>
- Li, Y., Yin, Q., & Zhang, Z. (2025). Research progress on the relationship between children's fine motor skills and academic abilities: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, 1386967. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11754413/> PMC
- Licito, I. & Mendoza, B. (2024). *Desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de una Institución Educativa 7261 Santa Rosa de Collanac en el año 2022*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44a0d11-1a2e-4c21-9282-b85846e8e75f/content>
- Linzán, E. (2023). **Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria**. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200–3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
- Lora, J. (2015). *Psicomotricidad educativa*. Centauro Editores.
- Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos programas no escolarizados de educación inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., y Bernal Cerza, R. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134-143. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/509/522>

- Mamani, D. y Huanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(2), 16-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación* (A. M. Finochietto, Trad.). Buenos Aires: **Médica Panamericana**. ISBN 950-061435-9.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021).** *Lineamientos para la evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (Enfatiza evaluación cualitativa, permanente, observación, listas de cotejo, anecdotalios y portafolios; no se evalúa para aprobar/desaprobar).
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU: Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil*. BOE-A-2022-10958. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10958> [boe.es](https://www.boe.es)
- Ministerio de Educación. (2023). Estadísticas educativas - Portal de Datos Abiertos. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSDH]. (2013). *Decreto Supremo N.º 003-2013-JUS, Reglamento de la Ley N.º 29733, Ley de Protección de Datos Personales*. Diario Oficial *El Peruano*.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, D. E., Moreira Sánchez, J. L., Delgado Cobeña, E. I., Macías Peñafiel, M. R., Aguilera Meza, C. K., & Molina Toala, G. J. (2023). Estudio diagnóstico del

- desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria: *Diagnostic study of psychomotor development in high school children*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200–3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
- Montes, T. & Apaza, M. (2024). El comportamiento general de la espacialidad motriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa I.E.I. 197 Orfeón Tacna en el año 2023. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui, Perú]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2654/Yesica-Maria_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morante León, D. K. (2019). *El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13180>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Desafíos*. 12(1), 50–7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Navas, A. & Castro, E. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 1115-1135. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6071>
- Ochoa, M., Ochoa, W. & Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 600-608. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2019). *Psicomotricidad infantil*. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen*. Temas

- de salud e información. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- Palacios, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L. y Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (2013). *The construction of reality in the child* (M. Cook, Trans.). Routledge. (Obra original publicada en 1954). <https://doi.org/10.4324/9781315009650>
- Pino (2022). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68-Ayaviri 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17555/Pino_Choquepata_Marilia_Dyaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce-Murillo, M. & Cedeño-Zambrano, R. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(2), 59-71. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.59-71>
- Ríos, J., Sánchez, D. y Ordoñez, L. (2022). Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. Revisión exploratoria. *Revista Española de Salud Pública*, 95, e2021. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272021000100181
- Rosales, J., Mujica, Á., & Camacho, Y. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer. Algunos aportes para el abordaje del círculo de la comprensión. *Cátedra Villarreal*, 12(1), 25-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740034>
- Torres Ruiz, R. E. (2023). *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N.º 20945 – Villa Agraria, 2022*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
Repositorio UNJFSC. hdl: 20.500.14067/7575
- Torres Ruiz, R. E. (2023). *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N.º 20945 – Villa Agraria, 2022*
[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7575>
- Vanhala, A., Poikkeus, A.-M., et al. (2024). Developmental associations of fundamental motor skills and executive functions in preschoolers and their associations to early numeracy. *Early Childhood Research Quarterly*, 68, 339–351. PDF: https://research.abo.fi/files/59321602/Developmental_associations_of_fundamental_motor_skills_and_executive_functions_in_preschoolers.pdf
[ScienceDirect+1](#)
- Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo: En la edad de los aprendizajes escolares*. Editorial Científico-Médica.
- Vericat, A. y Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia y Salud Colectiva*, 18(10), 2977-2988.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. MIT Press.
- Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée: Essai de psychologie comparée*. Presses Universitaires de France.
- Wang, L., & Wang, J. (2024). Relationships between motor skills and academic achievement in school-aged children and adolescents: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(4), 2516.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10969452/>

- World Medical Association [WMA]. (2013). *World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Zabalza, Á. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones
- Zapateiro-Segura, J., Poloche-Arango, S. & Camargo-Urbe, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrado en ubicaciones y trayectorias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (43). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100119

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos de medición
Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor	Son enfoques educativos diseñados para promover el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, especialmente en la etapa preescolar. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, ejercicios físicos y juegos que estimulan el control corporal, la coordinación motriz, el equilibrio y la percepción espacial.	Fases y estrategias psicodinámicas	Fases de implementación	Guía de entrevista
			Estrategias psicodinámicas	
		Estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de habilidades	Integración de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en las actividades psicodinámicas.	
			Frecuencia de uso de estrategias psicodinámicas para desarrollar habilidades motoras.	
		Influencia de las estrategias didácticas en el progreso psicomotor	Impacto percibido de las estrategias didácticas en el desarrollo motor de los niños.	
			Evaluación del progreso psicomotor de los niños a través de las estrategias implementadas.	
		Fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas	Identificación de fortalezas en la implementación de estrategias didácticas.	
			Reconocimiento de limitaciones en la aplicación de las estrategias didácticas.	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de información**Guía de entrevistas**

Apreciado(a) participante:

Esta entrevista forma parte de una investigación académica cuyo propósito describir las estrategias didácticas que contribuyen con el desarrollo psicomotor de estudiantes preescolares. Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y anonimato. No hay respuestas correctas o incorrectas; le invitamos a compartir con sinceridad sus vivencias y reflexiones, ya que su testimonio es esencial para enriquecer este estudio.

Nº	Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor
Preguntas generales	
1.	¿Podría contar brevemente sobre su trayectoria profesional y su rol actual dentro de la institución?
2.	Desde su experiencia, ¿qué tan importante considera que son las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor?
Subcategoría: Fases y estrategias psicodinámicas	
3.	¿Qué fases psicodinámicas considera esenciales en el proceso de desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar?
4.	¿Cómo aplica las estrategias psicodinámicas en sus clases para promover el desarrollo psicomotor de los niños?
Subcategoría: Estrategias psicodinámicas que integran el desarrollo de habilidades	
5.	¿De qué manera integra usted las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en las actividades psicodinámicas que realiza con los niños?
6.	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias psicodinámicas para fomentar las habilidades motoras gruesas y finas en los niños?

Subcategoría: Influencia de las estrategias didácticas en el progreso psicomotor	
7.	¿Qué impacto ha observado en el desarrollo motor de los niños tras la implementación de las estrategias didácticas en su aula?
8.	¿Cómo evalúa el progreso psicomotor de los niños después de aplicar las estrategias didácticas propuestas?
Subcategoría: Fortalezas y limitaciones en la implementación de estrategias didácticas	
9.	¿Cuáles considera que son las principales fortalezas al implementar las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor en su aula?
10.	¿Qué limitaciones ha encontrado en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor en los niños?

Gracias por su tiempo y disposición. Sus aportes serán fundamentales para el desarrollo de esta investigación

Anexo 3. Otras evidencias

Entrevistas

Objetivo general

1. ¿Podría contar brevemente sobre su trayectoria profesional y su rol actual dentro de la institución?

Docente 1: He trabajado durante más de 10 años en el ámbito de la educación inicial, comenzando como asistente en el aula y luego como docente titular. Actualmente, me desempeño como docente de educación inicial en un centro educativo donde me encargo de guiar el desarrollo integral de los niños a través de actividades que fomenten tanto su crecimiento motor como cognitivo y emocional. Mi rol implica también coordinar con otros docentes para asegurar que se implementen las mejores prácticas pedagógicas.

Docente 2: Tengo 7 años de experiencia como docente en la educación inicial. Empecé mi carrera como educadora en un jardín de infancia, y en la actualidad trabajo en una institución privada donde me enfoco en la enseñanza de preescolares. Mi rol abarca la planificación y ejecución de actividades educativas, particularmente en el desarrollo psicomotor de los niños, con un enfoque especial en la estimulación temprana.

Docente 3: Mi trayectoria profesional comenzó hace 12 años, cuando me gradué como docente en educación inicial. He trabajado en diversas instituciones educativas públicas y privadas, y actualmente soy profesora titular en una escuela primaria que también ofrece el nivel preescolar. Me encargo principalmente de enseñar a los niños a través de actividades que integren el aprendizaje motor, social y emocional, promoviendo su desarrollo integral.

Docente 4: Soy licenciada en educación inicial y tengo 9 años de experiencia trabajando en diversas instituciones educativas. Actualmente, soy parte del equipo de docentes en una escuela que se enfoca en el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años. Mi rol no solo incluye la enseñanza en el aula, sino también la coordinación con psicólogos y terapeutas para asegurar que cada niño reciba la atención adecuada según sus necesidades psicomotoras.

Docente 5: Mi trayectoria profesional comenzó hace 15 años como asistente en el aula y, con el tiempo, me he especializado en el área de educación inicial. Actualmente, soy profesora en una escuela pública, donde trabajo con niños de 3 a 6 años. Me encargo de guiar el desarrollo de los niños a través de actividades que integran el aprendizaje motor, social y emocional. Además, tengo un rol de apoyo en la formación de nuevos docentes, compartiendo experiencias y estrategias que favorecen el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

2. Desde su experiencia, ¿qué tan importante considera que son las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor?

Docente 1: Considero que las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor son fundamentales en la educación infantil, ya que **permiten que los niños no solo mejoren su coordinación física, sino también su capacidad de resolución de problemas y la gestión de emociones.** Estas estrategias **fomentan un ambiente donde los niños aprenden a través del juego y el movimiento, lo cual es clave para su desarrollo cognitivo y social.**

Docente 2: Desde mi experiencia, las estrategias didácticas son vitales para el desarrollo psicomotor, ya que **brindan a los niños las herramientas necesarias para explorar y comprender su propio cuerpo, el espacio y las interacciones con los demás.** Al integrar juegos, movimientos y tareas físicas en el aula, ayudamos a los niños a **mejorar sus habilidades motoras y a gestionar sus emociones de forma saludable.**

Docente 3: Las estrategias didácticas juegan un rol crucial en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que **proporcionan un marco estructurado que estimula tanto el aspecto físico como el emocional.** A través de actividades bien diseñadas, los niños **desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, mejoran su concentración y aprenden a interactuar con sus compañeros de forma colaborativa,** todo lo cual **impacta positivamente en su bienestar general.**

Docente 4: En mi opinión, las estrategias didácticas son esenciales porque permiten a los niños **avanzar en su desarrollo psicomotor de manera divertida y efectiva.** A través de actividades físicas y lúdicas, los niños mejoran no solo su motricidad, sino también su autoestima y sus habilidades sociales. Estas estrategias les **brindan un espacio para explorar su mundo, aprender sobre sí mismos y conectar con los demás de manera positiva.**

Docente 5: Considero que las estrategias didácticas son absolutamente esenciales para el desarrollo psicomotor, ya que **permiten que los niños adquieran habilidades fundamentales en una etapa temprana.** A través de actividades planificadas, **los niños no solo desarrollan su motricidad gruesa y fina, sino que también aprenden a coordinar sus emociones y a interactuar con sus compañeros.** Además, las estrategias didácticas bien implementadas ayudan a **fomentar la creatividad y la autonomía de los niños, lo que les permite afrontar desafíos tanto físicos como emocionales con mayor seguridad.**

Objetivo específico 1

Fases de implementación

3. ¿Qué fases psicodinámicas considera esenciales en el proceso de desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar?

Docente 1: Considero que **la fase de exploración es fundamental**, ya que en ella los niños comienzan a tomar conciencia de su cuerpo y a interactuar con su entorno físico. **La fase de integración también es crucial**, ya que permite que los niños coordinen sus movimientos con sus emociones y pensamientos, favoreciendo su desarrollo emocional y social.

Docente 2: Para mí, **la fase de adaptación es clave, pues es cuando los niños empiezan a dominar su espacio y desarrollar habilidades motoras básicas**, como caminar o saltar. **La fase de simbolización también es importante**, ya que permite a los niños usar sus movimientos de forma más estructurada y conectada a sus emociones y fantasías.

Docente 3: Creo que **las fases de experimentación y socialización son esenciales**. Durante **la fase de experimentación**, los niños exploran diferentes formas de movimiento, mientras que **la fase de socialización les permite aprender a interactuar con sus compañeros y comprender el espacio compartido**, lo que favorece tanto su desarrollo motor como socioemocional.

Docente 4: Las fases de **estructuración y consolidación** son fundamentales. En la fase de estructuración, los niños integran sus movimientos con su autoimagen, lo que les ayuda a tener control sobre su cuerpo. La fase de consolidación permite que los niños afiancen las habilidades motoras adquiridas y las apliquen en situaciones más complejas y sociales.

Docente 5: Para mí, las fases más esenciales son la fase de **exploración** y la **fase de integración**. La fase de exploración es vital porque es cuando los niños comienzan a conocer su cuerpo y cómo se mueve en el espacio. La fase de integración, donde aprenden a coordinar sus emociones con sus movimientos, es crucial para su desarrollo social y emocional, permitiéndoles manejar tanto su cuerpo como sus emociones en situaciones diversas.

Estrategias psicodinámicas

4. ¿Cómo aplica las estrategias psicodinámicas en sus clases para promover el desarrollo psicomotor de los niños?

Docente 1: **Aplico estrategias psicodinámicas a través de juegos de imitación y actividades que requieren el uso del cuerpo para expresar emociones, como las danzas y dramatizaciones**. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo motor grueso, sino que también ayudan a los niños a expresar sus sentimientos de manera más consciente y libre.

Docente 2: En mis clases, **incorporo actividades que mezclan el movimiento con el juego simbólico**. Por ejemplo, los niños participan en juegos donde deben moverse como diferentes animales, lo que les permite desarrollar habilidades motrices gruesas. También

les doy espacio para que expresen sus emociones a través de sus movimientos, favoreciendo su desarrollo socioemocional.

Docente 3: Utilizo estrategias que permiten a los niños explorar su cuerpo y sus emociones a través del juego. Les doy tareas que combinan saltos, carreras y equilibrio con desafíos emocionales, como resolver conflictos en grupo o colaborar en actividades motrices, lo que favorece tanto su desarrollo motor como su habilidad para interactuar con los demás.

Docente 4: Aplico actividades psicodinámicas que permiten a los niños desarrollar tanto su motricidad gruesa como fina. Por ejemplo, realizamos juegos de coordinación en los que tienen que seguir patrones de movimientos y, al mismo tiempo, trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Esto no solo ayuda a su desarrollo motor, sino también a su capacidad para relacionarse y colaborar con otros.

Docente 5: Utilizo estrategias psicodinámicas principalmente a través del juego simbólico y la imitación. Por ejemplo, les pido a los niños que se muevan como diferentes animales, lo que no solo favorece la motricidad gruesa, sino también su imaginación y expresión emocional. Además, realizamos actividades en las que deben trabajar en equipo para lograr un objetivo común, lo que refuerza sus habilidades sociales y emocionales.

Objetivo específico 2

Integración de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en las actividades psicodinámicas.

5. ¿De qué manera integra usted las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en las actividades psicodinámicas que realiza con los niños?

Docente 1: A través de actividades en las que los niños deben mover su cuerpo mientras resuelven problemas o toman decisiones en grupo. Esto les ayuda a desarrollar su motricidad, pensar críticamente y trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Docente 2: Organizo juegos donde los niños tienen que seguir instrucciones físicas que también implican una toma de decisiones, lo que favorece tanto el desarrollo motor como la capacidad cognitiva y emocional. Además, realizamos actividades que requieren cooperación entre ellos.

Docente 3: En las sesiones, hago que los niños jueguen en equipo, realizando tareas físicas que demandan concentración y resolución de conflictos. Estas actividades permiten que desarrollen su motricidad, piensen de forma creativa y gestionen sus emociones mientras interactúan con los demás.

Docente 4: Utilizo juegos donde los niños deben realizar secuencias de movimientos mientras resuelven puzzles o actividades que involucran memoria y concentración. Esto no solo fomenta el desarrollo motor, sino también la atención, la empatía y el trabajo en equipo.

Docente 5: Integro estas habilidades creando actividades que combinan movimiento y resolución de problemas. Por ejemplo, en juegos donde los niños deben seguir ciertas secuencias de movimiento mientras resuelven acertijos o enfrentan desafíos. Esto permite que trabajen la motricidad gruesa y fina, pero también mejora su capacidad para trabajar en equipo y gestionar sus emociones cuando se presentan dificultades o frustraciones.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias psicodinámicas para fomentar las habilidades motoras gruesas y finas en los niños?

Docente 1: Suelo integrar actividades psicodinámicas casi a diario, especialmente en la mañana cuando los niños están más activos. Alterno entre ejercicios de motricidad gruesa, como correr o saltar, y actividades de motricidad fina, como manipular objetos pequeños o dibujar.

Docente 2: Las estrategias psicodinámicas las utilizo tres o cuatro veces a la semana, dependiendo de la actividad. Los lunes y miércoles están dedicados principalmente a la motricidad gruesa con juegos de correr y saltar, mientras que los martes y jueves enfocamos más en habilidades finas, como el uso de pinceles y bloques de construcción.

Docente 3: En mis clases, las estrategias psicodinámicas son una constante, pero las motricidades gruesa y fina las alternamos diariamente. En la mañana se realizan juegos de saltos y desplazamientos, y por la tarde se trabaja más la motricidad fina con actividades como el ensartado de cuentas o el uso de tijeras.

Docente 4: Usamos estrategias psicodinámicas de forma continua, con un enfoque en las habilidades gruesas en las primeras sesiones y las finas en las más relajadas. La frecuencia depende de las necesidades de los niños, pero generalmente se da al menos una vez al día.

Docente 5: Implemento estas estrategias a diario, alternando actividades que desarrollen tanto la motricidad gruesa como la fina. En la mañana, por lo general, enfocamos juegos que involucran movimientos grandes, como saltos y carreras, mientras que por la tarde realizamos actividades que requieren destrezas más finas, como el uso de pinceles o el ensartado de cuentas, para fomentar la coordinación y la destreza manual.

Objetivo específico 3

Impacto percibido de las estrategias didácticas en el desarrollo motor de los niños.

7. ¿Qué impacto ha observado en el desarrollo motor de los niños tras la implementación de las estrategias didácticas en su aula?

Docente 1: He notado una mejora considerable en la coordinación de los niños, especialmente en tareas que requieren precisión, como apilar bloques o dibujar. Además, muchos de ellos han aumentado su confianza al participar en actividades físicas.

Docente 2: Los niños han mostrado avances en su motricidad gruesa, especialmente en términos de equilibrio y fuerza al correr o saltar. También he observado un progreso en la destreza para realizar actividades más finas, como atarse los zapatos o manipular objetos pequeños.

Docente 3: El impacto ha sido positivo, ya que los niños ahora pueden realizar movimientos más coordinados y fluidos. También han mejorado su capacidad de concentración en actividades físicas que requieren un alto nivel de destreza, como el lanzamiento de pelotas y el uso de herramientas.

Docente 4: He notado un progreso evidente en la agilidad y precisión de los movimientos. Los niños se sienten más seguros en las actividades físicas y muestran un mayor nivel de disfrute al realizar tareas que antes les resultaban complicadas.

Docente 5: He notado un avance significativo en la coordinación de los niños, especialmente en las actividades que requieren precisión. Los niños que antes tenían dificultades para realizar movimientos complejos, como saltar o equilibrarse, ahora lo hacen con mayor confianza y seguridad. También han mejorado en su capacidad para seguir instrucciones y colaborar en actividades físicas.

Evaluación del progreso psicomotor de los niños a través de las estrategias implementadas.

8. ¿Cómo evalúa el progreso psicomotor de los niños después de aplicar las estrategias didácticas propuestas?

Docente 1: Evalúo el progreso observando cómo los niños ejecutan movimientos más complejos y con mayor seguridad. También hago un seguimiento de su capacidad para concentrarse en tareas motoras y si han logrado integrar sus emociones al realizar esas actividades.

Docente 2: Mi evaluación se basa en la observación diaria y en la ejecución de tareas motrices más desafiantes. También realizo pequeñas pruebas de habilidades motoras gruesas y finas que me permiten medir su progreso de manera tangible.

Docente 3: Evalúo el progreso observando su capacidad para seguir instrucciones y realizar movimientos de manera más autónoma. También tengo en cuenta el nivel de interacción social durante las actividades grupales, lo cual refleja el desarrollo socioemocional.

Docente 4: Realizo evaluaciones informales durante las actividades diarias y me baso en la mejora de su motricidad y en la respuesta emocional ante desafíos. Además, hago observaciones detalladas de su capacidad para trabajar en equipo y controlar sus emociones durante el juego.

Docente 5: Evalúo el progreso observando la evolución en su capacidad para realizar tareas motoras cada vez más complejas. También me enfoco en cómo gestionan sus emociones durante estas actividades. Los niños que antes se frustraban fácilmente, ahora muestran más paciencia y persistencia al enfrentar retos. Además, realizo evaluaciones informales en las que mido su autonomía en actividades físicas y su capacidad para trabajar en equipo.

Objetivo específico 4

Identificación de fortalezas en la implementación de estrategias didácticas.

9. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas al implementar las estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor en su aula?

Docente 1: Una de las principales fortalezas es que los niños **se sienten motivados y disfrutan de las actividades**. Además, **las estrategias permiten una integración efectiva de la motricidad con el aprendizaje emocional, lo que favorece su desarrollo integral**.

Docente 2: **La fortaleza principal es la flexibilidad que ofrecen las estrategias, ya que se pueden adaptar a diferentes grupos y niveles**. Esto permite atender las necesidades de cada niño, promoviendo su desarrollo motriz y emocional de manera personalizada.

Docente 3: **Creo que la mayor fortaleza es el enfoque lúdico que facilita el aprendizaje de los niños**. Los niños aprenden mientras juegan, lo que hace que las estrategias sean muy efectivas para mantener su interés y motivación.

Docente 4: **La fortaleza clave es la diversidad de actividades que permiten que cada niño se desarrolle a su propio ritmo**. Además, las estrategias **fomentan tanto el trabajo individual como colectivo, mejorando el desarrollo motor y la interacción social**.

Docente 5: **Una de las principales fortalezas es que las estrategias didácticas permiten que los niños se desarrollen de manera integral**. No solo mejoran sus habilidades motoras, sino que también trabajan su autoestima y habilidades sociales al interactuar con sus compañeros en juegos cooperativos. Además, **el enfoque lúdico mantiene su motivación y entusiasmo, lo cual es esencial para su aprendizaje**.

Reconocimiento de limitaciones en la aplicación de las estrategias didácticas.

10. ¿Qué limitaciones ha encontrado en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo psicomotor en los niños?

Docente 1: Una de las limitaciones es la **falta de tiempo para implementar las estrategias de manera continua**. A veces las actividades se ven interrumpidas por otras demandas del currículo, lo que limita su efectividad a largo plazo.

Docente 2: **En ocasiones, la falta de espacio adecuado para actividades motrices limita la implementación de algunas estrategias**. También me he encontrado con algunos niños que muestran resistencia a ciertos tipos de actividades físicas, lo cual puede retrasar su progreso.

Docente 3: **La principal limitación es la diversidad de habilidades dentro del grupo**. Algunos niños requieren más tiempo y apoyo individualizado, lo que puede hacer que las actividades grupales no siempre sean tan efectivas para todos.

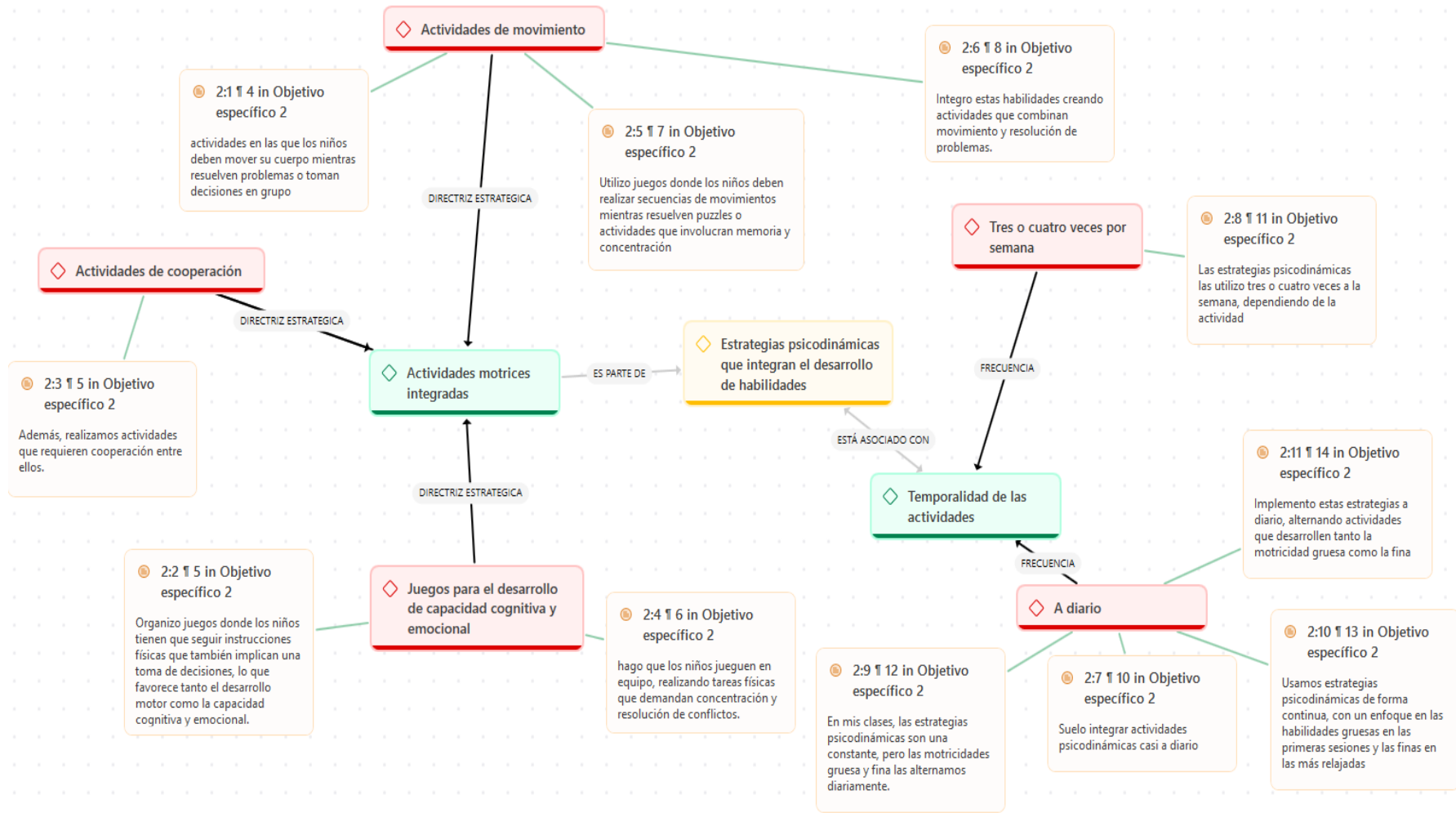
Docente 4: **A veces la falta de materiales adecuados y la sobrecarga de actividades en el horario dificultan una implementación efectiva**. También, algunos niños tienen dificultades para integrarse a las actividades grupales debido a sus propias barreras emocionales o físicas.

Docente 5: Una de las limitaciones es la falta de tiempo. A veces, las actividades psicomotoras requieren un tiempo considerable para que los niños exploren y perfeccionen sus habilidades, pero el currículo y otras actividades limitan el espacio para realizar estas estrategias de manera constante. También, en ocasiones, algunos niños tienen dificultades para adaptarse a ciertas actividades físicas debido a limitaciones físicas o emocionales, lo que requiere adaptaciones adicionales.

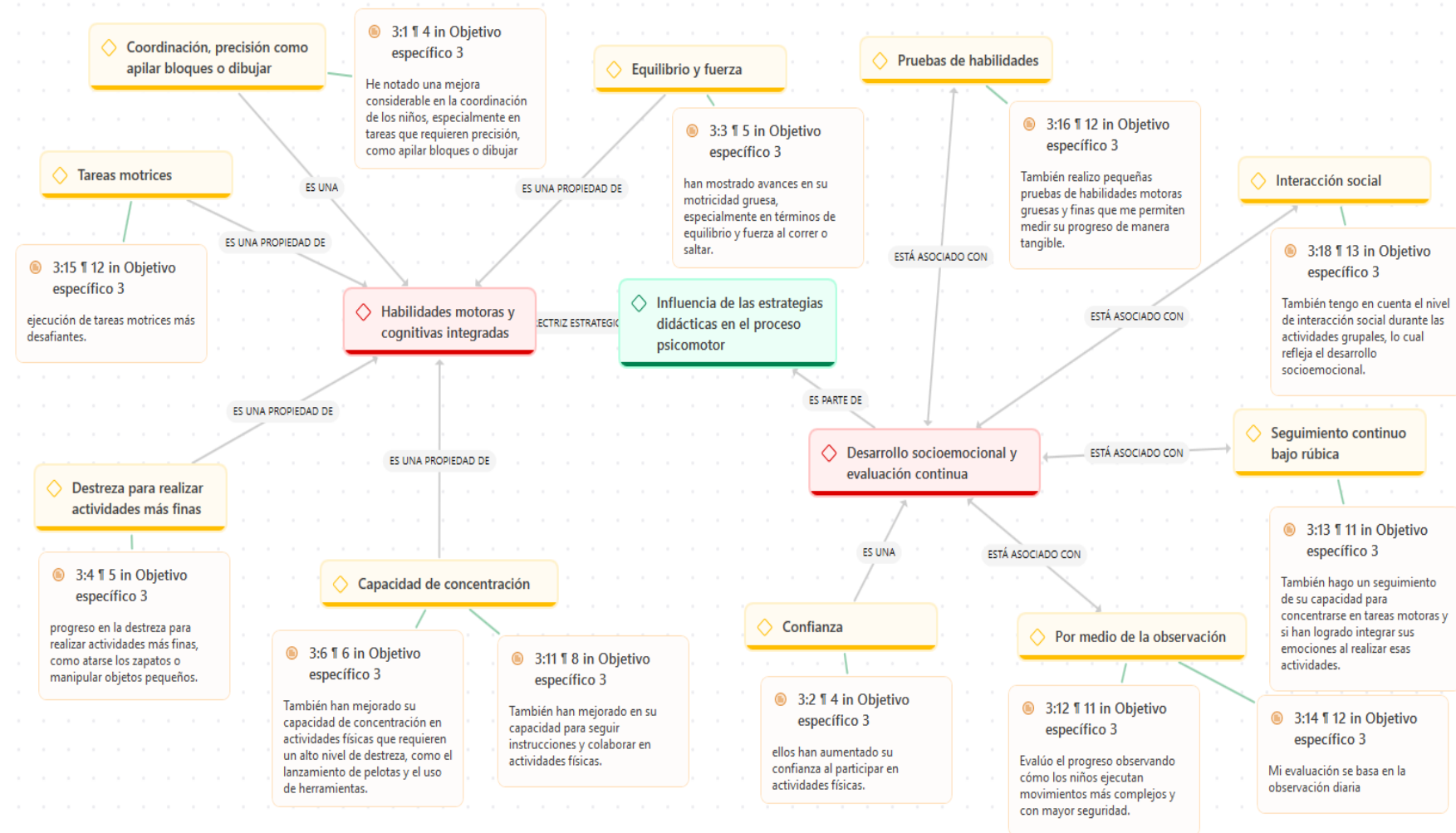
Objetivo específico 1



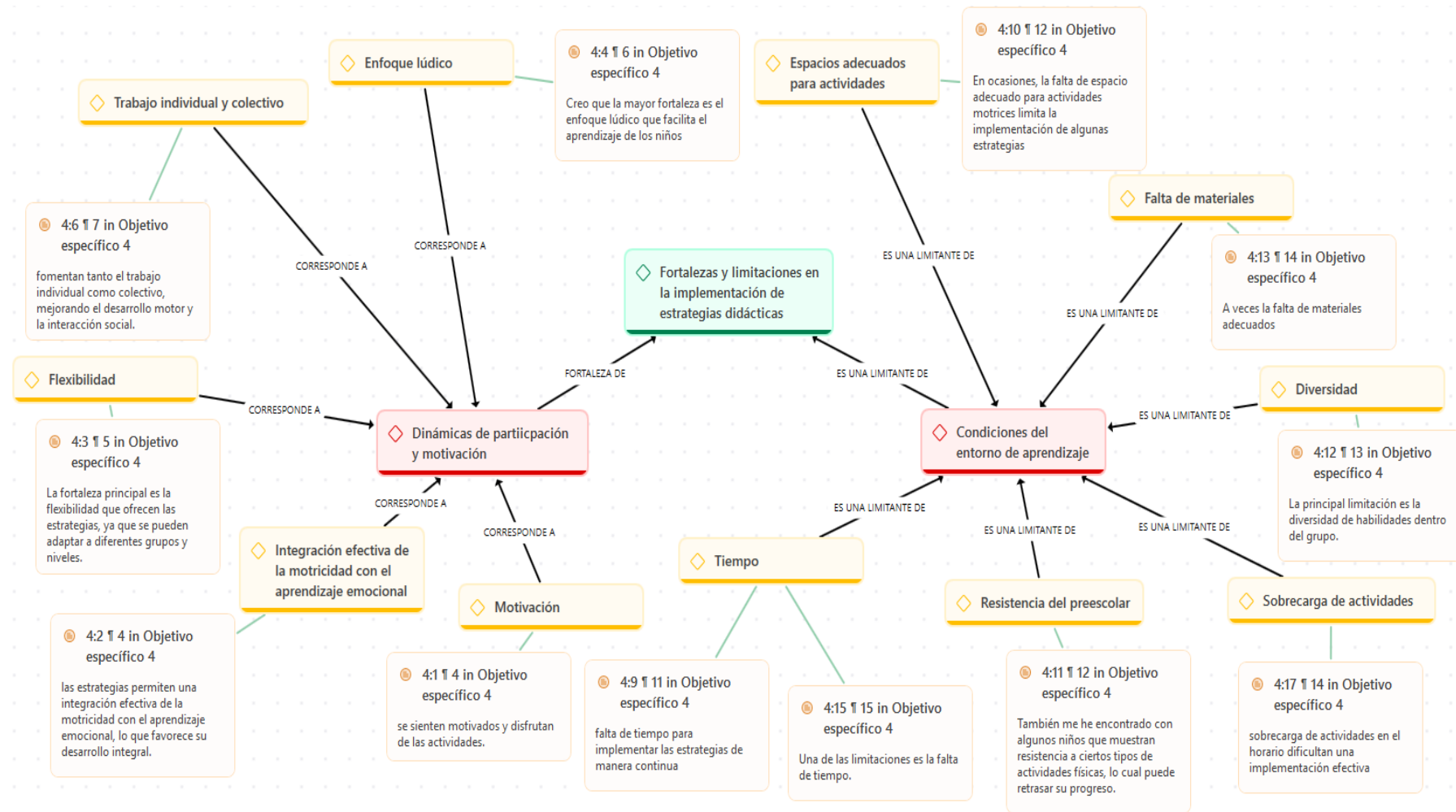
Objetivo específico 2



Objetivo específico 3



Objetivo específico 4





EDITORIAL **CONNECTION**

ISBN: 978-612-99176-1-0



9 786129 917610

connection.jjsanmarcos.org