

## Simposios

---

### **ABORDAJES HACIA LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS. IMPLICANCIAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL Y FAMILIAR**

Coordinación: Ison, S. Mirta

#### **RESUMEN GENERAL**

En este simposio se presentan cuatro ponencias que, bajo miradas complementarias, indagan diversas problemáticas o situaciones en niñas, niños y adolescentes (NNyA), en relación a los contextos de interacción social. Cada uno de los trabajos presentan las implicancias sobre alguna dimensión del desarrollo cognitivo, socioemocional y/o familiar con el fin de generar aportes teórico-prácticos hacia las infancias y adolescencias. El primer trabajo se titula Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos asociados en niños y niñas de escuela primaria de Mendoza, el cual resalta la importancia de las funciones neurocognitivas en las diversas actividades que integran la escritura, en especial en aquellas más complejas como la producción. La segunda ponencia denominada Infancias y Adolescencias Vulneradas. Análisis de historias de crianza parental desde una perspectiva cualitativa, propone comprender y analizar los modelos e historias de crianza de un grupo de

madres, padres o cuidadores pertenecientes a contextos socialmente vulnerables, sin antecedentes de violencias hacia sus hijas/os/es y con historias de violencias en relación con su función parental actual. Luego, se presentará el trabajo ¿Cómo te imaginas el regreso a la escuela post Aislamiento Social obligatorio por COVID 19?: Un estudio exploratorio en niños y niñas de Argentina, que describe cómo los/las niños/as se imaginaron el regreso escolar post ASPO y las emociones vivenciadas por los/las escolares. Fue una investigación realizada durante la pandemia, antes de la reapertura de los establecimientos educativos. La última ponencia, titulada Dimensiones de las habilidades sociales en las interacciones adolescentes: ¿nuevas configuraciones desde la postpandemia?, nos presenta las particularidades de las dimensiones personal, situacional y cultural de las habilidades sociales autopercebidas por adolescentes durante la pandemia por COVID. Cada contribución destaca la importancia de generar evidencias científicas que contribuyan a la generación de oportunidades para favorecer el desarrollo integral en NNyA.).

#### **Estudio de las Competencias de Escritura y los Procesos Cognitivos**

## asociados en niños y niñas de escuela primaria de Mendoza

Moreno, Cecilia Beatriz<sup>a</sup>; Ison, Mirta Susana<sup>b</sup>; Korzeniowski, Celina<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas – Pontificia Universidad Católica Argentina – Programa de Investigación en Psicología

<sup>b</sup> Instituto de Ciencias Sociales, Humanas y Ambientales (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina

<sup>c</sup> Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina

<sup>d</sup> Centro de Investigaciones Cuyo-CONICET, Mendoza, Argentina

\*[cecilia\\_moreno@uca.edu.ar](mailto:cecilia_moreno@uca.edu.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** La escritura es considerada una capacidad fundamental en todos los contextos educativos y ocupa un lugar fundamental en el espacio curricular, especialmente en escuela primaria. Pero, el desempeño de niños y niñas ha decaído sensiblemente y se mantiene en niveles preocupantes en las últimas mediciones oficiales. Además, las investigaciones sobre competencias de escritura están atrasadas en comparación con otros campos, como la lectura. La tarea de escritura es altamente compleja y demanda un gran número de recursos lingüísticos y cognitivos superiores. Entre estos, se destacan la planificación y la atención ejecutiva. Se presenta un estudio realizado en niños y niñas de escolaridad primaria, cuyos objetivos fueron: 1) Evaluar las diferentes competencias escritoras: grafomotoras, ortográficas y de producción narrativa. 2) Explorar la relación de las competencias de escritura con la atención ejecutiva y la planificación estratégica. Participantes: 174 niños y niñas de 9 a 11 años, de 4º y 5º grado de una escuela primaria de Mendoza. **Metodología:** se evaluó a los niños de manera colectiva en el aula, utilizando una batería de evaluación de escritura y un instrumento que mide atención. También se realizaron evaluaciones individuales con un test de ejecución para evaluar la planificación. **Resultados preliminares:** el rendimiento en los diferentes

componentes de escritura se encontró en rangos percentilares promedio a bajo. Además, se observaron asociaciones de la planificación estratégica con: habilidad ortográfica, velocidad grafomotora y producción de textos. Los índices de atención (eficacia y eficiencia atencional) mostraron relación con la velocidad grafomotora y la ortografía. Conclusiones: el estudio resalta la importancia de las funciones neurocognitivas en las diversas actividades que integran la escritura, en especial en aquellas más complejas como la producción. Además, la posibilidad de dividir el proceso global de escritura en diferentes componentes, permite detectar áreas débiles sobre las cuales intervenir pedagógicamente y con entrenamiento cognitivo.

*Palabras clave:* escritura, producción escrita, planificación, atención, niños y niñas

## Infancias y Adolescencias Vulneradas. Análisis de historias de crianza parental desde una perspectiva cualitativa

Morelato, Gabriela<sup>a, b</sup>; Ferrandiz, Agustina<sup>a, b</sup>; Donadel, Franco<sup>a</sup>; Ison, Mirta<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CCT - CONICET – Mendoza - Argentina

<sup>b</sup> Universidad del Aconcagua –Facultad de Psicología, Mendoza, Argentina

\*[gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo se halla en la línea de investigación orientada al abordaje de niñas, niños, niñez y adolescentes (NNNyA) en situaciones de vulneración de derechos. **Objetivos:** 1-Comprender la historia de crianza de un grupo de madres, padres o cuidadores pertenecientes a contextos socialmente vulnerables, sin antecedentes de violencias hacia sus hijas/os/es; 2- Analizar los modelos de crianza de los cuidadores con historias de violencias en relación con su función parental actual. **Diseño:** Se utilizó un diseño de enfoque cualitativo, de estudio de casos típicos. **Instrumentos:** Entrevistas enfocadas (Ander Egg, 2015) Corpus: Se seleccionaron las secuencias

narrativas de 20 casos de madres, padres y/o cuidadores en los que se identificaron historias de crianzas con violencias intrafamiliares sin indicadores de riesgo en sus familias actuales. Se realizó un análisis de contenido en el marco de la teoría fundamentada, a partir de la cual se construyeron inductivamente categorías con base en una codificación axial y abierta (Alam, et al., 2017; Strauss & Corbin, 2002). Se recurrió al criterio de jueces expertos con el fin de valorar el grado de acuerdo respecto de las categorías construidas.

**Resultados:** Emergieron dos grandes categorías: historias de crianza y función parental actual. De la primera surgieron las siguientes: aprendizajes atribuidos a la adversidad, crisis vitales y tutores de apoyo. La categoría función parental se dividió en: tipos de ejercicio de la función, transmisión intergeneracional de las prácticas de crianza y presencia de apoyos actuales. **Conclusiones:** Se pudo advertir la persistencia de prácticas de crianza que favorecen el desarrollo y pautas que no lo favorecen. Asimismo, fue posible observar cambios establecidos en la crianza entre generaciones posibilitadas por la presencia de cierta flexibilidad. Se pone en discusión el papel de las políticas públicas, de las instituciones y del Estado como posibilitadores de oportunidades para el desarrollo.

*Palabras clave:* crianza, parentalidad, violencias, resiliencia familiar

## **¿Cómo te imaginas el regreso a la escuela post Aislamiento Social obligatorio por COVID 19?: Un estudio exploratorio en niños y niñas de Argentina**

*Greco, Carolina*<sup>a</sup>; *Castillo, Karen Noe*<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- INCIHUSA - CCT- CONICET – Grupo de Psicología Infanto-Juvenil, Mendoza, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Arte y Diseño- Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza

\* [cgreco@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:cgreco@mendoza-conicet.gob.ar)

## **RESUMEN**

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa generada por el coronavirus 2 (SARSCoV-2). La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia en marzo del 2020. Argentina establece el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y la suspensión presencial escolar por tiempo indefinido. UNICEF (2020) en relación al retorno escolar refirió tres momentos: 1) antes de la reapertura, 2) como parte de la reapertura y 3) con escuelas abiertas. En el marco del primer momento “antes de la reapertura”, se realiza esta investigación con los objetivos de: a) conocer cómo los/las niños/as se imaginan el regreso escolar post ASPO e b) identificar las emociones que los/las niños/as vivenciaron durante el ASPO. Metodología: investigación cualitativa y enfoque de la Teoría Fundamentada Visual. Se realizó una codificación abierta y axial. El corpus estuvo conformado por 13 dibujos realizados por niños/as entre 5 y 11 años de edad, participaron acompañados/as de sus padres en sus hogares otorgando consentimiento y asentimiento. Se utilizó un formulario de google con modalidad virtual para la recolección de datos. Instrumentos: dibujo libre y un cuestionario ad hoc destinado a padres. **Resultados:** categorías emergentes: características descriptivas y valorativas del dibujo; contexto de creación del dibujo; regreso escolar presencial post ASPO por COVID-. En cuanto a las emociones emergieron dos categorías: emociones negativas: aburrimiento, tristeza, nostalgia/extrañar, enojo, miedo, ansiedad, cansancio, irritabilidad. Predominando la tristeza y el aburrimiento y emociones positivas: alegría/ y felicidad relacionadas con la vida familiar. Conclusiones: la investigación cualitativa en la infancia se beneficia con el aporte de fuentes de datos como el dibujo, este permite expresar pensamientos, deseos, emociones, mostrando lo que sucede en el contexto. Si bien no se puede

determinar con exactitud el impacto de la pandemia en la salud mental infantil este tipo de estudios permite focalizar en la promoción de salud infantil. *Palabras clave:* regreso escolar, Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, COVID-19, infancia

## **Dimensiones de las habilidades sociales en las interacciones adolescentes: ¿nuevas configuraciones desde la postpandemia?**

*Lacunza, Ana Betina*<sup>a, b</sup>; *Morán, Valeria*<sup>c, d</sup>

<sup>a</sup>Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

<sup>b</sup>Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la producción del Hábitat (INTEPH)

<sup>c</sup>Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE), CONICET- UNRC

<sup>d</sup>Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Siglo 21

\* [betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La limitación de experiencias socializadoras cara a cara durante la pandemia por COVID puso a prueba las habilidades sociales aprendidas, considerando que las demandas interpersonales de la situación y la cultura, y las valoraciones éticas reguladoras de las relaciones interpersonales se modificaron. El objetivo fue identificar las particularidades de las dimensiones personal, situacional y cultural de las habilidades sociales autopercebidas por adolescentes en el año 2020. A 161 adolescentes, mayores de 15 años ( $M = 16$ ,  $DE = 1.01$ ), residentes en Tucumán (Argentina) se les administró de manera online la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a), el Cuestionario de habilidades de comunicación real y electrónica y el Cuestionario de datos sociodemográficos como uso de internet. El 5% describió experiencias de ciberbullying desde el inicio de la pandemia y el 23% refirió un uso problemático de internet. Las autodescripciones sobre sí mismas tanto en sus relaciones cara a cara como en las online aparecían más en mujeres. Los adolescentes con uso problemático de internet se percibían con más

sociabilidad virtual que sus pares con uso moderado ( $t = 2.26$ ,  $p = .028$ ). Los adolescentes víctimas de ciberbullying comprendían los estados emocionales de sus interlocutores virtuales, lo que supondría mayor empatía en el establecimiento de relaciones sociales virtuales saludables. Sin embargo, debería considerarse la posible deseabilidad social en sus respuestas. Estos datos hipotetizan cómo la dimensión situacional facilita ciertas habilidades sociales virtuales. El uso reiterado de internet también propició un borramiento de los ámbitos público y privado, alterándose ciertos valores de convivencia que impactan en los comportamientos sociales online y en los patrones culturales determinantes de la competencia social. La dimensión personal se vio atravesada por estos nuevos escenarios, particularmente en los mecanismos autorregulatorios. En este marco, resulta importante promover un uso responsable de internet y el empleo de habilidades sociales positivas, generando oportunidades de desarrollo en el campo teórico-práctico de las habilidades sociales.

*Palabras clave:* habilidades sociales, internet, autorregulación

## **MESA DE VINCULACIÓN DE EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA USAL II**

Coordinación: Otero, Susana

### **RESUMEN GENERAL**

En un entorno actual marcado por el cambio constante y el predominio de las tecnologías de la Información y de la comunicación, se presentan varias líneas de investigación que tienen en cuenta: las variables psicosociales, ambientales y tecnológicas con respecto al bienestar de las personas. En este sentido se pregunta por la evidencia de la efectividad de las terapias breves en pacientes con cuadros psicóticos; se cuestiona si los vínculos

fluctuantes de hoy ¿dependen de la fortaleza yoica y su vinculación con el bienestar psicológico?; la incorporación de las competencias digitales y el efecto de las TIC en la educación superior; la evaluación y búsqueda de cómo satisfacer las necesidades de hoy garantizando el equilibrio entre lo económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Todo esto es registrado mediante la administración de: las Escalas de PANSS y el seguimiento de pacientes con el sistema COP13; Cuestionarios Desiderativos, Escalas de PHI y Cuestionarios ad hoc; Entrevistas estructuradas y semiestructuradas; Escalas de preocupación ambiental y de conductas proambientales. De modo que, se discuten los temas mencionados y se transmiten los resultados alcanzados en las investigaciones vigentes del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía.

### **Efectividad de tratamientos psicológicos de pacientes psicóticos en dispositivos ambulatorios de Salud Mental con cobertura de PMO**

*Barrera, Ignacio\**<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador

\* [ignacio.barreira@usal.edu.ar](mailto:ignacio.barreira@usal.edu.ar)

#### **RESUMEN**

El presente trabajo consiste en la presentación de avances de una investigación que se encuentra en desarrollo radicada en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. En la misma se busca generar evidencia sobre efectividad de tratamientos ambulatorios en salud mental de usuarios que presentaron cuadros psicóticos (esquizofrenia y otros trastornos

psicóticos), enmarcados en políticas de Atención Primaria de la Salud (APS). Se caracteriza en qué medida la asistencia psicológica recibida por personas que consultan por prestaciones de psicoterapia con cobertura de obras sociales, tratamientos que se enmarcan en modalidades breves y focalizadas, resultan efectivos de acuerdo con la perspectiva de los pacientes y de los terapeutas. La evaluación se realiza sobre síntomas psicopatológicos de los pacientes pero también en variables psicosociales y ambientales de los mismos. La muestra está constituida por pacientes con diagnóstico del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, que realizan tratamientos ambulatorios recibiendo prestaciones enmarcadas en el Plan Médico Obligatorio (PMO). Se implementa un sistema transversal y longitudinal de evaluación que incluye: motivos de consulta, objetivos de tratamiento consensuados entre pacientes y terapeutas, y evaluación de expectativas de ambos al inicio del tratamiento; aplicación de escalas PANSS de síntomas positivos y negativos de estos cuadros psicopatológicos; y seguimiento de estos pacientes con la COP 13 que permite evaluar variables psicopatológicas y ambientales desde una perspectiva psicodinámica y social. En esta investigación se destaca el tipo de estudio que se encuentra alineado dentro de la orientación epistémica de la Practice-Orientated-Research (POR), vigente en estudios de psicología clínica los últimos años. Se generó evidencia en 14 tratamientos con resultados significativos en relación con los objetivos planteados. Los resultados parciales indican inadecuación entre este tipo de prestaciones y las conductas de estas personas en relación con las mismas.

*Palabras clave:* psicoterapias breves, esquizofrenia, atención primaria de la salud, plan médico obligatorio

### **Fortaleza Yoica y Bienestar Psicológico**

## en la 'Era del Vacío'

*Boso, Roxana*<sup>\* a</sup>; *Guberman, Marta*<sup>a</sup>; *Crer, Milagros*<sup>a</sup>; *Albarracín, Florencia*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador  
<sup>\*</sup> [roxana.boso@usal.edu.ar](mailto:roxana.boso@usal.edu.ar)

### RESUMEN

En el actual contexto de globalización y tecnologización, los vínculos se han vuelto volátiles y fluctuantes. Considerando que la calidad y estabilidad de tales vínculos depende de la Fortaleza Yoica, si la Era del Vacío incide en ella, ¿cómo se relaciona este Yo –fuerte o no- con el Bienestar Psicológico? Se aplicó de manera individual: Cuestionario Desiderativo, Escala PHI y Cuestionario ad hoc, a una muestra no probabilística compuesta por 77 sujetos argentinos de AMBA. Se obtuvo que el 4% de la muestra total de sujetos presenta un alto nivel de FY y el 75,4% se perciben con BP. Se verifica que los sujetos con FY pueden identificar valores y encarnarlos en un proyecto; el resto de la muestra tiene dificultad para discriminar valores y cuando lo hace son de índole vital y utilitario. De lo analizado se desprende que el constructo BP no correlaciona con el de FY y que la posibilidad de proyectar está más relacionada con la FY que con el BP. Aun así, y paradójicamente, la mayoría de la muestra se autopercibe con favorable bienestar; puede relacionarse con que en la era del vacío el bienestar está dado por la inmediatez y por un paradigma sostenido desde el predominio del tener sobre el ser (Marcel, 1949). Esta investigación nos invitó a reflexionar sobre: la necesidad teórica y técnica de revisar el Cuestionario Desiderativo (dado algunos contenidos y justificaciones obtenidas); la consideración de que los resultados de la escala PHI podrían responder a la deseabilidad social; y en cuanto a la dimensión social y comunitaria esta investigación nos alerta sobre la ausencia de valores más allá de los individuales, y de la tendencia general

a una actitud provisoria sobre la vida, con escaso interés en proyectar al futuro.

*Palabras clave:* fortaleza yoica, bienestar psicológico, Cuestionario Desiderativo

## La incorporación de la Competencia Digital modifica la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje (presencial-virtual) de las competencias socioemocionales y la competencia moral

*Otero, Susana*<sup>\* a</sup>; *Crowe, María Elisa*<sup>a</sup>; *Martinoia, Paula*<sup>a</sup>; *Sartuqui, Agustín*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador  
<sup>\*</sup> [susana.otero@usal.edu.ar](mailto:susana.otero@usal.edu.ar)

### RESUMEN

En este contexto se presenta el proyecto: "La incorporación de la competencia digital (CD) modifica la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje (presencial-virtual) de las competencias socioemocionales (CSE) y la competencia moral (CM.)". El objetivo es registrar el efecto de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior para la adquisición y desarrollo de la competencia digital (CD) en docentes y estudiantes de Psicología de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL (2023-2024). El "Marco de las competencias de docentes en materia de Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)" (UNESCO, 2019) y la Agenda 2030 de la UNESCO, se incorpora a la fundamentación teórica de la fenomenología y la hermenéutica (Husserl, 1954; Heidegger, 1971; Waldenfels, 1997; Otero et al, 2017). En lo pedagógico-didáctico a la Ratio Studiorum (Labrador, 2013) y las teorías psicopedagógicas actuales mediadas por las TIC. Estudio exploratorio, descriptivo-interpretativo, comparativo de diseño fenomenológico-hermenéutico. El instrumento es la

entrevista estructurada, administrada: 1) muestra 1: docentes y estudiantes de 4to año de Deontología de Psicología USAL, que usan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2023, y, 2) muestra 2: docentes y estudiantes de 4to año de Psicología USAL que no usan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2023. En esta ocasión, dado que la investigación está en curso, se presentan los resultados preliminares alcanzados en una prueba piloto que se realizó sobre la "Aplicación de las TIC en educación superior y la praxis profesional con docentes de Psicología y Psicopedagogía", en Mayo-Junio 2023.

*Palabras clave:* competencia digital, enseñanza, aprendizaje, TIC, educación

## **Psicología Ambiental. Evaluación de las creencias, actitudes y comportamientos proambientales en el ciclo vital**

*Moreno, José Eduardo\**<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador

\* [eduardo.moreno@usal.edu.ar](mailto:eduardo.moreno@usal.edu.ar)

### **RESUMEN**

En el presente trabajo se presenta la línea de investigación que los autores vienen desarrollando desde el año 2018 sobre Psicología Ambiental, centrados en la evaluación de las creencias, actitudes, motivaciones y comportamientos proambientales en las diversas etapas de la vida y su relación con el bienestar psicológico y social. La Psicología ambiental busca entender cómo el comportamiento de las personas afecta al ambiente, y cómo este último, afecta al comportamiento humano. La finalidad es contribuir al desarrollo de espacios sustentables y sostenibles, es decir satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Esta línea de

investigación comprende diversos estudios para investigar la relación entre las creencias, los valores y las conductas proambientales en jóvenes, adultos y adultos mayores residentes en Buenos Aires y Entre Ríos. Instrumentos utilizados: Listado de Objetivos de Desarrollo Sustentable, Escalas de Preocupación ambiental y de Conductas Proambientales de Américo et al., Escala de Valores de Rokeach, Escala Nuevo Paradigma Ecológico" (NEP) adaptación al español de Vozmediano y San Juan, Escala de tres rutas de acceso al bienestar (ERBIEN) este instrumento sigue el modelo de los tres pilares propuesto por Seligman, Parks y Steen. Los resultados preliminares obtenidos nos muestran que el 72,6% está motivado para realizar actividades proambientales, pero cuando jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable, los objetivos de cuidado del ambiente son los menos valorados, dando prioridad a la eliminación de la pobreza, al trabajo seguro, a la educación y la igualdad de género.

*Palabras clave:* psicología ambiental, psicología positiva, creencias y conductas proambientales, valores

## **MESA DE VINCULACIÓN DE EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA USAL II**

Coordinación: Andreau, Jorge Mario

### **RESUMEN GENERAL**

La calidad de vida es fundamental para todas las personas. Existen muchos factores que la afectan tanto positiva como negativamente. Dentro de los factores detrimentales podemos mencionar el estrés laboral, factores de riesgo psicosocial, mala alimentación en la infancia, desregulación emocional, trastornos de la personalidad, etc. No obstante, el estudio de estas variables permite el desarrollo de estrategias de compensación o terapias acordes para mermar esos efectos. Es así que el estudio

de las estrategias de afrontamiento, mentalización, la psicología perinatal y la actividad cerebral asociada a la memoria se destacan como temas clave para contribuir al bienestar psicológico y un consecuente aumento en la calidad de vida. En esta mesa de vinculación de equipos de investigación de la Universidad del Salvador, se discutirán estos temas y los resultados a los que se ha arribado en investigaciones vigentes llevadas a cabo en el marco del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía.

### **Investigar en Primera Infancia: aportes desde la Psicología Perinatal**

*Hauser, Maria Paulina*\*<sup>a, b, c</sup>; *Gomez, Maria Celeste*<sup>a, d</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, UBA.

<sup>c</sup> Hospital Especializado Materno Infantil Ana Goitia, Avellaneda.

<sup>d</sup> CIIPME – CONICET

\* [paulina.hauser@usal.edu.ar](mailto:paulina.hauser@usal.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Investigar en primera infancia supone considerar que nos aproximamos a un momento de constitución, de movimientos y procesos en todos los aspectos que hacen al desarrollo, y esos cambios se dan siempre en un contexto intersubjetivo. Aquello que ocurre en los primeros años de vida de un niño es fundante para su desarrollo, por lo que no debe descuidarse su vida prenatal, el parto, los acontecimientos que tienen lugar en las primeras horas y días de vida, sus primeros vínculos afectivos. Nos aproximamos al estudio de la primera infancia sin perder de vista la singularidad de cada niño, considerando que se encuentra atravesado por diversas dimensiones (social, económica, familiar, educativa, entre otras). Conocer acerca de lo que ocurre en las primeras etapas del desarrollo infantil y de la relación madre-

hijo es crucial en la investigación en este momento, y es allí donde la Psicología Perinatal nos brinda valiosos instrumentos ya que permite considerar a la diáda, tríada o familia en su conjunto, superando la división entre lo físico y lo emocional. Desde esta perspectiva, es que la observación detallada y especializada en los primeros momentos de la vida del niño implica detectar los sufrimientos precoces, aquellos signos de alarma que delatan dificultades en el desarrollo en pos de evitar que cronifiquen en alteraciones posteriores. Entre estas alteraciones, nuestra investigación se centra en detectar las dificultades que se presentan en torno a la alimentación en los niños, motivo frecuente de consulta y que genera mucha angustia en la familia. El comportamiento alimentario se va configurando desde los primeros momentos de vida y se ve influenciado por factores biológicos, sociales y ambientales. Nuestros resultados evidencian que el 89.5% de los niños evaluados no presentan dificultades en la alimentación y prevalecen las prácticas parentales propias de un estilo autorizado. *Palabras clave:* investigación, primera infancia, psicología perinatal, alimentación

### **Estrés, mentalización e impulsividad: Una mirada psicofisiológica**

*Sánchez, Federico José*\*<sup>a</sup>; *Maldonado, Victoria Papagna*<sup>a</sup>; *Romero, Lucía*<sup>a</sup>; *Nobile, Ludmila*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL.

\* [federico.sanchez@usal.edu.ar](mailto:federico.sanchez@usal.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Una forma de estudiar comportamentalmente la impulsividad, y que ha sido ampliamente demostrado estar afectada en diversas problemáticas / trastornos, es la de descuento por demora. Este método permite estudiar la impulsividad en el laboratorio y evidencia que los sujetos impulsivos tienden a elegir conductas inmediatamente reforzantes de menor valor frente a conductas reforzadas a largo plazo, pero de mayor



valor. Por otro lado, la mentalización es un fenómeno estudiado a partir de la Teoría de la Mente (ToM). A esta se la ha definido como el proceso de inferir y razonar sobre las percepciones, creencias, pensamientos o emociones de otros. Dicho proceso es posible de ser realizado por seres humanos y algunos animales, siendo observable a partir de una temprana edad y resulta esencial para la interacción social, dado que los sujetos actúan en consecuencia. Tanto la mentalización como la impulsividad se encuentran afectadas en personas que presentan determinados rasgos, como la inatención con/sin hiperactividad y la desregulación emocional generalizada, característicos de patologías como el TDAH y el TLP. El objetivo de estos proyectos es estudiar el efecto del estrés en la mentalización y la impulsividad en sujetos que posean rasgos de atención con/sin hiperactividad y desregulación emocional generalizada, y replicar y comprobar diferencias, producto de estas variables. También estudiamos los efectos de las magnitudes de los reforzadores sobre la impulsividad. Nuestros resultados sugieren que existen efectos e interacciones entre el estrés, rasgos de TDAH y la desregulación emocional tanto en medidas de autorreporte como en medidas fisiológicas. A su vez, en nuestros estudios sobre las magnitudes de reforzador se encontró que no hubo diferencias entre el cuestionario original y el adaptado (de valores aumentados). Respecto a los estudios en mentalización se encontró que la capacidad de mentalización favorece las conductas de regulación emocional y el estrés percibido.

*Palabras clave:* estrés, mentalización, impulsividad, desregulación emocional, TDA, TLP

**Memoria, asimetría cerebral y movimientos oculares: Diferentes aproximaciones al estudio de cómo se forman y activan los recuerdos**

*Andreu, Jorge Mario\*<sup>a</sup>; Sanchez Beisel, Jessica<sup>a</sup>; Bertoli, Juan Ignacio<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL.

\* [mario.andreu@usal.edu.ar](mailto:mario.andreu@usal.edu.ar)

## RESUMEN

Nuestra capacidad de aprender y recordar eventos se ve afectada por múltiples variables que enfrentamos en la vida diaria. Una aproximación al estudio del aprendizaje y la memoria consiste en descomponer los procesos mnésicos en tres grandes etapas: Aprendizaje, retención y recuperación. Al generar diversos procedimientos experimentales podemos influir en estas distintas etapas y generar nuevas hipótesis respecto de la predominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro o sobre la acción de mover los ojos en la memoria. En los proyectos que hemos venido desarrollando, se está indagando, por un lado, la posible asimetría cerebral durante el proceso de aprendizaje (codificación) vs. el proceso de recuperación. Para este fin, hemos utilizado la música como variable independiente. Por otro lado, hemos iniciado el estudio del efecto de los movimientos oculares (sacádicos) en la participación de la memoria de trabajo y su efecto en la recuperación de memorias de largo plazo. En referencia al efecto de la música en la memoria, nuestros resultados preliminares no muestran efectos de la música sobre el recuerdo, no obstante, encontramos efectos durante la codificación. Además, hallamos que tanto la variable arousal como personalidad explican parcialmente las diferencias entre condiciones experimentales. En cuanto al estudio de los movimientos oculares, nuestros resultados muestran que el grupo experimental que realiza movimientos oculares efectivamente recuerda un número significativamente menor de palabras que el grupo control. Estos resultados nos permiten un mayor conocimiento de los mecanismos subyacentes a estos procesos. Nuestros resultados sugieren que

existen efectos e interacciones entre el estrés, rasgos de TDAH y la desregulación emocional tanto en medidas de autorreporte como en medidas fisiológicas. A su vez, en nuestros estudios sobre las magnitudes de reforzador se encontró que no hubo diferencias entre el cuestionario original y el adaptado (de valores aumentados). Respecto a los estudios en mentalización se encontró que la capacidad de mentalización favorece las conductas de regulación emocional y el estrés percibido.

*Palabras clave:* memoria, asimetría cerebral, movimientos oculares, música

### **Intervenciones orientadas a la salud en el trabajo en contextos organizacionales y clínicos**

*Cirami, Lautaro<sup>a, b, c</sup>; Mur, Julián<sup>a, c</sup>, Rotta, Tomas<sup>a, c</sup>; Melgarejo, Ana<sup>a, c</sup>; Pereyra-Girardi, Carolina<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL.

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, UBA.

<sup>c</sup> Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL.

\* [lautaro.cirami@usal.edu.ar](mailto:lautaro.cirami@usal.edu.ar)

#### **RESUMEN**

Uno de los motivos de consulta más frecuentes en la práctica clínica refiere a aspectos de la esfera laboral de los consultantes. Ya sea por sobrecarga, estrés, conflictos interpersonales o incertidumbre respecto del futuro, el trabajo impacta sobre la salud de las personas y sobre el desarrollo de otras áreas de su vida. Además, esta problemática es reportada por organismos como la OMS y la OIT en donde se evidencia la prevalencia de conflictos, violencia en el trabajo, estrés, burnout y factores de riesgo psicosocial. En este sentido, los proyectos de investigación que desarrollamos bajo la acreditación de la USAL se enfocaron en estudiar la salud psicológica en el ámbito laboral. En los estudios realizados se hallaron correlaciones y regresiones lineales entre constructos que se asocian con el

estrés laboral y la salud. Entre ellos, se pueden mencionar que las exigencias, el control y el apoyo social se asocian a distintas orientaciones del locus de control y modalidades específicas de afrontamiento. En este sentido, se pueden situar estrategias más funcionales que otras, así como también, variables sociolaborales que promueven el desarrollo de las mismas. La autonomía y el apoyo social se presentan como recursos que habilitan el despliegue de afrontamientos centrados en el problema y las emociones. Además, el locus de control interno pareciera ser un factor protector del estrés. En la presente ponencia se profundizará sobre estos resultados y los mismos se discutirán a luz de la planificación de dispositivos para intervenir en el contexto organizacional y clínico.

*Palabras clave:* estrés laboral, factores de riesgo psicosocial, psicoterapias, estrategias de afrontamiento

### **EMOCIÓN Y COGNICIÓN. EFECTOS DE LAS EMOCIONES SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS**

Coordinación: Irrazabal, Natalia

#### **RESUMEN GENERAL**

El objetivo del presente simposio es el de presentar distintos estudios que ponen en evidencia el efecto de los procesos emocionales sobre los procesos cognitivos. Desde hace años la indagación de la relación entre la emoción y la cognición ocupa un lugar central en el estudio de los procesos básicos. En una serie de estudios desarrollados por distintos equipos de investigación se pone de manifiesto como la emoción modula el procesamiento de diferentes tipos de estímulos en distintos tipos de procesos. En un primer experimento se evidencia el efecto del carácter emocional de los estímulos sonoros a ser recordados sobre el

recuerdo de eventos a futuro. En un segundo estudio se evidencia que el contenido emocional de las palabras activa diferentes estrategias para el reconocimiento en distintos idiomas en personas bilingües. En la tercera investigación se estudia la valoración emocional de distintos tipos de estímulos en la infancia, poniendo de manifiesto la variabilidad en la valoración emocional presente en esta etapa del desarrollo.

### **Efecto de la valencia emocional de estímulos auditivos en la memoria prospectiva**

*Tonini, Fernando\*<sup>a</sup>; Irrazabal, Natalia<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Universidad de Palermo - CONICET, Buenos Aires, Argentina  
\* [fernandotonini11@gmail.com](mailto:fernandotonini11@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La capacidad de recordar acciones a futuro es crucial para llevar adelante nuestra vida diaria. Esta habilidad puede ser amplificada o atenuada en función de nuestro estado emocional. Incluso, es posible que estímulos dinámicos como los sonidos aporten características que sean relevantes a la hora de entender esta relación. El propósito de este estudio fue explorar el impacto de la valencia en el rendimiento de la memoria prospectiva. De esta manera, se comparó si las intenciones postpuestas vinculadas a estímulos prospectivos caracterizados por alto desagrado eran más recordadas que aquellos con valencia neutra o baja. Se diseñó un estudio intrasujeto del que participaron 75 estudiantes universitarios. El 53.33% de la muestra fueron mujeres (n = 40) y el resto hombres (n = 35). La variable independiente fue la valencia afectiva de los estímulos sonoros, controlando los niveles de activación emocional. La variable dependiente fue la performance en una tarea de memoria prospectiva. Se encontró un efecto significativo de la valencia emocional en la performance de la memoria

prospectiva. Las condiciones de valencia neutra y valencia negativa mostraron diferencias significativas, pero no se encontraron diferencias entre las condiciones de valencia positiva y negativa, ni entre valencia positiva y valencia neutra. Tampoco se observaron interacciones significativas entre la valencia y el sexo de los participantes. Los hallazgos del estudio respaldan la idea de que estímulos desagradables pueden facilitar el recuerdo prospectivo en comparación con estímulos neutros. Además, se destacó que el uso de estímulos dinámicos, como los sonidos, tiene un impacto positivo en la recuperación de intenciones postergadas. Esto plantea la posibilidad de que el tipo de estímulo pueda tener un papel más relevante en los procesos de codificación y recuperación implicados en la memoria prospectiva.

*Palabras clave:* emoción, valencia, memoria, bilingüismo, música

### **Diferencias por modalidad de presentación e idioma en el reconocimiento de palabras emocionales: evidencias en bilingües español-inglés**

*Sarli, Leticia\*<sup>a</sup>; Justel, Nadia<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Centro de Investigación en Neurociencia y Neuropsicología (CINN), Universidad de Palermo (UP) - CONICET, Buenos Aires, Argentina  
\* [leti.sarli@gmail.com](mailto:leti.sarli@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Se ha observado que, en población monolingüe, el reconocimiento de palabras muestra diferencias cuando estas se presentan oral o visualmente. Asimismo, los estudios previos indican que este reconocimiento es modulado por el contenido emocional del estímulo, tanto en la precisión de la respuesta como en su velocidad. El impacto que estas dos variables tengan sobre el procesamiento de información en un primer (L1) y segundo idioma

(L2) ha sido menos estudiado. El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de dos estudios sobre acceso a la información emocional en L1 vs L2. En el primer estudio, 81 voluntarios bilingües realizaron una tarea de decisión léxica visual en L1 o L2. Allí, palabras positivas, neutras y negativas fueron mezcladas con pseudopalabras derivadas de las mismas categorías emocionales. En el segundo, otros 40 voluntarios bilingües realizaron una tarea de decisión léxica auditiva similar, en L1 o L2. Los resultados indicaron que los participantes obtuvieron una mejor discriminación para L1 que para L2. En L2, la modalidad visual favoreció el reconocimiento. Los estímulos positivos fueron reconocidos más rápida y eficientemente que los estímulos neutros y negativos, independientemente de la modalidad e idioma de presentación. Se calculó el índice C para indagar las preferencias de los participantes para responder frente a los tres tipos de estímulos emocionales y se hallaron diferencias por emocionalidad y modalidad tanto en L1 como en L2. Estos resultados sugieren que la modalidad perceptual y el contenido emocional ponen en movimiento diferentes estrategias para el reconocimiento en personas bilingües.

*Palabras clave:* emoción, valencia, memoria, bilingüismo, música

## **Claves para la comprensión de la valoración emocional de niñas y niños**

*Ramírez, Verónica Adriana*<sup>\* a</sup>; *Ruetti, Eliana*<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC - CONICET, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup>Laboratorio de Neurobiología de la Modulación de la Memoria. Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias, IFIBYNE-UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

\* [veronica.adriana.ramirez@gmail.com](mailto:veronica.adriana.ramirez@gmail.com)

### **RESUMEN**

La valoración emocional es el proceso por el cual se generan diferentes respuestas ante un mismo estímulo. Este proceso implica describir la valencia emocional (positiva, negativa o neutra) del estímulo para la propia persona, por lo que se observan

variaciones en función de las diferencias individuales y socioambientales. Si bien en los últimos años se observan estudios que analizan la valoración emocional, pocos trabajos indagan estos procesos durante la infancia, etapa en la cual se presentan grandes variaciones. Por ello, se presentan tres estudios realizados con niñas y niños de entre 4 y 8 años de edad, provenientes de hogares con diferentes condiciones socioambientales. Los objetivos fueron analizar la valoración emocional de estímulos estáticos (Estudio 1) y dinámicos (Estudio 2), y explorar las estrategias implicadas en dichas valoraciones (Estudio 3). El Estudio 1 evidenció diferencias según el género y la edad de las/os participantes en la valoración de las imágenes de todas las valencias. En el Estudio 2, se utilizaron videos de valencia positiva o neutra, para ampliar la información de los estímulos. Nuevamente, se observaron diferencias según género, edad y condiciones socioambientales en la valoración emocional. Por último, en el Estudio 3 se presentaron los videos del Estudio 2, y se indagaron las estrategias utilizadas para valorarlos. En el video positivo, se observó una mayor atención hacia los personajes, sus acciones y su estado emocional, mientras en el video neutro las niñas y los niños se centraron mayormente en su propio estado emocional y en las propiedades de color de las imágenes. Estos resultados resaltan la variabilidad en la valoración emocional presente en esta etapa del desarrollo, y su modulación por parte factores individuales y socioambientales. Además, analizar las estrategias utilizadas para valorar los estímulos permite comprender los mecanismos subyacentes a la variabilidad de las respuestas de valoración emocional.

*Palabras clave:* emoción, valencia, memoria, bilingüismo, música

## **Música y memoria emocional en Demencia Tipo Alzheimer**

*Moltrasio, Julieta*<sup>a</sup>; *Rubinstein, Wanda*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> HIGA "Eva Perón" - CONICET, Laboratorio de Deterioro Cognitivo. San Martín, Buenos Aires. Centro de Investigaciones en Neurociencias y Neuropsicología, Universidad de Palermo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Argentina.

<sup>\*</sup> [julietamoltrasio@gmail.com](mailto:julietamoltrasio@gmail.com)

## RESUMEN

Los eventos emocionales son mejor recordados que los neutros. La música genera reacciones emocionales similares a las que despiertan otros estímulos. La música presentada en etapa post-aprendizaje modula el recuerdo de estímulos de otra modalidad. Los pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA) presentan falsos reconocimientos en tareas de memoria, y no siempre conservan la memoria emocional. La música (post-aprendizaje) podría modular los recuerdos en esta patología, aunque existen datos contradictorios. El objetivo del siguiente trabajo es estudiar la memoria emocional y el efecto de la música sobre la memoria en DTA. Se evaluaron 93 pacientes con DTA. Observaron imágenes negativas, positivas y neutras. Luego escucharon tres minutos de música activante (n=32), música relajante (n=30) o ruido blanco (n=31). Realizaron una evocación libre y reconocimiento de las imágenes. Una semana después, se repitieron las tareas de evocación libre y reconocimiento. Los pacientes presentaron un mejor recuerdo inmediato y diferido de imágenes emocionales  $F(2, 89)= 24.711$   $p > .001$ ,  $F(2, 89)= 14.825$   $p > .001$ . El grupo expuesto a música activante presentó menos falsos positivos que el grupo expuesto a ruido blanco  $F(2,90)= 3.199$   $p > 0.05$ . Los resultados indicaron que los pacientes con DTA conservan la memoria emocional, incluso en el recuerdo diferido. Además, se observó modulación de los recuerdos con música activante, aunque la misma podría no ser suficiente para modular la evocación libre. Estos resultados podrían apoyar la utilización de música y estímulos emocionales visuales como herramientas para el tratamiento de sujetos con DTA.

*Palabras clave:* emoción, valencia, memoria, bilingüismo, música

## PSICOLOGÍA Y SALUD SEXUAL: ENTRE NUEVOS DESAFIOS Y VIEJAS PROBLEMÁTICAS

Coordinación: Cuenya, Lucas

### RESUMEN GENERAL

La sexualidad posee una enorme facilitación filogenética para ser una de las principales fuentes motivacionales y, en consecuencia, una de las áreas vitales de mayor gratificación y refuerzo. Pero también es un área proclive al desarrollo de comportamientos disfuncionales que exponen al individuo a riesgos para su salud. La psicología científica posee mucho que aportar al momento de identificar factores que promuevan una sexualidad satisfactoria y saludable. El objetivo del simposio se centra en abordar las condiciones sociodemográficas, disposicionales y educativas que pueden ser objeto de intervenciones individuales y comunitarias dirigidas a la promoción de la salud sexual. Si bien la sexualidad nos ha acompañado en toda nuestra evolución como especie, convivimos con entornos novedosos que configuran problemáticas también novedosas. La primera ponencia analizará las variables sociodemográficas y disposicionales asociadas a la adicción a la pornografía. La ciencia del comportamiento no sólo afronta desafíos novedosos, sino también problemáticas de larga data que lejos se encuentran de encontrar resolución: los comportamientos de autocuidado frente a infecciones de transmisión sexual (ITS). La segunda exposición dará cuenta de conductas

sexuales de mayor exposición al VIH en un grupo particularmente afectado por esta pandemia –hombres jóvenes que tienen sexo con hombres-, identificando variables psicosociales asociadas a tales comportamientos. Históricamente, la mayoría de estudios se centraron en las prácticas sexuales mayoritarias, por lo que las prácticas minoritarias han tenido un acceso devaluado a los métodos de barrera para la prevención de las ITS. En la tercera ponencia se abordarán los comportamientos y conocimientos en relación a los métodos de prevención en relaciones no coitales entre personas con vulva. La pandemia del VIH ha convivido históricamente con altos niveles de estigmatización, por lo que en la última presentación se expondrá un modelo predictivo de la estigmatización hacia el VIH en una muestra representativa de la CABA.

### **El impacto de la autoestima, el control emocional y aspectos sociodemográficos sobre la adicción a la pornografía online**

*Lande, Federico<sup>a</sup>; Gabini, Sebastián\*<sup>b, c</sup>*

<sup>a</sup> Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CAECS), Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina

<sup>b</sup> Grupo de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva (GISSER), Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

\* [sebastian\\_gabini@live.com.ar](mailto:sebastian_gabini@live.com.ar)

#### **RESUMEN**

La adicción a la pornografía online es un tipo de conflicto comportamental caracterizado por esfuerzos repetidos e inútiles en disminuir, controlar o eliminar su consumo. Si bien las consecuencias de este tipo de conductas se encuentran bien documentadas, aún no existen suficientes estudios

destinados a establecer las variables que pueden predecirla. Por ello, el objetivo del estudio fue analizar la influencia de variables sociodemográficas y disposicionales sobre la adicción a la pornografía. Se realizó un estudio transversal y cuantitativo con estrategia asociativa-explicativa. Se aplicaron escalas validadas para evaluar las variables de interés a un total de 275 personas voluntarias (76% varones) con un promedio de 26.77 años de edad (DE = 7.31). Los análisis de regresión múltiple mostraron que el modelo explicaba el 26% de la varianza. Los resultados obtenidos indicaron que el género ( $\beta = 0.12$ ,  $p < .05$ ) y la cantidad de veces que consumía pornografía ( $\beta = 0.40$ ,  $p < .001$ ) presentaron asociaciones significativas con la variable dependiente, no así la edad. Por su parte, autoestima ( $\beta = -0.11$ ,  $p < .05$ ), regulación de las emociones ( $\beta = -0.17$ ,  $p < .01$ ) y uso de las mismas ( $\beta = -0.18$ ,  $p < .05$ ) también lo hicieron. Estos hallazgos permiten establecer que, al igual que otras adicciones conductuales relacionadas a las TICs, la frecuencia y el tiempo de consumo es uno de los principales predictores del fenómeno. Este comportamiento repetitivo y compulsivo puede explicarse por las dificultades a la hora de controlar y expresar las emociones. La hipótesis de la compensación establece que los individuos con baja autoestima suelen evitar la interacción social y beneficiarse del intercambio virtual. La capacidad predictiva del género puede que tenga su explicación en los roles asignados a cada uno y, de allí, la preferencia por la satisfacción de las fantasías “masculinas” en el contenido pornográfico.

*Palabras clave:* adicción, pornografía online, variables predictoras

**Correlatos psicosociales del sexo anal sin preservativo en jóvenes gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres en Buenos Aires,**

## Argentina

Lande, Federico<sup>a</sup>; Gabini, Sebastián<sup>b, c</sup>

Radusky, Pablo David<sup>\*, a, b</sup>; Zalazar, Virginia<sup>a</sup>;

Devisich, Gastón<sup>a</sup>; Salusso, Diego<sup>a</sup>; Spadaccini,

Luciana<sup>a</sup>; Cesar, Carina<sup>a</sup>; Aristegui, Inés<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Investigaciones, Fundación Huésped, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<sup>\*</sup> [pablodradusky@yahoo.com.ar](mailto:pablodradusky@yahoo.com.ar)

### RESUMEN

En Argentina, 64% de los nuevos casos de VIH entre hombres cisgénero en 2019-21 correspondieron a relaciones sexuales sin preservativo con otros hombres, elevándose a 79.8%-87.4% entre aquellos de 15 a 24 años. El objetivo fue determinar la prevalencia de sexo anal sin preservativo (SASP) y sus correlatos psicosociales en jóvenes gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres (GBHSH) de Buenos Aires. Participaron 143 GBHSH cisgénero VIH-negativos de 16 a 30 años. Completaron una encuesta ad hoc en un centro de testeo de VIH, entre abril y septiembre/2022, para relevar variables sociodemográficas, comportamiento sexual, consumo de sustancias y violencia familiar (psicológica, verbal, física y sexual). Se calcularon pruebas Chi-cuadrado, odds ratios (OR) e intervalos de confianza (IC) para explorar los correlatos de SASP insertivo y receptivo. La mediana de edad fue 22 años (RIC=23-28), 38.5% eran inmigrantes, 78.9% se identificaban como gays y 16.2% como bisexuales, 7.7% (n=11) ejercía trabajo sexual. En el último mes, 54.5% declaró SASP receptivo y 52.4%, insertivo, con al menos una pareja. La mayoría (76.9%) consumió sustancias antes o durante las relaciones sexuales en los últimos tres meses, principalmente alcohol (61.5%). El 67.6% experimentó violencia familiar al menos una vez, más frecuentemente psicológica (57.2%) y

verbal (47.9%). El SASP receptivo se asoció con violencia verbal (OR=2.45; IC 95%=1.23-4.85) y consumo de sustancias antes o durante las relaciones sexuales (OR=2.22; IC95%=1.00-4.92). El SASP insertivo se asoció con ejercicio del trabajo sexual (OR=4.50; IC95%=0.93-21.62), migración (OR=2.70; IC95%=1.33-5.46), violencia verbal (OR=2.27; IC95%=1.15-4.48) y sexual (OR=3.09; IC95%=1.26-7.59). La violencia familiar, el consumo de sustancias y la interseccionalidad de estigmas pueden afectar la capacidad de jóvenes GBHSH para utilizar preservativo durante el sexo anal. Las estrategias preventivas para este grupo deberían incorporar un enfoque integral e interseccional, incluyendo componentes de reducción de daños y asistencia al trauma.

*Palabras clave:* gay, sexo anal sin preservativo, joven, uso de sustancias

### Conductas de autocuidado de la salud sexual en personas con vulva de la ciudad de Rosario que mantienen prácticas sexuales con otras personas con vulva

Gabini, Sebastián<sup>\*, a, b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>b</sup> Grupo de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva (GISSER), Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS), Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina

<sup>\*</sup> [sebastian\\_gabini@live.com.ar](mailto:sebastian_gabini@live.com.ar)

### RESUMEN

El autocuidado sexual comprende hábitos de comportamientos que pueden constituirse en conductas protectoras para la salud. El objetivo es indagar sobre este aspecto en personas con vulva que mantienen prácticas sexuales con otras personas con vulva. Se aplicó una encuesta ad hoc a una muestra de 109 personas. Los resultados indicaron que el 80% cuenta con información sobre

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y su prevención, y que sólo el 45% la obtuvo por medio de profesionales de la salud. El 68% aseguró que éstos no se encuentran preparados para su atención, y el 77% señaló haber recibido actitudes discriminatorias (> grupo no-exclusividad sexual;  $X^2 = 8.76$ ,  $p < .01$ ). A pesar de ello, el 78% había realizado chequeos ginecológicos (> grupo no-exclusividad sexual;  $X^2 = 7.82$ ,  $p < .01$ ), el 63% testeó de VIH y el 50% de otras ITS. Por su parte, el 56% mantenía prácticas exclusivamente con personas con vulva mientras que el resto lo hacía, además, con personas con pene. De estas, el 17% 'siempre' utilizó preservativo y el 30% al menos una vez un método de barrera en prácticas no coitales, aunque con una 'mala' experiencia. Cerca del 14% habían sido diagnosticadas por ITS (> grupo no-exclusividad sexual;  $X^2 = 4.31$ ,  $p < .05$ ). Se concluye que existe manejo de información pertinente, pero la mayoría no considera a los profesionales de la salud como su principal fuente de acceso debido a la falta de preparación y las actitudes discriminatorias, lo que podría deteriorar el acceso a los servicios de salud (chequeos ginecológicos o testeos de ITS). Las experiencias en los servicios de salud parecen estar condicionadas por la exclusividad sexual de la persona consultante. Los diagnósticos de ITS podrían explicarse por el escaso uso de métodos de prevención.

*Palabras clave:* conductas de autocuidado, personas con vulva, salud sexual, prácticas sexuales

### **Estigmatización hacia el VIH: Explorando un modelo predictivo de factores socio-informativos**

*Cuenya, Lucas*<sup>a, b</sup>; *Contigiani, María Florencia*<sup>b</sup>; *Lugo, Nancy*<sup>b</sup>; *Castro, Leila*<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>b</sup> Grupo de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva (GISSER), Centro de Altos Estudios en Ciencias Sociales (CAECS), Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina

\* [lucascuenya@gmail.com](mailto:lucascuenya@gmail.com)

### **RESUMEN**

La estigmatización ha acompañado la pandemia del VIH desde sus orígenes, impactando negativamente en la salud de las personas positivas y desalentado el testeó regular en la población general. Nuestro equipo ha construido y validado la Breve Escala sobre Estigmatización hacia el VIH (BESE-VIH) en una muestra representativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Contar con un instrumento métricamente riguroso y culturalmente válido facilita detectar las variables que inciden en la estigmatización hacia el VIH, un paso fundamental para diagramar, monitorear y readecuar políticas sanitarias y educativas orientadas a su reducción. **Objetivo:** Evaluar un modelo predictivo de los puntajes de la BESE-VIH a partir de variables socio-demográficas e informativas. **Metodología:** Se encuestó a 400 participantes en la vía pública empleando un Cuestionario Sociodemográfico, un Cuestionario de Conocimientos sobre el VIH-sida y la BESE-VIH (9 reactivos tipo Likert). Se empleó un diseño muestral que permitió llegar a la representatividad de la CABA en relación al género, edad, nivel educativo y nivel socioeconómico. Se realizó un modelo de regresión jerárquica múltiple, introduciendo las principales variables sociodemográficas e informativas. El método de introducción de variables se realizó respetando el orden cronológico y la relevancia teórica. **Resultados:** Se halló un modelo con capacidad predictiva significativa ( $R^2$  ajustado = .292,  $F[8, 386] = 21.26$ ,  $p < .001$ ). Excepto el género, todas las variables contribuyeron significativamente a su capacidad predictiva. Las de mayor pesaje fueron la edad ( $\beta = 0.239$ ), conocer la intransmisibilidad de personas positivas con carga viral indetectable ( $\beta = -0.237$ ), conocer al menos una persona con VIH ( $\beta = -0.206$ ) y el nivel educativo ( $\beta = -0.166$ ). **Discusión:** Se detectaron tanto variables sociodemográficas



como informativas predictoras de los niveles de estigmatización hacia el VIH medidos con la BESE-VIH, lo que contribuye a planificar intervenciones socioeducativas basadas en evidencia.

*Palabras clave:* VIH, estigma, modelo predictivo, CABA

## **RECIENTES AVANCES EN EL DESARROLLO, ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ARGENTINA**

Coordinación: Lemos, Viviana

### **RESUMEN GENERAL**

El desarrollo, adaptación y validación de pruebas de evaluación psicológica al contexto en que serán aplicadas es de gran importancia, dado que cada contexto puede tener particularidades culturales, sociales o lingüísticas que pueden influir en cómo las personas se comportan o responden a los ítems de una prueba. Este proceso asegura la relevancia y aplicabilidad de los resultados a la población destino, lo cual aumenta la utilidad y la eficacia de las pruebas, brindando información más precisa y útil para la toma de decisiones. En este Simposio se presentarán cuatro trabajos de adaptación y validación a la Argentina de diferentes instrumentos de evaluación psicológica dirigidos a niños y/o adolescentes. Los mismos son: dos versiones breves para evaluar la percepción de niños de las competencias parentales por parte de los padres y de las madres. En otro trabajo se presentarán otras dos versiones, con el mismo objetivo, pero dirigidas a adolescentes. En tercer

lugar, una adaptación argentina de la Child and Adolescent Social Scale Support, una escala de apoyo social percibido para niños y adolescentes. Finalmente, se compartirán los resultados de adaptación y validación de la escala Perfil PERMA para adolescentes, la cual evalúa los cinco pilares del florecimiento propuestos por Seligman (emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significado y logro). En todos los trabajos se exponen las bases conceptuales, los procedimientos metodológicos y los resultados psicométricos obtenidos. Se considera que el conjunto de trabajos presentados en este Simposio, ofrecen un aporte relevante a favor de una evaluación válida y confiable de diferentes constructos psicológicos dirigidos a niños y adolescentes argentinos.

### **Estudio preliminar de una escala de competencias parentales percibidas para niños argentinos**

*Vargas Rubilar, Jael\**<sup>a, b</sup>; *Richaud, María Cristina*<sup>a, b</sup>; *Figueroa, Juan*<sup>a, b</sup>; *Lemos, Viviana*<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata. Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

\* [psicojael@gmail.com](mailto:psicojael@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Aunque en los últimos años el estudio de las capacidades para la crianza ha tomado un visible auge en las publicaciones científicas, todavía son escasos los trabajos acerca de su estudio y medición desde la perspectiva de los hijos. **Objetivo:** Estudiar preliminarmente dos escalas breves (madre y padre) que evalúen la percepción de las competencias parentales en niños. **Método:** La

muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 236 niños y niñas argentinos de 9 a 12 años de edad ( $M = 10.59$ ;  $DE = .98$ ). Se evaluó la capacidad discriminativa de los reactivos. Para evaluar la estructura subyacente del instrumento, los 60 reactivos iniciales fueron sometidos a un Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Dada la distribución no normal de las variables, se partió de una matriz de correlaciones policóricas. Los factores fueron extraídos con el método ULS robusto. Asimismo, se analizó la consistencia interna del instrumento a través del coeficiente Omega de McDonald.

**Resultados:** Todos los ítems resultaron discriminativos ( $p < .001$ ). Se evaluó la factibilidad del AFE mediante el índice de adecuación Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyos resultados fueron adecuados (madre:  $KMO = .81$ ,  $X^2$  de Bartlett = 3037.144 (595.000),  $p < .001$ ; padre:  $KMO = .91$ ,  $X^2$  de Bartlett = 5462.754 (1035.000),  $p < .001$ ). El AFE arrojó tres factores para ambas versiones. Para reducir ambas versiones se incluyeron solo los reactivos que saturaron por encima de .40. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria para todas las dimensiones (madre  $\omega =$  entre .78 y .82; padre  $\omega =$  entre .78 y .88).

**Discusión:** La versión preliminar quedó conformada por 24 ítems para cada versión. Los análisis realizados hasta el momento indican adecuadas propiedades psicométricas para valorar las competencias parentales percibidas en niños argentinos de edad escolar.

*Palabras clave:* parentalidad positiva, competencias parentales, estudio psicométrico, niños

## **Estudio y operacionalización del constructo competencias parentales percibidas en adolescentes argentinos**

Waigel, Nicole\*<sup>a</sup>; Vargas Rubilar, Jae<sup>b</sup>; Lemos, Viviana<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata. Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina  
nicolecwaigel@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** En la actualidad el ejercicio de la parentalidad se desarrolla en un contexto que modifica las concepciones tradicionales de parentalidad, su estudio y su abordaje. En este marco surge el enfoque de la parentalidad positiva, que plantea como uno de sus pilares la promoción de las competencias parentales. **Objetivo:** Validar psicométricamente dos escalas breves (madre y padre) que evalúen la percepción de las competencias parentales por los hijos adolescentes argentinos. **Método:** La muestra fue no probabilística y se subdividió aleatoriamente en dos subgrupos, 271 adolescentes ( $M = 14.97$ ;  $DE = 1.66$ ) participaron del estudio exploratorio y 288 ( $M = 15.05$ ;  $DE = 1.64$ ) del estudio confirmatorio. Se evaluó la validez de contenido y la capacidad discriminativa de los reactivos. Se analizó la estructura de la escala, la consistencia interna y la validez concurrente.

**Resultados:** Los ítems obtuvieron una  $V$  de Aiken entre .8 y 1 y resultaron discriminativos. El AFE arrojó tres factores que explican el 59.26% de la varianza en la versión madre, y dos factores que explican el 59.17% de la varianza en la versión padre. El AFC de la versión breve, con los 15 mejores ítems, mostró índices de ajuste satisfactorios. Se obtuvo un Alpha de .88 (madre) y .93 (padre). Las correlaciones para validez concurrente resultaron en línea con lo teóricamente esperable. **Discusión:** Las escalas validadas permiten evaluar la percepción de las competencias parentales de manera válida, confiable y práctica. Además, estos resultados impulsan el estudio del impacto diferencial de las competencias maternas y paternas. Por último, teniendo en cuenta que la promoción de las competencias parentales

permitiría prevenir situaciones problemáticas y movilizar recursos durante la adolescencia, su evaluación posibilita el diseño de estrategias que promuevan una parentalidad positiva enfocándose en aquellas competencias con mayor impacto sobre el desarrollo de los hijos.

*Palabras clave:* psicología positiva, parentalidad positiva, competencias parentales, adolescentes.

## **Adaptación argentina de la Child and Adolescent Social Scale Support:**

### **Resultados de la prueba piloto**

*Chemisquy, Sonia\**<sup>a</sup>; *Sadaniowski, Alejandra*<sup>a</sup>; *Arevalo, Luana Natahela*<sup>a</sup>; *Mathiasen, María del Carmen*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad Católica de las Misiones  
\* [sochemisquy@gmail.com](mailto:sochemisquy@gmail.com)

### **RESUMEN**

El Apoyo Social Percibido (ASP) supone la sensación de contar con ayuda en caso de necesidad, se lo considera un factor protector porque contribuye al desarrollo saludable. En Argentina existe un instrumento confiable que operacionaliza esta variable en población infantil pero no discrimina fuentes y tipos de ASP. Se realizó una investigación instrumental para adaptar a población infantil argentina la versión en español de la Children and Adolescent Social Support Scale. Primeramente, se revisaron los enunciados y se consultó a una muestra de jueces niños/as (n = 28), después se administró la escala a una muestra piloto de 101 varones y 147 mujeres de entre 8 y 13 años que asistían a escuelas primarias de Posadas, Misiones. Se analizó el poder discriminativo de los ítems, la consistencia interna y la estructura factorial exploratoria. Todos los ítems resultaron discriminantes (r ítem-total corregida > .45); la consistencia interna de las subescalas que evalúan las fuentes de ASP (i.e. padres, maestros, compañeros, amigo, personal escolar) resultó satisfactoria ( $\alpha$  entre .88 y .95); al igual que la

consistencia interna de las subescalas para evaluar los tipos de ASP (i.e. emocional, informacional, instrumental, valorativo):  $\alpha$  entre .84 y .85. El valor del test de adecuación de la muestra Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue .91 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó resultados significativos ( $\chi^2 = 9020$ ; gl 1770;  $p < .000$ ). El análisis factorial exploratorio, restringido a cinco factores, indicó que los ítems se agruparon según lo esperado, sólo un elemento cargó en dos factores al mismo tiempo. Los cinco factores explicaron el 49.8% de la variancia total. Estos resultados están en línea con hallazgos internacionales e indican la idoneidad de la CASSS para su uso en investigación. Próximos estudios abordarán las limitaciones del presente, como el tamaño muestral, y aportarán nuevas evidencias de validez.

*Palabras clave:* apoyo social percibido, niñez media, evaluación psicológica

## **Adaptación y validación de la Escala Perfil PERMA para adolescentes argentinos**

*Waigel, Nicole*<sup>b</sup>; *Lemos, Viviana*<sup>\* a, b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata. Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina

\* [viviana.lemos@uap.edu.ar](mailto:viviana.lemos@uap.edu.ar)

### **RESUMEN**

En el marco de la psicología positiva, el flourishing se utiliza para describir un estado de bienestar y desarrollo óptimo en el que la persona se siente bien y funciona bien a nivel personal e interpersonal. Seligman propone un modelo de florecimiento basado en cinco pilares el cual es operacionalizado a través de la Escala de flourishing Perfil PERMA. El objetivo de este trabajo fue traducir, adaptar y validar la escala PERMA para adolescentes argentinos.

**Método:** 6 jueces expertos y 21 adolescentes revisaron los ítems. La muestra estuvo compuesta

por 421 adolescentes ( $M = 14.9$ ;  $DE = 1.75$ ). Se evaluó la validez de contenido a partir del coeficiente  $V$  de Aiken y la capacidad de discriminación de los reactivos a través del índice de homogeneidad corregido. Posteriormente, se analizó la estructura factorial de la escala mediante un análisis factorial confirmatorio, la consistencia interna a través del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach y la validez concurrente a partir del análisis de correlación entre las dimensiones del flourishing y las puntuaciones obtenidas en una escala de Satisfacción con la Vida (Castro Solano & Diaz Morales, 2000). **Resultados:** Todos los ítems obtuvieron una  $V$  de Aiken entre .8 y 1 y resultaron discriminativos ( $IHC > .30$ ). El análisis factorial confirmó la estructura de cinco dimensiones ( $CFI = .94$ ,  $TLI = .92$ ;  $RMSEA = .08$ ,  $SRMR = .04$ ). Se obtuvo una consistencia interna de  $\alpha = .92$  para la escala completa y valores satisfactorios para las subescalas. Las correlaciones para validez concurrente resultaron significativas y en línea con lo teóricamente esperable. **Conclusión:** La presente adaptación permite evaluar los cinco componentes del florecimiento (emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significado y logro) a partir de 15 ítems, en forma parsimoniosa, válida y confiable, observándose una estructura factorial consistente con la versión original del instrumento

*Palabras clave:* psicología positiva, florecimiento, estudio psicométrico, adolescentes

## **RELACIÓN PADRE-HIJOS, AMISTAD, DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: FACTORES PROTECTORES DURANTE LA ADOLESCENCIA**

Coordinación: Mesurado, Belen

### **RESUMEN GENERAL**

La primera ponencia tiene por objetivo describir similitudes y diferencias entre el bullying y el ciberbullying. Los resultados indicarían que,

aunque existe un solapamiento entre estos dos comportamientos agresivos el ciberbullying está asociado a menores niveles de malestar psicológico. La segunda ponencia tiene por objetivo evaluar si diferentes manifestaciones de la amistad entre adolescentes previenen la desesperanza y la ideación suicida. Los resultados indicaron que las dimensiones de la calidad de la amistad, tanto las negativas como las positivas, se relacionan y predicen la desesperanza y la ideación suicida posicionando a la amistad como un vínculo positivo y factor protector frente a estos problemas internalizados. La tercera ponencia tiene por objetivo analizar la relación de los estilos parentales, la relación con los pares, la agresión y la inestabilidad emocional. Los resultados indicaron que cuando los adolescentes se sintieron aceptados por sus padres, también se sintieron aceptados por su grupo de pares, mientras que cuando se sintieron controlados en forma extrema por sus padres, percibieron el mismo tipo de control de sus pares. Finalmente, el control patológico de la madre y la negligencia de ambos padres explicaron la inestabilidad emocional de los adolescentes y ésta a su vez la agresividad. En la cuarta ponencia se presentará el estudio de los patrones de desarrollo longitudinal a corto plazo de la conducta prosocial dentro y fuera del grupo (amigos vs extraños) durante la etapa de la adolescencia. Por otro lado, estudia la probabilidad de la inclusión de los adolescentes en una u otra clase de trayectoria por el efecto de los niveles de gratitud y perdón informados por los adolescentes. Los resultados muestran

trayectorias diferentes en el desarrollo de las diferentes conductas prosociales. Asimismo, se encontró un efecto significativo del perdón en las diferentes clases de trayectorias.

## Problemas emocionales y rasgos de personalidad en adolescentes involucrados en bullying y ciberbullying

Resett, Santiago\*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CONICET - Instituto de Filosofía, Grupo Desarrollo del Carácter Universidad Austral  
\* [resettsantiago@gmail.com](mailto:resettsantiago@gmail.com)

### RESUMEN

El bullying es un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes, tanto para quienes lo sufren como quienes lo realizan. El desarrollo de las nuevas tecnologías dio lugar al ciberbullying. En apariencia es similar al bullying pero llevado a cabo con medios digitales. Así se discute si este es una mera extensión del primero o un fenómeno diferente. Objetivos: describir el solapamiento entre el bullying y el ciberbullying y determinar si los que practican el ciberbullying difieren en problemas emocionales y de personalidad de los que llevan a cabo el bullying.

**Métodos:** muestra intencional de 824 estudiantes de escuela secundaria (53% mujeres; Edad = 15,6) de Paraná, Argentina. Completaron el Cuestionario de Bullying Olweus, el Cuestionario de Ciberbullying de Calvete et al, el Rosenberg de Autoestima, el Kovacs de Depresión y la Escala de Personalidad de Gerlitz y Schupp. **Resultados:** un 7 % llevaban a cabo bullying; un 9% realizaban ciberbullying y un 6% estaban involucrados en ambas formas de acoso; los restantes no estaban involucrados en estas conductas. Un MANCOVA controlando el género indicó que los involucrados en el ciberbullying mostraron menos depresión y ansiedad que los involucrados en el bullying o en ambos tipos de acoso Lambda de Wilks = 0,94 F = 1,95 p < 0,05. También los primeros puntuaron más bajo en neuroticismo y

más alto en amabilidad en comparación con los que llevaban a cabo bullying Lambda de Wilks = 0,86 F = 2,91 p < 0,001. **Discusión:** los resultados indicarían que aunque existe un solapamiento entre el bullying y el ciberbullying este último presenta menores niveles de malestar psicológico. También los diferentes correlatos a nivel de problemas emocionales y de personalidad señalarían que el ciberbullying no es una mera extensión del bullying sino que tienen características particulares.

**Palabras clave:** bullying, ciberbullying, problemas emocionales, personalidad

## Calidad de la amistad como factor protector frente a la desesperanza y la ideación suicida en adolescentes

Rodriguez, Lucas Marcelo\*<sup>a</sup>; Resett, Santiago Alejandro<sup>b</sup>; Moreno, José Eduardo<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA-CONICET).

<sup>b</sup> Instituto de Filosofía, Grupo Desarrollo del Carácter Universidad Austral – CONICET.

<sup>c</sup> Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA).

\* [lucasmarcelorodriguez@gmail.com](mailto:lucasmarcelorodriguez@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Los vínculos de amistad en la adolescencia son un factor protector ante diferentes problemáticas (internalizadas y externalizadas), ya que generan un adecuado funcionamiento global y competencias fundamentales para el logro de una autopercepción satisfactoria. Por ello tienen gran relevancia en la salud mental durante de adolescencia (ver Morelato et al.; 2011; Rubin & Buwker, 2017; Rodriguez et al., 2021). Dentro de los problemas internalizados, la desesperanza y la ideación suicida adquieren importancia por su impacto creciente en los últimos años en la población adolescente. Objetivos: Evaluar la relación entre las dimensiones de la calidad de la amistad, la desesperanza y la ideación suicida. Evaluar la

predicción de las dimensiones de la calidad de la amistad sobre la desesperanza y la ideación suicida.

Metodología: Se conformó una muestra de 564 adolescentes entre 12 y 19 años ( $M=14.31$   $DS=1.71$ ).

Se utilizó la Escala de Calidad de la Amistad (Bukowski et al., 1994) para evaluar: Ayuda mutua, Conflicto, Actividad y tiempo compartido, Asimetría - reciprocidad negativa, Intimidad. Se utilizó el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30: diseñada por King y Kowalchuk en 1994, para evaluar desesperanza e ideación suicida.

**Resultados:** se hallaron correlaciones negativas entre desesperanza y actividad y tiempo compartido (-.118), ayuda mutua (-.163). Se hallaron correlaciones positivas entre desesperanza y asimetría – reciprocidad negativa (.165). Se hallaron correlaciones positivas entre ideación suicida y conflicto (.147), asimetría – reciprocidad negativa (.213). Al evaluar las regresiones por pasos, las dimensiones de la calidad de la amistad predijeron la desesperanza  $R^2 = 6\%$  y la ideación suicida  $R^2 = 10\%$  **Discusión:** las dimensiones de la calidad de la amistad, tanto las negativas como las positivas, se relacionan y predicen la desesperanza y la ideación suicida posicionando a la amistad como un vínculo positivo y factor protector frente a estos problemas internalizados.

*Palabras clave:* amistad, desesperanza, ideación suicida, adolescencia

## **Relaciones interpersonales, afrontamiento y conducta agresiva en los adolescentes**

*Richaud, María Cristina*<sup>\* a</sup>

<sup>a</sup> CONICET - Instituto de Ciencias de la Familia, Universidad Austral.

\* [richaudmc@gmail.com](mailto:richaudmc@gmail.com)

### **RESUMEN**

Existe abundante evidencia sobre la importancia de

los vínculos establecidos con padres y pares para el desarrollo de los niños y adolescentes. Estas relaciones actúan como recursos o amenazas según se hayan desarrollado durante la infancia e influyen sobre el afrontamiento del conflicto y la emocionalidad de los adolescentes. **Objetivos:** Analizar cómo influye la interacción con los padres en la interacción que se desarrolla con los compañeros. Cuál es la influencia comparativa, de los padres y compañeros sobre el afrontamiento del estrés en los adolescentes. Cuál es la influencia de los estilos parentales en la agresividad e inestabilidad emocional de los adolescentes. Se administraron el Cuestionario de estilos parentales, el Cuestionario de relaciones con los pares, el Cuestionario de afrontamiento para adolescentes y la Escala de agresividad e inestabilidad emocional a 951 adolescentes, de ambos sexos, de entre 13 y 17 años, de estrato social medio, residentes en ciudades de la provincia y la ciudad de Buenos Aires. Se realizaron regresiones múltiples por pasos sucesivos, regresiones jerárquicas y análisis de senderos. Los resultados indicaron que cuando los adolescentes se sintieron aceptados por sus padres, también se sintieron aceptados por su grupo de pares, mientras que cuando se sintieron controlados en forma extrema (agresividad, culpa, retiro de relaciones) por sus padres, percibieron el mismo tipo de control de sus pares. Además, las relaciones con los padres explicaron el 7.6% de la varianza del afrontamiento funcional y la relación con los pares el 4.9%, mientras que el control extremo de los padres explicó el 8.7% de la varianza del afrontamiento disfuncional, el control extremo de los pares, sólo el 1.1%. Finalmente, el control patológico de la madre y la negligencia de ambos padres explicaron la inestabilidad emocional de los adolescentes y ésta a su vez la agresividad.

*Palabras clave:* estilos parentales, pares, agresión, inestabilidad emocional

## **Patrones de crecimiento del comportamiento prosocial dentro y fuera del grupo en adolescentes colombianos: Examinando la gratitud y el perdón como predictores de cambio**

Mesurado, Belén<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> CONICET - Instituto de Filosofía, Grupo Desarrollo del Carácter Universidad Austral  
<sup>\*</sup> bmesurado@austral.edu.ar

### **RESUMEN**

El primer objetivo es estudiar los patrones de desarrollo a corto plazo de la conducta prosocial dentro y fuera del grupo durante la adolescencia. El segundo objetivo es estudiar la probabilidad de inclusión en cada clase de trayectoria derivada de la gratitud y el perdón (entendidos como la ausencia de emociones negativas y la presencia de emociones positivas hacia el agresor), controlando por género y edad. El estudio incluye una muestra longitudinal a corto plazo de adolescentes colombianos (N = 212, M edad = 13,82, DE = 1,25). El primer hallazgo indica que existen diferentes patrones de comportamiento prosocial hacia un grupo interno y hacia un grupo externo en adolescentes. Además, se identificaron dos clases -alta y baja- en la trayectoria del comportamiento prosocial hacia un in-grupo. Mientras que se encontraron tres clases diferentes -alta, moderada y baja- en la trayectoria del comportamiento prosocial hacia un out-grupo. Altos niveles de emociones positivas hacia un agresor (dimensión del perdón) aumentan la probabilidad de que un adolescente colombiano pertenezca al grupo de adolescentes con altos niveles de prosocialidad hacia su in-grupo (ej. amigos). En cuanto a la conducta prosocial hacia los grupos externos (ej. extraños) los resultados indican que las emociones positivas hacia un agresor aumentan la probabilidad de que los adolescentes colombianos estén incluidos en el grupo de adolescentes con niveles altos o moderados de comportamiento prosocial hacia su

grupo externo (class 1 vs. class 3 forgiveness  $\beta = 2.25$ ,  $p \leq .001$ , SE = .65, Est = 3.45, OR = 9.49 [95% CI: 2.65–34.06]; class 2 vs. class 3 forgiveness  $\beta = 1.17$ ,  $p \leq .01$ , SE = .40, Est = 2.94, OR = 3.23 [95% CI: 1.47–7.07]). Estos resultados nos permiten discutir que las variables socioemocionales juegan un papel diferencial en la predicción de diferentes tipos de conductas prosociales.

*Palabras clave:* prosocialidad, gratitud, perdón, adolescencia

## **PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL DURANTE EL DESARROLLO: FACTORES ASOCIADOS E INTERVENCIONES PARA REDUCIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Coordinación: Pilatti, Angelina

### **RESUMEN GENERAL**

La adolescencia y la adultez emergente son etapas del desarrollo con alto riesgo para la aparición/exacerbación de problemas de salud mental (PSM), tanto internalizados (e.g., depresión) como externalizados (e.g., trastornos asociados al consumo de sustancias). Estos PSM, y sus efectos sobre la calidad de vida general, son de relevancia sanitaria a nivel mundial. En este simposio se describen resultados sobre ocurrencia de trastornos de sueño, consumo problemático de alcohol, perfiles de policonsumo de sustancias (e.g., alcohol, tabaco y marihuana) y su asociación con variables con potencial de ser foco de intervenciones. Asimismo, se examina la eficacia de componentes normativos en intervenciones breves destinadas a reducir el consumo de alcohol. Las ponencias ponen de

manifiesto la elevada ocurrencia de PSM e indican que las experiencias infantiles adversas o la impulsividad rasgo, entre otras variables, podrían contribuir al desarrollo de estos PSM. El involucramiento en las artes y en los deportes, en tanto, servirían para disminuir la severidad de problemas asociados al uso de alcohol (o de otras sustancias). Los resultados también sugieren que diseñar intervenciones para favorecer el uso de estrategias de regulación emocional saludables, que disminuyan el uso de la rumiación, podrían ser útiles para mejorar la calidad del sueño y el bienestar psicológico. La cuarta ponencia describe que la retroalimentación normativa, un posible componente de intervenciones breves para reducir el consumo de sustancias, es tan eficaz como intervenciones breves que no presentan este componente. En resumen, el simposio hace contribuciones a la identificación de jóvenes vulnerables a presentar PSM internalizados y externalizados, y describe variables que podrían ser el foco de intervenciones para reducir estos PSM.

### **Estudio de la calidad de sueño, la rumia y la resiliencia en adultos emergentes de Uruguay**

*Fernández-Theoduloz, Gabriela\*<sup>a</sup>; Barreto Nicolás<sup>a</sup>; García, Vanessa<sup>a</sup>; Martínez, Amparo<sup>a</sup>; Mercadal, Jezebe<sup>b</sup>; Misol, Cecilia<sup>a</sup>; Montenegro, Ana<sup>a</sup>, Ortega, María Eugenia<sup>a</sup>; Suarez, Catalina<sup>a</sup>; Sugo, María Emilia<sup>a</sup>; Paz, Valentina<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

\* [gfernandez@psico.edu.uy](mailto:gfernandez@psico.edu.uy)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** La evidencia indica que una baja

calidad de sueño se relaciona directamente con el deterioro de la salud física, cognitiva y emocional. La rumiación cognitiva depresiva, estrategia desadaptativa que incide en la pobre calidad de sueño, implica pensar de forma no consciente y recurrente en eventos o emociones del pasado, percibidos como negativos. Además, menor nivel de rumia se vincula a mayor presencia de resiliencia (habilidad adaptativa que implica la capacidad de anteponerse a las adversidades o situaciones desfavorables y recuperarse de forma efectiva). **Objetivo.** Este estudio investigó la relación entre la rumiación, la resiliencia y la calidad del sueño en adultos emergentes uruguayos, una etapa caracterizada como una transición entre la adolescencia y la adultez y asociada con una mayor vulnerabilidad a los trastornos psicológicos. **Metodología.** Se recopilaron datos de 835 participantes de entre 18 y 25 años, utilizando una encuesta en línea que incluyó un cuestionario socio-demográfico, el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI), la Escala de Respuestas Rumiativas (RRS) y la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC). **Resultados:** Los resultados mostraron que la puntuación media del PSQI fue de  $9,5 \pm 3,57$ , lo que indicaría una mala calidad del sueño. Las puntuaciones medias de RRS y CD-RISC fueron de  $50,7 \pm 14,8$  y  $45,9 \pm 11,6$ , respectivamente. Se encontró que la calidad de sueño se asociaba principalmente con la rumiación (a mayor rumia, peor calidad) ( $\beta=0,08$ ,  $p=0,003$ ), mientras que la rumia se asociaba de manera independiente con la calidad (a peor calidad, mayor rumia) ( $\beta=1,02$ ,  $p=0,02$ ) y la resiliencia (a mayor resiliencia, menor rumia) ( $\beta=-0,38$ ,  $p<0,001$ ). **Discusión:** Estos resultados destacan la importancia de abordar la rumiación en las intervenciones destinadas a mejorar la calidad del sueño y el bienestar psicológico en adultos emergentes. Los hallazgos también pueden ayudar a comprender



mejor la relación entre el sueño y la salud mental.  
*Palabras clave:* rumia, calidad de sueño, resiliencia, salud mental

## ¿Cómo el deporte y el arte pueden contribuir a la prevención del consumo de alcohol?

Schmidt, Vanina\*<sup>a</sup>; Molina, María Fernanda<sup>b</sup>; Raimundi, María Julia<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI).

<sup>b</sup> Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

<sup>c</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET - UNMDP)

\* [vschmidt@psi.uba.ar](mailto:vschmidt@psi.uba.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** El consumo de alcohol representa uno de los problemas de salud mental más graves en población joven en la región de las Américas. Distintos programas han intentado estrategias preventivas desde los contextos de deporte y arte. Hoy sabemos que no es el tipo de actividad ni la frecuencia de realización lo que impacta en la salud de los/as jóvenes, sino aspectos motivacionales (satisfacción, interés, etc.). La experiencia de disfrute (enjoyment) en deporte y arte no ha sido indagada con relación al consumo de alcohol. **Objetivo.** Explorar la relación entre el disfrute que genera la actividad deportiva y artística y el consumo de alcohol en población joven. **Metodología.** Participantes: Estudio 1. Jóvenes (n = 362; Medad = 18.20; DE = 3) que practicaban deporte (57.20% masc.). Estudio 2. Jóvenes (n = 246; Medad = 23.30; DE = 3.9) involucrados en artes escénicas (29.3% masc.). Se aplicaron escalas para evaluar las características de la actividad, el nivel de disfrute y sus componentes (afecto positivo e involucramiento) y el test AUDIT-C. **Resultados:** Los modelos de regresión logística permiten concluir que el involucramiento en el deporte predice menor frecuencia de consumo usual

( $\beta = -.07$ ,  $p = .043$ ;  $R^2 = .09$ ). En artes escénicas, esta variable predice menor frecuencia de consumo usual ( $\beta = -.13$ ,  $p = .006$ ;  $R^2 = .05$ ) y menor frecuencia de Consumo Episódico Excesivo de Alcohol (CEEA) ( $\beta = -.13$ ,  $p = .006$ ;  $R^2 = .05$ ). Por otra parte, el afecto positivo y el involucramiento en las artes predicen la ausencia de CEEA ( $\beta = -.14$ ,  $p = .005$  y  $\beta = .15$ ,  $p = .024$  respectivamente con  $R^2 = .06$ ). La frecuencia de práctica y el tipo de actividad no fueron predictores del consumo. **Discusión:** Estos resultados destacan la importancia de las experiencias positivas para que estas actividades constituyan un posible ámbito de prevención del consumo de alcohol.

*Palabras clave:* disfrute, alcohol, deporte, arte

## Policonsumo de sustancias: un análisis de clases latentes en estudiantes universitarios/as de siete países

Michelini, Yanina\*<sup>a, b</sup>; Luque, Maribela<sup>a, b</sup>; Bravo, Adrian<sup>c</sup>; Pilatti, Angelina<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina

<sup>c</sup> Department of Psychological Sciences, William & Mary, Williamsburg, Estados Unidos

\* [yaninamichelini@mi.unc.edu.ar](mailto:yaninamichelini@mi.unc.edu.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** El uso de dos o más sustancias, comparado con el uso exclusivo de una sola, se asocia a mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental en jóvenes. **Objetivo.** Este estudio identificó, mediante un análisis de clases latentes, grupos (i.e., clases) de estudiantes universitarios/as en base al uso de sustancias (e.g., alcohol, marihuana, tabaco) alguna vez en la vida y examinó si estas clases difieren en un conjunto de variables de relevancia teórica. **Metodología.** Participaron 9.080 estudiantes (70.4% mujeres; Medad = 20.27  $\pm$  3.96) procedentes de Estados Unidos, Canadá, Sudáfrica, España, Argentina, Uruguay e Inglaterra que completaron una encuesta sobre consumo de

sustancias y salud mental. **Resultados:** Se identificaron tres clases. La Clase 1 "Policonsumidores/as" (11% de la muestra) donde ≈50% de los/as participantes había consumido cada sustancia examinada alguna vez en la vida. La Clase 2 "Co-usuarios/as de alcohol, marihuana y tabaco" (50% de la muestra) donde la mayoría de los participantes reportaron consumo de alcohol, marihuana y tabaco alguna vez en la vida y <6% consumieron otras sustancias. Y la Clase 3 "Bebedores" (39% de la muestra) donde ≈70% de los/as participantes reportaron consumo de alcohol alguna vez en la vida y <4% consumieron otras sustancias. Comparada con las clases restantes, La Clase 1 exhibió mayor frecuencia de consumo de alcohol y mayores problemas derivados de este consumo, mayor frecuencia de experiencias infantiles adversas, mayores niveles de los rasgos de impulsividad (urgencia positiva, urgencia negativa y búsqueda de sensaciones), mayores niveles del rasgo de personalidad apertura a la experiencia y menores niveles del rasgo responsabilidad.

**Discusión:** El grupo "Policonsumidores/as" parece mostrar mayor riesgo de presentar consumo problemático de alcohol, impulsividad rasgo y experiencias infantiles adversas. Estos hallazgos proporcionan la base para desarrollar investigaciones que examinen la efectividad de intervenciones para la reducción de daños con foco en estudiantes que exhiben policonsumo.

*Palabras clave:* alcohol, policonsumo de sustancias, estudiantes universitarios/as, análisis de clases latentes

### **Eficacia de la Retroalimentación Normativa como componente de la Intervención Breve dirigida a estudiantes universitarios**

*Gimenez, Paula Victoria<sup>\*, a</sup>; Salomón, Tomás<sup>a</sup>; Peltzer, Raquel<sup>ß</sup>; Cremonte, Mariana<sup>a</sup>; Conde,*

*Karina<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

<sup>\*</sup> [pvgimenez@conicet.gov.ar](mailto:pvgimenez@conicet.gov.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Los jóvenes universitarios tienen percepciones erróneas sobre el consumo de alcohol de sus pares, sobreestimando la cantidad que consumen, lo cual se asocia a un mayor consumo propio. La Retroalimentación Normativa (RN) consiste en entregar información real con el objetivo de modificar esas percepciones. **Objetivo.** El objetivo de este estudio fue determinar si la RN es un componente activo de las intervenciones breves (IB). **Metodología.** n=806 estudiantes (M=20.14 años; DS=3.17; 63.2% mujeres), que acudieron al Servicio de Salud de la Universidad Nacional de Mar del Plata y presentaron consumo de alto riesgo en el último año, fueron asignados al azar a tres condiciones: IB, IB con RN (IB-RN) y grupo control (GC, solo evaluación). Ambas IB se basaron en la entrevista motivacional y fueron presenciales, la única diferencia fue la inclusión de la RN. Tras tres meses fueron contactados para una nueva evaluación de las medidas de resultado: cantidad de unidades estándar de alcohol consumidas por ocasión, frecuencia de consumo, frecuencia de consumo excesivo episódico de alcohol (CEEA) y problemas por uso de alcohol.

**Resultados:** Se realizaron regresiones logísticas multinomiales y análisis de significancia clínica. Quienes recibieron la IB redujeron la cantidad (OR=.69;IC95%=.59-81), la frecuencia (OR=.44;IC95%=.32-59), la frecuencia de CEEA (OR=.55;IC95%=.42-72) y los problemas (OR=.72;IC95%=.57-90) comparados con el GC. Quienes recibieron la IB-RN redujeron la cantidad (OR=.69;IC95%=.58-.83), la frecuencia (OR=.56;IC95%=.40-.77) y la frecuencia de CEEA (OR=.61;IC95%=.46-81) comparados con el GC. No

se encontraron diferencias significativas entre ambas IB. Los análisis de significancia clínica indicaron que se necesita tratar a 8 (IC95%=5-15) estudiantes con la IB para que 1 adicional al GC reduzca la frecuencia de consumo y 10 (IC95%=6-43) con la IB-RN. El resto de las medidas de resultado no fueron significativas. **Discusión:** En estudiantes universitarios argentinos la IB es eficaz sin necesidad de incluir una RN.

*Palabras clave:* intervención breve, retroalimentación normativa, estudiantes universitarios, alcohol

## **EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS INFANTILES EN ENTORNOS ESCOLARES Y DEL HOGAR: RELACIÓN CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LOS CONTEXTOS DE INTERACCIÓN MEDIADOS POR TECNOLOGÍAS**

Coordinación: Ibañez, María Ileana

### **RESUMEN GENERAL**

El presente simposio aborda el desarrollo de habilidades lingüísticas infantiles en entornos escolares y del hogar. Investigaciones realizadas en el marco de teorías psicolingüísticas y socioculturales analizaron el rol del lenguaje en la organización del sistema cognitivo infantil y el papel del contexto en su desarrollo. En este sentido, se considera que el contexto está configurado por la situación de la actividad, las interacciones sociales, su multimodalidad y los diferentes tipos de discurso. Es por esto que el objetivo de este simposio es presentar los avances de diversos estudios realizados con niños de hasta seis años en entornos escolares y del hogar que atienden tanto al desarrollo de diversas formas

discursivas como al desarrollo temprano de funciones ejecutivas (FE). Entre los principales resultados se observó: 1) En espacios virtuales de aprendizaje, las maestras modifican su habla al dirigirse a diferentes configuraciones grupales. En efecto, emplearon mayor volumen de habla y mayor diversidad léxica al dirigirse al grupo de niños que a un niño individual. Sin embargo, eran mayormente contingentes con las emisiones infantiles durante los dos tipos de configuraciones grupales 2) Las situaciones de interacción mediadas por tecnologías representan oportunidades para la producción narrativa infantil. Se destacan las estrategias discursivas de los adultos que buscan andamiar el desarrollo del relato de los niños y sostener la interacción virtual. 3) En espacios escolares de nivel socioeconómico medio se observaron asociaciones positivas entre las FE y las habilidades narrativas (HN) en dos tiempos del estudio. Las HN que involucraron recuento se mostraron asociadas a las medidas de FE. Estas asociaciones tendieron a desaparecer cuando se controló el vocabulario receptivo además de la edad. 4) En el contexto de juego en el hogar se identificaron tanto procesos atencionales como diferentes instrumentos semióticos prelingüísticos infantiles con objetivos comunicativos y autorregulatorios. Además, se identificaron diversas intervenciones adultas que pueden favorecer el desarrollo temprano de las FE.

**La configuración grupal de los intercambios en el entorno lingüístico de las actividades virtuales del jardín maternal y la sala de tres años**

Ibañez, María Ileana<sup>\*</sup>; <sup>a</sup>; Rosemberg, Celia Renata<sup>a</sup>; Migdalek, Maia<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. H. Rimoldi" (CIIPME, CONICET), Buenos Aires, Argentina.  
<sup>\*</sup> [mariaileana86@gmail.com](mailto:mariaileana86@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** El contexto de pandemia por COVID-19 dio lugar a que las instituciones educativas de nivel inicial implementaran situaciones de enseñanza en modalidad virtual para garantizar la continuidad pedagógica y la comunicación de los niños con pares y docentes. Cabe señalar que algunas investigaciones previas se centraron en las oportunidades que brindan los espacios virtuales para el aprendizaje de vocabulario en sus modalidades sincrónico/asincrónico y analizando situaciones experimentales o semiexperimentales en los que participan padres o investigadores. Estos estudios no abordan situaciones naturales de interacción virtual, ni las particularidades de los intercambios entre docentes y niños en las actividades que se realizan de acuerdo a esta modalidad. **Objetivo.** Este estudio analiza en situaciones de modalidad virtual, la relación entre la configuración del intercambio conversacional - las maestras le hablan a un grupo de niños o a un solo niño - y ciertas características cuantitativas del habla docente: el volumen de habla, la diversidad léxica y la contingencia de sus respuestas. **Metodología.** Se analizaron diez videollamadas (6 horas) videofilmadas en salas de dos y tres años de un jardín de CABA (Ibañez & Rosemberg, 2020) empleando el programa ELAN para codificar la configuración del intercambio conversacional y la contingencia docente. La transcripción se realizó siguiendo las pautas CHAT y el análisis mediante el programa CLAN: al interior de cada configuración grupal, se procesó el volumen de habla docente, la diversidad léxica y la contingencia de las emisiones docentes. **Resultados:** Las maestras emplearon

mayor volumen de habla y mayor diversidad léxica al dirigirse al grupo y en menor cantidad a un niño individual. Además, eran mayormente contingentes con las emisiones infantiles durante los dos tipos de configuraciones grupales. Estos resultados señalan la relevancia de estudiar el habla dirigida a los niños en los entornos escolares virtuales, en tanto este conocimiento puede constituir un insumo para diseñar estrategias pedagógicas que constituyan a los entornos virtuales como espacios de promoción del desarrollo lingüístico.

*Palabras clave:* virtualidad, nivel inicial, configuraciones grupales, vocabulario, contingencia

## La producción narrativa infantil en el contexto de aislamiento social: un estudio exploratorio de la comunicación niño-adulto y el rol de la tecnología como mediadora de la interacción

Franco Accinelli, Ailín Paula<sup>\*</sup>; <sup>a</sup>; Rosemberg, Celia Renata<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. H. Rimoldi" (CIIPME, CONICET), Buenos Aires, Argentina.  
<sup>\*</sup> [ailinfranco@gmail.com](mailto:ailinfranco@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** El aislamiento producido a causa de la pandemia de COVID-19 limitó la interacción social y la comunicación presencial entre personas no convivientes. Este tipo de interacción adquiere especial relevancia en tanto ofrece oportunidades clave para que los niños narren experiencias personales, y así puedan comunicar sus vivencias a interlocutores que desconocen los eventos que se recuperan. **Objetivo.** En este contexto, el presente estudio busca contribuir al conocimiento de las características de las interacciones mediadas por tecnologías entre adultos y niños producidas en el marco del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en Argentina. Específicamente, busca estudiar si los contextos de interacción

mediados por tecnologías permiten que los niños pequeños produzcan relatos de experiencia personal, qué características presentan las intervenciones adultas en relación con la construcción de las narrativas, y si estas intervenciones responden a las condiciones de la comunicación mediada por tecnologías. Metodología. Se analizó un corpus de videograbaciones de situaciones naturales en las que niños de entre 2 y 6 años utilizan dispositivos tecnológicos para comunicarse con otros en el contexto del hogar (Rosemberg et al., 2021). **Resultados:** Los resultados evidencian que las situaciones de interacción mediadas por tecnologías representan oportunidades para la producción narrativa infantil. Específicamente, se destacan las estrategias discursivas de los adultos que buscan andamiar el desarrollo del relato infantil (reestructuraciones, expansiones y reconceptualizaciones, uso de comentarios evaluativos) y de sostener la interacción virtual (reparación de fallas técnicas). **Discusión:** Nuestros hallazgos coinciden con los antecedentes que subrayan la relevancia que posee la participación contingente del adulto durante este tipo de interacciones para promover el desarrollo lingüístico infantil. Así, este trabajo representa uno de los pocos estudios en nuestro país que brinda evidencia sobre la producción narrativa infantil mediada por tecnologías durante el periodo de aislamiento por COVID-19 en Argentina, un contexto novedoso y desafiante.

*Palabras clave:* producción narrativa infantil, interacciones mediadas por tecnologías, estrategias adultas, COVID-19

### **Asociaciones concurrentes y longitudinales entre funciones ejecutivas y habilidades narrativas en niños uruguayos de 4 a 6 años**

*Moreira Tricot, Karen Adriana<sup>a</sup>; Rivera,*

*Johanna<sup>a</sup>; Vercellinoa, Valentina<sup>a</sup>; Dávila, Pamela<sup>a</sup>; Alam, Florencia<sup>b</sup>; Rosemberg, Celia<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. H. Rimoldi" (CIIPME, CONICET), Buenos Aires, Argentina

\* [ailinfranco@gmail.com](mailto:ailinfranco@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Tanto las habilidades narrativas (HN) como las funciones ejecutivas (FE) en la edad preescolar predicen el desempeño escolar posterior. Existe una rica literatura tanto sobre HN como sobre FE, sin embargo, sabemos muy poco sobre su relación, casi no existen estudios longitudinales, para población latinoamericana y hablante de español. **Objetivos.** Buscamos ofrecer información sobre la asociación concurrente y longitudinal entre HN y FE en un momento donde existe un notable desarrollo en ambos dominios. **Metodología:** Se trata de un diseño longitudinal de panel, que evaluó a 140 niños montevidianos, provenientes de instituciones privadas de nivel socioeconómico medio con una amplia batería de funciones ejecutivas (control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación) y de habilidades narrativas (comprensión: recuento y preguntas; y producción narrativa con y sin mediación de objetos). Cada niño fue evaluado con estas tareas en 2 instancias separadas por un año. **Resultados:** Las FE y las HN mostraron asociaciones positivas (en el rango de bajas a moderadas) en los dos tiempos del estudio, aún después de controlar la edad. Las tareas narrativas que involucraron recuento (comprensión y producción narrativa sin títeres) se asociaron a las medidas de FE (particularmente a memoria de corto plazo y flexibilidad). Estas asociaciones tendieron a desaparecer cuando se controló el vocabulario receptivo además de la edad. **Discusión:** Se necesita más investigación sistemática sobre las relaciones entre FE y HN, que permita avanzar en el establecimiento de la direccionalidad de sus

relaciones y en las explicaciones sobre su génesis.

*Palabras clave:* funciones ejecutivas, habilidades narrativas, desarrollo

## **REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRO PENSAMIENTO: ESTUDIOS RECIENTES SOBRE METACOGNICIÓN EN VIGILANCIA, PERSONALIDAD Y TOMA DE DECISIONES**

Coordinación: Comay, Nicolás Alejandro

### **RESUMEN GENERAL**

La metacognición es la capacidad que tenemos los seres humanos de reflexionar sobre nuestros propios procesos cognitivos. En este sentido, es una capacidad fundamental que nos permite regular nuestro comportamiento en ausencia de retroalimentación externa. En el laboratorio, esta habilidad se estudia con preguntas que apuntan a la evaluación subjetiva de eventos objetivos. Por ejemplo, se les pregunta a las personas qué tan seguras están de haber acertado en una determinada decisión, qué tan presentes están en la tarea que están realizando en este momento, en donde estaba su atención en determinado momento, etc. El objetivo principal de este simposio es introducir a los oyentes al campo de estudio de la metacognición y discutir resultados recientes obtenidos en relación a la misma. En primer lugar, se presentarán resultados obtenidos de la evaluación de mente divagante (mind-wandering) en una tarea de vigilancia. En segundo lugar, se presentarán resultados en relación a juicios metacognitivos de confianza entre decisiones donde secuencialmente se observan las diversas alternativas en juego y decisiones donde las

alternativas son presentadas simultáneamente.

En tercer lugar, se presentan resultados de un experimento que evalúa la relación entre la metacognición y los rasgos disfuncionales de la personalidad. Por último, se presentan resultados de experimentos donde se observan sesgos metacognitivos que se desvían de las predicciones de la mayoría de los modelos computacionales actuales de los juicios metacognitivos de confianza en las decisiones.

### **Evaluación del mind wandering, el control cognitivo y el decremento de la vigilancia**

*Aguirre, María Julieta<sup>\*</sup>,<sup>a</sup>; Martín-Arévalo, Elisa<sup>b</sup>; Lupiáñez, Juan<sup>b</sup>; Bartfeld, Pablo<sup>a</sup>; Luna, Fernando G.<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Grupo Ciencias Cognitivas. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

<sup>b</sup> Department of Experimental Psychology, and Brain, Mind, and Behavior Research Center (CIMCYC); University of Granada (Spain).

<sup>\*</sup> [maria.julieta.aguirre@mi.unc.edu.ar](mailto:maria.julieta.aguirre@mi.unc.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** El decremento en la vigilancia refiere a la pérdida de atención sostenida en tareas de larga duración, ocasionando distracciones que pueden producir consecuencias menores o severas en nuestras actividades cotidianas. La teoría de control de recursos sostiene que el decremento de la vigilancia se debe a una disminución del control cognitivo (CC) a través del tiempo, perjudicando la capacidad de mantener la atención en la tarea externa y desviando la atención hacia pensamientos internos no relacionados con la tarea (mind wandering, MW). **Objetivo.** Construir una tarea experimental que permita evaluar la relación entre MW, CC y el decremento de la vigilancia. **Metodología.** Se utilizó la tarea ANTI-Vea que permite evaluar CC y la vigilancia, añadiendo

“thought probes” (TP), un método comúnmente utilizado para reportar estados de MW. Un total de 266 personas fueron divididas al azar en tres grupos para determinar la tasa más apropiada de TP por bloque de tarea: 4TP (N=87), 8TP (N = 91), 12TP (N=88). **Resultados:** Encontramos que (a) el decremento de la vigilancia y el decremento de CC a través de los bloques se observan al añadir TP a la tarea; (b) el MW tiende a incrementar conforme avanza el tiempo en la tarea; (c) hay una relación significativa negativa entre el decremento de la vigilancia y el incremento del MW, como así también una relación significativa negativa entre el decremento de la vigilancia y el decremento del CC (incremento en el efecto de interferencia). Sin embargo, la relación entre el decremento del CC y el incremento del MW no es de la toda clara. **Discusión.** La tarea ANTI-Vea con TP parece ser adecuada para observar cambios en el CC, la vigilancia y el MW en una única sesión. Los resultados respaldan parcialmente la teoría de control de recursos. *Palabras clave:* vigilancia, mind wandering, control cognitivo, teoría de control de recursos

## Estudio metacognitivo en decisiones secuenciales

Lillo, Martín Sebastián<sup>\*</sup> <sup>a</sup>; Comay, Nicolás Alejandro<sup>a</sup>; Barttfeld, Pablo<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Grupo de Ciencias Cognitivas. Instituto de Investigaciones Psicológicas (Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

<sup>\*</sup> martinsebastianlillo@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En la vida cotidiana, bajo contextos de incerteza, tomamos decisiones y evaluamos nuestro desempeño. Estos procesos son estudiados para revelar cuán óptima resulta una toma de decisión (TD), y qué sesgos están implicados. Precisamente, la confianza como grado de creencia subjetiva sobre la validez de nuestro desempeño, permite evaluar la metacognición de una tarea revelando sesgos que

modelan una TD. Sin embargo, los modelos clásicos no logran capturar la complejidad de las decisiones de múltiples alternativas puesto que en general se utilizan dos estímulos y simultaneidad en la aparición de los mismos. **Objetivos:** Evaluar la confianza en una secuencia de toma de decisiones secuenciales. **Metodología:** Se realizó una tarea experimental que incluía toma de decisiones perceptuales sobre la aparición de estímulos y reportes de confianza sobre esas decisiones. En cada ensayo, los estímulos visuales aparecían bajo dos condiciones (secuencial o sincrónica) alternando distintos niveles de dificultad. A partir de eso se realizaba un reporte de confianza con respecto a la decisión realizada. El experimento, realizado por 29 personas, contó con 252 ensayos. **Resultados:** Hallamos que, aunque el desempeño entre las dos condiciones no presenta grandes variaciones, la confianza aumenta cuando los estímulos son presentados en una condición secuencial frente a una condición simultánea. **Discusión:** Estos resultados ayudan a entender la construcción de la confianza como independiente del orden en el cual se toman las decisiones, apoyando la posibilidad de sesgos metacognitivos cuando una tarea conlleva una serie de decisiones. Además, este protocolo experimental nos permite explorar particularidades del seguimiento metacognitivo en una secuencia de tareas.

*Palabras clave:* toma de decisiones, percepción, confianza metacognitiva

## Explorando cómo los rasgos disfuncionales de la personalidad influyen en la metacognición y la confianza

Embon, Iair<sup>\*</sup> <sup>a</sup>; Gerbaudo, María Agustina<sup>c</sup>; Ramos Usaj, Alejandro<sup>a</sup>; Iorio, Alberto Andrés<sup>d</sup>; Barttfeld, Pablo<sup>b</sup>; Solovey, Guillermo<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Cálculo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET, Buenos Aires, Argentina

<sup>c</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

<sup>d</sup> Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME-CONICET, Buenos Aires, Argentina

\* [iairembon@gmail.com](mailto:iairembon@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La metacognición ha sido asociada de diferentes maneras con algunos diagnósticos y síntomas psiquiátricos, como los depresivos, ansiosos, relacionados al trastorno obsesivo-compulsivo y/o aquellos relacionados al espectro autista. Sin embargo, hasta nuestro conocimiento, aún no se ha estudiado la relación entre la metacognición y los trastornos de personalidad. Esto resulta sorprendente, ya que se ha sugerido desde varios estudios que la metacognición estaría alterada en personas con estos diagnósticos, a partir de entrevistas clínicas y cuestionarios de auto-reporte. **Objetivos.** Explorar la relación entre rasgos disfuncionales de personalidad con sensibilidad metacognitiva y confianza en adultos. **Metodología.** Se utilizó una tarea de percepción visual en 224 participantes. Se midieron 25 facetas disfuncionales de la personalidad con el Inventario de Personalidad del DSM-5 (PID-5), adoptando una perspectiva dimensional. La relación a explorar se modeló con regresiones beta univariadas y multivariadas, para predecir confianza y metacognición. Además, esta relación también fue modelada usando una regresión gaussiana regularizada con elastic-net. **Resultados:** Algunos rasgos como Grandiosidad, Afectividad Restringida y Hostilidad se asociaron positivamente con confianza. Otros como Disregulación Perceptual, Inseguridad en la Separación y Sumisión se asociaron negativamente. Asimismo, Ansiedad se relacionó positivamente con la sensibilidad metacognitiva. Por su parte, Inestabilidad Emocional se asoció negativamente. **Discusión.** El estudio exploró el rol de la metacognición en rasgos disfuncionales de la personalidad desde un enfoque dimensional. Se hallaron asociaciones de rasgos específicos con confianza y sensibilidad

metacognitiva. Estos hallazgos resaltan que ciertos rasgos disfuncionales pueden influir en procesos metacognitivos. Los resultados enfatizan la importancia de utilizar modelos dimensionales y enfoques transdiagnósticos para abordar los trastornos mentales.

*Palabras clave:* metacognición, confianza metacognitiva, personalidad

## Sesgos metacognitivos en la toma de decisiones

Comay, Nicolás Alejandro<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>; Solovey, Guillermo<sup>b</sup>; Bartfeld, Pablo<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Grupo de Ciencias Cognitivas. Instituto de Investigaciones Psicológicas (Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

<sup>b</sup>Instituto de Cálculo (Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

\* [nicocomay@gmail.com](mailto:nicocomay@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La metacognición es estudiada en el laboratorio mediante decisiones y juicios metacognitivos de confianza sobre esas decisiones. La mayoría de los modelos computacionales que explican la confianza predicen que la misma no debería variar con la presencia de alternativas claramente incorrectas. Sin embargo, estudios previos sugieren que la confianza puede paradójicamente aumentar con la presencia de dichas alternativas. Consecuentemente, el presente trabajo estudia la confianza en contextos de múltiples alternativas incluyendo alternativas claramente incorrectas en el contexto de decisión. **Objetivos.** Evaluar la confianza en decisiones que involucren más de dos alternativas. **Metodología.** Se realizaron 5 experimentos donde se manipularon dos factores: la dificultad de la tarea y la cantidad de alternativas. Cuatro modelos computacionales fueron construidos para explicar los resultados obtenidos. **Resultados:** La confianza aumentó con la presencia de más alternativas en los experimentos 1, 2 y 4. La confianza no aumentó en los experimentos 3 y 5.



Cuando aumentó, la confianza fue mejor explicada por un modelo que propone que la misma refleja la diferencia entre la probabilidad de ser correcta de la opción elegida y el promedio de las probabilidades de ser correctas del resto de las opciones. **Discusión.** Los juicios metacognitivos pueden acarrear sesgos que implican una evaluación subóptima, no normativa de nuestro propio desempeño, desviándose entonces de la predicción de la mayoría de los modelos computacionales actuales. Más aún, los modelos computacionales ajustados apuntan a una mayor incerteza en los experimentos 3 y 5. Esto sugiere que la incerteza puede afectar la presencia de sesgos y abre la posibilidad de una nueva línea de investigación en el campo de toma de decisiones.

*Palabras clave:* sesgos metacognitivos, toma de decisiones, múltiples alternativas

## **ORGANIZACIÓN SEMÁNTICA EN ADULTOS MAYORES, EN POBLACIÓN SEÑANTE, EN CONCEPTOS QUE ALUDEN A EMOCIONES Y AL COVID-19**

Coordinación: Vivas, Jorge

### **RESUMEN GENERAL**

La tarea de producción de atributos, también conocida como listado de propiedades semánticas (FLT o PLT por sus siglas en inglés), es un método comúnmente utilizado en psicolingüística para obtener información sobre la organización conceptual de las personas. La tarea consiste en solicitar a los participantes que enumeren los atributos que mejor caracterizan a un concepto o palabra determinado. Con las propiedades semánticas extraídas por este método se pueden construir Normas de Producción de Atributos Semánticos para diferentes lenguas, tipos de contenidos y poblaciones. En este Simposio deseamos poner

a su consideración diferentes aplicaciones de estas metodologías, finalizadas y en desarrollo en español rioplatense y en lengua de señas. Desde diferentes ámbitos pasaremos revista a: las Normas de Producción de Atributos Semánticos para Adultos Mayores en Español empíricamente derivadas, las Normas de Producción de Atributos Semánticos para Conceptos Emocionales en modo híbrido (empíricamente derivadas y por extracción con data mining), los resultados parciales y en desarrollo del estudio de los efectos de la Modalidad Lingüística en la Organización Conceptual (con población sordomuda congénita) y el uso de técnicas de derivación de representación vectorial del significado y las Normas “Small World of Words” de asociación libre del español rioplatense.

*Palabras clave:* normas semánticas, adultos mayores, señantes, conceptos emocionales, conceptos COVID-19

### **Normas de Producción de Atributos Semánticos en Adultos Mayores**

Vivas, Leticia<sup>\*,a</sup>; Vivas, Jorge<sup>a</sup>; Yerro Matías<sup>a</sup>

<sup>a</sup> IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

\* [lvivas@mdp.edu.ar](mailto:lvivas@mdp.edu.ar)

### **RESUMEN**

Las Normas de Producción de Atributos Semánticos constituyen una herramienta útil para estudiar las representaciones semánticas en una población particular. Como se ha demostrado que la organización conceptual del conocimiento semántico de los Adultos Mayores tienen ciertas diferencias y particularidades respecto a los Adultos Jóvenes, es relevante contar con datos normativos para esta población. Aquí presentamos las primeras Normas de Producción de Atributos Semánticos en Español para Adultos Mayores. Contienen información sobre la composición y distribución de atributos semánticos

para 400 conceptos concretos sobre objetos vivos y no-vivos. También proporciona información sobre variables esenciales que caracterizan a los atributos y conceptos, así como comparaciones en Adultos Jóvenes y Adultos Mayores en estas variables.

*Palabras clave:* normas de producción de atributos semánticos, adultos Mayores, español, organización conceptual

## **Organización semántica de conceptos que aluden a emociones, diferencias entre presentación de sustantivos y adjetivos y el papel del género gramatical**

Yerro, Matías<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>

<sup>a</sup> IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

<sup>\*</sup> [matias.yerro@gmail.com](mailto:matias.yerro@gmail.com)

### **RESUMEN**

Este trabajo presenta los avances hacia las Normas de Producción de Atributos Semánticos de conceptos que aluden a emociones. Se ha explorado la organización semántica para un conjunto de conceptos y se han hallado diferencias en su constitución según la variante específica presentada. Así, la presentación de sustantivos tiende a elicitar organizaciones por similitud coseno emparentadas con las emociones básicas, mientras que el uso de adjetivos como palabras disparadoras tiende a elicitar respuestas más complejas, aparentemente basadas en procesos de simulación situada. Por otra parte, se han utilizado como reactivos adjetivos discriminados según género gramatical. El efecto del género gramatical en la organización semántica no es homogéneo, sino que depende fundamentalmente del concepto en sí.

*Palabras clave:* semántica de las emociones, normas de producción, sustantivos, adjetivos, género

## **El estudio de los efectos de la modalidad lingüística en la organización conceptual**

Macedo, María Noel<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>; Aguirre, Roberto<sup>a</sup>

<sup>a</sup> CIBPsi (UDELAR)

<sup>\*</sup> [macedomarianoel@gmail.com](mailto:macedomarianoel@gmail.com)

### **RESUMEN**

El estudio se cuestiona sobre un abordaje fructífero en el estudio de los efectos de la modalidad lingüística (de señas versus oral) en la organización de la memoria semántica. Para responder la pregunta de investigación, un aspecto central es definir criterios y procedimientos capaces de distinguir entre los factores transportados por la modalidad lingüística de los que le son propios. Entre los primeros, se encuentran la edad de exposición a la lengua natural y su distribución funcional, etaria o geográfica. Entre los aspectos propios de la modalidad se incluyen la iconicidad y el grado de concreción/abstracción de las piezas léxicas. Se sugiere centrarse en el uso de dicho gradiente para evocar dominios conceptuales. Si lo concreto/abstracto es un continuo, entonces hay que preguntarse qué forma de organización es predominante en el léxico mental de las poblaciones señantes u oyentes y qué factores modulan el perfil de esa organización.

*Palabras clave:* dominios conceptuales, memoria semántica, léxico mental, lengua oral, lengua de señas

## **Derivando representaciones vectoriales del significado mediante normas de asociación libre de palabras**

Cabana, Álvaro<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>

<sup>a</sup> CIBPsi (UDELAR)

<sup>\*</sup> [acabana@psico.edu.uy](mailto:acabana@psico.edu.uy)

### **RESUMEN**

La tarea de asociación libre de palabras es una de las más antiguas y más utilizadas en psicolingüística. Los patrones de asociación presentes en una población, compilados en normas, reflejan relaciones léxicas complejas que engloban semántica, fonología, conocimiento del mundo, etc. Desde hace al menos 20 años, estas normas se han empleado para obtener representaciones del significado a nivel

léxico. Aplicando técnicas de álgebra lineal, es posible obtener para cada palabra un vector en un espacio n-dimensional, similar a los embeddings derivados de aplicar métodos de aprendizaje automático basados en corpus textuales como word2Vec, fastText o Glove. Un aspecto interesante de estos vectores es que suelen lograr un mayor grado de alineación con desempeño humano: por ejemplo, en tareas de evaluación de similitud semántica, logran una correlación mayor a los juicios realizados por voluntarios participantes. Recientemente, hemos publicado las normas “Small World of Words” de asociación libre del español rioplatense (SWOW-RP), que contiene más de 3 millones de respuestas a más de 13000 palabras por parte de 50.000 participantes. Con base en esta norma hemos obtenido vectores de embeddings que logran buen desempeño en juicios de similitud semántica en diferentes conjuntos de datos, y en la evaluación de analogías mediante aritmética vectorial básica (en forma análoga al famoso “reina – hombre + mujer = rey”). Utilizando estos datos, también hemos logrado evidenciar cambios en los significados de algunas palabras (p. ej.: cepa, burbuja, alcohol, inmunidad) durante la pandemia de COVID-19 en Argentina y Uruguay. Con base en estos resultados, argumentaremos que estas representaciones vectoriales del significado obtenidas a partir de asociación libre son excelentes alternativas a los embeddings obtenidos con base en corpus textuales, y en el caso de SWOW-RP, derivan exclusivamente de hablantes nativos del español rioplatense.

*Palabras clave:* asociación de palabras en corpus, similitud semántica, cambios semánticos, COVID-10, redes semánticas

## **DESARROLLO POSITIVO EN LAS ADOLESCENCIAS: FACTORES CONTEXTUALES Y ESTRATEGIAS DE**

## **INTERVENCIÓN PARA SU PROMOCIÓN**

Coordinación: Raimundi, María Julia

### **RESUMEN GENERAL**

El desarrollo positivo durante la adolescencia implica mucho más que la prevención de conductas de riesgo. Los/as adolescentes necesitan oportunidades para aprender y lograr desafíos, construir su identidad, desarrollar una creciente autonomía y adquirir experiencias para su futuro. En esta línea, los factores macro (indicadores socioeconómicos y socioambientales) y micro contextuales (los agentes sociales como profesores/as y familias y las experiencias en diferentes actividades) adquieren gran relevancia. El objetivo del presente simposio es presentar trabajos de investigación empírica y de intervención sobre variables personales y contextuales vinculadas al desarrollo positivo en las adolescencias en diferentes regiones de Argentina. En el primer trabajo, la Dra. Lacunza y equipo abordan las habilidades sociales de adolescentes urbanos y rurales de Tucumán y su relación con indicadores socioeconómicos y socioambientales. En segundo lugar, el trabajo liderado por el Mg. Celsi integra resultados de investigaciones en Argentina y España acerca del papel de las familias y los/as entrenadores/as en diferentes variables del desarrollo positivo a través del deporte adolescente. El trabajo de la Dra. Molina y equipo muestra el rol de las experiencias de disfrute, la realización personal y la claridad en el autoconcepto en el propósito vital de adolescentes de Buenos Aires. Finalmente, el trabajo de Mg. Martinez Nuñez y equipo

presenta una intervención dirigida a adolescencias de San Luis, Mendoza y Buenos Aires para el desarrollo de proyectos de vida y habilidades emocionales, cognitivas e interpersonales. A lo largo de este simposio se discutirán los principales hallazgos de los trabajos, sus implicaciones prácticas y las líneas futuras de investigación e intervención, para contribuir en la construcción de contextos para el desarrollo positivo esta etapa del ciclo vital.

### **Habilidades sociales y desigualdades territoriales: evidencias en adolescentes urbanos y rurales de Tucumán**

*Lacunza, Ana Betina<sup>a, b</sup>; Salazar Burgos, Ramiro<sup>b, c</sup>*

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la producción del Hábitat (INTEPH)

<sup>c</sup> Escuela Universitaria de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán

\* [betinalacu@hotmail.com](mailto:betinalacu@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

Las desigualdades territoriales no solo refieren a las asimetrías en infraestructura, acceso a servicios básicos, niveles de producción sino también a las dimensiones subjetivas de cómo se perciben estas diferencias. Estas dificultades inciden en los recursos positivos de los adolescentes, particularmente en sus habilidades para establecer relaciones sociales mutuamente satisfactorias. El objetivo fue relacionar indicadores socioeconómicos, socioambientales y habilidades sociales de adolescentes tucumanos escolarizados, urbanos y rurales. Se trata de un recorte de un estudio interdisciplinario en curso. A 397 adolescentes, entre 12 a 18 años ( $M = 14.53$ ,  $DE = 1.9$ ), se les administró, previo consentimiento y asentimiento informado: a) Escala MESSY de habilidades sociales (adaptación Trianes), b) Encuesta socioeconómica y socioambiental

(validación Salazar Burgos). El 34% residía en contextos rurales y 56% eran mujeres. El nivel socioambiental se midió a partir de condiciones peri e intradomiciliarias, 16% refirió inadecuadas condiciones, con mayor incidencia en los adolescentes urbanos del sur de la provincia. Un 24% tenía menores recursos socioeconómicos (condiciones educativas y laborales de los padres, acceso a bienes, consumos y cobertura de salud), 54% de éstos residía en la ruralidad. Aquellos adolescentes con menores recursos socioambientales describían escasas habilidades sociales positivas (cívicas, empáticas y de expresividad emocional) que sus pares con mejores condiciones ( $t = -2.44$ ,  $p = .017$ ,  $d = -.374$ ) como habilidades para establecer amistades ( $t = -2.98$ ,  $p = .004$ ,  $d = -.453$ ). El menor NSE incidía en las habilidades para conformar vínculos de amistad ( $t = -2.52$ ,  $p = .013$ ,  $d = -.327$ ). El lugar de residencia y los grupos de edad no permitieron establecer diferencias estadísticas significativas en el repertorio de habilidades sociales. Se podría inferir que las carencias de hábitat y desigualdad socioeconómica impactan en la salud socioemocional, por lo que las intervenciones deben centrarse en desarrollar comportamientos sociales positivos que actúen como amortiguador ante situaciones de pobreza.

*Palabras clave:* habilidades sociales, desigualdad, hábitat

### **Estilos transformacionales de madres, padres y entrenadores deportivos y su relación con el desarrollo positivo adolescente**

*Celsi, Ignacio<sup>a</sup>; Corti, Juan Facundo<sup>b</sup>; Raimundi, María Julia<sup>c</sup>; Castillo, Isabel<sup>d</sup>; Álvarez, Octavio<sup>d</sup>*

<sup>a</sup> CONICET - Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> CONICET - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y

Tecnología (IPSIBAT - UNMDP). Mar del Plata, Argentina.  
<sup>d</sup>Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València.  
<sup>e</sup>ignaciocelsi@conicet.gov.ar

## RESUMEN

**Introducción:** Dentro del contexto deportivo, los agentes de socialización (madres, padres y entrenadores) desempeñan un papel fundamental en el desarrollo positivo adolescente. La Teoría del Liderazgo Transformacional destaca cómo estos agentes pueden inspirar y motivar a los jóvenes a través de la transmisión de valores y creencias, fomentando su crecimiento y bienestar. **Objetivo:** Integrar los resultados de tres estudios sobre el papel de las conductas transformacionales de las familias y entrenadores en el desarrollo positivo adolescente a través del deporte. **Metodología:** Se realizaron dos estudios transversales en Buenos Aires (Argentina) y uno en Valencia (España). Las muestras estuvieron compuestas por entre 309 y 656 deportistas adolescentes de ambos sexos (Medad = [13.9; 16.1]; DE = [1.6; 1.7]). Se evaluó la percepción de los adolescentes sobre las conductas transformacionales de sus madres, padres y entrenadores, y distintos indicadores de desarrollo positivo. **Resultados:** Las conductas transformacionales se asociaron positivamente con las variables de estudio. El entrenador fue la figura de mayor influencia al predecir la identidad social de los deportistas, seguido por la madre. En el caso del padre y del entrenador, la edad moderó esa relación. Por otra parte, el efecto de las conductas del entrenador sobre la identidad social fue mediado por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Las conductas del entrenador también predijeron las habilidades personales y sociales de los jóvenes, cuyos valores personales moderaron la relación. **Discusión:** Estos estudios destacan la relevancia del contexto psicosocial del deporte para que éste se consolide como un escenario de experiencias positivas durante la adolescencia. Las

conductas de liderazgo transformacional de padres, madres y entrenadores contribuyen de diferentes formas al desarrollo positivo adolescente. Asimismo, las características personales de los jóvenes pueden atenuar o incrementar la intensidad de esa relación, siendo importante considerarlas en futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

*Palabras clave:* liderazgo transformacional, identidad social, valores personales, desarrollo positivo adolescente, habilidades sociales, desigualdad, hábitat

## El sentido de propósito vital durante la adolescencia y su vínculo con las experiencias positivas en actividades de disfrute

Molina, María Fernanda<sup>a, b</sup>; Pérez-Gaido, Mauro Gabriel<sup>a, c</sup>

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Tres de Febrero

<sup>b</sup> Universidad CAECE

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>e</sup>f Molina@untref.edu.ar

## RESUMEN

**Introducción:** Descubrir un propósito vital (PV) es un componente central del desarrollo positivo juvenil. Esto lleva a preguntarse por aquellos factores asociados con la formación de un PV. **Objetivo:** poner a prueba un modelo predictivo de la identificación de PV a partir de las experiencias de disfrute, la realización personal y la claridad en el autoconcepto.

**Método:** Participaron 511 adolescentes escolarizados del Área Metropolitana Bonaerense (edad M = 15.34 años; SD = 1.40; mujeres = 65.6%). Los participantes completaron la Escala de Propósito Vital para Adolescentes, la Escala de Claridad en el Autoconcepto, la Escala de Disfrute y la Escala de Realización Personal en la Actividad. Se realizó un Modelo de Ecuaciones Estructurales con el método de estimación de Mínimos Cuadrados Generalizados. **Resultados:** El modelo estudiado presenta un muy buen ajuste ( $\chi^2 [1, 511] = 1.30, p =$

.255,  $\chi^2/gf = 1.30$ , GFI = AGFI = .98, CFI = 1.00, IFI = 1.00, TLI = .98, RMSEA = .02). El modelo explica el 12% de la varianza de la identificación de PV. El afecto positivo ( $\beta = .13$ ,  $p = .001$ ) y el involucramiento ( $\beta = .04$ ,  $p = .006$ ) en la actividad favorita presentan un efecto indirecto sobre el PV, mediado por la realización personal. La claridad en el autoconcepto ( $\beta = .15$ ,  $p < .001$ ) y el sentido de realización personal ( $\beta = .23$ ,  $p < .001$ ) tienen un efecto directo sobre el PV. Conclusiones: A partir de estos resultados se puede destacar la importancia de promover las experiencias de disfrute y las posibilidades de realización personal en las actividades que realizan los adolescentes.

*Palabras clave:* propósito vital, disfrute, realización personal, identidad, adolescencia

### **Intervención psicoeducativa para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida en adolescencias en contextos educativos**

Martinez Nuñez, Victor Andrés<sup>\*</sup>; <sup>a</sup>; Much Ghiglione, Emiliano Daniel<sup>†</sup>; Haberkorn, Salomé Juliana<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

<sup>\*</sup> [vamarnun@gmail.com](mailto:vamarnun@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** El fortalecimiento de habilidades para la vida en las adolescencias en contextos educativos a partir de abordajes integrales, representaría un aporte sustancial para el desarrollo socioemocional. **Objetivo:** Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida en adolescencias en contextos educativos a partir de una intervención psicoeducativa tomando como punto de partida un enfoque sociocognitivo y ecológico. **Metodología:** se trata de una intervención psicoeducativa basada en talleres dirigida a adolescencias ( $n = 578$ ) de edades comprendidas entre 17 y 20 años que cursaban los

últimos años de la educación secundaria pertenecientes a seis escuelas públicas de las localidades de la provincia de San Luis, Mendoza y Buenos Aires, durante los años 2021 y 2022. La intervención se basó en la utilización de técnicas de evaluación (Cuestionarios semiestructurados, Test de Habilidades para la Vida) y de intervención (técnicas socioparticipativas) siendo el taller la estrategia psicoeducativa que se desarrolló entre cinco y seis encuentros con una frecuencia quincenal. **Resultados:** los ejes de la intervención fueron habilidades para la vida (emocionales, cognitivas e interpersonales) y proyectos de vida. Se observó que las habilidades para la vida presentes en las adolescencias dependían del contexto social ya que hubo diferencias entre escuelas urbanas y semirurales así como de las localidades. Los proyectos de vida característicos fueron la formación académica y profesional principalmente. **Conclusiones:** la intervención constituyó un espacio que les permitió a las adolescencias desarrollar y fortalecer sus habilidades para afrontar el futuro.

*Palabras clave:* adolescencias, habilidades para la vida, intervención psicoeducativa

### **ABORDAJES DE LOS ESTUDIOS EN POBREZA Y DESARROLLO INFANTIL DESDE TRES NIVELES DE ANÁLISIS**

Coordinación: Ramirez, Verónica Adriana

#### **RESUMEN GENERAL**

Este simposio reúne tres ponencias que analizan el desarrollo cognitivo infantil en contextos de pobreza desde diferentes niveles de análisis: fisiológico, cognitivo y social. La primera presentación estudia la integración del procesamiento emocional y cognitivo. Para esto, se muestran dos estudios, uno en preescolares y otro en adultas/os, que analizan el desempeño en tareas cognitivas bajo dos condiciones

emocionales, y distintos indicadores de la experiencia emocional (valoración y frecuencia cardíaca). Los resultados indicaron desempeños cognitivos similares, un incremento de la frecuencia cardíaca producto del esfuerzo cognitivo y variaciones moduladas por la condición emocional y el género. Esto enfatiza la importancia de emplear abordajes integrales en el estudio de los procesos cognitivos y emocionales. El segundo estudio plantea la necesidad de desarrollar intervenciones que promuevan el desarrollo cognitivo infantil atendiendo a la diversidad cognitiva producto de las diferencias individuales. Para esto, indaga el uso de un método de clústering no supervisado para el agrupamiento del desempeño de niños con necesidades básicas insatisfechas en distintas tareas cognitivas. La metodología utilizada permitió la obtención de clusters con patrones diferenciados, los cuales resultan más informativos que otras técnicas utilizadas para el agrupamiento. La tercera ponencia analiza cómo una actividad social tal como la enseñanza de la programación, puede promover funciones más básicas, como las ejecutivas, en contextos de pobreza. Se presentarán los resultados de una intervención para la enseñanza de programación en preescolares de diferentes niveles socioeconómicos. Los resultados informaron un incremento en los desempeños de la mayoría de las funciones ejecutivas, salvo en planificación. Estos hallazgos indican que la enseñanza de la programación entrenaría procesos cognitivos clave para el desempeño académico y de la vida en general,

especialmente en poblaciones vulnerables. En conjunto, las ponencias remarcan la relevancia de estudiar los procesos cognitivos a través de la integración de distintos niveles de análisis.

## **Análisis multinivel de la integración de procesos emocionales y cognitivos**

*Ramirez, Verónica Adriana<sup>\* a</sup>; Ruetti, Elian<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), CABA, Argentina

<sup>b</sup> Laboratorio de Neurobiología de la Modulación de la Memoria. Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias (IFIBYNE-UBA-CONICET), CABA, Argentina

\* [veronica.adriana.ramirez@gmail.com](mailto:veronica.adriana.ramirez@gmail.com)

### **RESUMEN**

En la actualidad, el estudio conjunto de los procesos emocionales, cognitivos y fisiológicos cobró gran relevancia. La mayoría de las investigaciones se centran en el análisis de emociones negativas, pero aún persisten resultados contradictorios con relación al impacto de las emociones positivas. A nivel fisiológico, suelen utilizarse medidas de compleja generación e interpretación, en detrimento de otros registros igual de robustos, como la frecuencia cardíaca. Específicamente, se ha encontrado un incremento de la frecuencia cardíaca en función del esfuerzo cognitivo, pero su variación ante estímulos positivos no ha sido enteramente clarificada. Por esto, el presente trabajo pretende analizar la relación entre estas variables. En el estudio 1, niñas y niños preescolares realizaron una tarea de Stroop bajo una condición neutra o positiva para analizar el efecto de la valencia sobre el desempeño y la frecuencia cardíaca. Se encontró que la demanda cognitiva de la tarea incrementó la frecuencia cardíaca más allá de la valencia, pero disminuyó en la condición positiva en función de la edad y del género. El Estudio 2 analizó en adultas/os el papel del género y la valencia en la variación de indicadores subjetivos (Self-Assessment Manikin) y fisiológicos (frecuencia cardíaca) asociados al desempeño en las tareas

Stroop y Torre de Londres, bajo una condición neutra o positiva (visualización de videos). Durante la visualización de videos, no se encontraron variaciones en la frecuencia cardíaca, pero sí en el reporte subjetivo. Sin embargo, los hombres presentaron una frecuencia cardíaca más elevada en la condición positiva de Stroop, en comparación con la neutra. Estas diferencias no se encontraron en las mujeres. Estos estudios enfatizan la necesidad de emplear abordajes combinados e integrales de la información de distintos niveles de organización durante el procesamiento cognitivo y emocional en distintos momentos del desarrollo. Además, destacan la posibilidad de utilizar medidas fisiológicas accesibles.

*Palabras clave:* procesamiento emocional, frecuencia cardíaca, valencia emocional, procesos de control cognitivo

### **Diversidad en el desempeño cognitivo: resultados preliminares de un abordaje de clustering no supervisado para informar el diseño de intervenciones**

*Giovannetti, Federico\*<sup>a</sup>; Kamienskowski, Juan Esteban<sup>b</sup>; Segretin, María Soledad<sup>a</sup>*

<sup>a</sup>Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), CABA, Argentina

<sup>b</sup>Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada (LIAA, FCEyN-CONICET), CABA, Argentina

\* [giovannettipsi@gmail.com](mailto:giovannettipsi@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Distintos trabajos destacan la importancia de profundizar el estudio del desempeño cognitivo en diversos contextos y la importancia de desarrollar abordajes de intervención que permitan promover el desarrollo de los/as niños/as atendiendo a dicha diversidad. En general, lo dicho se implementó a partir del agrupamiento de los/as niños/as mediante métodos de división por la mediana. Sin embargo, esta técnica ha sido desaconsejada debido a su efecto distorsivo sobre la potencia de las pruebas estadísticas y los tamaños de efecto y por la

posibilidad de generar un efecto de regresión a la media. Diferentes autores/as sugieren la utilización de metodologías multivariadas que consideren la estructura concreta de los datos (data-driven). Entre las distintas alternativas posibles se encuentran los métodos de clúster. Estas metodologías de análisis permiten extraer grupos a partir de la identificación de estructuras latentes de los datos y cuenta con un amplio uso en las áreas de la psicología, la neuropsicología y la psiquiatría. En el presente trabajo se implementaron dos modelos de clúster no supervisado en una muestra (n= 95) de niños/as de edad preescolar provenientes de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas. Para generar los grupos se utilizó el desempeño y tiempos de reacción en distintas tareas con demandas de atención, control inhibitorio, flexibilidad, memoria de trabajo, planificación, y procesamiento fluido. Los resultados preliminares mostraron la posibilidad de agrupar a los/as niños/as de acuerdo a su desempeño y tiempos de reacción, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre grupos. Dichas diferencias podrían seguir patrones teóricamente relevantes y que, además, sean más informativos que otras técnicas respecto de la diversidad cognitiva de la muestra. A futuro, se espera aportar a la construcción de metodologías que permitan identificar diversidad cognitiva dentro de distintas muestras, evaluar su efecto en el impacto de intervenciones y enriquecer el diseño de las mismas.

*Palabras clave:* desarrollo cognitivo, intervenciones, machine learning, diversidad cognitiva

### **Efectos de la enseñanza de la programación en las funciones ejecutivas de preescolares**

*Hermida, María Julia\*<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), CABA, Argentina

\* [julia.hermida@gmail.com](mailto:julia.hermida@gmail.com)



## RESUMEN

Programar implica pensar mucho y cosas bastante complejas. Y para eso se requiere lo que se llama funciones ejecutivas, que son funciones muy básicas del pensamiento humano. Sin embargo, aún no está del todo claro si la enseñanza de la programación puede mejorar las funciones ejecutivas. Vamos a tratar de responderlo en esta charla, contando los resultados de un estudio que analizó si la enseñanza de la programación (recientemente incorporada en muchos currículos educativos a nivel mundial) entrena funciones ejecutivas en preescolares de diferentes niveles socioeconómicos. En el estudio participaron 94 niños de un jardín de infantes de nivel socioeconómico bajo y otro de nivel medio. Las salas de cinco años se asignaron al grupo programación (que recibió enseñanza de programación con ScratchJr) o al grupo control (que trabajó en ejercicios de arte). Las actividades en ambos grupos incluyeron tablets y fueron realizadas por los docentes del aula. A todos los niños se les tomaron pruebas computarizadas de funciones ejecutivas antes y después de las actividades de entrenamiento o control; y a sus padres se les administró una encuesta de nivel socioeconómico. Los resultados indicaron que enseñar programación con ScratchJr incrementó los desempeños en control inhibitorio, inteligencia no verbal y memoria de trabajo sólo en el grupo de nivel socioeconómico bajo; y además mejoró puntajes de atención independientemente del nivel socioeconómico. No se encontró impacto en planificación. Nuestros resultados muestran que la enseñanza de la programación, además de su valor intrínseco, también puede entrenar procesos cognitivos cruciales para la escuela y la vida, especialmente en los niños más vulnerables.

*Palabras clave:* pensamiento computacional, funciones ejecutivas, educación, tecnología

## EL DESARROLLO GRAMATICAL

## INFANTIL. LA RELACIÓN CON EL INPUT LINGÜÍSTICO Y FACTORES SOCIOAMBIENTALES

Coordinación: De los Ríos, Marisol

### RESUMEN GENERAL

El desarrollo lingüístico infantil se encuentra asociado a las propiedades del habla a la que están expuesto/as los/as niño/as desde el nacimiento (i.e., el input) y a los factores socioambientales del hogar. Diversas investigaciones han estudiado las propiedades del input y del lenguaje infantil producido durante interacciones espontáneas o semiestructuradas en distintos contextos de crianza. En esta línea, este simposio explora las características gramaticales del input lingüístico, y de la comprensión y producción infantil, así como su variación en función de factores socioambientales, con distintas metodologías de trabajo. Los trabajos que se presentan fueron realizados en el marco de dos equipos de investigación: el equipo dirigido por la Dra. Rosemberg en el CIIPME (CONICET, Argentina), y el equipo dirigido por Cristina Schmitt (Michigan State University) y codirigido por Alicia Avellana (CONICET, UBA) y Lucía Brandani (UNGS, UBA). Los resultados de los trabajos presentados muestran similitudes y diferencias entre adultos/as y niños/as de 4 años en el uso de preposiciones con verbos direccionales (Verbos direccionales pronominales y elección de preposición en una variedad de contacto). Establecen relaciones entre las características pragmáticas del input y la complejidad sintáctica del habla infantil (La relación entre la función pragmática de los

enunciados dirigidos a niños y niñas y su desarrollo sintáctico). Señalan la variación en las características gramaticales y léxicas del habla de niños/as de 4 años al crear mundos de ficción en función de las circunstancias socioeconómicas del hogar y las actividades en las que participan (La construcción lingüística de los mundos de ficción durante la infancia). Por último, sugieren diferencias en el conocimiento de las distintas clases de palabras (Comprensión de vocabulario en niños de distintos grupos socioeconómicos).

### **Verbos direccionales pronominales y elección de preposición en una variedad de contacto**

*Brandani, Lucía<sup>a, b</sup>; de los Ríos, Marisol<sup>a, b, c</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, Argentina

<sup>c</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

\* [delosriosms@gmail.com](mailto:delosriosms@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** En este trabajo analizamos el comportamiento de las preposiciones a y en con verbos direccionales en una situación de contacto lingüístico (español rioplatense, español paraguayo y guaraní). Distintos estudios han señalado que en español paraguayo la preposición en funciona como el núcleo del complemento locativo que seleccionan los verbos direccionales (Ej: Me fui en la escuela.).

**Objetivos.** Nos interesa analizar si existe una relación entre las formas pronominales de los verbos direccionales (irse, venirse, etc.) y la elección de la preposición que encabeza el complemento direccional en el habla de adultos migrantes paraguayos que residen actualmente en Buenos Aires. A su vez, indagamos cómo se relacionan estas variables en la gramática infantil. Metodología. A

partir de un corpus original conformado por producción espontánea e inducida de hablantes adultos y de niños de 3 a 5 años paraguayos y argentinos que residen en el barrio de Barracas en la Ciudad de Buenos Aires (ARPAR contact), se seleccionaron de manera aleatoria seis adultos paraguayos y sus hijos y se registraron los enunciados que contienen verbos direccionales tanto para el habla adulta (n = 393) como para el habla infantil (n = 120). Además, se codificó la forma en la que aparecen los verbos direccionales en los enunciados (pronominal vs. no pronominal) y la preposición que encabeza el complemento (a vs. en). Finalmente, se realizó una prueba chi-cuadrado para testear la asociación entre estas variables en las dos submuestras de habla analizadas. **Resultados:** En el habla adulta, se halló una asociación entre las variables de interés, aunque ésta es leve. Al analizar los residuos estandarizados, se observó que la proporción de uso de en con verbos direccionales pronominales fue aquella que más contribuyó al resultado de la prueba. Por su parte, estos resultados no se replican en la gramática infantil. **Discusión.** En la gramática adulta, el uso de en como núcleo de los complementos direccionales se ve influenciado por la forma pronominal del verbo. Esta relación es discutida en términos de la estructura eventiva de los verbos direccionales pronominales.

*Palabras clave:* preposiciones, verbos direccionales, formas pronominales, contacto lingüístico

### **La relación entre la función pragmática de los enunciados dirigidos a niños y niñas y su desarrollo sintáctico**

*Ramírez, María Laura<sup>\*, a</sup>; Rosemberg, Celia<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

\* [ramirezlaura91@hotmail.com](mailto:ramirezlaura91@hotmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** Distintos estudios acerca del entorno

lingüístico han proporcionado evidencia de la importancia para el desarrollo del lenguaje de ciertas cualidades del habla dirigida a los niños (HDN). Por ejemplo, la función pragmática del HDN ha sido asociada con el desarrollo sintáctico infantil. **Objetivos:** Estudiar si la cantidad de enunciados con distinta función pragmática en el HDN durante el segundo año de vida incide en la complejidad sintáctica de los enunciados infantiles a los seis años de edad. **Metodología:** Se codificó la función pragmática de los enunciados dirigidos a 23 niños y niñas de Argentina en el marco de interacciones cotidianas en el hogar durante el segundo año de vida (Corpus: Rosemberg et al (2015-2016)). Todos los enunciados inteligibles fueron categorizados como pedidos de acción, comentarios, pedidos de respuesta verbal y rituales lingüísticos de acuerdo a la intención comunicativa de los hablantes. Estos resultados fueron puestos en relación con la complejidad sintáctica del habla de estos niños cuando tenían 6 años. Se utilizaron modelos de regresión beta para evaluar la incidencia de las propiedades pragmáticas del HDN durante el segundo año de vida y la complejidad sintáctica en el habla a los 6 años. **Resultados:** Se observó que la frecuencia relativa de los pedidos de acción, predecían un habla menos compleja sintácticamente, mientras que la de los comentarios una más compleja. **Discusión:** Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la literatura para otras poblaciones que difieren cultural y lingüísticamente de la nuestra. Así, nos brindan información relevante para la formulación de programas y materiales para la intervención educativa que sean más ajustados a nuestra población.

*Palabras clave:* función pragmática, habla dirigida al niño, vocabulario, complejidad sintáctica

## La construcción lingüística de los

## **mundos de ficción durante la infancia: un estudio con niños/as argentinos/as de 4 años de distintos grupos sociales en actividades cotidianas en el hogar**

*Lewinsky, Viviana<sup>\*, a</sup>; Alam, Florencia<sup>a</sup>; Rosemberg, Celia Renata<sup>a, b</sup>*

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, Argentina.

\* [vivilewinsky@gmail.com](mailto:vivilewinsky@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Diversas investigaciones muestran que, desde muy pequeños/as, los/as niños/as construyen lingüísticamente mundos de ficción, a través de recursos específicos, un vocabulario preciso y una sintaxis compleja. Otros estudios identifican diferencias en el habla infantil según el grupo social de pertenencia (NSE) y las actividades en las que los/as niños/as participan en sus hogares. **Objetivos.** Este trabajo analiza la diversidad léxica y la complejidad sintáctica del habla de niños/as argentinos/as de 4 años, de distintos NSE, en actividades cotidianas en el hogar en las que construyen mundos ficcionales. **Metodología.** Se analizan 239 situaciones de un corpus de habla espontánea (408 horas) registrado en el hogar de 34 niños/as (17 del grupo socioeconómico medio (GSM) y 17 que viven en situación de pobreza (GSB)). Primeramente, se codificaron las emisiones de los/as participantes según la actividad, considerando de modo heurístico categorías previas (juego; actividades centradas en el/la niño/a y actividades centradas en la vida familiar). Luego se identificaron y extrajeron las secuencias en donde los/as niños/as construían mundos ficcionales (mundos que exploran situaciones fantásticas o cotidianas) y se utilizaron regresiones lineales de modelo mixto para identificar eventuales relaciones entre las características del

habla infantil, el NSE y las actividades. **Resultados:** El análisis mostró un efecto marginal del NSE, a favor de GSM, y un efecto significativo de juego con respecto a las actividades centradas en la vida familiar y uno no significativo respecto a las actividades centradas en el/la niño/a en la diversidad léxica. En la complejidad sintáctica se observó un efecto significativo del NSE, a favor de GSM, y ningún efecto de la actividad. **Discusión.** Los resultados coinciden con estudios previos que abordan las actividades cotidianas en las que los/as niños/as de distintos NSE desarrollan el lenguaje y brindan pistas para la implementación de propuestas educativas que potencien el desarrollo infantil.

*Palabras clave:* diversidad léxica, complejidad sintáctica, mundos ficcionales, actividades en el hogar

## Comprensión de vocabulario en niños de distintos grupos socioeconómicos

Macarena Quiroga<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>, Celia Rosemberg<sup>a</sup>,  
Florencia Alam<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur)  
<sup>\*</sup> [macarenasolquiroga@gmail.com](mailto:macarenasolquiroga@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El vocabulario es un aspecto central en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, además de estar relacionado con la alfabetización y el éxito académico. Investigaciones recientes han observado diferencias en el conocimiento del vocabulario en función de las circunstancias socioeconómicas en las que viven los niños.

**Objetivos.** El objetivo de este trabajo es identificar eventuales diferencias en la comprensión del vocabulario en niños de cuatro años de dos grupos socioeconómicos distintos.

**Metodología.** Se evaluaron 30 niños (16 varones y 13 mujeres) que residen en circunstancias socioeconómicas vulneradas, y 38 niños (17 varones y 21 mujeres) que residen en circunstancias no

vulneradas. Se utilizó una adaptación de la Computerised Comprehension Task; los estímulos estuvieron conformados por sustantivos, adjetivos y verbos, de dificultad fácil, moderada y difícil. Se realizó una regresión logística multinivel para evaluar el impacto de la clase de palabra y las circunstancias socioeconómicas del hogar en la precisión de la respuesta, y una regresión lineal multinivel para evaluar el impacto de esas variables independientes en el tiempo de respuesta.

**Resultados:** Los resultados preliminares indican que los niños reconocieron significativamente más sustantivos que adjetivos y verbos, y que los niños que viven en circunstancias socioeconómicas no vulneradas mostraron una mayor precisión en sus respuestas. En cuanto al tiempo de respuesta; los sustantivos fueron reconocidos más rápido que los verbos y que los adjetivos; no hubo diferencias significativas en los tiempos de respuesta en función de la condición de vulnerabilidad del hogar del niño.

**Discusión.** El hecho de que la precisión de la respuesta y el tiempo de reacción tuvieran perfiles distintos aporta evidencia que indica que el conocimiento de las palabras constituye un fenómeno gradual: entre las respuestas correctas, aquellas representaciones más estables y definidas darían lugar a latencias más cortas. Se ampliará este análisis con diferentes modelos para las distintas clases de palabras.

*Palabras clave:* vocabulario, niños pequeños, circunstancias económicas

## ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS INTERCAMBIOS MAMÁ-BEBÉ: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANAS

Coordinación: Faas, Ana

### RESUMEN GENERAL

Se presenta un simposio donde se discuten

metodologías y resultados en torno al abordaje y evaluación de díadas madre-bebé consideradas de riesgo por ansiedad y depresión materna, tanto durante el embarazo como en los primeros meses de vida. Se articula una mirada clínica y preventiva tendiente a considerar aspectos relacionales que pueden atender contra intercambios saludables en este primer año precioso de la relación madre-niño/a, fundamental para el desarrollo integral posterior. Se presentan tres trabajos que articulan resultados de la UNMdP y de la UNC. En uno de ellos se plantean los efectos de la ansiedad materna prenatal y sus efectos en el temperamento infantil desde la teoría de la programación fetal, haciendo énfasis en el particular contexto de pandemia. En otro se analiza la calidad de los primeros intercambios comunicacionales madre-hijo considerando patologías como la depresión post-parto, enfocándose en el Habla Dirigida al Bebé (HDB). En el tercero se articula un programa de prevención en madres con riesgo de depresión mediante intercambios multimodales táctiles, visuales y lingüísticos a través de masajes infantiles pautados, analizando a posteriori la instalación clínica de la patología y la calidad del vínculo. Una mirada en conjunto de las ponencias permite considerar los efectos de estados ansiógenos y depresivos maternos en la calidad de las interacciones madre-bebé, alertando sobre la incidencia de estas en el desarrollo posterior del niño/a y articulando posibles estrategias preventivas.

### **El masaje infantil como estrategia preventiva de la depresión materna en**

### **los intercambios mamá-bebé**

*Argüello Caro, Luciana<sup>a, b</sup>; Santander, Laura<sup>a</sup>; Bella, Mónica<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología (HUMN), Servicio de Neonatología, Centro de Estudios del Comportamiento Fetal, Neonatal y Pediátrico, Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup> Secretaría de Ciencia, Investigación y Tecnología (SeCyT), Córdoba, Argentina.

\* [luarguello@hotmail.com](mailto:luarguello@hotmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La salud mental perinatal constituye una prioridad para la salud pública por sus implicancias en la vida de las madres, los niños, las familias y la sociedad toda. La depresión postparto (DPP) es un trastorno frecuente que suele ser subdiagnosticado y subtratado, asociado a perjudiciales consecuencias para los intercambios saludables en díada madre-bebé. Por ello, su prevención resulta clave. **Objetivo:** El objetivo de este trabajo implica identificar factores de riesgo para DPP en embarazadas articulando posteriormente estrategias preventivas mediante la técnica del masaje infantil -MI-(IAIM, McClure,1978) que permitirían activar modos de vinculación multimodal, evitando así la instalación posterior de la patología. **Metodología:** Se identificaron embarazadas de riesgo pertenecientes al HUMN, UNC, mediante el Inventario Predictor de la Depresión Postparto -R-(Beck, 2006). Se entrenó diferencialmente a las madres en un programa de masaje infantil (5 encuentros) distinguiendo grupo experimental y grupo control, que sólo recibía psicoeducación. Entre los 3 y 6 meses las madres fueron evaluadas en indicadores de depresión mediante la escala de Edimburgo y los bebés en indicadores de calidad vincular mediante la escala Massie-Campell y el Perfil de Observación de la Relación Mamá-Bebé. **Resultados:** La mayoría de las participantes presentó riesgo elevado para DPP, siendo los factores más significativos la historia de depresión, la

ansiedad y depresión prenatales y la intencionalidad del embarazo. El análisis de los casos evaluados hasta el momento en grupo control y experimental revela una tendencia a favor de la implementación del MI, con menores puntajes en la escala de Edimburgo en las madres y mejor calidad de apego en la díada. **Discusión:** Identificar casos de riesgo de DPP permite pensar en intervenciones oportunas que operen como estrategias preventivas tanto para la madre como para el niño/a.

*Palabras clave:* depresión postparto, vínculo, interacciones tempranas, prevención

## **Patrones lingüísticos y acústico-prosódicos del habla dirigida al bebé como posible herramienta de valoración de la depresión postparto**

*Paolantonio, María Patricia<sup>\*, a, b</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

<sup>b</sup> CONICET, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Córdoba, Argentina.

\* [maria.paolantonio@mi.unc.edu.ar](mailto:maria.paolantonio@mi.unc.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción:** la depresión postparto (DPP) materna constituye un factor de riesgo para la salud mental de la madre y para el desarrollo cognitivo, del lenguaje y socioemocional infantil. Si bien trabajos previos han detectado que la DPP incide en la calidad de las interacciones tempranas, pocos se han focalizado en las cualidades del habla dirigida al bebé (HDB). **Objetivos:** identificar marcadores léxicos y morfosintácticos, así como acústico-prosódicos durante la interacción vocal en díadas mamá-bebé en función de la presencia de sintomatología de DPP. **Metodología:** la muestra se compuso de 44 díadas madre-bebé entre 3-12 meses. Se filmaron y grabaron en audio interacciones semiestructuradas en laboratorio con una duración aproximada de 10 minutos. Se configuró un corpus oral usando el sistema CHILDES para la obtención de la

información léxica y morfosintáctica del HDB. El análisis acústico-prosódico se realizó usando el software PRAAT. Para detectar indicios de DPP se aplicó la Escala de Depresión Postparto de Edimburgo. **Resultados:** se aplicaron pruebas de Wilcoxon y de correlación de Pearson tomando la DPP como variable independiente y particionando por edad infantil (3-6 y 7-12 meses). La proporción de madres con DPP fue entre 41-55%. Se encontró que, cuando hay DPP, el rango tonal y de volumen de las vocalizaciones maternas e infantiles son significativamente diferentes a los de las díadas sin DPP. Además, se observó mayor complejidad sintáctica, menor uso de sustantivos y más verbos en el HDB de madres con DPP de bebés entre 3-6 meses. **Discusión:** dado el alto porcentaje de madres con sintomatología de DPP, debería considerarse una problemática de salud mental perinatal que requiere de políticas públicas para su estudio, abordaje y prevención. A su vez, la posibilidad de utilizar grabaciones de audio de las interacciones madre-bebé como una posible herramienta de valoración de la DPP favorecería la rápida identificación de díadas en riesgo.

*Palabras clave:* depresión postparto, input lingüístico, prosodia, detección

## **¿Puede la adversidad prenatal tener efectos sobre el temperamento de los bebés? Psicopatología materna, programación fetal y temperamento infantil**

*López Morales, Hernán<sup>\*, a</sup>; López, Marcela<sup>a</sup>; Urquijo, Sebastián<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET- UNMdP), Mar del Plata, Argentina.

\* [hernanlopezmorales@gmail.com](mailto:hernanlopezmorales@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La ansiedad y la depresión prenatales en el contexto de una pandemia podrían introducir

cambios en las trayectorias de desarrollo fetal que, en última instancia, podrían alterar los comportamientos adaptativos de la descendencia como el temperamento infantil. **Objetivo:** El objetivo de este estudio fue analizar los efectos de las experiencias negativas relacionadas con la pandemia, la ansiedad prenatal y la depresión en el temperamento de los bebés de seis meses. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 105 díadas madre-hijo. Se llevó a cabo una evaluación longitudinal mediante encuestas en línea prenatales y posnatales. Las madres completaron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, el Inventario de Depresión de Beck-II, el Cuestionario de Impacto Pandémico y el Cuestionario de Comportamiento Infantil Revisado. Se probaron modelos de mediación en serie, en cuales las experiencias negativas relacionadas con la pandemia constituyeron la variable independiente, la ansiedad y depresión prenatal fueron los mediadores, y las dimensiones del temperamento de los niños fueron las variables dependientes. **Resultados:** Las experiencias negativas relacionadas con la pandemia se asociaron indirectamente con el afecto negativo de los hijos y la extraversión a través de la sintomatología ansiosa, que actuó como variable mediadora. **Discusión:** Este fue el primer estudio en identificar los efectos de la pandemia de COVID-19 en el temperamento. Un contexto tan adverso implica riesgos para el desarrollo infantil. Es importante señalar la necesidad de implementar políticas de salud pública que permitan una evaluación oportuna de las variables del neurodesarrollo durante la primera infancia, pudiendo implementar intervenciones tempranas para reducir los riesgos asociados a estos déficits.

*Palabras clave:* hipótesis de programación fetal, temperamento infantil, adversidad temprana, COVID-19, psicopatología materna

## PSICOLOGÍA COMPARADA: USO DE

## LOS MODELOS ANIMALES PARA LE ESTUDIO DE LA CONDUCTA

Coordinación: Daneri, María Florencia

### RESUMEN GENERAL

La psicología comparada se dedica al estudio del comportamiento y los procesos mentales de los animales con especial interés en la historia filogenética, la importancia adaptativa y el desarrollo del comportamiento. Implica un estudio de las similitudes y diferencias en el comportamiento de diferentes especies abordando una gran variedad de temas como la conducta materna, las respuestas de miedo, toma de decisiones, la frustración, el aprendizaje espacial y muchos más utilizando como modelos desde insectos hasta primates. Este enfoque comparativo del comportamiento permite evaluarlo desde cuatro perspectivas (llamadas las cuatro preguntas de Tinbergen). 1) ¿Qué tan generalizado está el comportamiento entre las especies (es decir, ¿qué tan común es el comportamiento entre las especies animales?). 2) ¿Cómo contribuye el comportamiento al éxito reproductivo de los individuos que lo presentan (el comportamiento da como resultado que los animales produzcan más descendencia que los animales que no muestran el comportamiento)? Las teorías que abordan las causas últimas del comportamiento se basan en las respuestas a estas dos preguntas previas. 3) ¿Qué mecanismos están involucrados en el comportamiento (componentes fisiológicos, conductuales y ambientales necesarios y suficientes para la generación del comportamiento)? 4) ¿Cómo se desarrolla el comportamiento dentro de un individuo?

(experiencias sociales, de aprendizaje y de maduración que debe experimentar un individuo para demostrar un comportamiento). Las teorías que abordan las causas próximas del comportamiento se basan en las respuestas a estas dos preguntas finales. Los investigadores que estudian la cognición animal están interesados en comprender los procesos mentales que controlan ciertos comportamientos complejos y ese trabajo se da en paralelo al de los psicólogos cognitivos que trabajan con humanos. Conocer la historia evolutiva y las bases neurales de ciertos comportamientos en relación con la supervivencia y el éxito reproductivo es fundamental para entender estos fenómenos y desarrollar tratamientos específicos en casos de patologías.

### **El ratón como modelo experimental de sueño y socialidad: posibles aplicaciones del comportamiento natural como indicador de patologías**

*Sotelo, María Inés<sup>a, b</sup>; Rothschild, Gideon<sup>c</sup>; Eban-Rothschild, Ada<sup>c</sup>*

<sup>a</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Department of Psychology, University of Michigan, Michigan, EEUU.

\* [minessotelo@gmail.com](mailto:minessotelo@gmail.com)

#### **RESUMEN**

El ratón es el modelo animal más utilizado en la ciencia. Sin embargo, muchos de sus comportamientos naturales son ignorados en los diseños experimentales. En esta presentación se mostrarán resultados recientes acerca de dos comportamientos estrechamente ligados al sueño en

ratones: la nidificación y el sueño grupal. Se discutirá que estos comportamientos también pueden ser de utilidad a la hora de evaluar condiciones patológicas.

**Introducción:** El ratón es el modelo por excelencia en la ciencia mundial. Su pequeño tamaño, sumado a que es un mamífero de corto ciclo de vida lo hacen ideal para los estudios preclínicos. Pero, así como tienen un parecido con la fisiología y el comportamiento humano, también tiene muchas características que le son propias como especie. En este trabajo estudiaremos los comportamientos de nidificación y sueño de los ratones y sus particularidades. También veremos cómo estas características intrínsecas pueden ser útiles como parámetros fisiológicos-comportamentales.

**Metodología.** Se utilizaron ratones machos y hembras que fueron implantados con electrodos para electroencefalograma/electromiograma (EEG/EMG). Los ratones fueron registrados 24h en grupos de hermanos/as o no emparentados y comparados contra un registro en solitario. **Resultados:** Los ratones, tanto hermanos como no emparentados, durmieron en contacto durante prácticamente la totalidad del tiempo de sueño. El sueño en condición de sociabilidad se vio fragmentado y de menor profundidad que en solitario. Además, los ratones en condiciones sociales mostraron sincronía en sus etapas de sueño-vigilia. La remoción del nido resultó en sueño fragmentado y de menor calidad.

**Discusión.** Los ratones son animales sociales, aun así, se los suele estudiar en aislamiento. Es importante tener en cuenta que el sueño no es equivalente en condiciones solitarias. Así mismo, los ratones nidifican antes de dormir y este comportamiento está estrechamente ligado a la calidad del sueño. El estudio de estos comportamientos puede ser de importancia para futuras investigaciones patológicas emocionales o psiquiátricas.

*Palabras clave:* sueño y vigilia, nidificación,



comportamiento social, ratones

## Estudio del Contraste Negativo Sucesivo en ratas: un modelo experimental de frustración

Rodríguez, Mariano<sup>\*, a, b</sup>; Fernández, Rocío<sup>a, b</sup>; Puddington, Martín<sup>a, b, c</sup>; Muzio, Rubén N.<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Departamento de Ciencias de la Salud y Seguridad Social, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

\* [rodriguezmariano@hotmail.com.ar](mailto:rodriguezmariano@hotmail.com.ar)

### RESUMEN

**Introducción:** En el Contraste Negativo Sucesivo consumatorio (CNSc), sujetos reciben ensayos precambio de acceso a solución azucarada al 32%, y se observa una reducción de la ingesta cuando se reduce la concentración al 4% en los ensayos postcambio, en comparación con animales que siempre recibieron 4%. Mientras que en el CNS instrumental (CNSi), se observa una reducción en el desempeño en un corredor recto cuando se reduce el número de pellets que reciben como recompensa. En animales que son entrenados en forma consecutiva en ambas tareas, CNSc-CNSi, se observa una reducción del efecto de contraste instrumental. En la primera fase de este estudio se manipularon distintos parámetros de entrenamiento en CNSi y se logró obtener un protocolo robusto para su estudio. Luego se estudió si el efecto de transferencia dependía del número de ensayos en la fase postcambio de la primera tarea. **Método:** En la primera serie de experimentos se manipuló el monto de la recompensa alta y baja y el número de ensayos por sesión en un protocolo de CNSi. En el último experimento, utilizando los resultados de la primera fase, se estudió el efecto de transferencia CNSc-CNSi. En un protocolo de CNSc se manipuló el número de ensayos postcambio (1 vs 5). Luego

ambos grupos fueron entrenados en la tarea de CNSi junto con un grupo que no sufrió la degradación del incentivo. **Resultados:** 4 ensayos por sesión y 16 y 2 pellets como magnitud grande y pequeña de recompensa fueron parámetros óptimos para el estudio del CNSi. Se observó que el efecto de transferencia entre tareas de CNSc y CNSi aumenta con más ensayos postcambio en la primera tarea.

**Discusión:** Estos resultados apoyan la hipótesis de que en los ensayos postcambio ocurre un contracondicionamiento que reduce la sensibilidad a una segunda degradación del refuerzo.

**Palabras clave:** contraste negativo sucesivo, ratas, transferencia

## Explorando el mundo de los anfibios: Modelos Evolutivos para el estudio de las estructuras cerebrales y el comportamiento

Sofía Barmak, Sofía<sup>\*, a, b</sup>; Calleja, Nicolás<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

\* [nicoocalleja97@gmail.com](mailto:nicoocalleja97@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Los modelos evolutivos son una gran herramienta para conocer el funcionamiento de las estructuras cerebrales implicadas en el comportamiento y en distintas áreas de la salud. Los anfibios, animales que representan el pasaje del ambiente acuático al terrestre, resultan un modelo interesante para estudiar estructuras básicas y filogenéticamente más antiguas. Se puede crear una analogía entre los anfibios modernos y los primeros tetrápodos que salieron del agua para dominar el medio terrestre hace 500 millones de años. Además, existe evidencia que establece una homología entre estructuras cerebrales en anfibios y humanos, pudiendo dilucidar conductas que estarían altamente

conservadas a lo largo de la evolución. Luego de varios trabajos realizados en el laboratorio de Biología del Comportamiento en el IBYME con el sapo terrestre *Rhinella arenarum*, hemos encontrado que la utilización de soluciones salinas con distinta concentración resulta ser un estímulo eficaz en este modelo animal. **Metodología y Resultados:** El primer experimento muestra el uso de una solución salina como estímulo aversivo en un diseño donde se observó condicionamiento cardiovascular (respuesta de taquicardia) y su posterior extinción, registrado con electrodos en sapos machos adultos. En el segundo experimento se utilizaron estímulos visuales para lograr una respuesta de orientación espacial en sujetos entrenados en una arena o campo abierto. Allí se observó que los sujetos lograban orientarse utilizando la información de las claves. **Discusión.** Los resultados obtenidos por ambos trabajos permiten avanzar sobre el conocimiento de los fenómenos de miedo y de aprendizaje espacial desde una perspectiva comparada.

*Palabras clave:* anfibios, condicionamiento cardiovascular, aprendizaje espacial

### **Contraste Negativo Sucesivo en humanos: Incentivos no monetarios y su control sobre la conducta**

*Coldeira, Maria Florencia<sup>a, b</sup>; Correa Freisztav, Manuel<sup>a, b</sup>; Muzio, Rubén N.<sup>a, b</sup>*

<sup>a</sup> Grupo de Neurociencia en Humanos, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina. \* [correafreisztavmanuel@gmail.com](mailto:correafreisztavmanuel@gmail.com)

#### **RESUMEN**

**Introducción:** El Contraste Negativo Sucesivo (CNS) es un efecto paradójico del reforzamiento (EPR) observado tras devaluar un reforzador ante señales asociadas a un reforzamiento de mayor magnitud. El CNS sería propio de mamíferos, quienes además de mecanismos de aprendizaje

alocéntricos (i.e., extinción), poseerían aprendizaje egocéntrico (sobre su propia emoción). En modelos animales se utilizan reforzadores primarios, mientras que en humanos suele usarse incentivos monetarios.

**Metodología y Resultados:** Se probaron tres tareas computarizadas diferentes de CNS instrumental con puntos canjeables por regalos como incentivo. Se midió el tiempo de reacción (TR) de los participantes esperando diferencias en la condición de devaluación (80-10 puntos) comparado con un grupo siempre reforzado con 10 puntos. Los TR muestran tendencias prometedoras, pero no se observan efectos significativos de contraste. **Discusión.** Las tres tareas parecerían ser adecuadas. Sin embargo, no encontrar diferencias significativas entre las condiciones (es decir, ni CNS ni CNS invertido), sugiere que el incentivo no está generando control sobre la conducta. Se discute sobre la eficacia de los incentivos en humanos. El estudio de los EPR (como el CNS) en humanos es clave para entender el aprendizaje en relación a cambios sorpresivos de la recompensa y su continuidad o variación entre las especies.

*Palabras clave:* aprendizaje, reforzamiento, frustración, humanos

### **INVESTIGACIONES SOBRE COMPORTAMIENTOS VIALES**

Coordinación: Poo, Fernando Martín y Devoto, Patricio

#### **RESUMEN GENERAL**

En el año 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró el Segundo Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2021-2030. El objetivo principal del decenio es reducir la mortalidad vial en un 50%. Se trata de un objetivo ambicioso que refleja la magnitud del problema. Organizaciones multilaterales, ONG's, universidades e institutos de investigación,

estados nacionales, provinciales y municipales están dedicando esfuerzos para alcanzarlo. La colaboración entre estos actores es una pieza clave en la generación de datos confiables para conocer el estado de situación, diseñar e implementar políticas y monitorear su progreso. En este simposio se presentarán tres trabajos realizados por equipos de investigación de Argentina con pertenencia a CONICET, Organizaciones no Gubernamentales internacionales y el sector privado. El primero se trata de un estudio observacional de comportamientos viales en la ciudad de Sunchales, provincia de Santa Fe. El segundo, es un trabajo sobre el conocimiento y valoración de los límites de velocidad en personas de población general de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Por último, el tercer estudio, es una investigación observacional sobre exceso de velocidad antes y después de una obra vial en Avenida Libertador, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados de los trabajos aportan información relevante sobre distintos niveles de acción. Incluyen la generación de datos sobre comportamientos en contextos naturales, la evaluación de la predisposición de las personas a aceptar cambios en los comportamientos permitidos, y la influencia del ambiente sobre las conductas. En todos los casos, se destaca relevancia de contar con datos científicos que orienten las decisiones de gobierno destinadas a prevenir los comportamientos de riesgo y reducir la siniestralidad y la mortalidad vial.

**Estudio observacional de comportamientos viales en la Ciudad de**

## **Sunchales**

*Trógolo, Mario A.<sup>\*, a</sup>; Frutero, Roman<sup>b</sup>; Tosi, Jeremías D.<sup>a</sup>; Riberi, Laura<sup>b</sup>; Ledesma, Rubén D.<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Grupo Modelos y Métodos en Psicología Aplicada al Tránsito, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata).

<sup>b</sup> Instituto Cooperativo de Educación Superior (ICES). Sunchales.

\*[mario.trogolo@gmail.com](mailto:mario.trogolo@gmail.com)

## **RESUMEN**

**Introducción:** El objetivo de este trabajo fue analizar el uso de casco en motocicletas, uso de cinturón de seguridad y SRI, uso de luces bajas encendidas y utilización de teléfono móvil en ocupantes de motocicletas y automóviles de la Ciudad de Sunchales, Santa Fe. Estos indicadores fueron analizados en función de diferentes factores socio-demográficos (sexo y edad), vehiculares (tipo de vehículo, función de uso, etc.) y situacionales (hora y día de la semana). **Método:** Se realizaron observaciones estructuradas en 12 lugares ubicados en diferentes barrios céntricos y periféricos de la ciudad. Las observaciones se llevaron a cabo entre mayo y julio de 2022, en diferentes días de la semana y en distintas franjas horarias. La muestra total estuvo compuesta por 1.032 ocupantes de motos y 1.096 ocupantes de vehículos de motor de 4 o más ruedas (63% coches particulares). **Resultados:** El 96% de los conductores de motos y el 80% de los pasajeros usaban casco. El uso correcto se redujo a 67% y 57% respectivamente. El 2.2% de conductores utilizaban teléfono celular y un 36.5% circulaba sin luces bajas encendidas. En cuanto a los usuarios de vehículos de 4 ruedas, la prevalencia de uso de cinturón fue del 52%, 33% en pasajeros delanteros y 18% en ocupantes de asientos traseros. El 91% de los niños/as no usaba SRI. El 36% viajaba en el asiento delantero. El 11% de los conductores usaba el celular mientras conducía. El 32% de los conductores circulaba sin luces bajas encendidas.

Los resultados variaron de acuerdo con variables sociodemográficas. **Discusión.** El presente trabajo continúa y mejora los relevamientos previos en la ciudad. Incorpora nuevos indicadores y profundiza el análisis de otros (e.g., diferencias socio-demográficas). Ofrece información útil para el monitoreo de las condiciones de seguridad vial de la localidad y para orientar posibles líneas de intervención.

*Palabras clave:* estudio observacional, casco, cinturón de seguridad, SRI

## Conocimiento y valoración de los límites de velocidad de la Ciudad de Buenos Aires

*Jakovcevic, Adriana*<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> World Resources Institute  
<sup>\*</sup> [adrianajak@gmail.com](mailto:adrianajak@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** Una de las medidas más eficaces para disminuir las muertes y lesiones graves en el tránsito consiste en bajar los límites de velocidad. No obstante, esta medida, suele presentar un bajo nivel de aceptación por lo que resulta desafiante su implementación. El presente estudio tuvo como objetivo, conocer el grado de aceptación de la medida, así como las características de las personas que la apoyan y/o rechazan en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires (CABA). **Método:** Se empleó un muestreo por cuotas hasta obtener una muestra representativa de la distribución modal de la ciudad y una distribución homogénea de casos por comuna. Los datos se recolectaron mediante una encuesta en línea auto-administrada a 607 habitantes de la CABA de 18 a 70 años de edad. **Resultados:** El nivel de acuerdo con bajar el límite de velocidad en avenidas a 50km/h fue del 41%, mientras que el nivel de desacuerdo fue del 36%. El nivel de desacuerdo fue mayor entre quienes conducen automóvil (64%) y motocicleta (54%), entre los varones (55%) y entre

aquellos con un mayor nivel educativo (54%). El acuerdo se incrementó entre quienes creen que la medida es eficaz para salvar vidas (89,4%). Solo un 26% de los conductores de automóvil está convencido de su eficacia, mientras que el 44% de los que usan transporte público o el 68% de ciclistas si lo están. Además, un 59% de los automovilistas considera que impactará negativamente en los tiempos de viaje. **Discusión.** Estos resultados permiten identificar algunas de las creencias que se asocian con la oposición a la medida. Trabajar sobre la creencia en su eficacia para salvar vidas, así como en el impacto que tendrá sobre los tiempos de viajes tiene potencial para incrementar el nivel de aceptación de la norma.

*Palabras clave:* velocidad, aceptación, lesiones

## Estudio observacional sobre exceso de velocidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

*Poó, Fernando M.*<sup>\*, a</sup>; *Ledesma, Rubén D.*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Grupo Modelos y Métodos en Psicología Aplicada al Tránsito, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata).

<sup>\*</sup> [poo.fernando@gmail.com](mailto:poo.fernando@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El exceso de velocidad y las velocidades inadecuadas son un factor de riesgo para siniestros, lesiones y muertes viales. La infraestructura vial tiene la capacidad de modificar el comportamiento mediante intervenciones que favorezcan la pacificación del tránsito. El objetivo de este estudio fue analizar las velocidades de circulación antes y después de una obra que modificó un tramo de 3,8 km en la Avenida Libertador en CABA. La obra incorporó ciclovías en la calzada y plataformas para el transporte público, redujo el ancho de carriles y las distancias de cruce peatonal. **Método:** Se realizaron N = 6752 observaciones dos días de la semana y un día de fin de semana en ambos sentidos de circulación. Se registraron motos

y vehículos de cuatro o más ruedas y motos. La velocidad fue medida mediante un Radar Manual Falcon HR K-Band (Kustom Signal Inc., 2022) de acuerdo con los estándares de la Johns Hopkins International Injury Research Unit en el marco de la Iniciativa Bloomberg para la Seguridad Vial Global.

**Resultados:** La velocidad media de circulación fue de 46.8 km/h (D.E.=10.4) en la fase pre-intervención y de 48.3 km/h (D.E. 8.1) en la fase post-intervención. La velocidad de percentil 85 fue de 57 y 56 km/h, respectivamente. El 11.1% de los conductores excedió la velocidad en la fase previa y el 8.3% en la fase posterior a la intervención. La probabilidad de exceder la velocidad por encima del límite permitido se redujo en un 33% (O.R. 0,67). **Discusión:** Las modificaciones realizadas tuvieron efectos positivos sobre la velocidad de circulación. La velocidad media y de percentil 85 se mantuvieron estables, pero se redujo su variabilidad. Además, se observó una reducción en las infracciones al límite establecido. Estos resultados son evidencia favorable sobre el efecto de pacificación del tránsito que tiene la infraestructura vial.

*Palabras clave:* velocidad, infraestructura, pacificación del tránsito, ciclovías

## GÉNERO, HISTORIA Y FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

Coordinación: Mariñelarena-Dondena, Luciana

### RESUMEN GENERAL

Las ponencias del presente simposio abordan problemáticas que se ubican en el cruce de tres líneas de investigación: género, historia y formación en psicología. El primer trabajo analiza la modernización de las relaciones cotidianas entre los géneros que se produjeron a comienzos de la década de los sesenta. En dicho marco se crearon las primeras carreras de psicología en Argentina. En particular se

examina la participación de mujeres en la redacción de los primeros planes de estudio. El segundo trabajo centra su interés en la disculpa de la *Sociedad Australiana de Psicología* a los aborígenes e isleños del estrecho de Torres de 2016 y la disculpa de la *American Psychological Association* a los pueblos de color de 2021. El tercer trabajo se focaliza en los problemas definidos como relevantes de la intervención psicológica en el campo educativo en los niveles primarios y secundarios, a partir de los trabajos presentados en las jornadas de investigación en psicología de la Universidad de Buenos Aires, desde el año 1994 al 2010. El último trabajo examina la historia de la enseñanza de la psicología evolutiva y la psicología del desarrollo en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) realizando un estudio comparativo de los programas de dichos cursos de la Licenciatura y Profesorado en Psicología, por un lado, y la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, por el otro.

## Mujeres en los primeros planes de estudio en Psicología en el marco de la transición del “rol femenino” entre los años 50 y 60 del siglo XX

Ostrovsky, Ana Elisa<sup>\* a, b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina

<sup>b</sup> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Argentina

\* [anaelios@gmail.com](mailto:anaelios@gmail.com)

### RESUMEN

La literatura sobre historia de las mujeres desde una perspectiva de género en Argentina señala en los comienzos de la década del sesenta, particularmente en los grandes centros urbanos, una modernización

de las relaciones cotidianas entre los géneros. Dicho proceso, que involucró cambios en la sensibilidad cotidiana, la vestimenta y las pautas de relación también implicó una creciente psicologización de la vida cotidiana y la demanda de saberes para la regulación de las prácticas de crianza y las relaciones afectivas en general. En los albores de dicho marco modernizador se crean las primeras carreras de psicología en Argentina, contando con los primeros psicólogos y psicólogas hacia comienzos de los años sesenta del siglo XX. En el presente trabajo señalaremos la participación de mujeres en la redacción de los primeros planes de estudio: Erminda Benitez de Lambruschini en Rosario, Telma Reca y Nuria Cortada en Buenos Aires y Fernanda Monasterio en La Plata mostrando a su vez las particularidades de sus propias trayectorias en relación a los mandatos y estereotipos de género.

*Palabras clave:* mujeres, planes de estudio, profesionalización, género

## **Contexto de las disculpas de la Sociedad Australiana de Psicología y de la American Psychological Association**

*Klappenbach, Hugo<sup>a, b</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de San Luis (UNSL), San Luis, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), San Luis, Argentina

\* [hklappen@gmail.com](mailto:hklappen@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Tanto la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los aborígenes e isleños del estrecho de Torres de 2016 como la disculpa de la American Psychological Association a los pueblos de color de 2021 constituyeron hitos fundamentales. **Objetivos.** La presentación analiza históricamente los antecedentes y el contexto de ambas disculpas, compara sus similitudes y sus diferencias y analiza el impacto que, según los actores de las propias instituciones, han generado tales disculpas sobre el campo de la psicología. **Método:** Se trata de un

estudio ex-post facto en base a documentos históricos recuperados en archivos físicos y digitales.

**Resultados:** En base a los documentos analizados, se examina el contexto que condujo a la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología. En primer lugar, se analiza la historia de Australia relacionada con el fenómeno conocido como generaciones robadas. En segundo lugar, se analiza el proceso que condujo a la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los pueblos Indígenas. En el caso de la disculpa de la American Psychological Association, se analizan los antecedentes en la eugenesia y el modelo de jerarquización de razas que condujo a que la psicología contribuyera al racismo y la discriminación. **Discusión:** Se destaca el impacto de los resultados en dos direcciones diferentes: la primera, para visitar el tema del progreso en la llamada mainstream psychology. La segunda, para visitar las relaciones existentes entre la psicología como ciencia y la psicología como instrumento de intervención y práctica capaz de conducir al empoderamiento o al sojuzgamiento de individuos, grupos y comunidades. Finalmente, se discutirán, a la luz de la literatura existente, las relaciones que ambas disculpas guardan con el movimiento de las indigenous psychologies por una parte y con el movimiento decolonial por otro.

*Palabras clave:* historia, psicología, disculpas

## **Áreas relevantes de la psicología educacional en las ponencias publicadas de las jornadas de la UBA (1994-2010)**

*Talak, Ana María<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), La Plata, Argentina

\* [atalak@hotmail.com](mailto:atalak@hotmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación inicial que indaga las relaciones entre psicología, educación y orden social

a partir de la vuelta de la democracia en 1984 en la zona del Río de La Plata. En el caso del campo educativo, los estudios históricos de la psicología en la Argentina se han centrado en la primera mitad del siglo XX, tanto los roles que cumplió en las escuelas primarias como en los diversos dispositivos de orientación vocacional y profesional. **Objetivos.** Analizar los problemas definidos como relevantes de la intervención psicológica en el campo educativo en los niveles primarios y secundarios, a partir de los trabajos presentados en las jornadas de investigación en psicología de la Universidad de Buenos Aires, desde 1994 al año 2010. **Metodología.** Relevamiento cualitativo de los trabajos completos publicados que se presentaron en las jornadas de investigación en psicología organizadas por la UBA desde 1994 hasta 2010. La elección de esta institución es una primera etapa de un proceso de un relevamiento más amplio a nivel territorial. Por otra parte, se destaca la continuidad de los eventos y la estabilidad y consolidación de las publicaciones que resultaban de los mismos. **Resultados:** Se identificaron conjuntos de problemas relacionados con los siguientes temas: 1) la formación y prácticas de los psicólogos en las instituciones educativas de nivel primario y secundario; 2) la alfabetización en el nivel primario; 3) la orientación escolar y la orientación vocacional; 4) el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel secundario; 5) discapacidades (representaciones, integración); 6) los psicólogos como profesores en el nivel secundario (identidades, prácticas); y 7) contextos vulnerables. **Discusión.** Los problemas formulados en relación a cada uno de esos temas, muestra la consolidación de áreas, su transformación o profundización a lo largo de los años analizados, y las especializaciones de los grupos de diferentes instituciones académicas. Este trabajo aporta al estudio del desarrollo profesional en el ámbito de la psicología educativa.

*Palabras clave:* psicología educativa, historia reciente, Universidad de Buenos Aires, jornadas de investigación

## **La psicología evolutiva y la psicología del desarrollo en la Universidad Nacional de San Luis: un estudio comparativo entre las carreras de psicología y ciencias de la educación**

*Mariñelarena-Dondena, Luciana<sup>a, b, \*</sup>*;

*Klappenbach, Hugo<sup>a, b</sup>; Silvera, Daniela<sup>a</sup>*

<sup>a</sup> Universidad Nacional de San Luis (UNSL), San Luis, Argentina

<sup>b</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), San Luis, Argentina

\* [lucianamd.psico@gmail.com](mailto:lucianamd.psico@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La psicología del desarrollo busca describir y explicar la génesis de los cambios subyacentes en los procesos de desarrollo que permiten el pasaje de un estado a otro y que posibilitan al mismo tiempo la emergencia de novedades. En la actualidad, los modelos sistémico-relacionales buscan superar la fragmentación teórica existente mediante un marco explicativo de convergencia. **Objetivos.** Este trabajo, de carácter historiográfico, busca promover el conocimiento de la historia de la enseñanza de la psicología evolutiva y la psicología del desarrollo en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) realizando un estudio comparativo de los programas de dichos cursos de la Licenciatura y Profesorado en Psicología, por un lado, y la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, por el otro. **Método:** La presente investigación puede ser considerada un estudio ex post facto retrospectivo de acuerdo a la clasificación de Montero y León (2007). Se realizó un estudio socio-bibliométrico de los programas antes mencionados. Se examinaron tanto los contenidos como la bibliografía de los mismos. **Resultados:** Si bien se trata de carreras diferentes, puede

observarse una gran similitud en los contenidos que se dictan en psicología del desarrollo para ciencias de la educación y los de psicología evolutiva para psicología; no obstante, se aprecian algunas diferencias tanto en los contenidos como en la bibliografía especialmente cuando hubo algunos cambios en los profesores responsables de dichas asignaturas. **Discusión.** Tanto en los programas de la carrera de psicología como en los de la carrera de ciencias de la educación pueden observarse las dos líneas teóricas que históricamente han caracterizado la enseñanza de la psicología en San Luis: la psicoanalítica y la cognitivo-integrativa. En ambos casos también, no puede soslayarse el marcado perfil clínico con sesgo psicoanalítico desde el que predominantemente se dictan dichos cursos.

*Palabras clave:* psicología evolutiva, psicología del desarrollo, enseñanza de la psicología, historia de la psicología

## **PSICOLOGÍA, TRANSFERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Coordinación: Gallegos, Miguel

### **RESUMEN GENERAL**

Este simposio aborda una discusión relativa a la articulación entre las políticas públicas y la transferencia de conocimientos en el campo de la psicología, a través de diversas presentaciones y experiencias realizada por especialistas en este campo de articulación. La idea central es visualizar diferentes iniciativas donde se combine la reflexión teórica y también las acciones de transferencia en terreno. En este contexto, la primera presentación aborda el estudio de los sesgos cognitivos de las personas a la hora de realizar trámites de manera presencial o virtual, destacando el aporte de las ciencias del comportamiento para intervenir en el

diseño de políticas públicas en este sector. La segunda presentación da cuenta de una experiencia de gestión realizada en un hospital público de Argentina, a través de la intervención de la Unidad de Ciencias del Comportamiento en la higiene de manos en las terapias intensivas. La tercera presentación expone los resultados alcanzados por la evaluación censal del desarrollo en educación inicial en Uruguay, donde se aplicó el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), el cual fue diseñado para medir la preparación para la escolarización en contexto de aula, reportado por los docentes. La cuarta exposición presenta una experiencia realizada en la ciudad de Rosario a través de una campaña de prevención del deterioro cognitivo, la cual se realiza de manera periódica desde 2017. En su conjunto, la mayoría de las presentaciones combinan actividades de elucidación crítica del conocimiento científico, gestión psicológica, divulgación científica, transferencia de conocimientos, extensión universitaria, promoción de la salud e investigación científica.

### **La importancia de identificar sesgos cognitivos para diseñar intervenciones en políticas públicas**

*Caccia, Paula*<sup>\*, a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología. UBA-CONICET

\* [caccia.pau@gmail.com](mailto:caccia.pau@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las personas no siempre toman decisiones analizando toda la información disponible, diversas investigaciones muestran que la mayoría de las veces actúan de manera rápida, intuitiva e influida por el contexto. Las Ciencias del Comportamiento



identificaron sesgos cognitivos que nos hacen cometer errores sistemáticos y previsible en nuestra toma de decisiones. **Objetivo:** Identificar los sesgos cognitivos y barreras comportamentales por los cuales los ciudadanos deciden hacer trámites de manera presencial, cuando podrían ahorrar esfuerzo utilizando una app. **Método:** Se trata de una investigación mixta, evaluando a 178 argentinos (femenino=83, masculino=94, otro=1), con una edad promedio de 49 años (Min=18, Max=79, De=15,23). La etapa cuantitativa implementará las intervenciones o “nudges” para reducir la afluencia de público en las dependencias. **Resultados:** Se destacó el desconocimiento de la app (16.1%), desconocimiento digital (15.2%) y preferencia por la presencialidad (12.9%). Sin embargo, el 61% de los encuestados reconoció que realizar el trámite virtual conlleva más beneficios. **Conclusiones:** Se hallaron sesgos cognitivos como norma social y cortoplacismo. Se diseñarán carteles con herramientas de las Ciencias del Comportamiento (saliencia, norma social, encuadre y aversión a las pérdidas) para presentar en la página web del organismo público.

*Palabras clave:* ciencias del comportamiento, sesgos cognitivos, norma social, trámite virtual

## Desafíos de implementar nudges en un Hospital Nacional Argentino

Elgier, Angel\*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología. UBA-CONICET

\* [amelgier@gmail.com](mailto:amelgier@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El objetivo principal de esta ponencia es presentar la experiencia de creación de una Unidad de Ciencias del Comportamiento en un Hospital Nacional de Argentina. Para esto se trabajó en la implementación de un grupo de trabajo dentro del hospital, siguiendo la experiencia de otras unidades en el mundo. Esto se está llevando a cabo

en conjunto con los actores y decisores del hospital, en conversaciones abiertas con el objetivo de comprender problemáticas de preocupación e interés y para conocer las prioridades del equipo de gestión. Una de las primeras problemáticas a abordar fue la higiene de manos (HM) en las terapias intensivas. **Metodología:** Esta primera fase se caracterizó por ser un proceso cualitativo descriptivo basado en entrevistas en profundidad y grupos focales, a fin de diseñar adecuadamente intervenciones teniendo en cuenta la cultura institucional. Los profesionales de la salud que participaron son considerados proveedores de información valiosa para responder a las preguntas del estudio, ya que tienen diferentes roles en las terapias intensivas, y diferentes puntos de vista sobre el proceso de implementación de las acciones de HM. Este estudio incluyó la perspectiva de los médicos, enfermeros y otros trabajadores de la salud. **Resultados y Discusión:** A partir de los resultados de las entrevistas, se presentarán las estrategias de intervenciones basadas en el marco teórico del modelo COM-B de cambio de comportamientos. El modelo reconoce que el comportamiento es parte de un sistema interactivo que involucra a tres componentes: la capacidad, la oportunidad y la motivación. Se presentarán los próximos pasos a seguir y se comentarán las próximas líneas de acción de la Unidad de Ciencias del Comportamiento en el Hospital.

*Palabras clave:* higiene; salud; política pública; ciencias del comportamiento

**La articulación Universidad - Sistema educativo público para la implementación de una evaluación censal del desarrollo infantil: ¿Porque contar con una evaluación sistemática permitió estimar las pérdidas en el desarrollo durante la crisis del COVID-**

## 19?

Vásquez-Echeverría, Alejandro\*<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA). Universidad de la República, Uruguay  
\* [alejandro.vasquez@pedeciba.edu.uy](mailto:alejandro.vasquez@pedeciba.edu.uy)

### RESUMEN

**Introducción:** El sistema educativo público uruguayo realiza desde 2018 una evaluación censal del desarrollo en Educación Inicial. Se trata de la implementación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), un instrumento diseñado para medir la preparación para la escolarización en contexto de aula, reportado por los docentes. La experiencia de implementación de la evaluación ha sido trabajosa ya que implicó la articulación entre dos actores sociales que muchas veces tienen concepciones y marcos referenciales diferenciales: la universidad, y en particular la línea Evaluación del Desarrollo de la UdelaR y el sistema educativo público, incluyendo docentes y representantes de colectivos docentes, autoridades técnicas y políticas y otros profesionales relacionados a la educación. Algunas de las claves en el éxito de este esfuerzo y alta adhesión a la evaluación mediante el INDI han sido poder superar esas diferencias apostando por: (a) el trabajo mancomunado en el diseño de usabilidad y comprensibilidad de cada producto vinculado al INDI; (b) la revisión en conjunto y análisis de las necesidades de las autoridades y docentes; (c) la apuesta a la formación docente en áreas de evaluación, desarrollo y transición inicial – primaria, más allá de la mera formación en la aplicación del INDI; (d) el manejo responsable de los resultados de la evaluación, por académicos y autoridades, evitando que puedan ser interpretados para evaluar el desempeño docente o del sistema educativo. En 2020 la pandemia por COVID-19 implicó una disrupción en los sistemas educativos del mundo, incluido Uruguay, que sin embargo pudo retomar las clases presenciales durante el segundo semestre de

2020. Una de las razones para implementar la evaluación fue poder estimar el impacto de la crisis por COVID-19 en la infancia, y poder ajustar las políticas educativas de recuperación post-pandemia con dicha información. Analizaremos como varios aspectos del proceso de creación e implementación del INDI, permitieron realizar la evaluación durante la crisis de COVID-19, incluyendo la alta formación docente previa, la disponibilidad de reportes automáticos, la usabilidad de la plataforma, y el vínculo de confianza entre autoridades y académicos, entre otros. Mostraremos los resultados negativos del contexto COVID-19 en la infancia y cómo se trabajó para la recuperación del desarrollo en base a los resultados de la evaluación 2020 y 2021.

*Palabras clave:* desarrollo infantil, evaluación, primera infancia, COVID-19

### Campañas de prevención de demencias: experiencia Rosario

Martino, Pablo\*<sup>a</sup>, Cervigni, Mauricio<sup>b</sup>, Gallegos, Miguel<sup>c,d</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología. UNR-CONICET.

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y el Comportamiento. CIICSAC-CONICET.

<sup>c</sup> Universidad Católica del Maule

<sup>d</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y el Comportamiento. CIICSAC-CONICET

\* [p.martino@hotmail.com](mailto:p.martino@hotmail.com)

### RESUMEN

El envejecimiento demográfico trae aparejado mayor presencia de padecimientos asociados a la edad, entre ellos, el deterioro cognitivo y las demencias. En función de dar respuesta a dicha problemática, desde el año 2017 a la fecha se llevaron a cabo en la ciudad de Rosario una serie de intervenciones enfocadas en la prevención y promoción de la salud neurocognitiva en personas adultas mayores. Dicha actividad ha sido titulada Campaña de Prevención del Deterioro Cognitivo-Experiencia Rosario, e impulsada y

gestionada por el Centro de Investigación en Neurociencias y por el Laboratorio de Cognición y Emoción, ambos radicados en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. El dispositivo en terreno persiguió lo siguiente: 1) Transmitir a transeúntes de Rosario información actualizada sobre la Enfermedad de Alzheimer, analizando algunas concepciones erróneas y ansiógenas respecto a este cuadro; 2) Concientizar sobre los principales factores de riesgo modificables de Enfermedad de Alzheimer; 3) Examinar el estado neurocognitivo de los transeúntes a través de las pruebas Mini Mental y MoCA. 4) Permitir a estudiantes de psicología la realización de una experiencia con perspectiva sanitaria y de atención primaria de la salud. Las campañas efectuadas desde 2017 a la fecha hicieron posible la evaluación de más de 2000 adultos mayores de la región, y la concientización vía folletería de un número considerablemente mayor. Se espera en breve extender este dispositivo neuropsicológico de carácter comunitario a otras ciudades y provincias de la Argentina en el marco de una red federal para la prevención de demencias.

*Palabras clave:* deterioro cognitivo, adultos mayores, psicogerontología, neuropsicología