



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PRIMARIA EN COLOMBIA

**EVALUATE THE IMPACT OF PRO-BIOL
BIOFERTILIZER ON THE JAMAICA CROP**

Wilmar Fred Copete Perea

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología – UMECIT - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13128

La Educación Física en la Primaria en Colombia

Wilmar Fred Copete Perea¹

wilmarcopete.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0008-9105-4288>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología - UMECIT
Panamá

RESUMEN

En la siguiente investigación quiero continuar con proceso que vengo adelantando hace ya varios años y tiene que ver con la falta de profesionales especializados en el área de educación física para la primaria en Colombia, que, aunque han habido avances aún hay mucho por mejorar; es una problemática que desde mi parecer y el de otros varios investigadores que han hablado acerca del tema, está ocasionado retrasos en el desarrollo motriz y psicomotriz de los niños y niñas en sus primeros años de vida; en esta ocasión quiero brindar como una posible solución a la problemática, un MODELO DE ORIENTACIÓN PSICOMOTRIZ para los niños orientado a docentes de básica primaria como una herramienta que fortalezca su praxis pedagógica repercutiendo directamente en el desarrollo de los y las estudiantes en edad escolar.

Palabras Clave: modelo, educación, educación física, psicomotricidad

¹ Autor Principal

Correspondencia: wilmarcopete.est@umecit.edu.pa

Physical education in primary school in Colombia

ABSTRACT

In the following investigation I want to continue with a process that I have been carrying out for several years and has to do with the lack of specialized professionals in the area of physical education for primary schools in Colombia, which, although there has been progress, there is still much to improve; It is a problem that, in my opinion and that of several other researchers who have spoken about the subject, is causing delays in the motor and psychomotor development of boys and girls in their first years of life; On this occasion I want to provide as a possible solution to the problem a PSYCHOMOTOR GUIDANCE MODEL for children aimed at primary school teachers as a tool that strengthens their pedagogical praxis, directly impacting the development of school-age students.

Keywords: model, education, physical education, psychomotor skills

artículo recibido 19 julio 2024

aceptado para publicación: 22 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Los docentes siempre nos encontramos en la búsqueda de aprender, de mejorar, de conseguir las mejores herramientas para llegar a nuestros estudiantes de la mejor manera posible; pienso entonces, que debemos capacitarnos constantemente, pues la educación se entiende como un proceso de formación continuo que tiene como fin preparar a las personas para afrontar la vida cotidiana, brindándoles las herramientas necesarias para facilitarles su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

Para algunos autores como: León, A. (2007). Expresa que la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. (p.596)

Continuando con el autor León, A. (2007). Este manifiesta que La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (p.596).

Históricamente se piensa y con justa causa que la educación ha sido y sigue siendo una forma de organizar la sociedad, y de transmisión de conocimientos que facilitan las diferentes eras y las diferentes civilizaciones, sus bases sostienen a las nuevas generaciones, León, A (2007) citando a (Freire, 1998). Expresa que los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora. (p.599).



Cuando el autor antes citado en uno de sus apartes expresa que, al hombre, en este caso al niño se le debe potenciar lo que se le ha dado por herencia genética, es importante que la persona mejor calificada para dicha labor sea quien la ejerza, es decir en la básica primaria la educación física por un docente especializado en dicha área, en la antigüedad como lo expresa el autor hubo un tiempo cuando la educación del niño se hizo totalmente contextualizada y natural, corriendo libremente por el bosque y saltando piedras y ríos, por la orilla de la playa, por las praderas, valles y montañas. Entonces la relación del hombre con el entorno fue natural, armónica, feliz, tranquila y sin miseria. Hoy, el hombre se educa fuera del contexto en el que empleará lo que aprende, el producto de la educación. León, A. (2007 p.596). El objeto de este documento es demostrar como la falta de profesionalización específica del área de la educación física afecta el desarrollo integral del niño por lo cual encuentro estrecha relación con lo que el autor manifiesta.

Aproximación histórica de la educación física

La aparición de la educación física data desde la aparición misma del hombre, y ha venido teniendo una evolución histórica hasta incursionar en la escuela, la historia de la educación latinoamericana ha estado muy influenciada por la educación europea incluyendo la educación física, como referencia histórica tomaré a España por la cercanía del idioma y su gran aportación a la educación física colombiana. Autores como Navarro, A. M. (1983). Pradillo, J. L. P. nos brindan una descripción histórica de la educación física:

Para Navarro, A. M. (1983). La mejor muestra del creciente interés con que el mundo occidental contempló a lo largo del siglo XIX la educación física y la práctica del deporte se encuentra en el éxito que coronó los tenaces esfuerzos del Barón de Coubertin al conseguir la reinstauración de las Olimpiadas: Atenas, 1896. Diverso fue el origen de dicho interés: de índole militar, nacionalista, médico-higiénica e incluso pedagógica; en el terreno escolar condujo a la institucionalización de la educación física, con su inclusión en los programas de enseñanza de los países avanzados. No es que antes se hubiese ignorado totalmente la educación física, sino que su institucionalización resulta ser, claramente, un logro educativo característico del siglo XIX, deudor del conjunto de circunstancias propias de la época y revelador del sentido en que las ideas evolucionaban. Los acontecimientos políticos, sociales y culturales sirven para identificar el contexto; entre ellos hay que señalar el auge de



los nacionalismos, las reacciones patrióticas a raíz de los conflictos armados y, sobre todo, de las derrotas, las nuevas formas de vida que la industrialización exigía, el desarrollo de las ciencias y especialmente, por lo que a nuestro tema atañe, el de la biología, medicina, higiene y psicología; el incremento de la sensibilidad social, el empuje del positivismo y del viejo naturalismo formulado por Rousseau y aplicado y difundido, entre otros, por Basedow y Pestalozzi, quienes, a su vez, fueron inspiradores de figuras como Guts Muths o Amorós. A la vez, la aparición de la educación física en los programas escolares como «materia» puede considerarse rasgo característico de los sistemas educativos de la «segunda ola» —utilizando terminología de A. Toffler—, exponente del nuevo modo de percibir y concebir al hombre y educación, que forzaba la aceleración creciente de un proceso histórico iniciado en el Renacimiento y disparado desde la segunda mitad del siglo XVIII. Coincide, además, con el establecimiento de los primeros y más importantes sistemas de gimnasia: la escuela alemana iniciada por Jahn y Eiselen, las francesas de Amorós y Clías y la sueca de Ling, junto a la revalorización educativa de los juegos en Gran Bretaña, debida, en su mayor parte, a la obra de Thomas Arnold, desde 1828. Coincide, asimismo, con la creación de sociedades gimnásticas y con la aparición de concursos deportivos y competiciones regulares que denotan el grado de sensibilización social y el interés que la educación física despierta. Un cúmulo de acontecimientos que, desde el punto de vista gimnástico-deportivo, definen una época.

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA DESDE EL MARCO LEGISLATIVO De entrada, casi osaríamos señalar una diferencia notoria entre el siglo XIX, que fue época de tanteos y como de preparación e incubación, y el siglo XX, a partir de cuyo inicio las decisiones tomadas al respecto, justamente en 1900 por el primer Ministro de Instrucción Pública D. Antonio García Alix, ya no tuvieron vuelta atrás. La educación física estuvo presente en los primeros ensayos de planes generales de instrucción pública que en España se formularon al albor del XIX. En éste, como en tantos otros aspectos, Jovellanos fue adelantado de su tiempo con escasa fortuna práctica. Ya en la Memoria sobre educación pública, redactada durante su destierro en Mallorca (1801- 1808), incluía como contenido de dicha educación «...toda la instrucción necesaria para el desenvolvimiento de sus facultades físicas y mentales...». Jovellanos, dice Galino, muestra el impacto de Condorcete en una serie de puntos básicos, entre los que se encuentra la exigencia de una educación física. Este punto, tuvo



amplio desarrollo posterior en las Bases para un plan de instrucción pública, presentadas a la Junta Suprema de Gobierno, en Sevilla, el 16 de noviembre de 1809. (p.153-154)

Pradillo, J. L. P. (2002), realiza una aproximación histórica muy interesante en la cual expresa que: La evolución social que se efectúa especialmente a partir de la Segunda Guerra Mundial otorga al cuerpo un nuevo tratamiento y una valoración más rotunda que le libera de la tradicional culpabilización con que la tradición judeo-cristiana le había distinguido. Las nuevas formas de vida, los usos sociales que se imponen y, de manera especial, los resultados del efecto combinado de factores tan dispares como el aumento del nivel de vida, la ubicación urbana de grandes núcleos de población o el desarrollo de los medios de comunicación, por ejemplo, contribuyeron a que se solucionase el incipiente aumento del tiempo de ocio con unas actividades físico deportivas cada vez más difundidas. Todas estas circunstancias hicieron que, finalmente, se exigiera a la Educación Física una actualización constante capaz de adaptarla a una aceleración histórica tan pronunciada como la que ha caracterizado al siglo XX. En consecuencia, podemos perfilar una línea de evolución conceptual de la Educación Física que delimita diversas etapas, cada una de las cuales se identificaría por ostentar un referente principal y cohesionador de su comprensión. A lo largo de este período, inicialmente, se ordena la estructuración doctrinal de la Educación Física desde la justificación higiénica. Pedro de Alcántara, cinco años antes que Freud, propone un planteamiento global de la naturaleza humana desde el cual pretende entender la Educación Física como el conjunto de tres ciencias: la Exagogía o desarrollo de las facultades del alma y los miembros, órganos y fuerza del cuerpo; la Higiene, para conservar unas y otros en su unidad y armonía, en la salud, precaviendo las alteraciones; la Medicina, para restablecer en ellas la salud alterada corrigiendo vicios y las enfermedades que por virtud de esta alteración se hayan presentado. Se proponía la Gimnástica o Gimnasia como método racional y sistemático para conseguir estos fines de la Educación Física. En esta etapa será la Anatomía la ciencia de referencia fundamental y, por tanto, la postura, su principal preocupación metodológica. En una segunda etapa será la Pedagogía la ciencia que, al reclamar a la Educación Física como una parte de la educación integral, orientará su desarrollo hacia fines más formativos que, a menudo, trascenderán los muros de las escuelas para constituirse en instrumentos de redención de la clase obrera, de fortalecimiento de la raza o de fomento de intereses nacionalistas. Más adelante, especialmente las aportaciones de las nuevas ciencias biológicas y la



exigencia de una eficacia en los rendimientos deportivos, trasladaron el centro de interés hacia la Fisiología. A partir de los años 60 de este siglo, la influencia de la Psicología moderna suscitaría la definición de diversos ensayos psicomotricistas. En estas propuestas, a las que desde los años 20 venía invitando Guillmain, el movimiento adquiriría un nuevo sentido como factor adaptativo, expresivo, simbólico o determinante de la constitución de la personalidad y, especialmente, del Yo. La reciente hegemonía que, como referente, ha asumido la Sociología ha propiciado la perspectiva que Pierre Parlebás definió como Sociomotricidad al concebir el movimiento como una conducta de imposible descontextualización social. En la última década se empieza a imponer una visión más holística en la que, cerrando el círculo de nuevo, vuelven a reordenarse los planteamientos propios de la Educación Física desde la perspectiva prioritaria de su contribución a la salud. De manera paralela, a lo largo de este período de evolución, distintos factores y especialmente la intervención de los poderes públicos, ubicaron a la Educación Física en ámbitos de la actividad social muy dispares que, sucesivamente, ostentaron una hegemonía capaz de imponer una orientación y una estructura determinada, de seleccionar los fines y objetivos prioritarios y de conformar su cuerpo doctrinal aportando determinados contenidos que casi siempre fueron elegidos en función de sus específicos intereses. De esta manera, preponderantemente, se entendió la Educación Física como una actividad cargada, sucesivamente, de valores civiles, higiénicos, militares, educativos, deportivos o recreativos. (p.203-204)

Continuando con el autor Pradillo, J. L. P. (2002). Tratamiento de la Educación Física como contenido docente en España, la implantación de la Educación Física se realizó de manera irregular y a través de un proceso absolutamente contradictorio que, formalmente, se prolonga desde 1847, en que el plan de estudios de Nicomedes Pastor, por primera vez y de manera excepcional, introduce la Gimnástica en la enseñanza primaria, hasta 1957 en que el Plan de Estudios para Institutos Nacionales de Enseñanza media consolida la presencia de la asignatura en todos los cursos de bachillerato. En este período la cualificación, el reconocimiento, la concepción y el tratamiento que se otorgó a la asignatura y a su profesorado fue heterogéneo aunque siempre lindante con el terreno marginal que les discriminaba, que empobrecía la calidad de la docencia y que imponía, a ambos, la etiqueta de «especial». Con posterioridad a 1957 y hasta el final del franquismo sólo se consigue un aumento de su estabilidad en lo que a la presencia de la asignatura y a su calificación como fundamental se refiere. En la práctica las



carencias materiales, lo contradictorio de sus planteamientos y de su ordenación académica o la injusta marginación de sus docentes revelaba la comprensión obsoleta que de la Educación Física mantenían las autoridades educativas y políticas que compartían las responsabilidades derivadas de su docencia y cuyo reparto y ordenación, finalmente, consagraba la Ley de Educación de 1971. Sólo con el advenimiento de la democracia se conseguiría la integración total de la asignatura que vuelve a someterse a la exclusiva competencia del Ministerio de Educación y Ciencia. No obstante, para lograr su equiparación y su normalización mediante el acceso a los distintos cuerpos docentes de cada nivel de enseñanza, los docentes aún necesitarán casi otra década de actividad reivindicativa que les exigiría, como colectivo, una radicalización que se manifestará a través de todo tipo de acciones de fuerza. Hasta 1986 no se podrá afirmar que la Educación Física consigue un estatus de normalidad equiparable al resto de las materias docentes (p.207-208).

Historia de la educación física en Colombia

En Colombia la educación física encuentra asidero en varias posturas todas concluyen que a partir del siglo xix después de la independencia se dan los primeros vestigios de la misma no como educación física si no bajo la figura de paseos escolares; al respecto Rivera, L. Á. H. (1987). Expresa que: Acerca de la educación física se establecieron por primera vez los paseos escolares:" ...los jueves pasada la primera hora de la escuela, se empleará el resto del tiempo en un paseo, en bañarse, y aprender a nadar, donde hubiere comodidad para esto último, ó en otros ejercicios saludables, siempre a la vista y bajo la dirección del maestro" El plan de estudios fue suspendido por Simón Bolívar en 1828, y se exigió primacía a la enseñanza de la religión y la moral en los estudios universitarios. En 1832, Santander nuevamente pone en vigencia el plan de estudios de 1826, pero después de la guerra civil de 1841 Mariano Ospina Rodríguez estableció una segunda reforma educativa. Este plan de estudios planteado por Ospina, Secretario de lo Interior y Relaciones Exteriores, durante la administración de Pedro Alcántara Herrán (1841-1845), pretendió erradicar la influencia de los filósofos franceses y volver por los fueros de la tradición española. Lo sustentó sobre la base de una buena educación moral y religiosa. Sobre este particular decía Mariano Ospina en 1842 " lo primero es procurar a la juventud una buena y oportuna educación moral y religiosa, para esto es necesario formar curas y maestros ilustrados y virtuosos, crear estímulos eficaces para que estos funcionarios trabajen con actividad y celo en la



educación de los niños, y en la moralización de los pueblos". Esta reforma planteó como proceso básico en la formación del hombre, en primer lugar, el carácter moral de la educación, en segundo término, las enseñanzas escolares propiamente y por último la educación física como parte del proceso de formación integral del individuo. Este hecho ha sido característico de todas las reformas educativas. El plan Ospina para escuelas primarias continuó con el programa de los paseos para los niños: "Cuando en la semana no ocurriere día de fiesta de guarda, en la tarde del jueves no habrá lecciones en la escuela; y los alumnos, presididos por el director, harán un paseo al campo para ejercitarse en la carrera, el salto, la lucha, el baño y demás ejercicios propios para desenvolver la agilidad y la fuerza..." Por primera vez se legisló sobre la enseñanza de "ejercicios gimnásticos". Estas enseñanzas no hacían parte del pensum escolar, sino que generalmente, se dedicaba la hora de recreo para esta actividad. Otra característica básica de esta enseñanza, que fue general para todo el siglo XIX y parte del siglo XX, fue el incluir la enseñanza de ejercicios militares. Dice así el artículo 111: "Todos los días a la hora que el Director juzgue más oportuna, se destinará en las escuelas primarias un rato a ejercicios gimnásticos, acomodados a la edad y fuerza de los niños; tales como la carrera, el salto, la lucha, los movimientos y evoluciones militares, y otros semejantes. Pastos ejercicios deben ser un medio de recreo y no de obligación, el Director los presidirá y dirigirá para impedir que los niños se estropeen y ofendan". Para la enseñanza universitaria, el Decreto orgánico también estableció los "Ejercicios gimnásticos" con las mismas características que revestían para la escuela primaria: "Los rectores de las Universidades cuidarán muy especialmente de establecer en ellas ejercicios gimnásticos para los cursantes, en los cuales se ocuparán durante las horas de recreo. Tales podrán ser el trompo romano, la pelota, el baile, los ejercicios militares, el manejo del fusil, y cualesquiera otros que tiendan a mantener la salud y dar agilidad y robustez. Los Rectores procurarán que haya un lugar destinado a estos ejercicios, provisto de las máquinas y aparatos usados para ellos" En el año de 1845, durante la administración de Tomás Cipriano de Mosquera quedó sin vigencia el plan Ospina. Los fundamentos del pensamiento político liberal en la búsqueda del progreso, con la influencia de la ideología de la revolución francesa y los románticos franceses se reflejaron en la institución educativa. (p.71-72).

Con la aparición de la constitución política de 1863 se dan nuevas disposiciones educativas, entre ellas el decreto de ley orgánico de 1870 que tiene en cuenta la educación física desde los ámbitos de la



gimnástica y la calisténica. Hubo en 1886 una reforma política y un concordato en 1887 para concretar el plan de estudios de 1892 y el decreto 429 del 20 de enero de 1893 que siguió contemplando la gimnástica y la calisténica como parte importante del desarrollo de los estudiantes, estas especialidades deben ser enseñadas en todas las escuelas en las horas de recreación para el desarrollo de la salud y las fuerzas de los niños Rivera, L. Á. H. (1987).

Otro autor que nos habla sobre la historia de la educación física en Colombia es Chinchilla, V. J. (1999). Destaca como momentos claves en la conformación de la educación física colombiana, el decreto general de instrucción pública de 1870, que incluye la educación física en los principios y objetivos de la instrucción pública y como asignatura escolar; el decreto 491 de 1903 que la define como uno de los componentes de la educación junto a la educación intelectual, moral y cívica; la Ley 80 de 1925 que institucionaliza la organización estatal y social de la educación física; el decreto 1518 de junio de 1936 que dio creación al Instituto Nacional de Educación Física; el decreto 2743 de 1968 que establece la creación de Coldeportes y el decreto 2845 de 1984 que reorganiza el deporte, la educación física y la recreación.(p. 4).

En los párrafos anteriores hemos podido ver como ha venido evolucionando la educación física y como ha sido relegada o reorganizada por las posturas políticas de los dirigentes de turno, lo que si queda claro es la importancia de mantener un cuerpo preparado para la vida militar de ser necesario, a la vez que empezaron a visualizar que desde la escuela hasta la universidad era importante mantener un cuerpo en forma para responder a diferentes necesidades; es así como nace la educación física en un ambiente de espontaneidad, en entornos naturales que desarrollaban el cuerpo en relación con el entorno que los rodeaba. Desde aquella época ya se podía visualizar la importancia de la educación física en los primeros años de vida.

Importancia de la educación física en los primeros años de vida del niño

En Colombia, aunque la educación física es un área fundamental del plan de estudios de la básica primaria, secundaria y media, esta nunca fue impartida por profesionales especializados en el área en la primaria, es decir, licenciados en educación física, esa tarea fue dejada en las manos de los licenciados de las diferentes áreas del conocimiento lo que propicio algunas falencias en el desarrollo psicomotor de los niños por la falta de conocimientos específicos del área de muchos docentes.



Durante mis procesos de posgrado me he inclinado por estudiar este fenómeno de la educación colombiana y como afecta el desarrollo motor de los estudiantes de la básica primaria, en ese afán por tratar de mejorar los procesos, el primero de los avances tuvo como nombre Manual de secuencias didácticas para docentes sobre el uso de materiales de la educación física psicomotriz en ciclo 1 en el Colegio Atanasio Girardot; el manual de secuencias didácticas tiene como uno de sus propósitos proporcionar al docente una herramienta que facilite la elaboración de sus contenidos programáticos para clase y favorezca así el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, así como la capacidad de interacción con su entorno, a través de los materiales seleccionados: pelotas, aros y lazos. Barrero Salina, et al. (2018 p. 15).

Otro documento que realice lleva como nombre, Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia, con la investigación lo que se busca es que los docentes posean una herramienta útil para diario vivir en su labor pedagógica que les facilite la organización de sus contenidos programáticos a la vez que le brinden a los estudiantes las bases reales que fortalezcan sus procesos de desarrollo en cada una de sus etapas.(Perea, W 2023. P 15)

Lo anterior demuestra el interés por la temática abordada, ahora mismo me encuentro realizando un modelo de orientación psicomotriz para la básica primaria del cual hablaré más adelante demostrando una vez más el porqué de la importancia de contar con profesionales especializados en el área de educación física en la primaria en Colombia; al parecer los parlamentarios de honorable congreso se han dado cuenta de la necesidad y en estos momentos cursa un decreto de ley que intenta incluir los docentes licenciados en educación física en toda la primaria colombiana, muestra de que lo que he venido estudiando es de real importancia para mejorar los procesos educativos y fortalecer los proyectos de vida de los educandos.

Es de gran importancia recordar que muchos estudios demuestran que los primeros años de vida son el momento perfecto para lograr el adecuado desarrollo motriz y la importancia de su abordaje por un profesional especializado, recordemos la postura de los «Lineamientos Curriculares de educación física, recreación y deporte» del Ministerio de Educación Nacional (1996), de la cual se tomó la siguiente nota



textual, muestra de la relevancia de la educación física en los primeros años de vida de los niños en procura de su formación integral:

“Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano” (p. 23)

El Ministerio de Educación Nacional —MEN— (1996) es enfático al afirmar que:

“La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues este requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades por el docente. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades. Por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que tiene una clase de educación física y así desarrollar procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante dentro de un marco institucional” (p. 25).

Otra postura que reafirma lo antes expresado es la de Gutiérrez, A. (2009). Quien manifiesta que:

La importancia y beneficios que aporta la psicomotricidad en los niños/as en los primeros años de vida son muchos, ya que, influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas así:- a nivel motor le permitirá al niño dominar su movimiento corporal a nivel cognitivo permite mejorar la memoria, la atención, la concentración y la creatividad- a nivel social y afectivo permite al niño conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. Es por todo esto, y tal y como afirman Núñez y Berruezo por lo que “creemos, pues, que la psicomotricidad no solo es algo que debe incluirse en el currículo de la educación infantil, sino que posiblemente sea el medio más acertado para promover el desarrollo, la evolución y la preparación para los aprendizajes de los niños entre 0 y 6 años. (Pp.8-9).

Ahora abordó una nueva investigación que tiene como objetivo la creación de un modelo de orientación psicomotriz para la etapa infantil dirigido a los docentes de la básica primaria en Colombia. Al igual que en las investigaciones anteriores lo que busco es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora de la praxis de los docentes de educación física, de manera que repercutan de manera directa



en el fortalecimiento del desarrollo Psicomotriz de nuestros niños en cada una de sus etapas de desarrollo.

En dicha investigación hago el abordaje de los siguientes aspectos: Teoría General del Desarrollo, Educación, Historia de la Educación Física y el aprendizaje Motor, Evolución Histórica del Aprendizaje Motor, Psicomotricidad, Desarrollo Evolutivo Humano, Estadios de Desarrollo, Desarrollo Psicomotor, Desarrollo Etapa Infantil, Análisis de la conducta en el Ámbito Motor, Habilidades Motrices Globales o Básicas, Habilidades Motrices Globales que implican desplazamiento, Habilidades motrices que requieren prensión de objetos.

Aspectos metodológicos de la investigación

En la realización de esta investigación la cual aún no ha sido publicada por lo cual debo tener especial cuidado en su exposición al público, utilicé el modelo epistémico positivista, que desde la mirada de Guamán et al. (2020). Manifiesta que “el positivismo combina el racionalismo, el empirismo y la lógica inductiva y deductiva, denominado a veces como hipotético deductivo, cuantitativo, empírico-analista y racionalista, naturalista” (p.266). el enfoque utilizado fue el cuantitativo que desde la mirada de Vega et al. (2014) se entiende como: “el estudio sobre los fenómenos sociales requería de ser científico, es decir, susceptible de ser adquirido a través de la aplicación del método científico y sostenían que todos los fenómenos se podían medir” (p.524). El enfoque cuantitativo combinado con el método no experimental descriptivo que desde el planteamiento de Mousalli-Kayat, G. (2015), manifiesta que: “Las intenciones de los estudios descriptivos no buscan establecer, ni probar relaciones de causa-efecto entre las variables, por lo tanto, se utilizan los diseños no experimentales (aleatorios o no) para el acopio de datos y alcanzar los objetivos de investigación” (p.16). y un diseño de campo, transeccional contemporáneo tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) citados por Molina (2022). “Su diseño se caracteriza por ser de campo, en el que se recolectó la información de fuentes vivas en su contexto natural, transeccional contemporáneo, pues la información se recogió en un solo momento del presente, y univariable, en el que se buscó información sobre un solo evento o fenómeno de estudio (Hurtado, 2012) (p.33)”. Los cuales consideré son los más adecuados para alcanzar los objetivos de la investigación.



Población y muestra

Como lo mencioné anteriormente la investigación no ha sido publicada por lo cual haré aproximaciones para evitar auto plagio; la población, entendida desde la postura de McClave, Benson y Sincich (2008) citados por Pastor, B. F. R. (2019) Afirma que “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (p.245). En el caso de esta investigación son 3 escuelas de básica primaria con aproximadamente 30 docentes de la ciudad de Medellín en el departamento de Antioquia en Colombia, los cuales son a su vez la muestra, entendida por López, P. L. (2004). Como: “Un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p.69). Para la recolección de datos se diseñó un instrumento basado en un cuestionario contentivo de aproximadamente 30 ítems orientados a medir lo que se estipuló por parte del investigador; confiabilidad mediante la estadística Alfa de Cronbach; análisis de datos mediante estadística descriptiva.

RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, teniendo en cuenta la siguiente escala de respuestas Muy importante, Importante, Medianamente importante, Poco importante, Sin importancia y analizada la misma; se encontraron los siguientes hallazgos, frente a preguntas dirigidas a los docentes de básica primaria, tales como:

¿Si consideran que es importante conocer las teorías del desarrollo humano en sus procesos de enseñanza y aprendizaje en busca de mejorar su praxis pedagógica? Más de un 96% de los docentes respondieron que es muy importante.

¿Si consideran que es importante conocer la Psicomotricidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en busca de mejorar su praxis pedagógica? Más de un 85% de los docentes respondieron que es muy importante.

¿Si consideran que es importante conocer las Habilidades Motrices en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en busca de mejorar su conducta positiva? Más de un 88% de los docentes respondieron que es muy importante.

¿Si consideran que es importante el desarrollo motor en la etapa infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? Más de un 96% de los docentes respondieron que es muy importante.



¿Si consideran que es importante la atención del desarrollo evolutivo del niño en la básica primaria?

Más de un 88% de los docentes respondieron que es muy importante.

¿Si consideran que es importante el desarrollo psicomotor en la básica primaria? Más de un 88% de los docentes respondieron que es muy importante.

¿Si consideran que es importante la Educación Física y el Aprendizaje Motor en la Etapa Infantil?

Más de un 77% de los docentes respondieron que es muy importante.

CONCLUSIONES

De los hallazgos se puede concluir que es de gran importancia incorporar elementos específicos de la educación física en los primeros años de vida escolar para fortalecer el desarrollo motor de los niños.

Los docentes, aunque no son licenciados en educación física entienden la necesidad de prepararse en estos aspectos, y ello los favorece en dos aspectos muy importantes el primero cualifica su práctica pedagógica y el segundo el desarrollo adecuado de las cualidades físicas, mentales, emocionales de sus educandos.

Debo aclarar que se realizaron muchas más preguntas en el cuestionario las cuales todas estuvieron en la escala muy importante; una vez se publique la investigación se podrá estudiar a fondo.

Recomiendo a los docentes que imparten la cátedra de educación física en la primaria hacer uso de este tipo de materiales y muchos otros existentes, para fortalecer sus contenidos programáticos, mejorar su práctica pedagógica y desarrollar en sus estudiantes las habilidades motrices requeridas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Barrero Salina, J. C., Copete Perea, W. F., & Torres Valderrama, Á. (2018). Manual de secuencias didácticas para docentes sobre el uso de materiales de la educación física psicomotriz en ciclo 1 en el Colegio Atanasio Girardot.

Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de educación*, (38-39).

Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista universidad y sociedad*, 12(4), 265-269.

Gutiérrez, A. (2009). La importancia de la educación psicomotriz. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 24(9).



- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Serie de Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339975_recurso_10.pdf
- Molina, R. L. Z., & Reina, M. F. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. *Consensus-Santiago*, 6(02), 26-44.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa.
- Navarro, A. M. (1983). Anotaciones a la historia de la educación física española en el siglo XIX. *Historia de la Educación*, 2.
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Perea, W. F. C. (2023). Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9029-9044.
- Pradillo, J. L. P. (2002). Aproximación histórica a la evolución de la Educación Física en España (1883-1990). *Historia de la Educación*, 21.
- Rivera, L. Á. H. (1987). Aportes para una historia de la educación física en Colombia. *Educación Física y Deporte*, 9(1), 67-75.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).