



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**INCIDENCIA DEL ENFOQUE COMUNICATIVO
PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 10:02 EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROQUE DE ALBA**

**INCIDENCE OF THE COMMUNICATIVE APPROACH ON
ENGLISH LEARNING IN 10:02 GRADE STUDENTS AT THE
ROQUE DE ALBA EDUCATIONAL INSTITUTION**

Karina Alexandra Diaz Argote
Universidad de Pamplona - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12932

Incidencia del enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10:02 en la Institución Educativa Roque De Alba

Karina Alexandra Diaz Argote¹

karina.diaz2@unipamplona.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-5747-4244>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 10-02 en la Institución Educativa Roque de Alba. La metodología utilizada es cualitativa, con un diseño de investigación acción que incluye cuatro fases: caracterización del proceso de aprendizaje, diseño de actividades basadas en el enfoque comunicativo, aplicación de dichas actividades y evaluación de su efectividad. Los instrumentos para la recolección de información incluyen entrevistas y diarios de campo. Los resultados muestran que la implementación del enfoque comunicativo contribuye significativamente a mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en términos de fluidez y participación activa. A través de actividades basadas en situaciones comunicativas reales, los estudiantes demostraron un mayor interés por el aprendizaje del inglés y mejoraron en la competencia comunicativa. La investigación concluye que el enfoque comunicativo es una herramienta positiva para el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras, facilitando un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades actuales del entorno globalizado.

Palabras clave: enfoque comunicativo, aprendizaje del inglés, competencias lingüísticas

¹ Autor principal.

Correspondencia: karina.diaz2@unipamplona.edu.co

Incidence of the Communicative Approach on English Learning in 10:02 Grade Students at the Roque De Alba Educational Institution

ABSTRACT

The present study aims to analyze the impact of the communicative approach on the English learning process of 10-02 grade students at the Roque de Alba Educational Institution. The methodology used is qualitative, with an action-research design that includes four phases: characterization of the learning process, design of activities based on the communicative approach, implementation of these activities, and evaluation of their effectiveness. The instruments for data collection include interviews and field journals. The results show that the implementation of the communicative approach significantly contributes to improving students' linguistic skills, especially in terms of fluency and active participation. Through activities based on real communicative situations, students demonstrated greater interest in learning English and improved their communicative competence. The research concludes that the communicative approach is a positive tool for developing foreign language skills, facilitating meaningful learning adapted to the current needs of the globalized environment.

Keywords: communicative approach, english learning, linguistic skills

*Artículo recibido 01 julio 2024
Aceptado para publicación: 10 agosto 2024*



INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda la incidencia del enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10-02 de la Institución Educativa Roque de Alba. El problema de investigación radica en la dificultad que enfrentan los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas en inglés, una lengua que se ha vuelto esencial en el contexto global actual. Esta problemática se vuelve más evidente cuando se analizan los bajos niveles de desempeño en pruebas estandarizadas, como las pruebas Saber 11, donde los resultados muestran deficiencias en el uso fluido del idioma, tanto en el ámbito oral como escrito (Campo, 2024); (INTEF, 2020); (MEN, 2024). El enfoque comunicativo se presenta como una solución viable, ya que se basa en la interacción real y el uso del lenguaje en situaciones auténticas, lo que lo hace relevante para mejorar las competencias lingüísticas.

La importancia de este estudio radica en que el aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para los estudiantes, no solo para cumplir con los estándares educativos, sino también para enfrentarse a las demandas del mercado laboral y la globalización. Además, el enfoque comunicativo permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la resolución de problemas en contextos comunicativos. La investigación se apoya en la teoría del enfoque comunicativo, la cual sostiene que el lenguaje se aprende mejor en entornos donde se prioriza la fluidez y la interacción sobre la precisión gramatical (Hymes, 1972) citado por (Avalos Araujo, 2017).

Además, se toman en cuenta los estudios de Zabalegui & Crespo (2021) quienes revelaron una opinión mayoritariamente positiva hacia los profesores hispanos, destacando su adaptación cultural y metodología, aunque también se identificaron críticas sobre la estructuración de las clases; Cuello (2023) demostró que la enseñanza por competencias, al centrarse en la relevancia y pertinencia, convierte al estudiante en un participante activo; Aguilar (2023) evidenció una correlación positiva y significativa, concluyendo que a mayor implementación del enfoque comunicativo, mejor es el rendimiento académico en inglés, lo que valida la efectividad de este enfoque en mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras; Jamanca et al. (2021) examinaron la influencia del enfoque comunicativo en estudiantes de primaria, destacando mejoras en las competencias lingüísticas, discursivas y sociolingüísticas; Arvizu (2021) menciona el enfoque comunicativo, cuando es bien implementado,



promueve un aprendizaje más profundo y adaptado, pero requiere ajustes según el contexto educativo y las características de los alumnos; Cedeño et al. (2020) evidenciaron que el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta contradicciones que generan problemas educativos, los cuales el enfoque comunicativo ayuda a resolver mediante la integración de componentes teóricos y prácticos.

Por otro lado, se encuentran Sánchez Freire y Pérez Barral (2020) quienes señalaron que la aplicación del enfoque comunicativo es limitada en muchos contextos educativos, pero cuando se implementa, genera cambios positivos en el aprendizaje del idioma; Suárez et al. (2024) que es necesario identificar propuestas que mejoren las competencias de escritura académica dentro del marco del enfoque comunicativo; Martínez (2020) encontró que el enfoque comunicativo crea un entorno rico en recursos que facilita el aprendizaje del inglés; García (2020) exploró el desarrollo de la producción oral en inglés a través del enfoque comunicativo y el juego de roles, el cual mejoró la competencia oral en el inglés; Quitian (2022) concluye que el enfoque comunicativo está en proceso de construcción y que su éxito depende de un análisis cuidadoso de la teoría y del contexto educativo; y posteriormente Zabalegui y Crespo (2021), quienes han demostrado que la implementación del enfoque comunicativo en contextos educativos similares ha generado resultados positivos en el desarrollo de las habilidades comunicativas. El estudio se enmarca en un contexto cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción, la cual permite que los docentes y los estudiantes participen activamente en el diseño, implementación y evaluación de actividades pedagógicas. Este enfoque metodológico resulta adecuado debido a que permite identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes dentro de su propio entorno educativo, ajustando las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos. La investigación busca contribuir al campo educativo facilitando un modelo que pueda ser replicado en otros contextos educativos con características similares, con el fin de mejorar el aprendizaje del inglés.

Finalmente, el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 10-02. Los objetivos específicos incluyen caracterizar el proceso de aprendizaje, diseñar y aplicar actividades basadas en el enfoque comunicativo, y evaluar la efectividad de dichas actividades en el mejoramiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes.



METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, el cual se centra en la interpretación de fenómenos educativos en su contexto natural. El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10-02 de la Institución Educativa Roque de Alba.

El tipo de diseño de la investigación utilizado es la Investigación -Acción (IA), en el cual los investigadores, docentes y estudiantes participan activamente en las diferentes fases de diseño, implementación y evaluación de actividades pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo (Hernández Sampieri, 2014) teniendo en cuenta las particularidades de cada miembro y las características del grupo en sí mismo. Con alcance exploratorio, puesto que busca obtener un conocimiento profundo sobre cómo el enfoque comunicativo influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

La población de estudio está compuesta por los estudiantes del grado 10-02, con un total de 11 informantes clave (IC) seleccionados de manera intencionada, dado que representan el grupo de estudiantes sobre el cual se aplica la metodología. El sistema de muestreo utilizado es no probabilístico intencional, ya que se eligieron aquellos estudiantes que experimentan dificultades en el aprendizaje del inglés.

Para la recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas: a) entrevistas semi-estructuradas, utilizando un guion de entrevista que permitió explorar las percepciones de los estudiantes sobre el enfoque comunicativo y su experiencia en el proceso de aprendizaje y b) la observación por medio del diario de campo, en los que se registraron observaciones durante la implementación de las actividades pedagógicas.

En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados. Se respetaron todos los principios éticos relacionados con la investigación educativa, asegurando que la participación fuera voluntaria. Se establecieron criterios de inclusión, como la participación de estudiantes del grado 10-02 con dificultades en el aprendizaje del inglés, y de exclusión, como aquellos estudiantes que no asistieron regularmente a las clases o que no mostraron interés en participar en el estudio.



Las limitaciones de este estudio incluyen el tamaño reducido de la muestra y el enfoque en un solo grupo, lo cual puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Sin embargo, los resultados obtenidos evidencian la efectividad del enfoque comunicativo en el contexto estudiado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje del inglés como segunda lengua presenta una serie de retos y estrategias que varían entre los estudiantes. Para comprender mejor las experiencias individuales en este proceso, se analizaron dos tablas que contienen respuestas a preguntas sobre el tiempo de estudio, las estrategias utilizadas para aprender vocabulario y gramática, la importancia de la práctica oral, y cómo enfrentan los desafíos en situaciones de comunicación en inglés para caracterizar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 10 en la institución educativa Roque de Alba. Estas respuestas fueron recogidas en once (11) estudiantes. Además, se diseñaron y se aplicaron actividades basadas en la teoría del enfoque comunicativo y se evaluó la efectividad de las actividades aplicadas en los estudiantes sujetos de estudio. A continuación, se presentan los resultados de cada una de las actividades realizadas para el desarrollo de esta investigación.

Resultados de la caracterización

La tabla 1 presenta las respuestas de 11 estudiantes (E1-E11) a cinco preguntas relacionadas con su experiencia y estrategias en el aprendizaje del inglés.

Tabla 1 Resultados de las preguntas 1,2,3,4 y 5

GUIÓN DE ENTREVISTA					
E	PREGUNTAS Y RESPUESTAS				
S	1. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?	2. ¿Qué estrategias utilizas para aprender vocabulario en inglés?	3. ¿Cómo te organizas para estudiar gramática y estructuras en inglés?	4. ¿Qué recursos utilizas para practicar la pronunciación?	5. ¿Cuáles son tus estrategias para comprender textos en inglés?
U					
D					
I					
A					
N					
T					
E					
S					
E1	Desde Primero de Primaria	Utilizo la aplicación de Duolingo	La seño nos hace muchas actividades y así aprendemos de diversos temas	Utilizo el traductor y escucho la pronunciación o la seño nos corrige	Me guío de las palabras que sé y de acuerdo a su significado me voy guiando



GUIÓN DE ENTREVISTA

E S T U D I A N T E S	PREGUNTAS Y RESPUESTAS				
	1. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?	2. ¿Qué estrategias utilizas para aprender vocabulario en inglés?	3. ¿Cómo te organizas para estudiar gramática y estructuras en inglés?	4. ¿Qué recursos utilizas para practicar la pronunciación?	5. ¿Cuáles son tus estrategias para comprender textos en inglés?
E2	4 años	Películas, música y demás	No lo tengo definido, solo si da la casualidad	Ninguno, solo leer en voz alta cuando lo amerita	Busco palabras claves
E3	Llevo estudiando inglés 5 años	A veces busco ayuda en mi diccionario y hago frases para después buscar cómo pronunciarlos, y otro método es a través de videos o aplicaciones.	En mis tiempos libres me concentro en cómo mejorar mi inglés, buscando métodos de aprendizaje en esos aspectos.	Videos, aplicaciones como Cake, o busco por Internet.	Hay veces que entiendo ciertas palabras que son las que me ayudan a comprender el texto que me estaban dando.
E4	Desde que empecé los estudios en la Institución Roque de Alba.	Practicar con las clases explicadas y por medio de videos que me sirven como guía.	Aparte del horario de clases, 15 minutos los fines de semana los días que no tenga muchas cosas que hacer.	Aplicaciones y videos de apoyo	Buscar palabras conocidas o claves que me ayuden a interpretar el significado.
E5	El tiempo que llevo estudiando inglés es desde que ingresé a estudiar mi Primaria.	Uso aplicaciones, vocabularios, recursos audiovisuales, etc.	Primeramente, organizo mi material de trabajo y uso herramientas que me faciliten su escritura y estructura.	. Recursos auditivos, también utilizo el análisis de la palabra y según las reglas de pronunciación se me hace más fácil pronunciar.	La estrategia que uso es según su contexto y según las palabras que dice logro descifrar su traducción.
E6	6 meses	En el traductor aprendo su pronunciación.	Ninguno	Traductor.	Si reconozco alguna palabra busco coherencia.
E7	Desde primer grado (primaria).	La mayoría de veces leyéndolo y luego escuchándolo, siento que así se me facilita ya que aprendo la escritura al igual	Bueno, necesito estar concentrada y leerlo hasta aprenderlo y luego investigo un poco por aparte.	Primero leo el texto, luego voy a "google" y traduzco algunas frases, aunque generalmente son todas, luego escribo el mismo	Pues al saber el significado de algunas frases, le busco la lógica a esto por medio de los verbos,



GUIÓN DE ENTREVISTA

E S T U D I A N T E S	PREGUNTAS Y RESPUESTAS				
	1. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?	2. ¿Qué estrategias utilizas para aprender vocabulario en inglés?	3. ¿Cómo te organizas para estudiar gramática y estructuras en inglés?	4. ¿Qué recursos utilizas para practicar la pronunciación?	5. ¿Cuáles son tus estrategias para comprender textos en inglés?
		que su significado.		texto, pero en la forma de cómo lo traduje y lo aprendo.	emociones o adjetivos.
E8	Empecé a aprender a conciencia desde octavo, aproximadamente hace 3 años.	Creo que mi estrategia es repetir hasta memorizar o familiarizar los vocabularios con imágenes y así poder recordarlos.	Me organizo de acuerdo a mi horario de tareas, si me toca aprender o hacer algún taller, saco un tiempo para dedicarme a eso.	Cuando tengo dificultad para pronunciar alguna palabra, me guío por la pronunciación del abecedario.	Leer todo, apartar lo que no entendí, y buscar su significado.
E9	Aproximadamente 3 años en mi secundaria estudiando la asignatura.	Mis estrategias son observar videos, practicar su obediencia entre otras, para así aprender su vocabulario y palabras de una manera eficaz.	Me organizo teniendo en cuenta mis horarios de tiempo y la facilidad en el entorno.	Vocalización, videos instructivos y guía de un profesional en este caso docente para practicarlo (ponerlo en práctica).	Leer e identificar sus palabras conocidas o palabras claves.
E10	Llevo estudiando unos 8 años inglés dentro del colegio.	Simplemente utilizo ejercicios de memoria con las palabras y sus conceptos en inglés o pasar las palabras de español a inglés y viceversa.	Pues, primero reviso apuntes y anotaciones que tenga para pronunciar con eso.	Escucho canciones completamente en inglés y observo a creadores de contenido nativos.	Intentar conectar las palabras que conozco con su relación con el texto y su construcción.
E11	10 años desde que estoy estudiando.	Diccionario, videos interactivos y con las clases proporcionadas en la institución.	Lo que más estudio son mis notas en clase y notas resaltadas.	Traductor de Google y con canciones en inglés.	Relacionar las palabras conocidas con el tema del texto.

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el primer objetivo muestran una diversidad en los tiempos de estudio del inglés entre los estudiantes, lo que permite determinar que el enfoque comunicativo se adapta bien a



diferentes niveles de experiencia y aprendizaje. Esta variabilidad en la duración del estudio está en línea con las observaciones de Aguilar (2023) y Jamanca et al. (2021), quienes también encontraron que la aplicación del enfoque comunicativo puede mejorar el rendimiento académico en inglés independientemente del tiempo previo de estudio a las estrategias utilizadas por los estudiantes, se destaca el uso de aplicaciones tecnológicas y medios audiovisuales, lo que coincide con lo propuesto por Arvizu (2021), quien resalta la importancia de la adaptación y el uso de recursos tecnológicos en el enfoque comunicativo, respondiendo positivamente al uso de materiales diversos y tecnología, lo que refuerza el proceso de aprendizaje de los involucrados.

Resultados de la aplicación de las actividades

La implementación de las actividades basadas en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés se llevó a cabo con los estudiantes del grado 10:02 de la Institución Educativa Roque de Alba. Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, promoviendo de esta manera un aprendizaje activo y significativo a través de situaciones reales y contextos relevantes para ellos. Por lo anterior, se presenta en la tabla 2, los resultados de la aplicación de las actividades diseñadas para el enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje del inglés.

Tabla 2 Aplicación de las actividades diseñadas para el enfoque comunicativo en el proceso de aprendizaje del inglés

DIARIO DE CAMPO	
Descripción de la actividad	Observación
Preparación y Expectativa	Los estudiantes mostraron gran interés al iniciar la clase, especialmente cuando se les explicó que trabajarían con temas de deportes, personas asombrosas y planificación de viajes. Hubo un ambiente de entusiasmo y participación desde el principio, con estudiantes ansiosos por compartir sus conocimientos previos y experiencias personales relacionadas con los temas. Se notó una preparación adecuada tanto de los materiales como del espacio de aprendizaje, lo que facilitó una transición fluida hacia las actividades.
Desarrollo de la actividad	Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes participaron activamente en las discusiones y ejercicios.

Primera actividad



DIARIO DE CAMPO

Descripción de la actividad

Observación



En la primera actividad, los estudiantes lograron hacer comparaciones de manera clara y precisa, utilizando correctamente los comparativos y superlativos en el contexto de los deportes.

Segunda actividad



En la segunda actividad, la mayoría de los estudiantes pudo identificar y utilizar el vocabulario relacionado con habilidades y actividades de tiempo libre, contrastando adecuadamente las capacidades en presente y pasado.

Tercera actividad



Finalmente, en la tercera actividad, los estudiantes demostraron una comprensión sólida de la estructura del futuro con “be going to” y pudieron planificar y presentar sus ideas de viajes de manera coherente y fluida.



DIARIO DE CAMPO

Descripción de la actividad	Observación
Reflexiones y emociones	Los estudiantes expresaron sentirse motivados y satisfechos con las actividades, comentando que se sintieron más seguros al utilizar el inglés en situaciones reales. Hubo momentos de auto-reflexión donde los estudiantes reconocieron su progreso, especialmente en la expresión oral. El ambiente fue positivo y colaborativo, con estudiantes ayudándose mutuamente y mostrando un gran interés en las presentaciones de sus compañeros.
Estrategia de enseñanza	La estrategia de enseñanza basada en el enfoque comunicativo fue positiva, permitiendo a los estudiantes practicar el inglés en contextos relevantes y significativos. La utilización de materiales audiovisuales, ejercicios prácticos y trabajos en parejas facilitó la comprensión y el uso activo del idioma. Además, se permitió un aprendizaje progresivo, donde cada actividad reforzaba y ampliaba lo aprendido previamente.
Fortalezas y debilidades	<p>Fortalezas: Alta participación de los estudiantes, mejora en la fluidez y precisión al utilizar estructuras gramaticales, integración efectiva del vocabulario en contextos significativos.</p> <p>Debilidades: Algunos estudiantes necesitaron más tiempo para familiarizarse con el vocabulario nuevo, y se observó la necesidad de reforzar la pronunciación en ciertos casos. Sin embargo, estas debilidades fueron mínimas y se trabajaron durante las sesiones de retroalimentación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la implementación de estas actividades corroboran las conclusiones de Sánchez Freire y Pérez Barral (2020) y Martínez (2020), quienes destacaron que el enfoque comunicativo facilita un aprendizaje más profundo y significativo en comparación con métodos tradicionales. En ambas investigaciones, se recalca que este enfoque no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la motivación y el interés de los estudiantes al conectar el aprendizaje con contextos de la vida real.

En consonancia con lo expuesto por García (2020), el uso de actividades que simulan situaciones cotidianas y el trabajo en equipo dentro del enfoque comunicativo no solo mejora la competencia oral de los estudiantes, sino que también reduce la ansiedad al enfrentarse a situaciones comunicativas. En el presente estudio, los estudiantes reportaron sentirse más seguros y motivados, lo que coincide con los hallazgos de García sobre la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y menos intimidante. Además, las debilidades observadas, como la necesidad de reforzar la pronunciación en algunos estudiantes, se alinean con las observaciones de Quitian (2022), quien enfatizó que uno de los desafíos del enfoque comunicativo es la integración efectiva de la instrucción gramatical y fonética, especialmente para principiantes. Sin embargo, estas debilidades fueron mínimas y manejables durante el proceso de retroalimentación.



CONCLUSIONES

El análisis de las respuestas de la caracterización muestra que los estudiantes tienen diversas estrategias y niveles de confianza en su proceso de aprendizaje del inglés. Las tecnologías digitales como aplicaciones, videos y traductores juegan un papel importante, pero también se observa la importancia de la guía docente y de la dedicación personal en el aprendizaje de estructuras gramaticales y vocabulario.

Los estudiantes que han estado expuestos al inglés durante más tiempo tienden a utilizar estrategias más variadas y parecen estar más organizados en sus estudios, mientras que aquellos con menos experiencia muestran una mayor dependencia de herramientas como los traductores y tienen menos claridad en sus métodos de estudio. Esto sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza de estrategias de aprendizaje más autónomas y efectivas para aquellos con menor exposición al inglés.

La aplicación de las actividades basadas en el enfoque comunicativo mostró resultados positivos en el mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes sujetos de estudio; así como en también en el interés y motivación hacia el aprendizaje del idioma generando una participación activa en situaciones reales y logrando una mejor fluidez, confianza, y comprensión en el uso del inglés; estos efectos están en línea con las teorías de varios autores que han mencionado la importancia del enfoque comunicativo para el aprendizaje de idiomas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar García, N. D. (2023). Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del Colegio 14427 Huancabamba, Piura, 2023. [Trabajo de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120982>

Avalos Araujo, R. A. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.

Arvizu, E. (2021). Enseñanza del idioma inglés desde el enfoque comunicativo: un estudio de caso. Congreso Internacional de Investigación Educativa CNIE - 2021.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0446.pdf>



Campo, M. (2024). *Colombia Very Well*. Programa Nacional de Inglés. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Cedeño-Álava, Marlon Arturo; Loor-Lara, Daniela Lorena; Ponce-Martínez, Roberth Israel; Loo-Domo, Mónica Lissette. (2020). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problemática sustentada en el enfoque comunicativo. *Revista Polo del Conocimiento*, 42 (5), 250-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435326>

Cuello, J. L. O. (2023). La Enseñanza por Competencia y el Enfoque Semántico Comunicativo de la Enseñanza del Lenguaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4137-4149. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8018>

García. (2020). Desarrollo de la producción oral del inglés a través del Enfoque Comunicativo. [Trabajo de maestría, Universidad de Nariño]. Repositorio institucional

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.

Jamanca Chauca, Yosa Avelina; López Terry, Neale Mareli; Palacios Sánchez, Jean Carlos. (2021). Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”- Independencia - Huaraz, 2019. [Trabajo de especialización, Universidad Nacional de Santiago Antuñes de Mayolo]. Repositorio institucional.

INTEF. (2020). Nuevas estadísticas sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. [Página de blog]. Blog de Gobierno de España. <https://intef.es/Noticias/nuevas-estadisticas-sobre-el-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras/>

MEN. (2024). Lengua extranjera. [Página de blog]. Blog mini educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/364450:Lengua-Extranjera>

Quitian, T. C. A. (2022). Y al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo? *Forma y función*, 35(1). [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Biblioteca.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8459719>

Sánchez Freire, J. V., & Pérez Barral, O. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Conciencia EPC*, 5(2), 1-14.

<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/93>

Suárez, J. J. T., Rodríguez, A. R., & Chávez, Y. J. B. (2024). Enfoque comunicativo y su interrelación multidireccional en la producción de textos académicos. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 99-109.

<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/68>

Zabalegui, M. R., & Crespo, A. G. (2021). El choque cultural entre los profesores hispanos y el alumnado chino: Quejas del alumnado ante el enfoque comunicativo y posibles soluciones.

Foro de profesores de E/LE, (17), 177-216.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208366>

