

Artículo de investigación

Recibido: 01-10-2023 - Aceptado: 20-09-2024 - Publicado: 24-09-2024

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia

Ángela Magaly Landázuri García¹
Doris Alicia Andrade Valencia²
Keyner Andrés Moya Cabrera³
Utdin Harvey López Jiménez⁴

Resumen

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. de Llorente en Tumaco, Colombia; es el resultado de una investigación desde el programa de Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Iberoamericana en el año 2023 en Tumaco, Colombia; con el objetivo de promover la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, mediante una estrategia lúdica basada en el juego. Paradigma de investigación, Investigación Acción Participativa; análisis descriptivo fenomenológico e indagación de factores curriculares y familiares, mediante un diagnóstico de la realidad. Los hallazgos demuestran que la efectividad de la lúdica a través del juego, promueve el compromiso y participación de la

-
- 1 Ángela Magaly Landázuri García. Magister en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana; Institución Educativa Llorente, sede KM 63, San Andrés de Tumaco, Colombia. <https://orcid.org/0009-0008-1043-2356>, email: paredesmigue29@gmail.com
 - 2 Doris Alicia Andrade Valencia, Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Mariana, Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, San Andrés de Tumaco, Colombia. <https://orcid.org/0009-0001-4639-0046>, email: daraandra353@gmail.com
 - 3 Keyner Andrés Moya Cabrera. Magister en Educación, Corporación universitaria Iberoamericana; Biblioteca municipal Jaime Ortiz Betancur Chigorodó Antioquia Colombia. <https://orcid.org/0009-0007-7722-3279> email: Keyner.moya1030@gmail.com
 - 4 Utdin Harvey Lopez Jimenez. Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana; Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-6387-3480>. email: harvey.lopez@docente.ibero.edu.co

familia y fortalece el aprendizaje significativo en los niños y niñas de preescolar.

Palabras clave: Participación, Acompañamiento familiar; Educación; Motivación, Lúdica, Juego.

The participation of parents in the teaching-learning process of boys and girls in the preschool grade of the Llorente educational institution on Tumaco, Colombia

Abstract

The participation of parents in the teaching-learning process of boys and girls in the preschool grade of the Llorente educational institution on Tumaco, Colombia, is the result of an investigation of the program “Master in Education” of the Iberoamerican Foundation University in the 2023 year; with the aim to promote the participation of parents in the educational process of their sons through a ludic strategy based on the game. Research paradigm, Participatory Action Research; phenomenological descriptive analysis and investigation of curricular and family factors, through a diagnosis of the reality. The findings demonstrate that the effectiveness of the ludic through game promotes the family commitment, participation and strengthens meaningful learning in preschool children.

Keywords: Participation, Family support; Education; Motivation, Playful, Game.

A participação dos pais no processo de ensino-aprendizagem de meninos e meninas da série pré-escolar do I.E. de Llorente em Tumaco, Colômbia

Resumo

A participação dos pais no processo de ensino-aprendizagem de meninos e meninas da série pré-escolar do I.E. de Llorente em Tumaco, Colômbia; É o resultado de pesquisas do programa de Mestrado em Educação da Fundação Universitária Ibero-Americana em 2023; com o objetivo de promover a participação dos pais nos processos educativos dos seus filhos, através de uma estratégia lúdica baseada na brincadeira. Paradigma de investigação, Investigação-Ação Participativa; análise descritiva fenomenológica e investigação de

fatores curriculares e familiares, através de um diagnóstico da realidade. As descobertas demonstram que a eficácia da brincadeira através da brincadeira promove o compromisso e a participação familiar e fortalece a aprendizagem significativa em crianças em idade pré-escolar.

Palavras-chave: Participação, Apoio familiar; Educação; Motivação, Lúdico, Jogo.

1. Introducción

Mediante este estudio se reconoce la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente, el cual ha motivado el siguiente planteamiento: ¿Qué estrategias lúdicas basadas en el juego se pueden implementar, para promover la participación activa de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Llorente, sede km 63? Se pone especial atención a los factores más incidentes, para identificarlos y eliminarlos a través de estrategias lúdicas como el juego; echo posible a través de una caracterización; un diseño estratégico y una evaluación. Estimulando, de esta manera, la capacidad de escucha, el respeto a las opiniones, la responsabilidad y sentido de pertenencia por lo propio y lo de todos, (Ninabamba, 2016); en la sensibilidad afectiva (Delgado, 2019), hacia un cambio de actitud y apoyo a la educación de los hijos, Burrows y Olivares (2006) citado por Espitia, y Montes (2009).

La familia desempeña un papel importante en el rol formativo de los hijos; un buen ambiente y acompañamiento familiar propicia el desarrollo integral de ellos. Una escuela que camina democráticamente, no puede ni debe desestimar el papel de los padres de familia; antes bien, motiva espacios de participación en todo proceso, donde la familia juega un papel importante, (Chi-Cauch, 2018).

Se debe establecer entre otros aspectos, canales de comunicación que permitan estrechar lazos afectivos con los padres de familia, delegar y asignarles responsabilidades, generar actitudes y desempeños académicos con orígenes en la entidad familiar y que requieren de su apoyo e intermediación para potenciar sus experiencias educacionales (Galindo y Quintero 2018), citado en (Durango & et. al., 2022).

La formación integral de los niños requiere de la competencia de entes como el estado, la sociedad y la familia, aportando valores duraderos a lo largo de la vida de los infantes, (Decreto 1860, Ley general 115 de 1994); los vínculos afectivos familiares deben fortalecerse, evitando que los hijos expresen desinterés

por la escuela; de esta manera, juntos, escuela y familia, expresa Flórez, & et. al., (2017) citado en (Durango & et. al., 2022), escenario vital de socialización del niño propicia aprendizajes significativos.

La escuela debe garantizar espacios en los que se propicie sana convivencia y participación democrática, valiéndose de estrategias que estimulen el pensamiento crítico, emocional y ético; para que los niños aprendan a convivir en comunidad, (Ley 115. Art. 15); implementando con la participación de la comunidad educativa Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Hacer uso activo y efectivo de estos mecanismos de participación escolar, es una forma de responder a los derechos otorgados para ellos en el Decreto 1286 de 2005, y a las responsabilidades de cuidado y protección, para el ejercicio de los derechos de los niños y, potencialización de los procesos estimulados en la escuela.

Se implementa una estrategia lúdica, basada en el juego, haciendo evidente la participación de los padres; a través de la cual se pudo interactuar y conocer en sus contextos cotidianos estrategias que permitieran fortalecer actividades, que fueron asumidas continua, voluntaria y responsablemente, en todo el proceso de adaptación y formación integral escolar de los infantes, indica Flórez (2016).

El rol de los padres de familia es quizás uno de los de mayor representación para el niño, quienes los ven como modelo, socialmente imitables; lo que exige de ellos buen ejemplo, con acciones concretas, expuestas en los comportamientos e intereses, que van demostrando para formar hombres y mujeres de bien. Los padres, son parte integral del proceso educativo de los niños de preescolar, (Constitución Política de Colombia), citado en (Flórez, 2016); por lo cual, el aula de clases, debe ser un espacio ideal de interacción libre entre niños y padres, mientras desarrollan competencias académicas en la escuela (Tolosa, 2020), se establecen y fortalecen las conexiones con su entorno; promoviendo acciones y asumir espacios que garanticen la participación asertiva de la familia en los procesos formativos de los niños.

Canil, (2017), asevera que la participación de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, aporta, en la obtención de resultados académicos positivos; así como en las relaciones interpersonales, propiciando el crecimiento intelectual de los niños como garantía de éxito, en sus vidas.

Al respecto, Pérez & et. al., (2016) revelan que, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra asociado al escaso acompañamiento y al poco compromiso de sus acudientes en su proceso formativo, quienes aluden a la falta de tiempo y otros compromisos; ya que la escuela, es un asunto exclusivo de los maestros y no de ellos. Esta es la visión moderna de la escuela, la cual se podría replantear, considerando el acompañamiento, como una acción propia y de competencia exclusiva, a través del cual se

establecen vínculos, se consolida la unidad, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten, a cada integrante, vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa; Vygotsky, (1995, p. 58), plantea que, “el entorno de interacción social y familiar, son factores fundamentales para el desarrollo del niño”, que afianzan la enseñanza y la oportunidad de éxito escolar.

2. Metodología

La investigación se ejecutó mediante sesiones periódicas de una hora, con la participación de los padres de familia, docente, niños y niñas de preescolar. La recolección de datos, se hizo mediante una entrevista estructurada, a una muestra representativa de 8 padres de familia y entrevista semiestructurada al docente, se empleó el diario de campo, observación directa, una estrategia didáctica de intervención y una verificación por grupos focales.

Se trata de un estudio inscrito en el paradigma de investigación cualitativa (Sampieri, & et. al., 2006), análisis descriptivo fenomenológico, de una parte de la realidad, de una comunidad educativa, mediante una intervención positiva a los procesos de enseñanza aprendizaje de la problemática planteada.

Se realizó una indagación de factores curriculares y familiares, a través del cual se hace un diagnóstico de la realidad académica del grado, a partir de la falta de compromiso y participación de los padres del grado.

- Entrevista estructurada a padres de familia del grado preescolar. Se pudo conocer las opiniones y actitudes de los padres de familia, respecto a los aspectos académicos de sus hijos y otros propios del entorno escolar; estuvo orientada para responder el primer objetivo de investigación: caracterizar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado preescolar. Se evaluó la forma como se dan los procesos de participación de los padres en la escuela, así como el nivel en que se involucran en las actividades programadas a nivel escolar, (Ortega, 2023).

Se elaboró un conjunto de preguntas cerradas; estimulando una reevaluación de la confianza y capacidades como padres; para entender sus carencias, debilidades y necesidades, para tomar medidas adecuadas, para modificar los esquemas iniciales, comportamientos y actitudes de los padres de familia, (Ortega, 2023).

Entrevista semi estructurada a docentes. Permitted un diálogo enriquecedor, orientado por preguntas abiertas, que direccionarían la intención de las mismas, respecto al fenómeno estudiado. De esta manera, se pudo acceder a datos

más precisos de la categoría; información útil para el análisis y comprensión posterior del área previa de interés, investigativa, Tejero (2021, p. 68).

Se dio respuesta al primer objetivo investigativo, mediante un análisis posterior, para lograr una caracterización eficaz respecto al acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado preescolar.

La entrevista aplicada al docente de preescolar, permitió, por tanto, ampliar la información inicial dada por los padres de familia y conocer a fondo, la problemática de estudio, (Martínez Miguel 1998).

Las preguntas elaboradas, se agruparon en base categorías de estudio, mediante un dialogo profundo con el entrevistado de manera libre y consciente, con autorización para grabar, (Martínez Miguel 1998).

- Diario de campo. Instrumento que permitió un registro continuo de los sucesos investigativos. Manteniendo a disposición del investigador, la información, como recordatorio continuo. Toda conducta o expresión de los involucrados, fue registrada, para mantener a merced, la información de mayor relevancia, (Torres, 2022). Se pudo dar respuesta al segundo y tercer objetivo de esta investigación.
- Observación directa. Mediante un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas, Sampieri & et. al., (2006), se realiza un proceso de observación y recolección de datos, utilizando los sentidos para ello, en la medida en que se percibe lo que suele ser relevante en el contexto investigativo; sin intermediarios, más que, lo que los sentidos ofrecen. Se observa, mediante el contacto directo, los fenómenos, para la obtención de resultados considerados datos estadísticos originales.

Lo que se escapa de las palabras, se pudo percibir gestualmente, ofreciendo respuestas originales y válidas. Permitted la obtención de información conexas a todos los objetivos planteados.

- Estrategia Lúdica, permitió generar impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado; para dar viabilidad al segundo objetivo de investigación. Esta estrategia de intervención se desarrolla en cinco sesiones con padres de familia y niños de preescolar.
- Estrategias de aprendizaje que los padres de familia utilizaron para el acompañamiento de sus hijos: abrazarlos, darles pico, hacerles cosquillas, compensarlos con aplausos o una galletita al finalizar la clase.
- Grupo focal, se trabajó con el docente y padres de familia del grado. Espacio de discusión, que permitió adoptar una forma de participación grupal, en torno a la discusión respetuosa de algunas preguntas abiertas, respecto a características específicas del tema de investigación propuesto, (González, 2021). Se inició con una motivación que

posibilitó estimular el ambiente hacia el debate armónico, mediante el intercambio de ideas, a través de las cuales se pudo confirmar o refutar ideas, mediante una negociación colectiva, (Donaduzzi, & et. al., 2015).

Esta técnica fue útil y beneficiosa, porque se asumió una postura crítica y reflexiva (Donaduzzi, & et. al., 2015), discutiendo la propuesta, y propiciando la construcción y deconstrucción de conceptos, interactuando para obtener respuestas significativas.

Para el análisis de los resultados se establecieron unas subcategorías de estudio, alrededor de las cuales se hizo los cuestionamientos durante las entrevistas; permitiendo datos que fueron cuantificados en gráficas de frecuencia, elaboradas mediante las herramientas Microsoft Word y Excel.

Este artículo, expone los hallazgos de las tres fases de la investigación realizada:

- Caracterizar el acompañamiento de los padres de familia;
- Diseño de una estrategia lúdica basada en el juego
- Evaluar los procesos de acompañamiento posteriores a la implementación de la estrategia lúdica basada en el juego.

La sistematización y el análisis de los datos, se realizó, a través, de la interpretación de contenido, de la información recolectada, (ver Figura 1).

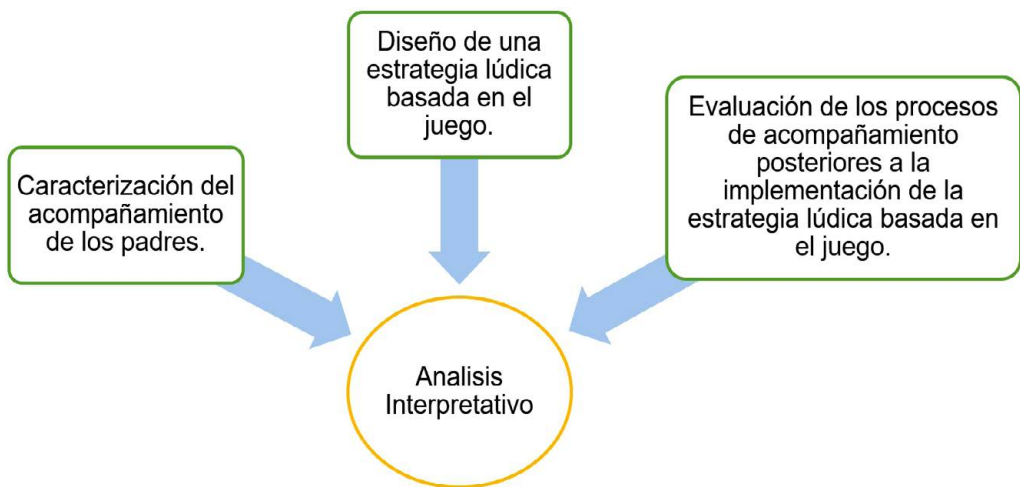


Figura 1 Análisis Interpretativo de la Información

Fuente de elaboración: Propia

De esta manera se estableció como unidades de referencias, el conjunto de aportes ofrecidos por padres de familia y docente del grado en relación con los aspectos del interés investigativo.

3. Resultados y discusión

Los resultados se obtuvieron del análisis de la información recabada, mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial de datos, indagando a los padres, respecto a los compromisos académicos con sus hijos.

Los hallazgos fueron sometidos a confrontación de manera analítica y autocrítica, en articulación con el marco teórico y en consideración a la manera como se dan los procesos de comunicación, motivación, participación, formación, capacitación y apoyo en la ejecución de las tareas educativas, desde la óptica de los padres, (Razeto, 2018).

Con respecto a la subcategoría comunicativa, se puede observar que 63% de los padres de familia, consideraron que la comunicación con la docente del grado es crítica, (ver, Figura N° 2).

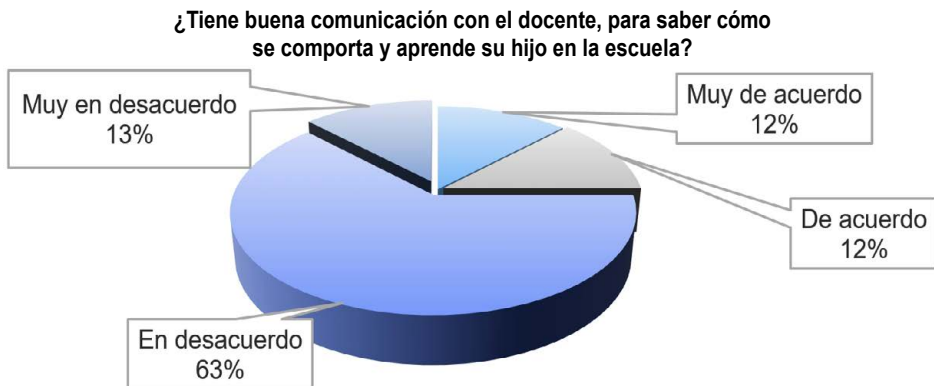


Figura 2. Comunicación con el Docente

Los vínculos comunicativos según la docente del grado preescolar de la IE Llorente, sede km, 63, los vínculos comunicativos con los padres de familia, se establecen por medio de reuniones periódicas, entregas de boletines; escuela de padres y celebraciones especiales, para promover y mejorar los canales de comunicación y que, aunque no han sido del todo funcional, reconoce la docente, han permitido un acercamiento hacia las familias.

Sin embargo, los padres de familia manifiestan que, los canales de comunicación con la escuela no son efectivos; esta situación es notable, (ver figura 2), se evidencia que aun entre algunos padres de familia, las relaciones interpersonales, no son buenas; de allí, que ellos muy poco se preocupen por asistir

a los encuentros que garantiza la escuela, porque se constituyen en espacios indeseables.

Es necesaria una estrategia de convocatoria más agresiva, para obtener mayores asistencias de los padres a los eventos e inclusión de actividades más dinámicas e incluyentes, que mantengan a los asistentes atentos y prestos a participar de ellas; de esta manera, es posible propiciar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Fajardo 2012), Sánchez-Peña et al. (2015) y las formas de comunicación.



Figura 3. Relaciones Interpersonales

Sin embargo, la lúdica, según Góngora y Cu-Balam, (2007), mejora las relaciones humanas y sociales en el aula; desarrollando competencias interpersonales y sociales, tales como: trabajo en equipo y la comunicación.

Los padres de familia manifiestan que, los canales de comunicación con la escuela no son adecuados; esto es notable, ya que incluso, entre algunos padres de familia, las relaciones, no eran buenas; motivo para no asistir a los encuentros escolares.

La escuela, también requiere una estrategia de convocatoria más asertiva, así como implementar actividades más dinámicas e incluyentes, Posada, 2004, citado en (Allende, & et. al., 2022), que motiven a los asistentes a permanecer y participar; propiciando el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y estimulando un aprendizaje significativo, (Fajardo 2012), Sánchez-Peña et al., (2015) y expresión de sentimientos y emociones orientados al entretenimiento, la diversión y el esparcimiento mediante risas, gritos e inclusive llantos, (Parada y Segura, 2011, p. 29).

Con relación a los mecanismos de participación, la gráfica demuestra que los padres de la familia, no responden asertivamente, (ver Figura 4).

El colegio tiene reuniones periódicas entre padres y profesores para fomentar la participación de la familia.

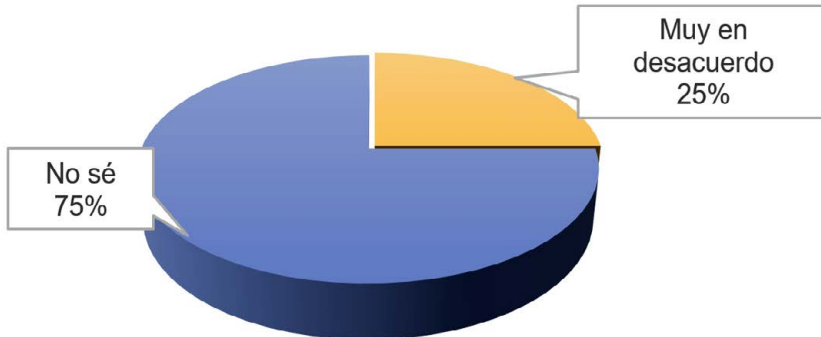


Figura 4. Reuniones Periódicas con padres de familia

Pero el 100%, consideran que existe un su vínculo directo con el establecimiento educativo a través de la participación. (ver Figura 5).

Usted participa en las actividades escolares programadas en la escuela

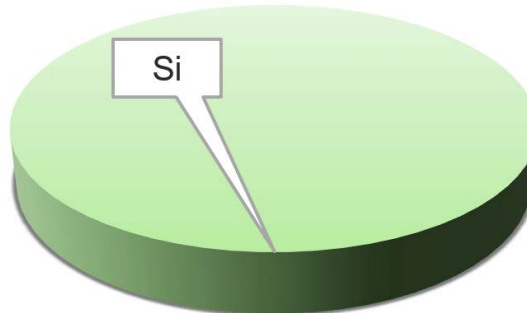


Figura 5. Participación de las actividades escolares

Se observa que la participación, se ha reducido a un espacio de quejas permanentes por parte del docente, hacia los padres de familia, como lo expresa Oraisón & Pérez, (2006) a consecuencia del desinterés, revelado en la ausencia prolongada de ellos, quienes no preguntan por la situación académica ni reciben informes académicos de sus hijos.

A demás las estrategias implementadas por los docentes, no han sido del todo funcionales, en la búsqueda de un acercamiento hacia las familias, quienes mayormente son apáticos y desaprovechan incluso la oportunidad de participar en la actualización del currículo escolar. En este sentido, y en concordancia con Feito, (1992), citado por (Llorente Miñano, 2019), la participación de los padres en la escuela, es escasa e ineficaz, por inexistencia de efectivos canales de comunicación. Es preciso, aprovechar la colaboración y asignación de tareas entre familia y escuela, haciéndoles ver la importancia de su participación, para

potenciar padres y madres con actitudes más positivas, establece WETA, Emisora Pública, (2017). Ello implica una planeación que fomente el dinamismo, y permita tomar decisiones de manera anticipada, (Sarmiento, 2021),

La participación de los padres de familia en la elaboración del currículo institucional puede derribar el sofisma social, respecto a la desfavorabilidad que tienen, Elejabeitia (1987), citado en (Llorente Miñano, 2019), y evitar hermetismo escolar con los padres de familia y el espacio de trabajo docente, quienes reconocen la importancia de la familia hacia el logro de los objetivos académicos y favoreciendo una dinámica positiva entre ambas instituciones. Se hace necesario potenciar la participación de los padres en el proceso educacional. Romero (2010), citado por (Llorente Miñano, 2019); sugiere de los docentes, implicar e incrementar más el papel de los padres para ayudar al aprendizaje de sus hijos, (Garreta 2010), aplicando actividades lúdicas a través del juego de manera dinámica; en cuanto que ellos, podrían brindar un mosaico de oportunidades para los niños en su vida escolar, Machen y Notar (2005), citado por (Girón & Díaz, 2012) y contribuir a la formación de mejores ciudadanos, (Morín, 2001).

En el afán de dejar una buena impresión frente al grupo investigador, se observa que los padres de familia pueden estar manipulando algunas respuestas; porque seguramente, existen pensamientos que coartan las formas de participación que puedan ofrecerse a los padres de familia, así lo sostiene Oraisón & Pérez, (2006).

Por otra parte, y respecto a los procesos afectivos; el 75% de las personas entrevistadas consideran que existe respecto a los procesos sociales y formativos implementados en la escuela, con los niños y niñas de preescolar, (ver Figura 6).

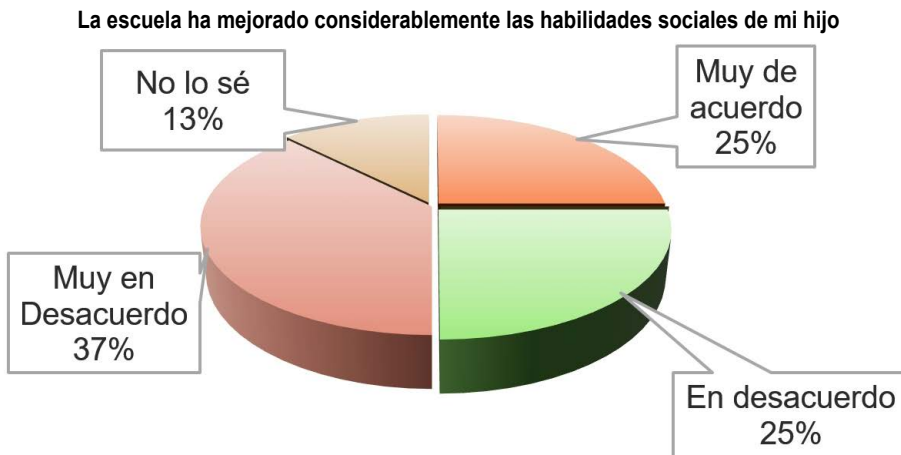


Figura 6. Habilidades Sociales de los niños

Sin embargo, los padres de familia consideran que poseen la habilidad innata para manejar los procesos emocionales de sus hijos; tales como abrazarlos, darles pico, hacerles cosquillas, compartir una fruta; pero cuando parece salirseles de las manos, simplemente, los privan de lo que más les guste, (ver Figura 7).

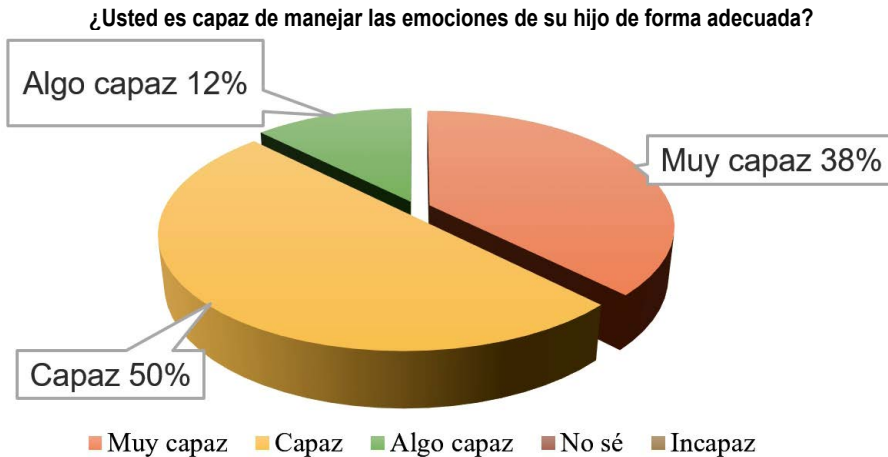


Figura 7. Manejo de las Emociones de los hijos

Con relación a la motivación de los padres y la manera como esta se potencia desde la escuela, se puede observar la necesidad de estrategias que fortalezcan estas actitudes, tales como las que utilizan los padres de familia en el hogar y se mencionaron con anterioridad, (ver Figura N° 8).



Figura 8. La escuela Motiva la participación

Los resultados anteriores dan respuesta al nivel de satisfacción poco asertivo de los padres, con relación a la escuela, y lo que sus hijos aprenden en un 76% aproximadamente, (ver Figura 9).

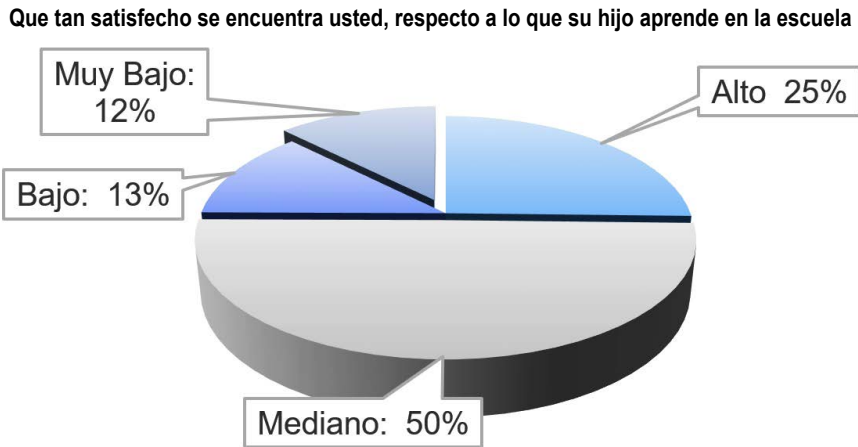


Figura 9. Satisfacción con el aprendizaje

En contraposición, 100% de los padres de familia del grado preescolar declaran que motivan a sus hijos a participar de las actividades extraescolares, (ver Figura 10).

¿Motiva a su hijo a participar en actividades extraescolares para aliviar el estrés?

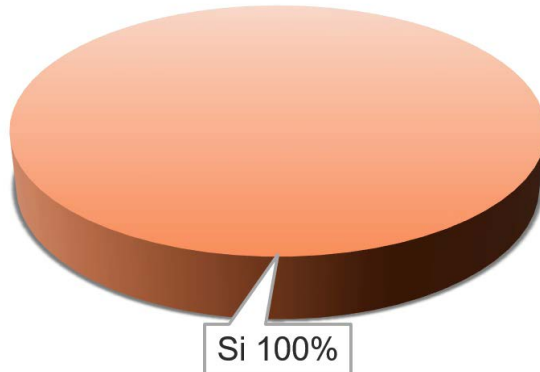


Figura 10. Motivación a participar de las actividades extraescolares

Góngora y Cu-Balam (2007) consideran que desde la lúdica es posible mejorar las relaciones humanas y sociales; potenciando el desarrollo de competencias interpersonales y sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación, (Fajardo 2012), Sánchez-Peña et al. (2015), motivando a procesos de participación efectivas, productivas y dinámicas, que permitan la expresión de sentimientos de calma, alegría y risas, González, (2014), citado en (Sarmiento, 2021).

Las respuestas obtenidas revelan cierta desmotivación y falta de interés en apoyar el trabajo escolar en el hogar, ya que les implica mayor compromiso. Lo que podría ser motivo de preocupación según los maestros, frente a los lazos afectivos que se puedan gestar en el hogar.

Las estrategias lúdicas integradoras a partir del juego, motivan, generan expectativas e interés hacia el aprendizaje, Dinello (2011), citado en (Chi-Cauch, 2018). Los docentes deben ingeniarse la manera de implementar acciones, métodos, ejercicios y juegos didácticos para lograr una participación efectiva e integradora hacia el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y los lazos afectivos entre padres, también.

Los docentes debe desarrollar en los niños de preescolar sus dimensiones afectivas; sin embargo; es importante que los padres posean el potencial para controlar emociones fuertes en sus hijos, ya que, podrían ser aprovechable como recurso humano, para motivar a sus hijos en la realización de las tareas educativas; lo que ofrece la posibilidad de reducir considerablemente los conflictos entre ellos; aumenta la comprensión hacia las reglas, padres/madres con un mayor grado de compromiso, mejora en la relación con sus hijos e hijas, aumenta la autoestima y mejoran las relaciones con los docentes; en definitiva, un recurso de gran valor y que no demanda costes; mayor conocimiento del alumnado y mayor comprensión hacia las familias, en la construcción de una sociedad democrática y participativa, Romagnoli (2007), citado por (Llorente Miñano, 2019).

Palomino (2015), señala que hay siempre un componente afectivo en el aprendizaje, que exige la combinación de elementos cognoscitivos como la inteligencia, capacidades verbales y numéricas y afectivos como la autoestima y el deseo de aprender, (Coutiño, 2013),

Durante el juego lúdico se debe considerarse, la apropiación, la estimulación creativa y el aprendizaje en cada espacio de acompañamiento de los padres a sus hijos, en cualquier modalidad del proceso educativo, Chacón (2010), citado por (Allende, & et. al., 2022).

Finalmente, se consideró la subcategoría apoyo a los niños en las tareas educativas, para evaluar el nivel de compromiso de los padres, se revela cierto desinterés por conocer la situación académica de los niños de preescolar, (ver Figura N° 11).

Macías B, M. (2024). Enfoques disponibles para la inclusión de textos literarios en el aula de inglés como segunda lengua y como lengua extranjera: revisión sistemática. Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 p.

DOI: <https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4965.2024>

¿En qué medida está al tanto de los logros académicos y extracurriculares de su hijo?

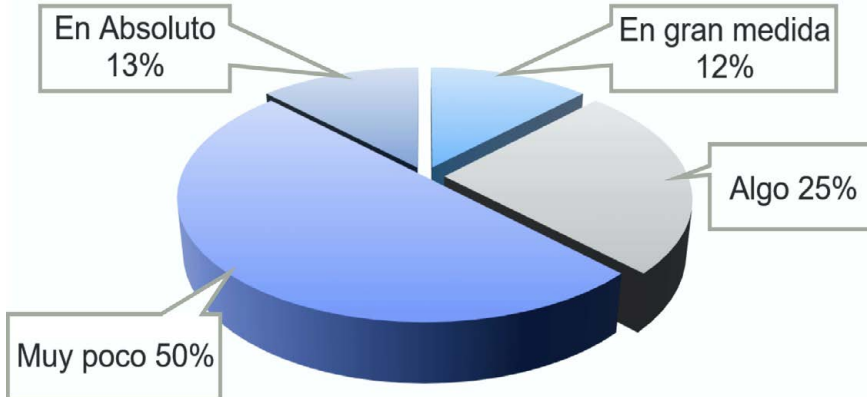


Figura 11. Logros Académicos y Extracurriculares

De acuerdo a la gráfica, el apoyo a los hijos, se ve reflejado en el establecimiento de horarios adecuados para la ejecución de las tareas educativas en el hogar (100%), (ver Figura 12).

¿Planifica un horario de tareas para su hijo?

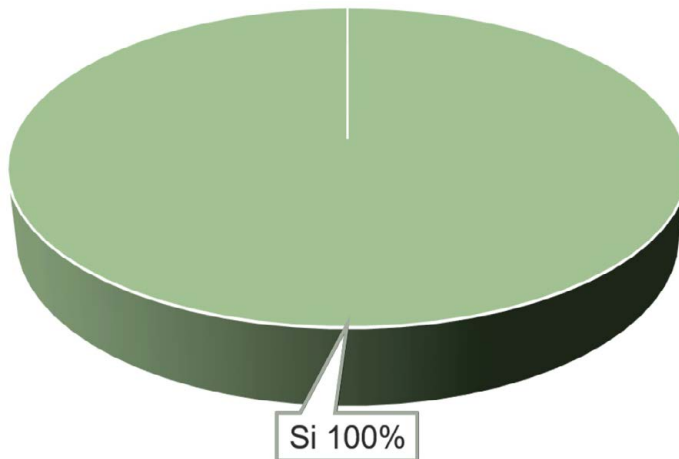


Figura 12. Horario para las tareas de los hijos

Respecto al nivel de compromiso con sus hijos, en la escuela; los padres de familia otorgaron el puntaje “Más alto”, en una escala del 1 al 5, (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto). (ver Figura 13).

En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo? (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)

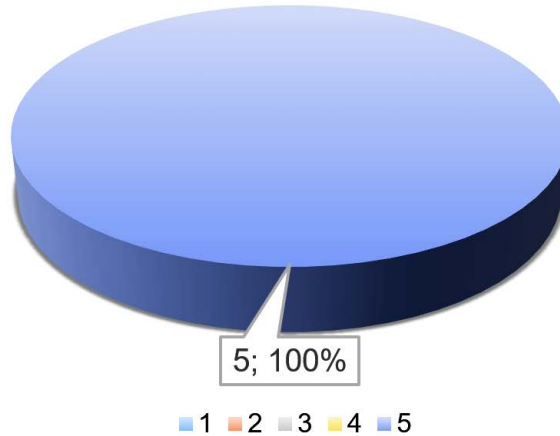


Figura 13. Ayuda en la motivación de los hijos

El apoyo de los padres en las tareas educativas de los hijos es un estimulante para los niños; mientras aprenden, desarrollan su confianza, seguridad, amistad, y ejercitan nuevas destrezas, (Díaz, & et. al., 2018). Por tal, le corresponde a los padres una mejor administración del tiempo que disponen para atender a sus hijos, ya que, cuando ellos se dedican más a la educación de sus hijos, su calidad educativa, mejora, Martínez (1996), citado en (Llorente Miñano, 2019). Lo que demanda también, que la educación asuma el papel de formadora y orientadora de estos procesos, además, con la familia.

Muchos docentes manifiestan que hay falta compromiso de los padres al respecto; razón por la cual, el rendimiento académico de los niños y niñas de preescolar, no avanza, aunque los padres digan que organizan un horario adecuado para que realicen las actividades escolares.

Seguramente haya padres de familia que asumen el rol correspondiente; pero se requiere un mayor esfuerzo; brindarles amor y más afecto, mientras se infunden valores y principios de convivencia, se potencia la libre y responsable autonomía de su personalidad; promoviendo el sentido de solidaridad, el cuidado del ambiente y la participación en todos los lugares donde interactúe, (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Se concibe, que la asistencia de los padres al establecimiento educativo, depende del plan de convocatoria implementado por los docentes que, puede estar orientado al apoyo disciplinario, académico, colaboración, entrega de boletines, etc. Se debe abandonar el rol que se ha asumido por décadas, en el que ha primado la pasividad; y concebir un rol activo desde diferentes perspectivas, donde sus opiniones adquieran significado y significancia; garantizándole espacios para elaborar propuestas formativas y productivas,

(Oraisón & Pérez, 2006). Cuando el padre se involucra en la educación de los niños y apoya las iniciativas de la escuela el estudiante se muestra motivado y seguro para enfrentar las tareas escolares, (Herrera, 2022); comprende que la educación es importante, Ramos (2015); Por lo cual, y conforme explican Gonzáles & Pereda (2009) se deduce que existe una relación directa entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, los padres de familia se desentienden casi totalmente de esta responsabilidad, (Girón & Díaz, 2012).

Resultados de entrevista tipo semi-estructurada a la docente de preescolar

De la entrevista a la docente del grado preescolar de la Institución Educativa Llorente, sede Kilómetro 63, se obtuvo insumos importantes para la posterior interpretación y discusión investigativa. La manera como se garantiza la participación de los padres de familia, en la escuela, se resume en la posterior figura, de acuerdo a la percepción docente, (ver Figura 14):

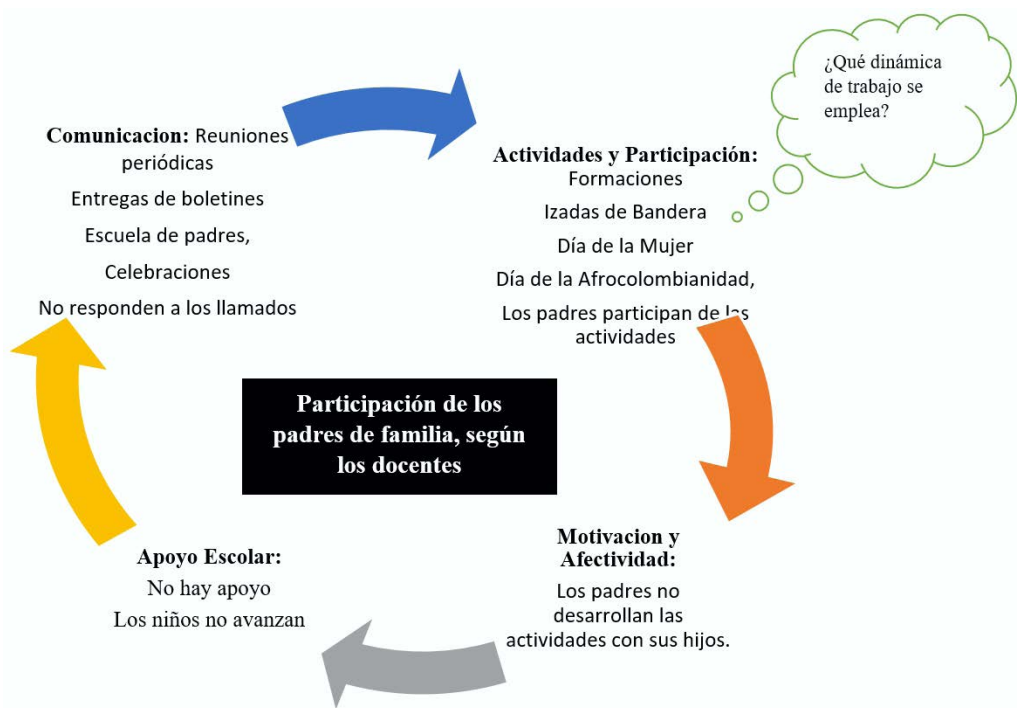


Figura 14. Análisis de resultados de Entrevista aplicada a la docente

Fuente: Elaboración Propia.

La grafica demuestra según la docente, que la escuela garantiza la participación de los padres, a través de reuniones periódicas y entregas de boletines. Se ha promovido la escuela de padres, celebraciones especiales, día de las madres y del padre, para mejorar los canales de comunicación; a través de las cuales se ha logrado un acercamiento eventual y poco duradero; los padres de familia, según la docente, mayormente, no responden al llamado.

La mayoría de los padres de familia desaprovechan los espacios de participación, hay excepciones; sin embargo, el maestro no supo explicar cuál es la dinámica que se emplea mientras se ejecutan estas actividades.

“Existe desmotivación y falta de interés al incentivar y apoyar el trabajo escolar de los hijos”, dice el docente ya que, las actividades de refuerzo en casa, no se hacen.

Caracterización del acompañamiento familiar

De acuerdo a los resultados de estudio, y desde la óptica de los entrevistados, son múltiples los factores que justifican e impiden la falta de compromiso de los padres de familia del grado preescolar de la IE de Llorente, sede Km. 63; se trata de una situación controversial en contra de los procesos educacionales de los niños; lo que impide los avances académicos y fortalece los institucionales; se puede mencionar la falta de tiempo, débiles canales de comunicación, desmotivación y la dinámica empleada en las actividades programadas; sin embargo, es importante subrayar la pertinencia en el nivel de compromiso y la voluntad para promover cambios significativos en el rendimiento escolar.

Desde la escuela se acude a las actividades que rutinariamente son necesarias para responder a exigencias de tipo normativo, como es el caso de las reuniones periódicas para dar informes académicos o disciplinarios, pero no se promueven actividades que impliquen una real y verdadera vinculación participativa de los padres en los procesos académicos; lo que daría razón de la desmotivación de los padres, a comprometerse académicamente con sus hijos.

Estrategia lúdica basada en el juego para favorecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado preescolar de la institución.

En el diseño de la estrategia lúdica: “Acoplándome con papá y mamá”, se consideró algunos criterios de tipo pedagógicos y lúdicos, que consisten en juegos, dinámicas, contenidos académicos inherentes al grado etc.; exponiendo de manera clara y precisa, cómo se aplicó, para lograr el objetivo propuesto, verificando los cambios finales con relación a los resultados iniciales observados en las entrevistas aplicadas.

Se realizó una descripción del contexto de ejecución de la estrategia, en la cual se consideró algunos contenidos de tipo conceptuales, procedimentales y

actitudinales del grado, desde los cuales se fortaleció los procesos de participación de los padres.

Cada aspecto estructural de la estrategia, fue significativo, un nombre llamativo y que se ajusta y articula sin ningún esfuerzo al propósito de estudio, la relación directa que posee, con la problemática expuesta en la investigación y con las situaciones de aprendizaje, comunicación y afectividad; todo ello, sobre la base del tipo de apoyo escolar, que los estudiantes reciben de parte de sus padres en el hogar y la que realmente necesitan.

En este sentido, se generaron espacios de trabajo con las familias para concertar, decidir y gestionar el mejoramiento de la situación educativa de sus hijos. De la misma manera; a través de los contenidos procedimentales, se estimuló en los padres la capacidad de convertirse en ejemplo de formación y aprendizaje para sus hijos.

Se trabajó en base a valores fundamentados de civismo, buenos modales, tolerancia, respeto; para mejorar las relaciones afectivas entre niños padres y docente, (Pérez, 2018).

Se logró estimular la capacidad de escucha, ejercitándolos en el respeto a las opiniones ajenas y desarrollando el valor de la responsabilidad y sentido de pertenencia por lo propio y lo de todos, (Ninabamba, 2016).

A través de los contenidos actitudinales, se implementaron actividades de integración, para que los padres de familia, los promotores y orientadores de los procesos, incorporando acciones, promovieran la disminución de los niveles de agresividad, deserción, desmotivación, falta de compañerismo y falta de compromiso escolar, etc., para forjar el carácter en los y las niñas, que aprenden con la orientación correcta a aceptar las reglas, a indagar y a ver la confrontación como una oportunidad de crecimiento personal. A través de estas acciones se buscó aportar en la construcción de la identidad individual y social de los niños, fortaleciendo lazos afectivos, formas distintas de ver el mundo y de participar de él, (Mineducación , 2020).

El impacto pedagógico de la estrategia convenida se visualiza a través de las características más significativas, que se describen a continuación:

Las sesiones de trabajo, permitieron ejecutar actividades delimitadas en unos tiempos, para el logro de los objetivos planteados. Los temas organizados responden a las situaciones contextuales del grado en respuesta al problema inicial.

La implementación de la estrategia, propuso un cambio de actitud y una visión diferente frente a la educación de los hijos, a sabiendas de que los padres de familia, son actores importantes en la formación y en la concreción de los procesos educativos de ellos. La lúdica, fue considerada desde su concepto,

implementándola en el desarrollo de cada sesión que se trabajó, articulándola de manera pedagógica, a través de los juegos propuestos; de tal manera, que se logró viabilidad en el propósito de involucrar y comprometer a los padres de familia en los procesos educacionales de sus hijos, Burrows y Olivares (2006) citado por Espitia, y Montes (2009).

Bajo ese criterio, la estrategia utilizada, respondió a un elemento motivacional despertado en los padres de familia; de tal manera, que ellos encontraron sentido de vida en cada convocatoria hecha.

Se propuso la institucionalización de la propuesta en el establecimiento educativo, con sustento y justificación en la escuela de padres, como experiencia significativa escolar; a través de la cual se pueden establecer canales efectivos de comunicación; canalizar mejores relaciones interpersonales, efectivas y productivas, entre la escuela y familia, posibilitando la colaboración activa y asignación de tareas, hacia el logro de objetivos comunes, Feito, (1992), citado por (Llorente Miñano, 2019).

Consecuente a Llorente Miñano, (2019), se pudo influenciar en la vida, no solo de los niños y niñas de preescolar, sino también, en la vida de los padres, propiciando espacios reales, reorientándoles frente a diversos hechos y pensamientos, atendiendo sugerencias de ellos, sobre las situaciones de aprendizaje o la conducta estudiantil y emocional de sus hijos.

Resultados de aplicación de la propuesta

La estrategia lúdica basada en el juego: “Acoplándome con papá y mamá”, articulada a este estudio le apostó a mejorar los lazos relacionales entre padres de familia y escuela; ejerciendo impacto positivo en los resultados académicos de los niños y niñas, así como un mejoramiento en los canales de comunicación establecidos para este fin, J., (1956, 1924), citado en (Sarmiento, 2021).

Sesión 1. “Mundo de colores”. Sirvió como mecanismo de acercamiento inicial a los padres de familia, teniendo como parámetro de enseñanza, repaso y fortalecimiento de la temática “los colores”. En esta sesión permitió verificar la manera en que realmente se da el acompañamiento y las relaciones entre los padres de familia e hijos. Se pudo identificar la forma real en que se da el acompañamiento a los niños, mientras los padres se involucraban en el proceso formativo de sus hijos.

El desarrollo de la actividad fue enriquecedor para la mayoría de los niños y motivadora, para los padres de familia, (Sánchez, 2010), quienes se fueron involucrando e incentivando a sus hijos en la realización de las actividades propuestas, se observó una manera de competir sana en el afán de obtener los resultados esperados.

Sesión 2. Papá y mamá: “mi tiempo tu tiempo”. Mediante un proceso de inducción reflexiva dirigido a los padres de familia y con el propósito de ac-

tivar una postura interrogativa, respecto a la manera en que se da el acompañamiento a los niños en el hogar. Las actividades tuvieron inicialmente, un propósito recreativo, y se enfatizó en la importancia del acompañamiento en los procesos formativos.

A través de una lectura reflexiva, se logró activar la sensibilidad afectiva hacia sus hijos, mientras son cuestionados, en lo que representaba para ellos, compartir tiempo formativo, (Delgado, 2019). Este ejercicio lúdico, rescata el valor del juego, principalmente para los padres, quienes expresaban espontaneidad al participar e involucrarse, (Carey & Acosta, 2020), abriendo la posibilidad de un clima escolar-familiar ameno, agradable y de confianza, (Vélez Duque, 2016).

La estrategia lúdico – recreativa motivó una postura ejemplar de padres a hijos, reflejada de manera consiente - inconsciente demostrando y afianzando en el espacio, esa relación y conexión que los niños y niñas necesitaban para conseguir un desarrollo académico efectivo a través de los cuales, pudieran demostrar respeto por los demás, habilidades y destrezas, (Santacruz, 2021), en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, por medio del baile y recolección de juguetes (pelotas) que se encontraban en el patio.

Sesión 3 “Papá y mamá crezcamos juntos”. Se ofreció a los padres y estudiantes la posibilidad de compartir en un espacio lúdico, estimulando y desarrollando en los niños la motricidad fina; valiéndose de recursos como la plastilina; motivando la concentración por medio de una película infantil, y la agilidad estratégica con el apoyo de los padres, por medio de juego.

Se brindaron orientaciones prácticas, para generar empatía con los padres y los alumnos. Posterior a ello, se permitió un espacio de expresión libre, a través del cual los asistentes dieron a conocer de forma autónoma su momento favorito de la película; desde cada postura, se reveló conscientemente los gustos e inclinaciones particulares de los participantes.

Los padres, quienes trajeron frutas de la región a la sesión, organizados en círculo, en el patio, las consumieron, mientras narraban anécdotas de sus hijos.

Las semillas de las frutas fueron extraídas, y los padres, asumieron el rol de orientadores, sembrándolas con los niños en el huerto de la escuela. De esta manera, se pudo crear vínculos más estrechos con los hijos. La parte ambiental, recobró real importancia en el acercamiento familiar, inculcando a los niños valores ambientales, amor por el planeta y aprovechamiento de los recursos naturales.

Sesión 4 “Volando alto: cielo de colores”. Se realizaron preliminares, con el propósito de volar cometas, niños con el apoyo de sus padres, la elaboraron en clases; se hizo énfasis particular en el trabajo en equipo, como mecanismo

hacia la consecución de objetivos comunes. La actividad se desarrolló exclusivamente con los papás, para derribar los sofismas de que es la madre la que debe encargarse del cuidado del niño. Para esta sesión, el rol de “papá” recobró importancia en la escuela, no excluyendo de la misma, las familias monoparentales, por su condición.

Se ratificó por parte de ellos el dinamismo en las actividades, como lo plantea Candela & Benavides, (2020), ellos reflexionaron continuamente sobre el valor e importancia de brindar acompañamiento a sus hijos, reconociendo públicamente que es reconfortable verlos correr, reír, disfrutar con ellos, correr, caerse; sensibles de la experiencia, dieron a conocer públicamente su postura respecto a la relevancia que tiene acompañar a sus hijos desde su rol de padres, no evadiendo su responsabilidad en las de las madres y haciéndose partícipes independientemente de los compromisos laborales.

Sesión 5 “mi escuela, tu escuela”. La educación ha traído consigo un sin número de posturas críticas y también constructivas, por ello desde esta sesión se dio la oportunidad a los padres de familia de manifestar la visión de futuro con respecto a su escuela, en contraposición a los sesgos institucionales de visualizar cambios estructurales como alternativas novedosas a nivel institucional, trabajando de manera tradicional, sin tener que presumir de la tradición como mala, pero sí encasillando la institución y a los estudiantes a un modelo educativo monótono y poco convencional

Se entregó a los padres, papel periódico y marcadores, para plasmar sobre ella, de manera creativa, la escuela soñada, considerando como prioritarios los espacios de interacción, en el que disfrutaran sus hijos y comunidad educativa en general, aunque sea el lugar al que muchas veces, no quieran acudir; pero es el lugar en donde se ponen en práctica estrategias educativas para la formación de sus hijos, aquellos que poco han querido acompañar.

Los padres de familia plasmaron en el papel, ideas valiosas y mostraron una postura más educativa de como sueñan la escuela en donde sus hijos estudian; ellos asumieron una postura más asertiva y multifuncional desde el acompañamiento y participación en la escuela, entes activos en el proceso formativo de sus hijos; revelando actitudes de mayor compromiso, respecto al aporte que harían hacia la escuela en beneficio del desarrollo académico de sus hijos.

Caracterización de la sesión en grupo focal

El desarrollo de la actividad fue satisfactorio, permitiendo primeramente un trabajo conjunto, y estimulando la integración de los invitados a participar; en este caso, los padres, estudiantes, docente del grado y coordinador; a la vez que, se realizaba un proceso de sensibilización a participar de manera sincera y voluntaria en la sesión; mediante sus respuestas, dejaron claridad de que entienden la vitalidad de que los procesos educacionales con sus hijos, cuenten con su apoyo; pero también se pudo constatar, que para ellos, responder a las

convocatorias escolares consiste en “una pérdida de tiempo”, así lo llaman ellos y justifican las exigencias a permanecer sentados más de tres horas escuchando al coordinador y docentes; lo que suele tornarse para ellos cansón, aburrido y monótono; argumentaron que, si al menos se les permitiera participar, si al menos se les escuchara, seguramente la dinámica y la forma en que ellos lo asumirían sería diferente.

Otros padres de familia expresan en su discurso que se trataba del trabajo mientras que, en otros casos más complejos argumentaron, que el problema se trata no saben ni leer ni escribir.

Sin embargo, se hizo particular énfasis en las actividades desarrolladas, las cuales no solo recibieron elogios de los padres de familia; sino también de la coordinadora; de hecho, la sesión, fue interrumpida de manera consecutiva por algunos docentes, que solicitaron participar dando sus apreciaciones positivas y hablando de lo bonito de las actividades, les llamó mucho la atención ver a los al padre de familia más atentos, involucrados y pendiente de las actividades que sus hijos debían desarrollar, recomendándola como ejemplo a seguir en el establecimiento educativo.

Antes de terminar la actividad, los padres de los niños cuestionaron con preguntas como: ¿por qué no se involucra a los demás grados?, ¿por qué estas actividades no se realizan los fines de semana para que puedan acudir más padres de familia?

Las expresiones finales demostraron que hay un interés sentido porque sus hijos aprendan, de lo contrario no los enviarían a la escuela; sin embargo, hay situaciones muy particulares que requieren intervención urgente, aliciente de contraposición a estos procesos educacionales.

4. Conclusiones

Los aspectos de mayor relevancia, respecto al estudio de investigación desarrollado y con sustento directo en los objetivos planteados son enumerados a continuación:

Se logró identificar la problemática que estaba afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado preescolar de la IE Llorente, sede Km. 63 y las causas que la provocaban, afectando de manera directa e indirecta los aspectos motivacionales, comunicativos, afectivos y sociales con la escuela, padres de familia y principalmente con los niños de preescolar; para lo cual, se propiciaron espacios que permitieran comprender que, la presencia familiar en la formación de los hijos, motiva mejores resultados académicos; se revela el valor como padres y como pilar importante en la educación de sus hijos.

Docentes y padres de familia hacen un reconocimiento a la necesidad de mantener buenas relaciones e interacciones sociales positivas, para propiciar estabilidad académica y formativa a los niños y niñas de preescolar. Evidentemente, el grado de acompañamiento de los padres de familia, en el proceso educativo de los niños de preescolar, es deficiente; revelando desinterés e incumplimiento en el desarrollo de las actividades académicas. De acuerdo al estudio realizado, se hace necesario proponer estrategias participativas que considere a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. El docente, aunque reconoce la necesidad interactiva de los padres con la escuela, su percepción y acciones contradice el discurso que manejan, respecto a esta relación con la escuela; sus prácticas pedagógicas tienen un tinte excluyente, lo que limita la interacción de ellos en favor de la escuela.

La aplicación de los instrumentos de recolección de la información permitió percibir puntualmente las distintas miradas entre padres y docentes, a través de las cuales se pudo determinar las actividades válidas en la aplicación de esta estrategia, junto con las actividades, útiles para fomentar una dinámica positiva en el entorno escolar y la integración de los padres a los procesos educativos de los estudiantes de preescolar.

La aplicación de la estrategia de investigación ayudó a mejorar las relaciones afectivas y comunicativas entre los padres de familia que se vincularon durante la aplicación de la misma, se pudo comprender de parte de las partes, la importancia de generar y fortalecer vínculos afectivos, para influenciar de manera significativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas de preescolar. Además se pudo observar producciones académicas valiosas, resultado del trabajo conjunto, entre padres e hijos.

La aplicación de la técnica de entrevista al grupo focal, fue positiva, los padres involucrados manifestaron satisfacción; con relación a las actividades ejecutadas, expresaron sus deseos de estar más atentos a los llamados escolares y a las actividades escolares, que demanden colaboración y apoyo; conscientes, que, de esta manera, se mejoran los resultados académicos, los procesos educacionales y se avanza con pasos firmes hacia el éxito académico.

Referencias

- Duque, Á. V. & M. A. (2016). Estrategias metodológicas que contribuyen a que los padres de familia participen de las tareas en casa. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Candela B., Y. M. & Benavides, B. J. (septiembre - diciembre de 2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y sociales (REUSO)*, 5(3), 78 - 86.
- Canil, J. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en la escuela bilingüe de Chichicastenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar. Santa Cruz del Quiché: Universidad Rafael Landívar.

Macías B, M. (2024). Enfoques disponibles para la inclusión de textos literarios en el aula de inglés como segunda lengua y como lengua extranjera: revisión sistemática. Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 p.

DOI: <https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4965.2024>

- Carey, A. N., & Acosta, Y. P. (2020). El Juego como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Numérico en una Operación Básica: La Suma. Universidad de la Costa (CUC), Facultad de Humanidades. Baarranquilla: Universidad de la Costa (CUC).
- Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudios de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchacán, Campeche, Mexico. Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia(14), 70 - 80.
- Coutiño, D. (2013). Rendimiento escolar e inteligencia emocional. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala. México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 20
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). Edu News RSS. Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Donaduzzi, D. S., Beck, C. L., Weiller, T. H., Fernandes, M. N., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de Enfermería, 24(1-2), 71-75. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>.
- Durango, J. A., Mass, S. R., García, J. D., & Celis, A. V. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia Colombia. Plumilla Educativa, 29 (1), 43 - 68. doi:10.30554/pe.1.4523.2022.
- Flórez, A. R. (2016). La participación de los padres de familia en el procesos Educativo. Fundación Universitaria Los Libertadores. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- González, E. O. (2021). Déficit en el pensamiento espacial y su repercusión en el aprendizaje de la geometría en los estudiantes de Básica Primaria Colegio Integrado La Llana, Tibú - Norte de Santander. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería,, 10(1), 29 - 42. doi:10.15649/2346030X.2537
- Gonzales & Pereda (2009) Relación entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás.
- Llorente Miñano, M. (25 de Marzo de 2019). La participación de la familia en el proceso educativo del alumnado. Publicaciones Didácticas(105), 253 -263.
- Martínez, M. (1998 (R. 2007)). La Investigación Cualitativa etnográfica en Educación_Manual Teórico Práctico (Primera Edición ed.). México D.F.: Editorial Trillas. Obtenido de <https://profeinfo.files.wordpress.com/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>
- Mineducación . (2020). colombiaaprende.edu.co/. Obtenido de Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes: https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Orientaciones%20Participacio%CC%81n%20Familias.pdf
- Mineducacion.gov.co. ((s.f.)). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Educación Preescolar: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-81235.html#:~:text=Z,EDUCACI%C3%93N%20PREESCOLAR%3A,Art.>
- Morín, E. Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona, España, 2001a. (Trabajo original publicado en 1990).
- Ninabamba, R. P. (2016). Manual de Estrategias Lúdicas “Jueguitos Maravillosos”. Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Posgrados e Investigación. himborazo: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ortega, C. (2023). QuestionPro. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/encuesta-para-padres-de-familia/>

- Palomino (2015) Influencia de la motivación académica de la familia en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de primaria, Trujillo, Tesis Universidad César Vallejo-Lima
- Pérez, J. Y. (2018). Estrategia Participativa para la Escuela de Padres de los estudiantes del grado 5°1 de la Institución Educativa Técnica Niña María del Municipio Fresno, Tolima. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima: Universidad del Tolima.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* 21, pp. 273-310.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>
- Sánchez, G., (2010). Las Estrategias de Aprendizaje a través del componente lúdico. *Revista de Didáctica Español. Lengua Extranjera*, p. 70.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2006). Metodología de la Investigación. (M. G. Education, Ed.) Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santacruz, A. V. (2021). Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar. Universidad Santo Tomás, Facultadde Educación. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.
- Sarmiento, P. E. (2021). Propuesta Metodologica: Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular arlos Crespi II, año lectivo 2019 - 2020 . Universidad Politecnica Salesiana,sede Cuenca, arrera de Educación Básica. Cuenca, Ecuador: Trabajo de Grado.
- Tejero, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario. RUIdeRA Principal. Retrieved November 24, 2022, from <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20tecnicas-investigacion-web-4.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
- Toloz, V. N. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante de la Instito Técnico de Sabana de Torres "ITES". Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Torres, Y. M. (2022). Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribía la Guajira. Universidad de la Guajira, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Riohacha, La Guajira: Universidad de la Guajira.