

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Integración de Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales en el Currículo de Educación Física

Integration of Communicational, Mathematical, Digital, and Socio-emotional Competencies in the Physical Education Curriculum

Bolívar Augusto Delgado Cabrera¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9288-2188>

Sandra Elizabeth Loján Loján²
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0406-367X>

Eliza Araceli Viteri Sanchez³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1739-4581>

Edgar Gustavo Chuquimarca Males⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2237-5513>

Sandro Rolando Ullaguari Flores⁵
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8545-6565>

José Lenin Vallejo Lemus⁶
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9447-2459>

Unidad Educativa 12 de Febrero, Zamora-Ecuador¹
Escuela de Fútbol Formativo "Independiente del Valle", Quito-Ecuador²
Unidad Educativa Chaltura, Antonio Ante-Ecuador³
Unidad Educativa "Sucre", Quito-Ecuador⁴
Ministerio de Educación Distrito 01D06, Paute-Ecuador⁵
Ministerio de Educación Distrito Chambo, Riobamba-Ecuador⁶

Contacto:
bolau66@gmail.com

Recibido: 19-05-2024
Aceptado: 23-07-2024

Resumen

La Educación Física debe expandir su enfoque para integrar competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. El objetivo de esta investigación fue conocer las estrategias pedagógicas para la integración efectiva de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo de Educación Física, con el fin de promover un enfoque holístico que potencie el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo contemporáneo. Se realizó un estudio cualitativo fenomenológico, con entrevistas a 14 docentes de Educación Física en Pichincha, utilizando una guía validada por expertos para explorar la integración de competencias transversales en su práctica pedagógica. Las competencias comunicacionales y socioemocionales están bien integradas en la Educación Física, mientras que las competencias matemáticas y digitales muestran una integración limitada y desigual. La investigación destaca la necesidad de mejorar la formación docente y políticas de equidad tecnológica para integrar competencias transversales, especialmente matemáticas y digitales, de manera holística y equitativa en la Educación Física.

Palabras Clave: Integración de competencias, Educación Física, competencias transversales, formación docente, equidad educativa.

Abstract

Physical Education must expand its focus to integrate communication, mathematical, digital, and socio-emotional competencies, preparing students for the challenges of the 21st century. The objective of this research was to identify pedagogical strategies for the effective integration of communication, mathematical, digital, and socio-emotional competencies into the Physical Education curriculum, with the aim of promoting a holistic approach that enhances the integral development of students in the contemporary educational context. A phenomenological qualitative study was conducted, involving interviews with 14 Physical

Education teachers in Pichincha, using an expert-validated guide to explore the integration of transversal competencies in their pedagogical practice. Communication and socio-emotional competencies are well integrated into Physical Education, whereas mathematical and digital competencies show limited and unequal integration. The research highlights the need to improve teacher training and technological equity policies to holistically and equitably integrate transversal competencies, particularly mathematical and digital, into Physical Education.

Keywords: Competency integration, physical education, transversal competencies, teacher training, educational equity.

Introducción

La Educación Física ha sido tradicionalmente percibida como una disciplina centrada en el desarrollo físico y la promoción de hábitos saludables. Sin embargo, en el contexto de las crecientes demandas del siglo XXI, existe una necesidad imperativa de repensar y ampliar su alcance. La identificación y desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo de Educación Física enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos de manera integral (Posso-Pacheco et al., 2023). Esta investigación busca explorar cómo estas competencias pueden ser incorporadas eficazmente en el currículo de Educación Física, promoviendo un enfoque holístico del desarrollo estudiantil.

En la actualidad, la educación enfrenta el reto de preparar a los estudiantes en habilidades específicas y en competencias transversales que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio (Albarracín Vanoy, 2023; Posso-Pacheco, 2024a). La Educación Física, al estar intrínsecamente relacionada con la formación del cuerpo y la mente, ofrece un escenario único para la integración de estas competencias. Sin embargo, la implementación de un currículo que combine aspectos comunicacionales, matemáticos, digitales y socioemocionales en la Educación Física requiere de un enfoque innovador y basado en evidencia (Posso-Pacheco, 2024b). Este enfoque debe considerar las necesidades específicas de los estudiantes y las demandas del entorno educativo actual, garantizando una formación integral que abarque todas las dimensiones del desarrollo humano.

A lo largo de las últimas décadas, las políticas educativas han evolucionado significativamente, reconociendo la importancia de una formación integral que trascienda los conocimientos académicos tradicionales (Legarda-López, 2021). La Educación Física, una materia que históricamente ha estado centrada en el desarrollo físico y motor, ha comenzado a ser vista como un espacio idóneo para el desarrollo de competencias transversales. Las competencias comunicacionales permiten una mejor interacción y trabajo en equipo durante las actividades físicas; las matemáticas son fundamentales en la comprensión de conceptos como el ritmo, el tiempo y el espacio (Andrea Michelle et al., 2023); las competencias digitales abren la puerta a nuevas formas de aprendizaje y evaluación; y las competencias socioemocionales son clave para el desarrollo de habilidades como la empatía y la gestión del estrés (Gutiérrez Sanmartín, 1998). A pesar de estos avances, la integración de estas competencias en el currículo de Educación Física sigue siendo limitada y, en muchos casos, subestimada.

En primer lugar, la integración de competencias comunicacionales en la Educación Física no solo se refiere a la capacidad de expresarse verbalmente, sino también a la habilidad de comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y con diversos interlocutores (Pariente Alonso, 2005; Posso-Pacheco & Barba Miranda, 2024). Esta competencia es esencial para la colaboración en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo, aspectos que son inherentes a las actividades físicas grupales. La falta de un enfoque explícito en el desarrollo de esta competencia dentro del currículo de Educación Física puede limitar la capacidad de los estudiantes para interactuar y colaborar efectivamente en situaciones diversas.

En segundo lugar, las competencias matemáticas, aunque tradicionalmente asociadas con materias como matemáticas o ciencias, tienen una aplicación directa en la Educación Física. La comprensión de conceptos como la geometría del espacio, las mediciones y las proporciones es fundamental en actividades como el atletismo, los deportes de equipo y la gimnasia. No obstante, en muchos currículos, la conexión entre las matemáticas y la Educación Física no se explora de manera suficiente, lo que representa una oportunidad perdida para reforzar el aprendizaje interdisciplinario.

En tercer lugar, la integración de competencias digitales en la Educación Física ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje y la evaluación. Desde el uso de aplicaciones móviles para monitorizar el rendimiento físico hasta la utilización de plataformas en línea para el análisis de datos de actividades deportivas, las herramientas digitales pueden enriquecer significativamente el currículo (Flores & Dominici, 2022). Sin embargo, la implementación de estas tecnologías en la Educación Física sigue siendo desigual, con una falta de formación

adecuada para los docentes y una infraestructura tecnológica insuficiente en muchas instituciones educativas.

Finalmente, las competencias socioemocionales, que incluyen habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, son fundamentales para el bienestar de los estudiantes. La Educación Física proporciona un entorno natural para el desarrollo de estas competencias, ya que las actividades deportivas a menudo implican desafíos emocionales y sociales (Guerrero et al., 2021; Tandon et al., 2021). Sin embargo, la falta de un enfoque sistemático para desarrollar estas competencias dentro del currículo de Educación Física limita el potencial de esta disciplina para contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

La necesidad de integrar competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo de Educación Física se justifica por el creciente reconocimiento de la educación integral como un factor clave para el éxito de los estudiantes en la vida moderna (Cedeño-Jama & Rodríguez-Zambrano, 2024). Al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan un currículo que no solo aborde el desarrollo físico, sino que también promueva el desarrollo de competencias transversales que son esenciales para el bienestar personal y profesional (Kirk & Haerens, 2024). La investigación sobre cómo integrar eficazmente estas competencias en la Educación Física es crucial para diseñar estrategias pedagógicas que maximicen el impacto positivo de esta disciplina en el desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación fue conocer las estrategias pedagógicas para la integración efectiva de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo de Educación Física, con el fin de promover un enfoque

holístico que potencie el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo contemporáneo.

Metodología

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico (Oñate & Calvete, 2017), ya que se busca comprender y describir las experiencias y percepciones de los docentes sobre la integración de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo de Educación Física. La naturaleza fenomenológica de la investigación permite explorar a profundidad las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, así como los desafíos y oportunidades percibidos en su implementación.

El tipo de investigación es descriptivo, enfocado en detallar las estrategias pedagógicas actuales utilizadas en la enseñanza de la Educación Física en 14 instituciones educativas de la provincia de Pichincha. Se centrará en describir cómo los docentes integran las competencias mencionadas en su práctica diaria, así como en identificar patrones comunes y diferencias en las estrategias aplicadas.

La muestra de este estudio está compuesta por 14 docentes de Educación Física de 14 instituciones educativas seleccionadas de manera intencional, para representar una diversidad de contextos educativos, incluyendo tanto escuelas urbanas como rurales, con el fin de obtener una visión amplia y representativa de las estrategias pedagógicas empleadas.

El instrumento de recolección de datos fue una guía de preguntas diseñada específicamente para este estudio, validada mediante juicio de expertos (Posso Pacheco, 2023). El proceso de validación incluyó la participación de cinco expertos en Educación Física y

competencias transversales, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de las preguntas incluidas en la guía. Se utilizó el índice de validez de contenido (IVC) para cuantificar la validez del instrumento, alcanzando un IVC de 0.85, lo que indicó un alto nivel de concordancia entre los expertos.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial, respetando las restricciones horarias de los docentes, por lo que se llevaron a cabo fuera del horario laboral para no interferir con sus responsabilidades diarias. Cada entrevista duró entre 45 y 60 minutos, proporcionando a los docentes un espacio cómodo y confidencial para expresar sus opiniones y experiencias. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes para asegurar la precisión en la transcripción y análisis de los datos.

El análisis de los resultados se llevó a cabo siguiendo un enfoque de análisis temático. Inicialmente, las entrevistas fueron transcritas de manera literal y luego codificadas utilizando un software especializado en análisis cualitativo. A partir de las codificaciones, se identificaron temas emergentes relacionados con las estrategias pedagógicas para la integración de las competencias en el currículo de Educación Física. Estos temas fueron luego agrupados en categorías, permitiendo una interpretación profunda de los datos y la identificación de patrones significativos. Finalmente, se realizó una triangulación de la información, comparando los hallazgos de las entrevistas con la literatura existente, para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados.

Resultados

De las 14 entrevistas realizadas a docentes de Educación Física, emergieron varios temas clave relacionados con la integración de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el currículo. Reportaron un uso variado de estrategias pedagógicas, donde la mayoría indicó que las competencias comunicacionales eran integradas a través de actividades grupales que fomentaban la colaboración y la resolución de conflictos. Sin embargo, un número considerable de docentes mencionó desafíos significativos al intentar integrar competencias matemáticas, citando una falta de formación específica en este ámbito y la percepción de que las matemáticas no tienen una conexión directa con la Educación Física.

En cuanto a las competencias digitales, los resultados revelaron una implementación desigual. Algunos docentes, principalmente aquellos en escuelas urbanas con mejor infraestructura tecnológica, pudieron integrar herramientas digitales en sus clases, utilizando aplicaciones móviles y plataformas en línea para monitorear el rendimiento de los estudiantes. Por el contrario, docentes de instituciones rurales reportaron limitaciones debido a la falta de recursos tecnológicos, lo que dificultaba la integración de estas competencias.

Las competencias socioemocionales fueron ampliamente reconocidas como esenciales en el desarrollo integral de los estudiantes. Todos los docentes coincidieron en que la Educación Física ofrece un entorno propicio para el desarrollo de la empatía, la autorregulación y la autoconciencia. Sin embargo, también señalaron la falta de un enfoque sistemático y estructurado para desarrollar estas competencias, lo que a menudo resultaba en su tratamiento incidental más que planificado.

Tabla 1

Estrategias Pedagógicas Utilizadas para la Integración de Competencias

Competencia	Estrategia Pedagógica Principal	Frecuencia de Uso	de Desafíos Reportados
Comunicacionales	Actividades grupales y debates	Alta	Gestión de conflictos interpersonales
Matemáticas	Juegos que implican conteo y medición	Media	Falta de formación específica
Digitales	Uso de aplicaciones móviles y plataformas	Baja	Desigualdad en el acceso a la tecnología
Socioemocionales	Dinámicas de autorreflexión y empatía	Alta	Falta de un enfoque sistemático

Los datos de la Tabla 1 indican que las competencias comunicacionales y socioemocionales son las más integradas en las clases de Educación Física, lo que sugiere que los docentes perciben estas competencias como inherentes a la naturaleza colaborativa y social del deporte. Sin embargo, las competencias matemáticas y digitales muestran una menor frecuencia de uso, lo que refleja una posible desconexión entre el contenido curricular y las habilidades pedagógicas de los docentes en estas áreas.

Los desafíos reportados también subrayan la necesidad de una formación docente más específica y de recursos adecuados para apoyar la integración de todas las competencias de manera equitativa. La falta de un enfoque sistemático en el desarrollo de competencias socioemocionales es particularmente preocupante, ya que podría limitar el potencial de la Educación Física para contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 2

Acceso a Recursos Tecnológicos por Contexto Escolar

Contexto Escolar	Acceso a Tecnología	Integración de Competencias Digitales
Urbano	Alto	Alta
Rural	Bajo	Baja

Esta tabla muestra una clara disparidad en el acceso a recursos tecnológicos entre escuelas urbanas y rurales. Los docentes en contextos urbanos informaron un mayor acceso a la tecnología, lo que les permitió integrar competencias digitales de manera más efectiva en sus clases. Por otro lado, los docentes en áreas rurales enfrentaron mayores desafíos, lo que sugiere la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades y promuevan un acceso más equitativo a la tecnología en todas las instituciones educativas.

Discusión

Este estudio refleja la complejidad y los desafíos asociados con la integración de competencias transversales en el currículo de Educación Física. La predominancia de las competencias comunicacionales y socioemocionales indica una alineación natural con las actividades físicas, las cuales, por su naturaleza, promueven la interacción social y la gestión emocional. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que subrayan la importancia de estas competencias en la formación integral de los estudiantes (Bailey et al., 2009)

Sin embargo, la integración de competencias matemáticas y digitales sigue siendo limitada, lo que plantea una preocupación significativa para la efectividad de un currículo verdaderamente holístico. La falta de formación docente adecuada en el área de matemáticas dentro del contexto de la Educación Física es un problema persistente, como lo señalan investigaciones anteriores que resaltan la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la formación docente (Armour & Harris, 2013). La desconexión percibida entre las matemáticas y la Educación Física puede estar contribuyendo a esta brecha, lo que sugiere la necesidad de

una reestructuración del currículo que facilite una integración más natural de estas competencias.

En cuanto a las competencias digitales, la disparidad en el acceso a la tecnología entre contextos urbanos y rurales destaca un problema de equidad en la educación. Este hallazgo es consistente con estudios que han documentado las brechas digitales en diferentes regiones, especialmente en áreas rurales, y su impacto en la calidad de la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021). La implementación de políticas que aseguren un acceso equitativo a la tecnología es esencial para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una Educación Física que incorpore competencias digitales.

Finalmente, la falta de un enfoque sistemático en el desarrollo de competencias socioemocionales, a pesar de su alta integración, sugiere la necesidad de una planificación curricular más coherente y estructurada. La Educación Física, por su naturaleza, ofrece un terreno fértil para el desarrollo de estas competencias, pero su efectividad depende de un enfoque pedagógico deliberado y bien diseñado (Opstoel et al., 2020).

Conclusiones

Se concluye que las competencias comunicacionales y socioemocionales están bien integradas en el currículo de Educación Física, las competencias matemáticas y digitales presentan una integración limitada y desigual. Este hallazgo destaca la necesidad de reestructurar los programas de formación docente y desarrollar enfoques pedagógicos integrados que permitan una enseñanza holística y equitativa en Educación Física.

En cambio, la disparidad en el acceso a la tecnología entre las instituciones educativas urbanas y rurales subraya un problema crítico de equidad en la educación. Esta investigación resalta la urgencia de implementar políticas que garanticen un acceso equitativo a los recursos tecnológicos, lo cual es esencial para que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de un currículo que incluya competencias digitales, independientemente de su contexto geográfico.

Aunque las competencias socioemocionales son ampliamente reconocidas como esenciales en la Educación Física, la investigación identifica la falta de un enfoque sistemático y estructurado en su desarrollo. Este hallazgo sugiere que, para maximizar el potencial de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes, es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aborden de manera explícita y coherente el desarrollo socioemocional dentro del currículo.

Referencias

- Albarracín Vanoy, R. J. (2023). Navegando el Siglo XXI: La Internacionalización del Currículo y las Competencias Cruciales para el Futuro. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 539. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023539>
- Andrea Michelle, T. L., Raquel Elizabeth, L. A., Parra Martha, Z., Paulina Iveth, V. Z., & Israel Alejandro, M. P. (2023). Optimización de la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas en estudiantes de primaria a través de la mejora curricular: Una

- propuesta innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6190-6213. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6619
- Armour, K., & Harris, J. (2013). Making the Case for Developing New PE-for-Health Pedagogies. *Quest*, 65(2), 201-219. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.773531>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Bera Physical Education And Sport P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Cedeño-Jama, K., & Rodríguez-Zambrano, A. (2024). Educación Física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 18-36. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1200>
- Flores, J., & Dominici, P. (2022). La Gran Equivocación: Replantear la educación y la formación virtual para la “sociedad hipercompleja” del mundo global. *Comunicación y Hombre*, 18, 23-38. <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2022.18.701.23-38>
- Guerrero, E., Macías, T., Posso Pacheco, R., & Játiva, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: Una experiencia aprendizaje-servicio. *PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16, 1-14. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1123>

Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). Desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte.

Apunts. Educación Física y deportes, 1(51), 100-1008.

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/307981>.

Legarda-López, N. (2021). Didácticas funcionales vs. Enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *Revista UNIMAR*, 39(2), 268-286.

<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art13>

Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial*

Intervention, 26(2), 93-101. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>

Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., Van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813.

<https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>

Pariente Alonso, F. J. (2005). Hacia una auténtica integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(10), 1-6.

<https://doi.org/10.35362/rie36102757>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas:

Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

Posso-Pacheco, R. J. (2024a). Transformando la Educación Física: Del tradicionalismo militar

a un enfoque lúdico-inclusivo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 1-8. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7287>

Posso-Pacheco, R. J. (2024b). Transformando la Educación Física: Del tradicionalismo

militar a un enfoque lúdico-inclusivo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 1-8. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7287>

Posso-Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2024). Estrategias para fomentar la

participación y motivación en campeonatos internos en instituciones educativas. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(8), 304-315.

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.8126>

Posso-Pacheco, R. J., Paz-Viteri, B. S., Córdor-Chicaiza, M. G., Marcillo Ñacato, J. C., &

Ramos-Álvarez, O. (2023). Physical education by competencies in the South American context: Pedagogical perspectives and curricular approaches for the integral development of children. *Environment and Social Psychology*, 9(2).

<https://doi.org/10.54517/esp.v9i2.1950>

Tandon, P. S., Kroshus, E., Olsen, K., Garrett, K., Qu, P., & McCleery, J. (2021).

Socioeconomic Inequities in Youth Participation in Physical Activity and Sports.



<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8637>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(13), 6946.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18136946>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.