

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2697>

## Funcionamiento de los consejos técnicos escolares: obstáculos y oportunidades

Operation of school technical councils: obstacles and opportunities

**Maria Elena González Díaz**

mariaelena.glezdiaz@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-7386-4971>  
Centro de Actualización del Magisterio  
México

**Clara Emynick Cervantes**

maestraclaracervantes@uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0003-0526-7003>  
Universidad Autónoma de Sinaloa en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa  
México

**Rosa María Zazueta Díaz**

zazueta Diaz@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-5642-8422>  
Centro de Actualización del Magisterio  
México

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 26 de septiembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

En el campo de supervisión de la función académica escolar, existen actividades sustantivas como el asesoramiento, acompañamiento y seguimiento de los consejos técnicos escolares (CTE), los cuales son fundamentales para garantizar la mejora continua de la calidad educativa, a través de estrategias bien planificadas y ejecutadas, que permitan lograr un impacto significativo en la práctica docente y en los resultados académicos. No obstante, se identifican una serie de problemáticas que dificultan su operación, por lo cual se hace necesario evaluar la función de esta actividad, para comprender su efecto sobre los usuarios. Esta investigación se realiza con un enfoque mixto, en la zona 025 de la Ciudad de Mazatlán Sinaloa, en 11 escuelas primarias de la zona urbana con 297 elementos (directores, maestros y coordinadores) dando como resultados destacables la identificación de que a pesar del funcionamiento y operación de los CTE como lo marca el reglamento, una de las limitantes para impulsar cambios sustantivos acordados para la práctica docente y gestión escolar es el tiempo, que se traduce en una carga laboral elevada y un desequilibrio en las responsabilidades de las tareas diarias, falta de participación y compromiso y resistencia al cambio.

*Palabras clave:* consejos técnicos escolares, función académica escolar, gestión escolar

### Abstract

In the field of supervision of the school academic function, there are substantive activities such as advice, support and monitoring of the school technical councils (CTE), which are fundamental to guarantee the continuous improvement of educational quality, through well-planned strategies. and executed, which allow achieving a significant impact on teaching practice and academic results.

However, a series of problems are identified that make its operation difficult, which is why it is necessary to evaluate the function of this activity, to understand its effect on users. This research is carried out with a mixed approach, in zone 025 of the City of Mazatlán Sinaloa, in 11 primary schools in the urban area with 297 elements (directors, teachers and coordinators) giving as notable results the identification that despite the operation and operation of the CTE as established by the regulations, one of the limitations to promoting agreed substantive changes for teaching practice and school management is time, which translates into a high workload and an imbalance in the responsibilities of daily tasks, lack of participation and commitment and resistance to change.

*Keywords:* school technical councils, school academic function, school management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: González Díaz, M. E., Emynick Cervantes, C., & Zazueta Diaz, R. M. (2024).  
Funcionamiento de los consejos técnicos escolares: obstáculos y oportunidades. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1446 – 1457.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2697>

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente, implica una labor que requiere de muchas horas de trabajo, en aula y fuera de ella, muchas veces este trabajo implica una gran carga que no es visible, por lo cual no es valorado, retribuido o reconocido, generando en el maestro apatía y desánimo.

En años pasados, se impuso por parte de la Secretaría de Educación Pública, la celebración de los CTE, los cuales funcionan una vez al mes con la descarga administrativa correspondiente, con la finalidad de que los maestros intercambien, expongan, deliberen y tomen acuerdos sobre actividades sustantivas de la función escolar.

Por otra parte, las supervisiones, consisten en la revisión de esta actividad proporcionando un servicio de acompañamiento, asesoramiento y seguimiento a los planteles para dar fe de la ejecución de planes y programas, modelos, contenidos, estrategias, prácticas, aplicación de códigos de ética, entre otras que conforman el deber ser de la función escolar.

En la práctica, los CTE se han convertido en una actividad administrativa obligatoria, que no ha generado los resultados esperados en calidad académica. Rubio, (2017) señala que los CTE, son percibidos por el magisterio como un proceso limitado, pesado y punitivo, que se realiza porque así lo dice el cuadernillo, sin cumplir con la función que señala el discurso.

Posterior a la pandemia por COVID-19, con la reactivación de la actividad escolar presencial, los CTE volvieron a celebrarse, pero los resultados no eran satisfactorios, ya que se detectaron deficiencias que fueron justificadas por diversas situaciones relacionadas con el confinamiento, no obstante, en 2022 y 2023, con el cambio de Modelo Educativo, se mantenían los mismos estándares de operación y resultados que en pandemia, por lo cual, se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las limitantes de la función de los consejos técnicos escolares que impiden la obtención de mejoras sustantivas en la práctica docente?.

La SEP insiste, en que la práctica de los CTE mejora la función de la práctica docente, y puede elevar la calidad educativa, ya que la celebración de estas juntas no es nuevo, sino que data desde hace casi un siglo en México, por lo cual es importante determinar cuáles son esas limitaciones que se registran en el contexto para actuar en consecuencia aportando datos útiles que solucionen o mejoren los resultados.

Por otra parte, la educación en México está viviendo un momento de implementación de un nuevo modelo educativo, el cuál por su puesto, requiere de la participación activa de los maestros y de la discusión de los resultados en CTE. Martínez y Cervantes (2024), mencionan que los actores de la calidad educativa deben tener capacidad de gestión de cambio hacia la mejora continua haciendo una evaluación de su función docente y que con base a esos resultados se contabilice con que se cuenta para la instrumentación de un nuevo modelo educativo.

La presente investigación se realiza en la Ciudad de Mazatlán en la zona 025, en 11 escuelas de educación básica públicas, en la zona urbana, la cual tiene una población de maestros, coordinadores y directores de 297 personas. El enfoque empleado en la investigación es mixto, aplicándose en dos fases, la primera cualitativa y la segunda cuantitativa, para finalmente hacer una triangulación.

## DESARROLLO

### La función docente

La función docente es amplia y sustantiva en la vida escolar, ya que el trabajo del maestro va más allá de los horarios escolares y del aula. Un maestro se convierte en un modelo a seguir y en una guía en la preparación de los estudiantes. Prieto (2008) menciona que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que es un fuerte socializador que con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los jóvenes.

Basto (2018) señala que los profesores enfrentan diversas problemáticas relacionadas con su función docente y quehacer académico entre las cuales se encuentran:

- La resistencia al cambio y los conflictos de interés de las instituciones
- La injusticia de los sistemas institucionales y burocráticos que premian y castigan el esfuerzo de manera desigual.
- La preocupación sobre el quehacer psicopedagógico, descuidando otros factores elementales.

Por otra parte, Farías – Veloz et al (2022) opina que la profesión docente se encuentra deteriorada desde la perspectiva de la sociedad, autoridades y muchas veces el mismo docente, por lo cual es necesario revalorizar su función y atacar las problemáticas que lo rodean.

Martínez & Cervantes (2024) señalan que el deterioro de la educación y la función docente, están relacionados con los modelos educativos que no están hechos a medida de las necesidades particulares del país sino de los intereses globales, asumiendo acciones y prácticas que no favorecen a la calidad educativa que tanto se persigue.

Con la implementación de un nuevo modelo educativo en México, la función docente necesita robustecer no en relación a sus actividades, sino a su reconocimiento, atacando de esta manera las problemáticas actuales que limitan que los resultados esperados se cumplan.

De acuerdo con Rubio & Olivo (2020), el profesorado enfrenta diversas problemáticas en su función docente, relacionadas primordialmente con la carga de trabajo derivada de grandes cantidades de alumnos, trabajo burocrático, inhibición de la planificación de la vida profesional docente, las cuales reducen la calidad de los servicios educativos.

La importancia de la participación activa de los maestros en la gestión escolar.

El CTE es un mecanismo que se utiliza para discutir y tomar decisiones sobre las funciones sustantivas de la escuela. Mediante este, la participación docente es imperativa ya que fomenta una cultura de corresponsabilidad en asumir compromisos en favor de los estudiantes. Pérez – Ruíz (2017).

La participación activa de los maestros en la gestión escolar no solo fortalece la administración y dirección educativa, sino que mejora significativamente la calidad de la educación y el bienestar de toda la comunidad escolar, no obstante, de acuerdo con Pérez – Ruíz (2017), se detecta que la participación de los maestros en la toma de decisiones está calificada de una simulación, la cual causa malestar por la inconsistencia de los acuerdos y la poca claridad de las implicaciones prácticas.

Loyola (2020) aborda el término de ejercicio de liderazgo efectivo en las escuelas, la cual señala tiene una relación directa con la participación, ejerciendo una práctica democrática en la toma de decisiones. Lo anterior, puede considerarse uno de los puntos débiles de toda institución en la que los CTE sean considerados una simulación, entendiéndose con esto que el CTE en su finalidad no es una actividad

inútil, sino que el líder académico, no establece de manera firme el seguimiento y la seriedad de su operación.

### **La importancia de los Consejos Técnicos Escolares**

La dinámica organizativa educativa en México, es un aspecto fundamental para el éxito educativo y el bienestar escolar en su conjunto, por ello, gestionar todas las funciones contribuye significativamente a la mejora continua. Una de estas funciones incluye al CTE.

De acuerdo con González, De la Garza y De León (2017) los CTE son un espacio en el que, por reglamento, se deben analizar temáticas relacionadas con el plan y programas de estudio, métodos de enseñanza y evaluación, compartir experiencias, movilizar saberes y reforzar áreas de oportunidad. Sin embargo, de acuerdo con Cruz (2007) existe una tendencia hacia la ritualización en los CTE, estableciendo procedimientos repetitivos y se perpetúan en la dinámica organizativa.

González, De la Garza y De León (2017) señalan que es necesario trabajar en la construcción de una cultura de evaluación en el contexto educativo específico, enfocándose en la revisión, transformación e incorporación de prácticas que se discutan en el CTE de manera colaborativa.

No obstante, Ortega & Hernández (2017) señalan que los estudios realizados sobre la operación de los CTE y su funcionamiento, tienen una calificación muy baja entre el magistrado, ya que no presentan una eficacia en su funcionamiento, con respecto a los objetivos planteados y sus atribuciones.

Villalpando (2020). Menciona que los CTE dan cuenta de la apatía, desánimo y falta de involucramiento por parte de los docentes y directivos, ya que no obedece a la idea de ser un sujeto que construye, sino que es evidente que se sienten abrumados por el incremento de trabajo y a la insatisfacción por la pérdida de autonomía profesional, aunque lo demuestran de manera pasiva.

Pérez – Ruíz (2017) subraya la desconfianza y sensación de simulación que se genera cuando no hay consistencia entre los acuerdos colegiados y lo que se lleva a cabo en la escuela y las aulas. Este factor puede ser importante en la sensación de desánimo del magisterio en la realización de los CTE.

Luna (2022) menciona que es importante ser consciente de la identidad como agente constructor de autonomía y de una educación más pertinente al formar parte de un CTE, ya que se puede construir una cultura escolar consolidada asumiendo el rol de agente constructor.

### **METODOLOGÍA**

Debido a la naturaleza de la investigación y su enfoque mixto, para el abordaje de las problemáticas que afectan el funcionamiento de los consejos técnicos, se emplearán elementos cualitativos y cuantitativos para la comprensión de las limitaciones detectadas.

En la fase cualitativa se emplea entrevistas semiestructuradas y observación directa en una muestra representativa de los miembros clave de los CTE (168 personas), para explorar las percepciones y opiniones de los integrantes.

Se hace un análisis documental de los CTE para sustentar, contextualizar e identificar patrones, tendencias o problemas significativos.

La fase cuantitativa se basa en empleo de encuesta diseñada y administrada por medio de Google Forms y enviada por medio de whatsapp a una muestra representativa de los miembros del consejo técnico y otras partes interesadas (168 personas). La cual mide el cumplimiento de los objetivos de

los CTE. La encuesta tiene respuestas tipo Likert en 3 puntos, dividida en 4 criterios, con 21 ítems. Los datos se interpretan empleando medidas de tendencia central.

Los cuatro criterios que se abordan son:

- Planeación y gestión escolar
- Desarrollo profesional docente
- Evaluación de aprendizaje y promoción de valores
- Participación activa de la comunidad

#### **Instrumento utilizado en la fase cuantitativa**

El propósito de este instrumento es obtener información sobre cómo se llevan a cabo diversas actividades y prácticas del CTE y evaluar su impacto en la calidad educativa. La encuesta ayuda a identificar fortalezas, áreas de mejora y el nivel de cumplimiento de las funciones del CTE.

El instrumento cuenta con 4 secciones y 21 ítems, cada ítem representa una afirmación o declaración relacionada con las actividades y responsabilidades del CTE. Los encuestados deben indicar con qué frecuencia perciben que cada afirmación es verdadera en su contexto.

El uso de los resultados obtenidos en la encuesta puede utilizarse para:

**Diagnóstico:** identificar áreas de fortaleza y debilidades en el CTE.

**Planificación:** Desarrollar planes de mejora basados en los aspectos que se deben reforzar.

**Seguimiento:** Medir el progreso en la implementación de cambios y mejoras a lo largo del tiempo.

Este tipo de encuesta fue diseño propio basándose en las funciones del CTE para medir su funcionamiento, la información que se recolecta permite guiar la toma de decisiones y estrategias de mejora continua para optimizar la calidad educativa.

El instrumento que se aplica en la fase cuantitativa es el siguiente:

**Tabla 1**

*Criterios de evaluación para la fase cuantitativa*

	<b>Criterios</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Plan eaci n y gesti ón escol ar	Todos los miembros del CTE participan en la planeación del trabajo escolar.			
	Se realiza una planeación estratégica del trabajo escolar al inicio del año.			
	Se hace una evaluación de los progresos de la planeación			
	Se toman decisiones correctivas para lograr los objetivos			
	Se hace un análisis de los resultados obtenidos.			
	Se revisan los resultados obtenidos en calidad académica.			
	Se revisan casos de estudiantes de manera particular.			
	Se toman decisiones sobre el funcionamiento escolar			
Desa rollo profe siona l doce nte	El CTE promueve el desarrollo profesional continuo de los docentes.			
	El CTE provee de capacitación constante			
	El CTE provee de materiales y recursos para la práctica docente			
	Se realizan reflexiones pedagógicas que mejoren la calidad educativa			
	Se realiza intercambio de experiencias para la resolución de problemas en el ámbito escolar o mejorar la práctica docente			
	El cuerpo docente opera en el CTE para mejorar la calidad educativa			
Evalu ación de apre ndiza jes y prom oció n de valor es	Se evalúan los aprendizajes de los estudiantes			
	Se identifican áreas de oportunidad para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo			
	Se proponen estrategias para mejorar los resultados académicos.			
	Se diseñan estrategias que promuevan valores cívicos, éticos y culturales en los estudiantes.			
Parti cipac ión activ a	El CTE fomenta la participación activa de la comunidad escolar.			
	Existe una mejora continua en el plantel gracias a la función del CTE.			
	El CTE fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con la institución.			

**Fuente:** elaboración propia.

Finalmente, se hace una triangulación comparando los datos cualitativos y cuantitativos para obtener conclusiones.

### **La muestra**

La investigación hecha en 11 escuelas primarias de la zona urbana, cuenta con 297 elementos totales (directores, maestros y coordinadores). La muestra se obtiene de la siguiente fórmula, obtenida de SurveyMonkey (2024):

**Figura 1**

*Tamaño de la muestra*

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) • z = puntuación z

La fórmula le proporciona una aplicación en internet, que determina el valor z que se usa en estadística para determinar el tamaño de la muestra necesario que arroje un margen de error en estudios de encuestas y pruebas de hipótesis. En el contexto de las encuestas, el valor z está relacionado con el nivel de confianza que se desea tener en los resultados.

En este caso z es un valor crítico que se obtiene de la distribución normal estándar. Para un nivel de confianza del 95%, el valor crítico se refiere al punto en la distribución normal estándar que deja un 5% de margen de error, al utilizar medidas de tendencia central.

En este caso de 298 personas que componen el universo, la fórmula arroja un resultado de 168 encuestados lo que certifica un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error.

## **RESULTADOS**

En la fase cualitativa mediante el empleo de la observación directa y la entrevista semiestructurada se encuentran los siguientes problemas:

Se identifica una falta de claridad en el rol y funciones de los integrantes con relación al funcionamiento del CTE, en las entrevistas es posible notar que muchos de los participantes desconocen la importancia de esa práctica y por ende no la ejecutan de manera correcta.

Falta de información y comunicación en los CTE, lo cual limita la función del CTE, obteniendo informes escritos poco claros, incompletos, sin información que enriquezca la práctica docente ni los objetivos esperados.

Desmotivación y apatía, este problema se da en dos sentidos: los miembros del CTE consideran que esa práctica no provee resultados tangibles o acciones de impacto para el mejoramiento escolar y existen algunos conflictos de interés entre los miembros que pueden generar ambientes negativos, desalentando la participación activa y comprometida.

En la fase cuantitativa se obtuvieron los siguientes datos, de los 168 encuestados:

**Tabla 2**

*Resultados cuantitativos en porcentajes*

<b>Criterios</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Planeación y gestión escolar	16.3%	46.1%	37.6%
Desarrollo profesional docente	22.7%	39.5%	37.8 %
Evaluación de aprendizaje y promoción de valores	19.6%	44.8%	35.6%
Participación activa de la comunidad	12.6%	38.1%	49.3%

**Fuente:** elaboración propia.

Como se observa en la tabla, los criterios con la respuesta a veces y nunca tienen mayor porcentaje de respuesta. Siendo el criterio de planeación y gestión el que tiene mayor porcentaje en la respuesta a veces mientras que participación activa de la comunidad registra casi un 50% en la respuesta nunca.

Las respuestas evidencian la apatía de la comunidad escolar sobre la realización de los CTE y su funcionamiento óptimo.

Una base de toda gestión escolar es la planeación del trabajo escolar y su evaluación continua, esto requiere de una participación activa y una colaboración en la toma de decisiones.

Con respecto al desarrollo profesional docente y evaluación de aprendizajes, tampoco los datos obtenidos son favorables. Estos datos pueden contrastarse contra las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los maestros quienes refieren que la realización de los CTE es una carga pesada e inútil para su función. Sin embargo; el problema de esta actitud podría ser revertida con un mejor entrenamiento e impulso por parte de la Secretaría de Educación Pública, fomentando un cambio de percepción y de utilidad de los mismos.

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**

Uno de los problemas centrales de los CTE es la falta de claridad en el entrenamiento para reconocer los objetivos y fundamentos de los consejos, así como la clarificación de los roles y responsabilidades de los que componen ese cuerpo académico.

Para contribuir a un proceso educativo exitoso y una toma de decisiones que impacte en el mejoramiento de la vida escolar, es importante retomar el entrenamiento del maestro y hacerlo más efectivo en tiempo y en evaluación de resultados que sean tangibles, para ello es importante que los interesados reconozcan primeramente las características escolares para establecer metas claras, medibles y alcanzables, que se establezcan en la planeación y seguimiento de los progresos del CTE.

Otro factor importante es la comunicación y la participación activa de los integrantes. El problema de la apatía puede tener diversas fuentes, más allá de las obtenidas en la investigación, resolver este problema puede tener un trasfondo económico, de reconocimiento al trabajo académico que motive a los integrantes de los planteles a un trabajo coordinado y conjunto para el mejoramiento colectivo de la función escolar, pero también de la del maestro.

El reconocimiento y motivación es un factor que se ha descuidado con respecto a la función del maestro. Es necesario generar estímulos que lleven al maestro a profesionalizarse en su función, ya que solamente se toma en cuenta que tengan la formación académica. El ser maestro requiere del desarrollo de un perfil muy específico de habilidades y actitudes, que tiendan a la mejora continua. Sin embargo, un reflejo de los resultados obtenidos puede ser que exista una falta de compromiso al

identificar al CTE como una función extra y no una parte importante para la mejora continua del colectivo, la cual se va reflejar en el aprendizaje.

Como propuesta para atender las dificultades que se presentan en el CTE están:

Clarificación y capacitación en objetivos y roles mediante la creación de un manual de funciones y responsabilidades del CTE, implementando sesiones de inducción a los nuevos miembros para que se comprendan los roles y las expectativas.

Mejora en la planeación y seguimiento, mediante la implementación de software que permita planificar y evaluar el seguimiento de las metas y tareas.

Fomento de la comunicación y participación activa, estableciendo canales de comunicación claros y efectivos a través de aplicaciones de comunicación para mantener la información y conexión entre los integrantes.

Fortalecer el compromiso y la profesionalización, mediante el desarrollo de planes de profesionalización personalizados para cada miembro del CTE, integrando también la visión y misión escolar a actividades de cohesión que consoliden el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia.

Por último, es necesario revitalizar a los CTE en beneficio de los estudiantes y comunidad en general, haciendo una reflexión sobre su importancia y destacando que su funcionamiento adecuado permite el logro de objetivos en materia de calidad educativa a corto, mediano y largo plazo con un enfoque de mejora continua y con impacto a la calidad educativa.

Por lo tanto, estas propuestas prácticas están diseñadas para abordar las áreas que pueden mejorar el funcionamiento del CTE y en última instancia, la calidad educativa en la escuela, implementarlas de manera efectiva ayudará a establecer un entorno más colaborativo, motivado y orientado a resultados, beneficios tanto a docentes como a los estudiantes.

## REFERENCIAS

Basto, R. (2018). La función docente y su estado actual del conocimiento: principales posicionamientos teóricos y metodológicos. *Educare. La revista venezolana de educación*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676015/html/>

Cruz, F (2007) El consejo técnico como ritual en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol 12, num 34, julio-septiembre, 2007, pp.841-865. Consejo Mexicano de Investigación. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1081.pdf>

Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., HerreraChew, A., & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

González, R. M., De la Garza, C. H. y De León, M. E. (2017). Consejos Técnicos Escolares, un espacio de colaboración para evaluar el ejercicio docente en Educación Básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 24-32. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1272>

Loyola Bustos, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro educacional*, 35–51. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2359>

Luna Guzmán, Alejandra. (2022). El Consejo Técnico Escolar hacia la construcción de una educación pertinente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 855-882. Epub 22 de agosto de 2022. Recuperado en 27 de junio de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300855&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300855&lng=es&tIng=es).

Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2024). Diagnóstico del perfil deseado en Bachillerato para el éxito en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana como modelo educativo: Diagnosis of the desired profile in Baccalaureate for success in the implementation of the New Mexican School as an educational model. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 292 – 303. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2250>

Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2024). La configuración de la identidad nacional en los jóvenes de bachillerato a través de la enseñanza en la línea disciplinar de historia como medio para reforzar los valores de amor a la patria y conciencia social: The configuration of national identity in high school students through teaching in the disciplinary line of history as a means to reinforce the values of love for the country and social conscience. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1507 – 1522. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1967>

Ortega, M & Hernández, Z. (2017). Eficacia de los consejos escolares técnicos desde las maestras y maestros de educación básica. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0116.pdf>

Pérez-Ruiz, Abel (2017). “El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. Un estudio de caso”, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, pp. 49-66. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038004.pdf>

Prieto Jiménez, E., (2008). EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL. *Foro de Educación*, 6(10), 325-345. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>

Rubio Hernández, F. J., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4(2), 7-25. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020>.

Rubio, N. (2017) Discurso y realidad en los consejos técnicos escolares. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1081.pdf>

SurveyMonkey (2024). <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

Villalpando C. (2020). Actitudes docentes ante las sesiones del consejo técnico escolar. *Academia Journals*.

<https://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/15685/actitudes%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .