

Artículo de investigación

Recibido: 04-09-2023 - Aceptado: 25-07-2024 - Publicado: 28-07-2024

Características identificadas por los docentes de educación básica en el departamento de Caldas (Colombia) en estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales

Diego Alejandro Erazo Burbano ¹
Andrés Camilo Delgado Reyes ²
Lorena Aguirre Aldana ³

Resumen

Los talentos y/o capacidades excepcionales son reconocidos en niños, niñas o adolescentes que demuestran una mayor capacidad de aprendizaje general o en un área específica del conocimiento, situándose por encima de su grupo de referencia. Aunque en el contexto colombiano la presencia de esta población en las aulas es una realidad, todavía no existen rutas claras para el reconocimiento de sus diferencias individuales. El objetivo de este estudio es identificar las características que los docentes de educación básica en Caldas (Colombia) reconocen en estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales. Se trata de una investigación cuantitativa, transversal, de carácter descriptivo y correlacional. La muestra fue seleccionada de manera intencional y por conveniencia, y estuvo conformada por un total de 125 participantes. Los resultados mostraron que los indicadores predominantes son la creatividad, la autonomía y la capacidad de aplicar conocimientos para resolver problemas. Además, se observó que un mayor nivel de formación académica no necesariamente garantiza el acceso, conocimiento o

-
- 1 Diego Alejandro Erazo Burbano. Psicólogo. Docente Universidad Abierta y Distancia, Putumayo, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9651-8557>, email: erazodiego4152@gmail.com
 - 2 Andrés Camilo Delgado Reyes. Magister en Neuropsicología Clínica. Docente Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1781-808X>, email: acdeltgado58718@umanizales.edu.co
 - 3 Lorena Aguirre Aldana. Magister en psicología de la educación. Docente Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8471-8532>, email: laguirrea@umanizales.edu.co

dominio de temáticas específicas en el manejo de estudiantes con altas capacidades intelectuales. Para modificar los estereotipos, los docentes deben entender la naturaleza de la capacidades y talentos excepcionales y reflexionar sobre sus creencias para ser conscientes de sus propios estereotipos, además de conocer los posibles efectos de estos en su comportamiento en el aula y en el desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Capacidad excepcional, Docentes, Psicología de la educación, Educación Básica, Inclusión.

Characteristics identified by primary education teachers in the department of Caldas (Colombia) in students with exceptional talents and/or abilities.

Abstract:

Exceptional talents and/or abilities are recognized in children or adolescents who demonstrate a greater general learning capacity or in a specific area of knowledge, placing themselves above their reference group. Although in the Colombian context the presence of this population in classrooms is a reality, there are still no clear routes for the recognition of their individual differences. The objective of this study is to identify the characteristics that primary education teachers in Caldas (Colombia) recognize in students with exceptional talents and/or abilities. This is a quantitative, cross-sectional, descriptive and correlational study. The sample was selected intentionally and by convenience, and consisted of a total of 125 participants. The results showed that the predominant indicators are creativity, autonomy and the ability to apply knowledge to solve problems. In addition, it was observed that a higher level of academic training does not necessarily guarantee access, knowledge or mastery of specific topics in the management of students with high intellectual abilities. To change stereotypes, teachers must understand the nature of giftedness and talents and reflect on their beliefs to become aware of their own stereotypes and their potential effects on their classroom behavior and student development.

Keywords: Exceptional ability, Professors, Educational Psychology, Basic Education, Inclusive.

Características identificadas pelos professores da educação básica do departamento de Caldas (Colômbia) em alunos com talentos e/ou habilidades excepcionais.

Resumo:

Os talentos e/ou habilidades excepcionais são reconhecidos em crianças ou adolescentes que demonstram maior capacidade geral de aprendizagem ou em uma área específica do conhecimento, colocando-se acima de seu grupo de referência. Embora no contexto colombiano a presença dessa população nas salas de aula seja uma realidade, ainda não há caminhos claros para o reconhecimento de suas diferenças individuais. O objetivo deste estudo é identificar as características que os professores do ensino fundamental de Caldas (Colômbia) reconhecem em alunos com talentos e/ou habilidades excepcionais. Trata-se de um estudo quantitativo, transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi selecionada intencionalmente e por conveniência, e foi composta por um total de 125 participantes. Os resultados mostraram que os indicadores predominantes são a criatividade, a autonomia e a capacidade de aplicar conhecimentos para resolver problemas. Além disso, observou-se que um nível mais alto de formação acadêmica não garante necessariamente acesso, conhecimento ou domínio de tópicos específicos na gestão de alunos com altas habilidades intelectuais. Para modificar os estereótipos, os professores devem compreender a natureza das habilidades e talentos excepcionais e refletir sobre suas crenças para terem consciência dos seus próprios estereótipos, além de conhecer os possíveis efeitos destes no seu comportamento em sala de aula e no desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Habilidade excepcional, Professores, Psicologia Educacional, Educação **Básica, Inclusiva.**

Introducción

En el contexto educativo, los maestros y directivos se enfrentan diariamente al reto de atender a una población cada vez más diversa en aspectos académicos, culturales y en la manera de procesar la información. A nivel mundial, y especialmente en el contexto latinoamericano, la formación de los profesiona-

les que ingresan al mundo educativo está centrada en el déficit, alteraciones o fallas en el desarrollo de habilidades académicas específicas. Quizás por esta razón, los estudios sobre trastornos del neurodesarrollo, como el trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención, superan en número a los estudios relacionados con la detección temprana de talentos y/o capacidades excepcionales.

Los talentos y/o capacidades excepcionales han recibido diferentes denominaciones, como altas capacidades y superdotación, siendo esta última la más conocida en la sociedad. Según Renzulli (1978, como se citó en González y Rodríguez, 2021), la superdotación se define como “una condición que se puede desarrollar en algunas personas si tiene lugar una apropiada interacción entre la persona, su entorno o el área particular de trabajo humano” (p.13). En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015) reconoce la capacidad excepcional como “un potencial o desempeño excepcional global”. Estas habilidades pueden manifestarse como un potencial de aprendizaje superior en comparación con su grupo de referencia. Asimismo, el talento excepcional se refiere a un desempeño potencial centrado en un área específica de conocimiento o habilidad. Según el MEN (2015), las categorías reconocidas incluyen: talento en ciencias naturales, básicas o en tecnología, talento en ciencias sociales o humanas, talento en actividad física y deporte, talento en artes o letras, y talento en liderazgo social y emprendimiento.

En Latinoamérica, el número de investigaciones que describen la prevalencia de talentos y capacidades excepcionales en población infantil y adolescente es limitado. Sin embargo, autores como Celleri (2015) afirman que determinar el número de personas con características excepcionales es un tema de continuo debate debido a su relatividad; las cifras reportadas varían según los criterios utilizados para establecer su presencia. Artola et al. (2003) argumentan que la cantidad de niños con talentos y capacidades excepcionales puede variar entre un 3-5% de la población escolar. En algunos países hispanohablantes, como Puerto Rico, se estima la presencia de unos 24,000 estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales (Rivera, 2012).

En Colombia, según el MEN (2021), y basándose en el Sistema Integral de Matrículas (SIMAT), se observa que las ciudades con más estudiantes reportados como talentos y/o con capacidades excepcionales son Bogotá con 1,113 estudiantes, seguida por Cali y Pereira con 739 y 708, respectivamente; Manizales cuenta con 326 estudiantes caracterizados. Algunos trabajos, como el de Paba Barbosa (2008), evidencian que, en la ciudad de Santa Marta, de un total de 1,068 estudiantes, 22 (2.05%) fueron identificados con altas capacidades, un estudio posterior en esta ciudad, que incluyó colegios públicos y privados, pre-seleccionó a 14 de los 721 estudiantes de instituciones públicas, de los cuales el 7%, es decir, una persona, fue identificada con capacidades excepcionales. De manera similar, en las instituciones privadas, de un total de 337 estudiantes, 37

fueron preseleccionados y de estos, dos presentaron capacidades excepcionales (Paba Barbosa et al. 2011).

En el departamento de Caldas, Aguirre y Grisales (2012) encontraron, en una muestra de 79 estudiantes de 11 municipios postulados para el proceso de evaluación del proyecto “Caldas Camina Hacia la Inclusión” por las docentes de apoyo y de aula, que solo el 5% fueron identificados como talentos excepcionales en áreas como música, académico, social y verbal.

Uno de los principales problemas en la identificación de niños con talentos y capacidades excepcionales es la escasa formación que tienen los docentes sobre las características particulares de esta población. Es esencial que los docentes estén bien instruidos al respecto, según Amaral et al. (2020), el docente debe ser un profesional especializado en el tema de la excepcionalidad; de lo contrario, existe el riesgo de que los estudiantes con potenciales talentos pierdan interés en sus áreas de habilidad. Este aspecto es crucial, ya que el aula de clase es donde se exponen la mayoría de las habilidades de los alumnos. Algunos estudios, como el de Acosta y Alsina (2017), evidencian que las características más comunes reconocidas por los docentes en esta población son un coeficiente intelectual superior a 130. Sin embargo, otros trabajos, como el de Suza (2017), señalan que “los docentes en sus prácticas pedagógicas y didácticas aún no tienen un conocimiento claro de lo que es la población de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.”

De igual manera, los docentes tienen la importante labor de explorar, detectar y nominar a los estudiantes que presentan un rendimiento superior en el aprendizaje, en áreas de conocimiento específico o en el desarrollo de habilidades que estén por encima del promedio y demuestren auto-maestría y capacidad de creatividad. Sin embargo, según Zubiría (2000), los docentes no cuentan con el conocimiento necesario para potenciar las habilidades de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, ya que no poseen estrategias pedagógicas adecuadas para identificarlos; asimismo, carecen de la experiencia y formación teórica para potenciarlos en los entornos escolares. Por ello, es común encontrar preguntas entre los docentes, padres y administrativos sobre las características conductuales y cognitivas propias de esta población. Por lo anterior, el objetivo del presente trabajo es identificar las características que los docentes de educación básica en Caldas (Colombia) reconocen en niños y adolescentes con talentos y/o capacidades excepcionales.

Metodología

Investigación cuantitativa, transversal de corte descriptivo y correlacional. Muestra intencional y por conveniencia. Inicialmente estuvo conformada por

133 participantes, sin embargo, 8 (6%), no dio la autorización de sus datos para fines investigativos, por lo que la muestra quedó conformada por 125 participantes.

Instrumentos

Información sociodemográfica: se elaboró un cuestionario que incluía los siguientes datos: Grado de formación del docente, número de años en la docencia, y Cargo o nivel en el que se desempeña, experiencia profesional.

Cuestionario específico talentos y capacidades excepcionales: Para la recolección de la información relacionada con los conocimientos, mitos e ideas que poseen los docentes sobre talentos y capacidades excepcionales, se adaptó el cuestionario propuesto por Acosta y Alsina (2017), el cual es de acceso libre. Este cuestionario está dirigido a la detección del profesorado del talento matemático. Se hicieron adaptaciones culturales frente a algunos términos utilizados, se eliminaron preguntas específicas frente al talento matemático y se agregaron ítems relacionados con la capacidad y los talentos excepcionales según los lineamientos del MEN (2015). Estas adaptaciones contaron con la aprobación de un doctor en educación y una doctora en pensamiento complejo con experiencia en la formulación en ítem de evaluación, se obtuvo un Coeficiente kappa de Cohen, es una medida estadística que ajusta el efecto del azar en la proporción de la concordancia observada, obteniendo un 0,75 siendo una concordancia Considerable (Cerdea y Villarroel, 2008).

Procedimiento

La investigación fue previamente aprobada por el comité de bioética e investigaciones de la Universidad de Manizales (UM), la recolección de la información se realizó en el marco previo a las capacitaciones de “Talentos y capacidades excepcionales: una realidad presente” que hace parte del programa “Caldas camina hacia la inclusión”. Los participantes de las formaciones eran docentes de educación básica del departamento de Caldas de instituciones educativas oficiales que contaban con niños en proceso de caracterización como talentos y/o capacidades excepcionales. La recolección de la información se realizó por medio de un google forms. La duración de la aplicación cuestionario fue de alrededor de 25 minutos.

Resultados

La muestra estuvo conformada por un total de 125 participantes de instituciones públicas de la ciudad del departamento de Caldas. En la tabla 1 se presenta un perfil profesional de los mismos.

Tabla 1. Distribución porcentual de los participantes por cargo o nivel de desempeño, nivel de formación académica y experiencia profesional

Variable	Categorías	N	%
Cargo o nivel en el que se desempeña	Primaria	52	41,6
	Secundaria	56	44,8
	Directivo/Administrativo	6	4,8
	Orientador	6	4,8
	Otro	5	4
Nivel de Formación	Normalista	2	1,6
	Licenciado/Profesional	38	30,4
	Especialista	42	33,6
	Magister	43	34,4
Experiencia Profesional	1 año	3	2,4
	Entre 1 y 2 años	9	7,2
	Entre 2 y 5 años	7	5,6
	Entre 5 y 10 años	19	15,2
	Más de 10 años	87	69,6

Nota: Fuente los autores.

Como se puede observar, la muestra tuvo representación de todos los actores formativos de las instituciones, aunque el mayor porcentaje estuvo concentrado en los docentes de primaria y bachillerato (86.4%). En cuanto al nivel de formación académica, una tercera parte de los participantes sólo contaban con el título de normalista o profesional y las dos terceras partes restantes manifestaron tener un título de posgrado, ya fuera de especialista o magister. Finalmente, en cuanto a la experiencia profesional docente, un 15.2% tenían 5 años o menos, igual porcentaje fueron los que tuvieron entre 5 y 10 años, y 69,6% expresaron una experiencia superior a una década.

Al abordar el objeto de estudio de esta investigación, se encontró que el 80.8% de los participantes manifestó no conocer ningún programa relacionado con el tema. Un 12.8% mencionó el programa “Caldas camina hacia la inclusión”, un 5.6% indicó conocer el programa CAPEX y un 0.8% mencionó el programa del Instituto Merani. Además, solo un 18.4% expresó haber participado en espacios de formación relacionados con altas capacidades intelectuales.

Al indagar sobre el trabajo con estudiantes con altas capacidades, un 40% expresó no haberlos tenido o no estar seguros al respecto, un 14.4% indicó haber trabajado con estudiantes que estaban diagnosticados y un 45.6% consideraron que tuvieron estudiantes con características de este tipo pero que

no tenían diagnóstico. En este sentido, también se inquirió sobre el perfil que caracterizaba a dichos estudiantes encontrando que, un 58.4% lo relacionaba con capacidades y talentos excepcionales, un 12% con super estimulación, superdotación cognitiva o talento académico generalizado, un 6.4% con precocidad, talentos simples y complejos o superdotación, y un 23.2% indicó no estar seguro sobre ello.

Seguidamente se preguntó sobre indicadores útiles, que, a criterio de los docentes, permitían detectar si un estudiante presenta capacidades y/o talentos excepcionales. Los principales se encuentran en la tabla 2.

Tabla 2. Indicadores útiles para detectar si un estudiante presenta capacidades y/o talentos excepcionales

Indicador	N	%
Tienen capacidad para generar ideas creativas, avanzadas y abstractas	100	19,0
Son creativos en la búsqueda y en la interpretación de ideas	86	16,3
Se involucran de forma autónoma en actividades encaminadas al aprendizaje o fortalecimiento de sus habilidades	78	14,8
Tiene la habilidad de transferir la solución de un problema en otras situaciones similares	73	13,9
Presentan habilidades en una o múltiples áreas	71	13,5
Muestran constante interés por temas académicos	59	11,2
Son alumnos con éxito escolar	37	7,0
Son alumnos con pocas habilidades sociales e inestabilidad emocional	19	3,6
Principalmente se presenta en alumnos de sexo masculino	2	0,4
Sobrepasan considerablemente a sus compañeros en una o más habilidades	1	0,2

Nota: Fuente los autores

Los resultados mostraron como indicadores predominantes características como la creatividad (16,3%), la autonomía (14,8%) y la capacidad de aplicar conocimientos a la solución de problemas (13,9%). Asimismo, se destaca la asociación de los talentos o altas capacidades con la ausencia o carencia de habilidades sociales (3.6%) y con la percepción de que este rasgo es exclusivo del género masculino (0.4%). Esto rompe los estereotipos de género y avanza hacia una diversidad de habilidades que va más allá de las capacidades cognitivas. Finalmente, se presentaron un conjunto de enunciados asociados a la detección y trato de los casos de talentos y capacidades excepcionales, en los cuales se evaluó si los participantes estaban de acuerdo, en desacuerdo o no sabían. Los resultados se presentan en la tabla 3.

Tabla 3. Enunciados asociados a la detección e intervención de talentos y capacidades excepcionales

Enunciado	No	No lo sé	Sí
Es imprescindible un diagnóstico de altas capacidades para llevar a cabo una intervención educativa específica	19,2	26,4	54,4
Un coeficiente intelectual superior a 130 es determinante en el diagnóstico	6,4	45,6	48,0
Los alumnos con altas capacidades deben de estar atendidos por maestros de altas capacidades	71,2	11,2	17,6
Los niños y niñas con altas capacidades intelectuales se consideran estudiantes que necesitan apoyo educativo específico	20,8	12,8	66,4
La baja autoestima es una característica siempre asociada a los alumnos con altas capacidades	72,0	20,8	7,2
Un estudiante con altas capacidades siempre presenta un alto rendimiento académico	59,2	8,8	32,0
La aceleración es la mejor estrategia de intervención en los estudiantes con talento y/o capacidades excepcionales	47,2	36,8	16,0
El estudiante con capacidad y/o talento excepcional progresa por sí mismo y puede lograr el éxito académico sin necesidad de una ayuda	48,8	20,0	31,2
Los talentos que no se educan adecuadamente acaban desapareciendo	20,0	21,6	58,4
La creatividad desempeña un papel fundamental en el diagnóstico de una capacidad y/o talento excepcional	11,2	19,2	69,6

Nota: Fuente los autores.

En este apartado destacan aspectos como la importancia que dan los profesores a tener un diagnóstico de este tipo de estudiantes y la necesidad de que se les brinde un apoyo educativo específico, pues consideran que los talentos que no se educan adecuadamente terminan desapareciendo. Sin embargo, también es importante denotar que, los participantes no consideraron necesario la existencia de un cuerpo docente de altas capacidades para atender a esta población. En cuanto al perfil del estudiante se resaltan características como la creatividad y la baja autoestima. Adicionalmente, se examinó el comportamiento de algunos cruces de variables y se evidenciaron los siguientes fenómenos:

Al contrastar la participación de los docentes en espacios de formación relacionados con altas capacidades intelectuales en función de su nivel profesional se determinó que, aquellos con preparación de normalista no habían tenido acceso a este tipo de capacitación. Igual sucedió con un 59.5% de los docentes con sólo título profesional, un 77.8% de los docentes con nivel de especialista y un 61.4% de los docentes con nivel de formación de maestría. Es importante mencionar que los resultados muestran, que los docentes con nivel de maestría fueron donde hubo un mayor porcentaje de participantes que recibieron algún tipo de formación, con un 22.7%, seguido por los docentes con exclusivamente for-

mación profesional con un 21.4%. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de formación académica no garantiza necesariamente el acceso, conocimiento o dominio de temáticas específicas en la detección y manejo de estudiantes con altas capacidades intelectuales.

También se contrastó el tiempo de experiencia profesional y la orientación de clases a estudiantes con altas capacidades, tal como se puede observar en la Tabla 4. Los resultados mostraron que a mayor experiencia es mayor el porcentaje de docentes que manifestaron no haber tenido o no estar seguros de haber trabajado con estudiantes con altas capacidades. Esto también se vio reflejando en aquellos que manifestaron que sí los han tenido, pero sin tener un diagnóstico, donde los docentes con menor experiencia tuvieron una proporción mayor con este tipo de situación. Estos resultados sugieren que el tiempo de experiencia hace que la detección o clasificación de estudiantes con altas capacidades tenga criterios más profundos por parte del docente, haciendo que éste los descarte o que espere a tener un diagnóstico por parte de especialistas.

Tabla 4. Tiempo de experiencia profesional vs orientación de clases a estudiantes con altas capacidades

		He tenido algún estudiante con diagnóstico		Me parece que sí, pero sin diagnóstico		No he tenido nunca ninguno o no estoy seguro	
		N	%	N	%	N	%
Experiencia Profesional	1 año	0	0,0	2	66,7	1	33,3
	Entre 1 y 2 años	3	30,0	5	50,0	2	20,0
	Entre 2 y 5 años	1	14,3	4	57,1	2	28,6
	Entre 5 y 10 años	2	9,5	11	52,4	8	38,1
	Más de 10 años	12	13,0	40	43,5	40	43,5

Nota: Fuente los autores.

Discusión

El objetivo del presente trabajo era identificar las características fenotípicas que reconocen los docentes de educación básica en Caldas en niños y adolescentes con talentos y/o capacidades excepcionales, los resultados logran responder a este y se discute a la luz de la literatura científica en el tema.

Inicialmente el conocer la perspectiva y los comportamientos que los docentes reconocen como relevantes para la detección de los talentos y/o capacidades excepcionales es de importancia para la psicología del desarrollo y educación de manera general ya que como lo refiere Cárdenas Zuluaga (2010), una de las dificultades principales que encuentran los docentes al momento de trabajar con los estudiantes que presentan características excepcionales es la modificación de los estereotipos y concepciones previas, de igual

manera la falta investigación enfocada en la delimitación las características y necesidades de esta población conlleva a fallas en la identificación de estos alumnos así como el ingreso oportuno a programas educativos específicos (Castro, 2004), de igual manera Benavides (2008) comenta que la falta de atención de tipo educativo a las capacidades y necesidades específicas que presentan los alumnos con características excepcionales puede ocasionar que presenten dificultades de aprendizaje o alteraciones de una tipo comportamental según Gergely et al. (2024) tener una habilidad excepcional “tuvo un mayor poder predictivo de los síntomas de internalización que de los de externalización”.

En Colombia las publicaciones frente a los talentos y/o capacidades excepcionales según Montoya-Rodas y Ospina-Serna (2020) tienen en su mayoría el objetivo de describir, identificar y caracterizar esta población. Desde la perspectiva de la psicología y neuropsicología, un aspecto relevante es que a pesar de ser un tema de investigación en el contexto nacional hay un bajo número de estudiantes caracterizados, según las protecciones internacionales (Aguirre y Delgado, 2020); lo anterior se debe al tener en el centro del proceso identificación se centra en las capacidades propias del estudiante y no aborda los diferentes contextos en los cuales el sujeto convive; aspecto de relevancia en los modelos socio-culturales como los propuestos de Mönks (1992) y Gagne (2010), si bien reconocer la capacidad individual, brindar peso e influencia importante a los aspectos socio-culturales en el desarrollo reconocimiento de talento, por medio de intercambio favorable de los factores individuales y sociales, el reconocer la relación dual entre sujeto-ambiente según Montoya-Rodas y Ospina-Serna (2020) “se abren posibilidades para nuevas líneas de trabajo desde la pedagogía en el sentido amplio, más allá de lo escolar, en el campo de la constitución o formación de subjetividades, campo incipiente a nivel internacional y necesario de ser explorado en contextos latinoamericanos” (p. 16) y aún más en el contexto colombiano que sigue siendo el país con menor número de casos reportados a pesar de tener ruta de atención para asegurar la atención inclusiva de los mismo.

En países industrializados como Alemania y Australia Matheis et al. (2017), analizo la formación docente sobre capacidades y/o talentos excepcionales donde de 690 futuros profesores informaron poca experiencia con estudiantes superdotados y poco conocimiento sobre el tema de la superdotación, así mismo aún persisten algunas percepciones ambivalentes como un coeficiente intelectual alto y la disincronía emocional-intelectual, pero es importante mencionar que, “las relaciones entre las creencias de los docentes sobre las características de los estudiantes superdotados y sus orientaciones motivacionales es de gran relevancia práctica para la profesionalización de los docentes en educación

para superdotados” (p. 5), los trabajos de reflexión teoría de sugieren que la posibilidad de tener acceso a la investigación y textos actualizadas sobre la capacidad y/o talento excepcional puede fundamentar para permitir a los maestros en formación a cuestionar sus opiniones anteriores, muchas de las cuales ahora consideraban como conceptos erróneos desinformados (Plunkett y Kronborg, 2011), en la presente investigación se puede observar que el 33,6% de los participantes tiene una especialización y 34,4% cuentan con formación en maestría, pero un alto nivel formativo no la garantiza la comprensión de la naturaleza y los necesidades de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Sin embargo, es importante aclarar que el instrumento utilizado no especificó el campo de formación en la titulación de la maestría, aspecto que se debe considerar e incluir en futuras investigaciones para determinar el núcleo conceptual en el que se abordan estos temas. ¿Es propio de maestrías en educación, diversidad, psicopedagogía, neuropsicología? Este dato sería importante para analizar el campo donde están emergiendo las discusiones teóricas sobre el tema.

Uno de los modelos más acogido por la comunidad científica tanto en el campo de la educación y la psicología para concebir los capacidades y/o talentos excepcionales se han definido a partir modelo teórico de Renzulli, el cual brinda algunas características personales en cada uno de los sujetos, dentro de estas se encuentran la capacidad creativa, los aspectos motivacionales y los indicadores cognitivos, lo que ha creado una imagen o prototipo de este tipo de niños (Pérez et al. 2004), aunque en algunos estudios se ha reportado que no siempre los docentes parten de postulados teóricos apropiados para la identificación y orientación psicopedagógica de los alumnos con altas capacidades (Peña del Agua et al. 2003), en algunos casos los docentes se orientar a partir de los estereotipos que se consideran según Matheis (2019) como creencias de los docentes son un tema importante para la formación docente porque pueden impedir que los docentes satisfagan las necesidades de los estudiantes, aunque en una investigación 637 docentes de Educación Secundaria de colegios españoles refieren que resulta “alarmante que incluso los profesores con formación específica sobre capacidades y talentos, muestren dichas carencias y confusiones. Todo ello dificulta la correcta detección y atención educativa de estos alumnos, por lo que convendría averiguar en qué está fallando la formación docente, a fin de reforzarla desde su inicio.” (p.135).

Una de las creencias o estereotipos más extendidas en diferentes países según Matheis et al. (2017) es la presencia de un coeficiente intelectual superior a 130, en la presente investigación un 48,0% de los encuestados consideraron que esto era determinante para establecer el diagnostico o caracterización, de acuerdo con Díaz-Flores et al. (2016) estos estudiantes pueden presentar resultados superiores en pruebas que evalúan el conocimiento adquirido y la memoria, así mismo de manera general su rendimiento en otras pruebas

neuropsicológicas que evalúan el procesamiento cognitivo se encuentra dentro del promedio, lo que refleja su perfil presenta fortalezas y debilidades y no un rendimiento homogéneamente superior, según Alsina et al. (2018) considera importante recordar que los alumnos con talento no son un grupo homogéneo, sino al contrario, son diferentes entre sí y con el resto de los niños, así mismo Montoya-Rodas y Ospina-Serna (2020) comentan que las herramientas psicométricas y de nominación usados por los docente no tiene el alcance para determinar “quien son” y “están” las personas con talentos excepcionales, según lo anterior retomando a De Zubiría (2014) “la validez de una prueba, y un puntaje de coeficiente intelectual correspondiente, es muy limitada; en mucha mayor medida cuando se evalúa niños que evidentemente presentan capacidades y aptitudes sujetas a múltiples procesos de modificación” (p. 14), y esto no es exclusivo de los test psicométricos clásicos. Al parecer, hay una baja “correlación entre la prueba de habilidad cognitiva, utilizada en la actualidad, y los demás indicadores de talento. Esto genera un cuestionamiento acerca de la validez del uso exclusivo de este indicador en los procesos de identificación” (García-Cepero et al. 2012, p. 1335) e invita a actualizar el análisis de los casos según las teorías más actuales.

Los docentes del departamento de Caldas la creencia que los estudiantes con altas capacidades siempre presentan un alto rendimiento académico (59,2%), esto se debe a que se vinculan al talento con una óptima capacidad de aprendizaje (Pérez et al. 2004), esta postura tiene sus raíces desde el lanzamiento de las escalas de inteligencia (CIT), donde se asume el rendimiento académico como expresión directa de la inteligencia, sin considerar las particularidades de los procesos psicológicos involucrados en otras actividades y omitiendo la participación de diversos factores en el proceso de aprendizaje (Cárdenas Zuluaga, 2011), sin embargo, según Luque-Parra et al. (2017) esto se puede considerar como una falsa creencia, se ha podido documentar que estos estudiantes presentan dificultades escolares y un bajo rendimiento académico, sin embargo, los docentes mantienen que la constante de considerar los logros escolares como un indicador de excepcionalidad, por ejemplo en el trabajo de Pérez et al. (2004) el 56% de los docentes consideran que estas variables deben de tenerse en cuenta, además se consideran según el juicio de los docentes, “el ser investigadores o curiosos por naturaleza, su capacidad intelectual superior y el ser talentosos o sobresaliente son rasgos que definen con mayor precisión a los niños con capacidades excepcionales. Estos rasgos determinan características seleccionadas como típicas de los niños y niñas con capacidades excepcionales como son: el afán por aprender, la capacidad de memoria y una buena autoestima” (Cárdenas Zuluaga, 2010, p.11).

Otro aspecto relevante es que los docentes encuestados consideran que los talentos que no se educan adecuadamente acaban desapareciendo (58,4%), esto va en línea con los hallazgos de Celleri (2015), quien toma una muestra de 192 docentes de centro de educación inicial públicos y privados, estos afirman que los padres tienen la responsabilidad de potenciar el talento y reconocen la existencia de programas especiales para niños con altas capacidades.

Es de vital importancia el trabajo colaborativo entre escuela y familia para lograr realizar un proceso de identificación eficaz y acorde a las particularidades de cada estudiante, (Hincapié et al. 2016), es importante que las instituciones educativas desarrollen acciones destinadas a proporcionar una respuesta educativa que promueva el pleno desarrollo de ambientes facilitadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas y artísticas. Se deben trascender algunos mitos como el pensar que estos estudiantes poseen recursos intelectuales, sociales y de personalidad suficientes para conseguir su pleno desarrollo por sí mismos, esto impide actuar correctamente ante estos casos (Touron, 2000), siguiendo a Touron (2004) “el talento que no se cultiva no puede desarrollarse, pero para que el talento pueda desarrollarse es necesario identificarlo” (p. 394).

En el presente trabajo, solo un 14.4% indicó haber trabajado con estudiantes que estaban caracterizados. De igual manera, los resultados muestran que un mayor nivel de formación académica no necesariamente garantiza acceso, conocimiento o dominio de temáticas específicas en el manejo de estudiantes con altas capacidades intelectuales, ya que solo el 22.7% con nivel de maestría recibieron algún tipo de formación sobre la temática en particular. En el trabajo de Toalongo-Guamba et al. (2021), se menciona que solo un 56% de un grupo de docentes ha trabajado con niños con talento excepcional; de igual manera, expresan que no han tenido capacitación previa al trabajo en el aula con este colectivo. El trabajo de Pasarín-Lavín et al. (2021) refleja que, aunque el 80% de los encuestados ha tenido algún tipo de formación sobre talentos y capacidades excepcionales, persisten algunos mitos y creencias sobre este tipo de estudiantes que la formación no consigue erradicar del todo. Los resultados evidencian que los años de experiencia con esta población tienen una relación directa con los conocimientos, percepciones y actitudes que tienen los profesores.

Este trabajo permite comprender las concepciones y saberes que tienen los maestros sobre los talentos y capacidades excepcionales, Valbuena Duarte et al. (2021) consideran que es fundamental identificar aspectos que le permita a los docentes detectar a los estudiantes con características excepcionales con mayor facilidad, de forma que sus capacidades se logren potenciar dentro del salón de clase y puedan ser atendidas a tiempo, los docentes que tienen a cargo este tipo de estudiantes deben adoptar una posición de educadores creativos y didactas, Según Monsalve Ríos, (2019) se necesitan docentes que logren centrarse en los requerimientos particulares de los estudiantes, donde el contacto social y emocional prime y se planteen objetivos de apren-

dizaje que tengan como finalidad fortalecer los talentos y capacidades, ya que el ambiente del aula de clase determinara el éxito en la aceptación de las temáticas abordadas, así mismo las escuelas deben partir de la concepción de la diversidad, atiendo por igual a niños con dificultades del aprendizaje y aquellos que presentan mayor capacidad para aprender, ya que todo niño y/o adolescente tiene el derecho a ser potenciado desde su situación particular (Valbuena et al. 2018).

El presente estudio tiene algunas limitaciones, como el número reducido de participantes, lo cual no permite conocer la percepción de la mayoría de los docentes del departamento de Caldas frente a los talentos y capacidades excepcionales. Futuros estudios, de igual manera, deben comparar los conocimientos de los docentes según el tipo de institución y la ubicación geográfica de las mismas. Además, es necesario investigar más sobre cómo los programas de formación docente pueden ser mejorados para incluir una comprensión profunda de las capacidades excepcionales y su manejo en el contexto educativo. Para modificar los estereotipos, los docentes deben entender la naturaleza de la capacidades y talentos excepcionales y reflexionar sobre sus creencias para ser conscientes de sus propios estereotipos, además de conocer los posibles efectos de estos en su comportamiento en el aula y en el desarrollo de los estudiantes. Posteriormente, tienen la oportunidad de revisar y ajustar sus suposiciones. Una manera efectiva de reducir estos estereotipos es facilitando el contacto con estudiantes excepcionales y creando un ambiente que fomente la reflexión sobre los estereotipos relacionados con la condición analizada y el género. Asimismo, se recomienda que los programas de formación docente incluyan módulos obligatorios sobre la educación de estudiantes con capacidades excepcionales en su currículo (Matheis et al. 2019)

Conclusiones

El presente estudio si bien brinda una panorámica frente al conocimiento de los docentes frente a la temática tratada, resalta la importancia de seguir con los procesos de formación y de visibilización de las concepciones contemporáneas con el personal docente activo, de igual manera hace un llamado para la inclusión en los planes de formación de nivel de pregrado y posgrado de asignaturas orientadas a la detección e intervención de esta población. Aunque la falta de formación adecuada en los docentes es un problema significativo que impide la correcta identificación y apoyo a los estudiantes con altas capacidades. Estudios previos sugieren que la formación docente en temas de superdotación es insuficiente, lo cual es una barrera para el reconocimiento y potenciación de estos talentos.

Los resultados del estudio han permitido identificar las características fenotípicas que los docentes de educación básica en Caldas reconocen en niños y adolescentes con talentos y/o capacidades excepcionales. Estas incluyen la creatividad, la autonomía y la capacidad de aplicar conocimientos a la solución de problemas.

Se ha observado que los docentes aún tienen estereotipos y concepciones previas sobre los estudiantes con capacidades excepcionales, influenciando su comportamiento en clase y el desarrollo de los estudiantes. Esto coincide con la literatura, que destaca la necesidad de modificar estos estereotipos para mejorar la identificación y atención de esta población.

Es crucial considerar los contextos socio-culturales en los que los estudiantes conviven, ya que estos influyen en la manifestación y reconocimiento de sus capacidades excepcionales. Los modelos que integran esta perspectiva, como los propuestos por Mönks y Gagné, son esenciales para una comprensión completa del talento.

Los años de experiencia docente están directamente relacionados con los conocimientos, percepciones y actitudes hacia los estudiantes con altas capacidades. Sin embargo, un alto nivel de formación académica no garantiza una comprensión adecuada de las necesidades de estos estudiantes.

La colaboración entre la escuela y la familia es vital para la identificación y el desarrollo de las capacidades excepcionales de los estudiantes. Las instituciones educativas deben desarrollar estrategias para proporcionar un entorno que facilite el desarrollo integral de estas habilidades.

Referencias

- Aguirre, L. y Grisales, M. (2012) Niños y Jóvenes con capacidades y talentos excepcionales en los escenarios educativos del Departamento de Caldas. En: Experiencia Caldas camina hacia la inclusión 2005-2012. Manizales, Colombia. Universidad de Manizales.
- Aguirre, L. y Delgado, A. (2020) CAPEX: Capacidades y/o talentos excepcionales, un realidad presente. Proyecto Caldas camina hacia la inclusión. Universidad de Manizales.
- Acosta, Y. y Alsina, A. (2017) Conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades y el talento matematico desde una perspectiva inclusiva. Números revista de didactiva de las matematicas. 94 (Marzo 2017), 71-92. <http://funes.uniandes.edu.co/9348/1/Acosta2017Conocimientos.pdf>
- Artola, T., Mosteiro, P., Barraca, J., Ancillo, I., y Pina, J. (2003) Escala de Detección de Sujetos con Altas Capacidades. Manual de Referencia.
- Alsina, A., Andreu, C. y Acosta, Y. (2018) Diseño, construcción y validación de una rúbrica para la detección del talento matematico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. 11(2).141-160. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/369/364>
- Amaral, B., Moriel, M. y Da Silva, L. (2020) Altas habilidades/superdotação na formação de professores brasileiros e portugueses: um estudo comparativo entre os casos da unesp e da uminho. EDUR, 36 (1), 1-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698212442>
- Benavides, M. (2008). *Caracterización de sujetos con talento en resolución de problemas de estructura multiplicativa*. Tesis doctoral, Universidad de Granada.

Erazo B, D. A.; Delgado R, A. C.; Aguirre A, L. (2024). Características identificadas por los docentes de educación básica en el departamento de Caldas (Colombia) en estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales, 33 (2) 1-19 p.

DOI: <https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4948.2024>

- Cárdenas Z, C. (2010). Concepciones de los maestros del Instituto Técnico Marco Fidel Suárez de la ciudad de Manizales, frente a las capacidades excepcionales. *Plumilla Educativa*, 7(1), pp. 283–296. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.7.551.2010>
- Cárdenas Z, C. (2011) Concepciones de los maestros del instituto técnico marco Fidel Suárez de la ciudad de Manizales, frente a las capacidades excepcionales. Maestría en Educación desde la Diversidad. Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/251/Cardenas_Zuluaga_Claudia_2011.pdf?sequence=1
- Castro, E. (2004). Perspectivas futuras de la educación de niños con talento. En M. Benavides; A. Maz; E. Castro y R. Blanco (Ed.) La educación de niños con talento en Iberoamérica. UNESCO. Santiago de Chile.
- Celleri, A. (2015) Propuesta de la elaboración de una herramienta de detección para niños de 3 a 5 años con Capacidades Intelectuales Superiores dirigidos a maestros. Trabajo de grado maestría en intervención y educación inicial. Universidad de Azuay. Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4375/1/10931.pdf>
- Cerda, J. y Villarroel, L. (2008) Evaluación de la concordancia inter-observador en investigación pediátrica: Coeficiente de Kappa. *Rev Chil Pediatr*; 79 (1): 54-58. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcpv/v79n1/art08.pdf>
- De Zubiría, J. (2000) Educación de Estudiantes Excepcionales a Través de los Ojos de un Pionero. Notas educativas. <http://www.notaseducativas.com/numero1/juliandezubiria.htm>.
- De Zubiría, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2), 11–20. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850>
- Díaz F, W., González, M., y Moreno, M. (2016) Desempeño en el cognitive assessment system 2 español de estudiantes de puerto rico identificados como dotados. *Revista puertorriqueña de psicología*. 29 (2), 316-330.
- Gagné, F. (2010). Construyendo talentos a partir de la dotación: breve revisión del MDDT 2.0. En M. D. Valadez y A. Valencia (Eds.), *Desarrollo y educación del talento en adolescentes* (pp. 64-79). Guadalajara, México: Editorial Universitaria.
- García C, M. C., Proestakis-Maturana, A. N., Lillo, A., Muñoz, E. M., López, C. y Guzman, M. I. (2012). Caracterización de estudiantes desde sus potencialidades y talentos académicos en la región de Antofagasta, Chile. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1327–1340. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a25.pdf>
- García B, A. y de la Flor, P. (2016). Espanhol percepção dos professores sobre os alunos com altas capacidades. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 129-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200008>
- Gergely, Ro., Rusu, A., Madaras, M., y Kálcsa-Jánosi, K. (2024) *¿El talento protege o compromete? Investigación sobre los trastornos emocionales y conductuales y la superdotación en los niños*. *Revista de ciencias de la educación y psicología*, 14(76) (1). pp. 171-187.
- Gonzales, W. y Rodríguez, S. (2021) Relación entre Memoria de Trabajo y Estilos Cognitivos de Identidad en adolescentes categorizados con Capacidad Excepcional Global. Trabajo de Grado Psicología. Universidad de Antioquia. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19529/7/GonzalezWendy_2021_RelacionMemoriaTrabajo.pdf
- Hincapié, G., Pérez, L., Pérez, M. y Monsalve (2016) Saberes docentes para el reconocimiento de estudiantes con talentos o capacidades excepcionales en un contexto de vulnerabilidad social. Universidad de Antioquia. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6978/1/gladis_lucila_isabel_alexandra_2016_saberestalentos.pdf

- Luque P, D., Luque-Rojas, M. y Hernandez, R. (2017) Altas capacidades intelectuales y trastornos por deficit de atención con hiperactividad: a proposito de un caso. *Perspectiva Educativa*. 56 (1) 164-182. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/441>
- Matheis, S., Kronborg, L., Schmitt, M., y Preckel, F. (2017). Threat or challenge? Teacher beliefs about gifted students and their relationship to teacher motivation. *Gifted and Talented International*, 32(2), 134-160. <https://doi.org/10.1080/15332276.2018.1537685>
- Matheis, S., Keller, L. K., Kronborg, L., Schmitt, M., y Preckel, F. (2019). *Do stereotypes strike twice? Giftedness and gender stereotypes in pre-service teachers' beliefs about student characteristics in Australia*. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 1–20. doi:10.1080/1359866x.2019.1576029
- MEN (2015). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/ORIENTACIONES_M3_B31_C3%20baja.pdf
- MEN (2021) Capacidades o talentos excepcionales inclusion y equidad en la educación. <https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/14042021-Ciclo-AT-Capacidades-o-Talentos-Excepcionales.pdf>
- Montoya R, S. y Ospina-Serna, H. F. (2020). Superdotación e identidad: líneas y métodos. *Lectura internacional desde Colombia*. magis, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-23. doi: 10.11144/Javeriana.m13.silm
- Monsalve R, M. A. (2019). Talento o capacidad excepcional y Talento o capacidad natural Excepcionalidad o naturalidad, inclusión o exclusión. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 85–102. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.946>
- Mönks, F. J. (1992). Development of Gifted Children: The Issue of Identification and Programming. En F. J. Mönks y W. A. Peters (Eds.), *Talent for the Future*. (pp. 191-202). Assen, Maastricht: Van Gorcum.
- Paba B, C, Cerchiaro, E., y Sánchez, L. (2008). **Identificación de estudiantes con altas capacidades en el Distrito de Santa Marta, Colombia**. *Universitas Psychologica*, 7(1), 251-262. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000100018&lng=en&tying=es
- Paba B, C., Cerchiaro Ceballos, E., y Sánchez Castellón, L. (2011). Identificación temprana de superdotación intelectual en Instituciones públicas y privadas en el distrito de Santa Marta. *Duazary*, 8(2), 190–198. <https://doi.org/10.21676/2389783X.217>
- Pasarín L, T., Rodríguez, C. y García, T. (2021). Conocimientos, percepciones y actitudes de los docentes hacia las altas capacidades. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 183-207, <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.210>
- Pérez, D., Álvarez, I., y Rodríguez, C. (2004) Estrategia psicopedagógica para la detección de estudiantes en la Universidad Central de las Villas. *Faisca: revista de altas capacidades*. 11 (1), 103-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477051>
- Peña del Agua, A. M., Martínez, R.-A., Velázquez, A. E., Barriales, M. del R., y López, L. (2003). Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con alta capacidad intelectual. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 271–289. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99211>
- Plunkett, M., y Kronborg, L. (2011). *Learning to Be a Teacher of the Gifted: The Importance of Examining Opinions and Challenging Misconceptions*. *Gifted and Talented International*, 26(1-2), 31–46. doi:10.1080/15332276.2011.11673587_
- Rivera, A. (2012). Estudio sobre las Necesidades Socio-demográficas y Sociales de los Estudiantes Dotados y sus Familias (Rep.). Cayey, PR: Instituto de Investigación y Desarrollo para Estudiantes Dotados.

Erazo B, D. A.; Delgado R, A. C; Aguirre A, L. (2024). Características identificadas por los docentes de educación básica en el departamento de Caldas (Colombia) en estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales, 33 (2) 1-19 p.

DOI: <https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4948.2024>

- Suza, F. (2018) Diversidades y adversidades para la atención de las capacidades o talentos excepcionales en el departamento de Caldas 2017. Maestría en Educación desde la Diversidad. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3347>
- Tourón, J. (2000). Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. Recuperado de En L. Almeida, E.P. Oliveira y A.S. Melo (Eds.) *Alunos sobredotados. Contributos para a sua identificação e apoio* (pp. 19-27). Braga: ANEIS
- Tourón, J. (2004). De la superdotación al talento: evolución de un paradigma. En C. Jiménez (Ed). *Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad* (p. 369- 400). Madrid: Pearson Educación.
- Toalongo G, X., Alsina, A., Trelles-Zambrano, C., y Acosta, Y. (2021) Conocimiento del profesorado sobre la evaluación competencial del alumnado con talento matematico. *Revista Electrónica Educare*. 25 (1), 1-23.
- Valbuena D, S., Padilla E. I. y Rodríguez, E. (2021). Reconocer la inteligencia lógico-matemática en estudiantes con capacidades excepcionales. *Tecné, Episteme y Didaxis: ted*, (49), 53-72. <https://doi.org/10.17227/ted.num49-8152>
- Valbuena, S., Padilla, I. y Rodríguez, E. (2018). El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales. *Educación y Humanismo*, 20(35), 166-183. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2964>