
El prácticum de magisterio en tiempos de pandemia: identificando barreras y oportunidades

Barriers and opportunities of the Teaching Degree Practicum during the pandemic

Практика подготовки учителей во время пандемии: выявление барьеров и возможностей

疫情期间的教学实践：对障碍和机遇的识别

María Luisa Barceló Cerdá

Universidad Villanueva
mbarcelo@villanueva.edu
<https://orcid.org/0000-0001-6652-733X>

Belén Poveda García-Noblejas

Universidad Villanueva
bpoveda@villanueva.edu
<https://orcid.org/0000-0002-0595-6963>

Inmaculada Rodríguez-Gómez

Universidad Villanueva
irodriguez@villanueva.edu
<https://orcid.org/0000-0002-6264-6646>

Ernesto López-Gómez

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
elopez@edu.uned.es
<https://orcid.org/0000-0002-0679-5241>

Fechas · Dates

Recibido: 2023-11-30
Aceptado: 2024-04-30
Publicado: 2024-07-01

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Barceló, M. A., Poveda, B., Rodríguez-Gómez, I., López-Gómez, & E. (2024). El prácticum de magisterio en tiempos de pandemia: identificando barreras y oportunidades. *Publicaciones*, 54(1), 15–35. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.26362>

Resumen

Introducción: Son bien conocidas las consecuencias de la pandemia en la formación inicial del profesorado, que han afectado a ámbitos muy diversos entre los que destaca la formación práctica que sucede en los centros educativos. Desde este marco, el objetivo de este estudio es identificar las barreras y las oportunidades del prácticum de magisterio en el contexto de la pandemia.

Método: Se llevó a cabo un estudio cualitativo con cuestionario con preguntas abiertas. Participaron en este estudio 140 estudiantes de segundo, tercero y cuarto curso de los Grados de Educación Infantil y Primaria de una universidad de la Comunidad de Madrid.

Resultados: A pesar de una valoración general positiva del prácticum, en el contexto de pandemia, y de identificar oportunidades de aprendizaje que estas circunstancias han potenciado, los participantes ponen de manifiesto barreras para su aprendizaje, que son el reflejo de limitaciones contingentes a causa de las medidas que se adoptaron. Los participantes destacaron como beneficios el desarrollo de habilidades de adaptación al cambio (flexibilidad, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo) y como principales inconvenientes el uso de la mascarilla (por su incidencia en la comunicación y el desarrollo del lenguaje) y la falta de espacios de interacción en la comunidad educativa.

Conclusiones: Los resultados se discuten con la literatura aportando conclusiones que permiten una mejor comprensión de la realidad de la vida de las escuelas durante la pandemia a través de la lente de los estudiantes de magisterio en el contexto de prácticas.

Palabras clave: prácticum, formación inicial del profesorado, pandemia, estudio cualitativo, barreras, oportunidades.

Abstract

Introduction: The consequences of the pandemic on initial teacher training are well known. These have been decisive in truly diverse areas, among which the practical training that takes place in educational centers stands out. From this framework, this paper aims to identify the barriers and opportunities of the teaching practicum in the context of the pandemic.

Method: A qualitative study was developed based on a questionnaire with open questions. A total of 140 students from the second, third and fourth year of the Degrees in Early Childhood Education and Primary Education from a university in the Community of Madrid participated in the study.

Results: Despite a general positive consideration of the practicum experience, in the context of the pandemic, and to identify learning opportunities that these circumstances have enhanced, the participants highlight barriers to their learning, which are a consequence of contingent limitations due to the prevention actions against Covid-19 that were adopted. The participants highlighted as positive the development of skills to adapt to change (flexibility, creativity, problem solving and teamwork). They pointed out as the main disadvantages the use of the mask (because of its impact on communication and language development) and the lack of spaces for interaction in the educational community.

Conclusions: The results are discussed with the literature converging on conclusions that allow a better understanding of the reality of schools during the pandemic, through the lens of student teachers in the context of teaching practicum.

Keywords: teaching practicum, initial teacher education, pandemic, qualitative study, barriers, opportunities.

Аннотация

Введение: Последствия пандемии для начальной подготовки учителей хорошо известны и затронули широкий спектр областей, включая практическую подготовку, которая проводится в школах. В связи с этим целью данного исследования является выявление барьеров и возможностей для прохождения педагогической практики в условиях пандемии.

Метод: Было проведено качественное исследование с использованием анкеты с открытыми вопросами. В исследовании приняли участие 140 студентов второго, третьего и четвертого курсов бакалавриата по дошкольному и начальному образованию в одном из университетов Мадридского сообщества.

Результаты: несмотря на общую положительную оценку практики в условиях пандемии и выявление возможностей для обучения, которые расширили эти обстоятельства, участники выделяют препятствия на пути обучения, которые являются отражением условных ограничений, связанных с принятыми мерами. В качестве преимуществ участники выделили развитие навыков адаптации к изменениям (гибкость, креативность, решение проблем и работа в команде), а в качестве основных недостатков - использование маски (из-за ее влияния на коммуникацию и развитие языка) и отсутствие пространства для взаимодействия в образовательном сообществе.

Выводы: Полученные результаты сравниваются с материалами научной литературы и позволяют сделать выводы, позволяющие лучше понять реальность школьной жизни во время пандемии через призму деятельности студентов-учителей в контексте практики.

Ключевые слова: практика, начальное педагогическое образование, пандемия, качественное исследование, барьеры, возможности.

概要

简介: 众所周知, 疫情对教师初级培训在不同方面有着很大的影响, 其中对在学校进行的实践培训的影响尤为突出。在此背景下, 本研究的目的是确定疫情背景下教学实践的障碍和机遇。

研究方法: 我们通过开放式问题问卷进行定性研究。一所马德里大区大学幼儿教育和小学校教育学位二年级、三年级和四年级的 140 名学生参与了这项研究。

结果: 尽管在疫情的背景下对实习进行了普遍积极的评估, 并确定了这些情况增加了学习机会, 但参与者仍显示了学习障碍, 这反映了由于采取的措施而造成的偶然限制。参与者强调了适应变化的技能发展(灵活性、创造力、解决问题和团队合作)的好处, 以及使用口罩的主要缺点(由于它对沟通和语言发展的影响)和缺乏用于教育界互动的空间。

结论: 研究将结果与文献结合讨论, 可以通过师范学生实习的角度更好了解疫情期间学校生活的现实。

关键词: 实习、初始教师培训、疫情、定性研究、障碍、机会。

Introducción

El prácticum de magisterio ha sido objeto de numerosas investigaciones durante las últimas décadas, más aún en una perspectiva internacional y desde muy diversos enfoques (Lawson et al., 2015; Nesje & Lejonberg, 2022). La literatura ha destacado que, en términos generales, el objetivo principal del prácticum es proporcionar al futuro profesorado una experiencia formativa en la escuela, bajo la supervisión de un mentor experimentado. Esta experiencia de prácticum, para que sea efectiva, debe sostenerse en la necesaria asociación colaborativa entre escuela y universidad, a través de la conocida triada docente, que integra al mentor de la escuela, al maestro en prácticas y al supervisor de la universidad (Ben-Harush & Orland-Barak, 2019; Lozano-Cabezas et al., 2022; Pascual-Arias & Soria, 2020; Rodríguez et al., 2022). El prácticum, desde esta perspectiva, tiene la potencialidad de conectar contextos por lo que debe concebirse desde su capacidad transformadora, con beneficios directos para el candidato a docente y también para el mentor escolar, y para la institución en su conjunto, al intercambiar perspectivas innovadoras en las interacciones entre los citados agentes (El Kadri & Roth, 2015).

El prácticum implica tanto la observación como la participación en un auténtico entorno de enseñanza-aprendizaje para adquirir conocimientos prácticos sobre el trabajo docente, para aplicar lo aprendido en la universidad y, en definitiva, para familiarizarse en la práctica con la profesión docente (Matengu et al., 2021). Es una actividad formativa que potencia la observación sobre lo que hace el profesorado en ejercicio a la vez que estimula la reflexión desde, durante y sobre la práctica. En efecto, además de observar buenas prácticas e iniciarse en elementos relevantes del quehacer docente, es preciso estimular al futuro docente a una práctica reflexiva en la acción (Allen & Wright, 2014; Fuentes-Abeledo et al., 2020), ayudar a la conexión teoría-práctica y aportar realismo que limite la frecuente idealización de la profesión (González-Fernández et al., 2021; Poveda et al., 2021). Es por ello por lo que el prácticum no debe ser concebido únicamente para adquirir conocimientos técnicos, más bien su significado se amplía para abarcar el saber “qué hacer” y “cómo hacer” desde unas coordenadas contextuales particulares, desde un enfoque del desarrollo de competencias (Dominguez et al., 2021; Rodríguez et al., 2022; Poveda et al., 2023). En definitiva, el prácticum se configura como un marco propicio para aprender, siquiera inicialmente, a implementar las funciones propias del perfil profesional del docente dentro de un contexto real de enseñanza.

Pero este necesario contexto real de enseñanza no pudo ofrecerse al profesorado en formación durante 2020, debido al cierre global de los colegios por la COVID-19, lo que imposibilitó la realización de las prácticas en aulas y entornos educativos reales, sin que hubiera alternativas posibles por la dificultad de organizar una solución en línea (Kidd & Murray, 2020). Y con diferencias en los diversos contextos y países, esta situación de complejidad se sostuvo en el tiempo; si bien, durante los años 2021 y 2022 se han venido recuperando dinámicas anteriores, en lo que se denominó “nueva normalidad”, caracterizada por la implementación de protocolos de salud y de seguridad en las escuelas, y con diversas restricciones (Carrillo & Flores, 2020; Giner-Gomis et al., 2023).

Desde estas coordenadas, este estudio pretende contribuir a una línea de investigación fructífera en torno al prácticum durante la COVID-19 (Giner-Gomis et al., 2023; Handford et al., 2022; Loizou & Theodosiou, 2022; Hogan et al., 2022). Así, el objetivo particular de este artículo es identificar las barreras y las oportunidades del prácticum

de magisterio en tiempos de pandemia en el contexto de los Grados de Educación Infantil y Primaria que se desarrollan en una universidad de la Comunidad de Madrid (España). Este estudio permitirá avanzar en dos grandes propósitos, a saber: mejorar la comprensión de los desafíos afrontados en un tiempo de crisis y de incertidumbre a la vez que explorar las oportunidades de aprendizaje que esta compleja situación ha proporcionado al profesorado en formación.

Método

Se opta por un diseño no experimental de tipo descriptivo, desde un enfoque cualitativo a través de un cuestionario con preguntas abiertas (Fowler, 2014). En esta sección de detallan los participantes en el estudio, el instrumento de recogida de información, aspectos sobre el procedimiento y el enfoque analítico de datos llevado a cabo.

Participantes

El estudio se desarrolla en el contexto de la formación inicial del profesorado, concretamente en los títulos de Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria de una universidad de la Comunidad de Madrid. La población del estudio es de 198 estudiantes, que se corresponde con el total de matriculados en el Prácticum de los cursos de 2º, 3º y 4º de los citados grados, durante el curso académico 2021/2022.

El criterio principal para participar en el estudio fue el de haber cursado los Practicum de 2º, 3º o 4º curso en el curso 2021/2022. La elección de los participantes se llevó a cabo a partir de un muestreo no probabilístico, intencional y por conveniencia. El acceso a los informantes fue por disponibilidad, asegurando el grupo investigador la heterogeneidad en sus características (titulación y curso).

La muestra final quedó conformada por 140 estudiantes (70.7% del total de la población), que cursaban los Grados en Educación Primaria (68.6%) y en Educación Infantil (31.4%), distribuidos por curso del siguiente modo: el 25.7% (n=36) de los participantes cursaba segundo, el 30% (n= 42) tercero y el 44.3% (n=62) cuarto.

Instrumento de recogida de información

Se diseñó, validó y aplicó un cuestionario ad hoc (Fink, 2003; Jansen, 2010). El diseño del cuestionario contó con la supervisión de cuatro investigadores, quienes sugirieron cambios en el formato y en la redacción a la versión preliminar. Para asegurar la comprensión de las preguntas se aplicó a tres informantes potenciales, que lo valoraron satisfactoriamente. La versión final del cuestionario incluye datos de clasificación y tres preguntas abiertas, organizadas en dos bloques (Tabla 1).

Tabla 1*Bloques y preguntas del cuestionario abierto que abordan los objetivos del estudio*

Bloques	Preguntas
I: Variables de clasificación	Titulación Curso
II: Valoración general de la experiencia	1. Describe tu experiencia en el colegio durante el Prácticum
III: Valoración relacionada con la situación de pandemia	2. Identifica qué aspectos positivos (oportunidades de aprendizaje) destacarías de tus prácticas, considerando el contexto de pandemia. 3. Identifica qué aspectos negativos (barreras para el aprendizaje) destacarías de tus prácticas, considerando el contexto de pandemia.

Procedimiento

Este estudio recibió el informe favorable de la Comisión de Ética de la Universidad. Al finalizar el periodo del Prácticum los estudiantes fueron informados sobre el objetivo del estudio. Su participación fue voluntaria y las respuestas anónimas y confidenciales.

El instrumento se administró online durante el mes de mayo de 2022, una vez que los periodos de prácticum habían culminado, a través de dos rondas. En la primera se recogieron 98 cuestionarios y tras un segundo envío de recordatorio 42, resultando así en 140 cuestionarios la base de datos de este estudio.

Análisis de datos

La base productora de datos de este estudio la conformaron 12728 palabras, expresadas el 38.3% por los estudiantes de 4º curso y el 69.5% por los estudiantes del Grado en Educación Primaria (Tabla 2). El proceso de organización, manejo, análisis e interpretación de datos se realizó con el apoyo del software Atlas ti 6.0.

Tabla 2*Distribución del número de palabras de la base de datos textual*

Bloque	Preguntas	Palabras	Curso			Grado	
			2º	3º	4º	EP	EI
Bloque II	1	4027	1112	1289	1626	2725	1302
Bloque III	2	3936	1366	1034	1536	2788	1148
	3	4765	1619	1425	1721	3327	1438
	<i>Total</i>	12728	4097	3748	4883	8840	3888
	%	100%	32.2%	29.5%	38.3%	69.5%	30.5%

Nota. Educación Primaria (EP) y Educación Infantil (EI).

Se llevó a cabo un estudio sistemático del contenido de las respuestas a través del análisis de contenido (Piñuel, 2002). Para la categorización deductivo-inductivo se han considerado las propuestas de Rodríguez et al. (2005) y de Tójar (2006), a fin de combinar el uso de categorías esperadas en las respuestas con la codificación abierta de los datos. La confiabilidad del proceso, siguiendo a Gibbs (2012), se aseguró al participar dos pares de investigadores, que discutieron y consensuaron el marco analítico.

De este proceso analítico emergieron 14 categorías que dieron sentido al modo en que los estudiantes de magisterio percibían las barreras y las oportunidades del prácticum en tiempos de pandemia (Tablas 4 y 5), junto a 2 categorías más que aluden a la valoración general de la experiencia (Tabla 3).

A fin de presentar los resultados, el equipo investigador seleccionó las citas más significativas de las diferentes categorías para ilustrar la variedad de percepciones de los estudiantes participantes, sin pretender establecer análisis comparativos en función del Grado o curso. Las citas se etiquetaron con identificadores compuestos por el número del participante (1-140), su titulación (EP, Educación Primaria; EI, Educación Infantil) y el curso (2: segundo, 3: tercero, 4: cuarto).

Resultados

Valoración general de la experiencia

Los participantes manifestaron una valoración positiva de la experiencia del prácticum en el contexto de pandemia (95%, n=133). Los motivos de valoración negativa que señalan los participantes (5%, n=7) aluden a experiencias particulares en el centro educativo o con los tutores. Son ejemplo las siguientes narrativas:

“Mi grado de satisfacción en las prácticas de este año ha sido bajo, considero que mi elección del colegio no ha sido un acierto” (123_EI4)

“Poco satisfactoria. Para las posibilidades que puede desempeñar el colegio, se conforman con lo mediocre y común. No busca destacar ni individualizar el aprendizaje. Una pena” (54_EP3)

Las expresiones de valoración positiva destacan términos como enriquecedora, satisfactoria y positiva:

“Ha sido una experiencia enriquecedora...” (5_EP3), “Mi experiencia ha sido muy buena y positiva...” (6_EP3), “Estoy muy satisfecha...” (7_EI3), “Ha sido una experiencia enriquecedora para mi formación como futura profesora...” (8_EI3), “Una gran experiencia...” (121_EI4), “Ha sido una experiencia única...” (3_EP3), “Ha sido una experiencia maravillosa...” (18_EI3)

Esta valoración positiva es consecuencia de los *aprendizajes* adquiridos en las prácticas (70.4%), de la buena *acogida* en los centros (15.1%) y de la utilidad de la experiencia para reafirmar la *vocación docente* (9.5%).

Tabla 3*Categorías emergentes en la valoración de la experiencia*

CATEGORÍA	N	%
Valoración positiva	133	95%
Aprendizajes adquiridos	99	70.7%
Acogida	21	15%
Vocación docente	13	9.3%
Valoración negativa	7	5%
Total	140	100%

Considerando los aprendizajes adquiridos, destacan aquellos que se relacionan con la *profesión docente* y con el *nexo teoría-práctica*, especialmente para los alumnos de 3º y 4º:

“He tenido la oportunidad de ver diferentes escenarios (aulas, PT) participar en actividades y conocer a muchos niños” (3_EP3)

“Este tiempo ha sido una oportunidad para conocer de más cerca la labor de un profesor” (48_EP2)

“He tenido la oportunidad de conocer otro sistema educativo, ya que era en otro país, en la que he aprendido diferentes metodologías, recursos y actividades que en un futuro puedo trabajar en mi propia aula” (69_EP3)

“Es donde de verdad se aprende lo importante y lo necesario para ser un buen maestro” (65_EI3)

“He aprendido distintas metodologías de trabajo con los alumnos y he disfrutado mucho” (119_EP4)

“Una gran experiencia donde conocer y aprender nuevos métodos, ideas y una gran cantidad de recursos” (121_EI4)

“Me ha ayudado a aprender lo último para poder ser mejor profesional” (132_EP4)

“La experiencia ha sido única ya que he puesto en práctica todo el aprendizaje y conocimientos teóricos que aprendí en la Universidad” (138_EP4)

“El aplicar los conocimientos de forma práctica me ha hecho darme cuenta de todo lo que he aprendido y me ha incitado a ampliar mi formación” (5_EP3)

“Experiencia que permite aplicar la teoría vista” (10_EP3)

“He aprendido mucho y podido poner en práctica los conceptos de la mención de PT. Además, mediante mi tutora he aprendido a hacer actividades muy didácticas para la enseñanza de la parte teórica” (133_EP3)

Por otro lado, estos aprendizajes profesionales se completan en las narrativas con aquellos que aluden a la *dimensión más personal* que supone aprender, al crecimiento personal que les ha reportado el prácticum, y que expresan del siguiente modo:

“Ha sido una experiencia única, donde he tenido la oportunidad de ver diferentes escenarios (aulas, PT) participar en actividades y conocer a muchos niños. Me he sentido una profesora más y no solo he aprendido a nivel académico sino también personal” (3_EP3)

“Mi experiencia en el colegio ha sido inolvidable, ha sido un tiempo de aprendizaje a nivel personal muy satisfactorio” (80_EI4)

“Ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que he aprendido mucho tanto personal como profesionalmente y he conocido un nuevo proyecto de enseñanza-aprendizaje” (83_EI4)

“Muy buena ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto personal como profesionalmente” (137_EP4)

Los participantes también señalaron como motivo de su valoración positiva la buena “*acogida*” (17.1%) recibida en los centros educativos donde han realizado las prácticas:

“He podido sentirme una profesora más y el trato ha sido bastante bueno” (8_EI3)

“Las profesoras me ayudaron desde un principio y me incluyeron, contando poco a poco y cada vez más conmigo” (9_EI2)

“Los profesores se han volcado con nosotros en lo académico y en lo personal” (18_EI3)

“Acogida desde el primer minuto” (30_EP3)

“Me han tratado como cualquier docente que forma parte del centro” (47_EP2)

“Desde el primer momento me he sentido muy acogida por las profesoras” (77_EI4)

Otras respuestas justifican la valoración positiva a partir de la utilidad de la experiencia para reafirmar su “*vocación docente*” (10.5%), especialmente para los alumnos de segundo. Las siguientes citas son representativas:

“Fui un poco insegura sin saber si realmente esto era lo mío, gracias a la experiencia me he dado cuenta de que sí” (1_EP2)

“He reafirmado mi vocación como docente” (20_EI3)

“Ha hecho que tenga aún más claro que este es el trabajo que quiero realizar el resto de mi vida” (23_EI2)

“Para cerciorar mi vocación como profesora” (62_EP2)

“Ha sido una muy buena experiencia de primer contacto con la que será mi profesión, y siento que mi vocación ha salido reforzada después de haber hecho este mes de prácticas” (27_EP2)

“He corroborado que mi vocación es ser maestra...” (38_EP2)

Oportunidades de aprendizaje del prácticum en tiempos de pandemia

Los participantes destacan oportunidades de aprendizaje y aspectos positivos en la experiencia del prácticum respecto a cómo la situación de pandemia se ha reflejado en el contexto escolar y en sus prácticas (Tabla 4).

Así, los participantes destacan el papel relevante del prácticum en el desarrollo de “*habilidades*” particulares (n=79) en el conjunto de la comunidad educativa (profesorado, estudiantes, familias y ellos mismos), como son una mayor adaptación al cambio (n=46) y más flexibilidad (n=25). Emergen también otras habilidades adquiridas y referidas como relevantes a la creatividad, a la resolución de problemas y al trabajo en equipo:

“Aprender a adaptarse a los cambios” (67_EI4), “La adaptación, tanto por parte del personal como alumnos ante una situación de confinamiento” (70_EI4), “La capacidad de los profesores de adaptarse a distintas situaciones” (85_EP2), “He aprendido a trabajar en situaciones inesperadas, sobre todo a manejar la incertidumbre y la improvisación y adaptación a las circunstancias” (93_EP4)

“Flexibilidad” (13_EP3), “La capacidad de improvisación y flexibilidad” (26_EP3), “La flexibilidad que da a los profesores para ayudar a alumnos enfermo” (53_EP3), “Comprender a los alumnos, conocer recursos digitales y a ser flexible” (117_EP4)

“Desarrollo de la creatividad a la hora de buscar alternativas a lo ordinario o habitual” (66_EP3), “Haber aprendido a resolver conflictos entre los niños” (8_EI3), “Trabajo en equipo de los docentes” (3_EP3)

Tabla 4

Categorías emergentes de aspectos positivos (oportunidades de aprendizaje)

CATEGORÍAS	N*	%**
Desarrollo de habilidades particulares (adaptación al cambio, flexibilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo)	79	56%
Mejor personalización de la enseñanza	46	32.60%
Recursos tecnológicos y de comunicación	41	29.10%
Hábitos de higiene y salud	33	23.40%
Adaptación metodológica: programación, recursos, espacios	30	21.30%
Organización de espacios y tiempos	24	17%

Nota. *El sumatorio del número de códigos es distinto al n de participantes, dado que una misma narrativa puede segmentarse en varios códigos. **Los porcentajes se establecen contra el referente de participantes, a saber, n=140.

En segundo lugar, 46 participantes reflejan en sus respuestas cómo la pandemia ha incentivado una *mejor personalización de la enseñanza*. En este sentido se observa que aluden a un mayor conocimiento de cada familia, de cada alumno, de las situaciones de enfermedad y salud, así como de la mejor atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Así lo manifiestan:

“Mayor atención a las capacidades individuales” (11_EP3)

“Cuando un alumno se pone malo o enferma es mucho más sencillo y rápido decirle qué se ha hecho en clase y qué debe hacer para el día siguiente gracias al uso de plataformas como classroom que se ha disparado tras la pandemia” (15_EP3)

“Apoyo individualizado a cada alumno y familia” (16_EI2)

“Educación personalizada” (25_EP3)

“Aprendes a escuchar a cada niña de manera más individualizada” (37_EP2)

“Los profesores están esforzándose por todos los alumnos incluyendo los que están en casa” (43_EP2)

“El trato con alumnos con necesidades especiales” (58_EP3)

“En caso de que algún alumno no pueda asistir al colegio no perderá clases gracias a la metodología online” (61_EP2)

Uno de los aspectos positivos del prácticum destacado por los participantes, que ha resultado ser una oportunidad de aprendizaje decisiva durante este tiempo de pandemia, es la presencia activa de *recursos tecnológicos y de comunicación*. Así lo señalan 41 estudiantes, quienes destacan que la situación de emergencia sanitaria ha potenciado una rápida inmersión de los colegios en la tecnología, con lo que supone de formación y aprendizaje en estas herramientas y de las competencias digitales, tanto en el profesorado como en los estudiantes. Afirman que esto ha ayudado mucho a la comunicación con ellos, al mejor seguimiento de los que no podían asistir a clase y a una mejor actualización de los recursos de enseñanza:

“Hemos sabido comunicarnos con los niños sin necesidad de tenerles en clase” (2_EP2)”

“He aprendido a mantener la atención de los niños a través de la pantalla” (5_EP3)

“La posibilidad de que los alumnos no pierdan clase al estar confinados” (6_EP3)

“Gracias a la pandemia ha sido más rápida la adaptación de la tecnología al aula y los profesores se desenvuelven mucho mejor ahora con ella” (15_EP3)

“Las TIC son esenciales” (21_EP3)

“La cantidad de recursos digitales que hay para que un niño no se quede desconectado en el caso que dé positivo” (24_EP3)

“La implementación en el aula de las tecnologías como parte de la enseñanza” (33_EI3)

“Aprovechamiento de las tecnologías” (81_EP2)

“Empleo de recursos tecnológicos” (82_EI4)

“El gran avance de las tecnologías” (85_EP2)

Los participantes expresan, también, que un aprendizaje inherente a esta situación de pandemia han sido los temas de *higiene y salud* (n=33). Consideran que estas cuestiones se han cuidado con rigor y responsabilidad tanto desde el colegio como en el ámbito familiar, y también de forma autónoma por cada estudiante.

“Se le da más importancia a la higiene y para los niños eso es importante” (9_EI2)

“Mejor higiene personal” (21_EP3)

“Al seguir unas normas estrictas de limpieza e higiene, fortalecen la virtud del orden y de las rutinas” (23_EI2)

“Un aspecto positivo, es que con el COVID las alumnas se responsabilizan más por el uso de la mascarilla, además también entienden la importancia de la higiene, ya que se lavan las manos con el gel” (29_EP2)

“Hemos mejorado nuestra higiene” (36_EP2)

“Los niños han adquirido unos hábitos de higiene bastante buenos” (60_EI3)

“También destacaría que debido a la pandemia hay una mayor higiene en el colegio” (71_EI2)

“Destacaría la responsabilidad que deben desarrollar los alumnos debido a las advertencias sanitarias” (110_EP4)

Otro aspecto positivo que destacan los participantes se relaciona con el cambio a nivel metodológico que ha supuesto este periodo de pandemia. En general valoran muy positivamente la gran capacidad de adaptación del colegio y los docentes hacia una *metodología de enseñanza-aprendizaje* (n=30) más ajustada a la situación de pandemia. En este sentido, se encontraron percepciones sobre la relevancia de aprendizajes referidos a cambios en la programación, los recursos, los espacios, entre otros.

“La capacidad de adecuar la programación con los niños confinados, la organización del profesor” (48_EP2)

“Aprendizaje en cuanto a los recursos materiales empleados: bien adaptados a las circunstancias” (66_EP3)

“Se crean nuevos recursos para adaptarse a esta situación” (69_EP3)

“La creatividad para adaptar los contenidos a cada situación personal” (70_EI4)

“Aprender a adaptar las clases tanto para los alumnos que están en clase presencial como para aquellos que se encuentran confinados en casa” (90_EP3)

“El uso de nuevas metodologías, la adaptación que los maestros han llevado a cabo y el aumento de la creatividad a la hora de buscar actividades apropiadas” (113_EP4)

Finalmente, otros aspectos positivos están relacionados con el cambio que ha supuesto a nivel escolar de la *“organización de tiempos y espacios”*. En este sentido emergen cuestiones respecto a una mejor organización de los espacios, y en especial de las aulas y la ratio profesor-estudiante; también a la organización de los tiempos de descanso de los estudiantes y del orden del material y las aulas:

“En mi colegio, tras la pandemia, se han dividido las zonas del colegio en función de los ciclos o cursos, por lo que como había 3 escaleras y 3 patios se han organizado de forma que no se interrumpan unos a otros el paso y sea más fácil mover a los alumnos por el colegio” (15_EP3)

“Los profesores permiten más tiempo de recreo a los alumnos a lo largo del día para que puedan descansar del uso de mascarillas” (22_EP3)

“Están muy bien organizados los horarios de los alumnos para que no se junten unos con otros e intentar que no haya más contagios” (40_EP2)

“Como los alumnos, tenían que entrar de forma secuencial en el edificio del colegio he procurado saludar a cada uno y ellos correspondían” (42_EP2)

“El orden del aula, de su material...” (51_EI2)

“Ratio más baja” (92_EI4)

“La reducción del número de alumnos por clase” (98_EI4)

En definitiva, esta etapa de pandemia vivida por los estudiantes durante sus prácticas, en algunos casos las primeras y en otros ya con más experiencia, les ha hecho valorar cómo los problemas generan oportunidades de crecimiento, de formación y de mejora profesional y personal. Obviamente también suponen barreras para aprender, como a continuación se explicita.

Barreras para aprender (o aspectos negativos) que ha supuesto el contexto de pandemia al prácticum de magisterio

El 93% de los participantes encuentran aspectos negativos en el aprendizaje durante la pandemia, si bien es cierto que no lo enfocan solo respecto a sí mismos, sino que la mayoría de ellos lo refieren al aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil y Primaria, etapas en las que han realizado sus prácticas. Cabe destacar que un 7% de los participantes afirma que no hay ningún aspecto negativo que destacar en sus aprendizajes durante este periodo.

De sus respuestas emergen un conjunto de categorías (Tabla 5), que son las más acusadas de la situación pandémica. Así, una de las principales dificultades que los participantes destacan como aspecto negativo que revierte en el aprendizaje es *“el uso de mascarillas y su repercusión en el lenguaje y la comunicación”* (53.4%). En este sentido encontramos afirmaciones como las que siguen:

“Se les castigaba por no llevar mascarilla y eso les generaba angustia” (2_EP2)

“La presencia de mascarillas para la enseñanza” (3_EP3)

“El uso de las mascarillas dificulta bastante la comunicación entre alumno y profesor y se pierde muchas partes del lenguaje no verbal” (15_EP3)

“El tener que llevar puesta la mascarilla, ya que impide ver la cara de los alumnos” (42_EP2)

“Las dificultades que nos ponen las mascarillas. No he encontrado más dificultades relacionadas con la pandemia” (49_EP3)

“La mascarilla frena las expresiones de la cara” (136_EI4)

“Era difícil transmitir a los niños los mensajes y explicaciones debido a las mascarillas” (138_EP4)

“No conocer los rostros de los demás” (140_EP4)

Tabla 5

Categorías emergentes de barreras para el aprendizaje (aspectos negativos)

CATEGORÍA	N	%
Mascarilla y lenguaje	70	53.4%
Espacios de interacción	54	41.22%
Pérdida de aprendizaje	54	41.22%
Cambios metodológicos	39	29.8%
Confinamiento y ausencia	20	15.3%

CATEGORÍA	N	%
Relación y afectos	17	13%
Cansancio, preocupación e inseguridad	15	11.5%
Aspectos organizativos	12	9.2%

En segundo lugar, los estudiantes otorgan especial relevancia a los aspectos negativos relacionados con *“la pérdida de los espacios de interacción”* (41.22%) y *“la pérdida de aprendizaje”* (41.22%).

En el primero de los casos, consideran que las medidas que se han tenido que tomar, como la distancia social, la separación por cursos en los patios, o los grupos burbuja, entre otras, han repercutido en un empeoramiento de la interacción social. Así lo reflejan:

“Los niños tienen que estar separados por cursos, es una pena pues en el colegio son amigos entre todos” (34_EP3)

“Los patios me parecían muy pequeños para que las niñas se despejaran” (37_EP2)

“La poca actividad en el recreo debido al covid-19 y nada más” (39_EP2)

“Clases más reducidas” (41_EP3)

“Como aspecto negativo destaco la separación que hay de 5º y 6º de primaria de los cursos inferiores ya que están situados en otro colegio y tener que compartir edificios e instalaciones con el alumnado de la E.S.O. contando con la gran diferencia de edad que hay” (44_EP2)

“Como medida de prudencia se mantenía mucho la distancia de seguridad lo cual dificultaba las relaciones interpersonales” (57_EP2)

“Al haber grupos burbuja, los niños solo pueden relacionarse con los de su misma clase, y no con el resto de los compañeros de su edad” (60_EI3)

“Muchas veces el trato personal con las alumnas y profesoras no puede desarrollarse con normalidad” (66_EP3)

En cuanto a la *“pérdida de aprendizaje”*, observamos que las respuestas se refieren principalmente a aprendizajes en general, lectoescritura, habilidades de comunicación y lenguaje, psicomotricidad, dificultades en el seguimiento de asignaturas los estudiantes confinados y en especial los niños con dificultades de aprendizaje. Las siguientes citas son ejemplos de ello:

“Debido al protocolo Covid se han tenido que suspender numerosas actividades y programas planteados durante el curso, uno de ellos es la programación de psicomotricidad. Esto reduce la realización de algunos talleres o actividades fuera del aula” (17_EI2)

“El tener que conectarse con los alumnos confinados y su influencia en el aprendizaje, ya que distraía al resto que sí estaba presente” (42_EP2)

“Los niños no trabajan en casa como en el colegio por lo que si faltan mucho al incorporarse les cuesta mucho asimilar algunos conocimientos” (46_EP2)

“La dificultad de atender a los niños que están en casa, como compensar el retraso que tienen cuando se confinan por mucho tiempo, supone también una constante organización de las clases” (48_EP2)

“Poca participación con alumnos en el aula PT” (58_EP3)

“Peor aprendizaje para los alumnos” (59_EP2)”

“En el caso de la lectoescritura es un impedimento importante que seguro tendrá consecuencias” (65_EI3)

En menor proporción, aparece otra cuestión negativa relacionada con *“los cambios metodológicos”* que ha supuesto esta situación, entre los que destacan: el excesivo uso de pantallas; no poder hacer actividades cooperativas ni grupales; otro tipo de actividades que por temas de distancia social no se pueden hacer; la dificultad de gestionar dos grupos a la vez (presencial y online); y el poco material manipulativo.

“Para los profesores es complejo tener que estar atentos a lo que es la clase presencial y simultáneamente a los alumnos que están en casa” (84_EP3)

“Seguramente hay actividades que se podrían haber hecho sin pandemia y en cambio no se han podido hacer” (87_EP2)

“Poco material” (99_EP4)

“El chromebook” (106_EP4)

“Poder trabajar de forma más manipulativa en equipo, compartiendo materiales sin problema” (120_EP4)

“Más dificultades atencionales, está relacionado con el excesivo uso de las pantallas durante la pandemia en las familias” (122_EI4)

Otros problemas percibidos ocasionados por la pandemia son los referidos a:

- Los “aspectos organizativos” de los centros escolares:

“Los turnos de comedor no están bien organizados debido a ello” (9_EI2)”

“La falta de profesores lo que produce cambios en los horarios” (33_EI3)

“Mal organización de las clases” (59_EP2)

“El descontrol que supone tanto para los profesores como para los alumnos en todos los aspectos” (64_EP3)

- Los “confinamientos y ausencias” de los alumnos:

“El confinamiento de ciertos niños” (2_EP2)

“Debido al confinamiento de clases al completo he perdido la oportunidad de verlos de forma presencial realizando determinadas actividades” (5_EP3)

- Las “relaciones y afectos”:

“El no poder darles abrazos y besos” (23_EI2)

“Falta de contacto y afecto físico” (55_EP2)

“A veces el cariño físico que te dan los niños - besos, abrazos - están mal vistos” (76_EI4)

“la distancia social y afectiva entre alumnos” (121_EI4)

- El “cansancio, la preocupación y la inseguridad”:

“Cansancio en alguna ocasión, inseguridad a la hora de corregir a un niño” (4_EI3)

“Precaución y “alerta” constante por miedo a contraer el COVID” (31_EP2)

“Hay que destacar también el agotamiento del profesorado y que en ocasiones el alumnado no era del todo consciente de la situación” (102_EP4)

Discusión y conclusiones

Son bien conocidas las consecuencias de la pandemia en la formación inicial del profesorado, que han afectado a ámbitos muy diversos entre los que destaca, sin lugar a duda, la formación práctica que sucede en los centros educativos. Desde este marco, este estudio ha contribuido a esta línea de investigación (Giner-Gomis et al., 2023; Handford et al., 2022; Loizou & Theodosiou, 2022; Hogan et al., 2022; Poveda et al., 2023) con el objetivo de identificar las barreras y las oportunidades del prácticum de magisterio en el contexto de la pandemia. Para ello, se creyó oportuno considerar como informantes clave a estudiantes de 2º, 3º y 4º de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, quienes cumplieron un cuestionario con preguntas abiertas tras terminar su periodo de prácticum en el centro educativo.

Así, en primer lugar, se ha constatado que los participantes valoran de forma positiva la experiencia de prácticum. Se centran fundamentalmente en *el gran aprendizaje adquirido* durante el tiempo de prácticas, que coincide con aportaciones previas (Poveda et al., 2021; Magaña & Méndez, 2021), que subrayan los beneficios del prácticum para la aplicación práctica de lo aprendido en asignaturas del Grado de Educación. También destacan como fuente de satisfacción *la acogida recibida* tanto por la dirección como por el profesorado y el alumnado. Este factor de satisfacción coincide con el estudio de Ponz et. al (2019), que constató que uno de los aspectos mejor valorados por los estudiantes en sus prácticas refiere a la atención recibida por los tutores, que debe promover una interacción “armónica y argumentativa” (Ben-Harush & Orland-Barak, 2019) y con Rodríguez-Gómez et al. (2017), quienes destacan que la clave es la calidad de los “centros formativos”. Y finalmente señalan que ha supuesto un periodo formativo fundamental para *reafirmar su vocación docente*, aspecto coincidente con estudios previos (Pérez & Quijano, 2018; Romero-Sánchez et al., 2020).

Cuando se les pregunta de forma específica sobre la pandemia y como ha repercutido de forma positiva en su aprendizaje durante este periodo se ha constatado que los estudiantes, en más de la mitad de los casos, consideran que la pandemia ha propiciado *el desarrollo una serie de habilidades*. Estas habilidades no se circunscriben al estudiante en prácticas, también lo han percibido en docentes y estudiantes. Entre ellas destacan la adaptación al cambio, lo que ha supuesto potenciar la flexibilidad, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estos resultados son coherentes con estudios previos como el de Giner-Gomis et al. (2023), en el contexto de la Universidad de Alicante. Se pone de manifiesto cómo una situación de dificultad mueve a generar estrategias de afrontamiento, cuestión que está en sintonía con los

hallazgos de Zayas et al. (2022), quienes señalan que las actitudes de aceptación y una posición activa de afrontamiento resultan muy eficaces en contextos que pueden llegar a ser estresantes como lo han sido los confinamientos y la pandemia.

También se pone de manifiesto que la situación de crisis sanitaria ha supuesto que la mirada del profesorado se haya centrado aún más en la persona que aprende. Así, se muestra que, por encima de las actualizaciones o cambios metodológicos, es decir de una educación centrada en el aprendizaje, se ha pasado a una educación centrada en la persona que destaca la importancia del encuentro en la educación (Handford et al., 2022; Pérez Guerrero & Ahedo, 2020; Vélez, 2003). Esto se constata en las amplias referencias a cómo esta situación ha permitido mejorar la *personalización de la enseñanza*. Se evidencia también una interesante reflexión de los estudiantes en relación con la necesidad que percibían antes de la pandemia de lograr una mejora tanto en la formación como en la implementación de *recursos tecnológicos y de la comunicación*. Cuestión ya abordada en estudios previos a la situación de emergencia sanitaria mundial, como en Moreno et al. (2018) o en el trabajo de revisión de García-Ruiz et al. (2023), que inciden tanto en la necesidad de tener en cuenta esta formación en los planes de estudios de los Grados de Educación como en una mayor conciencia de la falta de formación al respecto de los docentes en ejercicio. Los participantes reflejan como estos años de crisis sanitaria, donde los confinamientos y la enseñanza online se ha impuesto, ha impulsado tanto el desarrollo de herramientas comunicativas en línea (Kim, 2020), como una mayor necesidad de formación del maestro para aplicarlas de forma efectiva en el contexto educativo.

Sin duda otras cuestiones relevantes han sido destacadas por los participantes como beneficios como son el mayor cuidado de *los hábitos de higiene y salud*. En efecto, la situación ha potenciado una mayor conciencia de la importancia de la higiene personal como una de las principales medidas de prevención del contagio, que deben cuidarse de forma concreta tanto en el ámbito escolar como en la familia (Núñez-Sánchez, 2022); también la necesidad de encontrar modos de *adaptar las metodologías docentes*: la programación, los recursos, los materiales. Sin duda ha sido un impulso importante para que emerjan acciones de transformación metodológica que son clave para promover el cambio y la innovación en el entorno escolar (Rocha, 2020; Sanz-Ponce et al., 2022; Giner-Gomis et al., 2023). Es importante destacar como, desde el 2020, cuando comenzó la crisis sanitaria debida a la situación de pandemia, las organizaciones educativas se vieron abocadas a repensar su funcionamiento y lograr nuevos mecanismos que les ayudaran a encontrar un escenario formativo nuevo ajustado a la situación (León & Sánchez, 2022). Por lo que no es de extrañar que la agilidad con la que se han *reorganizado los espacios y los tiempos* con el fin de que se pudiera volver al colegio de una forma segura haya sido destacada por los participantes.

A pesar de esta valoración general positiva de la experiencia del prácticum en el contexto de pandemia por parte de los participantes y de identificar oportunidades de aprendizaje que estas circunstancias han potenciado, los participantes también ponen de manifiesto barreras para su aprendizaje que son el reflejo de limitaciones contingentes provocadas por la pandemia a causa de las medidas que se adoptaron. Así, los estudiantes manifiestan que el que ha supuesto a su parecer el mayor inconveniente es *la mascarilla y su incidencia en la comunicación y el desarrollo del lenguaje*. Indudablemente los niños se han visto inmersos en una época donde las limitaciones comunicativas se han impuesto afectando profundamente la comunicación. El uso de la mascarilla ha sido la causa principal, ocultando gran parte del rostro y limitando así aspectos fundamentales del lenguaje no verbal (Poyatos, 2021; Giner-Gomis et al.,

2023). Además, ha supuesto una dificultad también para el desarrollo del lenguaje en los alumnos, especialmente en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje oral (Bueno, 2021).

Se sitúa también como una barrera importante en el desarrollo de los niños y en la calidad de los aprendizajes prácticos de los estudiantes de magisterio la falta de *espacios de interacción*, así como por los *confinamientos, las ausencias a clase y los cambios metodológicos*. En este sentido, estudios como los de Sanchez-Bozo et al. (2021) y Loizou y Theodosiou (2022) sostienen que el trabajo del docente quedó durante este tiempo focalizado en interacciones básicas, reduciendo el uso de estrategias y el desarrollo de habilidades de relación que son fundamentales.

Finalmente, los participantes destacan como barreras las dificultades para *mostrar expresiones de afecto y de cercanía*, así como otros aspectos emocionales vinculados al *cansancio, la preocupación y la inseguridad*. Sin duda, la situación de incertidumbre vivida fue detonador de ansiedad en estudiantes, en diversas etapas educativas, así como predictor del *burnout* del profesorado (Linne, 2021). A pesar de que en general los participantes valoraron la gran capacidad de los centros educativos donde realizaron sus prácticas para reorganizarse y adaptarse a la nueva situación, algunos de ellos destacaron ciertas dificultades o desajustes en este sentido, ya que otros aspectos organizativos, de espacios, tiempos, materiales, conectividad y equipamientos no se lograron de la forma óptima.

Con todo lo anterior, cabe destacar que este estudio ha permitido mejorar la comprensión de los desafíos afrontados en un tiempo de crisis y de incertidumbre, a la vez que ha identificado oportunidades de aprendizaje percibidas por el profesorado en formación. Obviamente, no se trata de un estudio exento de limitaciones derivadas del propio diseño de investigación cualitativo y descriptivo, pese a contar con un buen número de participantes, y también debido al contexto particular del estudio, si bien parece razonable considerar una alta transferibilidad de hallazgos, que podrían ser similares a los resultantes en otros contextos de práctica escolar y colectivos de docentes en formación inicial. En cualquier caso, más investigación es necesaria para confirmar la relevancia de consolidar prácticas y estrategias que la pandemia obligó a improvisar en los centros y que han demostrado ser valiosas para el aprendizaje profesional, en la práctica, de los docentes.

Agradecimientos

Este estudio fue auspiciado por el Plan Propio de Investigación de la Universidad Villanueva en el contexto del Grupo de Investigación FOPROCIP, y también contó con el apoyo del Grupo de Investigación ForInterMed (UNED/Ref.125).

Referencias

- Allen, J. M., & Wright, S. E. (2014). Integrating Theory and Practice in the Preservice Teacher Education Practicum. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 20(2), 136-151. <https://doi.org/10.1080/13540602.2013.848568>
- Ben-Harush, A., & Orland-Barak, L. (2019). Triadic mentoring in early childhood teacher education: the role of relational agency. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 8(3), 182-196. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-10-2018-0055>

- Bueno i Torres, D. (2021). El uso de mascarillas puede afectar el desarrollo del lenguaje y la afectividad en los niños y niñas. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 189, 34-37
- Carrillo, C., & Flores, M. A. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466-487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>
- Domínguez, C., López-Gómez, E., & Cacheiro, M. L., (2021). *Investigación e internalización en la formación basada en competencias*. Dykinson.
- El Kadri, M. S., & Roth, W. M. (2015). The teaching practicum as a locus of multi-leveled, school-based transformation. *Teaching Education*, 26(1), 17-37. <https://doi.org/10.1080/10476210.2014.997700>
- Fink, A. (2003). *The survey handbook*. Sage.
- Fowler, F. J. (2014). *Survey research methods* (5th ed.). Sage.
- Fuentes-Abeledo, E. J., González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., & Veiga-Rio, E. J. (2020). Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the practicum. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 333-351. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1748595>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M. J., López-Gómez, E., & Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90. <https://doi.org/10.1108/QAE-03-2022-0062>
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., & Cacheiro-González, M^a. L. (2021). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea
- Handford, V., Yahia, L., Kettaneh, H., Finley, C., Schmidt, J., Rinshed, T., Abdeddaim, R., & Faisthuber, M. (2022). Schooling during COVID-19: restoring human-centredness amidst uncertainty. *Teachers and Teaching*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/13540602.2022.2062730>
- Hogan, E., Gannon, C., Anthony, M., Byrne, V., & Dhingra, N. (2022). Transfer, Adaptation, and Loss in Practice-Based Teacher Education Amidst COVID-19. *The New Educator*, 18(3), 256-279. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2022.2098438>
- García-Ruiz, R., Buenestado-Fernández, M., & Ramírez-Montoya, M. S. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura. *Educación XX1*, 26(1), 273-301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- Jansen, H. (2010). The Logic of Qualitative Survey Research and its Position in the Field of Social Research Methods. *Forum: Qualitative Social Research*, 11(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-11.2.1450>
- Kidd, W., & Murray, J. (2020). The COVID-19 pandemic and its effects on teacher education in England: how teacher educators moved practicum learning online. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 542-558. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1820480>
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood IJEC*, 52, 145-158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Lawson, T., Çakmark, M., Gündüz, M., & Busher, H. (2015). Research on teaching practicum– a systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 38(3), 392-407. <https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1055109>

- León Soria, A. P., & Sánchez Huarcaya, A. O. (2022). Percepciones de directivos sobre los factores organizacionales asociados a la eficacia educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13, (2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3182>
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62). <https://doi.org/10.33255/3262/977>
- Loizou, E., & Theodosiou, E. (2022). School practicum experiences at the time of Covid-19: Focusing on the implementation of play practices. *European Journal of Teacher Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2122808>
- Lozano-Cabezas, I., Iglesias-Martínez, M. J., Arroyo, S., Camús, M^a., & Giner-Gomis, A. (2022). What teaching models do Pre-Service teachers learn during placements? *Cogent Education*, 9(1), 2034393. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2034393>
- Magaña, E. C., & Méndez, V. G. (2021). Prácticas escolares y docentes en formación: Un análisis axiológico a través de los diarios de prácticas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 25(1), 271-295. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8518>
- Matengu, M., Ylitapio-Mäntylä, O., & Puroila, A. M. (2021). Early childhood teacher education practicums: A literature review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(6), 1156-1170. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1833245>
- Moreno Rodríguez, M. D., Gabarda Méndez, V., & Rodríguez Martín, A. M. (2018). Alfabetización informacional y competencia digital en estudiantes de magisterio. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 253-270. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8001>
- Nesje, K., & Lejonberg, E. (2022). Tools for the school-based mentoring of pre-service teachers: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103609. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103609>
- Núñez-Sánchez, S. T. (2022). Perspectivas pedagógicas de Ramón Indalecio Cardona sobre la higiene como estrategia de prevención en tiempo de pandemia. *Revista Científica de Iniciación a la Investigación*, 5.
- Pascual-Arias, C., & Soria, M. (2020). Evaluar para aprender en el Prácticum: una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida durante la Formación Inicial del Profesorado. *Publicaciones*, 50(1), 183-206. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15959>
- Pérez Ferra, M., & Quijano López, R. (2018). Análisis del discurso de los estudiantes de magisterio sobre la contribución del practicum al desarrollo de su identidad profesional docente. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 331-352. <https://doi.org/10.6018/j/333091>
- Pérez Guerrero, J., & Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153-161. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.61992>
- Piñuel, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1- 42.
- Ponz Miranda, A., Abarca Sos, A., & Ramo Garzarán, R. M. (2019). Valoración del Prácticum de los Grados de Magisterio de Teruel (España) ante una experiencia de gestión coordinada entre la universidad y la administración educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.344671>

- Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41-53. <https://doi.org/10.5209/rced.67953>
- Poveda, B., Barceló-Cerdá, M., Rodríguez-Gómez, I., & López-Gómez, E. (2023). Exploring Student Teacher Perceptions on the Benefits of the Teaching Practicum. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 242-257. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384>
- Poyatos, F. (2021). El discurso oral durante la pandemia del coronavirus. *Linred: Lingüística en la Red*, 18. <http://hdl.handle.net/10017/47749>
- Rodríguez, C., Lorenzo-Quiles, O., & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 133-154. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1038>
- Rodríguez, I., Barceló, M. L., Poveda, B., & López-Gómez, E. (2022). The Development of Competences in the Teaching Practicum: The Perspective of School Mentors as Assessors. *Educational Process: International Journal*, 11(2), 7-25. <https://doi.org/10.22521/edupij.2022.112.1>
- Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 367, 229-251. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350>
- Rocha Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33-46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>
- Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Duran, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126. <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>
- Sánchez Bozo, C. B., Isea, E., & Vera, E. (2021). Realidad de la práctica pedagógica en tiempos de pandemia. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, 3(4), 437-453. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.4.188>
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.
- Vélez, A. (2003). *Educación personalizada*. Fundación Telefónica. fundaciontelefonica.com.pe.
- Sanz-Ponce, R., Giménez, J. A., & López-Luján, E. (2022). La iniciación a la docencia: análisis de la percepción sobre los futuros problemas de enseñanza de los alumnos de Magisterio y del Máster del Profesorado. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(2), 93-109. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.91641>
- Zayas, A., Cruces-Montes, S., Paramio, A., Romero-Moreno, A., López-Sánchez, J. A., Gómez-Carmona, D., Merchán-Clavellino, A., & Guil, R. (2022). Cross-sectional analysis of coping strategies and anxiety and depression levels in a sample of the Andalusian population during the home lockdown caused by the COVID-19 pandemic. *International Journal of Social Psychology*, 37(1), 119-143. <https://doi.org/10.1080/02134748.2021.1992888>