

Artículos de investigación científica y tecnológica

Estudios sobre migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y Colombia

Studies on the internal migration of higher education institutions in Latin America and Colombia

Estudos sobre a migração interna das instituições de ensino superior na América Latina e na Colômbia

William Umar Rincón-Báez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

wurinconb@udistrital.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0003-2855-119X>

PANORAMA vol. 18 núm. 34 51 76
2024

Politécnico Gran Colombiano
Colombia

Recepción: 10 Octubre 2023
Aprobación: 25 Diciembre 2023

Resumen: La migración ha sido estudiada desde perspectivas económicas y geográficas, dejando de lado factores sociales como la educación. La migración interna educativa es un fenómeno impulsado por la búsqueda de mejor calidad educativa y oportunidades laborales.

La migración interna educativa tiene implicaciones tanto individuales como colectivas. Individualmente, los estudiantes enfrentan desafíos sociales, políticos y económicos. Colectivamente, la migración educativa puede contribuir a la “fuga de cerebros”, donde las regiones menos favorecidas pierden a sus individuos más capacitados en busca de mejores oportunidades, sin embargo, este proceso también plantea desafíos significativos tanto para los individuos como para las regiones de origen y destino.

Este trabajo busca analizar cómo se ha estudiado la migración interna educativa universitaria a través de una revisión de 119 fuentes, considerando temas relacionados con la migración, migración interna educativa y universitaria, las trayectorias y los estudiantes.

La migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y en especial en Colombia es un fenómeno impulsado por la búsqueda de mejor calidad educativa y oportunidades laborales.

Este fenómeno está ligado a la asignación ineficiente de programas académicos, la búsqueda de instituciones, prestigio y una mala cobertura en educación superior. Existe muy pocos estudios que analicen factores como las trayectorias migratorias del estudiante que cambia de ciudad para llevar a cabo sus estudios de educación superior han sido poco explorados en Latinoamérica y en especial en Colombia. Es crucial que se realicen más estudios para entender completamente las dinámicas y consecuencias de la migración interna educativa universitaria y como se relaciona con factores económicos, sociales, educativos y culturales de los estudiantes y sus familias, por lo que es una fuente de investigación probable para nuevos estudios en la educación superior, con el fin de formular políticas que mitiguen sus efectos negativos y promuevan un desarrollo equitativo en todo el país.

Palabras clave: migración, migración interna, educación superior, estudiantes, trayectorias.

Abstract: Migration has been studied from an economic and geographical perspective, ignoring social factors such as education. Internal educational

migration is a phenomenon driven by the search for better quality education and job opportunities.

Internal educational migration has both individual and collective implications. Individually, students face social, political and economic challenges. Collectively, educational migration can contribute to “brain drain”, where less advantaged regions lose their most skilled individuals in search of better opportunities, but this process also poses significant challenges for both individuals and regions of origin and destination.

This paper seeks to analyze how internal university educational migration has been studied through a review of 119 sources that consider issues related to migration, internal educational and university migration, trajectories and students.

University internal educational migration in Latin America, and especially in Colombia, is a phenomenon driven by the search for better educational quality and job opportunities.

This phenomenon is related to the inefficient allocation of academic programs, the search for prestigious institutions and the poor coverage of higher education. There are very few studies that analyze factors such as the migratory trajectories of students who change cities to pursue higher education, which have been little studied in Latin America and especially in Colombia. It is crucial that more studies are conducted to fully understand the dynamics and consequences of intra-university educational migration and how it relates to economic, social, educational and cultural factors of students and their families, making it a likely source of research for new studies in higher education, in order to formulate policies that mitigate its negative effects and promote equitable development throughout the country.

Keywords: migration, internal migration, higher education, students, careers.

Resumo: A migração tem sido estudada a partir de perspectivas económicas e geográficas, deixando de lado factores sociais como a educação. A migração educativa interna é um fenómeno motivado pela procura de melhor qualidade educativa e de oportunidades de emprego.

A migração educativa interna tem implicações individuais e colectivas. Individualmente, os estudantes enfrentam desafios sociais, políticos e económicos. A nível coletivo, a migração educativa pode contribuir para a “fuga de cérebros”, em que as regiões menos favorecidas perdem os seus indivíduos mais qualificados em busca de melhores oportunidades, mas este processo também coloca desafios significativos tanto para os indivíduos como para as regiões de origem e de destino.

Este artigo procura analisar a forma como a migração interna universitária tem sido estudada através de uma revisão de 119 fontes, considerando questões relacionadas com a migração, a migração interna universitária e educativa, as trajectórias e os estudantes.

A migração interna universitária na América Latina, e especialmente na Colômbia, é um fenómeno motivado pela procura de melhor qualidade educativa e de oportunidades de emprego.

Este fenómeno está relacionado com a atribuição ineficaz de programas académicos, a procura de instituições, o prestígio e a fraca cobertura do ensino superior. São muito poucos os estudos que analisam factores como as trajectórias migratórias dos estudantes que mudam de cidade para prosseguir estudos superiores, e estes têm sido pouco explorados na América Latina e especialmente na Colômbia. É fundamental que se realizem mais estudos para conhecer a fundo as dinâmicas e as consequências da migração educativa universitária interna e a sua relação com os factores económicos, sociais, educativos e culturais dos estudantes e das suas famílias, convertendo-a numa provável fonte de investigação para estudos posteriores no ensino superior, a fim de formular políticas que atenuem os seus efeitos negativos e promovam um desenvolvimento equitativo em todo o país.

Palavras-chave: migração, migração interna, ensino superior, estudantes, trajetórias.

INTRODUCCIÓN

La migración interna educativa universitaria es un campo poco explorado en el mundo y en particular en Latinoamérica y Colombia, encontrándose relacionada entre otros a la asignación ineficiente de la oferta de programas académicos en el país (Ospina et al., 2015), pero también a la búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales que pueden estar dadas por el prestigio de las Instituciones de educación superior (IES) (Unesco/IESALC, 2006) o por el deseo de un futuro con un mejor desarrollo económico y social fuera de su región de origen (Romero-Prieto, 2010; Yáñez et al., 2021).

Teniendo en cuenta que la teoría migratoria, en su desarrollo, se ha basado en estudios empíricos, apoyados por teorías sociológicas, demográficas, económicas, geográficas e históricas entre otras, que han constituido y construido diferentes marcos de interpretación, el presente texto busca dar una mirada desde la migración interna universitaria en el mundo y en particular en Colombia, con el fin de entender cómo se han estudiado las migraciones internas educativas en el campo de los estudios migratorios, desde los conceptos relacionados: la migración, la educación superior, los estudiantes y las trayectorias.

La migración como hecho social que se ha estudiado, desde las últimas décadas del siglo XIX, con perspectivas principalmente desde el punto de vista económico (Lee, 1966; Lewis, 1954; Massey et al., 1990; Ravenstein, 1885; Thomas & Znaniecki, 1927; Todaro, 1980), también desde la movilidad geográfica, en dos vertientes: la primera en estudios sobre la migración internacional (Massey et al., 1990, 1993; Zelinsky, 1971) y segundo desde la migración interna (Guataquí & Roa, 2010; Harris & Todaro, 1970; Rodríguez, 2008; Singer, 1972), pero dejando de lado algunos factores sociales como la educación (Berker, 2009; Bernard et al., 2018; Gould, 1982).

La dinámica y estilo del desarrollo de la migración se ha venido estudiando en el último siglo desde factores económicos, como diferenciales geográficos de ingresos u oportunidades de empleo y sociales, como los diferenciales del nivel o calidad de vida y educación, entre otros (Oso et al., 2023). En este sentido, uno de los determinantes que menos se ha estudiado en todo el contexto de los desplazamientos es la migración educativa interna.

En Colombia en el transcurso del siglo XX, al igual que en muchos países de Latinoamérica, se pasó de una sociedad rural a urbana en menos de 50 años (Parra, 2018), lo cual se generó, como en otros países latinoamericanos, por factores económicos, como la búsqueda de mejores ingresos y de la inmersión en el mercado laboral (Guataquí & Roa, 2010; Rodríguez & Busso, 2009), lo cual conlleva un desequilibrio social, económico, educativo y cultural, donde las grandes ciudades, recibieron un gran flujo de jóvenes que por lo

general tenían un nivel educativo inferior a los de las grandes ciudades.

Este trabajo busca analizar cómo se ha estudiado la migración interna educativa a partir de la revisión de la literatura en 119 fuentes entre documentos, publicaciones, en revistas, libros sobre el tema en diferentes servicios de indexación como SCOPUS, SciELO, Redalyc y Latindex, de los cuales se extrajeron documentos de divulgación científica desde un enfoque integral y multidisciplinario, considerando los temas relacionados con la migración, migración interna, migración educativa, migración interna educativa y migración universitaria así como las trayectorias educativas y los estudiantes universitarios.

Sobre la migración y sus teorías

Es bien sabido que el hombre, desde sus inicios, desarrolló la migración como método de supervivencia, con el fin de buscar nuevos recursos, evitar hostilidades o por curiosidad (Groeneveld, 2017).

Como lo indica Simmons (1991) “La teoría de la migración no es un cuerpo único y coherente de pensamiento” (p.27), en la que conviven múltiples definiciones, enfoques y contextos, que no solo dependen en cada caso del contexto histórico en el que se estudiaron, sino de gran cantidad de puntos de vista teóricos, modelos y metodologías que generan gran complejidad en su entendimiento (Arango, 2003; García-Abad, 2003). La Organización de Naciones Unidas define la migración “como un movimiento de un área que define la migración a otra (o un movimiento de cierta distancia mínima especificada) que se realizó durante un intervalo de migración determinado y que involucró un cambio de residencia” (UN, 1970, p. 2).

Los trabajos teóricos sobre la migración según Micolta (2005), se presentan en dos vertientes principales: la primera basada en un enfoque sociodemográfico y macroeconómico, en el que se utilizan principalmente los censos y encuestas socioeconómicas desarrolladas por diferentes organismos nacionales o internacionales, en la que lo importante corresponde a los procesos, las causas y los efectos sobre los individuos (Ravenstein, 1889; Germani, 1963; Lee, 1966; Piore, 1980; Massey et al., 1998; Portes & Böröcz, 1998); la segunda en la que se analizan las experiencias de los migrantes, así como las implicaciones en el individuo, factores sociológicos y culturales (Thomas & Znaniecki, 1927; Zelinsky, 1971).

Aunque los estudios sobre la migración nacieron con los trabajos realizo E.G. Ravestein a finales del siglo XIX, que da inicio a la *teoría neoclásica* de la migración con “The laws of migration” (Ravenstein, 1885, 1889), convirtiéndolo en el primer desarrollo científico-social sobre la migración, compilando sus hallazgos en 12 leyes empíricas, en el que la migración se entiende como un movimiento forzado por el

sistema capitalista del mercado y ligado a las leyes de oferta y demanda (Arango, 2003), no fue sino hasta los trabajos desarrollados en el marco de la Escuela sociológica de Chicago entre ellos “The Polish Peasant in Europe and America”, de Thomas y Znaniecki (1927), en el que se estudió el cambio social correspondiente a la migración que se presenta por factores objetivos y subjetivos dando inicio a la *teoría sociológica de las migraciones*.

E.S. Lee (1966), encontró que hay cuatro tipos de factores que explican el proceso migratorio: el área de origen, el área de destino, obstáculos intermedios y factores personales, donde las tasas de migración tienden a aumentar con el tiempo (Arango, 2003). Como un aporte importante, también analizó el factor educativo en la migración, presentándolo como un factor positivo, dado que “las personas con un alto nivel de educación que ya están cómodamente situadas, migran con frecuencia porque reciben mejores ofertas en otros lugares” (Lee, 1966, p. 56).

Otras teorías sobre la migración que tienen entre los aspectos relevantes a la educación se encuentran: la *Teoría de nueva economía de la migración*, en la que la decisión de migrar no es individual (Massey et al., 1998; Stark et al., 1997); la *Teoría del mercado dual*, en el que las condiciones económicas de los lugares de llegada, es determinada por la demanda de trabajo en las sociedades industrializadas (Piore, 1980), en una asociación de dos tipos de mercado: uno interno compuesto por empleos bien remunerados, que se encuentra reservados para las personas nativas y con mayor educación y otro externo constituido por trabajadores menos calificados y de baja productividad (Arango, 2003); La teoría sobre el *capital humano* “incorpora la educación como una forma de inversión de futuro y la migración como una estrategia de inversión o mejora” (García-Abad, 2003, p. 243), de tal forma que el individuo para ampliar y mejorar sus aptitudes utiliza la formación como medio de desarrollo (Becker, 2009; Schultz, 1971) y en las que se consideran las características socio-demográficas del individuo (Sjaastad, 1962).

Como se muestra en la exploración primaria sobre las teorías de la migración, la educación no es un factor fundamental o preponderante, aunque algunos de ellos pueden explicar ciertos procesos migratorios que realizan los estudiantes, en el contexto de las carencias de infraestructura, las distancias entre lugares con mejores oportunidades para estudiar o las relaciones de las redes necesarias para migrar, ninguna de ellas da factores explicativos de la migración educativa en educación superior.

La migración en Latinoamérica y Colombia

Las teorías antes presentadas, se aplican en algunos casos a los procesos migratorios en la región en los que la mayoría de los estudios migratorios se han desarrollado a través de censos, compilados por

entidades multilaterales que se encuentran en la región como la ONU, OIM, CEPAL y la CELADE, y han sido pioneros en el desarrollo de políticas y acuerdos entre los países de la región (Germani, 1963; Rodríguez & Busso, 2009).

Germani (1963), analizó una visión funcionalista de la migración en Latinoamérica, la que se caracteriza por factores de atracción y búsqueda, centrándose en procesos de industrialización generados a mediados del siglo XX y los procesos de urbanización (Singer, 1972). Pero la perspectiva dominante durante las últimas décadas del siglo XX fue la histórico-estructural, que estudia la estructura económica, política y cultural definida en cada país, en un modelo llamado preconizador (Martine, 1975; Rodríguez & Busso, 2009).

En Latinoamérica durante el siglo XX, han existido factores estructurales que generaron la migración de muchas personas debido a connotaciones económicas y políticas que han llevado a la migración masiva rural-urbana, se ha estudiado esencialmente la migración internacional, por los individuos con mejor productividad, con determinantes de riesgo y mejor educados, frente a los no migrantes o en búsqueda de una mejor educación. (Leibovich, 1996).

Desde mediados del siglo XX, en Colombia se han producido migraciones tanto internas como internacionales, generadas por tensiones políticas, la violencia traducida en masacres y la violación de los derechos humanos, así como la aparición y desarrollo grupos guerrilleros, el narcotráfico, entre otros (Duarte et al., 2020), además de las migraciones voluntarias debido al cubrimiento de necesidades económicas, mejora en las oportunidades de trabajo o en los últimos, tiempo para educarse (Granger, 2017; Vargas, 2013).

Migración interna

La UNESCO (2019), determinó que para el año 2018, cerca de 763 millones de personas viven en lugares diferentes a los de su nacimiento, es decir desarrollando, una migración interna, con movimientos permanentes o temporales, entre urbanas y urbanas o entre rurales y rurales o en las más complejas entre las zonas rurales y urbanas. (UNESCO, 2018).

Uno de los factores que son preponderantes en la migración interna entre regiones corresponde a las diferencias que existen entre empleo o ingreso entre ellas, lo que genera un flujo que compensa los costos económicos de la migración (Portes & Böröcz, 1998). Como indica Singer (1972) los factores de expulsión pueden ser de dos órdenes: factores de cambio y factores de estancamiento.

La migración interna ha tendido a reducirse, ya que existen menos disparidades entre distintos territorios en el país, lo que desincentiva el desplazamiento interno; el costo de la migración interna se ha reducido, por lo que por la que migración internacional la ha sustituido (Rodríguez, 2008; Smith, 1948).

En el caso latinoamericano, algunos estudios sobre la migración interna se basan en factores de atracción y búsqueda llamado modelo funcionalista (Germani, 1963) o en modelos basados en la estructura política, económica y sociocultural, llamados “histórico-estructurales” (Singer, 1972). Adicionalmente, se han estudiado los factores que generan la migración desde las disparidades sociodemográficas territoriales y los factores de expulsión (Rodríguez & Busso, 2009), los flujos migratorios y la urbanización (Martine, 1975), factores individuales y el capital humano (Hernández, 2012; Rodríguez, 2019), y la educación (Cleve, 2016; Gómez, 2019; Hernández, 2012; Jiménez Zunino, 2017; Santiviago & Maceiras, 2019).

Entre algunos factores que se han estudiado en la migración interna en Colombia se encuentran la urbanización y la suburbanización (Sapoznikow, 1981), la migración del campo a la ciudad (Schultz, 1971; Williams & Griffin, 1978), el empleo y la informalidad (Martine, 1975; Williams & Griffin, 1978), aspectos espaciales y la migración hacia las capitales (Leibovich, 1996; Silva Arias & González, 2009), componentes multiescalares (Cuervo et al., 2018) y factores políticos y de desplazamiento forzado (Aliaga & Flórez, 2020; Peláez H. et al., 2021; Silva & Guataquí, 2011).

En Colombia el proceso de urbanización fue producto, entre otros, de la migración rural-urbana, factores económicos y el desplazamiento debido a la violencia como principales factores. Así mismo, la población joven y soltera fue la que más migro y en la actualidad los migrantes tienen mayor educación que los individuos que no migraron de su ciudad de origen (Romero-Prieto, 2010).

Migración interna educativa en educación superior

Como indican Salas-García y otros. (2016) “*la migración por estudios de nivel superior como el cambio de residencia que realizan los estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional e implica el cruce de fronteras de una división político-administrativa, nacional o internacional, derivada del ingreso a la educación superior.*” (p. 24). Para Yáñez y otros (2021), “un migrante es aquel graduado cuya dirección residencial más reciente registrada en la base de datos es diferente a la dirección del municipio del colegio donde presentó la prueba Saber 11” (p.150). Este fenómeno es realizado principalmente por jóvenes en los que se desarrollan algunas estrategias para lograr sus procesos educativos, agendados de manera intergeneracional (Arias-Velandia et al., 2021; Bravo et al., 2021; Santiviago & Maceiras, 2019).

La decisión de migrar para el desarrollo de la educación superior depende del capital cultural, social y económico con el que cuenta la persona y su familiar (Suárez et al., 2021), así como los costos de matrícula, la manutención en la región de destino, la calidad de los programas y los cupos que puedan tener los programas o instituciones (Bravo et al., 2021; Cooke & Boyle, 2011; Gómez-Frías et al., 2015;

Salas-García et al., 2016). Esto muestra el desequilibrio que puede existir en la oferta de educación superior entre diferentes regiones de cada país, así como la calidad y prestigio de las instituciones y de los programas (Salas-García et al., 2016; Suárez et al., 2021).

Igualmente, la migración para desarrollar estudios de educación superior por parte de los jóvenes, se encuentra relacionada con la mejora del bienestar individual y familiar, la cual está condicionada a factores económicos, dada la posibilidad de los padres o familiares de solventar la posibilidad de migrar, ya que generalmente los jóvenes no tienen la posibilidad de sostenerse económicamente en el lugar de destino (Castañeda Tinoco, 2020; Santiviago & Maceiras, 2019), los cuales dependen también de la distancia geográfica, los costos del traslado, el ingreso per cápita de la región de salida y destino y factores como la densidad poblacional, la tasa de desempleo, entre otras importantes (Caisa-Huaca, 2015; Rodríguez, 2019).

En Latinoamérica, son muy pocos los estudios que se han desarrollado el tema de la migración educativa en el ámbito de estudios superiores, y en particular en países como México (Salas-García et al., 2016; Suárez et al., 2021; Vielle, 1977), Argentina (Cleve, 2016; Corbetta, 2015; Giovine & Arce, 2024; Gómez, 2019; Gómez et al., 2021; Jiménez Zunino, 2017; Rodríguez & Busso, 2009; Tosi et al., 2008), Uruguay (Ramos Duarte, 2019; Santiviago & Maceiras, 2019), Brasil (Busso, 2007; Maciel & Oliveira, 2011; Pereira et al., 2022; Rodríguez, 2008) y otros pocos en países como Perú (Ramírez & Rengifo, 2019; Rivera Vela, 2008).

La migración interna educativa en educación superior se ha estudiado desde la fuga de cerebros (Jiménez Zunino, 2020; Vargas, 2013) en el que se argumenta que el rendimiento de la educación en regiones con mejores recursos, lo que posibilita un mejor nivel educativo, invirtiendo en su caso en capital humano (Stark et al., 1997), las desigualdades socioeconómicas regionales (Suárez et al., 2021; Vielle, 1977), y de oportunidades de trabajo (Araya & Vega, 2020; Granger, 2017; Rodríguez, 2008), con respecto a las estrategias de apoyo al ingreso a la educación superior, permanencia y salida de los estudiantes que migran para realizar su educación superior (Giovine, 2018; Ramos Duarte, 2019; Yáñez et al., 2021); el papel de la universitaria en el contexto social (Hernández, 2012; Santiviago & Maceiras, 2019); con respecto a los cambios físicos, culturales y sociales que suceden en el proceso de migración (Araya & Vega, 2020; Corbetta, 2015; Gómez, 2019; Salas-García et al., 2016), el proceso de adaptación y el impacto psicológico de la migración de estudiantes de educación superior (Ceballos & Abarca Cedeño, 2017; Cleve, 2016; Gómez et al., 2021; Ramos Duarte, 2019) y entre otros factores importantes, los apoyos que presta la universidad a los estudiantes que han migrado (De León et al., 2019; Rubio et al., 2019; Santiviago & Maceiras, 2019).

Para el caso de Colombia la migración interna en educación superior como indica Yáñez Contreras y otros (2021), “poco se ha abordado la influencia de variables que no sean estrictamente económicas” (p.145), así por ejemplo se ha analizado la tasa de retorno educativa a través de modelos econométricos en los que se revela que las mejoras salariales son mejores en los hombres que en las mujeres (Gil-León et al., 2020; Penagos, 2013), la tasa de retorno aumenta con la escolaridad, es decir es mayor en la educación superior y postsecundaria (Prada, 2006), pero esta ha ido disminuyendo con los años, y las diferencias salariales dadas por la acreditación de las instituciones de educación superior quienes tienen mejores tasas de retorno (Penagos, 2013).

Vargas (2013) utilizando la ecuación de *Minser* calculo los retornos de la educación de la población trabajadora, en relación con las zonas donde recibieron su educación los individuos, relacionando el incremento en el promedio salarial y su mejora en la calidad de vida. (Vargas, 2013). Gil-León y otros (2020), analizaron los retornos económicos encontrando que varían acorde a la composición socioeconómica del individuo y que el costo-beneficio de tener una carrera universitaria es rentable en cualquier departamento, existiendo diferencias debidas a la productividad regional y a la capacidad de absorción del mercado laboral (Gil-León et al., 2020).

Galvis-Aponte (2004), estudió la migración en Colombia bajo el enfoque espacial, con un modelo de tipo gravitacional, poniendo el énfasis en las características de la población migrante según las regiones de origen, así como las de destino, encontrando que la población migra hacia destinos más poblados que su lugar de origen determinando diferencias socioeconómicas entre el campo y la ciudad, encontrando que, a mayor distancia, se hace menor la circulación de población entre ciudades.

Silva y González (2009), utilizando datos censales y un modelo gravitacional, estudiaron la decisión de migrar, la cual es una inversión asociada a la distancia de migración y los retornos asociados al PIB, la disponibilidad de empleo entre otras variables socioeconómicas; en general en el país existe mayor intensidad de migrar hacia departamentos vecinos, pero que profundiza las disparidades regionales sobre todo con los polos de atracción, donde se encuentran la mayor cantidad de instituciones (Silva Arias & González, 2009).

Romero (2010), analizo las brechas regionales en el ingreso laboral relacionadas con la migración interna y la influencia que tiene la emigración por educación superior, encontrando que el retorno de la educación universitaria para las personas que migran es mayor que la población que no migro y que también desarrollo este tipo de educación (Romero-Prieto, 2010).

Ospina y otros (2015), examinaron la oferta de educación superior, encontrando que está, históricamente se concentra en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, lo que ha convertido a estas ciudades en

polos de atracción para estudiantes, los efectos del aumento de la oferta de educación superior en el país, lo que ha aumentado la probabilidad de matricularse a y forzando a emigrar, generando un aumento en los costos económicos y aumentando las brechas en el acceso a la educación superior (Ospina et al., 2015).

Hernández (2019), mide el efecto que tiene la migración interna en el salario de enganche de los graduados de educación superior en Colombia, encontrando que a mayor oferta educativa en el municipio de graduación de secundaria, menor es la probabilidad de migrar para estudiar la educación superior, con mayor probabilidad en el caso de las mujeres y del tipo de acreditación de las IES (Hernández Montes, 2019).

Yáñez y otros (2021) lleva a cabo un análisis de los determinantes no económicos de la migración, a partir de la teoría del capital humano, identificando a los “migrantes” como quienes migraron a partir de comparar el lugar de procedencia y la residencia registrada un año después de graduarse. El sexo, el estado civil, las migraciones de familiares anteriores, el tiempo de permanencia en la universidad y el rango de edad influyen de forma significativa en los egresados al migrar y se atraen a los centros urbanos, acentuando las brechas regionales en el país. Adicionalmente, encontró que la migración interna produce pérdida de cerebros en el territorio de origen, lo que puede afectar el desarrollo y crecimiento de la economía y disminuye el impacto social esperado de las universidades en las regiones (Yáñez et al., 2021) y que los estudiantes que provienen de zonas rurales o zonas en las que no existe una oferta de educación superior adecuada, luego de graduarse de su educación tienen una mayor probabilidad de quedarse en la ciudad donde estudiaron, que crean nuevas redes.

Migración educativa

En general los estudios de la migración relacionada con la educación a gran escala, han sido muy pocos y sobre todo desarrollados de organismos como la ONU o la Unicef (Unicef, 2023), y los pocos se referencian en las grandes teorías, donde la migración por razones de educación han sido entre otros problemas, olvidados de los análisis gubernamentales.

Aunque la migración y los factores asociados a la formación de los individuos, dan una preponderancia al nivel educativo como uno de los factores para migrar o de los problemas educativos de los inmigrantes (Goodwin, 2017). La migración por motivos de educación o migración educativa no se ha estudiado en profundidad, analizando factores relacionados con la trayectoria migratorias internacionales (Gómez, 2019; Jiménez Zunino, 2020; Kao et al., 2013; Suárez-Orozco, 2001), la globalización y de las consecuencias de estas migraciones en los sistemas educativas (Theiler, 2005), al

ingresar generalmente individuos con menor formación o menores capacidades (Silva Rotela, 2016).

Definimos en este trabajo a *la migración educativa* un cambio de lugar de estudios de un individuo, cruzando una división político-administrativa, sin tener en cuenta si allí está o no su residencia (Vielle, 1977), la cual puede generar un cambio o no ciclo educativo y es independiente de otras migraciones familiares y con un carácter temporal o definitivo, como parte de una inversión a futuro (Sjaastad, 1962).

Generalmente, las personas con mayor nivel educativo, son las que tienen mayor probabilidad de migrar (Cooke & Boyle, 2011; Leibovich, 1996; Massey et al., 1998; Rodríguez, 2008), lo que impulsa adicionalmente a que las personas de zonas rurales con mayor educación, emigren hacia las ciudades con mejores perspectivas de conseguir un empleo o continuar su educación (Rodríguez, 2019) y aunque la migración interna mejora los resultados de las personas que migran, generalmente las zonas rurales y de expulsión no logran mejorar, debido a que siguen existiendo menores oportunidades (Unesco, 2018).

La migración educativa genera, además de costos económicos individuales, un costo social, donde las regiones pierden población, a su vez pierden parte de su capital humano formado (Rodríguez & Busso, 2009; Romero-Prieto, 2010; Yáñez et al., 2021), pero poco se ha estudiado las trayectorias sociales, así factores relacionados con los antecedentes familiares, el apoyo de los compañeros y los comportamientos de estos en los lugares a los que llegan a estudiar (Fuligni, 1997; Maceiras & Pereyra, 2019)

Debido a la desigualdad regional en la oferta educativa en los diferentes países y buscando calidad y prestigio en las instituciones, en un informe la Unesco y IESALC (2006) reconocen la migración estudiantil como un detonante de la migración interna educativa. Sin embargo, esta también conlleva la llamada fuga de cerebros, es decir la migración del personal más calificada o con mejores estudios de las regiones más oprimidas en busca de mejores ingresos económicos o bienestar (Rodríguez & Busso, 2009; Thuesen et al., 2020; Yáñez et al., 2021), generando pérdidas cuantitativas y cualitativas las cuales han sido menos exploradas (Cuenca, 2021; Jiménez Zunino & Assusa, 2017). Dentro de las implicaciones que tiene la migración interna calificada, se considera que los recursos y esfuerzos que desarrollan las universidades a partir de la educación en las regiones es atenuante del poco crecimiento económico de las mismas (Todaro, 1980), y como indica Martínez Pizarro (1989) “podría considerarse un subsidio de las regiones más pobres a las regiones más ricas” (p.159).

En la mayor parte de los países latinoamericanos, las regiones periféricas tienen deficiencias en infraestructura social y sobre todo educativa (Unesco/IESALC, 2006), que además generan un atraso

educativo en todos los niveles educativos, dónde generalmente se gradúan muy pocos estudiantes de nivel secundario, además de una formación débil, esto determina a su vez la poca cobertura de educación superior (LEE-UPJ, 2023), generando desbalances entre el costo y los resultados en las sedes universitarias regionales y el fenómeno de la migración interna educativa se encuentra vinculado con los procesos vocacionales de los estudiantes a través del desarrollo del proyecto de vida (Araya & Vega, 2020; Cleve, 2016).

También se generaliza que las áreas expulsoras en la migración interna tienen menores oportunidades educativas, pero a su vez quienes migran a las grandes ciudades no son las personas menos calificadas, que en algunos casos se generaliza que fuera de las grandes ciudades predomina la ruralidad y existe un rezago en la educación (Cuenca, 2021; Cuervo et al., 2018; Yáñez et al., 2021).

La migración interna educativa determina aspectos no solo de tipo individual, sino colectivos, ya que en ella influyen múltiples factores a los que se deben enfrentar los estudiantes entre ellos sociales, políticos y económicos, entre otros (De León et al., 2019; Galvis-Aponte, 2004; Gómez, 2019; Santiviago & Maceiras, 2019).

También la migración interna educativa se ha estudiado desde factores como los retornos económicos y los costos de la migración educativa (Granger, 2017; Rodríguez, 2019; Romero-Prieto, 2010), desde el enfoque espacial (Rodríguez, 2008), desde factores psicosociales (Betancur & González, 2008), la educación y el capital cultural (Jiménez Zunino, 2020; Oliveira & Kulaitis, 2017; Rivera Vela, 2008; Suárez et al., 2021), desde las desigualdades educativas (Cuenca, 2021; Hernández, 2012).

Estudiantes migrantes en educación superior

Para Bourdieu, la migración es un articulador de la acción social de los agentes con el fin de alcanzar sus expectativas sociales, educativas y profesionales dada por la movilidad social (Bourdieu, 1995), en el que la acumulación del capital cultural, determina trayectorias y estrategias que se presentan en los procesos migratorios (Suárez et al., 2021), además de la búsqueda de mejores oportunidades individuales, que afectan al núcleo familiar y a la comunidad (Castañeda Tinoco, 2020).

Los estudiantes que se han visto forzados a migrar para desarrollar su educación superior, han sido analizados desde múltiples perspectivas como las sociales, económicas y psicológicas. Esencialmente, en Latinoamérica, se ha estudiado desde las desigualdades que tienen las regiones para el acceso a la educación superior (Bravo et al., 2021; Cabrera & Zubillaga, 2019; Jiménez, Zunino & Assusa, 2017; Ospina et al., 2015; Suárez et al., 2021). Como indica Tosi (2009), “la integración de estudiantes universitarios, (...), dependerá de la articulación que se genere entre

tres dimensiones fundamentales: familia, universidad y estabilidad en la residencia” (p.81), por lo que estos factores interactúan y se vuelven importantes como parte del proyecto de vida del estudiante migrante (Rivera Vela, 2008; Salas-García et al., 2016).

El estudiante migrante se analiza desde el proceso de integración social y académica a la nueva vida universitaria (Cooke & Boyle, 2011), los cambios físicos, culturales, la independencia, la productividad y la forma de afrontar los nuevos cambios sobre todo sociales de los individuos (Araya & Vega, 2020), los procesos de acompañamiento que relacionan a las instituciones y al entorno del estudiante que recién ingresa a la universidad (Bravo et al., 2021). Sin embargo, a su vez el capital cultural del núcleo familiar y las trayectorias educativas dadas desde el capital educativo, son relevantes a la hora de migrar por parte de los estudiantes (Goksen & Cemalcilar, 2010; Suárez et al., 2021). También desde los costos económicos que intervienen al trasladarse hacia ciudades que tienen mayor y mejor oferta educativa (De León et al., 2019; Ramos Duarte, 2019; Suárez et al., 2021), en los que intervienen la manutención, el material de estudio y la movilidad (Tosi, 2009), que a su vez está relacionada con la posibilidad de ingresar al mercado laboral de la ciudad donde se estudia después de terminar sus estudios (Duarte et al., 2020; Mendoza Cota, 2013; Yáñez et al., 2021) o el desarrollo de las diferentes redes de sostenimiento y la relación con la familia (Cleve, 2016; Scarone, 2014).

En cuanto a los estudiantes que migran en Colombia para desarrollar sus estudios universitarios, se han estudiado muy poco sus características económicas, sociales, culturales y familiares (Yáñez et al., 2021). Los estudios en este sentido se han centrado en los factores como las desigualdades de acceso a la educación superior, así como la falta de políticas públicas que puedan generar una expansión en las regiones de la educación superior (Celin, 2020; Cuenca, 2021; Ospina et al., 2015), así como la relación que se tiene con el desarrollo económico y un mercado laboral fuerte (Aliaga & Flórez, 2020; Duarte et al., 2020; Romero-Prieto, 2010; Sánchez Buitrago, 2024).

Dentro de los determinantes no económicos encontrados por Yáñez et al. (2021), analiza las trayectorias migratorias desde la perspectiva de los lugares donde han vivido los estudiantes o sus familiares cercanos, utilizando variable socio-familiares, el tipo de estudio que se desarrolla y variables de ubicación de la universidad, los cuales son determinantes para la migración.

Corredor y Rivadulla (2022) analizaron las características de ingreso de los estudiantes a la educación superior en las IES en Colombia, las cuales asumen saberes previos al ingreso a los programas universitarios, sin reconocer la diversidad formaciones en la educación formal y en el capital cultural de crianza (Corredor & Rivadulla, 2022). Se debe tener en cuenta que en programas desarrollados por diferentes gobiernos como “Ser Pilo Paga”, se ha

fomentado la migración de estudiantes desde diferentes departamentos del país, que conlleva con ello un costo social, económico y psicológico para integrarse académica y socialmente a su nuevo rol en el mundo universitario (García, 2023).

CONCLUSIONES

La migración es un fenómeno complejo, el cual tiene múltiples aristas, factores y problemas, que durante años ha sido tratado según las características que pretende estudiar el investigador, por lo que desarrollar una sola definición o modelo que lo explique es complejo. En este sentido, el factor de la desigualdad económica de los territorios y su relación con el campo laboral ha sido el más estudiado y por el que aún grandes organismos como la ONU o la CEPAL han desarrollado diferentes propuestas para medir y determinar los factores, a partir de estudios censales.

No obstante, la migración tiene componentes que dependen de factores psicosociales, socioculturales, familiares y personales que son difíciles de tratar en un solo estudio y los cuales se han desarrollado, como se muestra en este documento, desde las causas y las consecuencias de la migración.

Dentro de los factores menos estudiados se encuentra la migración interna educativa, que como se ha visto en el presente trabajo, se ha estudiado principalmente desde una mirada económica, y en algunos pocos casos las experiencias del ingreso de los estudiantes migrantes a la universidad.

Como indica Rivera (2008) en el caso de Latinoamérica, la migración educativa universitaria, ha sido poco estudiada, en cuanto los determinantes de la transformación social que esta genera en los estudiantes este tipo de movilidad social, determinado por las desigualdades en el acceso a la educación superior (Ramírez-Lozano & Francel-Delgado, 2024).

Adicionalmente, en el caso colombiano se encontró que los estudios sobre la migración educativa en educación superior son muy pocos y encaminados sobre todo al análisis de los retornos económicos de la migración (Romero-Prieto, 2010; Sánchez Buitrago, 2024; Yáñez et al., 2021).

En general factores sociales como las trayectorias migratorias del estudiante que cambia de ciudad para efectuar sus estudios de educación superior han sido poco explorados en Colombia, y mucho menos, factores las estrategias educativas y migratorias tanto individuales (estudiante), como grupales (familia y su red de acompañamiento), por lo que existe una brecha en el conocimiento de este fenómeno desde el análisis educativo y sociológico.

Es por ello que en estudio de las teorías migratorias y en particular las migraciones internas universitarias desde su carácter multidimensional se deben seguir investigando para comprender

mejor las dinámicas de la migración educativa, los factores económicos, sociales, educativos y culturales que la intentan explicar y su impacto en la sociedad latinoamericana y en particular colombiana.

REFERENCIAS

- Aliaga, S. F. Á., & Flórez, de A. A. (Eds.). (2020). *Dimensiones de la migración en Colombia*. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00232>
- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y desarrollo, 1*. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- Araya, S. J., & Vega, V. M. (2020). *Migración interna en estudiantes universitarios: Un análisis desde el enfoque de transiciones* [Universidad Nacional, Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23067>
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W. U., & Cruz-Pulido, J. M. (2021). Diferencia de logro geolocalizado en educación presencial ya distancia en Colombia. *Revista electrónica de investigación educativa, 23*. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3711/2149>
- Becker, G. S. (2009). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago, press.
- Berker, A. (2009). The impact of internal migration on educational outcomes: Evidence from Turkey. *Economics of Education Review, 28*(6), 739-749. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2009.03.003>
- Bernard, A., Bell, M., & Cooper, J. (2018). *Internal Migration and Education: A Cross-National Comparison (Background paper for The Unesco Global Education Monitoring Report 2019)*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1812.08913>
- Betancur, M. R., & González, D. C. (2008). *Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa*. 15.
- Bourdieu, P. (1995). *Las reglas del arte: Génesis y estructura del campo literario*.
- Bravo, S. N., Pavez, M. F., & García, G. J. (2021). *Migrar para estudiar. Análisis del proceso de integración a la universidad de jóvenes con traslado intra nacional en Chile* [Ensayo]. <https://aequalis.cl/wp-content/uploads/2021/08/Ensayo-sobre-migraci%C3%B3n-intraregional-en-Chile.pdf>
- Busso, G. (2007). *Argentina, Bolivia, Brasil y Chile: Pobreza y efectos sociodemográficos de la migración interna a inicios del siglo XXI*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12815>
- Cabrera, L., & Zubillaga, M. (2019). Echando raíces: El desarraigo en las migraciones estudiantiles. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (p. 193).

- Caisa-Huaca, V. F. (2015). *Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, República del Ecuador*. [masterThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3357>
- Castañeda Tinoco, J. M. (2020). *Determinantes de la migración interna juvenil por acceso a educación superior pública hacia la provincia de Pichincha* [bachelorThesis, Quito, 2020.]. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/21230>
- Ceballos, R., & Abarca Cedeño, M. (2017). *Transición del estudiante universitario El primer año de estudios en la Universidad de Colima*.
- Celin, G. N. (2020). *Equidad y políticas de acceso a la educación en Colombia: Análisis de los programas Ser Pilo Paga y generación E* [Master thesis, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30285>
- Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: Apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea, no. 3*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116592>
- Cooke, T. J., & Boyle, P. (2011). The migration of high school graduates to college. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 33*(2), 202-213. <https://doi.org/10.3102/0162373711399>
- Corbetta, S. (2015). Interculturalidad y educación intercultural bilingüe en sectores de migración interna indígena El caso de los qom (toba) en Rosario, Santa Fe, Argentina. *ODISEA. Revista de Estudios Migratorios, 2*, Article 2. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/odisea/article/view/2280>
- Corredor, J., & Rivadulla, M. J. Á. (2022). El elefante en el cuarto: Desigualdades de clase en la educación superior en Colombia. *Revista de Educación Superior en América Latina*.
- Cuenca, H. A. (2021). *(Un)Equal Pathways to Higher Education: Social Origins and Destinations of Colombian Graduates*. Waxmann Verlag. <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/72322>
- Cuervo, R., Sulma Marcela, Barbieri, A. F., & Rangel R., J. I. (2018). La migración interna en Colombia en la transición al siglo XXI. Una aproximación multiescalar. *Revista Latinoamericana de Población, 12*(22), 50-68.
- De León, F., Santiviago, C., & Erazo, G. (2019). Los procesos de migración estudiantil y las prácticas de apoyo universitarias. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (p. 129).

- Duarte, C., Montoya, C. L., & Aliaga, S. F. Á. (Eds.). (2020). Migración interna en Colombia: Entre la búsqueda de oportunidades y el desplazamiento forzado. En *Dimensiones de la migración en Colombia*. (1. ed., pp. 71-97). Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctv15kxfvt>
- Fuligni, A. J. (1997). The Academic Achievement of Adolescents from Immigrant Families: The Roles of Family Background, Attitudes, and Behavior. *Child Development*, *68*(2), 351-363. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1997.tb01944.x>
- Galvis-Aponte, L. A. (2004). Determinantes de la migración interdepartamental en Colombia, 1988-1993. *Chapters*, 256-286. <https://ideas.repec.org/h/bdr/bdracap/2004-04-256-286.html>
- García, G. (2023). Impactos y contradicciones de la implementación de la política pública de “Ser Pilo Paga”. *Perspectivas Internacionales*, *12*(2), 41-62. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/view/889>
- García-Abad, R. (2003). *Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones*. <https://doi.org/10/37956>
- Germani, G. (1963). La movilidad social en la Argentina. *Gino Germani*, 261. <https://www.jstor.org/stable/3538250>
- Gil-León, J. M., Casas-Herrera, J. A., Lemus-Vergara, A. Y., Gil-León, J. M., Casas-Herrera, J. A., & Lemus-Vergara, A. Y. (2020). ¿Es rentable la formación universitaria en Colombia?: Una estimación. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *10*(2), 249-265. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10723>
- Giovine, M. A. (2018). *Las prácticas educativas y las estrategias de reproducción social en Córdoba: La formación de los sectores dominantes (2003/2016)*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91713>
- Giovine, M. A., & Arce, C. V. (2024). La elección escolar en Córdoba, Argentina. Agencia y condicionamientos en ambos extremos de la estructura social. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/2898>. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/8840>
- Goksen, F., & Cemalcilar, Z. (2010). Social capital and cultural distance as predictors of early school dropout: Implications for community action for Turkish internal migrants. *International Journal of Intercultural Relations*, *34*(2), 163-175. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2009.11.006>
- Gómez, S. M. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios: Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis*

educativa, 23(1), 1-13. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230108>

- Gómez, S. M., Pereyra, C., Tulián, L., & Rian, L. (2021). Procesos de adaptación de los estudiantes migrantes universitarios durante la pandemia. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 15(19 / 20), Article 19 / 20. <https://doi.org/10.24215/23468866e098>
- Gómez-Frías, R., Molina-Palomero, O., Badenes-Ribera, L., & Frías-Navarro, D. (2015). *Razones para emigrar de los estudiantes universitarios: ¿continuar con la formación académica?* Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/49993>
- Goodwin, A. L. (2017). Who is in the Classroom Now? Teacher Preparation and the Education of Immigrant Children. *Educational Studies*, 53(5), 433-449. <https://doi.org/10.1080/00131946.2016.1261028>
- Gould, W. T. (1982). Education and internal migration: A review and report. *International Journal of Educational Development*, 1(3), 103-111. [https://doi.org/10.1016/0738-0593\(82\)90047-5](https://doi.org/10.1016/0738-0593(82)90047-5)
- Granger, S. Á. S. (2017). *Efecto del desajuste educativo-laboral en la migración interna en Colombia*. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10881>
- Groeneveld, E. (2017, 15 de mayo). *Las primeras migraciones humanas*. Enciclopedia de la Historia del Mundo. <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1070/las-primeras-migraciones-humanas/>
- Guataquí, R. J. C., & Roa, M. (2010). *Caracterización Histórica de la Migración Interna en Colombia en el Siglo XX y en el Censo Nacional de Población 2005*. <https://economia.uniandes.edu.co/sites/default/files/imagenes/eventos/CaracterizacionHistorica-Guataqui-MRoa.pdf>
- Harris, J. R., & Todaro, M. (1970). Migration, Unemployment & Development: A Two-Sector Analysis. *The American Economic Review*. <https://www.aeaweb.org/aer/top20/60.1.126-142.pdf>
- Hernández, J. S. (2012). *Migración interna y búsqueda del bienestar: El logro educativo y ocupacional de los migrantes en la Zona Metropolitana del Valle de México, 1980-2009*. El Colegio de México.
- Hernández Montes, M. A. (2019). *Efecto de la migración interna en los salarios de enganche para los graduados de educación superior en Colombia*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76504>
- Jiménez Zunino, C. I. (2017). *¿Estudiar o trabajar? Dilemas en la formación de profesionales de clase media en Córdoba (Argentina)*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/65399>

- Jiménez Zunino, C. I. (2020). *Capital internacional en las movi­lidades externas de la UNC*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/146620>
- Jiménez Zunino, C. I., & Assusa, G. (2017). ¿Desigualdades de corta distancia? Trayectorias y clases sociales en Gran Córdoba, Argentina. *Revista mexicana de sociología*, 79(4), 837-874. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-25032017000400837&lng=es&nrn=iso&tlng=es
- Kao, G., Vaquera, E., & Goyette, K. (2013). *Education and immigration*. John Wiley & Sons. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=eCmM6ANa-6kC&oi=fnd&pg=PT16&dq=Educacion+AND+immigration+AND+international&ots=86tYr1OGwA&sig=1FiEKMYba5rlnPXiXhgMRUF4zLk>
- Lee, E. S. (1966). A theory of migration. *Demography*, 3(1), 47-57. <https://doi.org/10.2307/2060063>
- LEE-UPJ. (2023). *Tasas de eficiencia educativa en Colombia: Cobertura, matrícula, aprobación, reprobación y deserción (73; Laboratorio de Economía de la Educación (LEE))*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-73>
- Leibovich, J. (1996). *La migración interna en Colombia, un modelo explicativo del proceso de asimilación.*, 20. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/1996/pd_vXXVII_n4_1996_art.2.pdf
- Lewis, W. A. (1954). Economic Development with Unlimited Supplies of Labour. *The Manchester School*, 22(2), 139-191. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9957.1954.tb00021.x>
- Maceiras, J., & Pereyra, L. (2019). Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (pp. 55-74). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28243?mode=full>
- Maciel, F. T., & Oliveira, A. (2011). A migração interna e seletividade: Uma aplicação para o Brasil. *Anais do Encontro Nacional de Economia da ANPEC*.
- Martine, G. (1975). Volume, characteristics and consequences of internal migration in Colombia. *Demography*, 12(2), 193-208. <https://doi.org/10.2307/2060760>
- Martínez Pizarro, J. (1989). *La migración de mano de obra calificada dentro de América Latina*.

- Massey, D., Alarcón, R., Durand, J., & González, H. (1990). *Return to Aztlan: The social process of international migration from western Mexico* (Vol. 1). Univ. of California Press.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., & Pellegrino, A. (1998). *Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium: Understanding International Migration at the End of the Millennium*. Clarendon Press.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review*, 19(3), 431-466. <https://doi.org/10.2307/2938462>
- Mendoza Cota, J. E. (2013). Migración de retorno, niveles educativos y desarrollo socioeconómico regional de México. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 21(42), 55-85.
- Micolta, L. A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Universidad Nacional de Colombia*, 7, 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739>
- Oliveira, M. de, & Kulaitis, F. (2017). Habitus imigrante e capital de mobilidade: A teoria de Pierre Bourdieu aplicada aos estudos migratórios. *Mediações - Revista de Ciências Sociais*, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.5433/2176-6665.2017v22n1p15>
- Oso, L., López Sala, A. M., & Muñoz Comet, J. (2023). *Sociología de las migraciones*. Editorial Síntesis. <https://digital.csic.es/handle/10261/350463>
- Ospina, L. M., Canavire-Bacarreza, G., Bohórquez, S., & Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: Evidencia de Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 75, 317-348. <https://doi.org/10.13043/DYS.75.8>
- Parra, D. J. (2018). *Migraciones en Colombia (ciudad-campo): Análisis al neoruralismo y las nuevas ruralidades en las afueras de Bogotá (Cundinamarca)*.
- Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 149-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229883>
- Penagos, S. J. F. (2013). *Una simulación financiera de la tasa interna de retorno social de la educación superior en Colombia*.
- Pereira, H. C., Nascimento, A. C. S. do, Moura, E. A. F., Corrêa, D. S. S., & Chagas, H. C. das. (2022). Migração rural-urbana por demanda

educacional no Médio Solimões, Amazonas. *Revista Brasileira de Educação*, 27.

- Piore, M. J. (1980). *Birds of passage*. Cambridge University Press. <https://econpapers.repec.org/bookchap/cupcbooks/9780521280587.htm>
- Portes, A., & Böröcz, J. (1998). Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación. *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*, 43-73.
- Prada, C. F. (2006). ¿Es rentable la decisión de estudiar en Colombia? *Revista ESPE - Ensayos Sobre Política Económica*, 24, 226-323.
- Ramírez, C. S., & Rengifo, L. S. P. (2019). Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://doi.org/10.19083/tesis/625608>
- Ramírez-Lozano, L., & Francel-Delgado, A. (2024). Internal migrations as phenomenon of social mobility and territorial experience among architecture students, University of Tolima, Ibagué, Colombia—ScienceDirect. *Frontiers of Architectural Research*. <https://doi.org/10.1016/j.foar.2024.04.003>
- Ramos Duarte, S. (2019). La transición a la Universidad y el proceso migratorio: Una mirada desde la percepción estudiantil. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (pp. 221-239). Udelar. CSE. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28243>
- Ravenstein, E. G. (1885). The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48(2), 167-235. <https://doi.org/10.2307/2979181>
- Ravenstein, E. G. (1889). The Laws of Migration. *Journal of the Royal Statistical Society*, 52(2), 241-301. <https://doi.org/10.1111/j.2397-2335.1889.tb00043.x>
- Rivera Vela, E. (2008). Redefiniendo identidades culturales. Jóvenes universitarios migrantes en el Altiplano peruano. En F. García S. (Ed.), *Identidades, etnicidad y racismo en América Latina* (1a. ed., pp. 181-201). Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, Quito, Ecuador. FLACSO Ecuador: Ministerio de Cultura del Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/41411.pdf>
- Rodríguez, V. J. (2008, diciembre). *Distribución espacial, migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe*. 135-154. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11284>
- Rodríguez, V. J. (2019). Migración de las grandes ciudades de América Latina: El efecto rejuvenecedor, 1975-2010. *Revista Latinoamericana*

de Población, 14(26), 150-178. <https://doi.org/10.31406/relap2020.v14.i1.n26.7>

- Rodríguez, V. J., & Busso, G. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005: Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2541>
- Romero-Prieto, J. E. (2010). El éxito económico de los costeños en Bogotá: Migración interna y capital humano. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana ; No. 129*. <https://doi.org/10.32468/dtseru.129>
- Rubio, V., De León, F., & Santiviago, C. (2019). 8. Estrategias de apoyo al ingreso a la universidad: La experiencia con estudiantes beneficiarios de becas. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (p. 139).
- Salas-García, B., de-San-Jorge-Cárdenas, X., Beverido-Sustaeta, P., & Carmona-Avendaño, Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas? *CienciaUAT*, 10(2), 23-32. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78582016000100023&lng=es&nrn=iso&tlng=es
- Sánchez Buitrago, L. A. (2024). *Efectos de la migración interna en la movilidad educativa intergeneracional: Análisis socioeconómico para Colombia* [Magister Thesis, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/86499>
- Santiviago, C., & Maceiras, B. J. (2019). Fundamentación. Las migraciones estudiantiles interna. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, pp. 35-54). Udelar. CSE. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28243>
- Sapoznikow, J. (1981). *Labor migration and urbanization in Colombia*. Stanford University.
- Scarone, G. (2014). *Cultura migratoria: Estudiantes universitarios del interior en Montevideo*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/5378>
- Schultz, T. P. (1971). Rural-Urban Migration in Colombia. *The Review of Economics and Statistics*, 53(2), 157-163. <https://doi.org/10.2307/1925711>
- Silva, A. C., & Guataquí, J. C. (2011). ¿Selección positiva o negativa? Inserción de la migración interna y el desplazamiento forzado en el mercado laboral urbano de Colombia, 2001-2006. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 113-140. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?>

script=sci_abstract&pid=S0186-72102011000100113&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Silva Arias, A., & González, R. P. (2009). Un análisis espacial de las migraciones internas en Colombia (2000-2005). *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 17(123-144). <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v17n1/v17n1a09.pdf>
- Silva Rotela, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad económica al ingreso. Estudio comparativo entre Montevideo e Interior*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10090>
- Singer, P. (1972). Migraciones internas. Consideraciones teóricas sobre su estudio. *Migración y desarrollo*, 1.
- Sjaastad, L. A. (1962). The Costs and Returns of Human Migration. *Journal of Political Economy*, 70(5, Part 2), 80-93. <https://doi.org/10.1086/258726>
- Smith, T. L. (1948). Internal migration. En *Population analysis* (pp. 324-354). McGraw-Hill Book Company. <https://doi.org/10.1037/11440-018>
- Stark, O., Helmenstein, C., & Prskawetz, A. (1997). A brain gain with a brain drain. *Economics Letters*, 55(2), 227-234. [https://doi.org/10.1016/S0165-1765\(97\)00085-2](https://doi.org/10.1016/S0165-1765(97)00085-2)
- Suárez, D. J. L., Vasquez Feria, A. G. M. E., Suárez Domínguez, J. L., & Vasquez Feria, A. G. M. E. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1277>
- Suárez-Orozco, M. M. (2001). Globalization, immigration, and education: The research agenda. *Harvard educational review*, 71(3), 345-365. https://www.academia.edu/download/50172717/Globalization__Immigration__and_Education_-_The_Research_Agenda__1.pdf
- Theiler, J. (2005). Internacionalización de la educación Superior en Argentina. *Educación superior en América Latina. La dimensión internacional*, 71-112.
- Thomas, W. I., & Znaniecki, F. (1927). The polish peasant in Europe. *New York, NY*. <https://archive.org/details/polishpeasantine01thom/page/n15/mode/2up>
- Thuesen, A., Mærsk, E., & Randsløv, H. R. (2020). Moving to the 'Wild West'—clarifying the first-hand experiences and second-hand perceptions of a Danish university town on the periphery. *European*

Planning Studies, 28(11), 2134-2152. <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1709417>

- Todaro, M. (1980). Internal migration in developing countries: A survey. En *Population and economic change in developing countries* (pp. 361-402). University of Chicago Press. <https://www.nber.org/books-and-chapters/population-and-economic-change-developing-countries>
- Tosi, A. (2009). *Migrar para estudiar*. <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/5172>
- Tosi, A., Ballerini, A. M., & Molina, G. (2008). *Proceso migratorio y sus efectos subjetivos en estudiantes universitarios de psicología*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. <https://www.academica.org/000-032/201>
- UN. (1970). Methods of measuring internal migration. *Methods of Measuring Internal Migration*, 47. <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/19711805681>
- Unesco. (2018, noviembre 9). *Migración interna | 2019 GEM Report*. <https://gem-report-2019.unesco.org/es/chapter/introduccion/migracion-interna/>
- Unesco. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros | Global Education Monitoring Report*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- Unesco/IESALC. (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005: La metamorfosis de la educación superior—Unesco Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149422>
- Unicef. (2023). *Trayectorias educativas | Unicef*. <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>
- Vargas, U. B. (2013). Retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 72, Article 72. <https://doi.org/10.13043/dys.72.5>
- Vielle, J.-P. (1977). Las migraciones educativas a nivel superior. *Revista del Centro de Estudios Educativos (México)*, 7(1977), 79-95.
- Williams, L. S., & Griffin, E. C. (1978). Rural and small-town depopulation in Colombia. *Geographical Review*, 13-30.
- Yáñez, C. M., Páez, H. E. R., & Padilla, D. P. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: Un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 143-165. <https://doi.org/10.18359/rfce.5297>

Zelinsky, W. (1971). The Hypothesis of the Mobility Transition. *Geographical Review*, 61(2), 219-249. <https://doi.org/10.2307/213996>



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343977238003>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

William Umar Rincón-Báez

**Estudios sobre migración interna educativa universitaria
en Latinoamérica y Colombia**

Studies on the internal migration of higher education
institutions in Latin America and Colombia

Estudos sobre a migração interna das instituições de ensino
superior na América Latina e na Colômbia

PANORAMA

vol. 18, núm. 34, p. 51 - 76, 2024

Politécnico Grancolombiano, Colombia

ednorman@poligran.edu.co

ISSN: 1909-7433 / **ISSN-E:** 2145-308X

DOI: <https://doi.org/10.15765/qn945g41>