

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2569>

## La motivación en la iniciación deportiva de estudiantes Universitarios

Motivation in the sports initiation of university students

**Gabriela Alexandra Villalba Garzón**

ga.villalba@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Washington Ernesto Castro Acosta**

we.castro@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-5028-9680>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Segundo Victor Medina Paredes**

sv.medina@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-7227-3882>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Christian Santiago Guaigua Villalba**

christians.guaigua@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-3265-8298>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 16 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 29 de agosto de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El presente proyecto de vinculación con la sociedad tuvo como fundamento los resultados obtenidos en el proyecto de investigación denominado "La motivación en la iniciación deportiva de estudiantes Universitarios que intervinieron en los clubes de iniciación deportiva de la Universidad Técnica de Ambato con el fin de contribuir con los principios pedagógicos, mediante actividades deportivas. La presente etapa del proyecto más que buscar deficiencias involucradas en la aplicación de las actividades; buscó motivar a la iniciación deportiva en deportes individuales y colectivos en los estudiantes de la Universidad de Ambato, a más de motivar mediante el juego, la diversión, liberarse del estrés, por lo cual se desplegó una indagación bibliográfica, búsqueda de obras recientes sobre la temática, con el fin de establecer aspectos clave en la temática abordada. Se estipularon aspectos clave en relación a los beneficios que representa la actividad física para los educandos; así como los indicios y funciones de la iniciación deportiva. Este proyecto se desarrolló ante la necesidad de que los estudiantes universitarios manifiestan sobre el estrés proporcionado debido a las exigencias académicas y del diario vivir y más que todo porque en base al cuestionario de motivación realizado arroja los resultados que también ellos consideran todo lo relacionado a la práctica deportiva como un medio de distracción y ayuda en su parte emocional y por ende de motivación.

*Palabras clave:* motivación, principios pedagógicos, iniciación deportiva

## Abstract

The present project of connection with society was based on the results obtained in the research project called "The motivation in the sports initiation of university students who participated in the sports initiation clubs of the Technical University of Ambato in order to contribute with the pedagogical principles, through sports activities. The present stage of the project, rather than looking for deficiencies involved in the application of the activities; sought to motivate the sports initiation in individual and collective sports in the students of the University of Ambato, in addition to motivating through play, fun, and stress relief, for which a bibliographical inquiry was carried out, searching for recent works on the subject, in order to establish key aspects in the subject addressed. Key aspects were stipulated in relation to the benefits that physical activity represents for students; as well as the signs and functions of sports initiation. This project was developed in response to the need for university students to express their feelings about the stress caused by academic and daily life demands, and especially because the motivation questionnaire carried out shows that they also consider everything related to sports practice as a means of distraction and help in their emotional part and therefore motivation.

*Keywords:* motivation, pedagogical principles, sports initiation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Villalba Garzón , G. A., Castro Acosta, W. E., Medina Paredes , S. V., & Guaigua Villalba, C. S. (2024). La motivación en la iniciación deportiva de estudiantes Universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4299 – 4309  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2569>

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como finalidad examinar los factores motivacionales que influyen en la iniciación deportiva de los estudiantes universitarios e identificar variables intrínsecas y extrínsecas que contribuyen a la persistencia y el disfrute de la actividad física con el fin de desarrollar estrategias basadas en evidencia para mejorar la participación y el disfrute de la actividad física de los estudiantes.

El objetivo es generar conocimiento científico que pueda utilizarse para mejorar la motivación en la iniciación deportiva y utilizar métodos de investigación para identificar y analizar los factores que influyen en la motivación en este contexto.

Estos hallazgos harán una contribución significativa al campo de la psicología del deporte y la educación física, proporcionando un marco sólido para desarrollar estrategias efectivas para motivar a los estudiantes a participar en deportes individuales y colectivos.

## **DESARROLLO**

Estas actividades estarán enfocadas a la iniciación deportiva favoreciendo el desarrollo de las condiciones generales básicas como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad las cuales mejoran el estado físico y mental de los practicantes, mediante prácticas deportivas.

### **La motivación**

La motivación y el uso de tecnologías de aprendizaje son dos pilares fundamentales para el éxito educativo. La presente revisión de la literatura, tiene como objetivo explorar los procesos de motivación y el uso de tecnologías de aprendizaje.

### **Procesos de Motivación**

#### **Teoría de la autodeterminación**

La teoría de (Deci & Ryan, 2008) propone que la motivación intrínseca, impulsada por el interés y la satisfacción personal, es más efectiva que la motivación extrínseca, basada en recompensas o castigos. Los autores sugieren que la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía, la competencia y la pertenencia puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

#### **Teoría de las metas de logro**

De acuerdo a Dweck, C. S. (2006) esta teoría distingue entre dos tipos de metas de logro: las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. Las metas de aprendizaje se enfocan en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, mientras que las metas de rendimiento se centran en obtener una calificación o superar a los demás.

Dweck argumenta que las metas de aprendizaje son más beneficiosas para la motivación a largo plazo, ya que fomentan la persistencia y la resiliencia frente a los desafíos.

### **Motivación 2.0**

Según (Pink, 2009) propone que la motivación en el siglo XXI se basa en tres elementos: autonomía, maestría y propósito. La autonomía se refiere a la libertad para tomar decisiones y controlar el propio aprendizaje. La maestría implica el desarrollo de habilidades y la búsqueda de la excelencia. El propósito se relaciona con la conexión del aprendizaje con algo significativo para el estudiante.

Un proceso de motivación es una serie de pasos dinámicos e interrelacionados que impulsan a una persona a iniciar, dirigir y mantener una conducta orientada hacia un objetivo o meta. Este proceso involucra diversos elementos que se interconectan para generar la energía y la dirección necesarias para alcanzar el objetivo deseado.

### **Jerarquía de Necesidades de Maslow**

Según (Maslow, 1943) propone:

Una pirámide de necesidades humanas que deben satisfacerse en orden ascendente para alcanzar la autorrealización. Las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) son la base de la pirámide y deben cubrirse antes de que se puedan perseguir necesidades de orden superior como la estima y la autorrealización.

### **Expectativa – Valor – Atribución de Atkinson**

Según Atkinson (1964) afirma que la motivación para realizar una acción depende de tres factores:

**Expectativa de éxito:** La creencia en la capacidad de lograr el objetivo.

**Valor del objetivo:** La importancia que se le da al objetivo.

**Atribución del éxito:** Cómo se perciben las causas del éxito o el fracaso.

### **Autodeterminación de Deci y Ryan**

“Distingue entre dos tipos principales de motivación:

**Motivación intrínseca:** El deseo de aprender por el propio placer o interés.

**Motivación extrínseca:** La motivación por recompensas externas o castigos.” (Deci y Ryan 1985).

### **Teoría Cognitiva Social de Bandura**

Según Bandura (1986) enfatiza que “La importancia del aprendizaje observacional y la autorregulación en la motivación. Los individuos se motivan al observar a otros tener éxito y al creer en su propia capacidad para lograr sus objetivos.”.

### **Jerarquía de Necesidades de Maslow**

Según (Maslow, 1943) propone:

Una pirámide de necesidades humanas que deben satisfacerse en orden ascendente para alcanzar la autorrealización. Las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) son la base de la pirámide y deben cubrirse antes de que se puedan perseguir necesidades de orden superior como la estima y la autorrealización.

### **Expectativa – Valor – Atribución de Atkinson**

Según Atkinson (1964) afirma que:

La motivación para realizar una acción depende de tres factores:

**Expectativa de éxito:** La creencia en la capacidad de lograr el objetivo.

**Valor del objetivo:** La importancia que se le da al objetivo.

**Atribución del éxito:** Cómo se perciben las causas del éxito o el fracaso.

### **Autodeterminación de Deci y Ryan**

"Distingue entre dos tipos principales de motivación:

**Motivación intrínseca:** El deseo de aprender por el propio placer o interés.

**Motivación extrínseca:** La motivación por recompensas externas o castigos." (Richard M. Ryan, Edward L. Deci, 1985).

### **Teoría Cognitiva Social de Bandura**

Según Bandura (1986) enfatiza que "La importancia del aprendizaje observacional y la autorregulación en la motivación. Los individuos se motivan al observar a otros tener éxito y al creer en su propia capacidad para lograr sus objetivos."

### **Teoría de la Autoeficacia de Bandura**

"Esto sugiere que la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para realizar una acción, es un factor motivacional clave. Una alta autoeficacia conduce a un mayor esfuerzo y persistencia en la búsqueda de objetivos." (Bandura, 1997)

### **Iniciación deportiva**

#### **Importancia de la Iniciación Deportiva**

La iniciación deportiva en el ámbito de la educación física es fundamental para el desarrollo integral de los individuos desde edades tempranas. Autores como (García Ferrando, 2000), resaltan que esta etapa inicial en la práctica deportiva sienta las bases para un futuro compromiso con la actividad física y el deporte, mediante el fomento de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el desarrollo personal.

**Metodologías y Enfoques en la Iniciación Deportiva:** Diversos autores, como (Navarro Valdivieso, 2015), han investigado sobre las metodologías más efectivas para la iniciación deportiva en el contexto educativo. En este sentido, se destaca la importancia de un enfoque lúdico y participativo que fomenta el disfrute por la actividad física, evitando presiones excesivas y promoviendo un aprendizaje significativo.

**Rol del docente en la iniciación deportiva:** Autores como (Hernández Moreno, 2018) subrayan el papel crucial del docente en el proceso de iniciación deportiva, destacando su labor como facilitador del aprendizaje, motivador y guía para los estudiantes. La formación continua del profesorado en este ámbito resulta esencial para garantizar una enseñanza de calidad y adaptada a las necesidades de los alumnos.

La formación en actividad física y deporte desempeña un papel fundamental en la promoción de un estilo de vida activo y saludable, al proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos y habilidades prácticas, esta formación no solo contribuye al desarrollo personal de los individuos, sino que también los capacita para inspirar y guiar a otros hacia la adopción de hábitos físicamente activos, desde la enseñanza de técnicas de ejercicio hasta la gestión deportiva y la promoción de la ética en la actividad

física, la formación abarca una amplia gama de disciplinas que preparan a profesionales competentes y éticos. (Santos & Muñoz, 2020)

Los beneficios se extienden más allá de la esfera individual, impactando positivamente en el rendimiento deportivo y la salud pública, los profesionales capacitados en este campo tienen la capacidad de maximizar el rendimiento de los atletas mediante la aplicación de principios científicos, estrategias de entrenamiento avanzadas y técnicas especializadas. Además, la formación fomenta la investigación continua y el desarrollo, asegurando que las prácticas en la actividad física se mantengan actualizadas y sean informadas por los avances más recientes en la ciencia y la tecnología. (Rius & Antonell, 2022)

La actividad física ayuda al desarrollo integral de las personas, además, busca educar a los individuos con el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal. Asimismo, el deporte no solo tiene beneficios físicos, como la regulación hormonal y el fortalecimiento del sistema inmunológico, sino que también afecta positivamente la salud mental, reduciendo la depresión, mejorando la autoestima. Además, las educaciones físicas contribuyen a la formación integral del individuo, fomentando la interacción social, el desarrollo de hábitos higiénicos, la formación de la personalidad y el espíritu de competencia.

La formación también inculca valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia, fundamentales tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana. Asimismo, ofrece oportunidades para la socialización y construcción de redes, promoviendo la integración social. (Serrano & Valantine, 2016)

Desde una perspectiva educativa, la formación en actividad física fomenta el aprendizaje motor, mejora la cognición y ayuda en el control del estrés. En el contexto actual, donde el sedentarismo es un desafío, la formación en actividad física es esencial para combatir problemas de salud asociados, como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares. En resumen, la formación en actividad física y deporte va más allá del rendimiento atlético; es una herramienta integral para el desarrollo personal, social y cognitivo, fundamental para una vida saludable y equilibrada. (Serrano & Valantine, 2016)

La formación en actividad física y deporte conlleva una serie de beneficios significativos para la salud física, mental y social de los individuos. En primer lugar, la actividad física regular mejora la salud cardiovascular, reduce el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes y fortalece el sistema inmunológico. A nivel mental, la participación en actividades deportivas contribuye a la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión. Además, se ha demostrado que la actividad física favorece el rendimiento cognitivo y la memoria, mejorando la función cerebral. (Palacios Picos & López-Pastor, 2018)

Desde el punto de vista social, la formación en deportes promueve habilidades sociales cruciales, como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía. Estas habilidades son transferibles a diversos aspectos de la vida y son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Además, la participación en deportes proporciona oportunidades para establecer conexiones sociales y construir redes, contribuyendo a un sentido de pertenencia y comunidad. Estos beneficios sociales son especialmente importantes para el desarrollo emocional y la construcción de una autoestima saludable, especialmente en jóvenes. En resumen, la formación en actividad física y deporte no solo mejora la condición física, sino que también tiene impactos positivos en la salud mental y social, proporcionando un enfoque integral para el bienestar general de los individuos. (Pastor & Soria, 2020).

## METODOLOGÍA

En este trabajo de investigación, utilizamos un enfoque cuantitativo para realizar un diseño preexperimental de alcance explicativo mediante la obtención de datos de campo de corte longitudinal. Además, se aplicó el método analítico sintético para fundamentar, mientras que para el diseño y los resultados prácticos de la investigación se utilizó el método hipotético deductivo. Por ello, se proponen varios conceptos para el proyecto de investigación:

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Categorización de la Muestra de estudio*

Variable	
Edad (años)	19,06
Peso (kg)	67,78
Estatura (m)	1,70

Masculino	Femenino	Total
<b>Desviación media</b>	<b>Desviación media</b>	<b>Desviación media</b>
(n= 19 – 73 %)	(n= 6 – 27 %)	(n= 25 – 100 %)

De acuerdo con el análisis realizado en la muestra de estudio en la variable de sexo, se demostró que el grupo de sexo masculino representaba un 44% más que el sexo femenino.

### Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada en este estudio es la observación y como herramienta utilizamos el test EMPA de 10 a 20 años, este test mide la motivación general en el proceso de aprendizaje y por ello fue desarrollado y validado por Víctor J. Quevedo-Blasco (2016) Consiste en 33 preguntas, cada una calificada en una escala del 1 al 5 con los siguientes números.

La técnica que se aplicó en este estudio fue la observación y como instrumento utilizamos el test de EMPA que va de 10 a 17 años; el cuál mide la motivación global en el proceso de enseñanza – aprendizaje y, por lo tanto, fue desarrollado y validado por Víctor J. Quevedo- Blasco (2016), este test consta de 33 preguntas con sus respectivos baremos que son valorizados en una escala de 1 a 5; en donde los números son definidos de la siguiente manera.

La técnica que se aplicó en este estudio fue la observación y como instrumento utilizamos el test de EMPA que va de 10 a 17 años; el cuál mide la motivación global en el proceso de enseñanza – aprendizaje y, por lo tanto, fue desarrollado y validado por Víctor J. Quevedo- Blasco (2016), este test consta de 33 preguntas con sus respectivos baremos que son valorizados en una escala de 1 a 5; en donde los números son definidos de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Baremos del test EMPA*

Nivel	Valoración
Casi nada	1
Un poco	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**Tabla 3**

*Baremos del test EMPA*

Nivel	Valoración
Casi nada	1
Un poco	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	10

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento estadístico de los datos, análisis descriptivo de los valores mínimo, máximo, media y desviación estándar para variables cuantitativas y análisis de frecuencia para variables cualitativas. Para caracterizar la muestra del estudio, primero se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk a muestras con menos de 50 datos. Esto llevó a la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en el proceso de prueba de las hipótesis de investigación.

**Tabla 4**

*Categorización del estudio y resultados de la prueba EMPA mediante la PRE-Intervención de la investigación*

Desviación					
Motivación extrínseca		21	45	33,41	±6,38
Motivación intrínseca	25	31	49	41,75	±5,23
Motivación total		52	93	75,16	±11,61

Según el análisis del test EMPA de motivación, se pudo demostrar que mediante el periodo de la PRE Intervención se obtuvo un valor mayor en el nivel de motivación extrínseca y un valor medio en la motivación intrínseca, en categorización a la motivación.



**Tabla 5**

*Resultados de los percentiles de la PRE Intervención.*

Desviación estándar					
Ítems de la prueba EMPA		N	Mínimo	Máximo	Media
Percentiles	25	29	92	62,00	±17,33

En relación con los resultados alcanzados por ítems del test, se pudo evidenciar los percentiles de manera general que fue alto, en énfasis a la motivación.

De acuerdo con el estudio obtenido, se puede categorizar el nivel de motivación en forma general según a los baremos propios y pertinentes del test aplicado:

**Tabla 6**

*Categorización de la muestra de estudio aplicando los baremos propios del test*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,0%
Medio	17	65,0%
Alto	5	26,0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

De los resultados obtenidos se desprende que el porcentaje promedio es mayor seguido del porcentaje promedio para el nivel alto y finalmente el porcentaje regular para el nivel bajo

El análisis basado en la motivación extrínseca e intrínseca arrojó los siguientes resultados generales utilizando los percentiles de las pruebas utilizadas en la intervención PRE de la muestra de estudio.

**Tabla 7**

*Categorización de la motivación en general de la PRE Intervención Y POST Intervención de acuerdo con el test de EMPA*

Motivación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Motivación extrínseca		-2,00	23,00	8,37	±5,47
Motivación intrínseca	25	-6,00	33,00	15,15	±8,94
Total motivación		2,00	56,00	23,52	±11,96

Según el análisis del test EMPA de motivación, se pudo demostrar que mediante el periodo de la PRE Intervención y POST Intervención, obtuvo un valor mayor en el nivel de motivación general; con un valor medio en el nivel de motivación intrínseca y un valor bajo en el nivel de motivación extrínseca.

**Tabla 8**

*Comparación de los resultados cruzados de la motivación en el periodo de la PRE Intervención y POST Intervención*

Nivel de motivación PRE	Nivel de motivación POST		Total
	Medio	Alto	
Bajo	0	3	3
Medio	1	14	15
Alto	0	7	7
<b>Total</b>	1	24	25

De acuerdo con el análisis cruzado realizado del PRE Y POST intervención, sobre la motivación se obtuvieron sus respectivos resultados; se pudo determinar que en el periodo de la PRE intervención hubo un total de 3 participantes que están en el nivel bajo; por lo tanto, en el nivel POST se determinó 2 en el nivel alto. Se pudo determinar que en el periodo de la PRE intervención hubo un total de 15 participantes que están en el nivel medio; por lo tanto, en el nivel POST se determinó 1 en el nivel medio y 14 en el nivel alto.

Se pudo determinar que en el periodo de la PRE intervención hubo un total de 7 participantes que están en el nivel alto; por lo tanto, en el nivel POST se determinó 7 en el nivel alto.

### **CONCLUSIONES**

La iniciación deportiva desempeña un papel fundamental a la hora de motivar a los estudiantes universitarios a participar en deportes individuales como colectivos, la participación y la apreciación de los mismos por parte de los educandos. Al participar en actividades deportivas regulares, los estudiantes no sólo mejoran su condición física, sino que también desarrollan habilidades interpersonales y valores fundamentales como la disciplina, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. La estructura de la práctica deportiva aumenta la motivación para iniciar actividades físicas en esta etapa, proporcionando un entorno inclusivo y accesible para todos los niveles, además los estudiantes que participan en estas prácticas suelen experimentar un mayor sentido de pertenencia y satisfacción lo que fortalece su compromiso con la actividad física y promueve la continuidad en las prácticas físicas. Además, la exposición a diferentes deportes y la oportunidad de experimentar la competencia y la diversión ayuda a desarrollar hábitos saludables y una actitud positiva hacia los deportes.

En la encuesta y su análisis detectamos que 100% de la población considera que fue un impacto alto demostrando satisfacción en los beneficiarios porque las actividades propuestas se realizaron desde un enfoque lúdico lo cual les libera del estrés y produce bienestar a más de asociarse de mejor manera con el grupo de trabajo, motivando a los estudiantes animarse a practicar deporte y más que nada a mejorar y satisfacer sus necesidades en el ámbito académico, luego de aplicar el cuestionario EMPA.

En los Indicadores de eficacia se encuentra un Porcentaje de cobertura (99.9%), Porcentaje de Cumplimiento de las Actividades (100%), Porcentaje de Cumplimiento de los Objetivos (100%).

## REFERENCIAS

Atkinson, J. W. (1964). Un análisis de la motivación en términos de cognición y personalidad. En *Motivos en la fantasía, la acción y la sociedad*. Springer, Dordrecht.

Bandura, A. (1986). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control over one's destiny. In *Efficacy in action: Self-efficacy theory and applications*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation and development. *Psychological Inquiry*, 19(4), 325-346. [se quitó una URL no válida]

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House Publishing Group.

García Ferrando, M. (2000). *La iniciación deportiva*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Hernández Moreno, A. (2018). El rol del docente en la iniciación deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.

Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana. *Psychological Review*.

Navarro Valdivieso, M. (2015). *Metodologías innovadoras en la iniciación deportiva*. Madrid: Editorial CCS.

Palacios Picos, A., & López-Pastor. (2018). CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA. España.

Pastor, V. M., & Soria, M. M. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. España.


Pink, D. H. (2009). *Drive: The surprising truth about what motivates us*.

Rius, I., & Antonell, J. (2022). Prácticas externas y formación profesional. Familia de actividades físicas y deportivas. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 68-75.

Riverhead Books. Wu, H. K., Lee, S. W. Y., Chang, H. Y., & Liang, J. C. (2019).

Santos, M., & Muñoz, M. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 509-517.

Serrano, M. H., & Valantine, I. (2016). La influencia del género y de la formación académica en la intención de emprender de los estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte. España.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .