

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2549>

El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes del subnivel inicial 1 y 2

The playful approach in the sports initiation of students in the initial sub-level 1 and 2

Christian Mauricio Sánchez Cañizares

cm.sanchezc@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0677-7246>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Gabriela Alexandra Villalba Garzón

ga.villalba@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Silvia Beatriz Acosta Bones

silviabacostab@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4612-7432>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 12 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 26 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este proyecto de investigación se basa en los resultados del proyecto de vinculación “El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes del subnivel inicial 1 y 2”. El proyecto busca contribuir al desarrollo de los principios de enseñanza de la aptitud física utilizando prácticas de movimiento individuales y grupales. El objetivo es encontrar alternativas a través de las asignaturas de Actividad Física y Educación Deportiva que motiven a niños y niñas a practicar algún tipo de deporte o realizar actividad física, mejorar su condición física y con ello también su salud. No sólo promueve la aptitud física, sino que también desarrolla principios y valores relacionados con diversos deportes y proporciona una formación integral a los destinatarios del programa. La actividad tiene una orientación deportiva, centrándose en las condiciones físicas básicas como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, mejorando así la condición física y mental de los participantes, popularizando el deporte y mejorando en gran medida las habilidades deportivas básicas. Esto sucede durante la práctica deportiva tanto de forma individual como en equipo.

Palabras clave: enfoque lúdico, principios pedagógicos, educación integral

Abstract

This research project is based on the results of the linkage project “The playful approach in the sports initiation of students in the initial sub-level 1 and 2”. The project seeks to contribute to the development of the principles of teaching physical fitness using individual and group movement practices. The

objective is to find alternatives through the subjects of Physical Activity and Sports Education that motivate boys and girls to practice some kind of sport or perform physical activity, improve their physical condition and thus also their health. It not only promotes physical fitness, but also develops principles and values related to various sports and provides comprehensive training to the recipients of the program. The activity has a sports orientation, focusing on basic physical conditions such as strength, speed, endurance, flexibility, thus improving the physical and mental condition of the participants, popularizing sport and greatly improving basic sports skills. This happens during sports practice both individually and as a team.

Keywords: playful approach, pedagogical principles, comprehensive education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Sánchez Cañizares, C. M., Villalba Garzón, G. A., & Acosta Bones, S. B. (2024). El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes del subnivel inicial 1 y 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4075 – 4083.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2549>

INTRODUCCIÓN

Este programa busca la armonía entre niños y niñas en la práctica deportiva, tanto individual como colectiva, jugando en la educación física, convirtiendo la educación física en una experiencia de risa y aprendizaje. Este enfoque educativo, que incluye juegos y actividades recreativas, está diseñado no sólo para desarrollar habilidades físicas, sino también para desarrollar un amor profundo y duradero por la actividad física y el deporte. A través del juego, los niños encuentran un lugar donde sus cuerpos y mentes pueden florecer, permitiéndoles explorar sus habilidades motoras y emocionales en un ambiente seguro y estimulante.

Las investigaciones muestran que el juego divertido es esencial para el desarrollo general de los niños, ya que promueve el desarrollo de las habilidades motoras básicas y la coordinación, al tiempo que estimula la imaginación y la creatividad. (Cecchini et al., 2019). En el ámbito escolar, este enfoque se ha demostrado especialmente eficaz para promover actitudes positivas hacia el deporte y la actividad física, desviándose de enfoques tradicionales que priorizan el rendimiento sobre la inclusión y el disfrute (Dávila, 2012). La magia del enfoque divertido radica en su capacidad de transformar la práctica del movimiento en una experiencia inmersiva y significativa. Por ejemplo, en educación preescolar, las actividades extraescolares permiten que los niños desarrollen habilidades premotoras y motoras de forma natural y divertida, lo que sienta las bases para una vida activa y saludable (Estrada, 2017). Este enfoque no sólo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales y crea un ambiente donde la empatía, la cooperación y el respeto mutuo prosperan junto con el cuerpo en crecimiento.

La condición física de niños y niñas de entre 4 y 6 años es un aspecto importante de su desarrollo integral, afectando tanto a su salud física como a su bienestar emocional y social. Los niños de esta edad se encuentran en una etapa de rápido crecimiento y desarrollo, y la actividad física juega un papel vital en la mejora de su capacidad aeróbica, fuerza, flexibilidad y coordinación. La actividad física regular mejora la capacidad aeróbica de los niños y favorece el desarrollo muscular. El aumento de la capacidad física no solo mejora la salud cardiovascular, sino que también ayuda a mejorar la densidad ósea y el desarrollo musculoesquelético, que son factores importantes para el crecimiento saludable de los niños (Cecchini et al., 2019).

La actividad física también tiene importantes beneficios psicológicos y cognitivos. Las investigaciones muestran que la actividad física regular puede mejorar el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales de los niños. Además, la actividad física se asocia con la mejora del desarrollo motor y cognitivo, lo cual es muy importante en la edad preescolar (Dávila, 2012).

Establecer hábitos de actividad física a edades tempranas es fundamental para prevenir problemas de salud en niños y adolescentes, como el sobrepeso y la obesidad. Los niños y niñas hispanos de 6 a 9 años tienen tasas de sobrepeso y obesidad inferiores al promedio, según un estudio piloto que destaca la importancia de la actividad física regular para promover un peso saludable y reducir el riesgo de enfermedades crónicas (Estrada, 2017).

Las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para niños en edad preescolar (3-5 años) recomiendan al menos 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa al día. Estas actividades deben ser variadas e interesantes para mantener el interés y la motivación de los niños, promoviendo así un desarrollo físico y mental equilibrado (UNICEF, 2020).

La condición física de niños y niñas de entre 4 y 6 años es más que una cuestión de salud, es una celebración de los recuerdos, el movimiento y el descubrimiento de la infancia. Promover la actividad física en la primera infancia es sembrar las semillas de una vida llena de felicidad y alegría, para que

cada niño pueda crecer y desarrollar todo su potencial, marcando así el inicio de una vida activa y saludable. Durante esta etapa crítica de crecimiento, cada salto, carrera y juego ayuda a sentar las bases de su salud física, emocional y social. Los pequeños cuerpos en crecimiento están descubriendo que el ejercicio no es sólo una forma de fortalecer músculos y huesos, sino también de explorar el mundo, interactuar con sus compañeros y desarrollar una fuerte autoestima.

Las investigaciones muestran que la actividad física regular durante los primeros años de vida es esencial para el desarrollo óptimo de la capacidad aeróbica y la fuerza muscular. El aumento de las capacidades físicas no solo mejora la salud cardiovascular, sino que también mejora significativamente el desarrollo del sistema musculoesquelético, que es un aspecto clave del crecimiento saludable de los niños (Cecchini et al., 2019). Por otro lado, además de los beneficios físicos, la actividad física también tiene un fuerte impacto en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños. Participar en juegos y actividades físicas mejora el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales, preparando a los niños para enfrentar desafíos futuros con confianza y resiliencia. Por lo tanto, la evidencia científica de la actividad física está estrechamente relacionada con la mejora del desarrollo motor y cognitivo, factores importantes en la edad preescolar (Dávila, 2012).

Establecer hábitos saludables desde edades tempranas es fundamental para prevenir problemas de salud como el sobrepeso y la obesidad. La importancia de la actividad física regular para promover un peso saludable y reducir el riesgo de enfermedades crónicas se destacó en un estudio piloto español que demostró que los niños que hacían actividad física regularmente tenían tasas de sobrepeso y obesidad inferiores a la media (Estrada, 2017).

Basado en (Boza & Charchabal, 2022) otro aspecto fundamental que resalta la importancia de las actividades lúdicas en la educación es su capacidad para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Los juegos y las actividades recreativas proporcionan un espacio en el que los participantes pueden explorar, experimentar y desarrollar soluciones originales para los desafíos planteados. La creatividad, alimentada por la libertad que brinda el juego, se convierte en un motor impulsor de la innovación y el descubrimiento. La capacidad de abordar problemas desde perspectivas diversas y de pensar de manera no convencional se convierte en un activo invaluable tanto en el ámbito académico como en el profesional.

De acuerdo (Alemán, 2023) menciona que las tecnologías educativas han potenciado aún más el papel de las actividades lúdicas en la era contemporánea. Plataformas interactivas y juegos educativos digitales han transformado la manera en que los estudiantes interactúan con la información. Estos recursos no solo incorporan elementos lúdicos para hacer el aprendizaje más atractivo, sino que también aprovechan la gamificación para recompensar el progreso y fomentar la competencia amistosa. Así, la tecnología ha ampliado el espectro de las actividades lúdicas, proporcionando nuevas formas de exploración y aprendizaje que resuenan con la generación digital.

Al tomar los pensamientos de (Suárez, 2012) la inclusión de actividades lúdicas no solo mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y equitativo en el aula. El juego elimina barreras tradicionales al aprendizaje al ofrecer a los estudiantes diversas formas de participar y demostrar su comprensión. Los diferentes estilos de aprendizaje encuentran espacio en la variedad de actividades lúdicas, permitiendo que cada estudiante descubra su potencial de manera única. Este enfoque diversificado no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la construcción de un entorno educativo que celebra la diversidad y promueve la igualdad de oportunidades.

La iniciación deportiva es un paso importante en el desarrollo integral de la persona. No sólo sienta las bases para una práctica deportiva eficaz y duradera, sino que también contribuye significativamente al crecimiento personal, social y emocional de los jóvenes deportistas. Este proceso, desde la exposición inicial a actividades físicas hasta el desarrollo de habilidades básicas y la comprensión de las reglas del juego, está diseñado para promover la participación activa, el disfrute y el desarrollo de una actitud positiva hacia el deporte.

Iniciar movimientos se entiende como el primer paso en el camino del entrenamiento, que incluye un enfoque multidimensional. No sólo se centra en la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, sino que también abarca aspectos psicológicos, sociales y educativos. Según Gabbard (2008), esta etapa se caracteriza por un proceso educativo que combina el entrenamiento motor con el desarrollo cognitivo y emocional, proporcionando a los jóvenes un marco para descubrir sus habilidades y objetivos.

El principio básico del proceso de iniciación deportiva es tratar de equilibrar desafíos y habilidades para promover una experiencia positiva y motivadora, de modo que las actividades desarrolladas tengan un motor que permita realizarlas de forma divertida y atraer la atención de los niños. Practica deportes o haz ejercicio. Según Côté et al. (2007) la clave para una iniciación exitosa es crear un entorno que apoye la autodeterminación y la autoeficacia, permitiendo a los jóvenes experimentar el éxito y el fracaso en un entorno seguro y estimulante.

Por otro lado, el desarrollo del deporte incide significativamente en el desarrollo social de las personas. La práctica de deportes desde edades tempranas promueve la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por los demás, así como la comprensión del seguimiento de reglas y habilidades básicas para vivir en sociedad. Como señalaron Weiss y Ferrer-Caja (2002), las interacciones con compañeros y entrenadores en esta etapa ayudan a los jóvenes a construir relaciones positivas y desarrollar un sentido de pertenencia e implicación.

Hay muchos deportes que se dividen en dos categorías amplias que reflejan diferentes estilos de desempeño e interacción social: deportes individuales y deportes de equipo. Cada deporte ofrece un conjunto único de beneficios y desafíos que van más allá de la competencia en las áreas de desarrollo personal y social. Los deportes individuales y de equipo ofrecen una rica experiencia que va más allá de la mera competición. Por un lado, los deportes individuales se caracterizan por un sentido de uno mismo y de autodesarrollo, así como por la disciplina; por otro lado, los deportes de equipo promueven un sentido de cooperación y vida comunitaria. Estos dos deportes juegan un papel vital en el desarrollo integral de una persona, y cada uno a su manera construye habilidades y valores que trascienden el ámbito deportivo.

En deportes individuales como el atletismo, la natación o el tenis, el éxito depende principalmente de la habilidad, disciplina y perseverancia de cada deportista. La soledad de la competencia personal y el intenso autocontrol forman el núcleo de esta experiencia. Según Reardon y Factor (2010), “los atletas individuales enfrentan un viaje de introspección donde cada desafío es una oportunidad para el autodescubrimiento y la autoeficacia” (p. 273). El deporte permite a las personas conectarse profundamente con su potencial, fomentando una sensación de realización personal y gratificante.

Los deportes de equipo como el fútbol, el baloncesto y el voleibol se centran en la cooperación, la dinámica de grupo y el trabajo en equipo. En estos deportes el éxito es resultado de la sinergia entre los miembros del equipo, donde es importante la coordinación y el espíritu de equipo, basándose o respetando la individualidad de cada niño y niña. Como enfatizan Caron y Hausenblas (2006), “el rendimiento en los deportes de equipo depende no sólo de las habilidades individuales, sino también de la capacidad del equipo para funcionar como una unidad” (p. 17). 256). Estos deportes desarrollan

habilidades de comunicación interpersonal, habilidades de liderazgo y unidad, proporcionando un entorno para que los atletas no sólo se esfuercen por lograr el éxito personal, sino también para apoyarse mutuamente en el logro de objetivos comunes.

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 25, se adoptó un diseño cuasiexperimental, al igual que se realizó mediante la prueba de Tepsi para determinar el nivel de habilidades motoras básicas de los participantes. Su alcance es descriptivo, debido a que describimos las variables y áreas del estudio, el instrumento utilizado es la prueba de Tepsi, que también nos ayuda a recopilar datos preliminares. Se alcanzaron los niveles de motricidad básica de los estudiantes y con los datos obtenidos en el pre test, pudimos desarrollar lineamientos de actividades recreativas basados en las necesidades de la población. Se utilizó un corte longitudinal porque se realizó mediante dos intervenciones: la primera de octubre de 2023 a febrero de 2024 y la segunda de marzo de 2024 a agosto de 2024. El método es analítico porque permite avanzar desde el estudio de características generales. a la especificidad de las variables muestrales, hipótesis deductiva (ya que permite contrastar las hipótesis en las que existen diferencias significativas en la mejora de las habilidades motoras básicas), aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon cuando se realiza la prueba de normalidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Post test	,108	45	,200*	,936	45	,015
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestran una significación de 0,200. Esto indica que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos se distribuyen normalmente. Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk mostraron significancia en 0,015. Esto muestra que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos se distribuyen normalmente. En general, los resultados muestran que los datos no se distribuyen normalmente. Sin embargo, cabe señalar que la prueba de Kolmogorov-Smirnov no es tan potente como la prueba de Shapiro-Wilk, por lo que los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk deben considerarse más fiables.

Tabla 2

Pre test1 – Post test1

Pre test1					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	1	2,2	2,2	2,2
	Riesgo	12	26,7	26,7	28,9
	Retraso	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	
Post test1					
	Normal	36	80,0	80,0	80,0

Riesgo	8	17,8	17,8	97,8
Retraso	1	2,2	2,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

El análisis de los datos muestra que la mayoría de los estudiantes (71,1%) caen en la categoría "tarde" en el pronóstico. Esto sugiere que este grupo de estudiantes tenía un menor conocimiento de la materia antes de la intervención. Hubo cambios significativos en el desempeño de los estudiantes en la prueba posterior. La categoría "normal" aumentó significativamente (80%), mientras que la categoría "diferida" disminuyó al 2,2%. Esto sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest1 - Pretest1	Rangos negativos	1b	21,81	916,00
	Rangos positivos	42a	30,00	30,00
	Empates	2c		
	Total	45		
a. Posttest1 < Pretest1				
b. Posttest1 > Pretest1				

Un análisis de clasificación mostró que la mayoría de los participantes (42) obtuvieron puntuaciones más altas en el Post test 1 que en la Pre test 1, lo que indica que la intervención fue eficaz para mejorar el rendimiento, aunque 1 participante obtuvo una puntuación más baja y 2 estaban empatados, lo que requirió una clasificación adicional. Para comprender mejor los resultados, vale la pena señalar que el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño (45), lo que limita la generalización de los resultados.

Tabla 4

Estadísticos de prueba

	Post test1 – Pre test1
Z	-5,553b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Los resultados muestran una diferencia significativa entre los resultados del Post test 1 y Pre test 1, $z = -5.553$, $p = 0.000$. La prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestra que la diferencia entre las puntuaciones del Posttest1 y del Pretest1 es estadísticamente significativa. Esto significa que las puntuaciones de los participantes cambiaron significativamente entre las evaluaciones.

DISCUSIÓN

Según un estudio de Goodway et al. (2019), el uso de juegos para enseñar habilidades motoras básicas puede mejorar significativamente el rendimiento motor de los niños al proporcionarles un entorno de aprendizaje divertido y motivador. Los investigadores concluyeron que "los juegos y actividades recreativas promueven un aprendizaje más efectivo y atractivo de las habilidades motoras básicas que los métodos de enseñanza más tradicionales" (Goodway et al., 2019, p. 276). En un estudio de Stoden

et al. (2008) demostraron que la participación en actividades recreativas puede promover el desarrollo de la coordinación motora y la percepción espacial, que son aspectos clave del aprendizaje motor. Los autores afirman que "el juego estructurado proporciona una base para la práctica repetida y la retroalimentación que es esencial para el desarrollo de las habilidades motoras básicas" (Stodden et al., 2008, p. 221).

Según Côté y Vierimaa (2014), los patrones de juego al inicio de los movimientos facilitan la progresión natural del aprendizaje motor y, por tanto, el desarrollo de las habilidades motoras básicas. Los autores enfatizan que "el juego proporciona una base sólida para el desarrollo motor temprano que prepara a los jóvenes para una participación exitosa y sostenida en los deportes" (Côté & Vierimaa, 2014, p. 17).

Un estudio de Weiss y Ferrer-Caja (2002) encontró que los juegos y las actividades recreativas pueden promover un mayor interés y disfrute del deporte, lo que lleva a una participación más activa y prolongada. Los investigadores sugieren que "la alegría y la motivación que se obtienen al comenzar el ejercicio de una manera divertida son factores clave para mantener la participación a largo plazo" (Weiss y Ferrer-Caja, 2002, p. 380). Por lo tanto, este programa coincide con los autores anteriores en que las actividades utilizadas son beneficiosas tanto para niñas como para niños, indicando que la mejora de la motricidad contribuye a una mejor adaptación y aceptación de los deportes, ya que se pueden lograr independientemente de si son individuales o colectivos. les guste, inspírate y participa en cualquiera de ellos en un futuro próximo.

CONCLUSIONES

Se planifican actividades lúdicas con el objetivo de promover la iniciación deportiva y que contribuyan al desarrollo propioceptivo y vestibular de la coordinación motriz teniendo en cuenta aspectos que motiven a los niños y niñas a la realización de las mismas, para motivarlos a realizar actividades físicas, deportes individuales o deportes de equipo: estas actividades combinan las exigencias que cada deporte plantea a las personas. Por ejemplo, los deportes individuales requieren que las personas demuestren habilidades atléticas y físicas, disciplina y perseverancia, mientras que los deportes de equipo requieren trabajo en equipo y habilidades de liderazgo.

Se llevaron a cabo actividades planificadas que promuevan un excelente trabajo para el grupo objetivo del proyecto. Se pudo observar que cada niño y niña participó activamente en cada tarea asignada. Por lo tanto, la planificación oportuna de las actividades de juego puede mantener a los niños interesados, entusiasmados e interesados en participar en juegos, deportes y actividades físicas, liberarlos de las limitaciones de las tareas diarias y brindarles un entorno seguro y una gran satisfacción personal.

Se evaluó el nivel inicial y posterior a la aplicación de las actividades lúdicas y los resultados mejoraron significativamente, demostrando que los métodos recreativos impactan en la iniciación deportiva ya que contribuyen en los aspectos físicos, psicológicos, emocionales y formativos de niños y niñas, les proporcionará un mejor estilo de vida y por tanto una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS

Alemán, J. (11 de Noviembre de 2023). publicaciones.uci. Obtenido de publicaciones.uci: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1486>

Boza, J., & Charchabal, D. (4 de Agosto de 2022). scielo. Obtenido de scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000200046&script=sci_arttext

Carron, A. V., & Hausenblas, H. A. (2006). Group dynamics in sport. In *Handbook of Sport Psychology* (pp. 253-275). Wiley.

Cecchini, J. A., Méndez, A., & García, O. (2019). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 145-164.

Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: A review of the literature. *Developmental Review*, 34(3), 285-302.

Côté, J., Lidor, R., & Hackfort, D. (2007). The developmental model of sport participation: 10 years after its first presentation. *Perspectives in Exercise and Sport Psychology*, 10(1), 2-10.

Dávila, M. (2012). Estrategia didáctica para la iniciación deportiva en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 107-124.

Estrada, M. (2017). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física en la infancia preescolar. *Revista Podium de la Universidad de Pinar del Río*, 6(1), 95-112.

Gabbard, C. P. (2008). *Developmental Physical Education for All Children*. Human Kinetics.

Goodway, J. D., Robinson, L. E., & Crowe, H. (2019). Developmentally appropriate physical education: Enhancing fundamental motor skills through play. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(5), 270-278.

Reardon, C. L., & Factor, R. M. (2010). Sport psychiatry: The role of mental health in athletic performance. *Current Sports Medicine Reports*, 9(5), 272-277.

Stodden, D. F., Langendorfer, S. J., & Goodway, J. D. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill proficiency in physical activity: An introduction to the special issue on motor skill development and physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(4), 243-258.

Suárez, C. (2012). repositorio.uceva. Obtenido de repositorio.uceva: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2776>

UNICEF. (2020). *La actividad física en niños y jóvenes*.

Weiss, M. R., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport participation: A self-determination theory perspective. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24(3), 375-396.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .