

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2418>

## **Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicando el enfoque de Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la Unidad Educativa Surcos**

Collaborative Learning and Project Based Learning in the application of the Content Language Integrated Learning approach in the Unidad Educativa Surcos

**Marcos Bolívar Narváez Rea**

mbnarvaez@uce.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-7187-7467>  
Universidad Central del Ecuador  
Quito – Ecuador

**Jenny Jittomy Díaz Villarruel**

jjdiaz@uce.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-2591-8316>  
Universidad Central del Ecuador  
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 09 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 23 de julio de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera (LE) ha evolucionado en relación con las necesidades de contexto social y global, los cambios se han dado con la finalidad de que los estudiantes comprendan la realidad en la que se vive y puedan interactuar en ella mediante una lengua extranjera, en el mismo sentido para responder a estas necesidades los docentes requieren romper el viejo paradigma respecto con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Por ello, la presente investigación propone identificar el cómo se aplica el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE o CLIL por sus siglas en inglés) y la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo (AC). La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Surcos de la ciudad de Quito; mediante un estudio de caso cuya población fue los profesores del área de inglés. Los resultados de la encuesta y la observación desarrollada expresaron que, aunque los docentes están capacitados para impartir clases de inglés como lengua extranjera y que en su mayoría tienen formación profesional como docente, esta no es suficiente para implementar el enfoque AICLE, ni la metodología necesaria para incluir contenido de otras asignaturas presentes en el currículo de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato General Unificado.

*Palabras clave:* enfoque, metodología, aicle/ clil, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo

### **Abstract**

The teaching-learning process of a foreign language (FL) has evolved in relation to the needs of the social and global context, the changes have occurred with the aim that students understand the reality in which they live and can interact in it through a foreign language, in the same context to respond to these requirements, teachers need to break the old paradigm regarding the English as a foreign language teaching. Therefore, this research aims to identify how the Content Language Integrated

Learning (CLIL) approach and the Project-Based Learning (PBL) and Collaborative Learning (CL) methodology are applied. The research took place at “Surcos” High School in the city of Quito; through a study case whose population was the English area teachers of the institution. The results of the survey and the observation developed expressed that teachers are qualified to teach English as a foreign language and most of them have professional training as teachers, this is not enough to implement the CLIL approach and neither the required methodology to include content from other current subjects in the curriculum of Basic Education and Unified General Baccalaureate students.

*Keywords:* approach, methodology, clil, project-based learning, collaborative learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Narvárez Rea, M. B., & Díaz Villarruel, J. J. (2024). Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicando el enfoque de Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la Unidad Educativa Surcos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2340 – 2352. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2418>

## **INTRODUCCIÓN**

Las necesidades del contexto nacional e internacional en la que los individuos interactúan han dado paso a la búsqueda del mejoramiento e innovación del proceso de enseñar (Medrano 2024), pues los seres humanos hoy requieren de nuevas competencias y capacidades para desempeñarse en un mundo globalizado. En el campo de aprender o adquirir un nuevo idioma, la búsqueda por mejorar los procesos ha desencadenado en un desarrollado nuevos enfoques y metodologías que parten en primer lugar, de comprender la diferencia entre lo que es adquirir una segunda L2 lengua y aprender una lengua extranjera LE (Manga, 2008). Identificando de esta manera una cierta diferencia en estos dos procesos, ya que el primero, puede darse de manera natural en el ambiente de habla de la segunda lengua y en el segundo caso, es usual que se dé por medio de métodos formales de enseñanza que pueden estar influenciados por varios factores propios del aprendiz como: la edad, el contexto del estudiante; enfoques y metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

La presente investigación se centra en el estudio de la enseñanza de una lengua extranjera inglés y del enfoque Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) o también conocido por sus siglas en inglés (CLIL), el Aprendizaje Cooperativo (AC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los cuales brindan una nueva oportunidad de aprender una lengua extranjera de manera más natural y con nuevas estrategias (Halbach, A. 2019).

## **DESARROLLO**

### **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)**

Al referirse al AICLE es importante señalar que, se trata de un enfoque educativo en el que los contenidos de una asignatura específica se imparten a través de la lengua extranjera, integrando el aprendizaje de la lengua meta a los contenidos de otra asignatura procurando el dominio tanto de la asignatura como del idioma al mismo tiempo (Abubakirova 2021; Attard et., al 2014).

Es importante mencionar que los estudiantes inmersos en una clase basada en este enfoque no son conocedores ni del contenido a estudiar, ni del idioma en el que estos contenidos se estudian, el objetivo de esta perspectiva es que los aprendices logren el dominio tanto del contenido como de la lengua extranjera de manera simultánea en una misma clase. Lograr este objetivo requiere tomar en cuenta una combinación de aspectos que se conocen como las 4Cs (contenido, cognición, comunicación y cultura) las que deben articularse en la organización de la clase de LE. Según Coyle (2015) es necesario entrelazarlos para lograr que los conocimientos de la lengua extranjera y los de las asignaturas que forman parte del currículo educativo se dominen para de esta manera alcanzar los objetivos académicos.

### **En el marco del enfoque AICLE los pilares de la enseñanza se conceptualizan de la siguiente manera:**

Contenido hace referencia a los temas que se encuentran dentro de cualquier tipo de currículo y están inmersos en las áreas disciplinares como Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, etc. que son enseñadas a través del idioma meta (Cenoz, J. (2015).

Cognición es el desarrollo de las habilidades cognitivas, en relación con las habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS) y las habilidades de pensamiento de orden inferior (LOTS) y también al desarrollo del pensamiento crítico (Mariño, 2014).

Comunicación Se sustenta en el hecho de comunicar y comprender (cognitivamente) el tema tanto de manera interna como externa. Es decir, que la comunicación usa siempre a la lengua extranjera como vehículo para hablar de manera clara y accesible sobre el contenido o el idioma enseñado.

Cultura y contextos interculturales en donde los participantes comprenden su propia cultura y así mismo la de los demás, llegando a convertirse en ciudadanos globales.

Ahora bien, es necesario tomar en cuenta que el enfoque AICLE se considera efectivo siempre y cuando se conozca sus principios y el cómo implementarlo dentro del aula de clase. Entender que el enfoque descrito requiere de la implementación de metodologías que se derivan del Aprendizaje Colaborativo (AC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que lo complementan y pueden ayudar a su implementación en el aula y de esta manera tener mayor efectividad.

### **Aprendizaje Colaborativo (AC)**

El aprendizaje colaborativo consiste en hacer uso al máximo de actividades que involucran trabajar en pareja o en pequeños grupos de estudiantes en las clases, el objetivo es desarrollar y completar una misma tarea juntos. Rojas (2015) y Onetti (2011) coinciden en mencionar que este tipo de metodología se basa en una propuesta novedosa donde la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de cada miembro del grupo. De esta forma, el aprendizaje debe fluir continuamente con las interacciones de todos quienes participan en el grupo. Roselli (2016) define la colaboración como un proceso colectivo donde cada participante lleva a cabo la tarea, actividad de la cual surge espontáneamente una dinámica interactiva mediante la que se genera una interdependencia positiva (Mulayani, 2018). Este elemento hace referencia a que cada miembro del grupo es consciente de brindarse ayuda mutua, de que “todos caen o corren juntos” y que todos son responsables del aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo.

Cuando los estudiantes trabajan colaborativamente los aprendices son los encargados de mantener motivados a todos los miembros del grupo y de esta manera alcanzar los objetivos planteados desde el principio. Dzemiđic Kristiansen et al., (2019) lo denomina Interacción cara a cara.

Dzemiđic Kristiansen (2022) en diferentes investigaciones muestra los resultados de poner en práctica la “interacción cara a cara” y demuestra que un 67% de los estudiantes reportaron en gran medida un mejoramiento en su aprendizaje al momento de trabajar colaborativamente. El autor recomienda continuar trabajando colaborativamente hasta encontrar la manera de involucrar a todos los estudiantes en este innovador mundo del aprendizaje colaborativo. Otro aspecto para tomar en consideración es que las actividades colaborativas tienen un carácter social que garantiza una interacción continua con cada miembro del grupo; la interacción social es un aspecto clave en la vida de todo ser humano.

En este sentido, es sustancial mencionar que la interacción debe ser efectiva de lo contrario el único sentimiento que se desarrollará será el de rivalidad entre los estudiantes. El papel del docente es esencial en este proceso, el docente debe estar atento a cada situación que sucede en los grupos y poder facilitar herramientas que promuevan el desarrollo de un buen ambiente de interacción social (La Prova, 2017).

En este sentido Syahril et al., (2019) concuerda con Siew et al., (2017) al mencionar también que la enseñanza -aprendizaje basada en la metodología colaborativa requiere de tiempo para que el estudiante se adapte y pueda desarrollar habilidades de trabajo en equipo, en otras palabras, el trabajo colaborativo es un proceso que debe ir puliendo día a día en el proceso educativo. Además, Siew en la misma investigación señala que los estudiantes mejoran su creatividad gracias al uso de esta forma de trabajo.

### **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

En marco de la aplicación del enfoque AICLE en los procesos de enseñanza también se sugiere aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que es una propuesta metodológica



educativa centrada en el estudiante, permite el desarrollo de conocimientos y habilidades como son: la toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo colaborativo, principios de investigación, los cuales se desarrollan indagando y respondiendo a preguntas, o desafíos complejos a través de la realización de proyectos. (Uhring & Frick, 2018)

Se puede inferir que esta metodología ayuda a los estudiantes a procesar mejor la información compartida a través de diferentes fuentes. Debido a que es más fácil actuar como un alumno activo cuando los estudiantes trabajan en un proyecto específico, en lugar de ser un receptor pasivo de información durante una clase (Harmer & Stokes, 2014).

Dentro del aula de clase, cada estudiante afronta diversas realidades que afectan directamente al rendimiento académico de los mismos, es así como, el uso de ABP busca la mejora de este rendimiento a través de proyectos que faciliten la comprensión de diferentes materias escolares. De esta manera, Ergül & Kargin (2013) manifiestan que los estudiantes que utilizan ABP lograron mejores resultados académicos en comparación al grupo que sigue una línea metodológica tradicional. Así también, Csizér (2017) demuestra que las técnicas prácticas ayudan a motivar a los estudiantes para promover la cooperación, la autonomía, la curiosidad y la retroalimentación efectiva de los estudiantes, pero todos estos aspectos se desarrollan siempre y cuando la motivación del alumno sea alta, de lo contrario no se conseguirán los aspectos mencionados.

De la misma manera, Neil & Claire (2014) mencionan que estas dos metodologías: el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos junto al enfoque Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) se complementan y hace que funcionen fácilmente juntos. Por ejemplo: al trabajar en una tarea común se puede evidenciar una interacción en grupos pequeños centrada en la actividad de aprendizaje, responsabilidad, rendición de cuentas individuales e interdependencia en el trabajo conjunto a través de metas y tareas comunes.

Por otra parte, un estudio realizado por Syahril et al., (2019) demuestra la diferencia entre dos grupos que desarrollaron un proyecto, uno usando AC-ABP-AICLE y, otro con diferente metodología, se pudo apreciar y evaluar tres aspectos como. 1) Propuesta del proyecto de los Estudiantes. Syahril menciona que los estudiantes que participaron en un grupo AC-ABP en una clase AICLE pudieron hacer mejores propuestas de proyectos. 2) Análisis de los requisitos. Según los datos obtenidos en el estudio, los estudiantes inmersos en AC-ABP-AICLE incrementaron sus resultados académicos en pruebas y evaluaciones. 3) Valoración de productos finales. Los datos recopilados muestran que la capacidad para realizar un proyecto de producto final no es la misma, ya que en el AC-ABP se mostró un mayor rango de creatividad.

Como ha sido mencionado a lo largo de la revisión bibliográfica de esta investigación el enfoque AICLE tiene como eje central la enseñanza de contenidos curriculares enfocados en una comunicación clara y eficaz, interiorizando el conocimiento, para lo cual se debe tomar en consideración los pilares fundamentales de este enfoque; cultura, contenido, cognición y comunicación, ahora bien, es necesario mencionar que este modelo de enseñanza se debe implementar combinando las metodologías que propone el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos y tiene que ser aplicado de manera progresiva y con la ayuda de profesionales preparados tal y como lo menciona en su estudio Cenoz, et al (2013).

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, Hernández & Padrón (1997) mencionan que esta puede desarrollarse gracias a que el investigador se desenvuelve en el entorno donde suceden los hechos estudiados y su aplicación es útil para describir, explicar y predecir las causas y la ocurrencia de un problema de investigación Sánchez (2019). De esta forma el trabajo

planteado busca mediante un estudio de caso analizar y evidenciar los factores o variables que se desarrollan dentro de las aulas de la Unidad Educativa Surcos en relación con la efectividad de la aplicación de enfoque AICLE en combinación con las metodologías que se derivan del Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

En relación con la recolección de datos, los investigadores establecieron la pertinencia de aplicar la técnica de la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas a contestar mediante una escala de Likert, instrumento adecuado para recolección de datos cuantitativos. Ávila, et al; (2020) y Grasso (2006) también resaltan que la encuesta es un instrumento de investigación que permite conocer la subjetividad o la percepción de los participantes. El instrumento fue aplicado a una muestra de 10 docentes de inglés, 6 de ellos profesores de Educación General Básica y 4 docentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Surcos. Con la finalidad de contrastar la percepción de los docentes participantes se implementó la técnica de la observación mediante una ficha estructurada cuyo objetivo fue evaluar durante 35 horas de clase a cada uno de los educadores que imparten de 3 a 5 asignaturas en lengua extranjera y de esta manera evidenciar si los docentes eran capaces de hacer uso de los principales componentes, características, tipos de AICLE y la metodología pertinente. Así reconocer y evidenciar las interacciones, comportamientos y eventos relevantes para las variables de este estudio.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante los que se busca determinar la efectividad del uso del enfoque AICLE y las metodologías de Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza de la lengua extranjera inglés, en las aulas de la unidad Educativa Surcos, en este acápite se presentarán los resultados de las preguntas y observaciones más relevantes para la investigación.

### Educación integral con visión intercultural plurinacional

**Tabla 1**

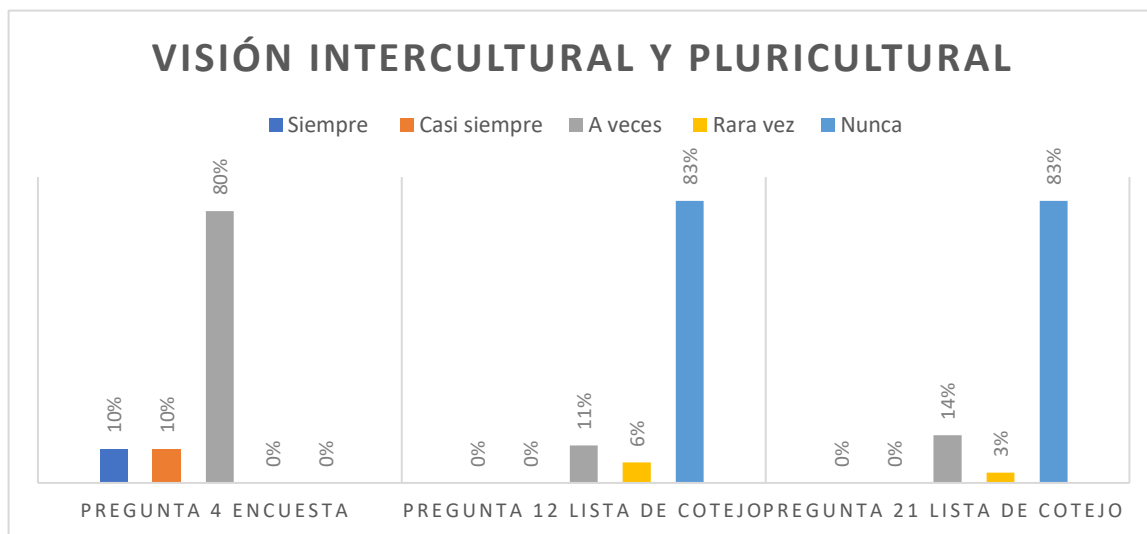
*Interculturalidad y Plurinacionalidad*

Visión intercultural y plurinacional			
	Pregunta 4 encuesta	Pregunta 12 lista de cotejo	Pregunta 21 lista de cotejo
Siempre	10%	0%	0%
Casi siempre	10%	0%	0%
A veces	80%	11%	14%
Rara vez	0%	6%	3%
Nunca	0%	83%	83%

**Nota:** Esta tabla contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto con la inclusión de contenidos interculturales y pluriculturales en las aulas de clase.

**Gráfico 1**

*Interculturalidad y Plurinacionalidad*



**Nota:** el gráfico contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto con la inclusión de contenidos interculturales y pluriculturales en las aulas de clase.

En el marco del desarrollo de una educación integral en la cual se busca incorporar los enfoques intercultural y plurinacional en cada una de las materias que comprenden el currículo tanto la EGB como el BGU establecidos por el Ministerio de Educación, en el propósito de atender la realidad del país y a la necesidad de aplicar uno de los principios del enfoque AICLE, se indagó si los docentes concretan estos aspectos a su proceso; se encontró que un 80% de los encuestados indica que a veces los docentes incorporan en su práctica aspectos de interculturalidad y plurilingüismo, otro 20 % entre los criterios siempre y casi siempre indican que si lo hacen. Estos porcentajes muestran, según la percepción de los participantes que a veces dan importancia a los aspectos de interculturalidad y plurilingüismo. Estos datos se complementan con los obtenidos a través de la observación donde se pudo evidenciar que en los dos criterios sobre el mismo tema se alcanza un porcentaje similar del 83% en cada caso; los docentes en escasas ocasiones aplicaron o mencionaron contenidos interculturales y plurinacionales. Tampoco incorporan valores, virtudes y principios que el Currículo Oficial de Ministerio de Educación en Ecuador propone.

**Desarrollo Curricular en el aula CLIL**

**Tabla 2**

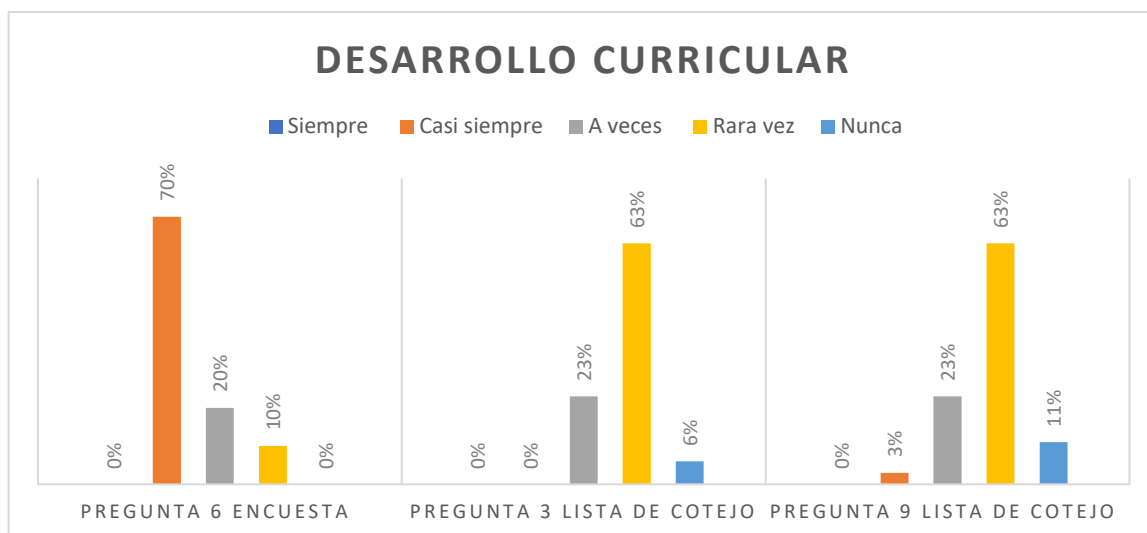
*Flexibilidad curricular*

Desarrollo Curricular			
	Pregunta 6 encuesta	Pregunta 3 lista de cotejo	Pregunta 9 lista de cotejo
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	70%	0%	3%
A veces	20%	23%	23%
Rara vez	10%	63%	63%
Nunca	0%	6%	1%

**Nota:** La tabla contrastan los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto a cómo los docentes adaptan sus clases para aplicar el enfoque AICLE

**Gráfico 2**

*Flexibilidad curricular*



**Nota:** el gráfico contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto a cómo los docentes adaptan sus clases para aplicar el enfoque AICLE

La investigación buscó identificar si el currículo de lengua extranjera inglés es flexible para implementar el enfoque AICLE y la metodología que orienta el MINEDUC, los datos reflejan que los docentes en un 70% consideran que casi siempre el currículo da la posibilidad de incorporar contenidos de otras asignaturas mientras que, un 30% de los participantes sienten que es más difícil hacerlo, ya que estos no tienen la suficiente información o experticia para aplicar en sus clases el enfoque metodológico o a su vez desconocen el currículo establecido por el MINEDUC del Ecuador. No obstante, en los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo se aprecia que el 69% de docentes no logran crear un vínculo entre la lengua extranjera inglés con la que se trabaja y los contenidos que se estudian en otra asignatura como lo exige el MINEDUC, a esto se suma que el 97% de los docentes indican que los estudiantes no logran desarrollar la competencia comunicativa en inglés a través del contenido de otras asignaturas.

**Papel del docente en el aula CLIL**

**Tabla 3**

*Docente CLIL*

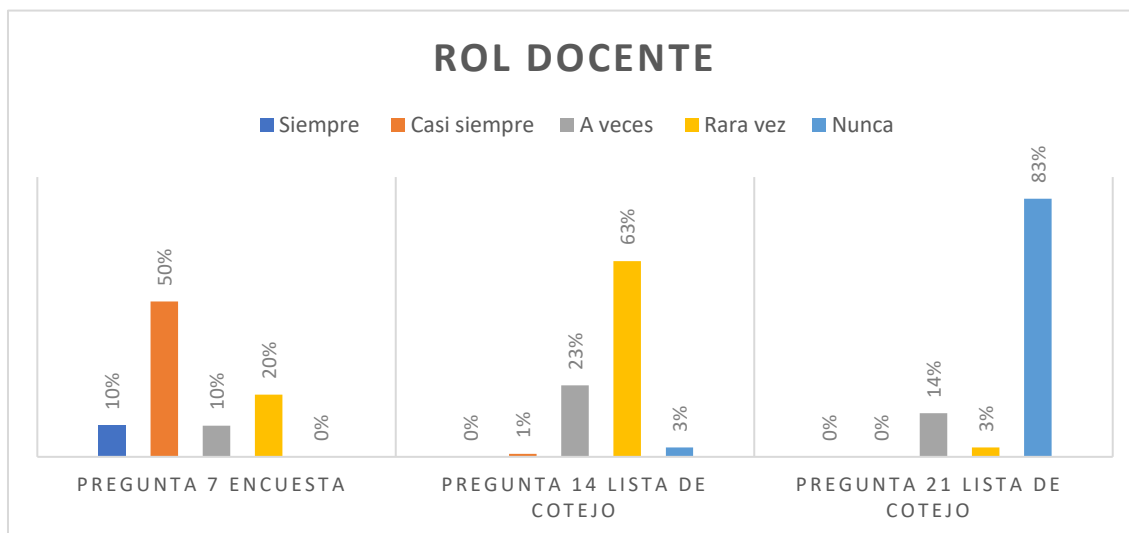
	Rol docente		
	Pregunta 7 encuesta	Pregunta 14 lista de cotejo	Pregunta 21 lista de cotejo
Siempre	10%	0%	0%
Casi siempre	50%	11%	0%
A veces	10%	23%	14%
Rara vez	20%	63%	3%
Nunca	0%	3%	83%



**Nota:** La tabla contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto a cómo aplican los docentes el enfoque AICLE en sus clases.

**Gráfico 3**

Docente CLIL



**Nota:** el gráfico contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales respecto a cómo aplican los docentes el enfoque AICLE en sus clases.

Los docentes encuestados manifiestan que en un 50% casi siempre aplican el enfoque AICLE en sus clases, pero a pesar de demostrar un alto nivel de competencia en varios idiomas, en el proceso de observación se pudo evidenciar según los porcentajes que un 63% demostraron una notable falta de familiaridad con el enfoque AICLE y por otro lado se pudo observar que, aunque dominan las lenguas extranjeras, muchos de ellos evidenciaron no tener la formación necesaria para integrar contenidos curriculares dentro de la enseñanza del inglés. Es así que, el 83% de docentes observados no cumple con las características de un docente CLIL y esto pone de manifiesto una brecha en su capacitación profesional, subrayando la necesidad de formación específica en el enfoque AICLE para poder aplicar de manera efectiva este método en el aula y así mejorar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes

**Ambiente de aprendizaje en el aula CLIL**

**Tabla 4**

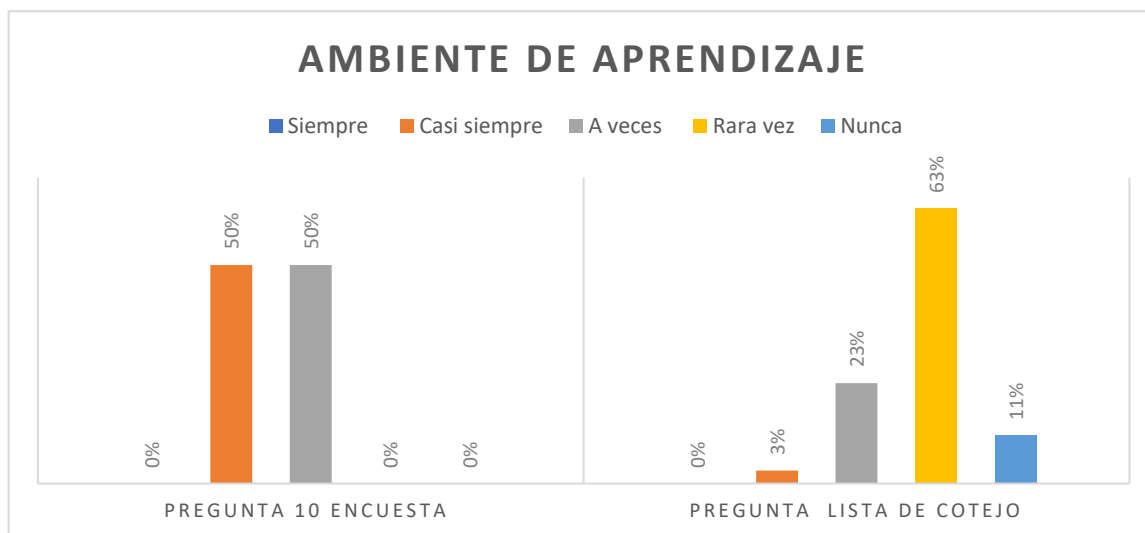
Ambiente de aprendizaje

Ambiente de aprendizaje		
	Pregunta 10 encuesta	Pregunta 2 lista de cotejo
Siempre	10%	0%
Casi siempre	50%	11%
A veces	10%	23%
Rara vez	20%	63%
Nunca	0%	3%

**Nota:** La tabla contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales en relación con la percepción de los docentes sobre su efectividad al crear un adecuado para el aprendizaje de contenidos en una segunda lengua.

#### Gráfico 4

*Ambiente de aprendizaje*



**Nota:** el gráfico contrasta los porcentajes alcanzados sobre la percepción de los docentes y los datos observacionales en relación con la percepción de los docentes sobre su efectividad al crear un adecuado para el aprendizaje de contenidos en una segunda lengua.

En el ítem número diez de la encuesta tipo Likert aplicada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa “Surcos” se preguntó si consideran que el uso del enfoque AICLE permite crear un entorno adecuado que genere una comunicación efectiva entre los docentes y los estudiantes y mejore el aprendizaje. El 50% de los docentes encuestados afirmó que esto sucede casi siempre, mientras que el otro 50% indicó que esto ocurre a veces en el salón de clase. Partiendo de estos datos se puede deducir que el enfoque AICLE ayuda a los docentes y estudiantes a crear lazos de confianza en un entorno de comunicación efectivo, utilizando en todo momento la lengua extranjera que están aprendiendo. Sin embargo, según los datos de la observación el 97% de estos permite evidenciar la falta de motivación de los docentes para aplicar este enfoque. Entre los principales factores de esta problemática esta la limitación que se presenta para el desarrollo de una comunicación efectiva, la falta de tiempo para cumplir con los contenidos estipulados, el bajo nivel del idioma inglés que tienen los estudiantes, este último dato impide la implementación de actividades creativas o dinámicas, así como, la oportunidad de innovar y utilizar material auténtico en el proceso de enseñanza.

#### COMENTARIOS

Los hallazgos de la investigación muestran resultados importantes que denotan una problemática dentro del modelo pedagógico que los docentes de la institución Unidad Educativa “Surcos” utilizan.

Los resultados permiten concluir que, aunque los docentes están capacitados para impartir clases de inglés como lengua extranjera, su formación profesional no es la suficiente, ni la indicada para aplicar este tipo de enfoque metodológico el cual exige una capacitación específica. En este enfoque se requiere incorporar aspectos de interculturalidad y plurilingüismo como un eje transversal en la

enseñanza de lengua extranjera y en los contenidos de asignaturas específicas de manera simultánea. En esta investigación se ha identificado que los docentes no incorporan estos aspectos en el desarrollo e implementación del AICLE en sus clases.

Por otra parte, cabe mencionar que dentro de la Unidad Educativa "Surcos" tanto en sus niveles de Educación General Básica como de Bachillerato General Unificado su enseñanza y planes de estudio se basan en el uso del enfoque AICLE, debido a que su objetivo a corto plazo es ser una institución bilingüe. Sin embargo, los datos obtenidos demostraron que los profesores no están preparados para hacer uso del enfoque metodológico de enseñanza de lengua extranjera y que su formación como profesor de inglés no es suficiente para impartir contenidos de otras asignaturas presentes en el currículo de los cursos de EGB y BGU, cabe mencionar que no todos los profesores evaluados tienen una formación profesional de docentes de idiomas, varios de ellos solo tienen una suficiencia en el idioma inglés, por lo cual no logran desarrollar sus competencias y cualidades docentes adecuadamente.

Por otro lado, es necesario acotar que, uno de los factores fundamentales que limita la aplicación adecuada del enfoque AICLE está relacionada con el ambiente institucional inadecuado para generar una comunicación efectiva de un proceso de enseñanza de inglés y de contenidos. Es claro que la falta de apoyo en capacitación a los docentes por parte de la Institución, las exigencias impuestas por el Ministerio de Educación han generado una desmotivación en la planta docente. El intento de aplicar el enfoque AICLE genera un incremento de la carga de trabajo docente que no solo deben preparar sus clases sino planificar actividades extracurriculares y curriculares para intentar desarrollar actividades interactivas, grupales centradas en el estudiante e innovadoras que son propuestas por el enfoque aquí estudiado y las metodologías de Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos, actividades que se dificultan debido al bajo nivel de inglés de los estudiantes, dificultando de esta manera también el tratamiento adecuado de los contenidos tanto de inglés como de los de otras asignaturas establecidos en su planificación curricular.

## REFERENCIAS

- Abubakirova, R. (2021). Clil Technology as an Innovative Approach.
- Attard Montalto, S., Walter, L., Theodorou, M., & Chrysanthou, K. (2014). Guía CLIL. (C. Europea, Ed.) Dinamarca: Lifelong Learning Programme.
- Avila, F., González, M. M., & Mantecón, S. (2020). Cuestionario. La Contratación Pública En América Latina, 73–83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Coyle, D. (2015). Strengthening Integrated Learning: Towards a new era for pluriliteracies and intercultural learning.
- Dzemidzic Kristiansen, S. (2022). Exploring pupils' and teachers' perspectives on face-to-face promotive interaction in collaborative learning.
- Dzemidzic Kristiansen, S., Burner, T., & Berit, H. J. (2019). Crossref citations to date 0 Altmetric Listen Focus Review Article Face-to-face promotive interaction leading to successful collaborative learning: A review study.
- Ergül, R., & Kargin, E. K. (2013). Experiential Education Through Project Based Learning.
- Goikoetxea, P. (2015). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia.
- Grasso, L. (2006). Elementos Para Su Diseño y Análisis. Argentina
- Halbach, A. (2019). Inglés en tiempos de CLIL: propuesta para una nueva metodología para las clases de inglés. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (378), 6–10. <https://doi.org/10.14422/pym.i378.y2019.001>
- Harmer, N., & Stokes, A.-. (2014). A Review of Research on Project-Based Learning. The benefits and challenges of project-based learning, 10-17.
- Hernández, A., & Padrón, J. (1997). Referencias Básicas en la Producción de una Tesis Doctoral Ciencias Humanas. Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- La Prova, A. (2017) La práctica del aprendizaje cooperativo, propuestas operativas para el grupo-clase. Madrid: Narcea.
- Manga, A.-M. (2008). Lengua segunda (L2) lengua extranjera (LE): factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos*, ISSN-e 1577-6921, No. 16, 2008, 16, 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2778892&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2778892&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2778892>
- Mariño, C. M. (2014). Towards implementing clil (Content and language integrated learning) at cbs (Tunja, Colombia).
- Medrano, B. A. S. (2024). La educación en el siglo XXI. *Horizonte de la Ciencia*, 14(26), 7-10.
- Mulyani, M. (2018). An Overview of Collaborative Learning in Theory And Practice: A Reflection from Students' Perspective. *Faculty of Letters Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 74.



Neil, D., & Claire, H. M. (2014). Boundary Crossings: Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Problem-Based Learning.

Onetti, V. (2011). Aprendizaje cooperativo. Revista de digital innovación y experiencia educativa.

Rojas, J. M. (2015). El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades.


Roselli, N. (2016). Collaborative learning: Theoretical foundations and applicable strategies to university teaching.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Siew, N. M., Chin, M. K., & Sombuling, A. (2017). The Effects of Problem Based Learning With Cooperative Learning on Preschoolers' Scientific Creativity.

Syahril, S., Jalinus, N., Nabawi, R. A., & Arbi, Y. (2019). The Create Skills of Vocational Students to Design a Product: Comparison Project Based Learning Versus Cooperative Learning-Project Based Learning.

Uhring, W., & Frick, V. (2018). L'apprentissage par projet en électronique numérique.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .