

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2405>

Estrategias psicopedagógicas para atender la agresividad de un niño con discapacidad intelectual leve

Psycho-pedagogical strategies to address the aggressiveness of a child with intellectual level disability

Mavel Tadeo Caicedo

mavel.tadeocaicedo2991@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2212-3992>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ibarra – Ecuador

Harol Marcial Castillo Del Valle

hcastillo@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 05 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 19 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio se enfocó en evaluar y abordar los comportamientos agresivos de un niño de 10 años mediante diversas estrategias psicopedagógicas, con objetivo principal reducir los niveles de agresividad. El problema de investigación entorno al cual giró este estudio es: ¿Las Estrategias psicopedagógicas propuestas atienden la conducta de un niño con discapacidad intelectual leve estudiante de cuarto año de EGB? La investigación se enmarca en un estudio cuasi- experimental de enfoque mixto, realizada en tres momentos distintos: la evaluación inicial, la implementación de las estrategias psicopedagógicas y la evaluación final. En la evaluación inicial, tanto el niño como su docente completaron la Escala de Agresividad AQ, revelando altos niveles de agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Posteriormente, se implementaron estrategias como el sistema de economía de fichas, el tiempo fuera y talleres cognitivo-conductuales con los padres, durante cuatro semanas con revisiones semanales. Finalmente, en la evaluación final, se reaplicó la Escala de Agresividad AQ, mostrando una reducción significativa en todos los aspectos evaluados. La participación activa de la madre y la docente fue fundamental para el éxito de las intervenciones, destacando la importancia de un enfoque colaborativo en el manejo de estos comportamientos. Este estudio resalta la importancia de intervenir tempranamente en comportamientos agresivos en niños, proporcionando una base para futuras investigaciones y prácticas en contextos educativos y familiares.


Palabras clave: estrategias psicopedagógicas, tiempo fuera, economía de fichas, conducta, agresividad

Abstract

The study focused on evaluating and addressing the aggressive behaviors of a 10-year-old child, through various psychopedagogical strategies, maintaining the main objective of reducing the levels of aggressiveness. The research problem around which this study revolves is: Do the proposed psychopedagogical strategies address the behavior of a child with intellectual disabilities at the fourth-year EGB student level? The research is framed in a quasi-experimental study with a mixed approach,

carried out in three different moments: the initial evaluation, the implementation of psychopedagogical strategies and the final evaluation. In the initial evaluation, both the child and his teacher completed the AQ Aggression Scale, revealing high levels of physical and verbal aggression, anger, and hostility. Subsequently, strategies such as the token economy system, time-out and cognitive-behavioral workshops with parents were implemented for four weeks with weekly reviews. Finally, in the final evaluation, the AQ Aggression Scale was reapplied, showing a significant reduction in all aspects evaluated. The active participation of the mother and teacher was essential for the success of the interventions, highlighting the importance of a collaborative approach in the management of these behaviors, highlighting the importance of intervening early in aggressive behaviors in children, providing a basis for future research and practices in educational and family contexts.

Keywords: psychopedagogical strategies, time out, token economy, behavior and aggressiveness

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Tadeo Caicedo, M., & Castillo Del Valle , H. M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para atender la agresividad de un niño con discapacidad intelectual leve. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2185 – 2197. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2405>

INTRODUCCIÓN

La convención sobre los Derechos del niño, norma de carácter internacional, en su artículo 19, establece la necesidad de que los Estados parte adopten medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas que permitan proteger a los niños (UNICEF, 2006). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021), instrumento legal vigente en Ecuador, refiere en su art. 2.1 que en los principios rectores de la educación se encuentra el acceso universal a la educación, la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato. En base al tópico planteado en el presente estudio de casos, desde una óptica legal, es necesario el acompañamiento mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas con el fin de primar el interés superior del niño para la adquisición de una educación inclusiva.

En el estudio denominado “Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual” (Coronel, 2018) realizado sobre una población de 41 niños en un rango de edad de 6 y 11 años, se identificó como principal hallazgo la presencia de rasgos de agresividad y conductas disruptivas que afectan la adaptabilidad del niño a su entorno. El 7% de los niños participantes fue diagnosticado con discapacidad intelectual leve, mientras que el restante, presentaban otros niveles de discapacidad intelectual. Villavicencio y López (2019) mencionan que en ciertos familiares de niños con discapacidad existe una ausencia total o parcial de apoyo emocional y práctico de familiares y amigos. Esta falta de apoyo se debe principalmente a la falta de conocimiento o a la escasa empatía para relacionarse con los niños a causa de su comportamiento, su apariencia u otras razones lo que ocasiona un alto impacto en el sistema familiar.

En el artículo denominado “inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual” realizado en la ciudad de España, alude que 420 personas con discapacidad intelectual y autismo entre las edades de 4 a 21 años, reciben el apoyo de 7 organizaciones españolas. Este apoyo se centra en el acompañamiento psicológico, emocional, familiar y pedagógico para mejorar la calidad de vida de este grupo prioritario (Morán, Gómez, & Alcedo, 2019). El estudio denominado “discapacidad intelectual y uso de las tecnologías de la información y comunicación: Revisión sistemática” complementa lo mencionado anteriormente, otorgando una óptica de acceso a la educación desde el uso de las TIC (Tecnologías de Información Comunicacional) como canal de aprendizaje significativo en personas con discapacidad intelectual. Esta herramienta puede ser considerada como una estrategia psicopedagógica para la sensibilización y cambios de comportamiento disruptivos, especialmente porque a través de sus herramientas puede mantener un lenguaje amigable y comprensible (Hernández, Vargas, Gonzáles, & Sánchez, 2020). En base a lo referido, el presente estudio tiene como problema de investigación ¿Las Estrategias psicopedagógicas propuestas atienden la conducta de un niño con discapacidad intelectual leve estudiante de cuarto año de EGB?

La hipótesis en la cual se fundamenta es: existe evidencia que sugiere que las estrategias psicopedagógicas pueden atender la modificación de conductas agresivas de un niño con discapacidad intelectual leve estudiante de cuarto año de EGB.

Discapacidad

La discapacidad puede ser definida como una variación natural de la condición humana, que no debe ser vista como una limitación intrínseca de una persona, sino como una diferencia que requiere la eliminación de barreras y la garantía de igualdad de oportunidades para que todas las personas (Dalmeda & Chhabra, 2019).

Tipos de discapacidad intelectual

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), la discapacidad intelectual se define de acuerdo con la gravedad, es decir en dependencia de las limitaciones del funcionamiento intelectual en conjunto con el comportamiento adaptativo del individuo, lo que determina el nivel de apoyo requerido.

Tabla 1

Tipos de discapacidad intelectual

Gravedad	Rango CI	Nivel de desempeño Adulto
Leve	50-70	Alfabetización + Comportamiento adaptativo ++ Lenguaje adecuado ++ Trabajo semi-calificado +
Moderada	35-50	Alfabetización +/- Comportamiento adaptativo + Lenguaje doméstico + Trabajo no calificado con o sin supervisión +
Grave	20-35	Comportamiento adaptativo con asistencia + Lenguaje mínimo + Tareas domésticas con asistencia +
Profunda	Menos de 20	Lenguaje +/- Comportamiento adaptativo +/-

Nota: +/- parcialmente logrado; + logrado; ++ logrado definitivamente.

Fuente: Tomado de Ke y Liu (2017), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP.

La tabla 1, describe el nivel de desempeño en la vida adulta, indicando que la persona con discapacidad intelectual, con el debido acompañamiento, podría llegar a ser autónomo en su cuidado personal. Sin embargo, de acuerdo con la gravedad, dependerá la asistencia y supervisión de su cuidador, además de las estrategias utilizadas para alcanzar su máximo desarrollo.

Conducta

La conducta se refiere a las acciones, comportamientos o respuestas observables que una persona, un animal u otro organismo realiza en respuesta a estímulos provenientes del entorno o a impulsos internos. Esta conducta puede ser de naturaleza muy variada y abarcar una amplia gama de actividades, desde acciones físicas simples como caminar o hablar, hasta respuestas emocionales, sociales o cognitivas más complejas. Cabe destacar que la conducta puede ser voluntaria o involuntaria, consciente o inconsciente (Roque & Martínez, 2022).

Discapacidad intelectual y conductas agresivas

En la discapacidad intelectual se presentan síntomas clínicos destacables, como dificultades en el lenguaje y conductas disruptivas o problemas de comportamiento. Esto ocasiona un retraso en la adquisición del lenguaje, dificultades para hablar, escaso control de emociones y problemas al expresarse. Asimismo, se presentan dificultades en la percepción y cognición (García, 2017).

La gravedad del cuadro dependerá de la capacidad intelectual del individuo, comprendiendo que este es un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones. Al presentar sintomatología clínica, surgen dificultades emocionales y comportamentales. Según Ke y Liu (2017), en las personas con discapacidad, las emociones son inmaduras lo que ocasiona que su autocontrol sea pobre; por lo tanto, el comportamiento impulsivo y agresivo se presenta con frecuencia.

García (2017), afirma que entre un 40 a 60% de las personas con discapacidad intelectual presentan conductas agresivas. Además, menciona que en la alteración de conducta influyen factores neurobiológicos, psicológicos y socioambientales tales como:

- Malestar
- Factores somáticos
- Disconfort emocional
- Problemas para comunicarse.

Así también, Chávez et al. (2023) menciona que las manifestaciones más comunes de conductas agresivas en personas con discapacidad son gritar, arrojar cosas, golpear, jalar el cabello del cuidador, morder y otras conductas disruptivas. Por lo tanto, García (2017) señala que la conducta agresiva está influenciada por varios factores que interactúan entre sí en el entorno personal, familiar, social y académico.

Estrategias psicopedagógicas para modificar conductas agresivas en niños con discapacidad de entre 7 a 10 años.

Para la intervención en niños con discapacidad intelectual que presenten conductas agresivas, es importante establecer estrategias individuales adaptadas a la realidad y necesidad del niño. A continuación, se detallarán estrategias que pueden ser útiles en la disminución o extinción de la conducta agresiva.

Tabla 2

Estrategias generales para extinción de conducta agresiva

Para controlar los antecedentes	Disminuir los estímulos discriminativos.	Estos estímulos han sido establecidos como estímulos precedentes a una conducta agresiva por lo que se recomienda reducir el contacto con el niño/a
	Disminuir el contacto con modelos agresivos.	Los niños/as tienden a imitar conductas que observan, por lo que estar expuestos a modelos incorrectos incrementan el riesgo de presentar agresividad.
	Disminuir los estímulos aversivos	pueden ser conflictos, carencia de cuidado.
	Mostrar modelos de conductas correctas y mostrar las recompensas a esos comportamientos alternativos.	Al igual que imitan conductas agresivas, si son expuestos a hábitos adecuados, estos comenzarán a imitarlos y si además son reforzados incrementara las posibilidades de que se repita.
Procedimientos para controlar las consecuencias	Extinción de conductas.	Este método considera que si una conducta está siendo repetida periódicamente es porque está siendo premiada o reforzada.
	Procedimientos de castigo	La retirada de recompensas positivas, reprimendas verbales, establecimiento de consecuencias aversivas puede ayudar a extinguir la emisión de la conducta agresiva.

Fuente: García, (2017). Conductas agresivas y discapacidad intelectual en la infancia, propuesta desde la educación social.

En la investigación realizada por García (2017) y Nuñez et al. (2022) se concuerda en que la intervención debe centrarse en una metodología aplicada donde intervenga el apoyo al cuidador para promover:

- Actitud positiva.
- Participación y motivación.
- Reflexión sobre el problema actual.

La investigación realizada por Coronel (2018), mediante la participación de 41 niños con discapacidad intelectual entre un rango de edad de 6 y 11 años (25 varones, 61 %; 16 mujeres 39 %), asistentes a escuelas comunes, públicas y privadas de Tucumán (Argentina) arrojó como principales resultados que los padres eran los encargados de detectar problemas emocionales y de comportamiento. Además, se estableció que la mejor forma de extinguir el comportamiento no deseado es con la técnica de refuerzo positivo y modelamiento.

Teoría en la que se fundamenta

El presente estudio se fundamentó en la teoría cognitivo-conductual. Castillo et al. (2023) expresan que las técnicas cognitivas conductuales brindan un beneficio integral a los estudiantes, aunque son escasamente aplicadas por los docentes en el entorno educativo.

Estrategias utilizadas

Economía de fichas: La economía de fichas es una estrategia de modificación de conducta que utiliza un sistema de recompensas para incentivar y promover comportamientos positivos en niños. Funciona mediante la asignación de puntos, fichas o stickers por comportamientos deseables, que luego pueden ser canjeados por recompensas específicas. Su objetivo es reforzar comportamientos positivos, establecer rutinas y hábitos saludables, mejorar la autoeficacia y enseñar la responsabilidad y el valor del esfuerzo mediante la identificación de comportamientos, el sistema de puntos, el registro y seguimiento, recompensas y la motivación (Doler y otros, 2009).

Tiempos fuera y descarga de energía: Los tiempos fuera son una estrategia de disciplina que consiste en retirar temporalmente al niño de una situación o actividad cuando muestra un comportamiento inapropiado o desafiante, con el fin de brindarle un momento para regular sus emociones (Villavicencio & López, 2017).

Talleres para crianza positiva: Son espacios de aprendizaje y reflexión diseñados para proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y estrategias efectivas para criar a sus hijos de manera positiva, respetuosa y amorosa. Estos talleres abordaron temas relacionados con la comunicación, la disciplina, el desarrollo emocional y las relaciones familiares.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un estudio cuasi experimental. En base a la clasificación basada en los criterios de Hernández – Sampieri y Mendoza (2020), posee un enfoque mixto, el cual se centra en una única persona con el fin de comprender en profundidad examinando características, contextos, antecedentes, y dinámicas internas.

Según Ángulo et al., (2022), la Escala de agresividad (AQ) posee 29 ítems calificados en base a una escala de Likert y un alfa de Cronbach = 0,904, lo que indica una alta confiabilidad para su aplicabilidad y uso. A la docente fue aplicada una entrevista estructurada, la cual tuvo como base la Escala AQ previamente mencionada. Las técnicas de abordaje aplicadas en el segundo momento fueron las siguientes estrategias psicopedagógicas: economía de fichas, tiempos fuera y crianza positiva.

Participantes

El participante fue un niño de 10 años de edad que se encuentra en escolaridad regular, seleccionado mediante un muestreo no probabilístico.

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la Escala de Agresividad AQ de Buss y Perry en 1982, está compuesta por 29 ítems que evalúan los siguientes aspectos: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Las respuestas se califican en una escala de 1 a 3, siendo 1 "nunca" y 3 "siempre". Matalinares et al., (2012) en su estudio se obtiene una confiabilidad del coeficiente de Cronbach $\alpha = 0.836$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los datos arrojados en el estudio realizado:

Tabla 1

Población

Población		
	Frecuencia	Edad
Niño	1	10 años

Fuente: elaboración propia (2024)

El estudio investigativo tuvo un abordaje en tres momentos, los cuales se detallan a continuación:

Primer momento

Tabla 2. Escala de Agresividad AQ aplicada al niño.

	Resultados	
	Puntuación	Rango
Agresividad Física	30	Muy alto
Agresividad verbal	16	Alto
Ira	18	Medio
Hostilidad	16	Medio
Total	80	Medio

Fuente: elaboración propia (2024)

En base a los resultados obtenidos, se observa una alta puntuación en el aspecto de agresividad física, con 30 puntos, lo que sugiere que el niño puede tener dificultades para controlar sus impulsos agresivos y puede recurrir a la violencia en diversas situaciones. Con respecto al área de agresividad verbal, se encuentra en un rango medio con 16 puntos, lo que indica una tendencia moderada hacia la agresión verbal. Esto que sugiere que el niño expresa su agresión a través de palabras duras, insultos, improprios u otras formas de comunicación verbal agresiva.

En el aspecto de ira, el niño mantiene un rango de puntuación medio, con 18 puntos, lo que refleja la existencia de sentimientos de ira con cierta frecuencia, aunque no llegan a ser extremadamente intensos. Finalmente, en el área de hostilidad, se obtiene una puntuación de 16 puntos, lo que refleja la presencia de sentimientos crónicos de enojo o resentimiento hacia los demás.

Tabla 3

Resultados primer momento Test AQ – docente

	Resultados	
	Puntuación	Rango
Agresividad Física	30	Muy alto
Agresividad verbal	20	Muy alto
Ira	26	Alto
Hostilidad	21	Medio
Total	97	Alto

Fuente: elaboración propia (2024)

Se aplicó una entrevista, basada en el test AQ, después de su aplicación al estudiante. Las preguntas dirigidas a la docente, con el fin de conocer el perfil del estudiante, y los resultados obtenidos indican un perfil de alta agresión e ira en la persona evaluada, en los aspectos de agresividad física (30 puntos) y verbal (20 puntos) se clasifican como "Muy alto", lo que sugiere una marcada tendencia hacia la violencia tanto física como verbal en situaciones conflictivas.

La puntuación en el área de ira (26 puntos) es "Alto", indicando emociones intensas de enojo y frustración. Con respecto a la hostilidad (21 puntos), la puntuación se sitúa en un nivel "Medio", mostrando una tendencia moderada hacia actitudes confrontativas. Finalmente, el total de 97 puntos refleja un nivel global "ALTO" de agresión e ira.

Segundo momento

En este momento se presenta el cronograma de estrategias psicopedagógicas aplicado en el niño:

Semana 1: Establecimiento de Objetivos y Planificación

Reunión inicial: Encuentro con el niño y sus padres para discutir las conductas objetivo y los posibles reforzadores.

Identificación y definición de conductas: Especificación que se desea modificar, y establecimiento de metas alcanzables y claras para la semana.

Diseño de fichas de registro de conductas y selección de reforzadores: Creación de fichas para registrar conductas y elección de reforzadores apropiados (stickers, acumulación de puntos y privilegios).

Explicación del sistema de economía de fichas: Presentación del sistema de economía de fichas al niño, docente y a la madre para promover el entrenamiento sobre cómo registrar y reforzar las conductas deseadas.

Semana 2-4: Implementación del Programa de Economía de Fichas, Tiempo Fuera y Estrategias Cognitivo-Conductual con Padres.

Registro diario de las conductas: Monitoreo y registro diario de las conductas objetivo y entrega de fichas o puntos por la exhibición de comportamientos positivos (por ejemplo, control de impulsos, uso de palabras en lugar de acciones agresivas) en el hogar, bajo la guía de su madre, y en la escuela con la supervisión de la docente.

Revisiones semanales: Evaluación semanal del progreso, ajuste de metas si es necesario y reforzar el sistema de economía de fichas.

Celebración de logros: Reconocimiento de los logros alcanzados al final del mes y celebración de los esfuerzos del niño.

Aplicación del tiempo fuera: Implementación del tiempo fuera cuando el niño diga la palabra “alto”, o levante la mano roja, con la finalidad de promover espacios seguros de autorregulación en la escuela, el hogar y otros entornos sociales. Se instruyó a la docente y madre de familia sobre cómo aplicar esta técnica

Tercer momento

Tabla 4

Escala de Agresividad AQ – niño

Resultados Tercer Momento				
	Puntuación 1	Rango	Puntuación 2	Rango
Agresividad Física	30	Muy alto	16	Medio
Agresividad verbal	16	Medio	13	Medio
Ira	18	Medio	13	Bajo
Hostilidad	16	Medio	16	Medio
Total	80	Alto	58	Bajo

Fuente: elaboración propia (2024)

En el tercer momento de la evaluación al niño, posterior a la aplicación de estrategias psicopedagógicas, se observan los siguientes resultados:

Agresividad Física: Previo a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, la puntuación obtenida en este aspecto es de 30, clasificada como Muy alto. Después de implementar la economía de fichas, el tiempo fuera y el taller de padres, y con el trabajo conjunto de la docente y la madre con el fin de modificar el ambiente educativo, familiar y social, la puntuación disminuyó a 16, ubicándose en el rango “Medio”. Esto evidencia una reducción considerable en la agresividad física.

Agresividad Verbal: Antes de las estrategias psicopedagógicas, la puntuación era de 16, clasificada como “Medio”, a pesar de mantenerse en el mismo rango, la puntuación disminuyó a 13, lo que indica una reducción en la expresión de agresividad verbal.

Ira: Previo a la estrategia psicopedagógica, la puntuación era de 18, clasificada como “Medio”. Actualmente, la puntuación disminuyó a 13, ubicándose en el rango bajo.

Hostilidad: Inicialmente, la puntuación es de 16, clasificada como “Medio” en el rango de hostilidad. Posterior a la aplicación de las estrategias, la puntuación se mantuvo en el mismo nivel.

Total: La puntuación total era de 97, clasificada como “Alta” antes de la implementación de las estrategias psicopedagógicas. Esto sugiere un nivel general de agresividad. Sin embargo, después de aplicar las estrategias psicopedagógicas, la puntuación total disminuyó a 58, ubicándose en el rango “Bajo”. Esto indica una reducción generalizada en los niveles de agresividad.

Tabla 5

Escala de Agresividad AQ – docente

Resultados Tercer Momento				
	Puntuación 1	Rango	Puntuación 2	Rango
Agresividad Física	30	Muy alto	20	Medio
Agresividad verbal	20	Muy alto	13	Medio
Ira	26	Alto	15	Bajo
Hostilidad	21	Medio	19	Bajo
Total	97	Alto	67	Bajo

Fuente: elaboración propia, 2024.

En el tercer momento de la entrevista a la docente, posterior a la aplicación de estrategias psicopedagógicas se observan los siguientes resultados:

Agresividad Física: Antes de la implementación de las estrategias psicopedagógicas, la puntuación en agresividad física era de 30, clasificada como "Muy alto". Tras la aplicación de técnicas como la ficha de economía, tiempos fuera y el taller de padres, en colaboración con la docente y la madre para modificar el entorno educativo, familiar y social, la puntuación disminuyó a 20, manteniéndose en el rango "Medio". Esto indica una reducción significativa en la agresividad física.

Agresividad verbal: Inicialmente se registró una puntuación de 20, clasificada como "Muy alto". Después de las intervenciones, la puntuación disminuyó a 13, ubicándose en el rango "Medio", lo que sugiere una reducción en la expresión de agresividad verbal.

Ira: La puntuación en ira antes del abordaje psicopedagógico era de 26, calificada como "Alto". Luego de las intervenciones, la puntuación disminuyó a 15, ubicándose en el rango "Bajo", indicando una reducción en los niveles de ira experimentada.

Hostilidad: Inicialmente, la puntuación en hostilidad fue de 21, clasificada como "Medio". Luego de las intervenciones, la puntuación se redujo a 19, cambiando al rango "Bajo", lo que indica una disminución en las actitudes hostiles.

Puntuación Total: La puntuación total inicial fue de 97, clasificada como "Alta", lo que sugiere un nivel general de agresividad significativo. Sin embargo, después de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, la puntuación total disminuyó a 67, ubicándose en el rango "Bajo", lo que indica una reducción generalizada en los niveles de agresividad. Principio del formulario

CONCLUSIONES

Las intervenciones psicopedagógicas implementadas, como el sistema de economía de fichas y el tiempo fuera, lograron reducir significativamente la puntuación de agresividad física en el niño. La puntuación inicial de 30 (muy alto) bajó a 16 (medio) según el auto-reporte del niño, y de 30 (muy alto) a 20 (medio) según la percepción de la docente. Esta reducción sugiere que las estrategias fueron efectivas para disminuir los comportamientos agresivos físicos del niño.

Las estrategias psicopedagógicas también resultaron en una disminución de la agresividad verbal. La puntuación del niño en esta dimensión bajó de 16 a 13, manteniéndose en un rango medio, pero mostrando una mejora. Por otro lado, la percepción de la docente mostró una disminución más marcada, de 20 (muy alto) a 13 (medio). Esto indica que las intervenciones ayudaron a reducir la frecuencia e intensidad de las expresiones verbales agresivas.

Los resultados evidencian una notable reducción en los niveles de ira del niño. La puntuación bajó de 18 (medio) a 13 (bajo) según el auto-reporte del niño, y de 26 (alto) a 15 (bajo) según la percepción de

la docente. Esto demuestra que las estrategias psicopedagógicas fueron efectivas para controlar y manejar mejor las emociones de enojo y frustración.

Aunque la puntuación en hostilidad del niño permaneció constante en 16 (medio), la percepción de la docente mostró una reducción de 21 (medio) a 19 (bajo). Esta diferencia sugiere una mejora moderada en las actitudes hostiles percibidas, aunque se requiere un enfoque continuo para lograr mayores avances en esta dimensión.

La puntuación total de agresividad del niño mostró una reducción significativa de 80 (alto) a 58 (bajo), y la de la docente de 97 (alto) a 67 (bajo). Estos resultados indican que las intervenciones psicopedagógicas implementadas fueron efectivas en disminuir de manera global los niveles de agresividad e ira del niño, contribuyendo a una mejora general en su comportamiento y en la percepción de su conducta por parte de la docente.

REFERENCIAS

Ángulo, Guerra, Borrot, & Porres. (2022). Adaptación y validación de la Escala de Agresión de Little en escolares cubanos. *Mediagraphic*, 1-12.

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial - Suplemento N° 434.

Asociación Americana de Psiquiatría. (s.f. de s.f. de 2014). American Psychiatric Association. Obtenido de www.eafit.edu.co: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Calvet, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. Recuperado el 13 de Mayo de 2024, de <file:///C:/Users/Crhis/Downloads/Dialnet-EstudioPsicometricoDeLaVersionEspanolaDelCuestiona-8176397.pdf>

Castillo, Pastrán, & Aláva. (2023). Manejo cognitivo conductual empleado por el docente para la convivencia y prevención de la violencia escolar. *Encuentros*, 159-173.

Chávez, Cuétara, Oliva, Muñoz, Gónzales, & Ferreras. (2023). Behavior of child maltreatment in children with intellectual disabilities. *Medigraphic. Salud, Ciencia y Tecnología*, 1-8.

Coronel. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Scielo*, 351-362.

Dalmeda, & Chhabra. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista española de discapacidad*, 7-27.

Doler, Herrera, Buitrago, & Barón. (Mayo de 2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 5(2), 373-39. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a13.pdf>

García. (2017). Conductas agresivas y discapacidad intelectual en la infancia. Propuesta de intervención desde la educación social. *Uva*, 1-26.

Hernández, Vargas, González, & Sánchez. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: revisión sistemática. *INFAD Revista de Psicología*, 177-188.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL. Recuperado el 25 de febrero de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Ke, & Liu. (2017). Discapacidad Intelectual. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28.

Morán, Gómez, & Alcedo. (2019). Inlución social y autodeterminación: Los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual. *CC BY-NC-ND*, 29-46.

Núñez, & Centeno. (2022). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la Región del Maule (Chile): Una aproximación a su comprensión. *Revista Boletín Redipe*, 203-220.

Padilla. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Scielo*, 338-340.

Pérez, & Chhabra. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo teórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas . *Revista Española de Discapacidad*, 7-27.

Roque, & Martínez. (2022). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *EduSol*, 125-140.

Sánchez. (4 de Febrero de 2021). *Mente y Ciencia*. Obtenido de *Mente y Ciencia*: <https://www.menteyciencia.com/conductismo-radical-de-skinner-bases-y-principios/>

UNICEF. (2006). *Convención de los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.

Vera, Gálvez, Trizano, & Álvarez. (2019). *Inteligencia emocional en personas* . *Redalyc*, 1-11.

Villavicencio, & López. (Septiembre de 2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14, 99 - 112. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v14n14/v14n14_a07.pdf

Villavicencio, & López. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Scielo*, 140-153.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 