

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2384>

Relación cualitativa entre el rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro

Qualitative relationship between school performance and university academic performance in students of the State University of Milagro

Eugenio Alejandro Ortega García

eortegag2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2537-3965>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Juri Evelyn Núñez Portilla

jnunezp2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5161-9186>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Juliana Karina Zapa Cedeño

jzapac1@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2222-2352>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 24 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 16 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este artículo presenta la relación entre el rendimiento escolar (durante la educación secundaria) y el rendimiento académico universitario es un tema de gran interés en el ámbito educativo. Entender esta relación cualitativamente puede proporcionar valiosas percepciones sobre cómo las experiencias y habilidades desarrolladas en la escuela secundaria influyen en el éxito académico en la universidad. Esta investigación es un estudio de caso, es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna variable, correlacional porque relaciona variables, analítica porque hace un análisis de los resultados de más de una variable, longitudinal porque analiza la evolución del rendimiento académico en el colegio y en la universidad. Este análisis cualitativo resalta la importancia de proporcionar apoyo continuo y recursos adecuados a los estudiantes durante la transición de la secundaria a la universidad, asegurando que las habilidades y actitudes positivas desarrolladas en la secundaria se mantengan y se amplíen en el entorno universitario. Resultados se necesita explorar las causas detrás de la diferencia entre el rendimiento escolar y el récord académico. Esto podría involucrar la evaluación de métodos de enseñanza, el apoyo adicional a los estudiantes, y otros factores internos. Los estudiantes universitarios suelen enfrentarse a una mayor independencia y responsabilidad en comparación con la educación secundaria. Entender cómo se adaptan a estas nuevas demandas puede proporcionar información valiosa para desarrollar programas de orientación y apoyo.

Palabras clave: estudiantes, rendimiento escolar, rendimiento académico

Abstract

This article presents the relationship between school performance (during secondary education) and university academic performance, which is a topic of great interest in the educational field. Understanding this relationship qualitatively can provide valuable insights into how experiences and skills developed in high school influence academic success in college. This research is a case study, it is non-experimental since no variable is manipulated, correlational because it relates variables, analytical because it analyzes the results of more than one variable, longitudinal because it analyzes the evolution of academic performance in the school and university. This qualitative analysis highlights the importance of providing ongoing support and appropriate resources to students during the transition from high school to college, ensuring that positive skills and attitudes developed in high school are maintained and expanded in the college environment. Results It is necessary to explore the causes behind the difference between school performance and academic record. This could involve evaluating teaching methods, additional support for students, and other internal factors. College students typically face greater independence and responsibility compared to high school education. Understanding how they adapt to these new demands can provide valuable information for developing guidance and support programs.

Keywords: students, school performance, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Ortega García, E. A., Núñez Portilla, J. E., & Zapa Cedeno, J. K. (2024). Relación cualitativa entre el rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1930 – 1940. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2384>

INTRODUCCIÓN

La educación académica para los estudiantes transcurre desde el nivel inicial hasta el secundario durante 12 años aproximadamente, brindando conocimientos básicos y desarrollando la inteligencia y valores de cada uno de ellos. El colegio toma la tarea de formar adecuadamente a los estudiantes tanto moralmente como para seguir estudios superiores, de manera que al cursar una carrera puedan estar preparados para afrontarla. (Ramírez Vargas, 2022)

La transición del colegio a la universidad es un gran paso para los estudiantes que buscan continuar una trayectoria académica y ahora tienen la posibilidad de elegir entre distintas carreras y universidades. Pero al hacerlo, se encuentran con un contexto diferente, con personas y profesores nuevos, con materias de dificultad variable, volviéndose un reto para el estudiante el desempeñarse ante las exigencias universitarias (Terán & Schulmeyer, 2022).

El bajo rendimiento académico es un problema latente tanto en las escuelas, colegios y universidades a nivel mundial y nacional por lo que se trata de recabar información referente a las notas académicas quienes son característica principal del rendimiento académico, es decir las notas obtenidas por los estudiantes es el reflejo de la calidad de enseñanza – aprendizaje obtenido en su vida escolar. (Roque et al.2022)

En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho ingresan estudiantes de diversos lugares del país con diferentes grados de preparación y rendimiento escolar convirtiéndose en una población heterogéneo. Motivo por la cual se realizó esta investigación académica tomando en consideración diferentes variables que podrían tener relación con su rendimiento académico universitario, por ejemplo, sexo, edad, tipo de colegio, promedio final con la que culminar sus estudios secundarios.

Se propone despejar la siguiente interrogante ¿El rendimiento escolar en el colegio tiene relación con el rendimiento académico de acuerdo sexo, edad, tipo de colegio, promedio final con la que culminar sus estudios secundarios de los estudiantes que ingresan a la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho? El objetivo principal de esta investigación fue analizar cualitativamente la relación del rendimiento escolar en el colegio con el rendimiento académico universitario en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Universidad Estatal de Milagro.

Se examinó cómo el desempeño en la educación básica y media influye en el éxito académico en la universidad, explorando diversas variables que pueden afectar este proceso, como la calidad de la educación, los recursos educativos disponibles, el nivel socioeconómico del estudiante, la motivación y actitud hacia el aprendizaje. La comprensión de esta relación es fundamental para identificar estrategias que mejoren el rendimiento escolar y académico, brindando así un panorama más claro sobre cómo obtener un rendimiento exitoso a lo largo de la trayectoria educativa.

Planteándose como hipótesis investigativa que las características de aprovechamiento del rendimiento escolar en el colegio no se reflejan en el rendimiento académico universitario de acuerdo al sexo, edad, tipo de colegio, promedio final con la que culminar sus estudios secundarios. Permite generar nuevos conocimientos utilizándolos posteriormente para mejorar el rendimiento académico universitario de los estudiantes; la presente investigación se enfoca en realizar un análisis comparativo del rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario. La importancia del rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario radica en su influencia directa en la trayectoria educativa de los estudiantes. Un rendimiento escolar sólido es fundamental para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo académico posterior.

Por otro lado, el rendimiento académico universitario es determinante para el éxito profesional y laboral de los estudiantes. En esta investigación se analizarán los factores que influyen en ambos tipos de rendimiento y se presentarán estrategias para mejorarlos. (Quinto & Yuliza, 2024)

El rendimiento escolar es de vital importancia ya que es el indicador principal del progreso académico de los estudiantes. Un buen rendimiento escolar no solo implica obtener buenas calificaciones, sino también adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el aprendizaje y desarrollo integral. Además, el rendimiento escolar influye en la autoestima y motivación de los estudiantes, así como en su futura inserción en el ámbito laboral. Por tanto, es fundamental comprender la importancia del rendimiento escolar y buscar estrategias que lo promuevan. (Asís et al.2021)

El rendimiento académico universitario es clave para el éxito en la educación superior y en la vida profesional posterior. Un buen rendimiento académico universitario no solo implica obtener buenas calificaciones, sino también demostrar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Además, el rendimiento académico influye en la posibilidad de acceder a oportunidades de investigación, becas y programas de intercambio, así como en el reconocimiento y prestigio de la institución educativa. Por tanto, comprendiendo la importancia del rendimiento académico universitario, se podrán implementar estrategias efectivas para promover un desempeño sobresaliente en este contexto académico. (Constante-Amores et al.2021)

DESARROLLO

Según (Solano, 2015) el rendimiento académico es aquel conocimiento y competencia que se encuentra estrechamente ligado con el aprendizaje, por lo que se puede indicar que este último depende de los objetivos y competencias planteadas, por el cual el estudiante demuestra sus conocimientos por medio de pruebas, exámenes y calificaciones, en este trabajo investigativo el rendimiento académico es el objeto principal de esta investigación. En pocas palabras se puede decir que el rendimiento académico depende de diversos factores que pueden afectar de una forma positiva o negativa al rendimiento académico universitario y escolar.

(Bustamante & Cabrera, 2022) señala que existen factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico como la inteligencia, motivación, aptitudes, rendimiento escolar anterior, el clima escolar y estrés académico; también otras de las variables que se puede tomar en consideración es el sexo, la edad, tipo colegio los cuales se los está estudiando en esta investigación. La educación cualificada para adolescentes tiene una duración de doce años desde la primaria hasta la secundaria proporcionando conocimientos básicos desarrollando la inteligencia y los valores del individuo. El colegio asume la tarea de brindar a los estudiantes suficiente educación moral y educación superior para que estén bien preparados mientras continúan sus carreras. La transición del colegio a la universidad es un logro para los estudiantes que desean continuar su trayectoria académica, ya que ahora pueden elegir entre diferentes especialidades y universidades. Pero al hacerlo, se encuentran con diferentes entornos, nuevas personas y profesores, materias de diversa dificultad, que se convierten en un desafío para los estudiantes a completar antes de los requisitos universitarios.

La mayor parte de los estudios relacionados sobre el rendimiento académico está centrada en conocer el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y las variables que puedan predecirlo a nivel de colegio y la universidad; ciertos autores explican factores significativos en el desenvolvimiento universitario como características académicas del tipo de colegio (Moreno & Cortez, 2020), diferencias de género en el rendimiento académico (Sarmiento, Vargas, & Díaz, 2012), rendimiento escolar relacionado con el rendimiento académico universitario (Terán & Schulmeyer, 2022).

Rendimiento académico en los estudiantes de instituciones públicas y privadas

El tipo de institución educativa es un factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que las instituciones privadas su financiamiento son propios contando con una mejor infraestructura en sus instalaciones promoviendo un mejor ambiente de aprendizaje distinto a una institución pública ya que esta depende de un financiamiento por parte del país. (Martínez et al.2020)

Diferencias de género en el rendimiento académico

El género es una variable relevante en estudios sobre rendimiento escolar a nivel bachillerato, pues se ha encontrado una tendencia a un creciente ingreso de mujeres a la enseñanza media superior, así como un mayor egreso femenino y un mejor rendimiento en este nivel de enseñanza (medio superior y superior); existen numerosos elementos que inciden en las diferencias manifiestas en el rendimiento académico de uno y otro género, entre ellas, habilidades cognitivas, inteligencia emocional, hábitos de estudio, contexto socioeconómico, contexto socio histórico y familiar, la salud; así como las condiciones que genera el centro educativo, el currículo y los programas de estudio, las estrategias educativas, el docente. (González et al.2021)

Relación entre el rendimiento escolar en secundaria y el rendimiento académico Universitario.

Los estudios académicos previos sirven para relacionar el nivel de dificultad que encuentran los estudiantes al entrar a la universidad, El promedio de notas de la escuela secundaria ha sido visto como uno de los mayores predictores del rendimiento académico en la universidad. Al estudiar las calificaciones escolares permite saber si el estar listos con los conocimientos previos al entrar a la universidad ayuda a que los alumnos permanezcan estudiando y logren graduarse. (Zapo et al., 2023)

Esta relación hace que la educación escolar sea de fundamental interés en algunas universidades durante el proceso de admisión, ya que se toma en cuenta las calificaciones que obtuvieron los estudiantes en secundaria y algunos logros por los que se han destacado para permitirles el ingreso. La preparación escolar no es la misma para todas las instituciones, por lo que para la admisión es necesario que la universidad conozca las variables académicas que diferencian a un estudiante de otro en su rendimiento universitario y así mejorar la calidad de educación evitando que desaprueben materias o dejen la universidad.

METODOLOGÍA

Según (Hernández, 2014) la resolución de un problema de investigación para obtener nuevos conocimientos pasa por un proceso sistemático y ordenado en el que se define por primera vez. En este caso se analizó cualitativamente la relación del rendimiento escolar en el colegio con el rendimiento académico universitario, la forma de este estudio es observacional, retrospectivo y no experimental, las cuales se observan las calificaciones de los estudiantes en dos situaciones o entornos pasados, por lo que se utilizó una ficha de recolección de datos tanto las notas final del acta de grado de bachillerato de los estudiantes como en la universidad, para luego proceder analizarlos en el programa estadístico SPSS para poder correlacionar ambas calificaciones y así poder despejar la hipótesis planteada.

El nivel de esta investigación es descriptivo, relacional y explicativo ya que hace una relación entre variables para ver si hay correlación y cuál es el grado de correlación para posteriormente explicar. Esta investigación es un estudio de caso, es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna variable, correlacional porque relaciona variables, analítica porque hace un análisis de los resultados de más de una variable, longitudinal porque analiza la evolución del rendimiento académico en el colegio y en la universidad.

El diseño de investigación es no experimental siguiendo un método hipotético deductivo; ya que se diseñó una ficha de recolección de datos basada en los expedientes de los estudiantes que ingresaron a la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, tomándose en cuenta el acta de grado para observar su rendimiento escolar y relacionarla con su rendimiento académico universitario, de acuerdo al sexo, edad, tipo de colegio, promedio final con la que culminar sus estudios secundarios como el promedio de la Universidad.

El material de estudio e investigación son todos los estudiantes que ingresaron a la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, luego de obtenido los datos de su rendimiento escolar en el bachillerato de cada estudiante, como de su rendimiento académico en la universidad. Estos datos han sido introducidos a la computadora al programa estadístico SPSS, luego se han analizado los resultados de acuerdo a los objetivo e hipótesis planteada, realizando un análisis cualitativo de los mismos, planteando las conclusiones de la investigación.

Se aplicó una muestra aleatoria simple de 250 expedientes de estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Universidad Estatal de Milagro. Se utilizó una ficha de recolección de datos para la información obtenida por los expedientes de los estudiantes respondiendo al objetivo planteado, así como también se utilizó el registro del promedio general obtenido por los estudiantes en el Sistema de Gestión Académica (SGA) de la Universidad Estatal de Milagro. Haciendo la relación de las variables de acuerdo al sexo, edad, tipo de colegio, promedio final con la que culminar sus estudios secundarios como el promedio de la Universidad.

Tabla 1

Ficha para la recolección de datos

Nº	
1	Nombre completo del estudiante
2	Sexo
3	Edad
4	Tipo de colegio
5	Nota final de grado (bachillerato)
6	Promedio General (SGA)

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se analizan en 5 secciones: sexo del estudiante, edad, nota de grado del colegio versus la nota del record académico universitario, tipo de colegio.

Tabla 2

Relación general según el sexo y el rendimiento escolar de los estudiantes

Sexo	Estudiantes	Rendimiento escolar	Récord académico
Masculino	76	83,03	82,96
Femenino	174	84,26	83,49

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 2 se puede observar que la muestra existe una tendencia constante a que las estudiantes tengan notas medias y expedientes académicos más altos en comparación con sus homólogos masculinos. Esto sugiere que, en este conjunto de datos en particular, las estudiantes pueden tener una ligera ventaja académica sobre los estudiantes varones. Sin embargo, es posible que se necesite más investigación para comprender los factores subyacentes que contribuyen a esta diferencia, como los hábitos de estudio, la participación en actividades académicas y otros factores socioeconómicos.

Tabla 3

Relación general tipo de colegio vs rendimiento escolar y académico de los estudiantes

Tipos de colegio	Estudiantes	Rendimiento escolar	Record Académico
Fiscal	219	83,84	83,68
Particular	22	83,33	80,09
Fiscomisional	9	90,00	81,40

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la tabla 3 la mayor parte de los estudiantes que vienen de colegios fiscales el promedio del rendimiento escolar es del 83,84 similar al promedio de notas en la universidad que presentan un valor de 83,68, a comparación aquellos alumnos que vienen de colegios particulares su promedio escolar ronda entre 83,33 por encima del promedio que han obtenido en su vida universitaria de 80,09 un valor más bajo que en la secundaria y los estudiantes que colegios fisco misionales quien tiene el promedio escolar más alto en 90,00 puntos en su etapa universitaria su promedio es de 81,40. Se puede decir que los estudiantes que vienen de colegios fiscales son aquellos que su promedio académico y escolar no ha variado en su etapa universitaria. Este análisis proporciona una visión clara de la relación entre el tipo de colegio, el rendimiento escolar y el récord académico, destacando las fortalezas y áreas de mejora para cada tipo de institución.

Tabla 4

Relación entre la edad de los estudiantes y el record académico universitario

Edad	Estudiantes	Record Académico
20-25	183	83,29
26-30	52	83,48
31-35	10	83,42
36-40	5	81,01

Fuente: elaboración propia.

Según los estudiantes más jóvenes (20-25 años) forman el grupo más grande y tienen un buen rendimiento académico promedio (83,29); por otra parte, los estudiantes en el rango de 26-30 años tienen el mejor rendimiento académico promedio (83,48), lo que sugiere que pueden estar en una fase de mayor madurez y enfoque en sus estudios; seguido por los alumnos en el rango de 31-35 años también mantienen un buen rendimiento académico (83,42), similar al grupo de 26-30 años y los estudiantes más mayores (36-40 años) tienen un rendimiento académico promedio más bajo (81,01), lo que puede indicar desafíos adicionales que impactan su rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los estudiantes mayores podrían tener más responsabilidades laborales, familiares o personales que podrían afectar su rendimiento académico, la cantidad de estudiantes en cada grupo de edad es un factor importante. Los datos para los grupos de mayor edad (31-40 años) son menos representativos debido al menor número de estudiantes. Este grupo presenta un rendimiento académico más bajo, lo que podría indicar la necesidad de apoyo adicional para equilibrar las responsabilidades externas con los estudios. Este análisis proporciona una visión clara de cómo la edad puede influir en el rendimiento académico universitario y sugiere posibles intervenciones para apoyar a diferentes grupos de estudiantes.

La transición de la educación secundaria a la universitaria representa un cambio significativo en el entorno académico y social. Estudiar esta transición puede ayudar a identificar desafíos específicos y oportunidades para mejorar el apoyo a los estudiantes durante este periodo. Los estudiantes universitarios suelen enfrentarse a una mayor independencia y responsabilidad en comparación con la educación secundaria. Entender cómo se adaptan a estas nuevas demandas puede proporcionar información valiosa para desarrollar programas de orientación y apoyo. La universidad se centra más en preparar a los estudiantes para la vida profesional. Entender cómo se sienten los estudiantes acerca de su preparación académica y personal puede ayudar a las instituciones educativas a ajustar sus programas para mejorar la preparación profesional.

Varios estudios han encontrado que las mujeres tienden a tener una mayor motivación intrínseca en el contexto académico. Están más orientadas hacia el aprendizaje por el propio valor del conocimiento, lo que puede conducir a un mejor rendimiento. Cerezo Rusillo & Casanova Arias (2017) recopilan diferentes investigaciones realizadas en nivel medio de educación donde se ha demostrado la existencia de patrones atribuciones diferentes en hombres y en mujeres así, mientras los primeros apelan a explicar el logro académico por causas internas estables como la capacidad y el fracaso lo atribuyen a causas externas inestables como la suerte; las mujeres tienden a enfatizar más el esfuerzo como causa interna controlable, a la hora de explicar su performance educativa.

CONCLUSIÓN

Al realizar un estudio cualitativo que abarque tanto la educación secundaria como la universitaria es esencial para comprender las complejidades y matices de la experiencia educativa de los estudiantes. Este enfoque puede proporcionar una visión profunda de los desafíos y éxitos en cada nivel, permitiendo a las instituciones educativas desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes en su camino académico y personal. Además, un estudio cualitativo puede capturar las experiencias vividas de los estudiantes, ofreciendo una perspectiva rica y detallada que los datos cuantitativos por sí solos no pueden proporcionar.

A pesar de tener la mayor cantidad de estudiantes que vienen de colegios fiscales, mantienen un alto rendimiento escolar y récord académico. Esto sugiere que estos colegios son capaces de gestionar eficazmente grandes números de estudiantes sin comprometer la calidad educativa. Por lo que se debe continuar fortaleciendo las estrategias educativas que han llevado a un alto rendimiento escolar y trabajar en mejorar el récord académico, asegurando que los avances recientes sean sostenibles a largo plazo.

La combinación de factores sociales, psicológicos, conductuales y educativos puede explicar por qué las mujeres tienden a obtener mejores puntuaciones en el rendimiento escolar y académico. Es importante destacar que estas observaciones no son absolutas y existen muchas variaciones individuales. Además, reconocer estos factores no significa que los hombres no puedan alcanzar

niveles altos de rendimiento académico, sino que diferentes estrategias y enfoques pueden ser necesarios para apoyar a todos los estudiantes de manera efectiva.

REFERENCIAS

Asís, E. H. R., Palma, M. E. M., & Quiñones, R. E. T. (2021). Habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. In La educación basada en competencias (pp. 337-348). GKA Ediciones. researchgate.net

Bustamante, N., & Cabrera, B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa - Ecuador. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Cerezo Rusillo, M.T & Casanova Arias P.F. (2017). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 2 (1) 97-112

Constante-Amores, A., Martínez, E. F., Asencio, E. N., & Fernández-Mellizo, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. Educación XX1, 24(1), 17-44. redalyc.org

González Benito, A. M., López Martín, E., Expósito Casas, E., & Moreno González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. educacion.gob.es

Hernández. (2014). Metodología de la Investigación, 6ta Edición, México.

Ledesma, A. y. (2017). Diferencias de género en motivación académica para estudiar psicología. Un estudio en base a la Escala de Motivación Académica EMA/Psi. Academica.org. Recuperado el 24 de junio de 2024, de <https://www.aacademica.org/000-039/554.pdf>

Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Edumecentro, 12(4), 105-121. sld.cu

Moreno, T. J., & Cortez, S. S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. Revista de Economía, 37(95), 73-106.

Quinto, L. R. I. J. & Yuliza, M. M. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes EGB. utb.edu.ec

Ramírez Vargas, A. (2022). Nivel socioeconómico de los padres y la trayectoria estudiantil de alumnos de la generación 2016-I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la uandina.edu.pe

Ramírez-Vázquez, Escobar, Beléndez, & Arribas. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. Revista REAMEC, Cuiabá (MT), v. 8, n. 3, p. 210-226. Obtenido de <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>


Roque Paco, M. A., Ticona Geldres, G. I., & Huarahua Huarahua, B. N. Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en estudiantes de 6to grado de la IE 40137 "Nuestra Señora De La Gloria", Distrito De La Joya, Arequipa 2022. sunedu.gob.pe

Sarmiento, S. C., Vargas, G. M., & Díaz, G. R. (2012). Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. Obtenido de <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1052>

Solano. (2015). Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes en el estudio; España.

Terán, M. A., & Schulmeyer, M. K. (2022). Relación entre El Rendimiento Académico en Secundaria y el Rendimiento Académico Universitario. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (32), 55-66. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712022000100005&lng=es&tlng=es.

Zapo, S. T. O., Huamán, H. I. M., & Valderrama, C. J. M. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Hacedor-AIAPÆC*. uss.edu.pe

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .