

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2353>

Proceso de iniciación clínica de estudiantes de enfermería y su vínculo con el tutor clínico

Clinical initiation process of nursing students and their link with the clinical tutor

María Valeria Munguía Briones

maria.munguiabr@alumno.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4843-2025>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Mauricio Santes Cuevas

le.mauriciosantes@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8672-0269>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Alfredo Orozco Alonzo

alfredo.orozca@alumno.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3852-171X>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Adelina Leal Hernández

adelina.leal@alumno.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2749-6646>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Beatriz García Solano

beatriz.garcias@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6658-6214>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Gudelia Najera Gutiérrez

gudelia.najera@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1586-6627>
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Artículo recibido: 26 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 12 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las prácticas clínicas son esenciales en la formación de enfermeros, aunque pueden provocar diversas emociones en los estudiantes, en donde los tutores clínicos en servicio son clave fundamental, puesto que la integración teórico-práctica es crucial para una formación efectiva. Situación que hace evidente el análisis de las relaciones de los estudiantes durante estas prácticas para mejorar la enseñanza, apoyados desde el enfoque del interaccionismo simbólico y la Teoría Fundamentada. El objetivo fue explorar las interacciones y los procesos que viven los estudiantes durante su iniciación clínica. Estudio de tipo descriptivo cualitativo basado en la teoría fundamentada constructivista, a través de una entrevista semiestructurada en seis estudiantes de enfermería de

quinto y octavo semestre, los participaron se reclutaron por conveniencia. Se identificó la categoría "Senda de maduración del estudiante de enfermería en su iniciación clínica", entendido como un proceso que experimenta el estudiante al tener su primer contacto con el entorno clínico y con el tutor clínico, y concluye en el empoderamiento y seguridad en la práctica clínica. Algunos autores refieren la importancia de la interacción del tutor clínico con el estudiante, y las emociones que esta desencadena durante su proceso de desarrollo profesional. En conclusión, se identifica la importancia de la relación estudiante-tutor clínico en la iniciación clínica.

Palabras clave: estudiante de enfermería, percepción, enfermería práctica

Abstract

Clinical internships are essential in nursing education, although they can provoke different emotions in students, where in-service clinical tutors are fundamental key, since the theoretical-practical integration is crucial for an effective training. This situation makes evident the analysis of student relationships during these practices to improve teaching, supported from the approach of symbolic interactionism and Grounded Theory. The objective was to explore the interactions and processes experienced by students during their clinical initiation. A qualitative descriptive study based on constructivist grounded theory, through a semi-structured interview with six nursing students in their fifth and eighth semesters, the participants were recruited by convenience. The category "Maturation pathway of the nursing student in his clinical initiation" was identified, understood as a process experienced by the student when he has his first contact with the clinical environment and with the clinical tutor, and concludes in empowerment and security in clinical practice. Some authors refer to the importance of the interaction of the clinical tutor with the student, and the emotions that this triggers during their professional development process. In conclusion, the importance of the student-clinical tutor relationship in clinical initiation is identified.

Keywords: students, nursing, perception, nursing, practical

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Munguía Briones, M. V., Santes Cuevas, M., Orozco Alonso, A., Leal Hernández, A., García Solano, B., & Nájera Gutiérrez, G. (2024). Proceso de iniciación clínica de estudiantes de enfermería y su vínculo con el tutor clínico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1491 – 1502. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2353>

INTRODUCCIÓN

La maduración clínica implica un proceso formativo esencial para los profesionales de enfermería, donde se combinan conocimientos teóricos con habilidades prácticas fundamentales para la atención de pacientes en diversas condiciones de salud. Las prácticas clínicas (PC) son el escenario crucial donde se materializa la entrega de cuidados de calidad y con un enfoque humano (Meléndez Chávez & Meléndez Chávez, 2020)

A pesar de que las PC tienen muchos beneficios, el primer contacto con el entorno clínico puede ser una experiencia desafiante y transformadora (García-Carpintero Blas et al., 2019), generando emociones positivas en el contexto sanitario, ideal para que los estudiantes desarrollen habilidades cognoscitivas y procedimentales que generen la satisfacción, autoconfianza y negativas como el estrés, temor, incertidumbre o ansiedad en su proceso de adaptación.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen tres actores principales: el estudiante, el docente y el enfermero clínico. Particularmente, los enfermeros en servicio son quienes juegan un papel vital, ya que influyen y refuerzan los elementos básicos que traen de las aulas en un contexto clínico real, destacando las diferencias entre la práctica ideal y la práctica real (Elizalde-Ordoñez et al., 2021; Rodríguez et al., 2021). De ahí la importancia de analizar la integración de la teoría y la práctica en la formación de nuevos profesionales de enfermería.

Al respecto, algunos autores destacan la importancia de conocer las experiencias de los estudiantes durante su iniciación clínica para comprender sus significados ante las nuevas realidades. Estudios previos han abordado este análisis desde la perspectiva de los métodos de evaluación y aprendizaje durante la PC, sobre los factores estresantes y el proceso de tutoría. Sin embargo, comprender desde las percepciones, emociones y desafíos de los estudiantes a través de un estudio cualitativo, puede contribuir a entender sus necesidades y a desarrollar intervenciones que promuevan una enseñanza de calidad. Es así como toma relevancia el uso de la teoría fundamentada que permite el análisis de las relaciones de los estudiantes (Elizalde-Ordoñez et al., 2021; Rodríguez et al., 2021).

El interaccionismo simbólico, desde la perspectiva de Herbert Blumer, se centra en la idea de que la realidad social se construye a través de las interacciones y los significados compartidos entre las personas. Las cuales actúan en función de los significados que las cosas tienen ellas; estos significados surgen de la interacción social y son modificados a través de un proceso interpretativo (Blumer, 1982). Esta visión dinámica sugiere que los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la confrontación de realidades sociales, influenciadas por su cultura y contexto (Piñeros Suárez, 2021). Este enfoque encuentra resonancia con la Teoría Fundamentada, que busca generar teorías desde datos emergentes, encajando con la noción del interaccionismo simbólico de comprender el mundo a través de la experiencia y la interacción social activa (Restrepo-Ochoa, 2013).

El comprender las interacciones de los estudiantes durante su iniciación clínica pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación en enfermería que garantice una transición exitosa de la teoría a la práctica. Así mismo permitirá identificar las áreas en que los estudiantes requieren más apoyo y proporcionar recursos para enfrentar los desafíos que le permitan mejorar su competencia clínica. Por ello el objetivo de esta investigación fue explorar las interacciones y los procesos que viven los estudiantes durante su iniciación clínica.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, basado en la teoría fundamentada constructivista (Charmaz, 2014; Estrada-Acuña et al., 2021). El muestreo fue por conveniencia, la muestra estuvo conformada por seis participantes. Se incluyó a estudiantes de la licenciatura en enfermería de una

universidad pública que cursaron uno o más semestres en modalidad virtual y que al recoger datos estuvieran realizando sus primeras prácticas clínicas o no haber pasado más de seis meses de su primer contacto clínico. Se consideró como criterio de eliminación a los que no acudieran a entrevistas subsecuentes.

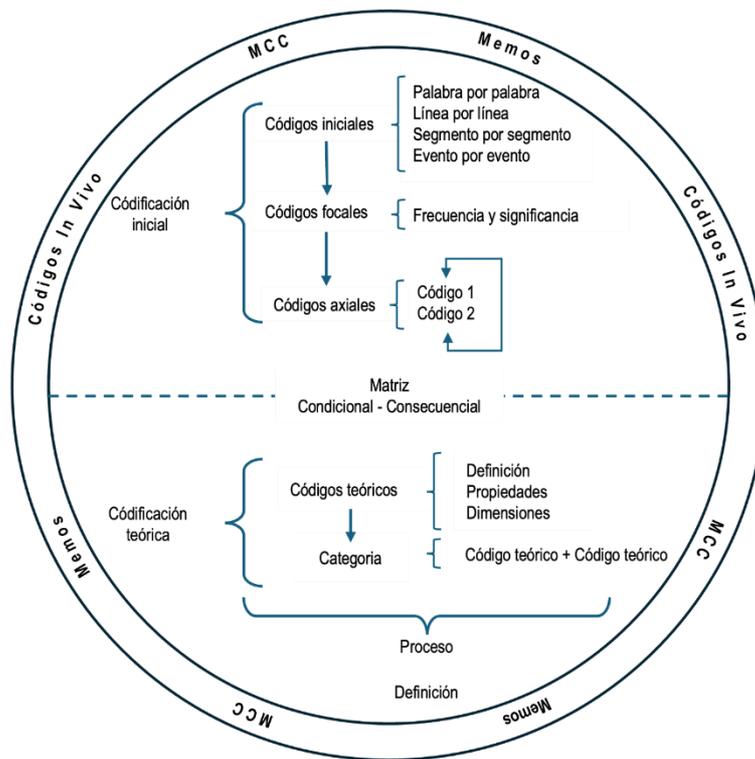
En el primer acercamiento se diseñó una entrevista semiestructurada, que con el fin de verificar su comprensión se sometió al escrutinio de 6 estudiantes, mismos que no formaron parte de la población de estudio; con la siguiente pregunta detonante: ¿Cómo fue tu experiencia durante tus primeras prácticas? Basándose en las observaciones se reestructuró, lo que resultó en cinco preguntas que se utilizaron para alcanzar la saturación de los datos: ¿Cómo fue tu experiencia durante tus primeras prácticas?, ¿Qué factores influyeron para que te sintieras así?, ¿A nivel emocional cómo te sentiste en tus primeras prácticas?, ¿A qué te refieres con esto que me acabas de mencionar?, Con todo esto que me acabas de platicar, en pocas palabras ¿cómo describirías tu experiencia en tus primeras prácticas?

En el segundo acercamiento, se entrevistó a los participantes en espacios que garantizan su privacidad y anonimato, previo a la firma de su consentimiento informado. A cada estudiante se le asignó un número de identificación conforme a lo estipulado por la Ley General de Salud en Investigación (2014), y la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (2017). El proyecto se registró ante la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con folio 003/2024/SIEP/PA/FEBUAP.

Para procesar los datos, las grabaciones se transcribieron en un procesador de texto y validaron la información, integrada por cuatro investigadores que recolectaron la información y posteriormente se sometieron a dos expertos en estudios cualitativos. El análisis se llevó a cabo de manera artesanal siguiendo la metodología de la teoría fundamentada constructivista. Posteriormente, cada investigador realizó la codificación abierta siguiendo la secuencia: palabra por palabra, línea por línea, segmento por segmento y evento por evento. Después se realizó una triangulación con el método de comparación constante (MCC) y el apoyo de los mismos; de este modo se seleccionaron los códigos focales según su frecuencia y significancia, lo que llevó a la identificación de los códigos axiales. Estos códigos se sometieron a una matriz condicional-consecuencial, que es un mecanismo analítico sobre las relaciones entre las condiciones/consecuencias en un proceso, para obtener la codificación teórica, a la cual se le asignó una definición, propiedades y dimensiones. Finalmente, de la interacción de los códigos teóricos surgió una categoría que dio paso a un proceso (Ver figura 1).

Figura 1

Proceso de análisis de datos cualitativos



Fuente: elaboración propia de los autores.

RESULTADOS

En esta investigación participaron cuatro mujeres y dos hombres, con edades entre 20 y 22 años. Cuatro de los participantes estaban en el quinto semestre de su formación académica y dos en el octavo. Los estudiantes mencionaron que, debido al confinamiento por la COVID-19, los del octavo cursaron cuatro semestres de forma virtual, mientras que los de quinto solo uno. Se obtuvieron seis entrevistas con una duración de una hora y 34 minutos, y 38 cuartillas al ser transcritas.

Al someterse a la codificación inicial surgieron 69 códigos iniciales, que fueron clasificados por frecuencia y significancia. Estos códigos iniciales se consolidaron en cuatro códigos focales, que al ser contrastados emergieron dos códigos axiales sometidos a la matriz condicional-consecuencial (Strauss & Corbin, 2002), dando lugar finalmente a dos códigos teóricos: Impericia estudiantil en la interacción con los profesionales de enfermería en su primera práctica clínica y Senda de maduración del estudiante ante el cultivo del profesionalismo de enfermería (Ver Tabla 1). La interacción de estos códigos conforma la categoría "Senda de maduración del estudiante de enfermería en la iniciación clínica", que da paso a un proceso (Figura 1).

Tabla 1

Matriz Condicional-Consecuencial generadora del código teórico A y B

Código Teórico A: Impericia estudiantil en la interacción con los profesionales de enfermería en su primera práctica clínica			
Condiciones	Acciones e interacciones	Consecuencias	Código Axial
Estudiantes que realicen su primera práctica clínica	Los estudiantes experimentan emociones como miedo, alegría, tristeza, estrés, decepción de acuerdo con el trato que recibieron de su enfermero a cargo.	Somatización de emociones en episodios de ansiedad, que puede ir de moderada a grave.	Emociones que experimentan los estudiantes al relacionarse con el profesional de enfermería
Expectativa sobre el trato del profesional de enfermería responsable del área.	Los estudiantes se sintieron juzgados, menospreciados, discriminados, violentados, reprendidos por los profesionales de enfermería que los orientaron.	Dudaron de su vocación Desarrollaron resiliencia Inseguridad en la realización de los procedimientos	
Incertidumbre ante la asignación del primer servicio.	Los estudiantes se sintieron orientados, motivados y aceptados por el personal de enfermería.	Empoderamiento y seguridad en la práctica clínica.	
Código Teórico B: Senda de maduración del estudiante ante el cultivo del profesionalismo de enfermería.			
Condiciones	Acciones e interacciones	Consecuencias	Código Axial
Los estudiantes llevan formación teórica-práctica previo a su primer campo clínico real.	Los estudiantes comparan los conocimientos adquiridos en su preparación previa al campo clínico y lo vivido en su práctica clínica.	Los estudiantes responsabilizan sus deficiencias a la preparación recibida en la pandemia.	Senda de maduración del estudiante ante el cultivo del profesionalismo de enfermería.
	Estudiantes que ingresaron o cursaron semestres en línea por la pandemia retrasaron su primera práctica clínica hasta semestres avanzados.	Los estudiantes reconocieron la importancia de la preparación teórico-práctica.	
		Los estudiantes reflexionaron sobre sus actuaciones en el campo clínico.	

Código teórico: Impericia estudiantil en la interacción con los profesionales de enfermería en su primera práctica clínica

Se refiere a las primeras interacciones del estudiante con los profesionales de enfermería en un campo clínico; donde experimentan emociones, percepciones y sensaciones propias de la práctica profesional como somatización de emociones, dudar de la vocación, desarrollar resiliencia, seguridad, inseguridad

y empoderamiento. Esto se ve impactado por el tipo de unidad y servicio clínico al que se asigna al estudiante, igual que por el trato recibido por el profesional de enfermería, encomendado para su orientación durante la práctica clínica. En el cual se integran la somatización de las emociones, la relación estudiante-profesional de enfermería, empoderamiento y seguridad de la práctica.

Los estudiantes refieren haber experimentado múltiples emociones como miedo, tristeza, enojo, felicidad, inseguridad, seguridad, rechazó, ignorados, juzgados, frustrados, satisfechos, agradecidos etc., derivadas de su primera interacción real con el profesional de enfermería en un campo clínico. Tal como puede apreciar los siguientes códigos en vivo.

“Yo no soy una persona que sufra de ansiedad, o que sea muy nerviosa, pero que él con esa enfermera con la que estuve en cuarto piso, eh me dio ansiedad, tuve un, un cuadro de ansiedad, estuve en 3 días... 3 días en me mandaron a mi casa, porque con ella era muy como muy diferente” (Entrevista: 4, Página: 5, Línea: 20, Página: 6, Línea: 2)

“Te tratan, la verdad es que, pues si no sabes, te enseñan, te explican, pero buscan siempre que pues tú obtengas ese conocimiento, que obtengas el... la capacidad de hacer las cosas” (Entrevista: 5, Página: 6, Línea: 15-17)

“Pus porque me decía que yo no era... o sea, que la carrera no era para mí... entonces que yo no estaba hecha para esto y que, pues que mejor la pensara y de una vez me saliera... pues sí, yo, yo, pues sí, mucha tristeza y... pues a lo mejor resignación, porque ya en esos momentos ya pensaba yo si de verdad no era para mí y ya quería salirme...” (Entrevista: 5, Página:4, Línea: 12-15)

“Entonces si tú, te estabas con un enfermero y se metía otro enfermero y te decía, no, estás mal, quítate o no sabes hacer las cosas o simplemente te decían, no, no sabes...” (Entrevista: 2, Página: 3, Línea: 5-7). “hubo muchos enfermeros que fueron muy lindos conmigo y la verdad es que me levantaron mucho los ánimos” (Entrevista: 2, Página: 5, Líneas: 3-6)

“Pues la verdad muy tranquila, y de mucho aprendizaje como tal, no, no, no sé si porque me han tocado enfermeras que les gusta enseñar y no se enojan” (Entrevista: 6, Página: 6, Línea: 7-8)

“Porque había algunas enfermeras, que si tú eras mujer te trataban de una manera distinta y pues se te trataban muy mal. Y a mis compañeros que eran hombres les llevaban un mejor trato” (Entrevista: 2, Página: 5, Líneas: 10-12).

Código teórico: Senda de maduración del estudiante ante el cultivo del profesionalismo de enfermería.

Se refiere al camino que inicia el estudiante desde su formación en aulas, laboratorios y prácticas clínicas hasta convertirse en un profesional de enfermería. En el que compara los conocimientos teóricos adquiridos con la realidad profesional, que lo lleva a la autoformación.

Los estudiantes manifestaron que existe una gran brecha entre lo aprendido en la teoría y la realidad de la práctica profesional, enfatizando la falta de práctica previa al encuentro real, ya que en conocimientos no encuentran deficiencia. Así mismo, mencionan desarrollar habilidades y aptitudes debido a la autoformación, que favorece su desarrollo profesional.

“También me tocaron enfermeras que... pues nos decían es que ya llevas 4 semestres 5 semestres, como no vas a saber canalizar y... le explicamos que era en línea, y pues obviamente en ese momento la mayoría de los estudiantes estaban ahí decían lo mismo, que nunca habían hecho o realizado procedimientos e incluso hasta la fecha, hay procedimientos que muchas... muchas estudiantes no han hecho, pero por lo mismo de la pandemia” (Entrevista; 4, Página:2-3, Línea:21-23; 1-3)

“Fue como mucho impacto el hecho de estar por primera vez con los pacientes también y hacer como las... técnicas por primera vez, pero ya pacientes reales, entonces fue algo nuevo para mí y fue como muy impactante también” (Entrevista: 1, Página:3, Línea: 20-22)

“Mira te falló esto, o puedes mejorarlo- y ya con la práctica y la retroalimentación, la verdad ya lo hacía mejor” (Entrevista: 6, Página: 6, Línea: 15-16)

“...conforme fueron pasando los días. Eh, tuve como una mayor seguridad de que los mismos enfermeros me pues, me brindaron esa seguridad de cualquier cosa...” (Entrevista: 2, Página: 2, Línea: 7-9)

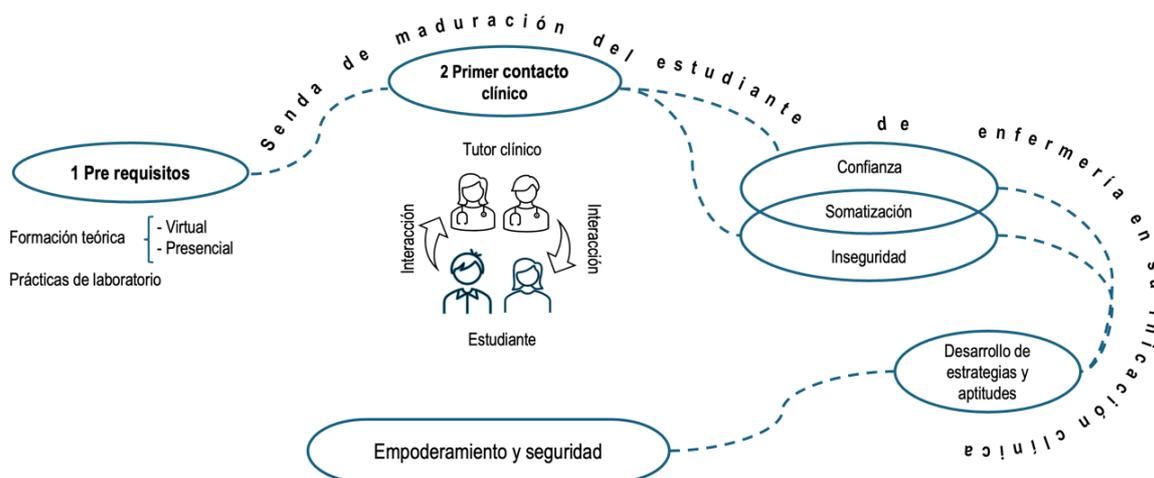
“si la primera semana me fue mal las siguientes semanas me fue súper, súper bien, me fue excelente. Ya no me sentía insegura” (Entrevista: 2, Página: 5, Líneas: 3-6)

De la interacción de los dos códigos teóricos surge la categoría: Senda de maduración del estudiante de enfermería en la iniciación clínica. Que se definió como el proceso del estudiante de enfermería en su primera interacción con el campo clínico, en el que se adapta y crea seguridad en su desempeño asistencial. En esta senda de maduración influyen factores como la formación académica en aulas y laboratorios, así como el trato que recibe por parte del tutor clínico.

Esta senda de maduración es un proceso que comienza cuando el estudiante de enfermería tiene su primera interacción con el campo clínico, donde interactúa con el enfermero asistencial, este funge como tutor clínico y guía en el desarrollo de habilidades durante la práctica clínica. Durante esta interacción se puede o no generar una relación de confianza, donde, si es positiva, el estudiante se sentirá seguro. En caso contrario, se puede generar inseguridad, lo que podría poner en duda la vocación de los practicantes. En cada una de estas etapas, los estudiantes somatizan sus vivencias con emociones, desarrollando estrategias y aptitudes para adaptarlo al campo clínico, lo que contribuirá a su empoderamiento y seguridad en su formación profesional. Por ende, estas relaciones llevan al estudiante por la senda de maduración en su iniciación clínica (ver Figura 2).

Figura 2

Senda de maduración del estudiante de enfermería en su iniciación clínica



Fuente: elaboración propia de los autores.

DISCUSIÓN

El presente estudio cualitativo exploró las interacciones y los procesos que viven los estudiantes de enfermería en su primera interacción con el campo clínico, que cursaron uno o más semestres en modalidad virtual y que no llevaron a cabo prácticas como lo marca su mapa curricular debido a la pandemia por COVID-19. De los datos recabados mediante entrevistas con 6 alumnos de quinto y octavo semestre se identificó la categoría: "Senda de maduración del estudiante de enfermería en su iniciación clínica".

Este hallazgo indica que, aunque los estudiantes experimentaron emociones positivas y negativas en la interacción con los tutores clínicos a los cuales fueron asignados, con el tiempo desarrollaron estrategias que les permitieron adaptarse a su entorno, reconociendo mejoras significativas en su desarrollo profesional. Este proceso de maduración de los estudiantes en su iniciación clínica toma sustento en la teoría de Patricia Benner, conocida como "De novato a experto", la cual describe cómo los estudiantes de enfermería desarrollan habilidades clínicas mediante la experiencia práctica y la interacción con tutores clínicos, enfatizando el aprendizaje situacional (Escobar - Castellanos & Jara - Concha, 2019).

Con respecto a ello los estudiantes de enfermería mencionan que en este proceso de desarrollo profesional influye la preparación previa, las clases y prácticas virtuales, porque se sentían en desventaja, al no haber tenido una simulación clínica en laboratorios; otros señalaron que sí tuvieron práctica, pero que fue insuficiente. Además, estudios anteriores evidencian que, aunque la práctica clínica virtual puede consolidar conocimientos teóricos, es insuficiente para desarrollar las habilidades prácticas necesarias en la formación profesional (Elizalde-Ordoñez et al., 2021).

Asimismo, se enfatiza que la práctica asistencial es una fortaleza debido a que se desarrollan procedimientos que en las instituciones educativas no se llegan a realizar (García-Carpintero Blas et al., 2019). Igualmente, se evidencia la importancia del trato dado por el profesional asistencial (tutor clínico) para con el estudiante. En virtud de que este proceso desencadena múltiples emociones positivas y negativas, como inseguridad, miedo, alegría, seguridad, tristeza, estrés, decepción y aunque desconfiaba la vocación; los practicantes desarrollan estrategia y aptitudes para adaptarse y aprender sin desertar. Por lo que es crucial destacar la participación de las enfermeras que trabajan en el campo asistencial, ya que deben poseer una actitud positiva y un deseo genuino de enseñar y profundizar en el conocimiento científico, técnico y humanístico con los estudiantes (García et al., 2019).

De igual manera, hay evidencia de que la relación entre profesionales de enfermería y estudiantes es fundamental para el éxito de las prácticas clínicas. La colaboración, el respeto y una actitud empática de los profesionales facilitan una mejor experiencia y aprovechamiento por parte de los estudiantes (Elizalde-Ordoñez et al., 2021). Sin embargo, esta relación positiva no siempre sucede, ya que algunas narrativas expresan la falta de vocación para enseñar por parte del personal de enfermería.

No obstante, esta interacción se desarrolló posterior a la pandemia por COVID-19, la cual tuvo un impacto profundo sobre el personal de salud, experimentando niveles de estrés agotamiento emocional y físico por la alta carga de trabajo, lo que podría originar una relación insatisfactoria entre el tutor clínico y el estudiante de enfermería (Rotenstein et al., 2023). De igual manera, afectó el sistema educativo, al enfrentar desafíos por la falta de recursos y espacios para el estudio, lo que exacerbar la desigualdad educativa y la deserción escolar; además de la pérdida de contacto entre alumnos y docentes, conllevando a la falta de apoyo académico ((Irepan Hacha & López Paniagua, 2021). Por ello, en el proceso de la iniciación clínica, la formación académica previa es un elemento importante para el desarrollo profesional del estudiante, porque no solo moldea las competencias técnicas de los profesionales de la salud, sino que también influye significativamente en su desarrollo personal y en el contexto en que se forma, así como en el sistema de salud que regula su práctica y aprendizaje.

Finalmente, este proceso se desarrolla dentro del sistema educativo y el de salud, de esta interacción pueden surgir eventos para mejorar la funcionalidad de ambos, es así como se señala que la violencia no física en el entorno educativo durante las prácticas clínicas es una preocupación prevalente, con impactos significativos en el bienestar emocional y profesional de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de abordar los desafíos relacionados con la violencia y mejorar el ambiente de aprendizaje clínico para garantizar una experiencia satisfactoria y productiva para los estudiantes de enfermería (Pérez-Castro et al., 2023), pues durante este periodo, los estudiantes de enfermería adquieren habilidades prácticas y conocimientos que no solo fortalecen su competencia técnica, sino que también moldean su identidad como cuidadores de la salud.

Para abordar la somatización de emociones en estudiantes novatos de enfermería, es fundamental establecer políticas dirigidas a los tutores clínicos, donde podrían implementarse programas de apoyo psicológico y entrenamiento emocional para los tutores, que son cruciales en el manejo y orientación de los estudiantes durante sus primeras experiencias prácticas en entornos clínicos; además, integrar estrategias basadas en inteligencia artificial podría optimizar la formación de los estudiantes, como plataformas de simulación virtual podrían ofrecer escenarios interactivos donde los estudiantes practiquen situaciones clínicas complejas bajo supervisión virtual. Asimismo, es crucial dar seguimiento a estudios que exploren estos temas, incluso si se basan en muestras por conveniencia. Por ello es importante ampliar la investigación para incluir estudios mixtos y/o longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las políticas implementadas y las estrategias de inteligencia artificial en la salud emocional y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. Además, explorar temas relacionados con la percepción de la sociedad hacia la enfermería podría revelar resultados valiosos sobre cómo mejorar la imagen pública de esta profesión.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se logró explorar las interacciones y los procesos que viven los estudiantes de enfermería en su iniciación clínica, en donde se identificó la transición que viven de la enseñanza en aulas y laboratorios a la práctica clínica asistencial en la cual presentan desafíos emocionales y de adaptación. En este proceso inicialmente pueden experimentar una gama de emociones, a medida que se desarrollan estrategias de adaptación, se observa una mejora significativa en su desarrollo profesional. Sin embargo, la práctica clínica virtual por sí sola no es suficiente para desarrollar habilidades prácticas esenciales, lo que resalta la necesidad de complementar con experiencias presenciales para una formación integral. Así mismo se identifica la importancia de la relación estudiante-tutor clínico en las experiencias de la práctica clínica. Esta interacción será determinante en su proceso de maduración durante su iniciación clínica; así como la calidad del ambiente de aprendizaje clínico y la gestión efectiva de conflictos son elementos cruciales para mejorar la experiencia de aprendizaje.

REFERENCIAS

Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico. Hora Nova, S. A.

Charmaz, K. (2014). Constructing Grounded Theory (2nd.). SAGE Publications.

Elizalde-Ordoñez, H., Ortiz-Dávalos, G., Rodríguez-Quezada, F., Aya-Roa, K. J., Moreno-González, M. M., Elizalde-Ordoñez, H., Ortiz-Dávalos, G., Rodríguez-Quezada, F., Aya-Roa, K. J., & Moreno-González, M. M. (2021). Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica. *Sanus*, 6, e192. <https://doi.org/10.36789/SANUS.VI1.192>

Escobar - Castellanos, B., & Jara - Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201901.009>

Estrada-Acuña, R. A., Mora, C. V. G., & Arzuaga, M. A. (2021). Aproximación al análisis de datos cualitativos en Teoría Fundamentada desde la perspectiva clásica. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social*, 20, 19–37. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/aproximacion_al_analisis

García-Carpintero Blas, E., Siles-González, J., Martínez-Roche, M. E., Martínez-Miguel, E., Manso-Perea, C., González-Cervantes, S., & García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria*, 16(3), 259–268. <https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2019.3.712>

Irepan Hacha, J., & López Paniagua, R. (2021). Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación en México: Desigualdad y abandono escolar. *ETHOS Educativo*, 56(Enero-Junio), 161–165. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/56/56-ensayo-02.pdf>

Ley General de Protección de Datos Personales En Posesión de Sujetos Obligados, Diario Oficial de la Federación, 26 de enero (2017). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPDPPSO.pdf>

Meléndez Chávez, S., & Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I.2479>

Pérez-Castro, E., Delgado-Delgado, J., & Bueno-Brito, C. (2023). Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educación Médica*, 24(3), 100800. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2023.100800>

Piñeros Suárez, J. C. (2021). El interaccionismo simbólico: oportunidades de investigación en el aula de clase. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa: RIPIE*, ISSN-e 2745-0341, Vol. 1, No. 1, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa), Págs. 211-228, 1(1), 211–228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8916560&info=resumen&idioma=SPA>

Reglamento de La Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, Diario Oficial de la Federación, abril (2014). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

Restrepo-Ochoa, D. A. (2013). DIEGO ALBEIRO RESTREPO OCHOA La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1), 122–133.

Rodríguez, J. S., Rodríguez, J. R. S., Perez, L. A. A., Román, X. R. A. S., & Vergara, N. P. F. (2021). Atributos para caracterizar la satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios clínicos. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(2). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3788>

Rotenstein, L. S., Brown, R., Sinsky, C., & Linzer, M. (2023). The Association of Work Overload with Burnout and Intent to Leave the Job Across the Healthcare Workforce During COVID-19. *Journal of General Internal Medicine*, 38(8), 1920–1927. <https://doi.org/10.1007/S11606-023-08153-Z>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para ...* - Anselm Strauss, Juliet Corbin - Google Libros. Universidad de Antioquia. https://books.google.com.mx/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 