

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Editorial

La formación de pregrado en carreras de perfil amplio: desafíos como proceso de profesionalización

Undergraduate training in broad profile careers: challenges as a professionalization process

Formação de graduação em carreiras de perfil amplo: desafios como processo de profissionalização

Taymi Breijo Worosz¹



<https://orcid.org/0000-0002-9424-3278>

María de los Ángeles Novo Cazorla¹



<https://orcid.org/0000-0002-8741-2598>

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.



taymi.breijo@upr.edu.cu;

maria.novo@upr.edu.cu

El siglo XXI se caracteriza por un mundo globalizado y neoliberal donde el vertiginoso desarrollo científico juega un papel crucial en la

solución de problemas contemporáneos. En este contexto, la universidad se erige como un pilar esencial en la formación de ciudadanos socialmente responsables y comprometidos con los desafíos de una realidad interconectada. La Universidad cubana, como institución social, tiene la responsabilidad de formar profesionales altamente competentes y dedicados al desarrollo sostenible, uno de los objetivos estratégicos del país.

Esta misión se fundamenta en una proyección estratégica inclusiva y participativa, con una visión transformadora a largo plazo, que busca generar egresados de Educación Superior con una cultura integral y cualidades personales y profesionales robustas. Estos graduados deben estar preparados para desempeñarse con responsabilidad social e integrarse en los procesos de innovación y creación, impulsando así la sostenibilidad económica, social y ambiental de la nación.

El proceso de formación de profesionales es una preocupación central para las universidades y otros actores sociales, situándose en el núcleo del necesario redimensionamiento del contenido formativo. Garantizar la calidad y pertinencia de este proceso es fundamental para la universidad como institución social. La formación de profesionales es un proceso de profesionalización intrínsecamente conectado y dialéctico, donde la práctica del egresado mejora la formación inicial del profesional y viceversa: la calidad de este proceso repercute en soluciones innovadoras a los problemas sociales.

La literatura contemporánea analiza la formación profesional como profesionalización, presentando diversos enfoques sobre este proceso. Estos enfoques abordan aspectos comunes y diferentes en el contexto pedagógico: las funciones profesionales del maestro, su autonomía, el papel del currículo en la investigación y la ética profesional, entre otros.

La profesionalización del personal docente es uno de los grandes retos de la educación y la base para solucionar otros problemas

significativos. El maestro, como profesional, necesita un saber científico sólido y la capacidad de aplicar estos conocimientos en su contexto profesional. Es fundamental que durante la formación de pregrado se desarrollen modos de actuación secuenciados y progresivos en los estudiantes, alineados con el modelo de desempeño socialmente construido. Sin embargo, estudios diagnósticos revelan que los estudiantes en formación inicial a menudo presentan carencias en:

- El dominio de los contenidos básicos de su ciencia y profesión.
- La capacidad para actuar sobre diversos objetos inherentes a su profesión, incluyendo el uso de tecnologías.
- El conocimiento de métodos para su actuación profesional.
- La habilidad para transformar de manera eficiente, innovadora y creativa el objeto de su profesión.
- La capacidad para trabajar en grupo y la valoración objetiva de sus conocimientos, habilidades y valores, en consonancia con las exigencias sociales y profesionales.

Este análisis lleva a conceptualizar los modos de actuación profesional competentes como un conjunto de acciones algorítmicas orientadas a resolver problemas profesionales de manera innovadora y creativa. Durante la formación inicial, los estudiantes deben adquirir gradualmente los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la gestión profesional.

En Cuba, la formación continua de profesionales se concibe como un proceso de desarrollo profesional y humano que se desarrolla en

diferentes etapas: formación de pregrado, preparación para el empleo y formación de postgrado. En cada etapa, la interacción entre las universidades y los organismos empleadores es fundamental, con estudiantes y profesionales asumiendo roles protagónicos.

La formación de pregrado debe concebirse como un proceso de profesionalización que permita la apropiación activa y creativa de la lógica de la ciencia y de la profesión. Esto desarrollará en los egresados modos de actuación profesional competentes, que les permitan transformar innovadoramente la sociedad y responder a los problemas más generales y frecuentes en su campo profesional.

El compromiso con la profesionalización es un tema crucial en los modelos de formación actuales, tanto iniciales como permanentes. Este proceso de integración teoría-práctica debe fomentar la independencia, creatividad y motivación, desarrollando hábitos, habilidades y modos de actuación acordes con el contexto y los valores necesarios para el ejercicio profesional. En última instancia, se busca formar profesionales competentes y comprometidos con la realidad social.

Desde *Mendive*, Revista de Educación, se reafirma el compromiso con la promoción y difusión de enfoques innovadores en la profesionalización de la Educación Superior, reconociendo la importancia de formar profesionales altamente competentes y socialmente responsables.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del editorial.



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)