

Eficacia de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes Effectiveness of learning strategies in students



Nicolás Paucar Misaico
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
nicolas.paucar@unsch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3039-5368>

Recibido 07 de junio de 2024

Aprobado 27 de junio de 2024

Editorial

En la actualidad, el ámbito educativo se encuentra inmerso en un contexto caracterizado por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, lo que convierte la evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje adoptadas por los estudiantes en una tarea de suma importancia. Este proceso no se limita a una mera comparación entre metodologías tradicionales y enfoques contemporáneos. Aunque las innovaciones en la educación pueden parecer transformadoras, es crucial reconocer que muchas de ellas se sustentan en fundamentos pedagógicos previos, lo que señala que el aprendizaje es, en esencia, un proceso acumulativo y gradual.

La evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje requiere, además, un análisis profundo de cómo estas prácticas educativas se integran y responden a las necesidades emergentes en un entorno académico en constante evolución. La rápida transformación tecnológica y los cambios en las exigencias del mercado laboral demandan que la educación se adapte de manera no solo reactiva, sino también proactiva, anticipándose a futuros desafíos.

Por ende, es imperativo que educadores y responsables de políticas educativas asignen tiempo y recursos a la investigación sobre la efectividad de diversas estrategias de aprendizaje. Esto incluye el examen de su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias esenciales, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad. Al comprender más profundamente estas dinámicas, se pueden optimizar las estrategias de aprendizaje para maximizar su relevancia, efectividad e impacto en la formación integral de los estudiantes, preparándolos adecuadamente para afrontar los retos multifacéticos del siglo XXI y fomentando su capacidad para prosperar en un mundo globalizado y en continua evolución.

Las estrategias de aprendizaje basadas en el aprendizaje significativo son especialmente beneficiosas, ya que permiten que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y necesidades (Méndez, 2002). Este enfoque se integra con la planificación de estrategias educativas adecuadas, fundamental para garantizar una enseñanza de calidad. El uso eficaz de herramientas que fomenten el desarrollo del pensamiento lógico y los procesos mentales necesarios

para el razonamiento se convierte en una prioridad para los educadores (Viloria y Godoy, 2010). La conexión entre la teoría y la práctica se hace evidente aquí: las estrategias deben ser adecuadas y pertinentes.

Para que las estrategias de aprendizaje sean verdaderamente efectivas, deben estar diseñadas no solo para medir el impacto académico, sino también para facilitar un aprendizaje significativo en contextos diversos. La integración de la retroalimentación continua y la práctica deliberada se convierte en un recurso esencial que permite a los estudiantes internalizar conocimientos de forma duradera. Además, la capacidad de los alumnos para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y autoevaluarse juega un papel crucial en el logro de mejores resultados (Hattie, 2009). De este modo, es fundamental que los educadores no solo implementen estrategias eficaces, sino que también promuevan un entorno que fomente la metacognición. Esto permitirá a los estudiantes adaptar y seleccionar las metodologías que mejor se alineen con sus estilos de aprendizaje y necesidades individuales, contribuyendo a una experiencia educativa más enriquecedora y personalizada (Weinstein y Mayer, 1986).

Es esencial que las estrategias de aprendizaje no solo respondan a una estructura organizada, sino que también consideren las características individuales de los estudiantes (Vegas et al., 2018). Un enfoque reflexivo a la enseñanza de estas estrategias permite a los educadores adaptar sus métodos a la diversidad del alumnado. Al empoderar a los estudiantes en la aplicación de sus habilidades en contextos variados, se promueve un aprendizaje más integrado, donde la conexión entre teoría y práctica se convierte en una herramienta esencial para su desarrollo académico y personal (Mendoza y Mamani, 2012).

La adaptabilidad de las estrategias de aprendizaje es un factor crucial que garantiza su efectividad. Este enfoque no solo implica ajustar las metodologías de enseñanza a las experiencias previas de los estudiantes, sino también desarrollar un diagnóstico continuo que permita a los educadores reconocer y responder a las necesidades cambiantes de sus alumnos (Valenzuela, 2000). De este modo, al fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, se facilita la adquisición de conocimientos y se promueve el desarrollo de habilidades críticas que permitan a los estudiantes enfrentar proactivamente los desafíos de su entorno académico y profesional.

Al mismo tiempo, la adaptabilidad de las estrategias de aprendizaje debe ir acompañada de un sólido compromiso con la investigación educativa. Los estudios que examinan la efectividad de diversos métodos en diferentes contextos permiten a los educadores ajustar sus enfoques basándose en evidencias. Este vínculo entre la investigación y la práctica pedagógica no solo enriquece la labor docente, sino que garantiza que las estrategias de enseñanza se alineen con las necesidades cambiantes de los alumnos y del entorno académico contemporáneo.

De esta forma, es fundamental que los docentes se mantengan actualizados en las investigaciones y desarrollos más recientes en estrategias de aprendizaje. Este conocimiento no solo enriquecerá sus metodologías, sino que también les permitirá aplicar enfoques que se ajusten a las

expectativas y necesidades de un alumnado diverso. Así, los educadores podrán ofrecer una enseñanza pertinente y eficaz que responda a los constantes desafíos del entorno académico y personal de sus estudiantes.

Para consolidar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, es fundamental adoptar un enfoque holístico que contemple tanto los métodos empleados como el contexto en el que se aplican. Este análisis permite ajustar las estrategias para que se alineen con las necesidades específicas de los estudiantes, enriqueciendo el proceso educativo. Al reconocer y valorar las variadas experiencias, motivaciones y estilos de aprendizaje que traen consigo los alumnos, los docentes pueden elaborar enfoques más efectivos y flexibles que se adapten a las demandas de un aula contemporánea y en continuo cambio.

Así, la eficacia de las estrategias de aprendizaje se manifiesta en su capacidad para mejorar el rendimiento académico mediante procesos cognitivos y metacognitivos (Pekrun, 2023). Investigaciones recientes sugieren que las estrategias metacognitivas—como la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje—son clave para el éxito académico, especialmente cuando están mediadas por la autoeficacia de los estudiantes. En este sentido, Hardiman (2012) explora cómo las estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia pueden aplicarse en el aula para mejorar el rendimiento estudiantil, subrayando la intersección entre la investigación científica y la práctica educativa.

En conclusión, la eficacia de una estrategia de aprendizaje se manifiesta cuando supera las metodologías tradicionales, ya que permite conectar las habilidades adquiridas en clase con la vida real del estudiante. Esto propicia un aprendizaje significativo, siendo particularmente efectivas las estrategias que se integran con la autoeficacia académica. Al capacitar a los estudiantes para gestionar y mejorar su propio proceso de aprendizaje, se establece un vínculo poderoso que transforma la experiencia educativa en un recurso valioso tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Referencias

- Hardiman, M. M. (2012). *The brain-targeted teaching model for 21st-century schools*. Corwin Press. <https://us.corwin.com/books/brain-targ-teach-model-21c-schls-235455>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Méndez, L. (2002). La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento matemático en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional San Bolívar. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Mendoza, Y. & Mamani, J. (2012). Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje de los docentes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012, *Revista investigación y comunicación y desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

- Pekrun, R. (2023). *Control-value theory and academic emotions: The role of metacognitive learning strategies*. *BMC Medical Education*, 23(1), 45-57.
- Valenzuela, J. (2000). *Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia*. <http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>
- Vegas, V.R.; Guerrero, M. & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Aula de Encuentro*, 20(1), 95-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6458232>
- Viloria, N. & Godoy, G. (2010) Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 95-116. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264006.pdf>
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986) La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En: Wittrock, M., Ed., *Handbook of Research on Teaching*, Macmillan, Nueva York, 315-327.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.