

**Práctica pedagógica del profesorado de Educación Física, revisión sistemática según las directrices:****PRISMA****Pedagogical practice of Physical Education teachers, systematic review according to the guidelines:****PRISMA**

\*Felipe Poblete-Valderrama \*\*Yeiro David Barros Cabarcas, \*\*Jhon Orrego Noreña, \*Angélica Vera Sagredo, \*\*\*Gustavo Pavez-Adasme, \*\*\*\*Alejandro Martín Rodríguez, \*\*\*\*\*Carolina Alvear-Mora, \*\*\*\*\*Viviana Rodas Kürten  
\*Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), \*\*Universidad de Caldas (Colombia), \*\*\*Universidad Adventista (Chile),  
\*\*\*\*Universidad de Oriente (Cuba), \*\*\*\*\*Colegio de Los Sagrados Corazones (Chile), \*\*\*\*\*Universidad Santo Tomás (Chile)

**Resumen.** Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de los estudios llevados a cabo sobre las prácticas pedagógicas en educación física en diversos contextos. Se aborda específicamente las prácticas pedagógicas en educación física, así como otros escenarios donde se aplicaron estrategias para la enseñanza de esta asignatura. La revisión se basa en la consulta de las bases de datos Web of Science y Scopus-Elsevier, abarcando los últimos cinco años (2019-2023) en Sudamérica. A partir de esta revisión, se seleccionaron artículos que detallan experiencias formativas destinadas a estimular las prácticas pedagógicas en diversos entornos y niveles educativos. Se identificaron revisiones sistemáticas centrándose en aspectos específicos como la formación en valores, prácticas reflexivas en evaluación y otros aportes relacionados con la educación física. En términos de metodología, prevalecieron los enfoques cualitativos, siendo la entrevista el principal instrumento de recopilación de información. Por otro lado, en las metodologías cuantitativas, los cuestionarios (especialmente la escala Likert en la evaluación de competencias y autoeficacia) fueron los más utilizados. Los resultados obtenidos posicionan a Chile como líder en las investigaciones sobre este tema en la región. En conclusión, se observa una tendencia que señala que el énfasis en la cualificación de las prácticas pedagógicas del docente en educación física se concentra principalmente en su actuación profesional. Este enfoque se justifica al considerar que es desde este punto que se desarrollan las competencias necesarias para abordar las demandas actuales en los contextos específicos de Latinoamérica.

**Palabras Clave:** Prácticas Pedagógicas, Educación Física, Docencia, Evaluación, Revisión sistemática

**Abstract.** This article aims to carry out a systematic review of the studies carried out on pedagogical practices in physical education in various contexts. Pedagogical practices in physical education are specifically addressed, as well as other scenarios where strategies for teaching this subject were applied. The review is based on the consultation of the Web of Science and Scopus-Elsevier databases, covering the last five years (2019-2023) in South America. From this review, articles were selected that detail training experiences aimed at stimulating pedagogical practices in various educational environments and levels. Systematic reviews were identified focusing on specific aspects such as training in values, reflective practices in evaluation and other contributions related to physical education. In terms of methodology, qualitative approaches prevailed, with the interview being the main instrument for collecting information. On the other hand, in quantitative methodologies, questionnaires (especially the Likert scale in the evaluation of competencies and self-efficacy) were the most used. The results obtained position Chile as a leader in research on this topic in the region. In conclusion, a trend is observed that indicates that the emphasis on the qualification of the teacher's pedagogical practices in physical education focuses mainly on their professional performance. This approach is justified by considering that it is from this point that the necessary competencies are developed to address current demands in the specific contexts of Latin America

**Keywords:** Pedagogical Practices, Physical Education, Teaching, Assessment, Systematic review.

Fecha recepción: 09-04-24. Fecha de aceptación: 29-07-24

Felipe Poblete-Valderrama

[felipepobletev@gmail.com](mailto:felipepobletev@gmail.com)

## Introducción

La educación emerge como uno de los pilares esenciales para el avance económico, social, cultural, político, educativo, entre otros de una nación. En concordancia con esta premisa, la formación docente en general y la Pedagogía en Educación Física en lo particular que tributa (entre otros objetivos) en su actuación profesional a la formación ciudadana se debe revisar, conocer y reorientar para fortalecer un proceso situado, sentido y co-construido en concordancia con las demandas actuales, es en ese contexto que las prácticas pedagógicas (actuación profesional) se erigen como el punto de partida crucial para la consecución de estos objetivos. La responsabilidad recae directamente en el profesorado, quienes se convierten en el factor principal para asegurar la excelencia educativa y construcción de conocimiento en todos los niveles en los cuales intervienen a través del itinerario formativo del estudiantado.

En cuanto a las prácticas pedagógicas docentes, las

estrategias que permiten la construcción del conocimiento en conjunto, como el aprendizaje entre pares y la discusión guiada son las estrategias más valoradas por los estudiantes, en tanto las clases magistrales tradicionales son las prácticas que tienen menor aceptación por parte de estudiantado y profesorado (Merellano et al. 2016).

Paez, et al. (2024) plantea que se puede apreciar, que existen una serie de elementos que pueden contribuir en la calidad de la docencia y que a su vez están determinadas por el nivel de eficacia docente (Hernández & Cenicerros, 2018). Al respecto, Chirinos & Padrón (2010) indican que su impacto de la eficacia docente radica principalmente en que esta orienta el desarrollo de las tareas docentes, los procedimientos, los medios y los recursos utilizados para el logro de los objetivos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La práctica pedagógica en Educación Física se convierte en una de las razones principales de este trabajo debido a que esta asignatura se encuentra reconocida dentro de los

planes de estudio en todos los países de América del sur. Para esto se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica publicada en materia de práctica pedagógica y Educación Física enmarcada en la teoría planteada por Barragán (2012). Para su elaboración, se han seguido las directrices de la declaración PRISMA (Matthew et al., 2021). Para la correcta realización de revisiones sistemáticas (Ver Figura 1). A continuación, se detallará el proceso de producción en sus distintas fases.

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de los estudios llevados a cabo sobre las prácticas pedagógicas en Educación Física en diversos contextos. Se aborda específicamente las prácticas pedagógicas en Educación Física, así como otros escenarios donde se aplicaron estrategias para la enseñanza de esta asignatura. La revisión se basa en la consulta de las bases de datos Web of Science y Scopus-Elsevier, abarcando los últimos cinco años (2019-2023) en Sudamérica.

## Material y métodos

Se realizó una revisión sistemática de acuerdo con las directrices de “Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) guidelines” (Matthew et al., 2021)

### *Criterios de elegibilidad*

Se incluyeron estudios de Educación Física de autoría femenina y masculina en distintas prácticas pedagógicas.

En cuanto a la intervención, se incluyeron estudios empíricos que evidenciaban prácticas pedagógicas en Educación Física en diversos contextos y niveles (escolar y universitario), mientras que se excluyeron estudios que no describieron las características de la intervención (frecuencia de sesiones, duración, y tipo de actividades).

Se incluyeron resultados sobre formación docente en cuando a propuestas curriculares, prácticas reflexivas, comprensión de la realidad y discursos pedagógicos.

Por último, se incluyeron estudios empíricos de diseños cualitativos o cuantitativos aplicados en Sudamérica y publicados en revistas revisadas por pares durante el periodo 2019-2023, en idioma inglés y español. Fueron excluidos Ensayos teóricos, Revisiones sistemáticas, Artículos de revisión, duplicados y no relacionados con la Educación Física)

### *Fuentes y estrategias de búsqueda*

La búsqueda de la información se realizó durante el mes de diciembre del año 2023 en las bases de datos Scopus y Web of Science donde se utilizaron operadores booleanos (and) y (or). Se emplearon las palabras de búsqueda “Physical”, “Education”, “Pedagogical” y “Practices en español y en inglés con diversas combinaciones.

### *Proceso de recopilación de datos*

Dos revisores, extrajeron de manera independiente los datos relevantes de los estudios seleccionados. La

identificación se realizó a través de título y resumen, los cuales fueron clasificados según los criterios de inclusión, posteriormente se examinó el texto completo de los registros potencialmente relevantes. Los desacuerdos, se resolvieron por consenso, en una reunión previamente citada aplicando criterios de exclusión. Se obtuvieron variables como primer autor y año de publicación, características del estudio (es decir, diseño del estudio, número de participantes, criterios de inclusión / exclusión, entre otros), análisis de resultados y conclusiones.

En la búsqueda se encontraron 1531 documentos. Con el fin de afinar los resultados se tomaron como criterios de inclusión de los artículos realizados en sur América, donde se encontraron 248 documentos. En la búsqueda se incluyó la palabra educación física y se consideró los trabajos realizados entre el 2019 al 2023, donde se obtuvieron 35 artículos.

De las investigaciones encontrados en Scopus se descartaron 20 artículos, que no cumplían la condición de ser estudios empíricos: 4 ensayos teóricos (1, 11, 12, 15), 2 revisiones sistemáticas (16, 21), 8 artículos de revisión (4, 8, 22, 23, 26, 27, 28, 29), 4 artículos duplicados en Web of Science (5, 10, 14, 20) y 2 artículos de revisión con el mismo título, resúmenes y publicados por los mismos autores en 2020 y 2019 respectivamente (31 y 34). Los números encerrados en paréntesis corresponden al orden numérico en que aparecen los resultados en la respectiva la web.

A estos resultados se le sumaron los encontrados en Web Science donde se aplicó la misma ecuación de búsqueda con términos (physical AND education) y (pedagogical AND practices) incluyendo resultados en el idioma inglés y español encontrándose 1414 documentos. La búsqueda se afinó y complementó con los estudios hallados en Scopus igualmente tomando como criterios de búsqueda los estudios realizados en sur América entre 2019 y 2023 específicamente en países sudamericanos que presentaban menos estudios (Argentina, Perú, Venezuela, Uruguay, Colombia y Chile), se descartaron Brasil y Ecuador por tener una alta cantidad de estudios realizados en ese rango de tiempo hallándose 31 documentos.

De los 31 documentos encontrados en Web Science se descartaron 16 estudios relacionados con: 1 experiencias ambientales (1), 1 futuro sostenible (3), 3 revisiones sistemáticas (5, 10, 30), 6 artículos de revisión (2, 6, 15, 16, 22, 23), 5 estudios empíricos no relacionados con educación física (12, 14, 17, 25, 29). Los números encerrados en paréntesis corresponden al orden numérico en que aparecen los resultados en la respectiva la web.

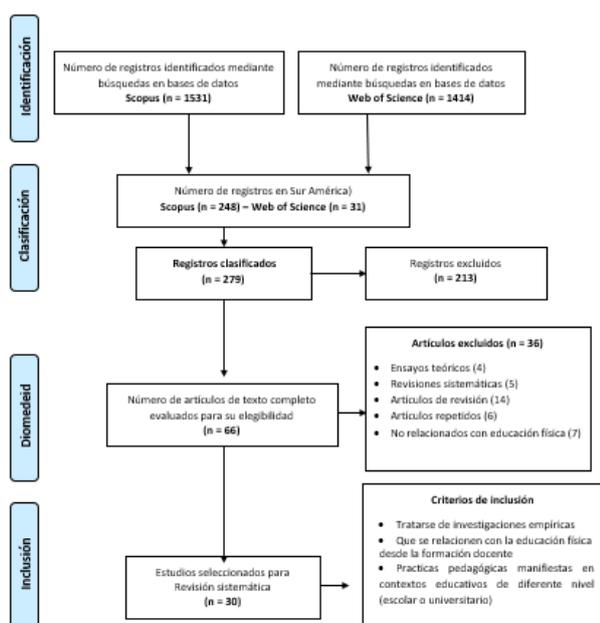


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA cuatro niveles. Fuente: Elaboración propia.

Concretamente se obtuvieron 35 resultados en Scopus y 31 en Web of Science. Antes de proceder a la selección de los artículos se establecieron los criterios de inclusión y exclusión que dieron como resultado 30 artículos para su revisión sistemática:

#### Criterios de inclusión

- Tratarse de investigaciones empíricas.
- Que se hayan publicado entre 2019 y 2023.
- Que se relacionen con la Educación Física y práctica pedagógica.
- Prácticas pedagógicas manifiestas en contextos educativos de diferente nivel (escolar o universitario).

#### Criterios de exclusión

- Se excluyen los estudios empíricos que no se refieren a temas relacionados a la educación física.
- Revisiones sistemáticas.
- Artículos de revisión.
- Estudios repetidos en las bases de datos.
- 

#### Resultados

Después de realizar las lecturas de cada una de las investigaciones para llenar todos los campos en la tabla (autores, muestra, metodología y resultados). Se hizo necesario revisar más exhaustivamente aquellos estudios que no presentaban la información completa relacionada con los campos expuestos. El análisis que se llevará a continuación sigue el orden que se ha considerado más pertinente para facilitar la comprensión e integración de los resultados.

La revisión sistemática de las prácticas pedagógicas en educación física arrojaron en su totalidad 30 estudios de los

cuales el 47% corresponde al eje temático de formación docente y el 53% restante con las prácticas pedagógicas en el área; en relación con el área de formación docente surgieron categorías representadas en la comprensión de la realidad 17%, la práctica reflexiva y la propuesta curricular en un 7% y otros estudios encontrados relacionados con discurso pedagógico, discriminación de género, caracterización de egresados del área de educación física, validación de un instrumento del conocimiento pedagógico del contenido y una propuesta curricular, todos ellos representados cada uno con un 3,2%.

Dentro de la formación docente existen unas posturas contempladas desde diferentes puntos de vista: estudiantes, docentes, discurso pedagógico y evaluación o validación de las competencias a través de instrumentos. La formación inicial docente (FID) arrojó en los resultados que para el estudiante son más importantes las prácticas pedagógicas que están orientadas en el currículo, la gestión escolar y la evaluación a través de un enfoque por competencias (Bastías et al., 2023) complementándola con una formación integral dirigida en responsabilidades, competencias y acciones para el óptimo desempeño en la práctica profesional (Hinojosa et al., 2022). Para alcanzar altos niveles de desempeño es necesario incluir temas pertinentes en el currículo que estén relacionados con las interacciones humanas ya que estos contenidos permiten conocer, y a su vez, mezclar teoría aplicable en la resolución de conflictos, lo cual incrementa la confianza del estudiante durante su práctica profesional futura (Gaitán et al., 2022).

Es importante el desarrollo de competencias funcionales tales como las habilidades comunicativas, el desarrollo de la segunda lengua y la escritura investigativa y científica (Espinoza et al., 2022), así como también competencias blandas o comportamentales (asertividad, orientación al logro, desarrollo de habilidades socioemocionales) sensibilizando al estudiante en la calidad del manejo conceptual disciplinar (Peña et al., 2023). Ahora bien, desde el punto de vista de los docentes se hace necesario la actualización de temas, rediseño de evaluaciones y su compromiso en docencia (Bastías et al., 2023) complementándolos con el establecimiento de normas, responsabilidades y ambientes positivos de aprendizaje dentro del aula evidenciados en una reconfiguración del currículo para responder a las necesidades educativas actuales (Alviano y Neira, 2021). Estas acciones se les podrá hacer seguimiento a través de instrumentos que permitan validar el conocimiento pedagógico del contenido tanto en estudiantes como en profesores (Montoya et al., 2022). Este monitoreo es necesario durante la formación inicial docente y en la práctica profesional (Das Neves Sales, 2022) permitiendo disminuir la decisión entre los discursos impositivos y asertivos realizados por el docente (Castillo et al., 2023; Hinojosa et al., 2022) cuyo reflejo será evidenciado en el robustecimiento del discurso en la (FID) en educación física a través de los ejercicios mentales que favorezcan la práctica reflexiva que se ve ralentizada durante los sistemas de tutorías que impiden este tipo de desarrollo (Alvear et al., 2023).

Tabla 1.  
Características de los estudios realizados

Autores	Participantes	Metodología	Resultados
Hinojosa et al. (2023) Formación docente discurso pedagógico	10 sujetos (sin distinción de género) que cursaban su práctica profesional en la carrera de Pedagogía en EF, en la universidad de Valparaíso en Chile.	Estudio cualitativo con un diseño interpretativo.	Los resultados muestran 2 grandes dimensiones, la primera da cuenta de una orientación positiva y vertical del discurso; y la otra, de los aspectos relacionados al uso de un discurso asertivo o al inadecuado por parte del docente en formación.
Alvear et al. (2023) Formación docente Práctica reflexiva	16 estudiantes de quinto año de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, cursaban la asignatura de práctica profesional en distintos establecimientos del sistema educativo escolar	Metodología cualitativa basada en un estudio de caso. Se utilizó la entrevista episódica como instrumento para investigar la percepción de los estudiantes sobre la práctica en relación con su influencia en su proceso de tutoría.	Se concluye que la dinámica del sistema de tutoría influye en los estudiantes en la práctica e indirectamente limita su libertad de acción y oportunidades de práctica reflexiva.
Castillo et al. (2023) Formación docente Discriminación de género	Seis grupos focales con la participación de formadores de docentes de seis universidades públicas y privadas chilenas.	El estudio fue cualitativo, utilizando análisis del discurso para procesar información	Dos posiciones discursivas predominantes entre el profesorado, la primera de las cuales se caracterizó por una mayor sensibilidad, sensibilización y apertura hacia las cuestiones de género, tanto a nivel conceptual como prácticas pedagógicas. También se identificaron discursos que mostraron resistencia y rechazo a las cuestiones de género, tanto a nivel conceptual como metodológico.
Hurtado et al. (2023) Formación docente Comprensión de la realidad	La muestra está constituida por 341 estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física en la Universidad tradicional de la región de Valparaíso, Chile.	Se aplicó un cuestionario en escala tipo Likert a los estudiantes.	Los estudiantes reconocen en mayor medida que las prácticas pedagógicas se implementan en los procesos de diseño, gestión y evaluación de la enseñanza basados en el enfoque por competencias con mayor frecuencia durante su formación profesional.
Espinosa et al. (2022) Formación docente Caracterización de egresados	76 egresados de la carrera de Licenciatura en educación física y deportes en la Universidad de San Buenaventura, Medellín.	Cuestionario que evalúa competencias, niveles de participación en actividades institucionales y sociales de los egresados	Los egresados son, en su mayoría hombres solteros; en el ámbito laboral, muchos consiguen empleo predominantemente como docentes. En cuanto a las competencias profesionales, presentan una robusta formación en competencias comportamentales relacionadas con la adaptación y valores éticos. las habilidades comunicativas, segunda lengua y escritura investigativa y científica son consideradas como aspectos de mejora.
Montoya et al. (2022) Formación docente Instrumento validación del (CPC)	146 estudiantes de prácticas de la carrera de Licenciatura en educación física de cuatro universidades colombianas (115 hombres, 31 mujeres, con una edad promedio de 25,7 +/- 5,2 años).	Se aplicó un cuestionario para medir el conocimiento Pedagógico del Contenido del profesor de educación física en formación en el contexto de la práctica.	El cuestionario proporciona un instrumento válido, confiable y específico, que permite identificar los conocimientos que tiene el estudiante-practicante sobre pedagogía, contexto, evaluación, estrategias de enseñanza, estudiantes, experiencia y contenido. comprender este tipo de conocimientos es una condición previa que puede permitir mejorar los diseños curriculares en la formación docente
Hinojosa et al. (2022) Formación docente Comprensión de la realidad	12 participantes que cumplieron los criterios de inclusión y que se distribuyeron en: a) cuatro estudiantes en práctica profesional de pedagogía en educación física (EP); b) cuatro profesores mentores (PM); y c) cuatro profesores tutores (PT) del programa de pedagogía en educación física de la región de Valparaíso – Chile	Investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, considerando para la recolección de información la entrevista semiestructurada	Los resultados muestran los componentes del desempeño profesional docente de EF están dirigidos hacia: la formación docente, la triada pedagógica y formación integral que integran una serie de competencias, responsabilidades y acciones que deben ser consideradas para el óptimo desempeño de la práctica profesional en un estudiante de pedagogía de educación física.
Norambuena et al. (2022) Formación docente Comprensión de la realidad	36 docentes en formación, durante un período de práctica docente en escuelas secundarias de la región del Biobío, Chile	Estudio cualitativo cuyo instrumento de recolección de información fue la bitácora de registro digital.	Los resultados sugieren que es necesario incorporar intencionalmente temas relacionados con las interacciones humanas en la formación, ya que son esenciales para asumir los desafíos futuros como docentes.
Peña Troncoso et al. (2023) Formación docente Comprensión de la realidad	750 estudiantes de cuarto y quinto año en formación de 13 universidades chilenas. 54,6% (338) hombres y 45,4% (281) mujeres con edades entre 21 y 25 años.	La metodología del estudio fue descriptiva e inferencial y la cohorte fue transversal. Se aplicó el “Cuestionario sobre Aprendizaje Conceptual, Procesal y Actitudinal en la Formación Docente Inicial en Educación Física” (CACPA-FIDEF), elaborado en el marco del proyecto Fondecyt N° 11190537.	El estudio observó un débil manejo conceptual de la disciplina en los futuros docentes, revelando una vez más la necesidad de buscar alternativas didácticas que permitan a los docentes en formación comprender la importancia de la dimensión conceptual en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
Del Carmen et al. (2023)	250 estudiantes de 1 a 5° año de	Se aplicó un cuestionario sobre	Los académicos valoran en mayor medida

Formación docente Comprensión de la realidad	formación inicial docente en Pedagogía de la Educación Física de una Universidad de la región de Valparaíso, Chile; y 19 académicos (as) que imparten materias disciplinarias en el plan de estudios.	buenas prácticas docentes en la Educación Superior, asociadas a la excelencia académica y la eficacia docente.	aquellas prácticas pedagógicas efectivas asociadas al establecimiento de normas, responsabilidad y generación del clima de aula, mientras que los estudiantes dan un mayor valor a las prácticas pedagógicas efectivas relacionadas con la actualización constante de contenidos, preparación de las evaluaciones contextualizadas y el compromiso docente mostrado por sus docentes.
Gaitán et al. (2022) Formación docente Propuesta curricular Práctica reflexiva	Docentes en formación matriculados en dos carreras diferentes de educación física de la ciudad de Bogotá (Colombia).	La metodología es narrativa, cualitativa y descriptiva. Las técnicas de análisis aplicadas son la entrevista estructurada y el análisis de contenido.	Las experiencias en la práctica pedagógica se relacionan con: 1) la formación profesional, ya que vincula teoría, confianza y resolución de imprevistos; 2) capacidad reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico y autocrítico; y 3) actores sociales inmersos en la educación que reflexionan sobre el quehacer docente.
Alviano y Neira (2021) Formación docente Propuesta curricular	12 profesores de educación física que trabajan en educación primaria (grados 1 a 9 en Brasil) en los sistemas escolares públicos municipales de Santo André, São Bernardo do Campo y Diadema, ciudades ubicadas en la región de São Paulo.	Entrevistas de grupos focales y se analizaron para comprender cómo los planes de estudio de diferentes instituciones de la misma región conceptualizaban las escuelas públicas y la enseñanza de la educación física en sus programas iniciales de grado docente.	Provocar un giro en la discusión de alternativas para cambiar y reinterpretar el currículo de la formación del profesorado de educación física, estableciendo así significados que respondan a perspectivas acordes con la cotidianidad escolar, sus necesidades y su realidad.
Das Neves Salles et al. (2020) Formación docente Práctica profesional	43 profesores de una universidad pública brasileña.	Se aplicó la Escala de Autoeficacia Docente Universitaria, los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, prueba de Chi-Cuadrado y Regresión Logística Binaria ( $\alpha=5\%$ ) en el software SPSS 25.	Los resultados revelaron altos niveles de autoeficacia docente en la enseñanza tanto en el ámbito general como en las dimensiones específicas de la práctica profesional (planificación, compromiso de los estudiantes, promoción de la interacción en clase, evaluación del aprendizaje y autoevaluación).
Almonacid-Fierro et al. (2019) Formación docente Propuesta curricular	Seis docentes de Educación Física de la región del Maule en Chile.	La metodología utilizada es cualitativa, ya que se basa en el paradigma interpretativo-integral que busca comprender fenómenos complejos. Se realizaron seis entrevistas.	Los docentes tienen conocimientos disciplinares que no garantizan un aprendizaje de calidad para los estudiantes que participan en el aula de Educación Física, ya que se requiere de un conocimiento pedagógico general, que permita a los docentes planificar, organizar y ejecutar situaciones de enseñanza-aprendizaje de calidad.
Campos et al. (2023) Prácticas pedagógicas Evaluación	17 hombres y nueve mujeres constituyeron el 100% de la población estudiantil de cuatro años de una universidad del norte de Chile y para los supervisores la muestra estuvo conformada por 11 docentes, siendo siete hombres y cuatro mujeres.	Cuestionario con 11 preguntas para determinar los componentes que inciden en la relación teórico-práctica en la formación inicial docente. Fue validado mediante el análisis confirmatorio y la confiabilidad fue determinada por la consistencia interna.	Se validó el instrumento otorgándole confiabilidad para evaluar los factores que influyen en la supervisión de prácticas pedagógicas. Pudiéndose aplicarse en otras poblaciones del sistema educativo.
Almonacid-Fierro et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Ocho (8) escuelas públicas primarias ubicadas en la provincia de Talca, Chile.	Se aplicó la técnica de observación no participante, de tal manera que se realizaron 32 unidades de observaciones directas, con 138 hechos descritos durante los meses de agosto a noviembre del año 2019.	Se destaca la necesidad de valorar el juego en el tiempo y espacio del patio escolar, para el aprendizaje del niño y su articulación con las prácticas pedagógicas.
Rhenals-Ramos & Arango-Paternina (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Estudio piloto en 48 estudiantes con discapacidad auditiva de una institución educativa de Montería – Colombia (hombres $n = 23$ ) de edades comprendidas entre 13 y 19 años.	Se introdujo el uso de la lengua de signos, no hubo grupo control y se analizaron los cambios en el rendimiento académico antes y después de la intervención.	No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento académico respecto al sexo del participante ( $p > .05$ ). La implementación de la intervención educativa produjo resultados positivos en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad auditiva y el desempeño académico.
Hinojosa et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	30 profesionales pertenecientes a países latinoamericanos que participaron por voluntad propia y que cumplían los requisitos necesarios para su inclusión en el estudio.	La encuesta (Cea, 2005), la cual se constituyó de preguntas abiertas que buscaron proporcionar información de carácter textual representado en opiniones, explicaciones y/o justificaciones, la cual no obliga a escoger entre un conjunto fijo de alternativas sino dar una respuesta libre según cada persona (Gómez, 2014).	Se concluye que cualquier acción formativa en la iniciación al deporte debe contextualizarse como un espacio rico en aprendizaje, así como la competición también debe serlo.
Ferreira et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Grupo de cuarto año de educación básica de un colegio público del municipio de Jundia (Estado de São Paulo).	Estudio etnográfico, se aplicó la observación participante.	Los hallazgos resaltaron diferencias que deben considerarse como referencia para futuras intervenciones pedagógicas con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizajes corporales por parte de los niños.
Pinilla et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	180 estudiantes del colegio público ubicado en San Isidro de Espinal – Tolima.	Diseño cuasiexperimental, en el que se aplicó como diagnóstico un instrumento escala Likert con 57 ítems, validado	La implementación de herramientas didácticas y estrategias pedagógicas en educación física contribuyen a la satisfacción holística de los estudiantes desde aspectos éticos y socioemocionales.

			estadísticamente (alfa de Cronbach 0,92) pre y post test. (prueba de Wilcoxon).
Fierro et al. (2022) Prácticas pedagógicas Comprensión de la realidad	Profesores universitarios de dos regiones, ubicadas en la región del Maule, Chile.	Fundamentada en el paradigma interpretativo-integral, con una metodología cualitativa. Se realizaron doce entrevistas semiestructuradas.	La pandemia COVID-19 provocó cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física, con consecuencias negativas por el momento, tanto para el profesorado como para los estudiantes universitarios.
Tanasovici et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Dos escuelas brasileñas de Educación Primaria. Una en la ciudad de Itatiba-SP y otra en Belo Horizonte-MG.	Observaciones y entrevistas intentamos comprender el contexto y las características de cada propuesta.	La figura del docente es el principal responsable de la inclusión del circo en la escuela y que las actividades desarrolladas se justifican por contribuir a una educación más expresiva y artística.
López et al. (2022) Prácticas pedagógicas Evaluación de clases	Instituciones educativas de la ciudad de Manizales y el municipio de Villamaría (Caldas-Colombia).	Paradigma cualitativo con un enfoque de complementariedad, en el que se realizaron observaciones de clases, entrevistas a estudiantes y docentes de primaria, secundaria y media, los cuales fueron categorizados mediante un método abierto, axial y selectivo.	Se encontró que la evaluación en las clases de educación física tiende a entenderse de manera polisémica, es decir, se les da preponderancia a las valoraciones de aspectos performativos y/o actitudinales, que finalmente terminan oscureciendo los contenidos conceptuales.
Almeida et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	38 docentes que hacen parte de una red pública de enseñanza del DF de Brasil compuesta por 88 escuelas de secundaria en la región del Distrito Federal de Brasil.	El método de investigación es de carácter mixto (cuantitativo - cualitativo) y exploratorio. Para la recolección de datos se elaboró y validó un cuestionario (30 preguntas).	Los docentes están capacitados en Educación Física, el 81,58% tiene un posgrado amplio, el 2,63% tiene maestría, el 53,73% tenía la disciplina de Lucha al graduarse, el 47,37% enseña Lucha y que las principales estrategias son la adaptación de reglas/materiales/espacios y uso de juegos de lucha. Entre los que no enseñan Luchas (52,63%) prevalecen las justificaciones de la falta de formación.
Almonacid-Fierro et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	12 profesores de Educación Física de secundaria de la ciudad de Talca-Chile.	La investigación se basa en el paradigma interpretativo con metodología cualitativa, en la que se aplicó una entrevista semiestructurada	Los resultados indican que estas actividades, entre otras cosas, contribuyen a una mayor conciencia ambiental por parte de los estudiantes, posibilitando la realización de diferentes prácticas corporales en el medio natural. Se concluye que los docentes necesitan mayor capacitación en el área, pues las ACN se convierten en una estrategia pedagógica que privilegia la autonomía, la reflexión y el desarrollo de valores, cuestiones fundamentales para el desarrollo integral de jóvenes y adolescentes.
De Lucca et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	40 alumnos de una promoción de segundo año de secundaria en Brasil.	Para la recolección de datos se utilizó el Diario de Campo y el grupo focal, que posteriormente fueron sometidos a análisis temático para discusión.	Las adaptaciones en la unidad didáctica del balonmano permiten la transformación en la práctica pedagógica, por lo que se sugiere utilizarlo para innovar la enseñanza del deporte en la escuela, rompiendo con el modelo tradicional.
Márquez et al. (2022) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Ocho docentes (tres mujeres y un hombre en cada estado) profesores de Educación Física de escuelas públicas estatales de Rio Grande do Sul y São Paulo.	Se realizaron entrevistas semiestructuradas	Se identificaron diferentes conceptos de enseñanza y metodologías utilizadas por los profesores, así como una fuerte conexión entre las experiencias con el fútbol sala de los estudiantes y las prácticas pedagógicas adoptadas.
Almonacid-Fierro et al. (2021) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	14 docentes de educación física de la región del Maule-Chile, vía team, Zoom, Skype.	El estudio se instala en la perspectiva interpretativo-cualitativa, se realizaron 14 entrevistas semiestructuradas	El resultado del estudio muestra el impacto en la calidad de vida de docentes y estudiantes a causa del confinamiento. La reconfiguración pedagógica que vivieron los docentes en cuestión de días, los llevó a utilizar diferentes plataformas virtuales para continuar conectados con sus estudiantes, con el fin de desplegar los objetivos de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación de Chile.
Gamboa et al. (2020) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	Grupo de Educadoras Infantiles que trabajan en tres contextos educativos de la ciudad de Viña del Mar, Chile.	Se realizaron entrevistas y observaciones de campo. La información fue analizada mediante una lógica interpretativa inductiva siguiendo los lineamientos de fragmentación y articulación de la Teoría Fundamentada.	Los resultados revelan tensiones entre los discursos que valoran la corporalidad y su expresión motriz en edades tempranas, y lo que sucede en las realidades de las aulas infantiles, que son prácticas corporales basadas en una visión tradicional, tecnocrática y funcional de la Educación Física.
Pereira et al. (2019) Prácticas pedagógicas Propuesta curricular	55 profesores de Educación Física de la red municipal de Fortaleza/CE, actuando en los grados 6 a 9.	La información se recolectó a través de cuestionarios en línea.	Es necesario remodelar las prácticas pedagógicas en la materia, prestando mayor atención a la formación de profesores, frente al desafío de construir nuevas vías de enseñanza.

Los resultados correspondientes a la práctica pedagógica giran en torno a tres ejes temáticos: didáctica, diseño curricular y la evaluación de competencias. Los hallazgos en

relación con la didáctica se encontraron aspectos relacionados con la reconfiguración de prácticas pedagógicas como estrategia para aumentar el aprendizaje en los estudiantes

(Ferreira et al., 2022). Estos cambios son posibles en la medida que se implementen en mayor medida herramientas didácticas y estrategias pedagógicas que faciliten e incrementen el aprendizaje en competencias propias de la asignatura sino también en aspectos éticos y socioemocionales (Pinilla et al., 2022).

El uso de disciplinas deportivas como el balonmano y el fútbol se convierte en una posibilidad innovadora de desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo la enseñanza en la escuela y así disminuir los modelos tradicionales de enseñanza (De Lucca et al., 2022; Marques et al., 2021), dentro de esta tendencia cabe resaltar que aparece un estudio que plantea la actividad del circo como medio para el desarrollo de la competencia expresiva y artística de los estudiantes (Tanasovici et al., 2022). Uno de los resultados negativos en el proceso educativo fue la pandemia de Covid 19 que disminuyó la adquisición de aprendizajes en los estudiantes obligando a los profesores a reconfigurar las prácticas pedagógicas por medio de la virtualidad con el fin de alcanzar los objetivos educativos propuestos por el Ministerio de Educación en Chile (Almonacid-Fierro et al., 2021).

En lo que corresponde al diseño curricular se plantean algunas temáticas para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y así ayudar a su formación integral, tal como lo propone Almonacid-Fierro et al. (2022) quien utiliza el juego realizado en los tiempos de descanso escolar como el principal factor para desarrollar habilidades de tipo motriz; otro está relacionado con el lenguaje de señas planteado por Rhenals- Ramos & Arango-Paternina (2022) cuyos resultados evidencian una mejora en la calidad de vida y de desempeños académicos en los estudiantes con este tipo de necesidades educativas especiales, en similitud con la didáctica, en el diseño curricular se propone la inclusión de temáticas dirigidas hacia la iniciación deportiva basadas en la competencia como medio formativo de los estudiantes planteado por Hinojosa-Torres et al. (2022) creando la necesidad de la implementación de nuevos procesos de enseñanza evidenciados en la puesta en acción de nuevas temáticas dentro del currículo y en la formación docente como estrategia para alcanzar estos objetivos (Pereira et al., 2019).

La evaluación de competencias arroja como resultado que en la clase de educación física el docente valora en mayor medida los aspectos axiológicos y/o actitudinales alejándose de los contenidos conceptuales propios del área (López et al., 2022), esto puede estar relacionado con la formación docente, debido que en muchos casos el desconocimiento de la temática propia del área se ve evidenciada en los discursos y prácticas pedagógicas implementadas desde un punto de vista tradicional, funcionalista y tecnocrático (Gamboa-Jiménez et al., 2020). Un aspecto positivo para resaltar dentro de este eje temático en la construcción de un instrumento que evalúa los factores que inciden en las prácticas pedagógicas planteadas por Campos

et al. (2023) los cuales facilitan el desarrollo efectivo para la consecución de los objetivos educativos.

## Discusión y conclusión

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que las dimensiones de formación docente y práctica pedagógica son los factores en los cuales hay que ahondar más en su comprensión para contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas no solo en los aspectos éticos y valores sino también en aspectos de tipo conceptual propios de la asignatura que coinciden con la investigación de Peña-Troncoso et al. (2023). Este tipo de formación permitirá a los futuros licenciados realizar los ejercicios mentales que posibiliten desarrollar su práctica reflexiva y libre albedrío en la solución de situaciones de relaciones interpersonales (Alvear, 2023) evidenciada en el incremento del discurso pedagógico y niveles de desempeño acordes a una práctica profesional docente que respondan a las necesidades de este siglo.

Es importante tener en cuenta dentro de la formación docente hacer seguimiento mediante la aplicación de algunos instrumentos que permitan evaluar todo este tipo de conocimientos tales como el conocimiento pedagógico del contenido (Montoya et al., 2022), reconfigurando algunos contenidos en la formación docente y durante la práctica profesional tales como el juego (Almonacid-Fierro et al., 2022), actividades en contextos naturales (Almonacid-Fierro et al., 2022), con sus respectivos componentes cognitivos y metodológicos para su enseñanza (Marques et al., 2021) y la inclusión de plataformas virtuales dentro de estas prácticas pedagógicas (Almonacid-Fierro et al., 2021; Pereira et al., 2019).

En síntesis, el perfil profesional del docente, en sentido general, debe poseer competencias, que le otorguen las herramientas necesarias para ejercer su labor en la complejidad del mundo cambiante a través del trabajo en equipo, creatividad y resolución de conflictos interpersonales que surgen en la cotidianidad de las instituciones educativas sustentadas en los valores que son inherentes a los procesos educativos. A lo anterior es necesario complementar algunas habilidades funcionales tales como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mediadas por los diferentes tipos de interacción (consigo mismo, con los demás y con el entorno), a su vez, debe cumplir algunos aspectos relacionados con su condición humana, deseo de superación convirtiendo su profesión en un estilo de vida (Antunes, 2011; Bain, 2007). De esta manera se apertura a nuevas líneas de investigación en el área con el objetivo de sistematizar y llevar a la práctica experiencias exitosas debido que la identificación teórica se ha revisado como se presenta en el presente texto.

## Referencias

Almeida, M. O., Rufino, L. G. B., Lazzarotti Filho, A., Backes, A. F. y Rodrigues, H. D. A. (2022). La práctica pedagógica con Luchas en Educación Física: un retrato de la realidad formativa y docente de los docentes de secundaria en el Distrito Federal. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 44.

- Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, F., Carvalho, RSD, Vargas-Vitoria, R., & Arellano, R. (2022). Concepciones De Los Docentes Sobre Los Enfoques De Las Actividades En La Naturaleza En El Aula De Educación Física. *Revista de Educación Física*, 33.
- Almonacid-Fierro, A., De Carvalho, R. S., Vargas-Vitoria, R. y Fierro, M. A. (2022). El recreo escolar en la escuela primaria: rescatando el significado del juego en la educación. *Revista Internacional de Instrucción*, 15(3), 543-560.
- Almonacid-Fierro, A., Vargas-Vitoria, R., De Carvalho, R. S. y Fierro, M. A. (2021). Impacto en la docencia en tiempos de pandemia COVID-19: un estudio cualitativo. *Revista Internacional de Evaluación e Investigación en Educación*, 10(2), 432-440.
- Henríquez Alvear, L. (2023). Tutorización en la práctica pedagógica en Educación Física, entre la vigilancia y el acompañamiento: análisis desde las experiencias de los estudiantes practicantes (Tutoring in the pedagogical practice in Physical Education, between supervision and accompaniment: analysis from the experiences of student practitioners). *Retos*, 47, 955–961. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95215>
- Alviano Jr, W. y Neira, MG (2021). Reflexionando sobre la formación inicial docente en Brasil: percepciones de docentes experimentados. *Deporte, educación y sociedad*, 26(7), 746-758.
- Antunes, C. (2011). *Quanto vale um professor? Reais ou imaginários alguns imprescindíveis, outros nem tanto*. Petrópolis: Vozes.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. (O. Barberá, Trad.) Valencia: U.P.V.
- Barragán, D. (2012). Práctica Pedagógica: Perspectivas Teóricas. Colección: *Educación y pedagogía*, 52-61.
- Duclos Bastías, D., Hurtado-Almonacid, J., Páez-Herrera, J., Abusleme-Allimant, R., Sobarzo-Yáñez, C., Muñoz-Arias, I., & Giakoni-Ramírez, F. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias (University students' perceptions of a physical education curriculum based in competences): Español. *Retos*, 47, 547–556. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94251>
- Torrealba Campos, A. P. ., Jaramillo Canseco, E. B. ., Salinas Córdova, N. C. ., Faundez Casanova, C. P. ., & Sánchez Soto, I. R. . (2023). Validación de cuestionarios de Supervisión de Prácticas Pedagógicas: caso supervisores y supervisados (Validation of Pedagogical Practice Supervision questionnaires: supervisors and supervised cases). *Retos*, 47, 347–351. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.89396>
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Soler, S. ., Vilanova, A. ., Flores-Rivera, C. ., Knijnik, J. ., & Luna-Villouta, P. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile (Gender in Physical Education Teacher Education (PETE) in Chile: Teacher educators' beliefs and practices). *Retos*, 47, 969–977. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96869>
- Chirinos, N. & Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 481-492
- Das Neves Salles, W., Folle, A., Oliveira Farias, G. y Vieira do Nascimento, J. (2020). Autoeficacia docente y factores asociados a la práctica docente del profesorado de Educación Física. *Revista de Educación Física* (24482455), 31(1).
- Servilha de Lucca, M. H., Impolcetto, F. M., & Ginciene, G. (2022). Posibilidades para la enseñanza de los conocimientos técnicos conceptuales del balonmano en una unidad didáctica basada en la Educación Deportiva (Possibilities for teaching the technical conceptual knowledge of handball in a didactic unit based on Sport. *Retos*, 44, 395–404. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90930>
- Espinosa, J. J. P., Montoya, N. E., & Palacio, E. V. G. (2022). Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(2), 55-67.
- Ferreira, F. M., Abrantes Farias, M., & Dittrich Wiggers, I. (2022). Apropiación de saberes en las clases de educación física: “yo soy gordito y lo hice, che!” (Knowledge acquisition during physical education classes: “i am fat and i succeeded, ok!”). *Retos*, 46, 668–676. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94216>
- Fierro, AA, Philominraj, A., Vitoria, RV y Grisales, NEM (2022). La enseñanza de la educación física durante la pandemia de COVID-19: un estudio con docentes universitarios. *Revista Internacional de Ciencias del Movimiento Humano y del Deporte*, 10(5), 973-981.
- Gaitán-Pedraza, G., Villamizar, D. F., & García-Díaz, J. J. (2022). La práctica reflexiva en la práctica pedagógica de dos licenciaturas en educación física: narrativas de docentes en formación. *Formación universitaria*, 15(3), 119-132.
- Gamboa-Jiménez, R., Bernal-Leiva, M., Gómez-Garay, M., Gutiérrez-Isla, M., Monreal-Cortés, C., & Muñoz-Guzmán, V. (2020). Corporalidad y motricidad en las aulas de primera infancia: la relación entre discurso y praxis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18101>
- Hernández, L., & Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación Educativa*, 18(78), 171-192.
- Hinojosa-Torres, C., Espoz-Lazo, S., Soto-García, D., Zavala-Crichton, J. P., & Farías-Valenzuela, C. (2022). La Competición en la Iniciación al Balonmano: Análisis del Enfoque Pedagógico en América Latina. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 3-3.
- López Ávila, C. R., Arcila-Rodríguez, W. O., & Betancur Agudelo, J. E. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física: un asunto de desconocimiento (Evaluation practices in the Physical Education Class: An issue of lack of knowledge). *Retos*, 44, 77–86.

- <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88630>
- Marques Filho, CV, Nogueira-Silva, LF, Gallati, LR, Scaglia, AJ y Montagner, PC (2021). Enseñanza del fútbol sala en las escuelas: perspectivas de profesores de Rio Grande do Sul y del estado de São Paulo. *Motriz: Revista de Educação Física*, 28.
- Merellano, E., Almonacid, A., Moreno, A. & Castro, C. (2016). Buenos docentes universitarios ¿Qué dicen los estudiantes? *Educação e Pesquisa*, 42(4), 937-952. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201612152689>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2002). *Guía metodológica*. Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docentes y Directivos Docentes del Estatuto de Profesionalización Docente Decreto Ley 1278 de 2002. Guía No.31 Colombia.
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG; Grupo Prisma (2009). Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis: la declaración PRISMA. *PLoS Med*, 6: e1000097.
- Montoya, N. E., Almonacid-Fierro, A. A., Giraldo, D. I. A., & González, K. B. V. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento de contenidos pedagógicos de estudiantes colombianos de Educación Física en la práctica. *Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte*, 26(5), 300-310.
- Pérez Norambuena, S., Aburto Godoy, R., Poblete-Valderrama, F., & Aguayo Álvarez, O. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: Experiencias de docentes de Educación Física en formación (The school as a space to become a teacher: Experiences of Physical Education teachers in training). *Retos*, 43, 27–35. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88345>
- Paez, J. C., Hurtado Almonacid, J., Abusleme Allimant, R., Reyes Amigo, T., Yáñez Sepúlveda, R., Baschmann Celis, M. P., Vásquez Bravo, C., González Jil, S., & Romero Sepúlveda, B. (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes (Pedagogical practices of an effective teacher in the initial training of physical education teachers, according to academics and students). *Retos*, 51, 47–57. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.94734>
- Peña-Troncoso, S., Toro-Arévalo, S., Vega-Ramírez, J., Gallardo-Fuentes, F., & Pazos-Couto, J. M. (2023). Una mirada a la interconexión de dimensiones del conocimiento en la formación de profesores de educación física en Chile. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20(4), 3249.
- Peña-Troncoso, S., Toro-Arévalo, S., Vega-Ramírez, J., Gallardo-Fuentes, F., & Pazos-Couto, JM (2023). Una mirada a la interconexión de dimensiones del conocimiento en la formación de profesores de educación física en Chile. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20(4), 3249.
- Pereira, A. S. M., Gomes, D. P., Carmo, K. T. D., & Silva, E. V. M. E. (2019). Aplicación de las leyes 10.639/03 y 11.645/08 en las clases de educación física: diagnóstico de la red municipal de Fortaleza/CE. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 41, 412-418.
- Pinilla Fonseca, N., Gamboa Mora, M. C., & Morales Barrera, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física (Evaluation of holistic education school through a quasi-experimental design: contributions from Physical Education). *Retos*, 43, 690–698. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88742>
- Rhenals-Ramos, J. C., & Arango-Paternina, C. M. (2022). Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación física. Un estudio piloto. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(148), 17-25.
- Tanasovici Cardani, L., Santos Rodrigues, G., Barragán, T. O., & Coelho Bortoleto, M. A. (2022). Circo en la escuela: compartiendo prácticas pedagógicas. *MHSalud*, 19(2), 101-113.
- Page M J, Moher D, Bossuyt P M, Boutron I, Hoffmann T C, Mulrow C D et al. PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews *BMJ* 2021; 372 :n160 doi:10.1136/bmj.n160

#### Datos de los/as autores/as:

Felipe Poblete-Valderrama	<a href="mailto:felipepobletev@gmail.com">felipepobletev@gmail.com</a>	Autor/a
Yeiro Barros Cabarcas	<a href="mailto:ydbarros@hotmail.com">ydbarros@hotmail.com</a>	Autor/a
Jhon Orrego Noreña	<a href="mailto:jhon.rios_m@ucaldas.edu.co">jhon.rios_m@ucaldas.edu.co</a>	Autor/a
Angélica Vera Sagredo	<a href="mailto:avera@ucsc.cl">avera@ucsc.cl</a>	Autor/a
Gustavo Pavez-Adasme	<a href="mailto:gustavopavez@unach.cl">gustavopavez@unach.cl</a>	Autor/a
Alejandro Martín Rodríguez	<a href="mailto:alejandromartinrodriguez92@gmail.com">alejandromartinrodriguez92@gmail.com</a>	Autor/a
Carolina Alvear-Mora	<a href="mailto:calvearmora@concepcionsscc.cl">calvearmora@concepcionsscc.cl</a>	Autor/a
Viviana Rodas Kürten	<a href="mailto:clararodasku@santotomas.cl">clararodasku@santotomas.cl</a>	Autor/a