

Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural

Playful strategies for the inclusion of students with intellectual disabilities in physical education in rural contexts

Jose Manuel Anilema-Rea ¹

Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
jmanilemar@ube.edu.ec

Blanca Eugenia Ramirez-Cuvi ²

Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
beramirez@ube.edu.ec

Lenin Esteban Loaiza-Dávila ³

Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
leloizad@ube.edu.ec

Giceya De La Caridad Maqueira-Caraballo ⁴

Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
gdmaqueirac@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587

V9-N5 (sep-oct) 2024, pp 683-698 | Recibido: 12 de junio del 2024 - Aceptado: 08 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-8729-2098>

2 ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-7671-332X>

3 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

4 ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Anilema-Rea, J., Ramirez-Cuvi, B., Loaiza-Dávila, L., Maqueira-Caraballo, G., (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. 593 Digital Publisher CEIT, 9(5), 683-698, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue diseñar, una serie de estrategias lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en las clases de Educación Física en entornos rurales. La muestra estudiada de 6 estudiantes pertenecientes al Subnivel de Educación General Básica Media, dentro de la cual se encontraba un estudiante diagnosticado con DI Moderada grado 3 con una edad de 12 años. Se aplicó un enfoque de investigación mixto, de tipo por diseño preexperimental, por alcance explicativo-aplicativo, de campo y de corte longitudinal en la línea cuantitativa y un diseño de grupo focal en la línea cualitativa del estudio. La técnica aplicada para la obtención de datos en la etapa de diagnóstico inicial y final en la línea cuantitativa fue la observación y como instrumento una ficha de observación para determinar el nivel de inclusión a la clase de Educación Física, así como un grupo focal para el desarrollo de la línea cualitativa. Se diseñó la propuesta "Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con DI en la Educación Física en contextos rurales", la cual se centró en la implementación de actividades adaptadas y accesibles para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos con DI con una duración de 5 semanas y 10 sesiones de 55 minutos cada una. Los resultados cuantitativos y cualitativos juntos subrayaron el éxito de la intervención en mejorar significativamente la inclusión a la clase de Educación Física en un contexto rural.

Palabras claves: estrategia lúdica, inclusión, discapacidad intelectual, Educación Física, contextos rurales.

ABSTRACT

The main objective of this study was to design a series of play strategies adapted for the inclusion of students with intellectual disabilities (ID) in Physical Education classes in rural environments. The sample studied consisted of 6 students belonging to the Sublevel of General Basic Secondary Education, including a student diagnosed with moderate ID, grade 3, aged 12 years old. A mixed research approach was applied, of pre-experimental design type, by explanatory-applicative scope, field and longitudinal cut in the quantitative line and a focus group design in the qualitative line of the study. The technique applied to obtain data in the initial and final diagnostic stage in the quantitative line was observation and as an instrument an observation form to determine the level of inclusion in the Physical Education class, as well as a focus group for the development of the qualitative line. The proposal "Playful strategies for the inclusion of students with ID in Physical Education in rural contexts" was designed and focused on the implementation of adapted and accessible activities for all students, with special attention to those with ID with a duration of 5 weeks and 10 sessions of 55 minutes each. The quantitative and qualitative results together underlined the success of the intervention in significantly improving inclusion in the Physical Education class in a rural context.

Keywords: ludic strategy, inclusion, intellectual disability, Physical Education, rural contexts.

Introducción

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) a la clase de Educación Física representa un desafío significativo, especialmente en entornos rurales donde los recursos educativos y la capacitación especializada pueden ser escasos (Rojo-Ramos, 2022). Estos estudiantes a menudo enfrentan barreras que no solo son físicas, sino también sociales y educativas, limitando su acceso a oportunidades equitativas en la Educación Física.

La relevancia de desarrollar estrategias efectivas para integrar a estos estudiantes en actividades físicas es crítica, dado que la participación en dichas actividades es fundamental para su desarrollo integral y bienestar general. Las actividades físicas no solo mejoran la salud física, sino que también ofrecen beneficios significativos en la socialización (Knight et al., 2019), el manejo del estrés (Barney et al., 2019), el desarrollo de habilidades motoras (Jeoung, 2018) y cognitivas (Valentini y Morosetti, 2021).

En contextos rurales, los desafíos se magnifican debido a la falta de infraestructura adecuada y la escasez de personal capacitado en métodos de enseñanza inclusivos. Las instalaciones a menudo carecen de los equipos y adaptaciones necesarias para alumnos con necesidades especiales, y la capacitación en inclusión puede ser rara o inconsistente (Uleanya et al., 2020).

A menudo, los educadores no están suficientemente preparados para modificar las actividades de Educación Física de manera que sean accesibles para todos los estudiantes (Lucero et al., 2023). Esta falta de preparación puede resultar en la exclusión, voluntaria o involuntaria, de estudiantes con discapacidad intelectual de las actividades físicas esenciales. Esta exclusión no solo impide el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también puede contribuir a un mayor aislamiento social y emocional dentro de su comunidad escolar (Bondár et al., 2019).

La DI implica limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (Ross, 2021). Estas limitaciones afectan la vida diaria y la capacidad de aprender habilidades que son rutinarias para otros niños (Safavi y Kumari, 2022). Los estudiantes con esta discapacidad pueden encontrar dificultades particulares con conceptos abstractos o instrucciones complejas que son comunes en las actividades deportivas tradicionales (Nycyk, 2018).

En el contexto de la Educación Física, estas limitaciones pueden hacer que los métodos convencionales de enseñanza sean inadecuados y que requieran adaptaciones específicas para ser efectivos (Bennasar-García, 2023). Sin las adecuadas modificaciones en las actividades y el apoyo necesario del personal educativo, estos estudiantes pueden no solo quedarse atrás en términos de desarrollo físico, sino también sentirse marginados dentro de su entorno escolar (Tanure Alves et al., 2020).

Este estudio se propone explorar estrategias lúdicas, como juegos y actividades físicas adaptadas, diseñadas específicamente para incluir a estudiantes con DI en las clases de Educación Física en un contexto rural. La lúdica, entendida como el aspecto placentero y motivador del juego, puede ser una herramienta valiosa para facilitar la participación activa y significativa de estos estudiantes (Thomson, 2021).

A través del juego, los estudiantes no solo pueden mejorar su condición física (Kohan, 2023), sino también desarrollar habilidades sociales (Benítez et al., 2020) y emocionales, como la cooperación, el respeto por las reglas y la empatía hacia los demás (Jensen, 2013). Además, las actividades lúdicas permiten adaptaciones naturales y flexibles que pueden ajustarse a las capacidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos puedan participar de manera significativa y disfrutar de los beneficios de la Educación Física, independientemente de sus limitaciones intelectuales (Mero Piedra, 2020).

El aprendizaje adaptativo es un enfoque pedagógico que ajusta el método y el proceso educativo a las necesidades del estudiante (Apoki, 2022; Hussein y Al-Chalabi, 2020). Este marco es especialmente pertinente para estudiantes con discapacidad intelectual en entornos rurales, quienes a menudo enfrentan barreras adicionales como el aislamiento y la falta de recursos especializados. El aprendizaje colaborativo es crucial para fomentar la inclusión, implicando que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y la autoestima, aspectos críticos en áreas rurales donde el apoyo comunitario puede jugar un papel fundamental en la educación (Frانيا y Correia, 2022).

La teoría de Vygotsky sobre la “Zona de Desarrollo Próximo” proporciona una base teórica sólida para implementar actividades que estén justo más allá de las capacidades actuales del estudiante, pero accesibles con apoyo adecuado (González-Lomelí et al., 2021). Este enfoque promueve una Educación Física que adapta y modifica las actividades para incluir a todos los estudiantes de manera efectiva, considerando las limitaciones específicas del entorno rural.

La inclusión en educación se refiere a la práctica de educar a todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos físicos o intelectuales, en aulas regulares (Tirri y Laine, 2017). La legislación internacional, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aboga por sistemas educativos inclusivos que adapten el entorno para satisfacer las necesidades de todos (Hayes y Bulat, 2017). En entornos rurales, esto implica la adaptación de materiales y prácticas docentes a condiciones donde puede haber una falta de infraestructura educativa y recursos didácticos. Estas normativas respaldan la implementación de actividades lúdicas adaptadas que permitan a estudiantes con y sin discapacidades participar juntos, fomentando un entorno inclusivo adaptado a las realidades rurales.

Desde la perspectiva del desarrollo motor, adaptar la Educación Física para desarrollar habilidades motrices en estudiantes con DI es crucial. Según Piaget, el desarrollo cognitivo está intrínsecamente ligado al desarrollo físico; por lo tanto, actividades físicas adaptadas pueden también fomentar el desarrollo cognitivo (Özkan y Kale, 2023). Las actividades propuestas, como circuitos de motricidad o yoga adaptado, están diseñadas para mejorar tanto la motricidad gruesa como fina, esenciales en el desarrollo integral del niño, y son especialmente valiosas en entornos rurales donde los recursos convencionales para la Educación Física pueden ser limitados.

Yogman (2018) establece que el juego es una herramienta educativa poderosa que facilita el aprendizaje y el desarrollo social y emocional. En entornos rurales, donde los estudiantes pueden estar geográficamente aislados y tener menos oportunidades para la socialización, el juego se convierte en un medio esencial para enseñar habilidades de vida, fomentar la cooperación y mejorar la comunicación (Thomas y Rajdeep, 2021). Las actividades lúdicas, como los juegos de roles y las estaciones de juegos sensoriales, son adaptadas para utilizar recursos naturales y locales, maximizando así su relevancia y accesibilidad (Castella, 2009).

La flexibilidad en la implementación de currículos adaptados es fundamental para la educación inclusiva en áreas rurales (Rodríguez, 2010). Las adaptaciones deben ser especialmente sensibles a las limitaciones de recursos y al aislamiento geográfico típicos de estos entornos (Reeves y Richards, 2014). Las estrategias detalladas en la propuesta, como la modificación de las reglas del juego y la introducción de materiales adaptativos, muestran cómo los educadores pueden modificar los currículos de Educación Física para hacerlos accesibles y relevantes para todos los estudiantes en el contexto rural.

El objetivo principal de este estudio fue diseñar, una serie de estrategias lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con DI en las clases de Educación Física en entornos rurales. Busca específicamente identificar las

barreras que impiden la participación efectiva de estos estudiantes y diseñar intervenciones que faciliten su integración activa y significativa.

Métodos

La población de estudio consideró a un total de 14 estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Inti Raymi de la parroquia Cebadas, cantón Guamate, provincia de Chimborazo, Ecuador. A través de un muestreo no probabilístico por voluntariado se seleccionó a una muestra de 6 estudiantes pertenecientes al Subnivel de Educación General Básica Media, dentro de la cual se encontraba un estudiante diagnosticado con DI Moderada, certificada por el Departamento de Bienestar Estudiantil del Distrito de Educación de la zona. La muestra seleccionada se caracterizó por estar constituida en un 33,3% (2) de hombres y un 66,7% (4) mujeres, la estudiante con DIM presento una edad de 12 años y **la media de edad de los estudiantes sin discapacidad fue de 9,80 ±0,84 años.**

El estudiante con discapacidad intelectual moderada, manifiesta una serie de necesidades específicas y desafíos en diversas áreas de su desarrollo. El diagnóstico reveló que, a nivel cognitivo, el estudiante muestra dificultades en la comprensión y procesamiento de información compleja, así como en la resolución de problemas abstractos. En cuanto a la comunicación, se observan limitaciones en la expresión verbal y no verbal, lo que afecta su capacidad para interactuar eficazmente con sus compañeros y docentes. En el ámbito del cuidado personal, el estudiante requiere asistencia moderada para realizar actividades de la vida diaria, como la higiene y la vestimenta, demostrando una dependencia parcial en estas tareas. Además, en el desarrollo de habilidades sociales, se identificó una necesidad significativa de apoyo para fomentar relaciones interpersonales adecuadas y manejar situaciones sociales con mayor autonomía. Estas características son influenciadas por una estimulación recibida limitada en etapas tempranas, lo que ha afectado el nivel de habilidades alcanzadas antes de

iniciar el proceso educativo en la institución. En respuesta a estas necesidades, se han implementado objetivos académicos adaptados y metodologías de enseñanza especializadas, con el objetivo de maximizar el potencial del estudiante y promover su independencia y participación activa en el entorno escolar. En relación a la asignatura de Educación Física, esto se traduce en adaptaciones como el uso de materiales y actividades físicas modificadas, apoyo constante dentro del aula y terapias ocupacionales que fortalecen sus habilidades motrices.

Se aplicó un enfoque de investigación mixto, de tipo por diseño preexperimental, por alcance explicativo-aplicativo, de campo y de corte longitudinal en la línea cuantitativa y un diseño de grupo focal en la línea cualitativa del estudio. El desarrollo de la fundamentación teórica del estudio se realizó a través del método analítico-sintético, el desarrollo de la investigación de campo a través de los métodos de observación y el análisis de los resultados con la respectiva comprobación de hipótesis a través del método hipotético-deductivo respaldado de un análisis estadístico descriptivo.

La técnica aplicada para la obtención de datos en la etapa de diagnóstico inicial y final en la línea cuantitativa fue la observación y como instrumento una ficha de observación para determinar el nivel de inclusión a la clase de Educación Física, validada estadísticamente bajo la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,858 que determina una alta fiabilidad del instrumento. Los parámetros que la ficha de observación evaluó fueron:

- Participación activa
- Relación entre compañeros
- Cooperación con estudiantes
- Resolución cooperativa de problemas
- Evidencia de inclusión
- Comunicación efectiva

Motivación en la realización de la actividad

Práctica de valores durante la participación

Evidencia de una coordinación motriz en la ejecución de las acciones necesarias

Evidencia de un manejo de habilidades para la ejecución de la actividad planteada

El puntaje de evaluación de cada parámetro se basó en una escala de Likert de 0 a 2, siendo 0 nunca; 1 a veces y 2 siempre, dando la sumatoria total de 20 puntos, que distribuidos en base a los percentiles 33 y 66, categorizaron a la muestra de estudio en nivel de inclusión Bajo (0 – 7); medio (8 – 13) y alto (14 – 20).

El análisis estadístico descriptivo se realizó en el paquete estadístico SPSS 25, desarrollando un análisis de valores medios con sus respectivas desviaciones estándares y de frecuencias y porcentajes.

Metodología, organización y procedimientos para desarrollar el grupo focal.

Objetivo del grupo focal:

Evaluar la percepción y experiencia de los estudiantes y el docente respecto a las intervenciones lúdicas aplicadas en la clase de Educación Física para mejorar la inclusión en un contexto rural.

Participantes:

1 estudiante con DI

5 estudiantes convencionales

1 docente de Educación Física

Estructura del grupo focal.

Duración: Aproximadamente 90 minutos.

Ubicación: Espacio natural al aire libre.

Facilitador: Un investigador con experiencia en educación y metodologías cualitativas, externo a la Unidad Educativa para evitar sesgos.

Guía de discusión: Se preparó una guía con preguntas abiertas para dirigir la discusión, abarcando los temas de interés del estudio.

Preguntas del grupo focal:

¿Cómo describirías tu experiencia con las actividades lúdicas en la clase?

¿Has notado algún cambio en cómo interactúas con tus compañeros durante estas actividades?

¿Qué piensas que se podría mejorar de las actividades para que todos se sientan más incluidos?

¿Cómo crees que estas actividades han afectado tus emociones y las de tus compañeros?

Procedimiento.

Inicio: Breve introducción por el facilitador explicando el propósito del grupo focal y las reglas básicas de respeto y turno de palabra.

Desarrollo: El facilitador planteó las preguntas de la guía y moderó la discusión, asegurando que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresarse.

Cierre: Recapitulación de los puntos clave discutidos y agradecimiento a los participantes por su tiempo y aportes.

Análisis de datos:

Las sesiones se grabaron (con consentimiento previo) y transcritas textualmente. Los datos fueron analizados utilizando técnicas de análisis temático para identificar y reportar los temas emergentes.

La investigación se ejecutó en tres etapas (diagnóstico, intervención y valoración), en la primera se caracterizó a la muestra de

estudio y aplicó el instrumento de evaluación seleccionado. En la etapa de intervención se ejecutó la propuesta diseñada y en la etapa de valoración se utilizó nuevamente el instrumento de evaluación bajo las mismas condiciones que en el diagnóstico, así como la ejecución del grupo focal.

En todas las etapas del estudio se respetaron los estándares éticos de investigación, aplicando un consentimiento informado en el cual se estableció los considerandos de participación voluntaria, la autorización por parte de los representantes legales de cada estudiante, la confidencialidad de los datos y participantes a través de una codificación específica.

Resultados

En base a las etapas propuestas para el estudio se aplicó el instrumento de evaluación de la inclusión a la clase de Educación Física como parte del diagnóstico inicial, tanto del estudiante con DI así como sus compañeros convencionales sin presencia de ninguna necesidad educativa especial:

Tabla 1
Resultados del diagnóstico inicial

Parámetros de inclusión	Presencia de DI		Sin presencia DI	
	M	DS±	M	DS±
Participación activa	0	-	1,20	0,45
Relación entre compañeros	1	-	0,80	0,84
Cooperación con estudiantes	0	-	0,80	0,45
Resolución cooperativa de problemas	1	-	1,20	0,45
Evidencia de inclusión	0	-	,80	0,45
Comunicación efectiva	1	-	1,00	-
Motivación en la realización de la actividad	1	-	1,60	0,55
Práctica de valores durante la participación	1	-	0,60	0,55
Evidencia una coordinación motriz en la ejecución de las acciones necesarias	0	-	0,80	0,84
Evidencia un manejo de habilidades para la ejecución de la actividad	0	-	0,80	0,45
Inclusión	5	-	9,60	1,14

Los resultados iniciales en relación al estudiante con DI evidenciaron una participación extremadamente baja en varios parámetros clave, tales como la participación

activa, la cooperación con otros estudiantes, y la evidencia de inclusión, todos con puntuaciones mínimas. Además, aspectos fundamentales como la resolución cooperativa de problemas, la comunicación efectiva y la coordinación motriz presentaron también bajos resultados. Estas deficiencias subrayaron las barreras significativas que enfrentan estos estudiantes para una inclusión efectiva y resaltaron la urgencia de implementar estrategias específicas para mejorar su integración en el entorno de la clase de Educación Física en el contexto rural.

Por contraste, los estudiantes sin DI mostraron mejores resultados en los mismos parámetros evaluados. Exhibieron una participación activa y una capacidad notable para resolver problemas de manera cooperativa. Sin embargo, la relación entre compañeros y la práctica de valores durante la participación presentaron puntuaciones más bajas en comparación con otros ítems, lo que sugiere áreas de mejora incluso para este grupo.

A pesar de esto, los puntajes relativamente altos en motivación y comunicación efectiva indicaron una experiencia educativa más positiva, destacando la efectividad de las estrategias de inclusión aplicadas a este grupo de manera general en la etapa previa a la intervención. Estos hallazgos subrayan la necesidad de ajustes continuos en las estrategias de inclusión para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan beneficiarse de una educación equitativa y efectiva.

Propuesta de estrategia lúdica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la Educación Física en contextos rural

Una estrategia lúdica es un enfoque pedagógico que utiliza juegos, actividades recreativas y elementos de juego para alcanzar objetivos educativos, sociales, emocionales o físicos específicos (Piedra, 2020). Esta metodología está diseñada para involucrar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje, haciendo que la experiencia sea

tanto educativa como entretenida. La estructura de una estrategia lúdica debe ser integral y bien organizada, incluyendo componentes claros como objetivos definidos, público objetivo, recursos necesarios, descripción detallada de las actividades, reglas del juego, y métodos de evaluación y feedback. Además, es fundamental que estas estrategias sean flexibles y adaptables para atender a las necesidades y capacidades diversas de todos los participantes, asegurando un entorno inclusivo y accesible. Al implementar correctamente estos elementos, las estrategias lúdicas pueden transformar el aprendizaje y la interacción social, promoviendo un desarrollo integral en ambientes educativos y comunitarios.

En base los resultados se diseñó la propuesta “Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con DI en la Educación Física en contextos rurales”, la cual se centró en la implementación de actividades adaptadas y accesibles para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos con discapacidad intelectual.

La inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual en programas de Educación Física en contextos rurales requiere la implementación de estrategias lúdicas diseñadas específicamente para atender sus necesidades particulares, a la vez que se promueve la interacción y cooperación con todos los estudiantes. Este enfoque no solo busca mejorar las habilidades motoras y cognitivas, sino también fomentar la comunicación efectiva, la motivación, y la práctica de valores importantes durante la participación en las actividades.

Estructura y componentes de la propuesta

La propuesta se organizó en un ciclo de cinco semanas, cada una con dos sesiones que incorporan actividades lúdicas específicas, diseñadas para ser inclusivas y accesibles. La estructura de cada sesión incluye:

Objetivos específicos: Claros y medibles, relacionados con el desarrollo motor, cognitivo y social.

Público objetivo: Estudiantes muestra de estudio incluyendo uno con discapacidad intelectual moderada.

Recursos necesarios: Materiales adaptados y accesibles, facilitadores capacitados y espacios seguros.

Descripción de las actividades: Detalladas con adaptaciones específicas para garantizar la participación activa de todos.

Reglas y mecánica de las actividades: Simplificadas y ajustadas para ser entendidas por todos los estudiantes, promoviendo un juego justo y cooperativo.

Metodología de implementación: Instrucciones claras y demostraciones prácticas para asegurar que todos los estudiantes puedan seguir las actividades.

Evaluación y feedback: Observaciones y feedback de los estudiantes y educadores para ajustar y mejorar las actividades.

Actividades detalladas

Cada semana se centró en diferentes aspectos de la inclusión y desarrollo:

Semana 1: Foco en la coordinación motriz y la comunicación efectiva a través de juegos como la estafeta de obstáculos y el juego de roles.

Semana 2: Promoción de la cooperación y la resolución de problemas mediante actividades como la construcción de refugios y la búsqueda del tesoro.

Semana 3: Desarrollo de habilidades motoras y creatividad con el circuito de motricidad y el taller de arte.

Semana 4: Estimulación sensorial y participación en deportes adaptados, utilizando juegos sensoriales y Boccia rural.

Semana 5: Mejora de las habilidades de orientación y relajación a través de la carrera de orientación y yoga.

Justificación de la propuesta

La propuesta se fundamenta en la necesidad de crear entornos educativos inclusivos que reconozcan y acomoden las diferencias individuales y promuevan el bienestar y desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. Utilizar estrategias lúdicas en contextos rurales es esencial para superar las barreras de acceso y recursos, proporcionando oportunidades equitativas de participación y aprendizaje.

Las actividades dentro de la estrategia lúdica fueron diseñadas para ser inclusivas y promover la cooperación, comunicación efectiva, y desarrollo motriz, buscando no solo la mejora física a través de la actividad motriz, sino que también apuntó a la integración social y al desarrollo de habilidades vitales como la comunicación y el trabajo en equipo. Además, las actividades promovieron la creatividad y el bienestar emocional, elementos esenciales para un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

Ver tabla 2.

El orden de las sesiones se estableció considerando la progresión en complejidad de habilidades, variabilidad de actividades, desarrollo integral, fortalecimiento de interacción social y cooperación, y la adaptabilidad continua. Inicia con actividades básicas para construir confianza y habilidades esenciales, avanza hacia tareas que requieren más cooperación y resolución de problemas, y culmina con sesiones que consolidan aprendizajes y promueven el bienestar. Este enfoque estratégico garantiza una progresión lógica y efectiva, adaptándose a las necesidades de los estudiantes para promover un desarrollo holístico y equitativo en un entorno educativo inclusivo.

Posterior a la aplicación de la propuesta diseñada se obtuvieron los siguientes resultados en la línea cuantitativa:

Tabla 3
Resultados del diagnóstico final

Parámetros de inclusión	Presencia de DI		Sin presencia DI	
	M	DS±	M	DS±
Participación activa	1	-	1,40	0,55
Relación entre compañeros	2	-	2	-
Cooperación con estudiantes	1	-	1,80	0,45
Resolución cooperativa de problemas	2	-	1,80	0,45
Evidencia de inclusión	1	-	1,60	0,55
Comunicación efectiva	2	-	2	-
Motivación en la realización de la actividad	1	-	2	-
Práctica de valores durante la participación	1	-	2	-
Evidencia una coordinación motriz en la ejecución de las acciones necesarias	1	-	1,80	0,45
Evidencia un manejo de habilidades para la ejecución de la actividad	1	-	1,80	0,45
Inclusión	13	-	18,20	1,30

Tras la intervención, el estudiante con DI mostró mejoras en todos los parámetros evaluados, reflejando un progreso en la participación activa y la cooperación con otros estudiantes. Aunque estas mejoras fueron modestas y las puntuaciones generales siguieron siendo bajas, el incremento en áreas clave como la resolución cooperativa de problemas y la coordinación motriz indicó un avance positivo en la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas de estos estudiantes. La necesidad de continuar y posiblemente intensificar las intervenciones se hizo evidente para cerrar la brecha de inclusión y permitir una participación más plena de los estudiantes con DI en el entorno educativo rural.

Por otro lado, los estudiantes sin DI mantuvieron altos niveles de desempeño en la mayoría de los parámetros, destacando en cooperación con estudiantes, resolución cooperativa de problemas y manejo de habilidades necesarias para la ejecución de actividades. Estos resultados surgieron que las estrategias implementadas han reforzado su capacidad de integración y colaboración, manteniendo una experiencia educativa positiva y activa. Sin embargo, es notable que en áreas como la comunicación efectiva y la motivación

Tabla 2
Propuesta de actividades planteadas en la ejecución de las estrategias lúdicas

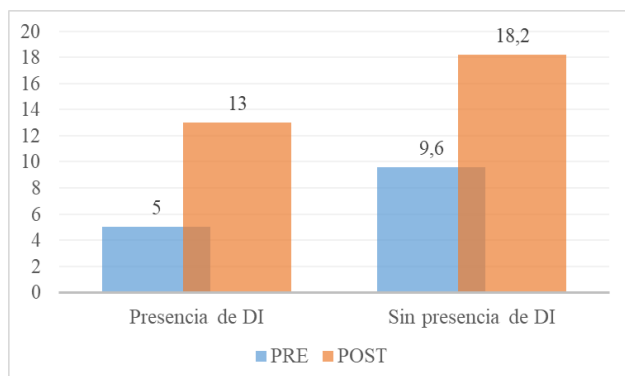
Semanas/ sesiones	Estrategias lúdicas y componentes
Semana 1 Sesión 1	<p>Actividad: Estafeta de obstáculos naturales Descripción: Los participantes deben completar un circuito de obstáculos naturales diseñado en el entorno rural. Objetivo: Mejorar la coordinación motriz y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Materiales: Troncos, cuerdas, piedras grandes. Aspectos de inclusión trabajados: Participación activa, cooperación con estudiantes y desarrollo de la coordinación motriz. Adaptaciones: Reducción de la complejidad y altura de los obstáculos, acompañamiento de un compañero.</p>
Semana 1 Sesión 2	<p>Actividad: Juego de roles - La Granja Descripción: Los estudiantes asumen diferentes roles en los espacios verdes naturales imaginando una granja, realizando tareas acordes a sus roles. Objetivo: Promover la comunicación efectiva y la práctica de valores durante la participación. Materiales: Pictogramas o imágenes de animales y roles de granja, objetos representativos. Aspectos de inclusión trabajados: Relación entre compañeros, comunicación efectiva y práctica de valores. Adaptaciones: Proporcionar roles claros y simples, usar pictogramas o imágenes para explicar las tareas.</p>
Semana 2 Sesión 3	<p>Actividad: Construcción de refugios Descripción: Los estudiantes trabajan juntos para recolectar materiales y construir refugios pequeños. Objetivo: Fomentar la cooperación y la resolución cooperativa de problemas. Materiales: Ramas, hojas, cuerdas. Aspectos de inclusión trabajados: Cooperación con estudiantes y resolución cooperativa de problemas. Adaptaciones: Tareas segmentadas y claras, asegurar que todos los roles sean valorados igualmente.</p>
Semana 2 Sesión 4	<p>Actividad: Búsqueda del tesoro natural Descripción: Se organiza una búsqueda del tesoro con pistas basadas en el entorno natural. Objetivo: Estimular la exploración y la cooperación entre los estudiantes. Materiales: Mapas simplificados, objetos naturales como pistas, tesoros escondidos. Aspectos de inclusión trabajados: Participación activa, inclusión y cooperación. Adaptaciones: Pistas visuales u objetos tangibles como parte de las pistas, acompañamiento de pares.</p>
Semana 3 Sesión 5	<p>Actividad: Circuito de motricidad con elementos naturales Descripción: Un circuito de habilidades motrices utilizando elementos naturales. Objetivo: Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas en un entorno inclusivo. Materiales: Piedras, troncos, cuerdas. Aspectos de inclusión trabajados: Desarrollo de la coordinación motriz, manejo de habilidades para la ejecución de la actividad. Adaptaciones: Ajustar la dificultad de los desafíos, ofrecer asistencia según se necesite.</p>
Semana 3 Sesión 6	<p>Actividad: Taller de arte natural Descripción: Creación de obras de arte utilizando elementos encontrados en la naturaleza. Objetivo: Estimular la creatividad y expresión individual respetando las habilidades de cada uno. Materiales: Hojas, ramas, flores, tierra. Aspectos de inclusión trabajados: Motivación en la realización de la actividad y práctica de valores. Adaptaciones: Tener tareas predefinidas, usar materiales fáciles de manejar.</p>
Semana 4 Sesión 7	<p>Actividad: Deporte adaptado - Boccia rural Descripción: Adaptación del juego de Boccia para ser jugado en un entorno rural. Objetivo: Promover la inclusión y participación de todos los estudiantes en una actividad deportiva. Materiales: Bolas de Boccia adaptadas, cancha improvisada. Aspectos de inclusión trabajados: Participación activa y relación entre compañeros. Adaptaciones: Modificar el peso y tamaño de las bolas, acercar la distancia de lanzamiento.</p>
Semana 4 Sesión 8	<p>Actividad: Estaciones de juegos sensoriales Descripción: Diversas estaciones con actividades sensoriales diseñadas para estimular los sentidos. Objetivo: Fomentar la exploración sensorial en un entorno inclusivo y seguro. Materiales: Texturas variadas, objetos sonoros, aromas naturales. Aspectos de inclusión trabajados: Comunicación efectiva y cooperación, participación activa. Adaptaciones: Ajustar la intensidad de los estímulos, proporcionar guía y acompañamiento.</p>
Semana 5 Sesión 9	<p>Actividad: Carrera de orientación adaptada Descripción: Una actividad de orientación donde los estudiantes deben encontrar puntos de control usando mapas simplificados. Objetivo: Desarrollar habilidades de orientación y trabajo en equipo. Materiales: Mapas simplificados con pictogramas, brújulas, puntos de control marcados. Aspectos de inclusión trabajados: Resolución cooperativa de problemas y manejo de habilidades. Adaptaciones: Uso de pictogramas en los mapas, acompañamiento por un compañero o docente.</p>
Semana 5 Sesión 10	<p>Actividad: Yoga y ejercicios de relajación en la naturaleza Descripción: Sesiones de yoga y ejercicios de relajación adaptados a todas las habilidades, realizados al aire libre. Objetivo: Promover el bienestar físico y mental de todos los estudiantes. Materiales: Alfombras de yoga adaptadas, apoyos visuales o táctiles para posturas. Aspectos de inclusión trabajados: Motivación en la realización de la actividad, práctica de valores y desarrollo de la coordinación motriz. Adaptaciones: Uso de posturas adaptadas, ejercicios de respiración guiada con apoyo visual o táctil.</p>

en la realización de la actividad, las puntuaciones fueron iguales entre ambos grupos, lo que podría indicar que las intervenciones dirigidas a mejorar estos aspectos específicos fueron efectivas para todos los estudiantes por igual. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de ajustar continuamente las estrategias de inclusión para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan beneficiarse de una educación equitativa y efectiva.

Con el objetivo de evidenciar la mejora la inclusión de manera general observada y valorada a través de puntajes, se planteó una representación gráfica de los resultados del estudiante con DI y el grupo de estudiantes convencionales sin presencia de DI:

Figura 1

Diferencias de puntajes por periodos de estudio y grupos de análisis



En los resultados globales se pudo observar que el estudiante con DI presentó una mejora en 8 puntos entre los resultados PRE y POST intervención, y de igual manera los estudiantes sin DI mejoraron en 8,6 puntos, evidenciando que de manera general la propuesta de intervención mejora el nivel de inclusión dentro de la clase de Educación Física en el contexto rural.

Por otro lado posterior a la aplicación del grupo focal determinado en la línea cualitativa, se obtuvo información por parte de los estudiantes y el docente para cada tema planteado recurriendo a las preguntas establecidas en la metodología.

Tabla 4

Informaciones sintetizadas en base a la aplicación del grupo focal

Tema	Estudiante	Docente
Percepción de la efectividad de la intervención	Mencionaron sentirse más motivados y disfrutar más de las clases de Educación Física. Reconocieron que las actividades permitían que todos participaran, independientemente de sus habilidades.	Observó un aumento notable en la participación y el entusiasmo. Reportó mejoras visibles en la integración del estudiante con DI.
Cambios en la dinámica de clase	Comentaron que el ambiente de clase se ha vuelto más colaborativo y menos competitivo, lo cual les agrada.	Notó una disminución en los incidentes de exclusión y un incremento en la cooperación entre estudiantes.
Sugerencias para mejorar la intervención	Sugerencias incluyeron la introducción de más variedad en las actividades y ajustes para acomodar diferentes niveles de habilidad física.	Propuso más recursos y capacitación específica en técnicas inclusivas para educadores.
Impacto emocional y social	Reportaron sentirse más comprendidos y aceptados por sus compañeros. El estudiante con DI expresó sentirse más feliz y valorado en la clase.	Confirmó mejoras en la confianza y autoestima de los estudiantes, especialmente en el estudiante con DI, y una atmósfera más positiva en general.

Los resultados del grupo focal revelaron recursos claros y concisos sobre la intervención aplicada en la clase de Educación Física en el contexto rural, destacando su impacto en la inclusión y participación de todos los estudiantes, especialmente aquel con DI. Además se subrayó el éxito de la intervención en mejorar no solo la inclusión y la participación del estudiante con DI, sino también en enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. Estos hallazgos cualitativos proporcionaron valiosas perspectivas sobre cómo las intervenciones diseñadas son percibidas y vividas por los participantes, y destacaron la importancia de continuar adaptando y mejorando estas estrategias para maximizar su efectividad y su alcance.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos han proporcionado una visión integral de la efectividad de la intervención aplicada en la clase de Educación Física en un entorno rural, enfocada tanto en estudiantes con cómo sin DI.

La intervención ha mostrado mejoras sustanciales en la inclusión y participación de todos los estudiantes. Especialmente notable ha sido el progreso en los estudiantes con DI, quienes han experimentado mejoras en su participación activa y cooperación con otros estudiantes. Este avance es crucial, pues refleja no solo un aumento en la interacción dentro del grupo, sino también un desarrollo significativo en sus habilidades sociales y colaborativas, aspectos esenciales para su integración efectiva en el entorno educativo, lo cual es respaldado por los hallazgos obtenidos tanto por Chalmers y Faliede, (1996). así como Vasilakopoulou (2022), los cuales plantean que la planificación conjunta entre educadores especiales y generales es esencial para la inclusión exitosa de estudiantes con discapacidades intelectuales en entornos rurales satisfacen las necesidades únicas de cada estudiante permitiéndolo participar activamente de manera cooperativa.

Por otro lado, los estudiantes sin DI también mostraron altos niveles de desempeño en la mayoría de los parámetros evaluados, lo que sugiere que las estrategias implementadas han beneficiado a todos los participantes, reforzando su capacidad de integración y colaboración. Este efecto generalizado al igual que lo determinado por Boer (2018) indica que las intervenciones no solo están dirigidas a estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquecen la experiencia educativa del grupo en general, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y activo.

El grupo focal realizado ha añadido una capa de profundidad a estos hallazgos, ofreciendo perspectivas personales sobre la intervención. Los estudiantes expresaron un aumento en la motivación y el disfrute de las clases, destacando la capacidad de las actividades para incluir a

todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales. Esto fue corroborado por el docente, quien notó un incremento en la participación y el entusiasmo, así como una mejora visible en la integración de los estudiantes con DI. Además, el ambiente de clase se describió como más colaborativo y menos competitivo, lo cual fue bien recibido por todos los participantes. Estos resultados se alinean con la literatura existente que sostiene que cuando los estudiantes se sienten parte de un grupo y perciben un entorno de apoyo, su compromiso y rendimiento mejora sustancialmente (Finkelstein, 2019). Por lo tanto, es imperativo que las escuelas continúen desarrollando y adaptando sus métodos pedagógicos para fomentar una educación más inclusiva que no solo responda a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquezca la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Las sugerencias para mejorar la intervención reflejaron un deseo de más diversidad en las actividades y una adaptación más fina a las variadas habilidades físicas de los estudiantes. Esto, junto con la solicitud del docente de más recursos y capacitación en técnicas inclusivas, ilustra áreas clave para el desarrollo y ajuste continuo de la intervención para maximizar su efectividad y concuerda con Sevil-Serrano et al. (2020) que establece que las intervenciones multicomponentes en la Educación Física escolar pueden mejorar significativamente los determinantes psicológicos y la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas tanto en el contexto escolar como en su tiempo libre en diferentes contextos, siempre y cuando exista una preparación adecuada del personal docente.

Finalmente, el impacto emocional y social de la intervención ha sido profundamente positivo, mejorando la comprensión y aceptación entre los compañeros y fortaleciendo la confianza y autoestima de los estudiantes, especialmente del estudiante con DI. Este cambio ha contribuido a un entorno de aprendizaje más positivo y acogedor para todos, concordando con lo concluido por McManus et al. (2021) que ha demostrado que las intervenciones, incluido

el entrenamiento en habilidades sociales y la comunicación mediada por pares, mejoran la competencia social, emocional y conductual en estudiantes con DI.

Conclusión

Los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de estrategias lúdicas para la inclusión en clases de Educación Física en contextos rurales evidenciaron un progreso significativo en la inclusión y participación de todos los estudiantes, especialmente aquel con discapacidad intelectual (DI). Las mejoras cuantitativas y cualitativas demostraron un avance notable en la participación activa y la cooperación entre estudiantes, destacando el éxito de las intervenciones en fomentar habilidades sociales y colaborativas esenciales.

La evaluación final reveló que, aunque las mejoras en algunos casos fueron modestas, existe un incremento general en áreas clave como la resolución cooperativa de problemas y la coordinación motriz, lo que sugiere una inclusión más efectiva de los estudiantes con DI. Sin embargo, la necesidad de adaptaciones continuas y mejoras en las estrategias es evidente para cerrar completamente la brecha de inclusión y permitir una participación más plena y equitativa en este entorno educativo.

Además, los resultados del grupo focal complementan y profundizan estos hallazgos, donde tanto estudiantes como docentes reconocen un aumento en la motivación y un ambiente de clase más colaborativo y menos competitivo, favoreciendo una experiencia educativa enriquecedora para todos. Las sugerencias recogidas apuntan hacia la necesidad de introducir mayor variedad en las actividades y de ajustarlas para acomodar diferentes niveles de habilidad física, así como la importancia de proporcionar más recursos y capacitación en técnicas inclusivas para educadores.

Referencias bibliográficas

- Apoki, U., Hussein, A., Al-Chalabi, H., Bădică, C., & Mocanu, M. (2022). The Role of Pedagogical Agents in Personalised Adaptive Learning: *A Review. Sustainability*. 14(11):6442. <https://doi.org/10.3390/su14116442>
- Barney, D., Pleban, F. y Lewis, T. (2019). Relación entre actividad física y estrés en estudiantes de secundaria en el ámbito de educación física. *El Educador Físico*. <https://doi.org/10.18666/TPE-2019-V76-I3-8966>
- Benítez, P., Kirchner, L., Ribeiro, G., & Tatmatsu, D. (2020). Educational Social Skills of parents of children with and without Intellectual Disability, 25, 415-424. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250302>
- Bennasar-García, M. I., Duque Fernández, L. M., & Martínez Nadal, H. A. (2023). The educational practices of physical educators for students with special educational needs during the pandemic. *MHSalud: Revista En Ciencias del movimiento humano y salud*, 20(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
- Boer, H., Donker, A., Kostons, D., & Werf, G. (2018). Long-term effects of meta-cognitive strategy instruction on student academic performance: *A meta-analysis. Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2018.03.002>
- Bondár, R., Fronso, S., Bortoli, L., Robazza, C., Metsios, G. y Bertollo, M. (2019). Los efectos de la actividad física o las intervenciones deportivas sobre los factores psicológicos en adultos con discapacidad intelectual: una revisión sistemática. *Revista de investigación sobre discapacidad intelectual: JIDR*. <https://doi.org/10.1111/jir.12699>
- Castella, J. (2009). Assessing the role of learning devices and geovisualisation tools for collective action in natural resource management: Experiences from Vietnam. *Journal of environmental man-*

- agement, 90 2, 1313-9 . <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2008.07.010>.
- Chalmers, L., & Faliede, T. (1996). Successful Inclusion of Students with Mild/Moderate Disabilities in Rural School Settings. *TEACHING Exceptional Children*, 29, 22 - 25. <https://doi.org/10.1177/004005999602900106>
- Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25, 735 - 762. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232>
- Frانيا, M., & Correia, F. (2022). Interpersonal Competences and Attitude to Online Collaborative Learning (OCL) among Future Pedagogues and Educators—A Polish and Portuguese Perspective. *Education Sciences*. 12(1):23. <https://doi.org/10.3390/educsci12010023>
- González-Lomelí, D., Maytorena-Noriega, M., González-Franco, V., López-Sauceda, M., & Fuentes-Vega, M. (2021). Zona de Desarrollo Próximo y Desempeño de Universitarios en una Prueba de Ejecución., 58, 93-103. <https://doi.org/10.21865/RIDEP58.1.08>
- Hayes, A., & Bulat, J. (2017). Disabilities Inclusive Education Systems and Policies Guide for Low- and Middle-Income Countries. Occasional Paper. RTI Press Publication OP-0043-1707. . <https://doi.org/10.3768/RTIPRESS.2017.OP.0043.1707>
- Hussein, A., & Al-Chalabi, H. (2020). Pedagogical Agents in an Adaptive E-learning System. *SAR Journal - Science and Research*. 3(1), 24-30. <https://doi.org/10.18421/sar31-04>
- Jensen, T. (2013). Embodied emotional communication in learning activities involving children with intellectual disabilities. *Journal of Interactional Research in Communication Disorders*, 4(2), 185-210. <https://doi.org/10.1558/jircd.v4i2.185>
- Jeoung, B. (2018). Motor proficiency differences among students with intellectual disabilities, autism, and developmental disability. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 14, 275 - 281. <https://doi.org/10.12965/jer.1836046.023>
- Knight, V., Huber, H., Kuntz, E., Carter, E., & Juarez, A. (2019). Instructional Practices, Priorities, and Preparedness for Educating Students With Autism and Intellectual Disability. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 34, 14 - 3. <https://doi.org/10.1177/1088357618755694>
- Kohan, S. (2023). Development of physical potential of students with disabilities through table and floor sports games. *Human Health, Theory and Methodology of Physical Education and Sport*, 29(1), 14-21. <http://hpcas.ru/article/view/12790>
- Lucero, A., Mason, E. y Gaudreault, K. (2023). Exploración activa en educación física: estrategias para incluir a estudiantes marginados. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 94, 41 - 48. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2156942>
- McManus, J., Saucier, D. y Reid, J. (2021). Una revisión metaanalítica de intervenciones para mejorar las actitudes de los niños hacia sus compañeros con discapacidad intelectual. *Psicología Educativa Contemporánea*, 65, 101948. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2021.101948>
- Mero Piedra, A. L. (2020). Playful Practices With Children With Intellectual Disabilities. *West East Journal of Social Sciences*, 9(1), 9-22. <https://doi.org/10.36739/wejss.2020.v9.i1.38>
- Nycyk, M. (2018). Education Support for Adults With an Intellectual Disability: A Tutor's Reflection. *Adult Learning*, 29(4), 176-178. <https://doi.org/10.1177/1045159518783981>
- Özkan, Z., & Kale, R. (2023). Investigation of the effects of physical education activities on motor skills and quality**

- of life in children with intellectual disability.** *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(4), 578–592. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1978267>
- Piedra, A. (2020). Playful Practices With Children With Intellectual Disabilities. , 9, 9-22. <https://doi.org/10.36739/wejss.2020.v9.i1.38>.
- Reeves, P., & Richards, C. (2014). Effect of a Geographic Barrier on Adaptation in the Dwarf Sunflower (*Helianthus pumilus* Nutt.). *International Journal of Plant Sciences*, 175, 688 - 701. <https://doi.org/10.1086/676305>
- Rodríguez, C., Sanchez, F., & Armenta, A. (2010). Do Interventions at School Level Improve Educational Outcomes? Evidence from a Rural Program in Colombia. *World Development*, 38, 415-428. <https://doi.org/10.1016/J.WORLDDEV.2009.10.002>
- Rojo-Ramos, J., Vega-Muñoz, A., Contreras-Barraza, N., & Barrios-Fernández, S. (2022). Alumnas y alumnos de escuelas rurales muestran actitudes más positivas hacia la discapacidad durante las clases de educación física. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105881>
- Ross, C. (2021). Below-average intellectual and adaptive functioning. *Child and Adolescent Psychiatry*, 3, 17-24 <https://doi.org/10.1093/med/9780197577479.003.0003>
- Safavi, H., & Kumari, D. (2022). Education Of Children With Intellectual And Developmental Disabilities In Rural India. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*. 13(8), 4620-4624. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.s08.597>
- Sevil-Serrano, J., Aibar, A., Abós, Á., Generelo, E., & García-González, L. (2020). Improving motivation for physical activity and physical education through a school-based intervention. *The Journal of Experimental Education*, 90, 383 - 403. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1764466>
- Tanure Alves, M. L., Grenier, M., Haegele, J. A., & Duarte, E. (2020). ‘I didn’t do anything, I just watched’: perspectives of Brazilian students with physical disabilities toward physical education. *International Journal of Inclusive Education*, 24(10), 1129–1142. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1511760>
- Thomson, A., Bridges, S., Corrins, B., Pham, J., White, C., & Buchanan, A. (2021). The impact of physical activity and sport programs on community participation for people with intellectual disability: A systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 46(3), 261–271. <https://doi.org/10.3109/13668250.2020.1717070>
- Tirri, K., & Laine, S. (2017). Ethical challenges in inclusive education: The case of gifted students. , 9, 239-257. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620170000009010>
- Thomas, B., & Rajdeep, C. (2021). Life Skill Education: Enhancing Empowerment among Rural Primary School Children in Gujarat, India . *Space and Culture, India*, 8(4), 22–32. <https://doi.org/10.20896/saci.v8i4.898>
- Uleanya, C., Gamede, B., & Kutame, A. (2020). Rural and irrelevant: exploration of learning challenges among undergraduates’ rural universities. *African Identities*, 18, 377 - 391. <https://doi.org/10.1080/014725843.2020.1767037>
- Valentini, M. y Morosetti, A. (2021). Movimiento, ejercicio verde y parques infantiles en edad de desarrollo, para un estilo de vida correcto. *Revista de deporte y ejercicio humanos - 2021 - Conferencias de primavera de ciencias del deporte*. <https://doi.org/10.14198/JHSE.2021.16.PROC4.03>
- Vasilakopoulou, S. (2022). Strategies and conditions for the inclusions intellectually disabled people in education. Conferenci. <https://doi.org/10.51586/rai2022-2-3>

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-
Pasek, K., & Golinkoff, R. (2018).
The Power of Play: *A Pediatric Role
in Enhancing Development in Young
Children*. *Pediatrics*, 142. [https://doi.
org/10.1542/peds.2018-2058](https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058)